

1. Mokyklos pavadinimas	2. Kokia metodika vadovaujantė vykdydami veiklos	3.1. Pasirinktas	3.1.1. Parasykite konkretus veiklas ir pokyčius mokykloje tobulinant pasirinktą rodiklį	3.1.2. Tobulinimo rezultatas	3.2. Pasirinktas	3.2.1. Parasykite konkretus veiklas ir pokyčius mokykloje	3.2.2. Tobulinimo rezultatas	3.3. Pasirinktas rodiklis	3.3.1. Parasykite konkretus veiklas ir pokyčius mokykloje tobulinant pasirinktą rodiklį	3.3.2. Tobulinimo rezultatas
Ignalinos r. Didžiasalio "Ryto" vidurinė mokykla	Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijos.- Vilnius, 2009 Mokyklų savęs vertinimo instrumentai ir jų naudojimo rekomendacijos.- Kaunas, 2010. Vadovaudamasi šiomis rekomendacijomis įsivertinimo grupė susimodeliavo poreikius atitinkantį, sau aktualų įsivertinimo paketą.	2.3.5 (Namų darbai)	Su mokytojais aptarta ir primti susitarimai dėl namų darbų skyrimo tikslingumo, krūvio, jo derinimo tarpusavyje. Beveik visi mokytojai namų darbus skiria tikslingai, siedami juos su darbu klasėje, siekdami įtvirtinti, pagilinti klasėje įgytas žinias bei ugdyti mokymosi įgūdžius. Namų darbai skiriami ir vertinami pagal mokyklos vertinimo tvarkos reikalavimus, apimtyms atitinka mokinių gebėjimus. Darbai tikrinami, taikomas kaupiamasis vertinimas. Pagerėjo metiniai mokymosi rezultatai.	šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais	2.6.2 (Vertinimas kaip ugdymas)	Buvo pakoreguota mokyklos vertinimo sistema. Mokymosi reikalavimai ir kriterijai buvo aptarti mokinių ir mokyklos tarybose. Mokiniai supažindinti su dalykų mokymosi pasiekimų vertinimo reikalavimais ir kriterijais.	šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais	2.4.1 Mokymosi motyvacija: mokinių noro mokytis, aktyvumo ir pasitikėjimo savo jėgomis lygis, atsakomybė už savo mokymąsi: lankomumas, namų darbų atlikimas, mokinių įsitraukimo per	Priimti sprendimai dėl mokinių vertinimo, namų darbų skyrimo, mokymosi krūvių reguliavimo, mokykloje organizuotas seminaras apie ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą, didelis dėmesys skirtas lankomumo gerinimui. Pagerėjo lankomumas: mokykloje nėra nelankančių ir daug pamokų praleidžiančių mokinių, gerėja metiniai pažangumo rodikliai.	šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais
Ignalinos r. Dūkšto vidurinė mokykla	Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos. 2009	2.1.3 (Dalykų ryšiai ir integracija)	Daugiau dėmesio buvo skirta sudarant metinius teminius planus, atskirų dalykų mokytojai planavo integruotas pamokas, pradinė klasių mokytojai organizavo integruotas dienas. Organizuoti mokytojų posėdžiai, kaip Mokytojų bendradarbiavimas plėtojant tarpdalykinius ryšius ir integraciją bei Metodų ir būdų, leidžiančių atskleisti ir stiprinti tarpdalykinius ryšius, įvairovė bei taikymas ugdymo procese. Mokytojai organizavo integruotas pamokas, dalinosi savo patirtimi, pasiektais rezultatais.	šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais	1.4.3 (Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai)	Atnaujinamas mokyklos interjeras, gražinama mokyklos aplinka, mokytojai ir mokiniai dažniau pristato savo renginius spaudoje, mokyklos internetiniame puslapyje. Tačiau šioje srityje pažengėme mažai.	nepasisekė patobulinti, tobulinsime ir kitais metais	2.3.1. (Mokymo nuostatos ir būdai)	Dauguma mokytojų skiria pakankamai dėmesio mokymosi poreikiams, pritaiko ugdomosios veiklos formas (būdus, metodus, užduotis), Derina grupinį, individualų ir visos klasės mokymąsi.	šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, kitais metais nebetobulinsime

<p>Ignalinos mokykla-darželis "Šaltinėlis"</p>	<p>Išimokymų mokyklos vidaus audito metodika 2005 m.</p>	<p>1.3.2. (Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Individuali ikimokyklinio ugdymo įstaigos programa, atitinka mokyklos-darželio kryptį ir specifiką, suteikia galimybę turiningiau, išsamiau ugdyti vaikus.</li> <li>• Vaikų sveikatos ugdymas vykdytas pagal mokyklos-darželio darbo grupės parengtą programą „Augu sveikas ir stiprus“ 2007-2012 m. m. Programos įgyvendinimui pritarė Mokyklų pripažinimo sveikata stiprinančiomis mokyklos komisijos. (2008-04-29)</li> <li>• Priešmokyklinių grupių pedagogės dirbo pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-76-24, įsakymu Nr. 1147.</li> <li>• Specialiųjų ugdymo poreikių ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokslėivių ugdymas vykdytas pagal 2011-2012 mokslo metų bendruosius ugdymo planus. Mokiniai dirbo pagal sudarytas individualias programas pagal mokymosi dalykus. Individualios programos buvo sudaromos pusmečiui.</li> </ul>	<p>šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, kitais metais nebetobulinsime</p>	<p>2.1.3. (Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams bei interesams)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikų vertinimas atliekamas pagal papildytos programos rekomendacijas. Vertinimo procesas suteikia informacijos apie vaiko asmenybės sklaidą, padeda surasti ugdymą(si) skatinančius būdus. Vaikų pasiekimų duomenys buvo fiksuojami ir kaupiami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- segant vaiko aplanką;</li> <li>- kaupiant aplanke anketas, vaikų darbus, fotografijas ir kt. Vertinime aktyviai dalyvavo ir tėvai. Vaiko aplankas – tai vaiko darbėlių, atliktų užduočių rinkinys, rodantis vaiko pasiekimų lygį per tam tikrą laiko tarpą. Pedagogų tarybos posėdyje surengėme grupių vaikų pasiekimų aplankų parodą. Auklėtojos papasakojo ar veiksmingas naujai pasirinktas vaikų vertinimas, ar jis padeda numatyti ugdomojo proceso spragas, parinkti tinkamiausias ugdymo(si) formas, metodus ir priemones, kryptingai taikyti inovacijas, laikytis ugdomojo proceso testinumo, sistemiskumo.</li> </ul> </li> </ul>	<p>šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais</p>	<p>4.2.4. (Vaiko sveikatos stiprinimas)</p>	<p>Vaiko sveikatos stiprinimas šiais mokslo metais mokykloje-darželyje buvo prioritetinė sritis. Vykė įvairūs renginiai, kurie praturtino, pajavairino įstaigos veiklą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dienos socialinio globos skyriaus neįgalieji vaikai dalyvavo Aukštaitijos regiono VII neįgalųjų sporto žaidynėse (laimėjome II ir III vietas);</li> <li>• Mokykla-darželis „Šaltinėlis“ dalyvauja projekte „Sveikatiada“. Pagal tą projektą vyko renginiai: „Pusryčių fiesta“, „Vaisių ir daržovių mingas“, „Sporto mugė“, „Smagieji personažai iš maisto pasirinkimo piramidės“, „Judam šokio ritmu“, Europos sveikos mitybos diena, „Mankštiada“.</li> <li>• Priešmokyklinių grupių vaikai dalyvavo tarptautiniame vaikų, mokinių, pedagogų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistų konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“. Rajone laimėjome I vietą, o II etape respublikos mastu III vietą, III etape – IV vietą.</li> <li>• Dalyvavome rengiant gerosios patirties knygą, skirtą Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų 20-mečiui paminėti, straipsnis „Pedagoginė sveikatos</li> </ul>	<p>pasiekėme laukimą lygį, daugiau nebetobulinsime</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	---	--

Ignalinos gimnazija	Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito rekomendacijomis	2.3.3.(Mokytojo ir mokinio dialogas)	Buvo vykdomos mokinių apklausos, kurių rezultatai aptarti metodinės tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose. Stebima ugdomosios veiklos kaita. Mokiniai geba formuluoti pamokos uždavinius ( 70 proc. ), supranta refleksijos svarbą, tačiau pasigendama mokymo ( -si) perspektyvų numatymo.	pasiekėme lauktą lygį, daugiau nebetobulinsime	4.1.2002	Pravestos ir aptartos IT įvairių dalykų atvirų pamokų. Mokytojams sudarytos galimybės pasidalinti gerąja patirtimi. Geroji patirtis apibendrinta ir parengta metodinė priemonė „Efektyvaus mokymo ( -si) proceso valdymas“. Sistemintos mokymo priemonės, sudarytos IT techninės priemonės.	šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais	2. 4. 2.(Mokėjimas mokytis)	Daug dirbo metodinė taryba: sudarytas teikiamos pagalbos grafikas, tirtas paslaugos efektyvumas. Tyrime dalyvavo mokiniai ir mokytojai. Visi apklaustieji teigė, kad konsultacijos naudingos . Galima teigti, pedagoginė pagalba taikoma tikslingai, todėl nuspręsta veiklą tęsti.	šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais
Ignalinos r. Daugėliškių vidurinė mokykla	Vadovaujames Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK-607.	2.2.3.(Klasės valdymas)	Mokykloje eilę metų naudojama tradicinė pamokos struktūra, susidedanti iš 7 pagrindinių dalių. Buvo atlikta mokinių ir mokytojų anketinė apklausa, kuri parodė, kad būtina atkreipti dėmesį į pamokos tobulinimą. Daugiau dėmesio skyrėme aktyvių metodų naudojimui pamokoje, informacinių technologijų diegimui, netradicinių ir integruotų pamokų vedimui, mokytojo ir mokinio dialogui pamokoje.	šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais	2.2.3.(Klasės valdymas)	Pirmiausia ištyrėme situaciją, pateikdami anketas mokytojams, mokiniams bei jų tėvams. Paaiškėjo, kad mokytojams kartais iškyla sunkumų šioje srityje, tačiau dažnesni mokinių tarpusavio konfliktai. Iškilę sunkumai buvo sprendžiami pasitelkiant į pagalbą mokinių tėvus.	šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais	2.6.3. (Vertinimas kaip informavimas)	Mokyklos mokytojų komanda dalyvavo mini mokymuose „Vertinimas ugdant“, kurių metu patobulino kompetencijas vertinimo kaip informavimo srityje ir jas taikė praktiškai, įgyta patirtimi pasidalino su kolegomis. Dauguma mokytojų pakankamai aiškiai pristatė savo vertinimo sistemas bei kriterijus, išsamiai juos pristatė mokiniams bei jų tėvams.	šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais
Ignalinos rajono Vidiškių gimnazija	Mokyklų savęs vertinimo instrumentai ir jų naudojimo rekomendacijos. NMVA, 2010	4.1.1.(Bendroji rūpinimo si mokiniams politika)	Gimnazijos bendruomenės nariai informuoti apie visas pagalbos galimybes ( kur, kada ir į ką kreiptis), dalyvauta neformaliojo ugdymo projektuose: "Piliečio žadintuvas", "Gyvenu pats", "Žipio draugai", veikia "Pasitikėjimo dėžutė", kurios pagalba mokiniai gali pateikti klausimus ir gauti atsakymus, siekiama kuo operatyvesnio Vaiko gerovės komisijos darbo ir bendradarbiavimo su klasių auklėtojais.	šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais	4.4.3. (Profesinis konsultavimas ir informavimas)	9- 10 klasių mokiniams pasiūlytas pasirenkamas dalykas "Karjeros planavimas", kurio metu mokiniai plačiai supažindinti su karjeros galimybėmis, savęs pažinimo būdais rengiantis įgyti norimą profesiją. Mokytojams pasiūlyta dalyvauti ugdymo karjerai specialistų parengimo seminarų atrankoje (dalyvavo du mokytojai), 2012-2013 m.m. nutarta parengti naują profesinio švietimo programą ir ją išbandyti.	šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais	4.5.2.(Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika)	Parengta ir išbandyta tėvų pedagoginio švietimo programa, tačiau problema išliko tėvų pasyvumas, nedalyvavimas renginiuose, todėl ieškosime būdų, kaip kuo daugiau tėvelių pasikviesti pokalbiams ugdymo temomis.	šiek tiek patobulinome, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais

<p>Ignalinos Česlovo Kudabos pagrindinė mokykla</p>	<p>Įsivertinimo rekomendacijos ( 2009 m. kovo 30 d. Nr. ISAK - 607)</p>	<p>1.1.6. (Klasių mikroklimatas)</p>	<p>Aktyviai dirbo Mokyklos Gerovės komisija, taip pat buvo skatinami klasių auklėtojai stebėti mikroklimatą klasėse. Labai daug padėjo dirbant šia linkme "Piliečio žadintuvas" bei mokinių taryba organizuodami akcijas, projektus, renginius.</p>	<p>šiek tiek patobulino, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais</p>	<p>2.4.2 (Mokėjimas mokytis)</p>	<p>Šią sritį tobulino daugiausia per mokytojų veiklą pamokose, skatinome projektinę veiklą, kur mokiniai turi daug dirbti savarankiškai, rodyti savo iniciatyvą. Kai kuriose klasėse pastebimi rezultatai per ugdymosi pasiekimų rezultatus, bet jie nėra labai ženkli.</p>	<p>šiek tiek patobulino, tačiau laukto lygio nepasiekėme, tobulinsime ir kitais metais</p>	<p>4.2.2 (Psichologinė pagalba)</p>	<p>Kadangi mokykloje nėra psichologo, o PPT psichologo pagalba nepakankama, tai norimo rezultato nesulaukėme.</p>	<p>nepasiekė patbulinti, tobulinsime ir kitais metais</p>
---	---	--------------------------------------	---	--	----------------------------------	---	--	-------------------------------------	---	---