

Ignalinos rajono savivaldybė

Veiklos Nr.	Veiklos pavadinimas	Kuriam (-ioms) mokyklų veiklos tobulinimo sričiai (-ims) priskiriamas ši veikla (lyderystė, įtrauktis, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas)?	Veiklos poreikio ir naudingumo pagrindimas (<i>kuriam (-ioms) savivaldybės uždaviniui (-iams) atliepti skirta ši veikla (nurodykite uždavinio numerį), kaip numatoma veikla skatins tobulinimą, kaip remsis sėkmingais veiklos (-ų) vykdymo požymiais, sieks gerinti numatytus TŪM programos rodiklius, kaip veikla prisidės prie uždavinio įgyvendinimo, koks yra numatomas veiklos rezultatas, prie kokio rodiklio pokyčio prisidės ši veikla?</i>)	Veiklos poveikio matavimo periodiškumas ir būdai (<i>kiekybiniai ir kokybiniai veiklų rodikliai</i>)	Veiklos trukmė, įgyvendinimo laikotarpis (gali būti preliminarus)	Dokumentai, į kuriuos įtraukiama numatoma veikla (<i>pvz., savivaldybės strateginis planas, veiklos planas, mokyklų ugdymo planai...</i>)	Planuojamos išlaidos, Eur	Nuoroda į susijusią Investicijų projekto dalį (<i>prielaidų lapo punkto Nr.</i>)
Infrastruktūra								
	<p>Pastaba. Šalia veiklos pavadinimo nurodytas numeris (Tikslas. Uždavinys. Priemonė) yra pagal su mokykla suderintą tobulintinių priemonių sąrašą. Į TŪM programą įtrauktos ne visos numatytos priemonės, o dalis jų yra sujungtos, todėl prie kai kurių veiklų nurodyti keli numeriai.</p>		<p>Pastaba. Daugelio veiklų poreikio ir naudingumo pagrindimas iš dalies yra aprašytas 1 lentelėje (dalyse Problematika ir Pažangos plano tikslai ir uždaviniai).</p> <p>5 lentelėje (Planuojamos mokyklų tobulinimo veiklos TŪM programoje numatytose srityse) aprašyta, kaip kiekvienoje veikloje mokyklos dalyvaus per tinklaveiką.</p> <p>Naudojami privalomų (P), privalomai pasirenkamų (PP) ir savivaldybės unikalių (U) rodiklių numeriai nurodyti 4 lentelėje.</p>			<p>Pastaba. Į Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos (toliau – IČKG) ugdymo ir veiklos planus numatytos veiklos bus įtrauktos kitais mokslo metais. Kasmetiniai planai skelbiami www.ignalinosgimnazija.lt</p>		

1.	<p>1.1.1. Patalpų remontas ir atitinkantys higienos normas ir universalų dizainą mokyklos pastatai, 1.1.2 oro stebėjimo sistemos diegimas, 1.1.5 valgyklos atnaujinimas, 1.2.1 keltuvo arba lifto įrengimas, 1.1.4. ir 1.3.3. aktų salės remontas ir scenos įrengimas su reikiama apšvietimo įranga – <i>tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikyti mokyklos infrastruktūrai, mokinių saviraiškai ir dalyvavimui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui</i></p>	<p>Lyderystė Įtrauktis Kultūrinis ugdymas STEAM ugdymas</p>	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.1 uždaviniui atliepti – užtikrinti fiziškai saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, 1.2 uždaviniui atliepti – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą ir 1.3 uždaviniui atliepti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikyti mokyklos infrastruktūrai, mokinių saviraiškai ir dalyvavimui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui, mokymo aplinkų prieinamumui.</p> <p>Bus suremontuotas IČKG didžiojo pastato senosios (1961 m. statytos) dalies 1 aukštas (šildymo sistemos, vandentiekio, nuotėkų vamzdynai, grindys, lubos, kriauklių kabinetuose įrengimas, durys, šviestuvai, sienos, palangės, keltuvo arba lifto, tinkamo ir specialiųjų poreikių turintiems asmenims, įrengimas ir kt.), Suremontuotos ir atitinkančios higienos normas patalpos prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo. Suremontuotuose 1 aukšto kabinetuose pagal universalaus dizaino principą bus įrengta gimnazijos bendruomenei ir bendravimui su partneriais skirta bendravimo erdvė, nusiramino (sensorinis) kambarys, poilsio kambarys, prof. Č. Kudabos muziejus bei keli mokomieji kabinetai. Visa tai taps prieinama ir judėjimo negalia turintiems asmenims. Keltuvo arba lifto įrengimas užtikrins tokių asmenų galimybę patekti į universalaus dizaino principu atnaujintą aktų salę, sporto salę. Visiems prieinamuose I aukšto kabinetuose bus naudojama įsigyta STEAM mobili laboratorija. Tai galimybė organizuoti STEAM pamokas, karjeros ugdymo renginius, neformaliojo ugdymo užsiėmimus visų amžiaus grupių mokiniams bei dalijimosi gerąja patirtimi (mokytojams) renginius. Tikimasi, kad mokiniai mažiau sirgs, sumažės alerginių reakcijų, pagerės lankomumas, dėl ko gerės ir mokinių mokymo(si) rezultatai, nes sveiki mokiniai galės efektyviau mokytis.</p>	<p>Didėja pasitenkinimas ugdymo aplinka (bendruomenės apklausa po baigtų darbų, domintis, kaip bendruomenė vertina įvykusius pasikeitimus).</p> <p>Renovuoti numatyti didžiojo pastato mokomieji kabinetai, aktų salė ir kitos patalpos.</p> <p>Įrengtas bent vienas keltuvas arba liftas (į 3 didžiojo pastato aukštą, kur yra aktų salė). Aktų salė tampa prieinama judėjimo negalia turintiems asmenims, į joje organizuojamos renginius patogiau atvykti šeimoms su mažais vaikais.</p> <p>Didžiojo pastato patalpose įrengta oro stebėjimo sistema.(1.1.2 veiklai).</p>	<p>2023 m. II ketvirtis – 2024 m. IV ketvirtis</p>	<p>Ignalinos rajono savivaldybės (toliau – IRS) 2021 m. švietimo pažangos ataskaita</p> <p>IRS 2018–2024 metų strateginio plėtros plano (toliau – SPP) priedo priemonių plano 2.1.1.1, 2.3.3.1 priemonės</p> <p>IRS 2022–2024 metų strateginio veiklos plano (nuoroda į teisės aktą TAR; ten bus aktuali teisės akto ir jo priedų redakcija) (toliau – SVP) priedo „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programa Nr. 1“ (toliau – 1 programos) 1.1.1.1 (tik 1.1.1 veiklai), 5.1.1.17,</p>	<p>587 229,38</p>	<p>A.1. Fin.A 1.1–1.5</p>
----	---	---	--	--	--	---	-------------------	-------------------------------

			<p>Įrengtas keltuvas arba liftas prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo, nes šiuo metu žmonėms su judėjimo negalia patekti į ne pirmame aukšte esančias ugdymo erdves yra nesaugu, o dažnu atveju ir visai neįmanoma. Tikimasi, kad lifto ar keltuvo įrengimas padarys prieinamas ne pirmame pastato aukšte esančias ugdymo erdves (aktų, sporto salės).</p> <p>IČKG didžiajame pastate įdiegta oro stebėjimo sistema prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo. Planuojama matuoti bent 20 skirtingų patalpų. Tikimasi, kad tinkamas patalpų vėdinimas leis efektyviau išvengti įvairių užkrečiamųjų ligų – vėdinama bus pakankamai, kad būtų optimalios oro sąlygos, ir ne per daug, kad nebūtų atšaldomos klasės šaltuoju metų laikotarpiu. CO2 dujų koncentracijos pokyčiai gali nulemti žmonių savijautą ir gyvenimo kokybę, todėl CO2 kiekio matavimas ir tinkamos koncentracijos palaikymas prisidės prie geros mokinių ir mokytojų savijautos, o nuo geros mokinių savijautos tiesiogiai priklauso jų ugdymosi rezultatai.</p> <p>Atnaujinta valgyklos infrastruktūra, kuri užtikrins galimybę saugiai patekti į valgykla judėjimo negalią turintiems mokiniams (bus atnaujinti vamzdiniai, kanalizacija, elektros instaliacija, apšvietimas, įėjimo pritaikymas) prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo – tikimasi, kad mokiniai mažiau sirgs, pagerės lankomumas, dėl ko gerės ir mokinių mokymo(si) rezultatai.</p> <p>Suremontuota aktų salė prisidės prie kultūrinių aplinkų stiprinimo. Šiuo metu aktų salėje nėra tinkamos apšvietimo įrangos, girgžda scenos grindys, todėl renginių neįmanoma kokybiškai įrašyti, pašaliniai garsai trikdo pasirodymus. Suremontuota aktų salė, tinkamai įrengta jos scena, pritaikant judėjimo negalią turintiems mokiniams, leis kokybiškiau organizuoti įvairius bendradarbiavimo tarp mokyklų ir kultūrinius renginius. Aktų salė bus intensyviai naudojama ir vidiniams mokyklos renginiams, mokinių pasirodymams,</p>	<p>Įrengta higienos normas atitinkanti, funkcionali valgykla (1.1.5 veiklai).</p> <p>Organizuojamų įvairių krypčių renginių, projektų ar veiklų, įtraukiant bendradarbiaujančias mokyklas, skaičius. Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 tokio pobūdžio renginiai per mokslo metus.</p> <p>Renginiuose naudojama scenos apšvietimo įranga.</p> <p>Aktų salė pritaikyta nuotoliniams renginiams.</p> <p>Renovuotoje aktų salėje kasdien vyksta bent keli renginiai ar pamokos (kultūros ir STEAM koordinatoriai, suderinę su mokytojais,</p>	5.1.1.2 priemonės		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

		<p>gimnazijos teatro „Iki“ repeticijoms, „protmūšiams“, konferencijoms, pristatymams, debatams aktualiomis temomis, mokslininkų ir menininkų paskaitoms, įvairioms kultūrinėms veikloms, pasirodymams. Aktų salė bus naudojama ir įvairiems profesinio informavimo renginiams. Be to, šiuo metu nėra galimybės į aktų salę patekti judėjimo negalia turintiems, todėl salės remontas užtikrins prieinamumo ir įtraukties galimybes. Tikimasi, kad suremontuota aktų salė padidins meninio ugdymo (teatro, šokio) rezultatus, stiprins kultūrinės kompetencijas ir skatins saviraišką, o per tinklaveiką, rengiant susitikimus su gimnazijos partneriais, pagerins ir mokinių pasiekimus. Aktų salėje bus vykdoma dalis kultūrinio ugdymo projektų veiklų.</p> <p>Dėl remonto darbų atitikimo universalaus dizaino principams, estetiškumo, patrauklumo ir funkcionalumo bus perkamos konsultantų, kurie turi patirties kūrybinėje vietokūroje ir/ar įtraukiant bendruomenes į aktyvų sau skirtų erdvių kūrimą bei priemonių šioje infrastruktūroje planavimą, paslaugos.</p> <p>Bus sukurtos universalios erdvės šiuolaikiškam, įtraukiam, integruotam ugdymui, kuris pagerins formaliojo ir neformaliojo ugdymo kokybę. Atnaujintose patalpose vyks 11, 18, 20, 22, 25, 26 ir 27 veiklos arba jų sudėtinės dalys.</p> <p>Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Nei vienoje savivaldybės mokykloje lifto ar keltuvo nėra. Visose mokyklose aktų salės yra ne pirmajame aukšte, todėl jos nėra prieinamos judėjimo negaila turintiems mokiniams ar jų tėvams. IČKG pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kaimo mokyklų. Be to, kaimo vietovėse nekomplektuojant mažų klasių, tikėtina, kad dauguma mokinių</p>	<p>kitomis mokyklomis, partneriais kartu sudaro aktų salės užimtumo grafiką).</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			čia ir atvyks, ir tokiu būdu galėtų mokytis fiziškai saugioje ir sveikoje ugdymo aplinkoje. Todėl šios veiklos efektyvumą atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3), klasių komplektų, kuriose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5) ir iš dalies – vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičiaus (P4) didėjimas. Didėjant pasitenkinimui ugdymo aplinka, gerėjant sveikatai, gerės ir emocinis klimatas mokykloje (U7).					
Įranga ir mokymo priemonės								
2.	1.1.3. Kokybiški baldai – tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui	Lyderystė Įtrauktis	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.1 uždaviniui atliepti – užtikrinti fiziškai saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui.</p> <p>Kokybiški mokomųjų kabinetų baldai prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo, nes turi tiesioginės įtakos vaikų sveikatai, pvz., turi atitikti vaiko ūgį ir pan., o atskirais atvejais – ir būti specialiai pritaikyti pagal individualius vaiko poreikius (pvz., baldai ir kitos priemonės autizmo spektro ar kitų sutrikimų turinčiam mokiniui ir pan.). Planuojama mokyklinius stalus ir kėdes atnaujinti bent 20 didžiojo pastato senosios dalies kabinetų, taip pat atnaujinti kėdes 100 mokytojų darbo vietų bei 32 kėdes mokiniams kompiuterių darbo vietose. Taip pat planuojama 20 didžiojo pastato senosios dalies kabinetų nupirkti mokiniams skirtus stovimus stalus (po vieną kabinete), atnaujinti mokytojų darbo stalus ir / ar kabinetų knygų spintas (tiek kabinetų, kiek užteks lėšų). Baldai ir kitos numatomos priemonės bus planuojamos ir įrengiamos, atliepiančios universalios dizaino švietime principus. Tikimasi, kad geresnė vaikų sveikata lems jų geresnę savijautą, mažesnę praleistų pamokų kiekį, o tai turės tiesioginės įtakos mokymo(si) rezultatams.</p>	<p>Atnaujinti didžiojo pastato kabinetų baldai 20 kabinetų.</p> <p>Atnaujintos 100 mokytojų darbo vietų kėdės.</p> <p>Atnaujintos 32 kėdės darbui kompiuteriais</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.1, 2.3.3.1 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.1.1, 1.1.2.3 priemonės IČKG 2022 – 2024 metų strateginio plano (toliau – SP) www.ignalinos.gimnazija.lt 2.2.2 priemonė	121 214,25	A.1. Fin.A 2

			<p>Dėl baldų pirkimo bus konsultuojamasi su kompetentingais įtraukiojo ugdymo srities konsultantais. Baldai turės universalus dizaino principus, bus lengvai perstatomi, perplanuojami, pajudinami, lengvi ir patogūs naudoti, prisitaikyti prie asmeninių naudotojo poreikių.</p> <p>Baldai bus naudojami per dalį 11, 20, 25, 27 veiklų.</p> <p>Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>IČKG pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kitų savivaldybės mokyklų. Be to, kaimo vietovėse nekomplektuojant mažų klasių, tikėtina, kad dauguma mokinių čia ir atvyks, ir tokiu būdu galėtų mokytis fiziškai saugioje ir sveikoje ugdymo aplinkoje. Todėl šios veiklos efektyvumą iš dalies atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3) ir klasių komplektų, kuriose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5).</p> <p>Naudojant kokybiškus baldus, gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>					
3.	1.2.3. Įvairių mokymo priemonių, programų, įrangos mokymuisi virtualioje aplinkoje įsigijimas – <i>mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, kokybiško įvairių ugdymosi poreikių</i>	Įtrauktis STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.2 uždaviniui atlikti – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, kokybiško įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo užtikrinimui (nuotolinio ugdymo galimybei).</p>	STEAM metodais dirbantys mokytojai aprūpinti kompiuterine technika, mokymo priemonėmis: nupirkta ir naudojama 15 interaktyvių ekranų ir 15	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.2, 2.1.1.3 priemonės	219 269,16	A.1. Fin.A 3

	<p><i>turinčių vaikų ugdymo užtikrinimui (nuotolinio ugdymo galimybei)</i></p>		<p>Įsigyta įranga (interaktyvūs ekranai ir hibridinė mokymo įranga) bus naudojama mokymui virtualioje aplinkoje, prisidės prie įvairių ugdymosi aplinkų, virtualios ugdymo įvairovės prieinamumo užtikrinimo. Taip pat šios įrangos naudojimas užtikrins integruotų ir STAEM pamokų efektyvumą bei mokinių mokymosi motyvacijos skatinimą. Virtuali ugdymo aplinka leis mokiniams naudotis įvairiais virtualiais mokymo ištekliais, kas leis kokybiškiau organizuoti pamokas. Tikimasi, kad tai pagerins mokinių mokymo(si) rezultatus.</p> <p>Kita vertus, virtuali ugdymo aplinka užtikrins galimybę vaikams, negalintiems atvykti į mokyklą (dėl sveikatos sutrikimų, karantinavimosi ar dalyvavimo įvairiose, pvz., sporto, stovyklose ir kt.), ugdytis nuotoliniu būdu. Tikimasi, kad dėl to taip pat gerės mokinių mokymo(si) rezultatai, nes bus užtikrintas mokyklos prieinamumas negalint į ją atvykti (nuotoliniu būdu) ir gerės lankomumas.</p> <p>Vienas interaktyvus ekranas ir vienas didelei žmonių grupei skirtos hibridinės mokymo įrangos komplektas bus naudojami atnaujintoje aktų salėje kaip konferencijų įranga įvairiuose renginiuose.</p> <p>Taip pat planuojama atnaujinti esamus kompiuterius, nes nemaža dalis jų yra morališkai pasenę, juose neveikia naujausia programinė įranga, dalis mokomųjų programų. Iš viso planuojama atnaujinti 168 kompiuterius:</p> <ul style="list-style-type: none"> - įrengta viena išmanioji klasė (30 darbo vietų mokiniams + 1 mokytojui) - 31 PC; - atnaujinti 3 informacinių technologijų kabinetai (15 darbo vietų mokiniams + 1 mokytojui) - 48 PC; - atnaujintas kabinetas pradinėjų klasių mokiniams (24 darbo vietos + 1 mokytojui) - 25 PC; - atnaujintos mokytojų darbo vietos – 64 PC. <p>Bent 15 PC turi tikti programuojant Android mobiliąsias programėles.</p> <p>Dėl mokymo priemonių ir įrangos pirkimo bus konsultuojamasi su IRŠPT ir sveikatos biuru – partneriais įtraukties srityje, taip pat su VILNIUS TECH, Utenos STEAM centru, Ignalinos VB – partneriais STEAM srityje.</p>	<p>hibridinės įrangos komplektų.</p> <p>Prireikus pamokos vedamos hibridiniu būdu.</p> <p>Kiekvienas STEAM dalykų mokytojas pristato ne mažiau kaip 2 atviras STEAM veiklas per 2023–2025 m. laikotarpį.</p> <p>Įsigyti 168 kompiuteriai mokytojų darbo vietų ir mokinių darbo vietų kabinetuose atnaujinimui</p>		<p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3 priemonė</p> <p>IČKG veiklos planas (toliau – VP)</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>Visos priemonės ir įranga prireikus bus pritaikytos SUP mokiniams.</p> <p>Mokymo įranga bus naudojama per dalį 17, 18, 20, 22, 23, 25, 27 veiklų.</p> <p>IČKG pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kaimo mokyklų, todėl šiomis mokymo priemonėmis galėtų naudotis ir jie. Todėl šios veiklos efektyvumą atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3), klasių komplektų, kuriose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5) ir iš dalies – vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičiaus (P4) didėjimas.</p> <p>Padidėjusi mokymosi motyvacija, nuotolinio mokymo(si) galimybė gerins mokinių lankomumą (U1).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Atnaujintos mokymo priemonės suteks galimybę mokytojams pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4).</p> <p>Vedant įdomesnes ir įvairesnes pamokas, gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>					
4.	1.2.4. Įvairių (ir specialiųjų) mokymo priemonių (kontaktiniam mokymui) atnaujinimas – mokinių aprūpinimui jiems reikalingomis (ir specialiosiomis)	Įtrauktis STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.4 uždaviniui atlikti – kurti estetiškas ir įgalinančias mokyti darbo ir poilsio erdves ir 1.2 – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą (mokymo priemonės yra sudėtinė ugdymo aplinkos dalis).</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokinių aprūpinimui jiems reikalingomis (ir specialiosiomis) mokymo(si) priemonėmis.</p>	<p>Bent 2 kabinetai aprūpinti reikalingomis priemonėmis.</p> <p>Bent 30 proc. gamtos mokslų pamokų atliekami laboratoriniai darbai arba mokinių atliekami</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.3 priemonė	85 553,87	A.1. Fin.A 4

	<i>mokymo(si) priemonėmis</i>	<p>Įsigytos įvairios (ir specialiosios) mokymo priemonės kontaktiniam mokymui (mobilus sensorinių priemonių rinkinys, didysis sensorinis kampelis, kalbų laboratorija, 3D spausdintuvas plastikiniu ar lygiavertės) prisidės prie įvairių ugdymosi priemonių užtikrinimo, nes SUP mokiniai galės naudotis jiems pritaikytomis mokymo(si) priemonėmis; tokiu būdu bus užtikrintos jų lygios galimybės, todėl tikimasi SUP mokinių mokymo(si) rezultatų gerėjimo.</p> <p>Kita vertus, bendros mokymo priemonės, skirtos STEAM kontaktiniam mokymui, pvz., reagentai įvairiems gamtos mokslų praktiniams bandymams atlikti, leis visiems mokiniams ne virtualiai, o praktiškai pamatyti įvairias reakcijas, patiems atlikti bandymus su realiomis priemonėmis, o ne virtualiomis; tai didins jų mokymo(si) motyvaciją ir, tikimasi, gerins mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Dėl mokymo priemonių ir įrangos pirkimo bus konsultuojamasi su IRŠPT ir sveikatos biuru – partneriais įtraukties srityje, taip pat su VILNIUS TECH, Utenos STEAM centru, Ignalinos VB – partneriais STEAM srityje.</p> <p>Mokymo įranga bus naudojama per dalį 17, 18, 20, 25, 27 veiklų.</p> <p>Mokykloje pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kaimo mokyklų todėl šiomis mokymo priemonėmis galėtų naudotis ir jie. Todėl šios veiklos efektyvumą atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3), klasių komplektų, kuriose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5) ir iš dalies – vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičiaus (P4) didėjimas.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p>	ar mokytojo demonstruojami eksperimentai.		IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.1 priemonė		
--	-------------------------------	---	---	--	---	--	--

			<p>Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Atnaujintos mokymo priemonės suteks galimybę mokytojams pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4).</p> <p>Vedant įdomesnes ir įvairesnes pamokas, gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>					
5.	<p>1.2.5. Mokyklos muziejaus įrengimas – mokinių žinių apie prof. Česlovą Kudabą ir jo veiklą įgijimui, ilgalaikiam mokyklos kultūrinių tradicijų puoselėjimui</p>	<p>Kultūrinis ugdymas Įtrauktis</p>	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.2 uždaviniui atlikti – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) ilgalaikiam mokyklos kultūrinių tradicijų puoselėjimui (mokinių žinių apie prof. Česlovą Kudabą ir jo veiklą įgijimui).</p> <p>Įrengtas mokyklos muziejus prisidės prie įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumo užtikrinimo (planuojant vizitus, edukacines veiklas, bus užtikrinamas jų įtraukumas, prieinamumas ir aktualumas SUP turintiems mokiniams: prireikūs bus pakviečiami pagalbos specialistai, edukacinių veiklų vedėjai informuojami apie mokinių turimus poreikius ir/ar negalias. Vykdamas edukacijas, turės būti taikomi tokie metodai ir turinys, kad jis būtų prieinamas ir suprantamas kiekvienam mokiniui grupėje), nes juo galės naudotis ir kitų mokyklų mokiniai, susipažinti su prof. Č. Kudabos veikla. Tikimasi, kad muziejaus įrengimas prisidės prie ilgalaikio gimnazijos kultūrinių tradicijų puoselėjimo, skatins domėjimąsi savo krašto kultūra ir istorija, nes muziejus bus įrengtas šiuolaikiškai ir patraukliai (tai užtikrins konsultavimąsi su kultūros srities partneriais – Ignalinos VB ir Ignalinos krašto muziejumi), turės virtualų gidą. Visa tai pagilins mokinių istorijos žinias. Muziejuje bus vykdoma dalis ilgalaikių kultūrinio ugdymo projektų veiklų.</p>	<p>Įrengtas modernus su interaktyvia ekspozicija muziejus.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais suorganizuota ne mažiau kaip 10 kitų mokyklų mokinių vizitų į muziejų.</p>	<p>2023 m. II ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis</p>	<p>IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 2.1.1.3, 2.1.1.10 priemonės</p> <p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.1.2 priemonė</p>	<p>31 590,78</p>	<p>A.1. Fin.A 5</p>

			<p>Įrengiant muziejų bus konsultuojamasi su partneriais kultūros srityje – Ignalinos VB, Ignalinos krašto muziejumi.</p> <p>Muziejuje bus lankomasi per dalį 20, 25, 27 veiklų.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi (istorijos) rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose (istorijos) konkursuose (U3).</p> <p>Planuojamas pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičiaus didėjimas (U5).</p>					
6.	1.3.1. STEAM laboratorijų įrengimas / atnaujinimas – <i>STEAM kompetencijų tobulinimui</i>	STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.3 uždaviniui atlikti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) STEAM kompetencijų tobulinimui.</p> <p>Atnaujintos STEAM laboratorijos tiesiogiai prisidės prie STEAM aplinkų stiprinimo. Tikimasi, kad konsultuojantis su STEAM partneriais (Utenos regioniniu STEAM centru, VilniusTECH universitetu) atnaujintos STEAM laboratorijos užtikrins galimybę visiems mokiniams ne virtualiai, o praktiškai atlikti įvairius gamtos mokslų eksperimentus, patiems atlikti bandymus su realiomis priemonėmis, o ne virtualiomis; tai didins jų mokymo(si) motyvaciją ir, tikimasi, gerins mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Planuojama įsigyti ir vieną mobilią STEAM laboratoriją, kuria prireikus patogiai naudotūsi ne tik gimnazijos, bet ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai.</p> <p>Laboratorijos bus naudojamos per dalį 17 ir 27 veiklų.</p>	<p>Atnaujintos STEAM laboratorijos.</p> <p>Įsigyta mobili STEAM laboratorija.</p> <p>Kiekvienas STEAM dalykų mokytojas pristato ne mažiau kaip 2 atviras STEAM veiklas per 2023–2025 m. laikotarpį.</p> <p>Sudarytas mobilios STEAM laboratorijos naudojimo grafikas, atliepantis visų</p>	2023 m. III ketvirtis – 2024 m. IV ketvirtis	<p>IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita</p> <p>IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.3, 2.1.1.10 priemonės</p> <p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3 priemonė</p>	45 075,17	A.1. Fin.A 6

			<p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Atnaujinta STEAM laboratorija bei įsigyta mobili STEAM laboratorija suteiks galimybę pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4).</p> <p>Vedant įdomesnes ir įvairesnes pamokas, gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>	savivaldybės mokyklų poreikį.				
7.	1.3.2. Muzikos instrumentų pievelės įrengimas – <i>integruotam dalykui mokymui taikant inžinerinius bei meninius elementus, įvairių poreikių turinčių vaikų ugdymui, ilgalaikiam mokinių saviraiškos skatinimui</i>	Įtrauktis Kultūrinis ugdymas STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.3 uždaviniui atlikti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) integruotam dalykui mokymui taikant inžinerinius bei meninius elementus, įvairių poreikių turinčių vaikų ugdymui, ilgalaikiam mokinių saviraiškos skatinimui.</p> <p>Įrengta lauko muzikos instrumentų pievelė tiesiogiai prisidės prie STEAM meninės krypties aplinkų stiprinimo. Tikimasi, kad lauko muzikos instrumentų pievelė užtikrins galimybę visiems mokiniams praktiškai ir patraukliai susipažinti su muzikos instrumentais. Pievelė bus atvira, todėl bus prieinama visų mokyklų mokiniams ir miesto svečiams. Tai didins mokinių muzikos mokymo(si) motyvaciją ir, tikimasi, gerins mokymo(si) pasiekimus. Pievelėje vaikai galės praktiškai susipažinti su fizikos dėsniais, pvz., garso sklidimu, medžiagų atsparumu ir jų reikiamu parinkimu, sužinos, kokių žinių reikia gaminant tokius instrumentus.</p> <p>Pievelėje vyks ne tik pamokos, bet bus vykdoma ir dalis ilgalaikių kultūrinio ugdymo projektų veiklų, praktiškai mokomasi muzikuoti.</p>	<p>Gimnazijos kieme įrengta muzikos instrumentų pievelė.</p> <p>Sudarytos sąlygos muzikos instrumentų pievelę per STEAM pamokas ar pamokas, kuriose integruotas kultūrinis ugdymas, aplankyti visų rajono mokyklų visų klasių mokiniams. Planuojama, kad aplankys bent 80 proc. savivaldybės mokinių.</p>	2023 m. IV ketvirtis – 2024 m. III ketvirtis	IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.4.1.3, 2.1.1.3, 2.1.1.10, 2.2.1.3, 2.3.3.1 priemonės	35 380,68	A.1. Fin.A 7

			<p>Įrengiant muzikos instrumentų pievelę bus konsultuojamasi su partneriais ir su ergoterapeutu dėl įtraukties (prieinamumo ir funkcionalumo).</p> <p>Taip pat bus konsultuojamasi su partneriais STEAM srityje – Utenos STEAM centru, VILNIUS TECH – dėl įrengimo ir idėjų apie galimas STEAM pamokas šioje erdvėje; su partneriais kultūros srityje – Ignalinos VB, Ignalinos krašto muziejumi, muzikos mokykla – dėl galimo pritaikymo įvairiems renginiams, pamokoms su integruotu kultūriniu ugdymu ir kt.</p> <p>Muzikos instrumentų pievelė bus naudojama per dalį 14, 17, 20 ir 27 veiklų.</p> <p>Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Įrengta atvira lauko muzikos instrumentų pievelė suteks galimybę visų mokyklų mokytojams pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4).</p> <p>Tikimasi pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičiaus didėjimo (U5).</p> <p>Patraukli ir naujoviška ugdymo vieta gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
8.	1.4.1. Nusiramini- mo (sensorinis) kambarys – <i>saugios emocinės mokymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, mokyklos mikroklimato gerinimui</i>	Lyderystė Įtrauktis	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.4 uždaviniui atliepti – kurti estetiškas ir įgalinančias mokyti- darbo ir poilsio erdves.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) saugios emocinė mokymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, mokyklos mikroklimato gerinimui.</p> <p>Įrengtas nusiramini- mo (sensorinis) kambarys tiesiogiai prisidės prie estetiškų ir įgalinančių mokyti- darbo ir poilsio erdvių kūrimo. Nusiramini- mo (sensoriniame)kambarjerekės</p>	IČKG įrengtas ir kasdien naudojamas bent vienas nusiramini- mo (sensorinis) kambarys.	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.3, 2.1.1.9, 2.3.3.1 priemonės	16 033,00	A.1. Fin.A 8

		<p>užtamsinimo galimybės, garso aparatūros, vaizdo efektų, patogių sėdmaišių ar pan. Nusiraminę ir atsipalaidavę, pailsėję mokiniai galės geriau susikaupti mokymuisi, neblaškys aplinkinių dėmesio, atsipalaidavę mokytojai galės geriau susikaupti darbui. Tikimasi, kad pagerės emocinė vaikų sveikata, o kartu – ir mokymo(si) pasiekimai.</p> <p>Įrengiant nusiraminimo (sensorinį) kambarį bus konsultuojamasi su ergoterapeutu. Gimnazijos spec. pedagogas įgaus reikiamas žinias apie sensorinę įtrauktį ir rūpinsis tinkamu nusiraminimo (sensorinio) kambario naudojimu.</p> <p>Nusiraminimo (sensorinis) kambarys bus naudojamas per dalį 11, 14, 26 veiklų.</p> <p>IČKG pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kitų savivaldybės mokyklų, todėl šio kambario poveikį galėtų patirti ir jie. Todėl šios veiklos efektyvumą atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3), klasių komplektų, kuriose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5) ir iš dalies – vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičiaus (P4) didėjimas.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Nusiraminimo (sensoriniai) kambariai tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>			<p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3 priemonė</p> <p>IČKG SP 2.2.2 priemonė</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

9.	1.4.2. Mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, tėvų ir kt.) ir partnerių patogiam bendravimui ir darbui skirtos erdvės įrengimas – <i>mokyklos bendruomenės įgalinimui, veiklai ir mikroklimato kūrimui, bendradarbiavimo ir komandinio darbo skatinimui, telkimui pokyčiams, dalijimosi žiniomis skatinimui</i>	Lyderystė	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.4 uždaviniui atlikti – kurti estetiškas ir įgalinančias mokyti darbo ir poilsio erdves.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokyklos bendruomenės įgalinimui veiklai ir mikroklimato kūrimui, bendradarbiavimo ir komandinio darbo skatinimui, telkimui pokyčiams, dalijimosi žiniomis skatinimui.</p> <p>Mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, tėvų ir kt.) ir partnerių patogiam bendravimui ir darbui skirtos erdvės įrengimas (minkšti baldai, staliukai bent 30 asmenų) tiesiogiai prisidės prie estetiškų ir įgalinančių mokyti darbo ir poilsio erdvių kūrimo.</p> <p>Dirbdami (pvz., kultūros projektų planų suderinimui, STEAM veiklų datų derinimui, kitų grafikų suderinimui) ir bendraudami estetiškose ir įgalinančiose darbui ar mokymuisi skirtose erdvėse mokiniai, mokytojai ar kiti bendruomenės nariai (pvz., pokalbiai su tėvais) gerai ir patogiai jausis. Esant gerai savijautai, didėja darbo ir mokymo(si) efektyvumas, bendravimo kokybė, gerėja sveikata, todėl tikimasi, kad kokybiškas bendravimas, gera mokinių ir mokytojų savijauta lems aukštesnius mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Įrengtoje erdvėje kartu su mokyklos bendruomene pagal poreikį galės dirbti ir partnerių atstovai: Ignalinos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro paskaitos ir informacijos perteikimas, Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos psichologo organizuojami pokalbiai, paskaitos ir kt.</p> <p>Įrengiant patogiam bendravimui ir darbui skirtas erdves bus konsultuojamasi su partneriais: lyderystės (pritaikymas efektyviam darbui) srityje – Ignalinos VB, IRŠPT; įtraukties (prieinamumas ir funkcionalumas) srityje – IRŠPT, sveikatos biuru; kultūros (estetiškumas) srityje – Ignalinos VB.</p>	Įrengta viena estetiška, įgalinanti patogiai bendradarbiauti, erdvė.	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 2.1.1.3, 2.1.1.7, 2.3.3.1 priemonės IČKG SP 2.2.2 priemonė	7 608,17	A.1. Fin.A 9
----	--	-----------	--	--	--	--	----------	-----------------

		<p>Erdvė bus naudojama planuojant ir derinant visas numatytas TŪM veiklas, kurioms reikia tartis: koordinatorių inicijuojamas 16, 19, 21, taip pat 26, iš dalies 14 veiklai.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3), mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Patogesnė erdvė leis kokybiškiau bendrauti, kad tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

10.	1.4.3. Poilsio erdvės įrengimas – švietimo bendruomenės sveikatos stiprinimui ir emociškai sveikos ugdymo aplinkos palaikymui	Lyderystė Įtrauktis	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.4 uždaviniui atlikti – kurti estetiškas ir įgalinančias mokytiis darbo ir poilsio erdves.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) švietimo bendruomenės sveikatos stiprinimui ir emociškai sveikos ugdymo aplinkos palaikymui.</p> <p>Poilsio erdvė pagerins bendruomenės narių savijautą. Žinoma, kad mokytojo savijauta tiesiogiai įtakoja mokinio savijautą (emocinę sveikatą, motyvaciją), o mokinio savijauta – jo pasiekimus. Todėl tikimasi, kad gerai besijaučiantys mokytojai ir mokiniai turės įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams.</p> <p>Poilsio erdvėje bus masažuoklis kojoms, masažuoklis kūnui, patogūs atsipalaidavimui skirti baldai, mini virtuvėlė su reikiama įranga.</p> <p>Poilsio erdvėje galės atsipalaiduoti ne tik mokyklos bendruomenės nariai, bet ir visų 3 lentelėje nurodytų partnerių atstovai.</p> <p>Įrengiant poilsio erdvę bus konsultuojamasi su partneriais: lyderystės (emociškai sveikos aplinkos palaikymas) srityje – Ignalinos VB, IRŠPT; įtraukties (pricinamumas ir funkcionalumas) srityje – IRŠPT, sveikatos biuru; kultūros (estetiškumas) srityje – Ignalinos VB.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Mokymosi motyvacijos didėjimas taip pat skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p>	Įrengta švietimo bendruomenės poilsio erdvė	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.3.3.1 priemonė IČKG SP 2.2.2 priemonė	7 739,92	A.1. Fin.A 10
-----	---	------------------------	--	---	--	--	----------	------------------

			Poilsio erdvė tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					
Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas								
11.	2.1.1. Mokymai pedagogams ir visiems mokyklos darbuotojams, 2.3.1. Efektyvus dalijimasis informacija ir žiniomis – <i>dalykinių, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir STEAM kompetencijų stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui</i>	Lyderystė Įtrauktis STEAM ugdymas Kultūrinis ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.1 uždaviniui atliepti – tobulinti savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją ir skatinti taikyti įgytas žinias ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) dalykinių, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir STEAM kompetencijų stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui.</p> <p>Įvairūs mokymai pedagogams (kaip įdomiai parengti gamtos mokslų ir matematikos būrelių turinį ir užnorinti vaikus juos lankyti, kaip atpažinti vaiko emocinę savijautą ir tinkamai reaguoti (dėmesys per kiekvieną pamoką), kaip dirbti su aukštesnių gebėjimų vaikais, kaip planuoti ugdymo turinį orientuojantis į mokinių poreikius, kaip organizuoti mokymą pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, kaip ugdyti kūrybiškumą ir kt.) ir visiems mokyklos darbuotojams (kaip bendrauti su ypatingų specialiųjų poreikių turinčiais vaikais) tiesiogiai prisidės prie savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo. Aukštesnė kvalifikacija leis laiku atpažinti įvairių mokinių poreikius ir juos tinkamai atliepti, kokybiškiau vesti pamokas, įdomiau organizuoti ugdymo procesą, kas, tikimasi, lems didesnę mokinių mokymo(si) motyvaciją ir aukštesnius mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Planuojami mokymai mokytojams ir kitiems švietimo darbuotojams:</p> <p>1) „Universalus dizainas ir kiti įtraukaus švietimo įgyvendinimo būdai“.</p> <p>Būtų supažindinama su universalaus dizaino švietime ir pamokoje principais, aptariami išskirtinimai ir suteikiamos</p>	<p>Kiekvienais mokslo metais organizuojami matematinio ir gamtamokslinio ugdymo būreliai.</p> <p>Organizuoti 5 skirtingi ne mažiau nei po 40 ak. val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo renginiai.</p> <p>Po kiekvienų mokymų kiekvienas mokymų dalyvis, neturintis kontaktinių pamokų, pasidalija gautomis žiniomis tam skirtuose renginiuose, parengia svarbiausios mokymuose sužinotos informacijos santrauką ir ją pateikia IRŠPT (jei yra keli tokie dalyviai, gali parengti vieną</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.1, 1.2.3.4, 2.1.1.7, 2.1.1.10, 2.1.2.1 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3, 1.1.1.5 priemonės IČKG VP IČKG SP 1.2, 1.3 uždaviniai, 2.3.3 priemonė	54 250,00	A.1. Fin.A 13

		<p>būtinios žinios dirbant su skirtingas negalias (regos, klausos, judėjimo ir kt.) turinčiais vaikais, su gabiais vaikais, mokoma atpažinti ir atliepti vaiko poreikius, emocinę savijautą, supažindinama su SUP mokinių įtraukimo į bendras veiklas būdais ir kt., kas yra įtraukties kaip srities esmė. Taip pat būtų praktiškai parodyta, kaip naudotis įrengtu nusiramino (sensoriniu) kambariu, sensorinių priemonių rinkiniu ir kt. Būtų skirtas dėmesys ir hibridinių pamokų tinkamam vedimui, kad nuotoliniu būdu besimokantis vaikas jaustųsi pilnavertis pamokos dalyvis. Bus supažindinama su barjerų įtraukiamame ugdyme identifikavimu ir panaikinimu; kaip dirbti su įvairių poreikių klase; kaip efektyviai vykdyti individualių ir SUP turinčių mokinių pažangos stebėseną; kaip suplanuoti mokytojų pagalbinių; spec. pedagogų funkcijas.</p> <p>Trukmė – 40 ak. val. Dalyvauti bus kviečiami visų Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir Visagino savivaldybės TŪM dalyvaujančių mokyklų pedagoginiai darbuotojai, mokytojų padėjėjai, TŪM sričių koordinatoriai, kiti mokyklos bendruomenės atstovai (apie 45 asmenis).</p> <p>2) „Lyderystė ugdymo procese“.</p> <p>Būtų mokoma, kaip dirbti, kad vaikas pamokoje būtų lyderis, prisiimtų atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Taip pat kaip tobulinti pamokos kokybę atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokinių nuomonę (žr. 27 veikla).</p> <p>Trukmė – 40 ak. val. Dalyvauti bus kviečiami visų Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir Visagino savivaldybės TŪM dalyvaujančių mokyklų pedagoginiai darbuotojai, mokytojų padėjėjai, TŪM sričių koordinatoriai, kiti mokyklos bendruomenės atstovai (apie 45 asmenis).</p> <p>3) „Kūrybingas mokytojas: STEAM ugdymo metodas“.</p> <p>Mokymuose bus ne tik praktiškai supažindinama su STEAM metodu, bet ir trumpai apmokoma, kaip dirbti įsigyta mokymo įranga ir priemonėmis: su mobilia STEAM laboratorija, 3D spausdintuvu, interaktyviais ekranais, kaip vesti kokybiškas STEAM pamokas muzikos instrumentų pievelėje ar mokyklos muziejuje.</p> <p>Trukmė – 40 ak. val. Dalyvauti bus kviečiami visų Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir Visagino</p>	<p>pristatymą ir aprašymą).</p> <p>Po kiekvienų mokymų kiekvienas dalyvis, turintis kontaktinių pamokų, parengia po vieną pamokos planą ir pagal jį praveda pamoką, pritaikydamas mokymuose sužinotas naujoves. Tokių pamokų planų kopijos kaupiamos IRŠPT.</p> <p>Svarbiausia mokymų informacija, koordinuojant ir organizuojant IRŠPT, pasiekia kiekvieną suinteresuotą asmenį.</p> <p>1 kartą per mokslo metus IRŠPT organizuoja gerosios patirties ir sklaidos konferenciją.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>savivaldybės TŪM dalyvaujančių mokyklų pedagoginiai darbuotojai, mokytojų padėjėjai, TŪM sričių koordinatoriai, kiti mokyklos bendruomenės atstovai (apie 45 asmenis).</p> <p>4) „Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų taikymas bendruomenėje“ Mokymuose būtų mokoma, kaip dirbti kartu, bendrauti ir bendradarbiauti dėl kiekvieno mokinio sėkmės. Mokymuose būtų aptariamasi ir darbo su tėvais galimybės bei formos, mokomasi konstruktyviai dalintis įvairia informacija įvairiais būdais (pokalbiuose, susirinkimuose, e-dienyno pranešimuose, interneto svetainėje ir kt.). Mokymuose taip pat bus mokoma, kaip efektyviai vesti grupinius ir individualius pokalbius su tėvais, mokiniais, kaip teikti grįžtamąjį ryšį po įvairių apklausų apie apklausos rezultatų panaudojimą (žr. 23, 26 veiklos). Trukmė – 40 ak. val. Dalyvauti bus kviečiami visų Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir Visagino savivaldybės TŪM dalyvaujančių mokyklų pedagoginiai darbuotojai, mokytojų padėjėjai, TŪM sričių koordinatoriai, kiti mokyklos bendruomenės atstovai (apie 45 asmenis).</p> <p>5) „Vizualinio mąstymo strategijos taikymas menų ir literatūros pamokose“. Trukmė – 60 ak. val. Dalyvaus apie 25 Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir Visagino savivaldybės TŪM dalyvaujančių mokyklų menų, literatūros bei pradinėjų klasių mokytojus.</p> <p>Visuose 1) – 5) mokymuose būtų numatyta praktinė dalis, kai mokomasi vieniems iš kitų, bendraujant ir bendradarbiaujant, praktiškai mokantis taikyti įgytas žinias ir gebėjimus.</p> <p>Kai mokymai truks ilgiau nei 4 ak. val. per dieną, mokymų dalyviams galės būti organizuojamos kavos / arbatos pertraukos.</p> <p>Mokymus organizuos (parinks vietą, suderins laiką ir pan.), viešų pirkimų sąlygas parengs (pagal mokytojų poreikius atitinkantį mokymų turinį), dalyvių sąrašus sudarys, po mokymų apklausas darys ir esant poreikiui mokymų</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>pažymėjimus išduos partneris – IRŠPT. Kai mokymuose dalyvaus mažiau nei 10 dalyvių, mokymai vyks ne savivaldybėje, ir IRŠPT rekomenduos, kokius mokymus geriau pasirinkti.</p> <p>Po mokymų vyksiantis dalijimasis informacija ir žiniomis tiesiogiai prisidės prie efektyvios ir skaidrios komunikacijos kūrimo. Savalaikis pasidalijimas aktualia informacija leis kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą, o tai, tikimasi, lems didesnę mokinių mokymo(si) motyvaciją ir aukštesnius mokymo(si) pasiekimus. Planuojama, kad mokymų dalyviai savo mokyklos bendruomenėje su kolegomis (jei tuose pačiuose mokymuose dalyvaus keli dalyviai, tarpusavyje susitars, kam kokia informacija dalytis) ir savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose, koordinuojant partneriui – IRŠPT, pasidalins svarbiausia sužinota informacija.</p> <p>Be to, kiekvienas šių mokymų dalyvis, turintis kontaktinių pamokų, praves bent vieną pamoką, kurioje mokymuose įgytas žinias pritaikys pamokoje praktiškai. Tokių pamokų planai bus kaupiami IRŠPT ir prieinami kiekvienam savivaldybės bei mokyklų-partnerių mokytojui.</p> <p>Kai mokymuose dalyvaus dalyvių grupė, bent vieno dalyvio anksčiau minėta pamoka bus atvira. Po atvirų pamokų vyks jų aptarimai – tokiu būdu bus mokomasi vieniems iš kitų skatinamas bendradarbiavimas ir lyderystė, puoselėjama dalijimosi kultūra.</p> <p>Veikla taip pat didins įtrauktį (IRŠPT užtikrins, kad informacija pasiektų kiekvieną), švietimo darbuotojus pasieks daugiau STEAM ir kultūros srities žinių ir naujovių.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Padidėjusios kompetencijos įgalins mokytojus prvesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4).</p> <p>Veikla skirta pedagogų kvalifikacijos tobulinimui</p> <p>Padidėjęs mokytojų gebėjimas atpažinti individualius vaiko poreikius skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6) ir tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
12.	<p>2.1.2. Stažuotės švietimo darbuotojams, 2.3.1. Efektyvus dalijimasis informacija ir žiniomis – lyderystės, dalykinių, kultūros, įtraukiojo ugdymo ir STEAM kompetencijų kūrimui ir stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui</p>	<p>Lyderystė Įtrauktis Kultūrinis ugdymas STEAM ugdymas</p>	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.1 uždaviniui atliepti – tobulinti savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją ir skatinti taikyti įgytas žinias ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) lyderystės, dalykinių, įtraukiojo ugdymo ir STEAM kompetencijų kūrimui ir stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui.</p> <p>Stazuotės švietimo darbuotojams (pedagogams, mokyklų vadovams, švietimo specialistams) tobulins savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją ir skatins taikyti įgytas žinias, nes praktiškai pamatytas taikymo pavyzdys yra labiau paveikus, nei mokymai. Aukštesnė kvalifikacija leis kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą, kas, tikimasi, lems didesnę mokinių mokymo(si) motyvaciją ir aukštesnius mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>1) „Mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimo būdai bei metodai (STEAM). Lenkijos patirtis“ Planuojama viena 40 ak. val. trukmės stažuotė užsienyje, skirta STEAM ugdymui, didesnę dėmesį skiriant gamtos ir tiksliesiems mokslams, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 30 asmenų: bus kviečiami visų Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir Visagino savivaldybės TŪM</p>	<p>Organizuotos 4 skirtingos ne mažiau nei po 40 ak. val. (kultūrinio ugdymo – 60 ak. val.) trukmės stažuotės švietimo darbuotojams.</p> <p>Po kiekvienos stažuotės kiekvienas dalyvis, neturintis kontaktinių pamokų, pasidalija gautomis žiniomis tam skirtuose renginiuose, parengia svarbiausios stažuotėje sužinotos informacijos santrauką ir ją pateikia IRŠPT (jei yra keli tokie dalyviai, gali parengti vieną</p>	<p>2023 m. III ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis</p>	<p>IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita</p> <p>IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.1, 1.2.3.4, 2.1.1.7, 2.1.1.10, 2.1.2.1 priemonės</p> <p>IČKG VP</p> <p>IČKG SP 1.2, 1.3 uždaviniai, 2.3.3 priemonė</p>	81 975,00	A.1. Fin.A 14

		<p>dalyvaujančių mokyklų pedagoginiai darbuotojai, mokytojų padėjėjai, TŪM sričių koordinatoriai, kiti mokyklos bendruomenės atstovai. Bus mokomasi efektyviai vesti STEAM pamokas, ugdyti matematinį mąstymą ne matematikos pamokose.</p> <p>2) „Prancūzijos paveldo įtaka tobulinant kultūrinę, meninę ir socialinę kompetencijas įvairių dalykų pamokose“ Planuojama trukmė – 60 ak. val. Stažuotė skirta kultūriniam ir kūrybiškumo ugdymui formaliajame švietime, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 15 asmenų: bus kviečiami visų Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir Visagino savivaldybės TŪM dalyvaujančių mokyklų pedagoginiai darbuotojai, mokytojų padėjėjai, TŪM sričių koordinatoriai, kiti mokyklos bendruomenės atstovai.</p> <p>3) „Įtraukaus darbo metodai Danijos švietimo sistemoje“ Bus supažindinama su tinkamais įtraukties pavyzdžiais, naujomis galimomis bendravimo ir bendradarbiavimo, dalijimosi informacija mokyklos bendruomenėje būdais. Taip pat bus supažindinama su barjerų įtraukiamo ugdyme identifikavimu ir panaikinimu; kaip dirbti su įvairių poreikių klase; kaip efektyviai vykdyti individualių ir SUP turinčių mokinių pažangos stebėseną; kaip suplanuoti mokytojų pagalbininkų; spec. pedagogų funkcijas. Planuojama trukmė – 40 ak. val. Dalyvaus ne mažiau nei 15 asmenų: bus kviečiami visų Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir Visagino savivaldybės TŪM dalyvaujančių mokyklų pedagoginiai darbuotojai, mokytojų padėjėjai, TŪM sričių koordinatoriai, kiti mokyklos bendruomenės atstovai.</p> <p>4) „Kultūrinio ugdymo įtaka ir edukacijų kokybė“. Planuojama 1 stažuotė-praktiniai mokymai Nidoje – menų mokytojų, švietimo ir kultūros darbuotojų savaitės trukmės (su kelionės dienomis) dalyvavimas Nidos meno kolonijos organizuojamose vasaros stovyklose, kūrybinėse dirbtuvėse, stebėti užsienio šalių rezidentų kūrybines veiklas, kartu kurti ir bendradarbiauti. Nidos meno kolonijos tikslas – kelti dailės ir dizaino edukacijos kokybę ir diegti inovacijas meninio švietimo</p>	<p>pristatymą ir aprašymą).</p> <p>Po kiekvienos stažuotės kiekvienas dalyvis, turintis kontaktinių pamokų, parengia po vieną pamokos planą ir pagal jį praveda pamoką, pritaikydamas stažuotėje sužinotas naujoves. Tokių pamokų planų kopijos kaupiamos IRŠPT.</p> <p>Svarbiausia stažuotėlių informacija, koordinuojant ir organizuojant IRŠPT, pasiekia kiekvieną suinteresuotą asmenį.</p> <p>1 kartą per mokslo metus IRŠPT organizuoja gerosios patirties ir sklaidos konferenciją.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>sirtyje, skatinti tarptautinį bendradarbiavimą. Planuojama, kad šiuose mokymuose dalyvaus apie 10 asmenų: dalyvauti bus kviečiami visų Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir Visagino savivaldybės TŪM dalyvaujančių mokyklų menų ir pradinių klasių mokytojai, TŪM sričių koordinatoriai, kiti mokyklos bendruomenės atstovai.</p> <p>Mokymus organizuos, viešų pirkimų sąlygas parengs (pagal mokytojų poreikius atitinkantį mokymų turinį), dalyvių sąrašus sudarys, po mokymų apklausas darys ir esant poreikiui mokymų pažymėjimus išduos partneris – IRŠPT.</p> <p>Stażuočių dalyviams TŪM lėšomis prireikus bus apmokamos komandiruočių išlaidos (TŪM lėšomis organizuojant maitinimą, dienpinigiai TŪM lėšomis mokami nebus).</p> <p>Po stażuočių vyksiantis dalijimasis informacija ir žiniomis tiesiogiai prisidės prie efektyvios ir skaidrios komunikacijos kūrimo. Savalaikis pasidalijimas aktualia informacija leis kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą, o tai, tikimasi, lems didesnę mokinių mokymo(si) motyvaciją ir aukštesnius mokymo(si) pasiekimus. Planuojama, kad stażuočių dalyviai savo mokyklos bendruomenėje su kolegomis (jei tuose pačiuose mokymuose dalyvaus keli dalyviai, tarpusavyje susitars, kam kokia informacija dalytis) ir savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose, koordinuojant partneriui – IRŠPT, pasidalins svarbiausia sužinota informacija.</p> <p>Be to, kiekvienas šių stażuočių dalyvis, turintis kontaktinių pamokų, praves bent vieną pamoką, kurioje stażuotėje įgytas žinias pritaikys pamokoje praktiškai. Tokių pamokų planai bus kaupiami IRŠPT ir prieinami kiekvienam savivaldybės bei mokyklų-partnerių mokytojui.</p> <p>Kai stażuotėje dalyvaus dalyvių grupė, bent vieno dalyvio anksčiau minėta pamoka bus atvira. Po atvirų pamokų vyks jų aptarimai – tokiu būdu bus mokomasi vieniems iš kitų skatinamas bendradarbiavimas ir lyderystė, puoselėjama dalijimosi kultūra.</p> <p>Veikla taip pat didins įtrauktį (IRŠPT užtikrins, kad informacija pasiektų kiekvieną), švietimo darbuotojus pasieks daugiau STEAM ir kultūros srities žinių ir naujovių.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Padidėjusios kompetencijos įgalins mokytojus pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4).</p> <p>Veikla skirta pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Kadangi visų pedagogų apmokyti nepavyks, kvalifikacijos tobulinimas efektyvesnis, kai pedagogai dirba didesnėse klasėse (P4), nes tada daugiau vaikų pasiekia naujaisi ugdymo metodai ir būdai.</p> <p>Padidėjęs mokytojų gebėjimas atpažinti individualius vaiko poreikius skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6) ir tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
13.								
14.	2.3.2. Kolektyvą ir (ar) bendruomenę buriantys renginiai – <i>pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui, tradicijų puoselėjimui, kūrėjų pasitelkimui mokyklos bendruomenės ir asmenybės ugčiai</i>	Lyderystė Įtrauktis	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.3 uždaviniui atlikti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją ir 2.1 – tobulinti švietimo darbuotojų kvalifikaciją (kultūros kompetenciją).</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui, tradicijų puoselėjimui, kūrėjų pasitelkimui mokyklos bendruomenės ir asmenybės ugčiai.</p> <p>Bent dviejuose jų mokyklos bendruomenės ir asmenybės ugčiai bus pasitelkiami kūrėjai ir (ar) menininkai, kas lems geresnį mokyklos mikroklimatą, nuoširdesnę bendravimą.</p>	Kiekvienais mokslo metais ne mažiau kaip 2 kartus organizuojami kolektyvą ir (ar) bendruomenę buriantys renginiai, pasitelkiant kūrėjus.	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita	5 000,00	A.1. Fin.A 12
				Po kiekvieno renginio vykdoma dalyvių apklausa		IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 2.1.1.7 priemonės		IČKG VP

			<p>Tikimasi, kad gerai besijaučiantys mokytojai, mokinių tėvai ir mokiniai turės įtakos mokinių sveikatai, lankomumui, motyvacijai ir aukštesniems mokinių pasiekimams. Neformalioje aplinkoje sukurtas glaudesnis bendravimas skatins bendradarbiavimą ugdymo klausimais.</p> <p>Bus buriamas mokyklos bendruomenę telkiantis ir mokyklos gerovę kuriantis mokyklos darbuotojų „Arbatos klubas“ (tęstinė ilgalaikio projekto „Mes tyrinėjanti mokykla“ veikla); organizuojamas sveikatingumą skatinantis ilgalaikis renginių ciklas, skirtas visai mokyklos bendruomenei; atnaujinamas mokinių tėvų įtrauktį į mokykloje vykstančius procesus didinantis „Aktyvių tėvų klubas“, organizuojamos ilgalaikės bendruomenės narių kultūrinės kompetencijas stiprinančios teatro veiklos.</p> <p>Partneriai (Ignalinos VB, IRŠPT) įtraukties, lyderystės ir kultūrinio ugdymo srityse patars, kokius renginius ir kaip geriau organizuoti, kad į juos noriai įsitrauktų tikslinė grupė – mokiniai, tėvai, mokytojai, ir būtų užtikrinamas turinio ir fizinis prieinamumas, nepriklausomai nuo negalios ir/ar kito individualaus poreikio.</p> <p>Tikimasi, kad veikla skatins mokinių, jų tėvų įsitraukimą į mokyklos bendruomenės gyvenimą, didins norą lankyti mokyklą ir todėl prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinių mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Geresnis mokinių lankomumas (U1) leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičiaus didėjimo (U5).</p> <p>Kolektyvą ir (ar) bendruomenę buriantys renginiai, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>	apie renginį ir su pasiūlymais kitam renginiui.		<p>IČKG SP 1.1, 1.2, 1.3 uždaviniai</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas								
15.	1.2.2. ir 1.3.4. Bent 32 vietų autobusas – patogiam mokinių vykimui į kitas ugdymo erdves (STEAM, kultūrinės ir kt.), TŪM edukacijoms, tinklaveikai ir bendradarbiavimui	Lyderystė Įtrauktis Kultūrinis ugdymas STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.2 ir 1.3 uždaviniui atlikti – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą; įrengti / stiprinti STEAM aplinkas.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) patogiam mokinių vykimui į kitas ugdymo erdves (STEAM, kultūrinės), ekskursijoms, tinklaveikai ir bendradarbiavimui.</p> <p>Išnuomotas bent vienas autobusas (ne mažiau nei 32 vietų (patogių, su reguliuojamais atlošais, pritaiktų tolimoms išvykoms – kad tilptų visa klasė ir 2 lydintys asmenys) autobusas, atitinkantis TŪM reikalavimus) užtikrins įvairių ugdymosi aplinkų, tarp jų ir STEAM, prieinamumą kiekvienam mokiniui (į mokyklinį autobusą visa klasė netelpa), autobusu bus vykstama į dalį kultūrinio ugdymo projektų veiklų. TŪM išvykoms, kuriose galimai dalyvautų judėjimo negalia turintys asmenys, būtų nuomojamas autobusas, pritaikytas asmenims su judėjimo negalia. Ugdymosi aplinkų įvairovė, klasės TŪM išvykos, TŪM mokomosios, pažintinės ir ugdymo karjerai edukacijos didins mokinių mokymo(si) motyvaciją, o tai, tikimasi, lems geresnius ugdymo(si) pasiekimus.</p> <p>Autobusas bus naudojamas ir švietimo darbuotojų ar mokyklos bendruomenės išvykoms.</p> <p>Autobuso reikės 12, 14, 17, 20, 22, 25, prireikus – ir kitoms veikloms.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p>	<p>Išnuomotas bent vienas autobusas.</p> <p>Sudarytas autobuso naudojimo grafikas, suderintas su STEAM, kultūrinio ugdymo ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo planuose numatytomis išvykomis ir ugdymo karjerai renginiais, kuriems reikės autobuso.</p> <p>Autobusu naudojasi visos klasės kelionėms, ekskursijoms, išvykoms. Organizuojamos išvykos į kitas mokyklas, STEAM laboratorijas.</p> <p>Autobusu naudojasi kitos savivaldybės mokyklos.</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.2, 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.5, 2.2.1.4 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.2 priemonė	142 368,00	A.1. Fin.A 11

			<p>Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Galimybė klasės išvykai įgalins mokytojus prvesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4).</p> <p>Autobusas tiesiogiai didins pamokų/ugdymo veiklų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičių (U5).</p> <p>Galimybės įvairios išvykoms, dalyvavimas netradicinėse erdvėse vykstančiose pamokose didins mokinių pasitenkinimą ir taip gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>	Autobusas naudojamas mokyklos bendruomenės reikmėms				
Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas								
16.	1.3.6. STEAM koordinatoriaus etato steigimas – <i>STEAM ugdymo įgyvendinimo plane numatytais veikloms užtikrinti, bendradarbiavimui ir tinklaveikai STEAM sityje koordinuoti</i>	Lyderystė STEAM ugdymas Įtrauktis	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.3 uždaviniui atliepti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) STEAM ugdymo įgyvendinimo plane numatytais veikloms užtikrinti, bendradarbiavimui ir tinklaveikai STEAM sityje koordinuoti ir prieinamumui didinti.</p> <p>Įsteigtas STEAM koordinatoriaus etatas prisidės prie STEAM aplinkų stiprinimo, nes tinkamas koordinavimas leis efektyviau išnaudoti turimas STEAM aplinkas leidžiant lankyti kitų mokyklų mokiniams bei rasti galimybes apsilankyti reikiamose STEAM aplinkose reikiamu laiku (pas partnerius ir kt.) savo mokyklos mokiniams. Koordinatorius padės suderinti STEAM dalykų mokytojų STEAM pamokų temas ir bendradarbiavimą su STEAM partneriais – LMA, Ignalinos VB, IRŠSPC, Utenos regioniniu STEAM centru, VILNIUS TECH – ir dalyvavimą partnerių pasiūlytose STEAM veiklose (žr. 3 lentelė).</p> <p>Koordinatorius kasmet sudarys STEAM ugdymo įgyvendinimo planą kiekvienai klasei ir koordinuos jo įgyvendinimą (kiekvienais mokslo metais kiekvienai 5–8 ir I–IV klasei (III–</p>	<p>Parengtas STEAM koordinatoriaus pareigybės ir įsteigtas etatas.</p> <p>Suderinus su dalykų mokytojais ir partneriais, kiekvienai klasei sudarytas STEAM ugdymo įgyvendinimo planas mokslo metams.</p> <p>Pagal STEAM ugdymo įgyvendinimo planą sudarytas išvykų, kurioms reikės autobuso, planas.</p>	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.2.3.5 priemonės IČKG VP	43 468,38	A.1. Fin.A 15

		<p>IV gimnazijos klasėse pamokos vyksta ne klasėms, o grupėms pagal mokinių individualiuose ugdymo planuose pasirinktus mokomuosius dalykus, todėl šios pamokos šių klasių mokiniams bus ne klasėms, o grupėms) bus organizuojamos bent dvi ugdymo dienos (12 pamokų) išvykstant pas partnerius ar į kitas su STEAM veiklomis susijusias įstaigas ir bent 2 STEAM pamokos pas vietoje esančius partnerius; kiekvienais mokslo metais kiekvienai 1–4 klasei bus organizuojamos bent 2 STEAM pamokos pas partnerius). Koordinatorius bent 2 kartus per metus kartu su STEAM partneriais – VILNIUS TECH, Utenos STEAM centru, IRŠSPC, Ignalinos VB ir kt. – surengs konsultavimo renginius STEAM dalykų mokytojams. Koordinatorius taip pat kasmet sudarys gimnazijos STEAM erdvių užimtumo grafiką, taip u-tikrindamas galimybę kitų mokyklų mokiniams mokytis gimnazijos laboratorijose.</p> <p>Koordinatoriui TŪM lėšomis prireikus bus apmokamos komandiruočių išlaidos.</p> <p>Koordinatorius konsultuos su įtraukiojo ugdymo koordinatoriumi dėl galimų dalyvavimo STEAM procese barjerų (fizinių, turinio, kt.) ir bendradarbiaudamas užtikrins prieinamumą kiekvienam.</p> <p>Tikimasi, kad įvairių mokyklų mokiniams užtikrinama STEAM ugdymosi aplinkų įvairovė didins mokinių mokymo(si) motyvaciją, gerins lankomumą, o tai lems geresnius mokymo(si) pasiekimus. Įsteigtas etatas svarbus ir tuo kad, tvarkant mokyklų tinklą ir nekomplektuojant daug klasių kaimo mokyklose, daug mokytojų liks be darbo – atsiras galimybė įdarbinti bent vieną iš jų.</p> <p>Utenos STEAM centro darbuotojai periodiškai (bent kartą kas du mėnesius) teiks konsultacijas STEAM koordinatoriui, kuris įgytomis žiniomis ir parengtomis rekomendacijomis pasidalys su STEAM dalykų mokytojais; pasidalijimą padės organizuoti IRŠPT.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis</p>	<p>2 kartus per metus STEAM koordinatorius kartu su STEAM partneriais surengia konsultavimo renginius STEAM dalykų mokytojams.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			(P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Padidėjusi mokymosi motyvacija gerins mokinių lankomumą (U1) ir skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).					
			STEAM veiklų koordinavimas savivaldybėje užtikrins, kad įvyktų daugiau įvairių STEAM pamokų (U4). Koordinatoriaus etatas palengvins mokytojams tenkantį papildomą netiesioginį darbą ir gerins jų savijautą, todėl gerės ir emocinis klimatas mokykloje (U7).					
17.	1.3.5. Vykimas pas partnerius ir kitų mokyklų mokinių priėmimas STEAM aplinkose, 2.3.3. bendravimas su partneriais, 3.3.5. patirtinio ugdymo STEAM centruose taikymas ir 3.3.8. tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas – <i>integruotam įvairių mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, aktyviam bendradarbiavimui ir tinklaveikai su mokslo, kultūros įstaigomis, STEAM centrais, veikimui kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam</i>	Lyderystė STEAM ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.3 uždaviniui atlikti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas, 2.3 uždaviniui atlikti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją ir 3.3 uždaviniui atlikti – gerinti mokinių pasiekimus. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) integruotam įvairių mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, aktyviam bendradarbiavimui ir tinklaveikai su mokslo, kultūros įstaigomis, STEAM centrais, veikimui kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui, STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimui. Pagal STEAM ugdymo įgyvendinimo planą vykas pas partnerius (į kitas mokyklas, LMA, Ignalinos VB, IRŠSPC, Utenos regioninį STEAM centrą, VILNIUS TECH ir kt. (žr. 3 lentelės veiklas STEAM srityje) ir į kitas įstaigas, kurių veikla ir mokinių pažintiniai edukaciniai apsilankymai jose prisidės prie STEAM veiklų plano įgyvendinimo (pvz., aukštasis mokyklas, įvairius muziejus ir pan.), taip pat dalyvavimas partnerių organizuojamose nuotolinėse STEAM veiklose) ir kitų mokyklų mokinių priėmimas STEAM aplinkose užtikrins STEAM aplinkų stiprinimą, nes didės jų prieinamumas ir pasirinkimo įvairovė, naudojimo ugdymo procese intensyvumas. Vyksiant pas partnerius bus užtikrinama įtrauktis ir sudaroma galimybė dalyvauti kiekvienam.	Kasmet vykdomas STEAM ugdymo įgyvendinimo planas. Kiekvienais mokslo metais kiekvienai 5–8 ir I–IV klasei organizuojamos bent dvi ugdymo dienos (12 pamokų) išvykstant pas partnerius ar į kitas su STEAM veiklomis susijusias įstaigas ir bent 2 STEAM pamokos pas vietoje esančius partnerius. Kiekvienais mokslo metais kiekvienai 1–4 klasei organizuojamos	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IIRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.5, 2.1.1.10, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės IIRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3, 1.1.2.2, 1.1.2.1 priemonės IČKG VP IČKG ugdymo planai (toliau – UP)	0,00 Vykimas pas partnerius ir kitų mokyklų mokinių priėmimas STEAM aplinkose vyks mokytojų ir kitų pedagogų bei STEAM koordinatoriaus darbo laiku. Mokytojų ir kitų pedagogų darbas apmokamas Mokymo lėšomis, STEAM koordinatoriaus TŪM lėšomis (16 veikla). Partneriai mokinių priėmimą organizuos savo lėšomis.	-

	<p><i>ugdymui, STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimui</i></p>		<p>Bendravimas su partneriais prisidės prie savivaldybės uždavinio – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją – įgyvendinimo, nes kokybiškas bendravimas ir bendradarbiavimas įgalins veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų.</p> <p>Patirtinio ugdymo STEAM centruose taikymas prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo, nes toks ugdymas labiau atskleis mokomųjų dalykų poreikį realiame gyvenime; didės mokymo(si) motyvacija ir gerės mokinių pasiekimai.</p> <p>Tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas ir išvykos pas partnerius (būreliai, mokomosios ekskursijos, mokinių mainai ir kt.) taip pat prisidės prie savivaldybės uždavinio gerinti mokinių pasiekimus įgyvendinimo, nes tinklaveika yra gana nauja ir todėl, tikėtina, bus mokiniams patraukli ugdymosi forma, kuri turėtų pagerinti mokinių lankomumą ir padidinti mokymo(si) motyvaciją, taigi, ir pagerinti pasiekimus.</p> <p>Kiekvienas apsilankymas kitoje, nei klasė, mokomojoje aplinkoje plės vaikų kultūrinį akiratį, mokys elgtis naujose aplinkose ir tokiu būdu stiprins jų kultūrinę ir bendravimo kompetencijas.</p> <p>Dalijimąsi įgyta mokytojų STEAM ugdymo patirtimi metodiniuose būreliuose užtikrins partneris – IRŠPT. Numatytose veiklose mokytojai taikys STEAM, lyderystės, įtraukties ir kultūros sričių mokymuose (žr. 11 veikla, 1), 2), 3), 4) ir 5) temos) įgytas žinias.</p> <p>Tikimasi, kad STEAM ugdymosi aplinkų įvairovė didins mokinių mokymo(si) motyvaciją, gerins lankomumą (UI), o tai lems geresnius mokymo(si) pasiekimus, didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Mokiniai aktyviau dalyvaus įvairiuose konkursuose (U3), nes jiems bus įdomiau mokytis.</p>	<p>bent 2 STEAM pamokos pas partnerius.</p> <p>Kasmet sudaromas gimnazijos STEAM erdvių užimtumo grafikas, užtikrinantis galimybę kitų mokyklų mokiniams mokytis gimnazijos laboratorijose.</p> <p>Kasmet penkiuose STEAM dalykų mokytojų rajono metodinių būrelių užsiėmimuose STEAM mokymo patirtimi dalinsis STEAM partneriai (VB ir / ar STEAM centras).</p>			<p>Už įvairiems mokinių STEAM bandymams reikalingas medžiagas bus apmokama Mokymo lėšomis</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>Tikimasi, kad tinklaveika grįstas ugdymas, bendradarbiavimas, patirtinis ugdymas STEAM centruose tiesiogiai skatins pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičiaus didėjimą (U4).</p> <p>Veikla bus efektyvesnė, kai apims ne kelis vaikus, o bent vidutinio dydžio klasę; vidutinį klasės dydį netiesiogiai parodo vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius (P4).</p> <p>Veikla leis labiau atsiskleisti įvairiems vaikų pomėgiams ir polinkiams, kas prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6). Dalyvavimas netradicinėse erdvėse vykstančiose pamokose didins mokinių pasitenkinimą ir taip gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
18.	3.2.2–3.2.6., 3.3.2., 3.3.4. STEAM ugdymo sričių ir sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas per formalųjį ir neformalųjį švietimą ir dalykų integravimą – mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir aktyviam tarpdalykiniam bendradarbiavimui, įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui, saviraiškos skatinimui, dalyvavimui, STEAM, lyderystės, įtraukties ir kultūrinių kompetencijų tobulinimui, palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui.	Įtrauktis	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.2 uždaviniui atlikti – stiprinti vaikų emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius ir 3.3 uždaviniui atlikti – gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir aktyviam tarpdalykiniam bendradarbiavimui, įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui, saviraiškos skatinimui, dalyvavimui, STEAM, lyderystės, įtraukties ir kultūrinių kompetencijų tobulinimui, palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui.</p> <p>STEAM ugdymo sričių ir sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas per (ne)formalųjį švietimą ir dalykų integravimą prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo, nes tikimasi, kad integruotos pamokos, įvairūs būreliai labiau atskleis mokomųjų dalykų poreikį realiam gyvenime, todėl didės mokymo(si) motyvacija ir gerės mokinių pasiekimai. Konkrečios veikos bus numatomos kasmet mokslo metų pradžioje, neformaliojo ir formaliojo švietimo mokytojų dalykų metodiniuose</p>	Neformalaus vaikų švietimo įvairovės plėtra didinant gamtos, tikslųjų mokslų ir technologijų būrelių pasiūlą. Prieš 30 proc. atsiskaitomųjų darbų praktiškai taikomos įvairios grupinės ar individualios atsipalaidavimo technikos.	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.10, 2.1.1.9, 2.3.3.1 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.1.2, 1.1.2.1, 1.1.1.6, 1.1.2.3 priemonės	62 190,00	A.1. Fin.A 16

<p><i>dalyvavimui, STEAM, lyderystės, įtraukties ir kultūrinių kompetencijų tobulinimui, palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui</i></p>			<p>susirinkimuose ir įtrauktos į kasmetinį STEAM koordinatoriaus sudarytą veiklų planą. Planas prirėikus bus koreguojamas, atsižvelgiant į mokinių ir mokytojų apklausas.</p> <p>Vyks tokios šios veiklos poveiklės (vykdydami poveikles mokytojai taikys TŪM mokymuose, stažuotėse ir paskaitose įgytas žinias):</p> <p>3.2.2. Mokinių psichologinio atsparumo stresui didinimas praktiškai taikant paprastas atsipalaidavimo technikas (prieš įvairius atsiskaitymus ir pan.) – įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui.</p> <p>Poveiklė tiesiogiai prisidės prie vaikų emocinio ugdymo ir sveiko gyvenimo įgūdžių stiprinimo. Mokytojams primenant paprastas atsipalaidavimo technikas ir skatinant jas pritaikyti praktiškai prieš įvairius įvairių dalykų atsiskaitymus bus formuojami teigiami įpročiai taikyti išmoktas technikas ir kitose gyvenimiškose stresą keliančiose situacijose. Praktinis atsipalaidavimo technikų taikymas stiprins ir pačių mokytojų įgūdžius atsipalaiduoti ir palaikyti savo gerą emocinę sveikatą, nuo kurios irgi priklauso mokinių pasiekimai.</p> <p>Kad mokytojai norėtų tai daryti, bus sugalvoti įvairūs prizai už tokių technikų sėkmingą taikymą stresinėse situacijose.</p> <p>Bus praktiškai pritaikytos 22 veikloje numatytoje 2) paskaitoje išmoktos atsipalaidavimo technikos.</p> <p>3.2.3. Mokinių emocinio intelekto ugdymas, emocijų atpažinimo ir valdymo įgūdžių formavimas, pasitelkus teatrą – <i>palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui, saugios ugdymo aplinkos užtikrinimui, saviraiškos skatinimui, žinių ir gebėjimų įgijimui, dalyvavimui.</i></p> <p>Poveiklė tiesiogiai prisidės prie vaikų emocinio ugdymo įgūdžių stiprinimo. Teatro užsiėmimuose mokiniams yra lengviau išmokti atpažinti ir tinkamai reikšti emocijas. Mokėjimas atpažinti ir tinkamai reikšti emocijas gerins mokinių emocinę sveikatą, kas lems geresnius mokymo(si) pasiekimus. Teatrinis ugdymas atpažįstant emocijas bus įtrauktas į ilgalaikių edukacinių kultūrinio ugdymo programų veiklas.</p>	<p>Bent 0,1 proc. padidėję įvairių atsiskaitymų įvertinimai.</p> <p>Klasių valandėlėse, teatro ar kt. pamokose vyksta po vieną teatro užsiėmimą emocinio intelekto ugdymui.</p> <p>Mokinių ir mokytojų apklausa dėl teatro veiklų (įsivertinimas).</p> <p>Neformalaus vaikų švietimo įvairovės plėtra didinant gamtos, tikslųjų mokslų ir technologijų būrelių pasiūlą (mokinių poreikiai nustatomi apklausos būdu): veikia 5 skirtingi būreliai, kasmet didėja būrelių pasiūla ir juos lankančių mokinių skaičius.</p> <p>Didėja mokinių, kaip socialin-</p>		<p>IČKG SP 1.1 uždavinys 2.1.3 priemonė</p> <p>IČKG UP</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>Kad mokytojai norėtų tai daryti, bus sugalvoti įvairūs prizai už tokių technikų sėkmingą taikymą įvairiose situacijose.</p> <p>3.2.4. Kiekvienam, ir įvairių ugdymosi poreikių (tarp jų ir specialiųjų) turinčiam vaikui, sąlygų sudarymas pagal poreikį ir galimybes išreikšti save įvairiose veiklose (būreliai, pagalba kitiems, savivalda ir kt.) – <i>saviraiškos skatinimui, įvairių gebėjimų įgijimui, dalyvavimui, bendradarbiavimo tarp mokinių skatinimui.</i></p> <p>Poveiklė stiprins vaikų emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius, nes tinkamas vaikų užimtumas nepalieka laiko žalingiems įpročiams formuotis, skatina sveikų įpročių formavimąsi. Saviraiškos galimybė didina pasitikėjimą savimi, gerina emocinę savijautą. Mokinių poreikiai būreliams bus nustatomi apklausos būdu. Tikimasi, kad visa tai pagerins mokinių pasiekimus.</p> <p>NVŠ būreliai vyks atsižvelgiant į mokinių apklausas ir pageidavimus, prireikus galės būti keičiami ir mokslo metų viduryje.</p> <p>Pagalba kitiems bus realizuojama per socialinę-pilietinę veiklą. Bus skatinamos savivaldos iniciatyvos (žr. 26 veikla).</p> <p>3.2.5. Taisyklingo darbo kompiuteriu ir (ar) kitais ekranais įpročių formavimas (dėmesys laikysenai, pertraukėlės akims per kiekvieną pamoką) – <i>mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos sukūrimui.</i></p> <p>Poveiklė tiesiogiai prisidės prie vaikų (taip pat ir mokytojų) sveiko gyvenimo įgūdžių stiprinimo. Tikimasi, kad sumažės įvairių regėjimo, laikysenos sutrikimų, kitų sveikatos problemų turinčių mokinių, pagerės jų savijauta. Rūpinimasis mokinių sveikata pagerins ir pačių mokytojų sveikatą, nes ir jie įpras laiku daryti pertraukėles akims, atkreips dėmesį į savo taisyklingą laikyseną; geresnė sveikata turi įtakos savijautai, o mokytojo savijauta įtakoja ir mokinių savijautą. Visa tai lems mokinių pasiekimų gerėjimą.</p> <p>Kad mokytojai norėtų tai daryti, bus sugalvoti įvairūs prizai už taisyklingo darbo ekranais įpročių formavimą pamokose, būreliuose.</p>	<p>pilietinę veiklą pasirinkusių pagalbą klasės draugui, dalis.</p> <p>Bent 70 proc. pamokų, kuriose naudojami ekranai, skiriamas reikiamas dėmesys mokinių sveikatai. Pamokų stebėjimo rezultatų analizė.</p> <p>STEAM pamokų teisingos mitybos įgūdžių formavimui skaičius.</p> <p>Padidėjusi valgančių mokyklos valgykloje mokinių dalis.</p> <p>Visų savivaldybės mokyklų pradinukai moka plaukti ir saugiai elgtis vandenyje, žino plaukimo svarbą sveikai gyvensenai ir streso mažinimui, moka</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Bus praktiškai pritaikytos 22 veikloje numatytoje 5) paskaitoje įgytos žinios.</p> <p>3.2.6. Teisingos mitybos įgūdžių formavimas per STEAM (technologijų, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos, informacinių technologijų, menų) pamokas ir neformalųjį švietimą – <i>STEAM kompetencijų tobulinimui</i> Poveiklė prisidės prie vaikų sveiko gyvenimo įgūdžių stiprinimo. Tikimasi, kad vaikai pradės taisyklingiau maitintis, dėl ko taps sveikesni, sumažės virškinimo sistemos sutrikimų turinčių mokinių, o kartu ir dėl ligos praleistų pamokų. Fizinė sveikata įtakoja ir emocinę sveikatą, o bendra savijauta – mokymo(si) pasiekimus. Bus praktiškai pritaikytos TŪM mokymuose, stažuotėse ir paskaitose įgytos žinios.</p> <p>3.2.10. Visų savivaldybės mokyklų 2–4 klasių mokinių mokymo plaukti programa. Poveiklės paskirtis – sudaryti sąlygas visiems Ignalinos rajono savivaldybės pradinukams išmokyti taisyklingai plaukti. Pradinukų mokymo plaukti poveiklės uždaviniai: 1) Suteikti kiekvienam Ignalinos rajono savivaldybės 2 kl. mokiniui: 2023–2024 m. m. po 18 ak. val. plaukimo pamokų, 2024–2025 m. m. po 16 ak. val. plaukimo pamokų; kiekvienam 3–4 kl. mokiniui: 2023–2024 m. m. po 36 ak. val. plaukimo pamokų, 2024–2025 m. m. po 34 ak. val. plaukimo pamokų (Pastaba. Antrokams TŪM lėšomis finansuojamų plaukimo pamokų skaičius mažesnis nei trečiokams ir ketvirtokams, nes kasmet antrokams po 18 plaukimo pamokų finansuoja ŠMSM ar Lietuvos plaukimo federacija). 2) Užtikrinti plaukimo pamokų prieinamumą ir įtraukumą SUP ir negalių turintiems mokiniams lygiai su visais bei gauti reikalingą dėmesį ir pagalbą jiems tinkamu, suprantamu būdu. 3) Siekti, kad kiekvienas programoje dalyvavęs vaikas mokėtų saugiai elgtis vandenyje ir prie vandens, žinotų plaukimo svarbą sveikai gyvensenai ir streso mažinimui, mokėtų atsipalaidavimo vandenyje pratimų ir galėtų nuplaukti be sustojimo bent 50 metrų.</p>	<p>atsipalaidavimo vandenyje pratimų ir geba nuplaukti be sustojimo 50 metrų.</p> <p>Matematikos ir kitų dalykų integruotų pamokų planavimas – kasmet kiekvienoje klasėje pravedama bent po 2 integruotas matematikos ir kito mokomojo dalyko pamokas.</p> <p>Bent 30 proc. stebėtų pamokų (ne matematikos) stiprinami mokinių argumentavimo įgūdžiai, kreipiamas dėmesys į tikslumą ir loginį mąstymą.</p> <p>Kasmet vyksta poveiklių aptarimo renginiai</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>Vaikų mokymas plaukti yra svarbus net keliais aspektais – pradinių plaukimo įgūdžių mokymo ir saugaus elgesio prie vandens, skendimų prevencijos, fizinio aktyvumo didinimo, sveikos gyvensenos skatinimo, streso mažinimo, atsipalaidavimo pratimų vandenyje išmokimo. Plaukimo pratybos vykdomos bendradarbiaujant su mokyklomis per fizinio ugdymo pamokas, todėl jos prieinamos ne tik tiems vaikams, kurių tėveliai randa laiko atvesti vaikus į baseiną po pamokų, bet ir tiems, kurie po pamokų neturi galimybės lankyti baseiną. Taigi neabejotina šios programos nauda, išmokant vaikus plaukti ir stiprinant jų sveikatą, skatinant sveikos gyvensenos įgūdžius ir mažinant stresą.</p> <p>Plaukimo pamokos bus prieinamos kiekvienam vaikui, nepriklausomai nuo jo turimų specialiųjų ugdymo poreikių ir/ar negalių, todėl pradinių klasių mokytojai dalyvaus TŪM mokymuose „Universalus dizainas švietime ir pamokoje ir kiti įtraukaus švietimo įgyvendinimo būdai“ (susipažins su universalus dizaino švietime ir pamokoje principais, išskirtiniais ir įgys būtinas žinias dirbant su skirtingas negalias (regos, klausos, judėjimo ir kt.) turinčiais vaikais, su gabiais vaikais, išmoks atpažinti ir atliepti vaiko poreikius, emocijų savijautą, diferencijuoti informacijos perteikimo būdus ir kt.).</p> <p>Taip pat, reaguojant į mokinių turimas negalias ir specialiuosius poreikius, plaukimo treneriai prireikus dalyvaus kituose mokymuose, skirtuose būtent plaukimo treneriams apie SUP mokinių ir negalią turinčių mokinių plaukimo treniravimą. Siekiant užtikrinti pamokų įtraukumą, perkant trenerių paslaugas, bus keliamas reikalavimas, kad plaukimo treneriai turėtų patirties darbe su įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių (turinčiais įvairių fizinių ar intelekto negalių, autizmo spektro sutrikimų ir kt.) turinčiais vaikais arba pereinamais aktualius teorinius ir praktinius kursus, prieš pradėdami mokyti. Taip bus užtikrintas įvairių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškas mokymas, tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos jiems sukūrimas.</p> <p>Plaukimo pamokoje vyks komandinis pradinių klasių mokytojų ir plaukimo trenerių darbas, nukreiptas į įvairių poreikių mokinių pažangą. Išmokimas plaukti didins pradinukų pasitikėjimą savimi.</p>	<p>mokyklos bendruomenėje</p> <p>Kasmet vyksta poveiklių aptarimo renginiai savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>Igyvendinimo vieta: Ignalinos baseinas. Poveiklė skirta įtraukties didinimui.</p> <p>3.3.2. Matematinų gebėjimų gerinimas per kitų dalykų (ne matematikos) pamokas – <i>mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir matematinių gebėjimų ugdymui.</i></p> <p>Poveiklė prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo. Kai kitų dalykų pamokose bus krepiamas dėmesys į tikslumą, bus gerinami loginio, erdvinio mąstymo gebėjimai, stiprinami argumentavimo įgūdžiai, tai turės tiesioginės įtakos mokinių matematikos mokymo(si) pasiekimų gerėjimui.</p> <p>Kad mokytojai norėtų tai daryti, bus sugalvoti įvairūs prizai už matematinių gebėjimų ugdymą kitų dalykų pamokose.</p> <p>Bus praktiškai pritaikytos TŪM STEAM mokymuose ir stažuotėse įgytos žinios.</p> <p>Visos poveiklės bus periodiškai (kartą per metus) aptariamoms mokyklos bendruomenėje bei prie IRŠPT veikiančiuose savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose. Į aptarimus bus kviečiami sveikatos biuro atstovai, kurie atsakys į vykdant veiklas mokytojams iškilančius klausimus sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo srityje.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Padidėjusi mokymosi motyvacija, savijauta ir sveikata gerins mokinių lankomumą (U1) ir skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Veikla skatins pagal STEAM ugdymo metodą prarastų pamokų skaičiaus didėjimą (U4). Veikla didins pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičių (U5).</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Veikla prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6).					
			Veikla gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					
19.	2.2.3. Kultūros koordinatoriaus etato steigimas – kultūros veiklų organizavimo ir tvarumo, kultūrinio ugdymo tradicijų užtikrinimui, ryšio su kultūros profesionalais palaikymui, bendruomenės kultūrinio ugdymo skatinimui ir poreikio ištyrimui	Kultūrinis ugdymas Lyderystė	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.2 uždaviniui atliepti – efektyvinti mokymosi pagalbą ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) kultūros veiklų organizavimo, koordinavimo ir tvarumo, kultūrinio ugdymo tradicijų užtikrinimui, ryšio su kultūros profesionalais palaikymui, bendruomenės kultūrinio ugdymo skatinimui ir poreikio ištyrimui.</p> <p>Kultūros koordinatorius koordinuos kultūrinę veiklą gimnazijoje įtraukdamas savivaldybės švietimo ir kultūros įstaigas, bendradarbiaujančias mokyklas ir partnerius kultūros srityje.</p> <p>Konkrečios klasės dalykų mokytojai, bendradarbiaudami su kultūros srities partneriais ir atsižvelgdami į mokinių poreikius, koordinuojant kultūros koordinatoriui, kurs kultūrinio ugdymo turinį ir parengs ilgalaikę (ne mažiau nei 60 ak. val. trukmės) kultūrinę edukacinę programą, į kurią įtrauks įvairias (tarp jų ir šiame plane toliau numatytas į tokius projektus integruoti) veiklas, partnerių vykdomas nemokamas kultūrinės edukacijas (jas pritaikant), išvykas pagal Kultūros paso programą, susitikimus su kultūros veikėjais, pamokas (pvz., lietuvių kalbos, istorijos (pvz., pamoka mokyklos muziejuje), geografijos ir kt.), kuriose integruotas kultūrinis ugdymas ir pan. Kultūros programos temos bus integruotos į vykstančias pamokas.</p> <p>Planuojama parengti dvi tokias programas – vieną 3 klasei, kitą – 7 klasei, kuriose dalyvaus visi tų klasių mokiniai.</p>	<p>Parengtas pareigybės aprašymas ir įsteigtas kultūros koordinatoriaus etatas.</p> <p>Koordinuojant veiklas, dalykų mokytojai ir partneriai parengia dvi (po vieną 3 klasei ir 7) ilgalaikes (ne mažiau nei 60 ak. val. trukmės) kultūrinės edukacines programas.</p> <p>Suderinus su dalykų mokytojais ir partneriais, kiekvienam dalyvaujančios klasės komplektui sudarytas kultūrinio ugdymo programos įgyvendinimo planas mokslo metams, kuriame konkretizuojamos veiklos.</p>	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.9, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės	43 468,38	A.1. Fin.A 17

		<p>Rengiant programas bus numatoma, kad jos sietųsi su šiuolaikine kultūra, ir kad kuo daugiau veiklų vyktų ne gimnazijoje, o pas partnerius kultūros srityje: Ignalinos VB, Ignalinos krašto muziejuje, muzikos mokykloje, IRŠSPC, IRŠPT. Šiuo metu visų kultūros partnerių pasiekiamumas pėsčiomis yra vos kelios minutės, todėl net viena pamoka laisvai gali vykti jų erdvėse. Partnerių vykdomi trumpalaikiai kultūriniai edukaciniai projektai (žr. sekančią veiklą) ir kitos kultūrinės veiklos (žr. 3 lentelės veiklas kultūros srityje) bus integruoti į ilgalaikius kultūrinio ugdymo projektus. Ilgalaikėse kultūros programose planuojama išbandyti ir visos dienos veiklas, kuriose bus suintegruotos kultūrinės ir įvairių mokomųjų dalykų veiklos, numatyti ir išbandyti vienos dienos miesto maršrutai tokiais veiklais vykdyti, apilankant ir kitų sričių, ne tik kultūros, mieste esančius partnerius. Kaip galimos ilgalaikių kultūros projektų veiklos bus ir foto kelionės (kai eidami tam tikru maršrutu mokiniai stengiasi įamžinti tam tikrus objektus, pvz., jei pamoka integruota su biologija, fotografuojami pakeliui esantys augalai ir pan.), pakeliui esančių kvapų ar garsų žemėlapių sudarymas ir kt. Kiekvienoje ilgalaikėje kultūros programoje turės būti kelios tokios vienos dienos veiklos. Tokiu būdu bus galima stiprinti mokinių ne tik kultūros, bet ir STEAM kompetencijas, o vaikščiojimas pas partnerius ar įvairiais maršrutais skatins fizinį aktyvumą ir tuo pačiu gerins mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.</p> <p>Kaip pagalba kultūrinės programos turinio kūrimui bus konsultuojamasi su partneriais – kultūros teikėjais, kad sukurtas ugdymo turinys padėtų spręsti aktualias gimnazijai ar konkrečiai klasei būdingas problemas.</p> <p>Koordinatorius organizuos šių programų aptarimą, kuriame apžvelgs mokinių ir mokytojų atsiliepimus. Visa tai bus panaudojama projektų tobulinimui kitais metais. Tokiu būdu bus sukurtos ir kasmet įgyvendinamos dvi kultūros programos.</p> <p>Parengtų kultūros programų įgyvendinimas bus realizuojamas suderinant su dalykų mokytojais ir partneriais konkrečias datas</p>	<p>Pagal kultūrinio ugdymo įgyvendinimo planus sudarytas išvykų, kurioms reikės autobuso, planas.</p> <p>Kasmet sudaromas gimnazijos kultūros erdvių (Č. Kudabos muziejaus, muzikos instrumentų pievelės ir kt.) užimtumo grafikas, užtikrinantis galimybę jose lankytis kitų mokyklų mokiniams.</p> <p>2 kartus per metus kultūros koordinatorius kartu su kultūros partneriais surengia konsultavimo renginius savivaldybės dalykų mokytojams.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ir kiekvienai klasei (pvz., 7a, 7b ir 7c) pagal projektą sudarant kultūrinio ugdymo planą (t. y., konkretizuojant ilgalaikę kultūros programą kiekvienai atskirai klasei: numatant konkrečias datas ir, jei nekonkretizuotos (pvz., numatytas susitikimas su šiuolaikinio meno atstovu, bet nenumatyta, su konkrečiais koku), konkrečias veiklas).</p> <p>Ilgalaikių kultūros ugdymo programų rengimas užtikrins kryptingą ir sistemingą, kiekvienam prieinamą, o ne fragmentišką mokinių dalyvavimą.</p> <p>Kultūros koordinatorius taip pat organizuos šiame plane numatytus kultūros renginius, bendraus su kultūros profesionalais, dalinsis savo patirtimi ir pastebėjimais savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose užsiėmimuose, vykstančiuose IRŠPT, koordinuos kitas gimnazijoje vykstančias kultūrinės veiklas.</p> <p>Etato steigimas užtikrins, kad kultūrinis ugdymas būtų teikiamas sistemingai ir pasiektų kiekvieną mokinį, bei prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo, nes didins mokymo(si) veiksmingumą per kultūrinį ugdymą. Numatomas veiklos rezultatas – dėl įvairių kultūrinio ugdymo veiklų ir dalykų bei kultūrinio ugdymo integracijos pagilėjęs mokinių mokymo(si) prasmės suvokimas, padidėjusi mokymo(si) motyvacija; tikimasi, kad tai prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo.</p> <p>Kiekvieno ilgalaikio kultūrinio projekto veiklos bus įgyvendinamos formaliojo ugdymo proceso metu.</p> <p>Koordinatorius konsultuos su įtraukiojo ugdymo koordinatoriumi dėl galimų dalyvavimo STEAM procese barjerų (fizinių, turinio, kt.) ir bendradarbiaudamas užtikrins prieinamumą kiekvienam.</p> <p>Koordinatoriui TŪM lėšomis prireikus bus apmokamos komandiruočių išlaidos.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>Įsteigtas etatas svarbus ir tuo, kad, dėl nepakankamo mokinių skaičiaus nekomplektuojant daug klasių kaimo mokyklose, prisidės prie darbo netekusių mokytojų užimtumo užtikrinimo – atsiras galimybė įdarbinti vieną iš jų.</p> <p>Mokymo(si) pagalbos efektyvinimas, mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Kultūros suplanuoti kultūriniai projektai tiesiogiai didins pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičių (U5).</p> <p>Koordinatoriaus etatas palengvins mokytojams tenkantį papildomą netiesioginį darbą ir gerins jų savijautą, todėl gerės ir emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>					
20.	3.3.6. Kultūrinių programų vykdymas įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus, 3.3.9. skatinimas domėtis savo krašto istorija ir kultūra 2.3.3. bendraujant su partneriais ir 3.3.8. organizuojant tinklaveika grįstą ugdymą – <i>mokytojų ir mokinių kultūrinių kompetencijų</i>	Lyderystė Kultūrinis ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.3 uždaviniui atlikti – gerinti mokinių pasiekimus ir 2.3 uždaviniui atlikti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokytojų ir mokinių kultūrinių kompetencijų ugdymui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui, kūrėjų pasitelkimui asmenybės ūgčiai bei mokymo(si) pažangai, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės.</p> <p>Kultūrinių programų vykdymas įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo, nes toks ugdymas labiau siesis su realiu gyvenimu, bus vaikams, ypač SUP, suprantamesnis ir patrauklesnis, todėl</p>	<p>Dviejų (3 ir 7 klasei) ilgalaikių, ne trumpesnių nei 60 ak. val., kultūrinių edukacinių programų vykdymas (iš jų bent po 20 ak. val. - perkamos kūrėjų paslaugos).</p> <p>Į kiekvieną iš programų integruota kraštotyrinė veikla (kiekvienai klasei</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	<p>IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.10, 2.1.1.5, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės</p> <p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.1, 1.1.2.3 priemonės</p>	33 750,00	A.1. Fin.A 18

<p><i>ugdymui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui, kūrėjų pasitelkimui asmenybės ugčiai bei mokymo(si) pažangai, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės</i></p>		<p>didės mokymo(si) motyvacija, gerės lankomumas. Todėl tikimasi, kad gerės ir mokinių pasiekimai.</p> <p>Skatinimas domėtis savo krašto istorija ir kultūra – tai skatinimas domėtis artima mokiniui aplinka. Artimoje aplinkoje vykę ar vykstantys dalykai, tai, kas yra ar buvo čia, visada aktualiau negu tai, kas yra ar buvo kažkur kitur – tai didina mokinių mokymo(si) motyvaciją ir gerina pasiekimus. Renginiai savo krašto istorijos ir kultūros pažinimui, lankymasis mokyklos muziejuje sudarys dalį ilgalaikių edukacinių kultūrinio ugdymo projektų veiklų.</p> <p>Bus sukurtas ilgalaikis integruotas ugdymo turinys su partneriais kultūros srityje.</p> <p>Projekto kultūros partneriai jau dabar gali pasiūlyti daug nemokamų veiklų mokiniams. Planuojama, kad, suderinus su dalykų mokytojais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ignalinos VB bus vykdoma edukacinė programa „Šiaudo magija“, eksponuojamos įvairios parodos, organizuojama įvairi skaitymo skatinimui skirta veikla, įvairūs kultūros renginiai, renginiai; - Ignalinos krašto muziejuje bus eksponuojamos įvairios parodos ir vykdomos įvairios kultūrinės edukacinės programos; - IRŠSPC bus organizuojamos vaizduojamosios ir taikomosios dailės vaikų kūrybos darbų parodos, kuriuose dalyvaus savivaldybės mokyklų mokiniai (parodos bus eksponuojamos muziejuje ir bibliotekoje), vyks meno edukacinės programos rajono mokytojams ir mokiniams (glazūravimas, karpiniai ir kt.), bus galima pasikviesti šokių kolektyvus dalyvauti įvairiuose renginiuose, taip pat kaip kultūros dalis galės būti vykdomos ir sportinės programos; - Muzikos mokykloje bus organizuojami muzikiniai praktikumai bei konkursai (pvz., ateinančiais mokslo metais vyks pučiamųjų instrumentų konkursas, kurio stebėti galės ateiti mokiniai), šalies atlikėjų ir muzikos mokyklos moksleivių koncertai. <p>Dalis veiklų, įtraukiamų į ilgalaikes kultūrinės edukacinės 60 ak. val. programas 3 ir 7 klasei, bus perkamos. Tai bus šiuolaikinio meno edukacijos, kurių partneriai nemokamai</p>	<p>per istorijos ar lietuvių k. pamokas mokyklos muziejuje kasmet pravedamas bent vienas renginys apie savo krašto kultūrą ar istoriją), bendri renginiai su partneriais.</p> <p>Vykdomas kiekvienam 3 ir 7 klasės komplektui sudarytas kultūrinio ugdymo įgyvendinimo planas mokslo metams.</p> <p>Vykdomas gimnazijos kultūros erdvių (Č. Kudabos muziejaus, muzikos instrumentų pievelės ir kt.) užimtumo grafikas, užtikrinantis galimybę jose lankytis kitų mokyklų mokiniams.</p>		<p>IČKG VP</p> <p>IČKG UP</p>		
--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--

		<p>pasiūlyti negali. Numatoma pirkti kūrėjų paslaugas bent po 20 ak. val. kiekvienai (3 ir 7 klasės) programai, kad mokiniai žinotų ne tik kas vyksta aplinkui artimoje aplinkoje, kokie yra šalia kūrėjai ir menininkai, ne tik lankytųsi nemokamose partnerių edukacijose, bet ir būtų supažindinti su šiuolaikiniu menu ir šiuolaikiškais meno pažinimo būdais, puikiai pritaikomais ir mokant(is) – tam, kad mokymasis mokyklose būtų gilesnis kad būtų lavinamos svarbiausios XXI a. kompetencijos: kritinis mąstymas, gebėjimas argumentuoti, komunikavimo ir bendradarbiavimo, kūrybingumo įgūdžiai, taip pat gebėjimai atidžiai stebėti ir išklausti. Atsakymų į klausimus ieškojimas ir dalyvavimas bendraamžių grupės diskusijose, kurias palaiko mokytojai, stiprina minėtas mokinių kompetencijas, taip pat kultūrinį raštingumą ir kalbinę saviraišką. Taikant šiuos metodus svarbu padrašinti dalyvius dalytis savo matymu, suvokimu ir interpretacijomis, kurti sąlygas diskusijai, kad būtų išsakytos skirtingos nuomonės bei pateikiami argumentai.</p> <p>Bendravimas su partneriais prisidės prie savivaldybės uždavinio – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją – įgyvendinimo, nes kokybiškas bendravimas ir bendradarbiavimas įgalins veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.</p> <p>Tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas ir išvykos pas partnerius (būreliai, mokomosios ekskursijos ir išvykos, kitų mokyklų mokinių priėmimas gimnazijos kultūros erdvėse, mokinių mainai) prisidės prie savivaldybės uždavinio gerinti mokinių pasiekimus įgyvendinimo, nes tinklaveika palyginti nauja ir todėl, tikėtina, mokiniams patraukli ugdymosi forma, kuri turėtų gerinti mokinių lankomumą, didinti mokymo(si) motyvaciją, taigi, ir gerinti pasiekimus. Tinklaveika grįstas ugdymas taip pat bus integruotas į ilgalaikių kultūrinio ugdymo projektų veiklas.</p> <p>Numatytose veiklose mokytojai praktiškai taikys TŪM lyderystės, įtraukties ir kultūros sričių mokymuose (žr. 11 veikla, 1), 2), 3), 4) ir 6) temos) bei stažuotėje įgytas žinias.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Padidėjusi mokymosi motyvacija gerins mokinių lankomumą (U1). Mokymosi motyvacijos didėjimas, kiekvienam mokiniui patrauklių ugdymo sričių suradimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Veikla bus efektyvesnė, kai apims ne kelis vaikus, o vidutinio dydžio klasę; vidutinį klasės dydį netiesiogiai parodo vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius (P4).</p> <p>Tinklaveika ir bendradarbiavimu bei praktika grįstas ugdymas tiesiogiai skatins pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičiaus didėjimą (U4). Veikla tiesiogiai didins ir pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičių (U5).</p> <p>Veikla prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo, leis labiau atsiskleisti įvairiems vaikų pomėgiams ir polinkiams ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
21.	2.2.4. Įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus etato steigimas – mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinio darbo, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimo koordinavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių	Įtrauktis Lyderystė	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.2 uždaviniui atlikti – efektyvinti mokymosi pagalbą ir 2.3 uždaviniui atlikti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją ir 3.3 uždaviniui atlikti – gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinio darbo, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimo koordinavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo užtikrinimui.</p>	<p>Parengtas įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus pareigybės aprašymas ir įsteigtas etatas.</p> <p>2 kartus per metus įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus kartu su įtraukiojo ugdymo partneriais surengti</p>	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.9, 2.1.1.10, 2.3.3.1 priemonės	43 468,38	A.1. Fin.A 19

<p>vaikų kokybiško ugdymo užtikrinimui</p>		<p>Įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus etato steigimas prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo, veikimo kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, nes didins mokymo(si) veiksmingumą per ugdymo individualizavimą ir pritaikymą kiekvieno poreikiams.</p> <p>Koordinatorius, tardamasis ir konsultuodamasis su partneriais įtraukiojo ugdymo srityje – IRŠPT, Ignalinos VB, sveikatos biuru – peržiūrės koordinuojant STEAM ir kultūrinio ugdymo koordinatoriams parengtų ilgalaikių kultūros projektų ir STEAM įgyvendinimo planuose numatytas veiklas, kad jos būtų prieinamos kiekvienam.</p> <p>Koordinatorius taip pat užtikrins, kad planuojamos psichologo ir sveikatos specialistų paskaitos, konsultacijos švietimo bendruomenei pasiektų kiekvieną ir, suderinęs su dalykų mokytojais pagal galimas integruoti paskaitų ir bendrojo ugdymo temas, sudarys paskaitų grafiką, derins kitų mokyklų bendruomenių dalyvavimą.</p> <p>Koordinatorius taip pat inicijuos ir koordinuos darbus dėl mokymo individualizavimo ir mokinių mokymosi krūvio sureguliuavimo. Mokymo individualizavimas mokymą padaro patrauklesniu (kai mokomasi, to, kas aktualu ne kažkam, o sau pačiam). Mokymo individualizavimas neatsiejamas nuo mokymo(si) krūvio sureguliuavimo, nes, esant per dideliu mokymo(si) krūviui, vaikas tampa nepajėgūs mokytis, dažniau serga, praranda mokymo(si) motyvaciją. Mokymosi krūvį galima sumažinti, įskaitant mokinio FŠPU ir NVŠ veiklas, nustatant maksimalų namų darbams galimą skirti laiką, individualizuojant namų darbus ir pan. Taigi mokymo individualizavimas ir mokinių mokymosi krūvio sureguliuavimas prisidės prie savivaldybės uždavinio gerinti mokinių pasiekimus įgyvendinimo.</p> <p>Koordinatorius mokymo individualizavimo ir mokinių mokymosi krūvio sureguliuavimo teisiniais klausimais konsultuos su savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriumi, konsultacijas apie mokymo individualizavimą teiks partneriai – IRŠPT ir sveikatos biuras.</p>	<p>konsultavimo renginiai dalykų mokytojams.</p> <p>Kasmet sudarytas psichologo ir sveikatos specialistų paskaitų švietimo bendruomenei grafikas mokslo metams.</p> <p>Bendradarbiaujant visoms savivaldybės mokykloms ir partneriams, sudarytas klausimynas dėl emocinio klimato lygio nustatymo savivaldybės BU mokyklose.</p> <p>Atliktas tyrimas dėl emocinio klimato lygio nustatymo atliktas programos pradžioje ir kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokiniams, darbuotojams ir mokinių tėvams.</p> <p>Apklausa mokyklos bendruomenei dėl</p>		<p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.1 priemonė</p> <p>IČKG UP</p> <p>IČKG SP 2.2.1 priemonė</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>Koordinatorius rūpinsis horizontaliu įtraukties įgyvendinimu ir kitose srityse.</p> <p>Taip pat bus naudingi įtraukties mokymai apie universalų dizainą švietime. Individualizuojant mokymą atliepiant kiekvieno vaiko poreikius bus praktiškai taikomos TŪM mokymuose įtraukties ir lyderystės tema (žr. 11 veikla), stažuotėse (12 veikla) ir dalijantis informacija bei stebint praktinę kolegų veiklą įgytos žinios. Bendradarbiavimas, tarimasis krūvio individualizavimo klausimais vyks 1 veikloje suremontuotose patalpose.</p> <p>Koordinatoriui TŪM lėšomis prireikus bus apmokamos komandiruočių išlaidos.</p> <p>Numatomas veiklos rezultatas – dėl efektyvaus komandinio darbo ugdymas bus labiau pritaikytas kiekvieno mokinio individualiems poreikiams atliepti, kas lems geresnius mokymo(si) rezultatus, o taip pat ženkliai pagerins mokinių sveikatą (per tai ir lankomumą (U1)).</p> <p>Įsteigtas etatas svarbus ir tuo, kad, dėl nepakankamo mokinių skaičiaus nekomplektuojant daug klasių kaimo mokyklose, prisidės prie darbo netekusių mokytojų užimtumo užtikrinimo – atsiras galimybė įdarbinti vieną iš jų.</p> <p>Padedant partneriui įtraukiojo ugdymo srityje – IRŠPT – bus suburta darbo grupė klausimynui dėl savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų emocinio klimato lygio nustatymo parengti ir organizuotas jos darbas.</p> <p>Mokymo(si) pagalbos efektyvinimas didins mokymo(si) motyvaciją, skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p>	<p>mokinių mokymosi krūvio ir ugdymo individualizavimo poreikių tenkinimo (kiekvienų mokslo metų viduryje).</p> <p>Mokyklos bendruomenės priimti sprendimai, tvarkos dėl mokinių krūvio mažinimo individualizuojant ugdymą.</p> <p>Sudarytas išvykų, kurioms reikės autobuso, planas.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>Koordinatorius galės efektyviau organizuoti įvairiapusės pagalbos teikimą SUP mokiniams, todėl didės švietimo pagalbą gaunančių SUP mokinių dalis (PP8).</p> <p>Veikla prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6).</p> <p>Koordinatoriaus etatas palengvins mokytojams tenkantį papildomą netiesioginį darbą ir gerins jų savijautą, todėl gerės ir emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

22.	<p>3.2.1. Psichologo ir/ar sveikatos specialistų paskaitos ir/ar konsultacijos švietimo bendruomenei, 2.3.3. bendravimas su partneriais ir 3.3.8. tinklaveika – saugios emocinės ir fizinės mokymosi aplinkos užtikrinimui, tinkamo mikroklimato kūrimui, įvairių poreikių mokinių pažangos (bendrojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo) stiprinimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės.</p>	Lyderystė Įtrauktis	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.2 uždaviniui atlikti – stiprinti vaikų emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius, 3.3 uždaviniui atlikti – gerinti mokinių pasiekimus ir 2.3 uždaviniui atlikti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) saugios emocinės ir fizinės mokymosi aplinkos užtikrinimui, tinkamo mikroklimato kūrimui, įvairių poreikių mokinių pažangos (bendrojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo) stiprinimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės.</p> <p>Psichologo ir/ar sveikatos specialistų paskaitos ir/ar konsultacijos švietimo bendruomenei (mokiniam, mokytojams, mokinių tėvams) emocinio intelekto ugdymui, paprastų atsipalaidavimo technikų mokymui, pasitikėjimo savimi ir kitais stiprinimui, emocijų atpažinimui ir valdymui, žalingų įpročių (ir nesaikingo naudojimosi ekranais) prevencijai, laiko planavimo įgūdžiams, taisyklingos mitybos įgūdžių formavimui tiesiogiai prisidės prie savivaldybės uždavinio – stiprinti vaikų emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius – įgyvendinimo. Gera mokinių tėvų ir mokytojų fizinė ir emocinė sveikata turi tiesioginę įtaką mokinių emocinei būklei. Mokinių fizinę ir emocinę sveikatą įtakoja ir jų pačių elgesys, įpročiai, mokėjimas atsipalaiduoti. Mokinių fizinė ir emocinė savijauta tiesiogiai lemia jų lankomumą ir pasiekimų rezultatus, todėl tikimasi pasiekimų gerėjimo.</p> <p>Planuojamos paskaitos (1–2 ak. val. trukmės) švietimo bendruomenei (pagal klasių koncentrus 1–4, 5–8 ir 9–12, kiekvienam koncentrui – po 8 skirtingas paskaitas):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) emocinio intelekto ugdymui, 2) paprastų atsipalaidavimo technikų mokymui, 3) pasitikėjimo savimi ir kitais stiprinimui, 4) emocijų atpažinimui ir valdymui, 5) žalingų įpročių (ir nesaikingo naudojimosi ekranais) prevencijai, 	<p>Kasmet organizuojama po 4 skirtingas iki 45 min. trukmės paskaitas kiekvienam mokiniui, mokytojui ir mokinio tėvui.</p> <p>Paskaitas (pritaikytas pagal amžių) išklauso visų klasių mokiniai.</p> <p>Paskaitose dalyvauja kitų mokyklų bendruomenių nariai.</p> <p>Bendruomenės apklausa (įsivertinimas ir poreikio tolesniems mokymams tyrimas).</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	<p>IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita</p> <p>IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.9, 2.3.3.1, 1.2.3.4, 1.2.3.5, 1.1.1.10, 2.1.1.5, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės</p> <p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.1 priemonė</p> <p>IČKG SP 1.1 uždavinys</p> <p>IČKG VP</p> <p>IČKG UP</p>	2 205,00	A.1. Fin.A 20
-----	---	------------------------	--	--	--	--	----------	------------------

		<p>6) laiko planavimo įgūdžiams, 7) taisyklingos mitybos įgūdžių formavimui, 8) psichologinio raštingumo pagrindai, 9) prirėikus kitos temos.</p> <p>Planuojama, kad per dvejus metus vyks 24 skirtingos paskaitos vaikams pagal klasių koncentrus (kiekvienam 1–4, 5–8 ir I–IV klasių koncentru po 4 skirtingas paskaitas kasmet) ir 24 paskaitos jų tėvams ir mokytojams (tėvai su mokytojais, kaip suaugusieji, mokysis kartu), iš viso 48 skirtingos paskaitos.</p> <p>Siekiant užtikrinti lygias galimybes, paskaita iš karto vyks visam klasių koncentru kontaktiniu arba nuotoliniu būdu arba, jei paskaitoje dalyvaus tik paralelių klasių mokiniai, vyks tokios pačios paskaitos kiekvienai klasei. Dalyje paskaitų bus kviečiami dalyvauti kitų mokyklų bendruomenių nariai. Dalis paskaitų bus perkamos, dalį ves partneriai.</p> <p>Prirėikus plačiau įsigilinti į paskaitose aptartas temas, atskiroms klasėms bus organizuojamos TŪM išvykos aktualiomis temomis (pvz., kino filmų (emocijų atpažinimui ir valdymui, žalingų įpročių prevencijai ir pan.) peržiūra ir aptarimas, lankymasis įvairiose įstaigose, kurių veikla ir mokinių pažintiniai edukaciniai apsilankymai jose prisidės prie įtraukiojo ugdymo veiklų plano įgyvendinimo). Išvykos bus organizuojamos pagal sudarytą išvykų, kurioms reikės autobuso, planą.</p> <p>Bendradarbiaujant su partneriu – sveiktos biuru – vyks paskaitos savivaldybės švietimo bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams, kt.) saugaus darbo ekranais, saugaus sėdimo darbo, sveiko gyvenimo būdo, taisyklingos mitybos, streso valdymo, emocinės sveikatos ir pan. temomis, savivaldybės mokyklose vyks mokytojų, mokinių tėvų konsultavimas įvairių su ilgalaikiu sėdimu darbu ir naudojimusi ekranais susijusių ligų prevencijos klausimais. IRŠPT psichologas ir specialistai taip pat konsultuos šiomis temomis (žr. 3 lentelės veiklas įtraukties srityje).</p> <p>Bus organizuota atskira paskaita visiems mokyklos darbuotojams (pedagogams, administracijai ir techniniam</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>personalui) apie bendravimą su ypatingų specialiųjų poreikių turinčiais vaikais, prireikus nusiramino (sensorinių) kambarių naudojimą ir kt.</p> <p>Dalis paskaitų vyks atnaujintoje ir prieinamoje judėjimo negalia turintiems asmenims aktų salėje, sudarant galimybę dalyvauti ir nuotoliniu būdu. Tokiu būdu bus užtikrintas prieinamumas kiekvienam.</p> <p>Bendravimas su partneriais prisidės prie savivaldybės uždavinio – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją – įgyvendinimo, nes kokybiškas bendravimas ir bendradarbiavimas įgalins veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.</p> <p>Kadangi 1–6 paskaitų temos aktualios ir kiekvienam STEAM dalykui bei kultūringam elgesiui, lyderystės gebėjimams, ši veikla didins ir STEAM, kultūros bei lyderystės kompetencijas.</p> <p>Pagerėjusi savijauta, padidėjusi mokymosi motyvacija lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir aktyvins mokinių dalyvavimą įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Veikla leis labiau atsiskleisti įvairiems vaikų pomėgiams ir polinkiams bei skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

23.	<p>2.3.4. Savalaikis tėvų informavimas siekiant grįžtamojo ryšio,</p> <p>2.3.5. grįžtamojo ryšio tėvams ir mokiniams po apklausų teikimas – bendradarbiavimo dėl kiekvieno mokinio sėkmės skatinimui, palankaus emocinio mikroklimato kūrimui</p>	Lyderystė	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.3 uždaviniui atlikti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) bendradarbiavimo dėl kiekvieno mokinio sėkmės skatinimui, palankaus emocinio mikroklimato kūrimui.</p> <p>Savalaikis tėvų informavimas siekiant grįžtamojo ryšio bei grįžtamojo ryšio tėvams ir mokiniams po apklausų teikimas skatins kurti efektyvią ir skaidrią mokyklos ir mokinių tėvų, mokinių komunikaciją. Atsiradęs ir skatinamas grįžtamasis ryšys pedagogams leis objektyviau įvertinti mokinio poreikius, didins tėvų emocinį pasitenkinimą (nes tėvų nuomonė taps svarbi), su tėvų pasitenkinimu gerės mokinio savijauta ir emocinė sveikata, o visa tai kartu lems geresnius mokinio mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Atsiradęs tėvų ir mokinių informavimas po kiekvienos apklausos apie apklausos rezultatus leis tėvams ir mokiniams sužinoti mokyklos bendruomenės nuomonių pasiskirstymą aktualiais klausimais, todėl tėvai ir mokiniai palankiau vertins mokyklos priimtus sprendimus. Palankus mokyklos priimamų sprendimų vertinimas didins emocinį tėvų ir mokinių pasitenkinimą mokykla, kas lems geresnę mokinio savijautą, o nuo jos priklausys mokymo(si) pasiekimai.</p> <p>Rengiant informavimo tvarką, atitinkančią bendruomenės poreikius, bus numatytas informacijos pateikimo periodiškumas, eiga, atsakingi asmenys, konsultuojamasi su partneriais lyderystės ir įtraukties srityje – IRŠPT ir Ignalinos VB.</p> <p>Numatytose veiklose mokytojai praktiškai taikys TŪM lyderystės ir įtraukties mokymuose (žr. 11 veikla, 4 tema) bei stažuotėje įgytas žinias.</p> <p>Gerės emocinis klimatas mokykloje (U7). Pagerėjusi savijauta lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir aktyvins mokinių dalyvavimą įvairiuose konkursuose (U3).</p>	<p>Informavimo tvarkos, atitinkančios bendruomenės poreikius, parengimas dalyvaujant mokinių tėvams ir mokiniams.</p> <p>Efektyvumo vertinimas: bendruomenės apklausos (įsivertinimas)</p> <p>Po kiekvienos apklausos tėvams ir mokiniams teikiamas grįžtamasis ryšys apie apklausos rezultatus</p> <p>Bent po 50 proc. apklausų teikiamas grįžtamasis ryšys ir apie apklausos rezultatų panaudojimą.</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	<p>IRS SPP priedo priemonių plano 2.3.3.1 priemonė</p> <p>IČKG VP</p> <p>IČKG SP 1.2, 1.3 uždaviniai</p>	<p>0,00</p> <p>Tėvus informuos ir jiems bei mokiniams grįžtamąjį ryšį teiks mokytojai, kiti pedagogai, pagalbos specialistai savo darbo laiku.</p> <p>Darbas apmokamas Mokymo lėšomis.</p>	-
-----	---	-----------	--	---	--	--	--	---

			Veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).					
24.								
25.	3.1.2. Mokinių sėkmingo būsimo asmeninio ir profesinio gyvenimo planavimo mokymas, 3.1.3. užsiėmimų profesiniam informavimui organizavimas, 2.3.3. bendravimas su partneriais ir 3.3.8. tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas – <i>besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, informacinės švietimo pagalbos teikimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam bendrajam, kultūriniam ir</i>	Lyderystė STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.1 uždaviniui atliepti – stiprinti ugdymą karjerai, 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją ir 3.3 uždaviniui atliepti – gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, informacinės švietimo pagalbos teikimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam bendrajam, kultūriniam ir STEAM ugdymui ir pažangos stiprinimui.</p> <p>Mokinių sėkmingo būsimo asmeninio ir profesinio gyvenimo planavimo mokymas, pradėtas nuo pradinių klasių, prisidės prie ugdymo karjerai stiprinimo, nes mokinys pasirenks labiau savo poreikius atliepiančius būrelius, dalykų modulius, o vyresnėse klasėse – ir mokomuosius dalykus (sumažės pasirinktus dalykus keičiančių vidurinio ugdymo mokinių skaičius); ženkliai padidės mokymo(si) motyvacija (nes vaikas mokysis dėl to, ko siekia gyvenime), gerės lankomumas, o kartu ir gerės mokymo(si) rezultatai.</p> <p>Bus įsigyti šiuolaikiniai PO informacinių technologijų įrankiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asmenybės bruožų, profesinių polinkių, pažintinių gebėjimų testavimas; - sprendimų priėmimo modeliavimo priemonė; - karjeros plano įrankis; - tobulėjimo plano įrankis. 	<p>Suderinus su klasių auklėtojais, dalykų mokytojais ir partneriais, kiekvienais mokslo metais kiekvienai klasei sudarytas ir įgyvendintas karjeros ugdymo planas (10–20 ak. val. trukmės).</p> <p>Pagal karjeros ugdymo planą sudarytas išvykų, kurioms reikės autobuso, planas.</p> <p>Mokiniai konsultuojami profesijos pasirinkimo klausimais – testai 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams, vyksta individualūs pokalbiai ir testai I–IV klasių mokiniams.</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.2, 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.9, 2.1.1.10, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.1.4, 1.1.2.1, 1.1.2.3 priemonės IČKG SP 2.2.1 priemonė IČKG VP	20 996,00	A.1. Fin.A 22

	<p><i>STEAM ugdymui ir pažangos stiprinimui</i></p>		<p>Siekdami užtikrinti šių įrankių efektyvų, tikslingą bei tvarų naudojimą organizuosime mokymus karjeros koordinatoriui ir klasių auklėtojams/kuratoriams.</p> <p>Bendravimas ir tinklaveika su partneriais (LMA, Ignalinos VB, Ignalinos krašto muziejumi, IRŠPT, IRŠSPC, muzikos mokykla, sveikatos biuru, Utenos STEAM centru, VILNIUS TECH ir kt. – žr. 3 lentelės veiklas lyderystės srityje) prisidės prie savivaldybės uždavinių – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją, gerinti mokinių pasiekimus – įgyvendinimo, nes kokybiškas bendravimas ir bendradarbiavimas su partneriais įgalins veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.</p> <p>Karjeros specialistas (finansuojamas ne TŪM lėšomis) koordinuos visas karjeros ugdymo veiklas mokyklose, konsultuos mokinius karjeros klausimais ir, bendraudamas ir bendradarbiaudamas su partneriais, kitomis įstaigomis, klasių auklėtojais, mokinių tėvais kasmet sudarys kiekvienos klasės 10–20 ak. val. trukmės karjeros ugdymo planą, kuriame bus numatyta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - išvykos pas partnerius ir į mokinių tėvų darbovietes, kitas įstaigas; - dalyvavimas mokykloje vykiančiuose į pamokas integruotuose karjeros ugdymo renginiuose; - konkrečios bendros klasės veiklos mokinių sėkmingo būsimo asmeninio ir profesinio gyvenimo planavimo mokymui; - mokinių testavimui PO informacinėmis priemonėmis skirtas laikas; - individualus mokinių konsultavimas karjeros planavimo klausimais. <p>Sudarytas planas bus konkretizuotas kiekvienam klasės komplektui. Nors plano apimtis ir turinys bendriems karjeros ugdymo dalykams kiekvienai paralelei klasei bus vienoda, vyresnėse klasėse mokiniai galės rinkti dalyvauti tik jiems aktualiuose susitikimuose, individualizuojant pagal poreikius.</p> <p>Kokybiškas ugdymo karjerai įgyvendinimas leis palankiau vaikui individualizuoti ugdymą (ypač vyresnėse klasėse),</p>	<p>Renginių, susitikimų organizavimas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.</p> <p>Mokinių kasmetinė apklausa dėl ugdymo karjerai efektyvumo (įsivertinimas).</p>		<p>IČKG UP</p>		
--	---	--	--	--	--	----------------	--	--

		<p>pasirinkti labiau vaiko poreikius atliepiančias NVŠ programas, didins mokymo(si) motyvaciją (nes vaikas mokysis dėl to, ko siekia gyvenime), skatins lankomumą ir per visa tai gerins mokymo(si) veiksmingumą, kas lems geresnius mokymo(si) rezultatus.</p> <p>Bendradarbiaujant su partneriais kiekvienam mokiniui užtikrinama ugdymo karjerai įvairovė ir lygios galimybės, užsiėmimų profesiniam informavimui, karjeros ugdymo renginių organizavimas tiesiogiai stiprins ugdymą karjerai, nes mokiniai, įgyvendinant kiekvienai klasei parengtą karjeros ugdymo planą, susipažins su įvairiomis profesijomis, kas leis geriau pasirinkti sau tinkamą. Savalaikis ir tinkamas gyvenimo kelio pasirinkimas didins mokymo(si) motyvaciją, kas lems geresnius mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Numatytose veiklose klasių auklėtojai praktiškai taikys TŪM lyderystės ir įtraukties mokymuose (žr. 11 veikla) bei stažuotėje įgytas žinias.</p> <p>Kiekvienam mokiniui patrauklių ugdymo sričių suradimas ir padidėjusi mokymosi motyvacija gerins mokinių lankomumą (U1) ir skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Veikla taip pat prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo: kai vaikai anksčiau sužinos, kuo nori būti, anksčiau ims to siekti, kryptingai rinksis atitinkamą neformalų švietimą dalykų modulius, kas skatins mokiniams parengtą individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6).</p> <p>Karjeros ugdymo renginiuose dalyvaujant STEAM bei kultūros sričių atstovams, šie renginiai bus integruoti su kultūros ir (ar) STEAM veiklomis, todėl didės pagal STEAM ugdymo metodą</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>pravestų pamokų skaičiaus (U4) ir pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius (U5).</p> <p>Veikla leis labiau atsiskleisti įvairiems vaikų pomėgiams ir polinkiams, kas prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>					
26.	2.2.1. Bendradarbiavimo tarp bendruomenės narių (mokiniai – mokytojai – tėvai) tobulinimas – <i>telkimui ir įgalinimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimui užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam</i>	Lyderystė Įtrauktis	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.2 uždaviniui atliepti – efektyvinti mokymosi pagalbą ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokyklos bendruomenės telkimui ir įgalinimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimui užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam.</p> <p>Bendradarbiavimo tarp bendruomenės narių (mokiniai – mokytojai – tėvai) tobulinimas prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo. Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas, savalaikis dalijimasis informacija leis laiku ir tinkamai suteikti reikiamą mokymo(si) pagalbą, užtikrinti saugią mokymo(si) aplinką kiekvienam, gerins mokyklos mikroklimatą.</p> <p>Planuojama organizuoti paskaitą mokyklos bendruomenei šia tema, taip pat organizuoti mokinių – mokytojų, mokinių tėvų – mokytojų bendrus ir individualius pokalbius – bent du kiekvieno dalyko mokytojo pokalbiai su mokiniu ar mokinių grupe, mokinio tėvais per metus. Tikimasi, kad tokie pokalbiai leis labiau atskleisti mokinių poreikius, geriau individualizuoti ugdymą. Kalbėjimosi, o ypač – klausymosi kultūra, kai išgirstamas kiekvienas tėvas, kiekvienas vaikas, turėtų tapti sudėtine mokyklos kultūros dalimi.</p>	<p>Vyksta mokinių – mokytojų, mokinių tėvų – mokytojų bendri ir individualūs pokalbiai (bent du kiekvieno dalyko mokytojo pokalbiai su mokiniu, mokinio tėvais per metus).</p> <p>Kiekvienais mokslo metais įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 savivaldos institucijų (gimnazijos tarybos, mokinių tarybos, mokytojų tarybos) iniciatyvos.</p> <p>Kasmet didėja reikiamą mokymo(si) pagalbą gaunančių mokinių dalis.</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	<p>IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita</p> <p>IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4 priemonė</p> <p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.1.6 priemonė</p> <p>IČKG SP 1.1, 1.2, 1.3 uždaviniai</p>	1 000,00	A.1. Fin.A 23

			<p>Savivaldos stiprinimas skatins savivaldos institucijas labiau reikšti savo nuomonę, kas gerins bendruomenės savijautą.</p> <p>Tobulinant bendradarbiavimą bus praktiškai taikomos TŪM mokymuose (žr. 11 veikla, 4 tema) bei stažuotėje įgytas žinias</p> <p>Tikimasi, kad gerai besijaučiantys mokytojai, mokinių tėvai ir mokiniai, laiku atpažinti kiekvieno individualūs ugdymo(si) poreikiai turės ženklios įtakos mokinių pasiekimams.</p> <p>Pagerėjusi savijauta lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir aktyvins mokinių dalyvavimą įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Didėjančią mokymosi pagalbą visiems vaikams iš dalies atspindės ir SUP mokiniams teikiama švietimo pagalba – didėjanti švietimo pagalbą gaunančių SUP mokinių dalis (PP8) ir didėjantis švietimo pagalbos specialistų (logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo, be kitų pagalbos specialistų), tenkančių 100 mokinių, skaičius (PP13).</p> <p>Bendradarbiavimas leis greičiau atpažinti individualius vaiko poreikius ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>	Organizuota paskaita mokyklos bendruomenei bendradarbiavimo tema.				
27.	3.3.7. (įtraukiant 3.3.1, 3.3.3., 2.2.2.) Pamokos kokybės tobulinimas atsižvelgiant į mokinių poreikius – bendravimo ir bendradarbiavimo dalijimosi žiniomis	Lyderystė Įtrauktis STEAM ugdymas Kultūrinis ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.3 uždaviniui atlikti – gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) bendravimo ir bendradarbiavimo dalijimosi žiniomis stiprinimui, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių</p>	Apklausų bendruomenei (mokiniams, mokytojams, tėvams) apie pamokos kokybę vykdymas: kasmet organizuojama 1 apklausa mokslo	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.2.1.7 priemonė	0,00 Veikla vyks mokytojų ir kitų švietimo specialistų darbo laiku; darbas apmokamas Mokymo lėšomis,	-

<p><i>stiprinimui, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui, kultūrinių ir STEAM kompetencijų tobulinimui</i></p>		<p>vaikų kokybiškam ugdymui, STEAM ir kultūrinių kompetencijų stiprinimui.</p> <p>Pamokos kokybės tobulinimas atsižvelgiant į mokinių poreikius (įvairiais būdais įtraukiant mokinius (sužinant nuomonę (apklausa, pokalbiai), leidžiant dirbti patiems ir pan.) prisidės prie savivaldybės uždavinio gerinti mokinių pasiekimus įgyvendinimo, nes kokybiška ir mokiniui patraukli pamoka yra noriai lankoma, o geresnis lankomumas ir didesnė mokymo(si) motyvacija gerina mokinių pasiekimus.</p> <p>Vyks apklausos mokyklos bendruomenei (mokiniam, mokytojams, tėvams) vykdymas, apklausoje bus paliekama galimybė atviram atsakymui „Kita“. Todėl atsiras galimybė savo poreikius ir norus išsakyti kiekvienam, kas leis ugdymą pritaikyti įvairių poreikių vaikams. Vyks bendri mokytojo ir mokinių pokalbiai klasėse apie mokinių poreikius ir kokybišką pamoką – kiekvienoje klasėje planuojamas bent vienas pokalbis su kiekvienu mokančiu mokytoju kiekvienų mokslo metų viduryje.</p> <p>Per įvairių dalykų pamokas bus įgyvendinamos ilgalaikių kultūrinio ugdymo programų veiklos (bus išsamiai aprašyta kultūrinio ugdymo programų įgyvendinimo plane, žr. 20 veikla), didės STEAM pamokų skaičius. Aktyvių, šiuolaikinių metodų ir priemonių, universalus dizaino principo taikymas ugdymo veiklose dirbant su įvairių gebėjimų vaikais tiesiogiai prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo, leis labiau individualizuoti ugdymą, kas, tikimasi, lems geresnius mokinių pasiekimus.</p> <p>Apie aktyvių, šiuolaikinių metodų ir priemonių, atliepančių mokinių poreikius, taikymą ugdymo veiklose mokytojai dalinsis dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose, veikiančiuose prie IRŠPT, bei mokyklos bendruomenėje. Pamokos kokybės tobulinimo klausimais mokytojus konsultuos STEAM ir kultūros sričių partneriai (žr. 3 lentelė).</p> <p>Tobulinant pamokos kokybę bus praktiškai taikomos visuose TŪM mokymuose (žr. 11 veikla), stažuotėse (12 veikla) ir</p>	<p>metų viduryje ir 1 apklausa mokslo metų pabaigoje. Bent 50 proc. vykdytų apklausų paliekama galimybė atviram atsakymui „Kita“. Kasmet didėja patenkintų pamokomis mokinių dalis.</p> <p>Mokytojo ir mokinių pokalbiai klasėje apie mokinių poreikius ir kokybišką pamoką: kiekviename klasės komplekte bent vienas pokalbis su kiekvienu mokančiu mokytoju mokslo metų viduryje.</p> <p>Bent kartą per metus pasidalijama patirtimi mokyklos bendruomenėje, savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose.</p>	<p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3, 1.1.1.6, 1.1.2.1 priemonės</p> <p>IČKG VP (metodinės tarybos planas)</p> <p>IČKG UP</p> <p>IČKG SP 2.1.2, 2.3.1, 2.1.3 priemonės</p>	<p>koordinatorių darbas – TŪM lėšomis.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>dalijantis informacija bei stebint praktinę kolegų veiklą įgytos žinios.</p> <p>Atsižvelgdami į apklausų ir pokalbių su mokiniais rezultatus, mokytojai galės vesti mokiniams patrauklesnes ir naudingesnes pamokas.</p> <p>Sistemiškai (2 kartus per metus) vykdomos apklausos leis stebėti vykstančius pamokos pokyčius ir pasirinkti tinkamas pamokos tobulinimo kryptis.</p> <p>Tikimasi, kad padidėjusi mokymosi motyvacija gerins mokinių lankomumą (U1). Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2), didės pagal STEAM ugdymo metodą prarastų pamokų skaičius (U4) ir pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius (U5).</p> <p>Veikla prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
28.	Investicinio projekto parengimas						6047,58	A.1 Fin.A
29.	Netiesioginės išlaidos						33937,62	A.1 Fin.A

**** 1. Mokytojų kvalifikacijai tobulinti skirtos veiklos turi atitikti Švietimo įstatymo ir Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatus, patvirtintus švietimo, mokslo ir sporto ministro.

2. NVŠ veiklos turi atitikti savivaldybės vertinimo tvarkoje numatytus kriterijus.

3. Planuojant veiklas būtina atsižvelgti į TŪM programos apraše pažymėtus sėkmingos lyderystės veikiant, įtraukties, kultūrinės edukacijos ir STEAM ugdymo požymius.