



# **2006-2007 M.M. ATLIKTO VIDAUS AUDITO REZULTATŲ ANALIZĖ**

**Parengė**

**Julija Griškienė**

**Ignalinos rajono savivaldybės  
administracijos**

**Švietimo ir sporto skyriaus  
vyresnioji specialistė**

# 2006-2007 M.M. ATLIKTO VIDAUS AUDITO REZULTATŲ ANALIZĖ

- Ignalinos rajono bendrojo lavinimo mokyklų vidaus audito rezultatų apžvalga už 2006-2007 mokslo metus, remiantis mokyklų „Vidaus audito rezultatų 2006-2007 m.m.“ ataskaitomis.
- Gimnazijos, vidurinės ir pagrindinės mokyklos vidaus auditą vykdė pagal Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodiką, o Ignalinos mokykladarželis „Šaltinėlis“ pagal Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką
- Ataskaitose mokyklos turėjo nurodyti didžiausius privalumus, trūkumus ir tobulinti pasirinktus mokyklos veiklos aspektus.

## DIDŽIAUSI PRIVALUMAI

Mokyklos pavadinimas	Didžiausi privalumai, pagalbina rodikliai
Ignalinos rajono gimnazija	<p>1.2.2. Ugdymo programų struktūra, turinio, bendrųjų programų ir išsilavinimo standartų reikalavimų atitiktis</p> <p>5.3.1. Ryšių su švietimo ir kitomis institucijomis mastas, tikslai ir efektyvumas</p> <p>6.1.2. Baldai, mokymo priemonės, jų tinkamumas ir pritaikymas, atnaujinimas ir turtinimas</p>
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	<p>1.1.3. Moksleivių poreikių tenkinimas ir mokymo krūviai</p> <p>1.2.1. Programų įvairovė ir tarpusavio dermė</p> <p>7.2.2. Strateginio plano ir metinės veiklos programos turinys</p>
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ vidurinė mokykla	<p>2.2.1. Moksleivių laikytų egzaminų, atliktų diagnostinių testų rezultatai</p> <p>4.5.2. Moksleivių pažanga ir pasiekimai</p>
Ignalinos r. Dūkšto vidurinė mokykla	<p>4.1.2. Psichologinė ir socialinė pagalba</p> <p>4.6.1. Specialiojo ugdymo įstatymo ir jį papildančių teisės aktų taikymas</p>
Ignalinos r. Daugėlišio vidurinė mokykla	<p>1.2.1. Programų įvairovė ir tarpusavio dermė</p> <p>1.2.3. Programas rengiantiems mokytojams teikiama metodinė parama</p> <p>5.1.5. Bendravimas ir bendradarbiavimas</p>

## DIDŽIAUSI PRIVALUMAI

Ignalinos Česlovo Kudabos pagrindinė mokykla	7.1.4. Vadovų veiklos vertinimas 6.1.3. Moksleivių pavėžėjimas 5.1.3. Aplinkos svetingumas
Ignalinos r. Kazitiškio pagrindinė mokykla	3.3.1. Užduočių, veiklos formų ir priemonių parinkimas 3.1.1. Ugdomosios veiklos tikslingumas ir tinkamumas
Ignalinos r. Linkmenų pagrindinė mokykla	6.3.2. Moksleivių darbų panaudojimas 6.6.2. Pedagogų tobulinimosi efektyvumas 7.1.3. Informacijos apie moksleivių pasiekimus panaudojimas
Ignalinos r. Mielagėnų pagrindinė mokykla	7.1.1. Pedagoginio personalo dalyvavimas vidaus audite 7.4.1. Profesinė kompetencija ir įsipareigojimai 7.4.3. Santykiai su darbuotojais ir komandų telkimas
Ignalinos r. Ceikinių Kipro Petrausko pagrindinė mokykla	1.1.3. Moksleivių poreikių tenkinimas ir mokymo krūviai 3.1.3. Mokytojo ir moksleivio dialogas 3.3.1. Užduočių, veiklos formų ir priemonių parinkimas
Ignalinos r. Rimšės pagrindinė mokykla	1.1.1. Mokomieji dalykai, jų santykis ugdymo plane 1.2.3. Programas rengiantiems mokytojams teikiama metodinė parama
Ignalinos mokykla-darželis „Šaltinėlis“	1.1.2. Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika 1.1.5. Tradicijos 1.2.3. Įvaizdžio kūrimo kultūra

## DIDŽIAUSI TRŪKUMAI

<b>Mokyklos pavadinimas</b>	<b>Didžiausi trūkumai, pagalbiniai rodikliai</b>
Ignalinos rajono gimnazija	3.2.1. Moksleivių mokymosi motyvacijos lygis
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	1.1.2. Tarpdalykiniai ryšiai ir integracija 7.3.1. Uždavinių įgyvendinimas 7.3.2. Strateginio plano ir metinės veiklos programos poreikis/reikšmė
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ vidurinė mokykla	2.1.1. Moksleivių mokymosi rezultatai 4.4.3. Surinktos informacijos panaudojimo efektyvumas
Ignalinos r. Dūkšto vidurinė mokykla	4.6.3. Specialiųjų poreikių moksleivių ugdymo organizavimo efektyvumas 4.4.1. Moksleivių pažangos fiksavimo efektyvumas
Ignalinos r. Daugėlišio vidurinė mokykla	5.2.1. Tėvų (globėjų) įtraukimas į mokyklos veiklą
Ignalinos Česlovo Kudabos pagrindinė mokykla	5.1.5. Bendravimas ir bendradarbiavimas 6.5.1. Pedagogų ir komandų veiklos efektyvumas 5.2.1. Tėvų (globėjų) įtraukimas į mokyklos veiklą

## DIDŽIAUSI TRŪKUMAI

Ignalinos r. Kazitiškio pagrindinė mokykla	6.1.1. Plotas, erdvės 2.1.1. Moksleivių mokymosi rezultatai
Ignalinos r. Linkmenų pagrindinė mokykla	6.2.2. Materialiniai ištekliai, jų kiekis ir tinkamumas 7.1.4. Vadovų veiklos vertinimas 7.3.2. Strateginio plano ir metinės veiklos programos poreikis/reikšmė
Ignalinos r. Mielagėnų pagrindinė mokykla	7.5.1. Metodinių grupių vadovų skyrimas bei jų gebėjimų panaudojimas 7.5.2. Individualios veiklos efektyvumas 7.5.3. Grupinės/bendros veiklos efektyvumas
Ignalinos r. Ceikinių Kipro Petrausko pagrindinė mokykla	1.1.2. Tarpdalykiniai ryšiai ir integracija 1.2.1. Programų įvairovė ir tarpusavio dermė 3.2.3. Moksleivių atsakomybė, savarankiškumas ir aktyvumas mokantis
Ignalinos r. Rimšės pagrindinė mokykla	1.2.1. Programų įvairovė ir tarpusavio dermė 1.3.2. Planavimo procedūrų kokybė
Ignalinos mokykla-darželis „Šaltinėlis“	2.1.4. Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams

# PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI PAGAL MOKYKLŲ VEIKLOS RODIKLIUS

Veiklos rodiklis	Privalumai		Trūkumai	
1.1. Ugdymo planai	1.1.1. Mokomieji dalykai, jų santykis ugdymo plane	<b>Rimšės pagr.</b>	1.1.2. Tarpdalykiniai ryšiai ir integracija	<b>Ceikinių pagr. mokykla, Vidiškių g.</b>
	1.1.3. Moksleivių poreikių tenkinimas ir mokymo krūviai	<b>Vidiškių g., Ceikiniai</b>		
1.2. Ugdymo programos	1.2.1. Programų įvairovė ir tarpusavio dermė	<b>Vidiškių g., Daugėlišio vid.</b>	1.2.1. Programų įvairovė ir tarpusavio dermė	<b>Ceikinių pagr., Rimšės pagr.</b>
	1.2.3. Įvaizdžio kūrimo kultūra	<b>Daugėlišio vid., Rimšės pagr.</b>	1.2.2. Ugdymo programų struktūra, turinio, bendrųjų programų ir išsilavinimo standartų reikalavimų atitiktis	<b>Gimnazija</b>
1.3. Mokytojų veiklos planavimas			1.3.2. Planavimo procedūrų kokybė	<b>Rimšės pagr.</b>

# PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI PAGAL MOKYKLŲ VEIKLOS RODIKLIUS

Veiklos rodiklis	Privalumai		Trūkumai	
2.1. Mokymosi rezultatai			2.1.1. Moksleivių mokymosi rezultatai	Didžiasalio vid., Kazitiškio pagr.
2.2. Egzaminų, standartizuotų diagnostinių testų rezultatai	2.2.1. Moksleivių laikytų egzaminų, atliktų diagnostinių testų rezultatai	Didžiasalio vid.		



# PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI PAGAL MOKYKLŲ VEIKLOS RODIKLIUS

Veiklos rodiklis	Privalumai		Trūkumai	
3.1. Ugdymo proceso kokybė	3.1.1. Ugdomosios veiklos tikslingumas ir tinkamumas	<b>Kazitiškio pagr.</b>		
	3.1.3. Mokytojo ir moksleivio dialogas	<b>Ceikinių pagr.</b>		
3.2. Mokymosi kokybė			3.2.1. Moksleivių mokymosi motyvacijos lygis	<b>Gimnazija</b>
			3.2.3. Moksleivių atsakomybė, savarankiškumas ir aktyvumas mokantis	<b>Ceikinių pagr.</b>
3.3. Moksleivių poreikių tenkinimas	3.3.1. Užduočių, veiklos formų ir priemonių parinkimas	<b>Kazitiškio, Ceikinių pagr.</b>		

# PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI PAGAL MOKYKLŲ VEIKLOS RODIKLIUS

Veiklos rodiklis	Privalumai		Trūkumai	
<b>4.1. Mokyklos mikroklimas</b>	4.1.2. Psichologinė ir socialinė pagalba	<b>Dūkšto vid.</b>		
<b>4.4. Moksleivių polinkių, pasiekimų ir profesinio švietimo dermė</b>			4.4.1. Moksleivių pažangos fiksavimo efektyvumas	<b>Dūkšto vid.</b>
			4.4.3. Surinktos informacijos panaudojimo efektyvumas	<b>Didžiasalio vid.</b>
<b>4.5. Pedagoginės pagalbos efektyvumas</b>	4.5.2. Moksleivių pažanga ir pasiekimai	<b>Didžiasalio vid.</b>		
<b>4.6. Specialiųjų poreikių moksleivių ugdymas</b>	4.6.1. Specialiojo ugdymo įstatymo ir jį papildančių teisės aktų taikymas	<b>Dūkšto vid.</b>	4.6.3. Specialiųjų poreikių moksleivių ugdymo organizavimo efektyvumas	<b>Dūkšto vid.</b>

# PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI PAGAL MOKYKLŲ VEIKLOS RODIKLIUS

Veiklos rodiklis	Privalumai		Trūkumai	
5.1. Mokyklos kultūra	5.1.3. Aplinkos svetingumas	Česlovo Kudabos pagr.		
	5.1.5. Bendravimas ir bendradarbiavimas	Daugėlišchio vid.	5.1.5. Bendravimas ir bendradarbiavimas	Česlovo Kudabos pagr.
5.2. Mokyklos bendruomenė ir savivalda			5.2.1. Tėvų (globėjų) įtraukimas į mokyklos veiklą	Daugėlišchio vid., Česlovo Kudabos pagr.
5.3. Mokyklos ryšiai	5.3.1. Ryšių su švietimo ir kitomis institucijomis mastas, tikslai ir efektyvumas	Gimnazija		

# PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI PAGAL MOKYKLŲ VEIKLOS RODIKLIUS

Veiklos rodiklis	Privalumai		Trūkumai	
<b>6.1. Mokymo bazė ir sąlygos</b>	6.1.2. Baldai, mokymo priemonės, jų tinkamumas ir pritaikymas, atnaujinimas ir turtinimas	<b>Gimnazija</b>	6.1.1. Plotas, erdvės	<b>Kazitiškio pagr.</b>
	6.1.3. Moksleivių pavėžėjimas	<b>Česlovo Kudabos pagr.</b>		
<b>6.2. Aprūpinimas ištekliais</b>			6.2.2. Materialiniai ištekliai, jų kiekis ir tinkamumas	<b>Linkmenų pagr.</b>
<b>6.3. Materialinių išteklių tvarkymas ir panaudojimas</b>	6.3.2. Moksleivių darbų panaudojimas	<b>Linkmenų pagr.</b>		
<b>6.5. Efektyvus personalo patirties panaudojimas</b>			6.5.1. Pedagogų ir komandų veiklos efektyvumas	<b>Česlovo Kudabos pagr.</b>
<b>6.6. Pedagogų tobulinimas ir vertinimas</b>	6.6.2. Pedagogų tobulinimosi efektyvumas	<b>Linkmenų pagr.</b>		

# PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI PAGAL MOKYKLŲ VEIKLOS RODIKLIUS

Veiklos rodiklis	Privalumai		Trūkumai	
<b>7.1. Vidaus auditas</b>	7.1.1. Pedagoginio personalo dalyvavimas vidaus audite	<b>Mielagėnų pagr.</b>		
	7.1.3. Informacijos apie moksleivių pasiekimus panaudojimas	<b>Linkmenų pagr.</b>		
	7.1.4. Vadovų veiklos vertinimas	<b>Česlovo Kudabos pagr.</b>	7.1.4. Vadovų veiklos vertinimas	<b>Linkmenų pagr.</b>
<b>7.2. Mokyklos strateginis planas ir metinė veiklos programa</b>	7.2.2. Strateginio plano ir metinės veiklos programos turinys	<b>Vidiškių g.</b>		

# PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI PAGAL MOKYKLŲ VEIKLOS RODIKLIUS

<b>7.3. Strateginio plano ir metinės veiklos programos įgyvendinimas</b>			7.3.1. Uždavinių įgyvendinimas	<b>Vidiškių g.</b>
			7.3.2. Strateginio plano ir metinės veiklos programos poreikis/reikšmė	<b>Vidiškių g., Linkmenų pagr.</b>
<b>7.4. Mokyklos vadovų veiklos efektyvumas</b>	7.4.1. Profesinė kompetencija ir įsipareigojimai	<b>Mielagėnų pagr.</b>		
	7.4.3. Santykiai su darbuotojais ir komandų telkimas	<b>Mielagėnų pagr.</b>		
<b>7.5. Metodinių grupių vadovų veiklos efektyvumas</b>			7.5.1. Metodinių grupių vadovų skyrimas bei jų gebėjimų panaudojimas	<b>Mielagėnų pagr.</b>
			7.5.2. Individualios veiklos efektyvumas	<b>Mielagėnų pagr.</b>
			7.5.3. Grupinės/bendros veiklos efektyvumas	<b>Mielagėnų pagr.</b>

# TOBULINTI PASIRINKTI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Mokyklos pavadinimas	Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
Ignalinos rajono gimnazija	2.1.1. Moksleivių mokymosi rezultatai 3.2.3. Moksleivių atsakomybė, savarankiškumas ir aktyvumas mokantis 3.3.2. Mokymosi tempo diferencijavimas atsižvelgiant į kiekvieno galimybes
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	7.4.2. Lyderių savybės 7.4.3. Santykiai su darbuotojais ir komandų telkimas 7.5.2. Individualios veiklos efektyvumas
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ vidurinė mokykla	7.4.3. Santykiai su darbuotojais ir komandų telkimas 7.5.3. Grupinės/bendros veiklos efektyvumas 4.4.1. Moksleivių pažangos fiksavimo efektyvumas
Ignalinos r. Dūkšto vidurinė mokykla	4.6.1. Specialiojo ugdymo įstatymo ir jį papildančių teisės aktų taikymas 4.4.1. Moksleivių pažangos fiksavimo efektyvumas
Ignalinos r. Daugėlišio vidurinė mokykla	1.1.3. Moksleivių poreikių tenkinimas ir mokymo krūviai
Ignalinos Česlovo Kudabos pagrindinė mokykla	5.2.1. Tėvų (globėjų) įtraukimas į mokyklos veiklą 5.2.2. Mokyklos savivalda 6.5.3. Bendradarbiavimas teikiant pagalbą moksleiviams

# TOBULINTI PASIRINKTI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

<p>Ignalinos r. Kazitiškio pagrindinė mokykla</p>	<p>6.1.1. Plotas, erdvės 2.1.1. Moksleivių mokymosi rezultatai</p>
<p>Ignalinos r. Linkmenų pagrindinė mokykla</p>	<p>6.3.2. Moksleivių darbų panaudojimas 7.1.4. Vadovų veiklos vertinimas 7.3.2. Strateginio plano ir metinės veiklos programos poreikis/reikšmė</p>
<p>Ignalinos r. Mielagėnų pagrindinė mokykla</p>	<p>7.5.1. Metodinių grupių vadovų skyrimas bei jų gebėjimų panaudojimas 7.5.2. Individualios veiklos efektyvumas 7.5.3. Grupinės/bendros veiklos efektyvumas</p>
<p>Ignalinos r. Ceikinių Kipro Petrausko pagrindinė mokykla</p>	<p>1.3.1. Programų ir kasdienės veiklos planavimas 3.1.4. Mokymosi motyvacijos palaikymas bei stiprinimas 3.3.2. Mokymosi tempo diferencijavimas atsižvelgiant į kiekvieno galimybes</p>
<p>Ignalinos r. Rimšės pagrindinė mokykla</p>	<p>1.3.1. Programų ir kasdienės veiklos planavimas 1.3.2. Planavimo procedūrų kokybė</p>
<p>Ignalinos mokykla-darželis „Šaltinėlis“</p>	<p>2.1.4. Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams</p>



# TOBULINTI PASIRINKTI MOKYKLŲ VEIKLOS ASPEKTAI (1 skaidrė)

Išanalizavus tobulinti pasirinktų mokyklos veiklos sričių ataskaitas matyti, kad išryškėjusius veiklos trūkumus kitais mokslo metais tobulinti yra numačiusios 7 mokyklos, 2 iš jų plėtos ir vieną iš veiklos privalumais pripažintų sričių, o tas sritis, kurių įsivertindamos nepriskyrė nei prie stipriųjų, nei prie silpnųjų, įsipareigoja tobulinti 5 mokyklos.

- - iš **ugdymo turinio** srities didžiausią dėmesį mokyklos rengiasi skirti moksleivių poreikių tenkinimui ir mokymo krūviams (1.1.3.); programų ir kasdienės veiklos planavimui (1.3.1.), mokymosi tempo diferencijavimui atsižvelgiant į kiekvieno galimybes (1.3.2.).
- - iš **mokymosi pasiekimų** srities – moksleivių mokymosi rezultatams (2.1.1.).
- - daugiausia dėmesio iš **mokymosi ir ugdymo** srities mokyklos rengiasi skirti mokymosi motyvacijos palaikymui bei stiprinimui (3.1.4.); moksleivių atsakomybei, savarankiškumui ir aktyvumui mokantis (3.2.3.) mokymosi tempo diferencijavimui atsižvelgiant į kiekvieno galimybes (3.3.2.);

# TOBULINTI PASIRINKTI MOKYKLŲ VEIKLOS ASPEKTAI (2 skaidrė)

- - iš **pagalbos moksleiviams** srities daugiausia dėmesio bus skiriama moksleivių pažangos fiksavimo efektyvumui (4.4.1.) ir specialiojo ugdymo įstatymo ir jį papildančių teisės aktų taikymui (4.6.1.).
- - iš **etoso** srities – mokyklos savivalda (5.2.2.) ir tėvų (globėjų) įtraukimas į mokyklos veiklą (5.2.1.) palyginti aktualūs visų tipų mokykloms, tačiau juos tobulinti rengiasi tik viena mokykla.
- - **išteklių** sritį tobulinti pasirinko 3 pagrindinės mokyklos. Tai rodo, kad ši sritis yra aktuali pagrindinėms mokykloms. Didžiausią dėmesį mokyklos pasirengusios skirti plotui ir erdvėms (6.1.1.), moksleivių darbų panaudojimui (6.3.2.); bendradarbiavimui teikiant pagalbą moksleiviams (6.5.3.).
- - **mokyklos valdymo ir kokybės garantavimo sritį** tobulinti pasirinko 4 mokyklos (dvi vidurinės ir dvi pagrindinės). Tobulinama bus vadovų veiklos vertinimas (7.1.4.), strateginio plano ir metinės veiklos programos poreikis/reikšmė (7.3.2.), lyderių savybės (7.4.2.), santykiai su darbuotojais ir komandų telkimas (7.4.3.), metodinių grupių vadovų skyrimas bei jų gebėjimų panaudojimas (7.5.1.), individualios veiklos efektyvumas (7.5.2.), grupinės/bendros veiklos efektyvumas (7.5.3.).

# Pasiūlymas

- Mokyklos galėjo pasirinkti dvi savo veiklos tobulinimo strategijas: plėtoti tas sritis, kuriose jos yra pranašesnės, arba taisyti savo veiklos trūkumus. Mokyklos rinkosi trūkumų šalinimo strategiją, nors mokyklos veiklą dažniausiai galima pagerinti remiantis stiprybėmis, o ne vien šalinant trūkumus.



Ačiū už dėmesį!