

Ignalinos rajono savivaldybės lyderystės plėtros modelio „Verslumo skatinimas ugdant pasitikėjimą“ įsivertinimo ataskaita

Lyderystės plėtros modelio „Verslumo skatinimas ugdant pasitikėjimą“ (toliau – modelio) vizija rajono mokyklos abiturientui – „Laimingas, savimi pasitikintis žmogus, kuriantis gerovę savo krašte“.

Modelio tikslas – skatinti bendradarbiavimą ir lyderystę, ugdant verslumo kompetencijas.

Modelio uždaviniai:

- 1. Sukurti Pasitikėjimo ugdymo programą.*
- 2. Užtikrinti Pasitikėjimo ugdymo programos (toliau – PUP) tęstinumą mokyklose.*
- 3. Į programos įgyvendinimą ir kitas veiklas įtraukti verslininkus, įvairių profesijų asmenis, kad būtų plečiamos vaikų teorinės žinios ir praktiniai įgūdžiai.*
- 4. Sukurti, palaikyti ir skatinti įvairius mokinių, mokytojų, mokinių tėvų, mokyklų bendruomenių, verslininkų bendradarbiavimo įgyvendinant programą būdus bei formas, leidžiančius atsiskleisti lyderystei.*

Modelio uždaviniai įgyvendinti.

1. Sukurta PUP, kuriai pritarta Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2014 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V2-354.

2. Nuo 2014-09-01 programa įgyvendinama visose Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, jos įgyvendinimas įtrauktas į mokyklų ugdymo planus. PUP planuojama įgyvendinti kasmet. Savivaldybės švietimo padalinys atlieka PUP įgyvendinimo mokyklose koordinatoriaus vaidmenį, užtikrina PUP įtraukimą į mokyklų ugdymo planus, pagal poreikį konsultuoja projekte nedalyvavusias mokyklas, skatina PUP įgyvendintojus ir koordinatorius mokyklose (pvz., Tarptautinės mokytojų dienos proga visi mokyklų PUP rengėjai buvo apdovanoti savivaldybės mero padėkos raštais už svarų indėlį ir bendradarbiavimą kuriant savivaldybės lyderystės plėtros modelį „Verslumo skatinimas ugdant pasitikėjimą“ ir rengiant Pasitikėjimo ugdymo programą). Numatytas mokytojų parengtų pateikčių PUP temomis viešinimas internete. Visose rajono bendrojo ugdymo mokyklose yra PUP koordinatoriai. Rūpinamasi, kad nuolat būtų atnaujinamos bei gilinamos PUP įgyvendintojų žinios, ieškoma įvairių galimybių (pvz., spalio mėn., bendradarbiaujant Ignalinos visuomenės sveikatos biurui ir Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centrai, visų mokyklų atstovams organizuotas seminaras „Pozityvaus mąstymo strategijos“). Kasmet mokslo metų pabaigoje planuojama organizuoti PUP įgyvendinimo aptarimą ir suplanuoti bendrus renginius kitiems metams.

3. Rajono mokyklose organizuojami susitikimai su verslininkais, įvairių profesijų asmenimis, universitetų bei kolegijų atstovais, kad būtų plečiamos vaikų teorinės žinios ir praktiniai įgūdžiai. Susitikimus, bendradarbiaudami su PUP koordinatoriais ir klasių auklėtojais, dažniausiai organizuoja rengia mokyklų ugdymo karjerai koordinatoriai. Tęsimos kitos tradicinės mokinių verslumą skatinančios veiklos (pvz., „Kaziuko mugės“ mokyklose ir pan.), siekiama dalyvauti verslumą skatinančiuose projektuose (pvz., lapkričio mėn. visų rajono mokyklų mokiniai dalyvaus verslumo skatinimo renginių cikle „Verslas veža“, kurį organizuoja VšĮ „Versli Lietuva“).

4. Visų lygių bendradarbiavime įvyko pakankamai kokybinių ir kiekybinių pokyčių, kad viskas tęstųsi ir toliau. Kadangi PUP įgyvendinama visose rajono mokyklose, kiekvienas mokinys išklauskis PUP temas (vieną kartą 5–8 klasėje ir vieną – 9–12 klasėje), todėl projekto dalyvių ratas ne mažės, o didės (šiais mokslo metais PUP temas nagrinėja 71,1 % visų rajono 5–12 klasių mokinių, su jais dirba 41 klasės auklėtojas). Projekto metu susiformavusios naujos praktikos – gebėti į problemą pažvelgti kito žmogaus akimis, bendradarbiauti, kartu dirbti komandoje, siekti bendrų tikslų, mokytis visą gyvenimą – yra tvarios, nes jos palengvina gyvenimą, padeda spręsti

problemas, padeda ieškoti naujų idėjų, siekia gerovės kiekvienam. Tvarūs ir įvykę kultūriniai pokyčiai – pradėjęs bendrauti betarpiškai, negali vėl grįžti prie formalaus bendravimo; projekto dalyvių išsiugdytas gebėjimas įsiklausyti į kitą nuomonę, pamatyti problemą kitu „kampu“ negali išnykti; mokymosi visą gyvenimą principų taikymas dar labiau skatina norą nuolat mokytis. Tęsiasi ir mokymasis bei profesinis augimas, nes PUP rengėjai turi padėti, patarti PUP rengime nedalyvavusiems kolegoms, juos mokyti, o šio proceso metu tobulėja abi pusės. Be to, dalyvavimas švietimo lyderystės studijose, seminaruose daugumai pažadino norą mokytis visą gyvenimą.

Modelio tikslas pasiektas.

Įgyvendinant projektą susiformavo puiki komanda, sudaryta iš dalyvaujančių mokyklų vadovų ir mokytojų bei savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistų. Projekto laikotarpiu ne tik pakito bendravimo kokybė, savitarpio supratimas mokyklų bendruomenių viduje, tarp mokyklų, tarp mokyklų ir švietimo priežiūros specialistų, bet buvo atlikti ir praktiniai darbai, kuriuos kartu nuveikė projekte dalyvaujančių rajono mokyklų bendruomenės (mokyklų darbuotojai (ne tik pedagogai!), mokiniai, mokinių tėvai, socialiniai partneriai) kartu su rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi.

Projekto metu rajono švietimo darbuotojai mokėsi formaliosiose ir neformaliosiose švietimo lyderystės studijose, aktyviai dalyvavo Pasitikėjimo programos rengėjams skirtuose seminaruose. Niekada anksčiau nebuvo tiek daug mokomasi. Įgytos žinios ir gebėjimai pravertė rengiant savivaldybės lyderystės plėtros modelį, yra naudingi ir reikalingi kasdieniame darbe.

Visi pokyčiai ir naujos praktikos jau tapo visos savivaldybės švietimo bendruomenės kultūros dalimi, nes projekto veiklose kartu aktyviai dalyvavo kiekvienos mokyklos tiek administracijos atstovai, tiek mokytojai, rajono švietimo padalinio darbuotojai, vėliau į projekto veiklas (mokymus, PUP recenzavimą, PUP įgyvendinimą) buvo įtrauktos ir projekte nedalyvavusios mokyklos.

Taigi numatytas laukiamas artimas pokytis jau įvyko. Ignalinos rajono švietimo bendruomenėje visais lygmenimis sustiprėjo bendradarbiavimas ir lyderystė, įsivyravo artimesni, glaudesni ir todėl efektyvesni bendradarbiavimo būdai tarp savivaldybės ir mokyklų, tarp skirtingų mokyklų bendruomenių, mokyklų viduje tarp mokinių ir mokytojų, mokytojų ir mokinių tėvų, mokinių ir jų tėvų. Savivaldybės ir mokyklų atstovų susitikimuose bendradarbiavimas, anksčiau buvęs daugiau patariamojo ar kontrolės pobūdžio, tampa lygiaverte partneryste. Glaudžiau bendradarbiaujant, geriau žinoma situacija, efektyvesnis ir visiems priimtinesnis išskylančių problemų sprendimas, randami geresni sprendimai siekiant vaiko gerovės rajono mokyklose.

Modelio vizijos siekiama.

Sakoma, negali išmokyti to, ko pats nemoki. Tikimasi, kad PUP padidins ne tik mokinių, bet ir mokytojų pasitikėjimą. Besikeičiantis, besimokantis, nuolat atsinaujinantis mokytojas skatina pokyčius klasėje bei daugiausiai prisideda prie kuriamos pažangos. Tikimės, kad mokiniai pajus permainas, pajus PUP temų svarbą ir aktualumą ir pradės labiau pasitikėti savimi, tikslingiau apsispręs dėl būsimos profesijos pasirinkimo, stiprės mokymosi motyvacija ir efektyvumas. Pasitikintis savimi mokinys labiau motyvuotas, kuria ateities planus, drąsiai sprendžia ir veikia.

Laukiamas ateities pokytis – kasmet rajono mokyklose sistemingai įgyvendinant PUP, vykdant kitas modelyje numatytas verslumą, bendradarbiavimą ir lyderystę skatinančias veiklas, mokyklas baigia laimingas, savimi pasitikintis žmogus, kuriantis gerovę savo krašte; rajone kuriasi verslas, steigiamos naujos darbo vietos, mažėja nedarbas.

Tikimės, kad parengtas lyderystės plėtros modelis „Verslumo skatinimas ugdant pasitikėjimą“ bei įgyvendinama PUP kasmet didins rajono švietimo bendruomenės pasitikėjimą savimi ir kitais, o padidėjus mokinių ir mokytojų pasitikėjimui, po kokio dešimtmečio sulauksime į mūsų rajoną sugrįžtančių buvusių savo mokyklų abiturientų, kurie bus laimingi, pasitikintys savimi ir kurs gerovę savo krašte.