

Veiklos kokybės įsivertinimas Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklose

2008-2009 mokslo metais visos Ignalinos rajono bendrojo lavinimo mokyklos organizavo veiklos kokybės įsivertinimą. Įsivertindamos veiklos kokybę, 6 mokyklos vadovavosi Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, pritartomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK-607 „Dėl pritarimo bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijoms“ (Informaciniai pranešimai, 2009, Nr. 27-367), 4 mokyklos vadovavosi Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijomis, 1 mokykla - Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 liepos 22 d. įsakymu Nr. ISAK-1557 „Dėl ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodikos tvirtinimo“ (Žin., 2005, Nr. 94-3522).

Lentelėje pateikiami Ignalinos rajono bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai.

Mokyklos pavadinimas	Didžiausi mokyklų privalumai	Didžiausi mokyklų trūkumai	Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
Ignalinos rajono gimnazija	Bendrasis ugdymo organizavimas, pamokos organizavimas	Mokinių mokymosi motyvacijos stoka, darbo pamokoje diferencijavimas	Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas
Ignalinos rajono Vidiškių gimnazija	Mokinių akademiniai pasiekimai, planavimo procedūros, mokytojo ir mokinio dialogas	Mokinių mokymosi motyvacija, mokėjimas mokytis, mokymasis bendradarbiaujant	Pagalba mokantis, pagalba renkantis mokymosi kryptį, tėvų pagalba mokantis
Ignalinos r. Daugėlišio vidurinė mokykla	Mokinių akademiniai pasiekimai, kiti pasiekimai, pedagoginė ir socialinė pagalba, pageidaujamo elgesio skatinimas	Mokinių mokymosi kokybė, tėvų pagalba mokantis, psichologinė pagalba	Mokinių mokymosi kokybė, tėvų pagalba mokantis, psichologinė pagalba
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ vidurinė mokykla	Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenės gyvenime, moksleivių akademiniai pasiekimai, bendroji rūpinimosi mokiniais politika	Vertinimas kaip ugdymas, planų kokybė ir dermė, valdymo demokratiškumas	Vertinimas kaip ugdymas, planų kokybė ir dermė, valdymo demokratiškumas

Ignalinos r. Dūkšto vidurinė mokykla	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai, personalo komplektavimas, mokinių akademiniai pasiekimai	Tėvų pagalba mokantis, klasių mikroklimas, mokinių mokėjimas mokytis	Tėvų pagalba mokantis, klasių mikroklimas, mokinių mokėjimas mokytis
Ignalinos Česlovo Kudabos pagrindinė mokykla	Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis, aplinkos jaukumas, planų kokybė ir dermė	Mokinių mokėjimas mokytis, psichologinė pagalba	Klasių mikroklimas, pagalba mokantis
Ignalinos r. Ceikinių Kipro Petrausko pagrindinė mokykla	Bendroji rūpinimosi mokiniais politika, psichologinė pagalba, planavimo procedūros	Mokinių mokymosi pasiekimai, tolesnio mokymosi sėkmė	Tolesnio mokymosi sėkmė, tėvų pagalba mokantis
Ignalinos r. Kazitiškio pagrindinė mokykla	Tradicijos ir ritualai, ugdymo planai ir tvarkaraščiai, bendroji rūpinimosi mokiniais politika	Mokinių mokymosi motyvacija, mokinių mokėjimas mokytis, tėvų pagalba mokantis	Mokinių mokymosi motyvacija, mokinių mokėjimas mokytis, tėvų pagalba mokantis
Ignalinos r. Linkmenų pagrindinė mokykla	Tradicijos ir ritualai, klasių mikroklimas, mokytojo ir mokinio dialogas	Išmokimo stebėjimas, mokinių mokymosi motyvacija, tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis	Pamokos struktūros kokybė, mokinių mokymosi motyvacija, mokinių mokėjimas mokytis
Ignalinos r. Mielagėnų pagrindinė mokykla	Aplinkos jaukumas, mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje, patalpų naudojimas	Psichologinė pagalba, mokinių mokymosi motyvacija, mokinių mokėjimas mokytis	Psichologinė pagalba, mokinių mokymosi motyvacija, mokinių mokėjimas mokytis
Ignalinos mokykla-darželis „Šaltinėlis“	Tradicijos, programų atitiktis ugdymosi poreikiams ir interesams, programų tarpusavio dermė	Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, ugdymosi aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams, šeimos gaunamos informacijos kokybė	Ugdymosi aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams, šeimos gaunamos informacijos kokybė, pagalba specialiųjų poreikių vaikams