

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS 2025 METŲ ŠVIETIMO STEBĖSENOS APŽVALGA

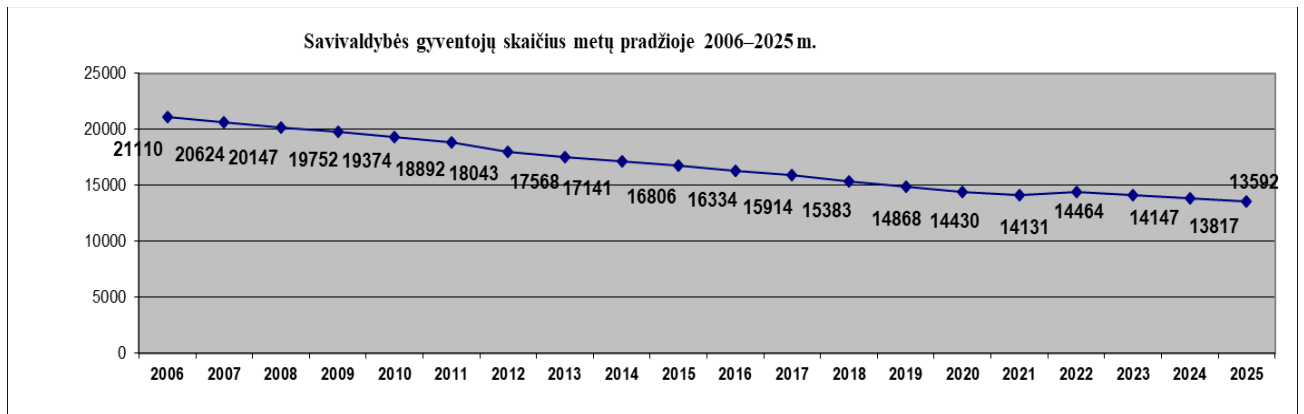
RITA GASIUKEVIČIENĖ,

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė

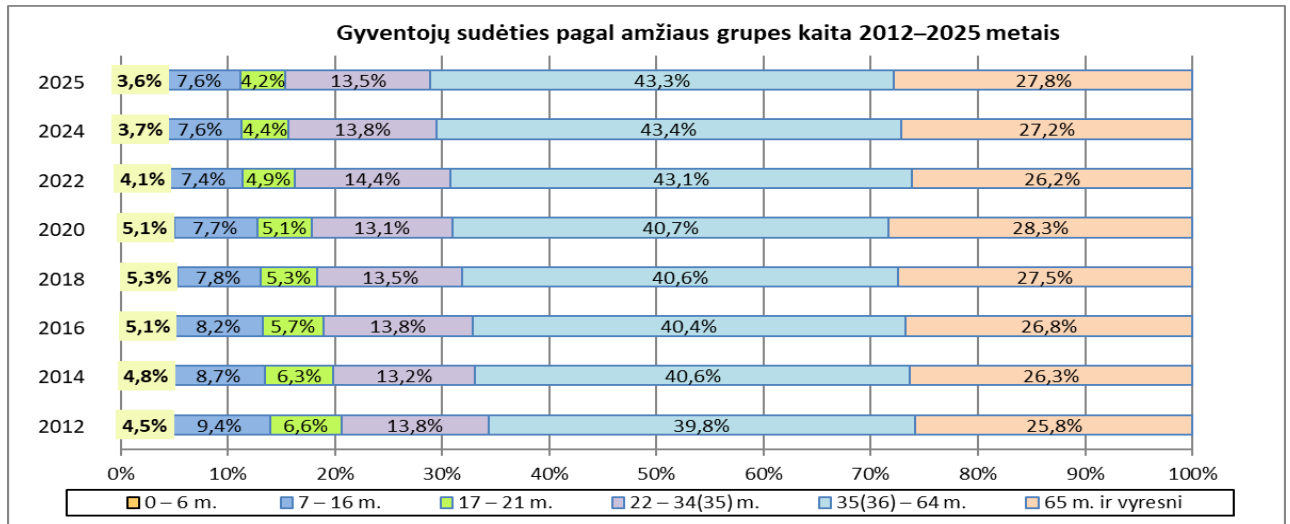
I SKYRIUS SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO BŪKLĖS ANALIZĖ, ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIŲ APŽVALGA IR SAVIVALDYBĖS INDĖLIS

PIRMASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO DEMOGRAFINIS KONTEKSTAS

Valstybės duomenų agentūros (toliau – VDA) duomenimis (skirtinguose informacijos šaltiniuose yra pateikiamas skirtingas rajono gyventojų skaičius), 2025 m. pradžioje Ignalinos rajono savivaldybėje gyveno 13592 gyventojai.



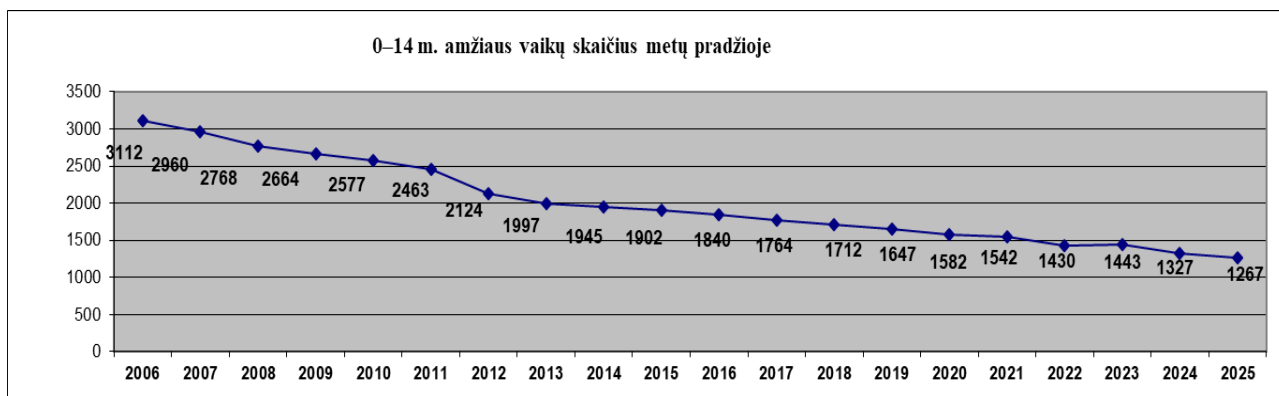
2021 m. gyventojų skaičius buvo perskaičiuotas ir patikslintas pagal Gyventojų surašymą iš administracinių šaltinių. Po patikslinimo, VDA duomenimis, 2021 m. savivaldybės gyventojų skaičius – ne 14131, o 14742; pateiktame grafike matomas gyventojų skaičiaus padidėjimas 2022 m. yra vien dėl šio patikslinimo, o iš tikrųjų gyventojų skaičiaus padidėjimo nebuvo.



Gyventojų sudėtis pagal amžiaus grupes kinta nežymiai.

VDA duomenimis, 2025 m. savivaldybėje gyveno 1267 0–14 m. amžiaus vaikai. Iš jų pagal amžių daugiausiai – 108 – buvo vienuolikmečių, o mažiausiai – po 61 – 0 m., 1 m. ir 4 m. amžiaus vaikų.

Šio amžiaus tarpsnio vaikų skaičius stebimu laikotarpiu buvo padidėjęs tik vienintelį kartą – 2023 m.



Vaikų skaičiaus mažėjimas vyksta ne tik dėl mažėjančio gimstamumo, bet ir dėl gyventojų migracijos – vaikai kartu su tėvais išvyksta gyventi į kitas savivaldybes ar kitas šalis. Pvz., iš 2012 m. buvusių 145 vaikų iki 1 m. amžiaus (lentelėje žemiau pažymėti violetine spalva) po 13 metų, 2025 m., liko tik 98 (dabar jau 13 m. amžiaus) vaikai.

Kaip jau minėta, 2023 m. buvo stebimas ir priešingas reiškinys – vaikų skaičiaus didėjimas, kurį lėmė kartu su tėvais į savivaldybę gyventi atvykę vaikai (dalis jų – ukrainiečiai).

Pateiktoje lentelėje matome vaikų skaičių metų pradžioje (VDA duomenys sausio 1 d.):

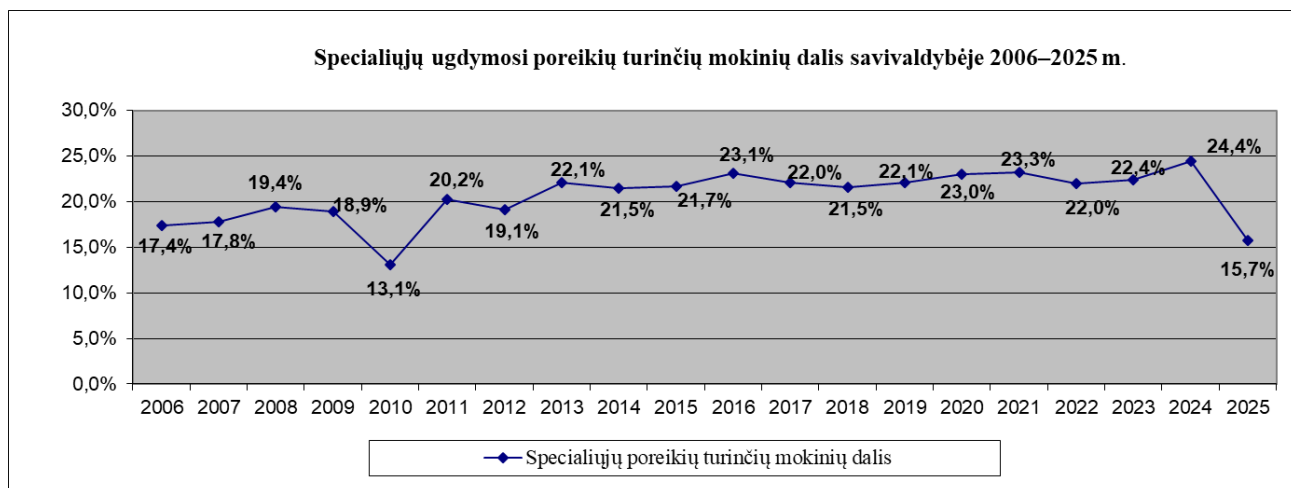
	0 m.	1 m.	2 m.	3 m.	4 m.	5 m.	6 m.	7 m.	8 m.	9 m.	10 m.	11 m.	12 m.	13 m.	14 m.	Iš viso
2012	145	112	108	135	99	96	122	132	147	164	155	174	161	176	198	2124
2013	125	130	104	102	134	96	90	118	127	146	165	151	178	159	172	1997
2014	133	127	125	104	100	132	95	93	119	126	146	161	151	178	155	1945
2015	111	133	123	129	106	99	138	93	89	124	127	145	160	147	178	1902
2016	146	111	127	118	125	101	99	138	89	89	123	125	146	158	145	1840
2017	106	129	106	126	117	124	97	100	136	90	91	120	121	147	154	1764
2018	116	107	122	106	127	113	122	98	104	137	88	89	120	119	144	1712
2019	109	105	106	123	103	124	109	117	99	106	137	85	86	123	115	1647
2020	82	109	99	105	111	104	119	110	115	100	107	135	84	85	117	1582
2021	76	83	109	97	107	109	104	116	115	112	102	108	134	85	85	1542
2022	60	68	77	96	90	96	101	79	112	106	98	101	120	129	97	1430
2023	74	63	68	80	98	90	101	106	82	112	108	101	101	126	133	1443
2024	58	69	61	60	81	95	88	97	101	80	112	101	100	103	121	1327
2025	61	61	68	62	61	80	95	87	95	103	82	108	102	98	104	1267

Savivaldybės administracijos duomenimis (<https://ignalina.lt/naujienos/396/kaip-gyvenome-2025-metais:6192>), iš viso 2025 m. (2025-12-31 duomenimis) rajone įregistruoti 39 naujagimiai (2024 m. – 62).

Pagal savivaldybės seniūnijų pateiktus duomenis, rajone 2025 m. gimė ir faktiškai gyveno 31 vaikas. Kaip matome, gyventojų skaičius priklauso ir nuo to, ar skaičiuojami faktiškai gyvenantieji, ar gyvenamąją vietą deklaravusieji.

2025 m. rugsėjo 1 d. Švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau – ŠVIS) duomenimis, Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 ir gimnazijos I–IV (toliau 1–12) klasėse iš 942 mokinių 144 turėjo **specialiųjų ugdymosi poreikių** (toliau – SUP). Iš jų 144 buvo ugdomi bendrosiose, 4 – SUP klasėse (vaikai, SUP turintys dėl išskirtinių gabumų, į šį skaičių nėra įtraukiami). Taigi SUP turinčių mokinių dalis – 15,7 proc.

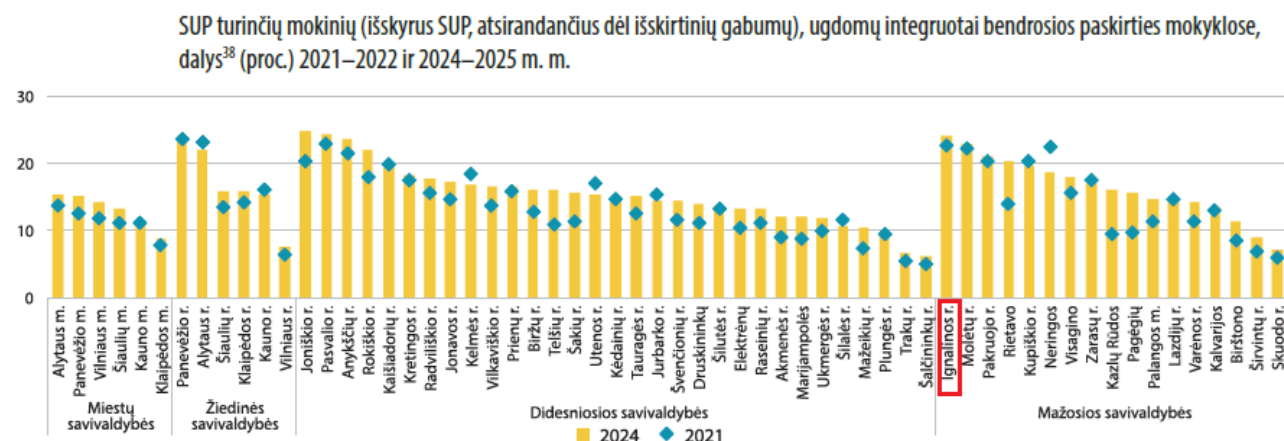
Nors atrodytų, kad 2025 m. savivaldybėje SUP turinčių mokinių skaičius sumažėjo, iš tikrųjų taip nėra, nes vaikai, kuriems mokyklos Vaiko gerovės komisijos sprendimu teikiama logopedo ar kitokia pagalba, nuo 2025 metų nebėra laikomi turinčiaisiais SUP (taip skaičiuojama buvo ir 2010 m.), todėl pavaizduotas SUP turinčių mokinių dalies sumažėjimas tėra tik dėl skaičiavimo metodikos pasikeitimo.



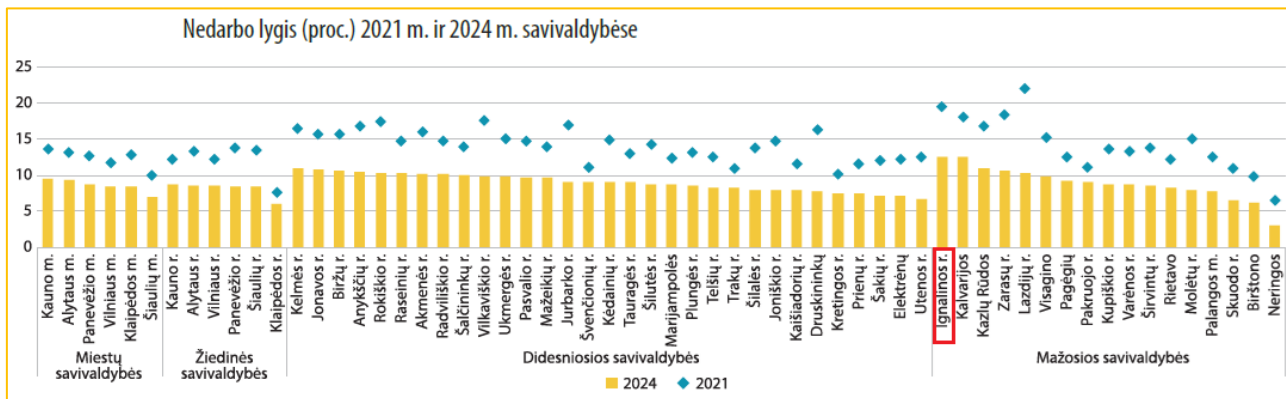
Skaiciuojant pagal ankstesniųjų metų metodiką, t. y., į SUP turinčių mokinių skaičių įtraukiant ir mokinius, kuriems specialioji pagalba, pvz., logopedo, teikiama mokyklos Vaiko gerovės komisijos sprendimu, SUP turinčių mokinių dalis savivaldybėje 2025 m. būtų didžiausia visu stebimu laikotarpiu ir sudarytų 27,4 proc.

Lyginant pagal dabartinę metodiką skaičiuojamų SUP turinčių mokinių skaičių (kaip minėta, palyginti galima tik 2010 m. ir 2025 m. duomenis), jų skaičius minėtu laikotarpiu padidėjo nuo 13,1 proc. iki 15,7 proc.

Remiantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (toliau – ŠMSM) ir Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NSA) leidinio „Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025. Darnus ugdymas“ (toliau – Leidinys 2025) informacija, 2024 m. tokių vaikų dalis savivaldybėje daugiau nei du kartus lenkė šalies vidurkį. Daugiau nei 24 proc. SUP turinčių vaikų buvo tik Joniškio, Pasvalio, Panevėžio ir Ignalinos rajonų savivaldybėse (žr. Leidinys 2025, 138 psl.).

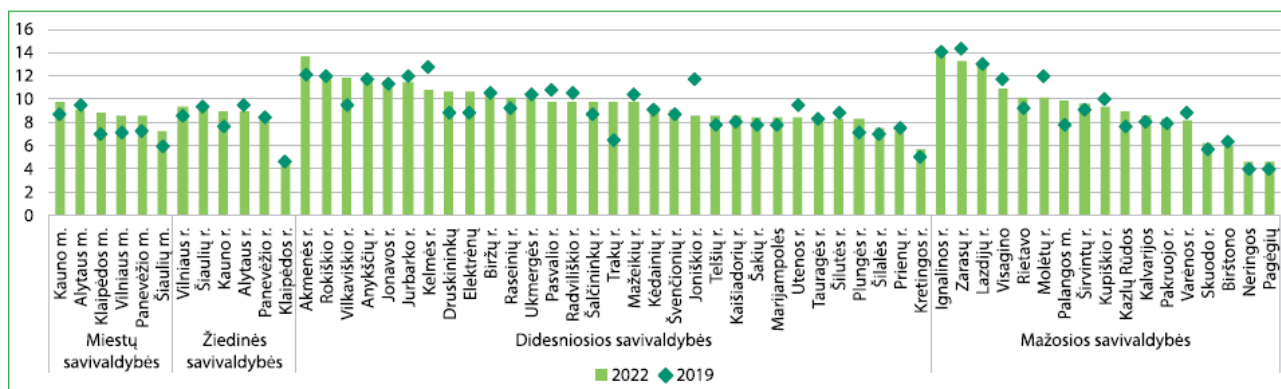


2025 m. pabaigoje Ignalinos rajono savivaldybėje **darbo neturinčių asmenų dalis**, skaičiuojant nuo darbingo amžiaus gyventojų per 12 mėnesių, buvo didžiausia šalyje ir siekė 11,5 proc. (Užimtumo tarnybos prie LR socialinės apsaugos ir darbo ministerijos direktoriaus 2025 m. lapkričio 10 d. įsakymas Nr. V-130), tuo tarpu vidutiniškai šalyje – 8,3 proc. Didžiausia šalyje darbo neturinčių asmenų dalis – 12,6 proc. – savivaldybėje buvo ir 2024 m. (žr. Leidinys 2025, 117 psl.), bet, lyginant su 2021 m., nedarbo lygis savivaldybėje žymiai sumažėjo.

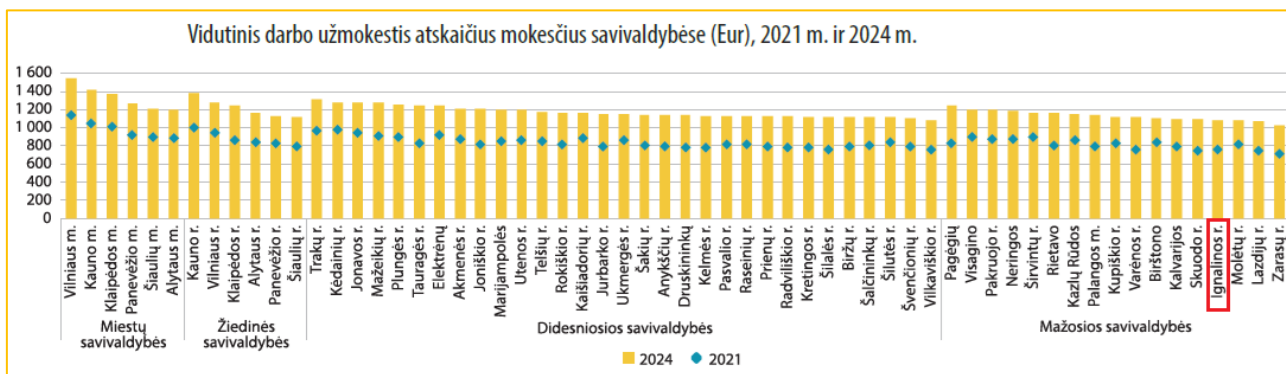


Remiantis ŠMSM ir NŠA leidinių „Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2023. Švietimo teisingumas“ (toliau – Leidinys 2023) ir „Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2024. I dalis“ (toliau – Leidinys 2024) informacija, ankstesniais metais darbo neturinčių darbingo amžiaus gyventojų dalis savivaldybėje taip pat buvo viena didžiausių šalyje (žr. Leidinys 2023, 44 psl.; Leidinys 2024, 54 psl.).

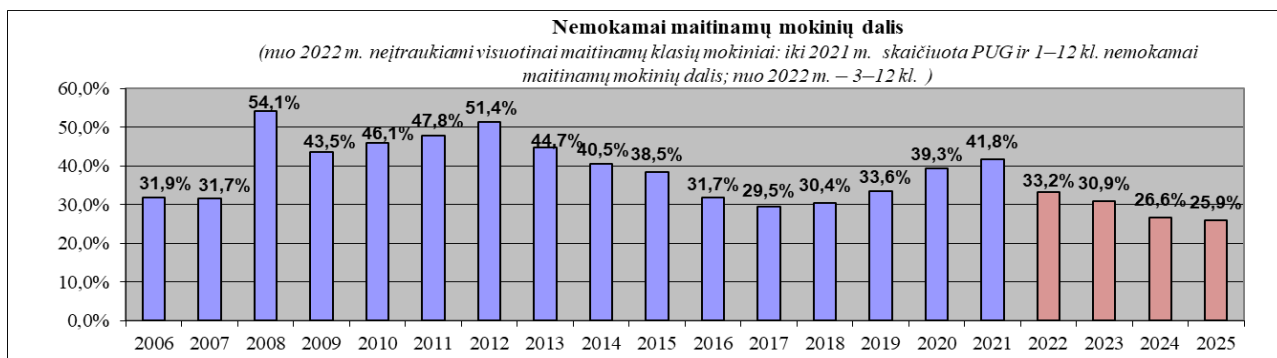
Darbo neturinčių darbingo amžiaus gyventojų dalis (proc.)



Vidutinis savivaldybės **gyventojų darbo užmokestis**, nors kasmet didėja, tebeliaika vienas mažiausių šalyje (žr. Leidinys 2025, 116 psl.).

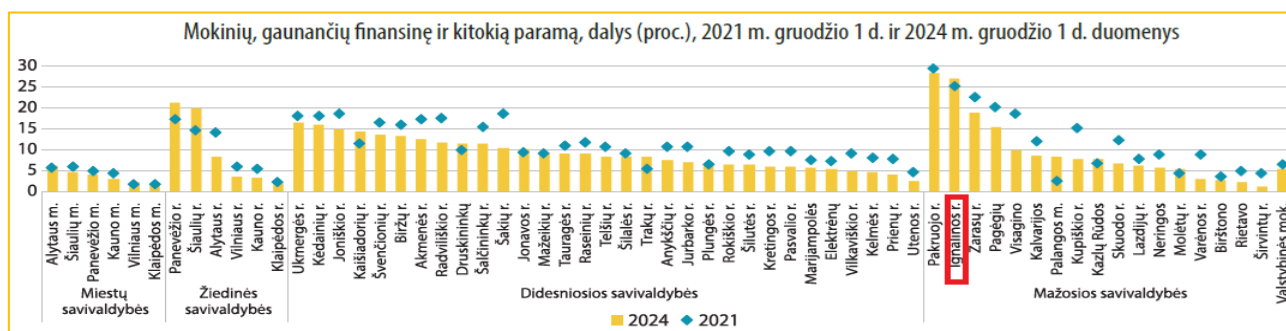


Nemokamai maitinamų vaikų skaičiaus didėjimą kelis metus iki 2021 m. sąlygojo tai, kad nemokamas maitinimas, nepriklausomai nuo tėvų pajamų, palaipsniui buvo skiriamas visiems priešmokyklinukams ir 1–2 klasių mokiniams. Todėl 2022 m. pakeista šio rodiklio skaičiavimo metodika: visuotinai nemokamai maitinamų klasių mokiniai į rodiklį nebeįtraukiami ir nuo 2022 m. skaičiuojama tik 3–12 klasių nemokamą maitinimą gaunančių mokinių dalis.



Kaip matome, nuo 2022 m. savivaldybėje nemokamai maitinamų mokinių (kuriems tai priklauso pagal šeimos pajamas) dalis kasmet mažėjo ir 2025 m. sudarė 25,9 proc.

Šalyje 2024 m. didžiausia finansinę ir kitokią paramą gaunančių mokinių dalis buvo Pakruojo r. (28,5 proc.) ir Ignalinos r. (27,0 proc.) savivaldybėse (žr. Leidinys 2025, 91 psl.).



Apibendrinus šiame skirsnyje pateiktą informaciją, galima teigti, kad:

➤ Didelė įvairią paramą gaunančių mokinių, kuriems tai priklauso pagal šeimos pajamas, dalis, kaip ir didelė darbo neturinčių darbingo amžiaus gyventojų dalis rodo, kad mūsų mokinių šeimų pajamos yra vienos mažiausių šalyje. Tai, kaip ir didelė SUP turinčių mokinių dalis, turi ženklios įtakos mokinių mokymosi rezultatams.

➤ Savivaldybėje reikėtų stengtis kompensuoti mokinių šeimų patiriamo nepritekliaus įtaką mokinių pasiekimams:

- didinti ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo aprėptį;
- užtikrinti kuo platesnę įvairių nemokamų neformaliojo vaikų švietimo veiklų įvairovę;

- plėsti teikiamą švietimo pagalbą ne tik įvairių SUP turintiems vaikams, bet ir kitiems, siekiant gerinti mokymosi pasiekimų rezultatus;

- plėsti mokinių akiratį organizuojant įvairias pažintines ekskursijas ir siūlant kuo didesnę ugdymo karjerai veiklų įvairovę;

- aprūpinti mokyklas šiuolaikiškais pažangiomis ugdymo priemonėmis, informacinėmis technologijomis, stiprinti STEAM, kultūrinio ir įtraukiojo ugdymo aplinkas;

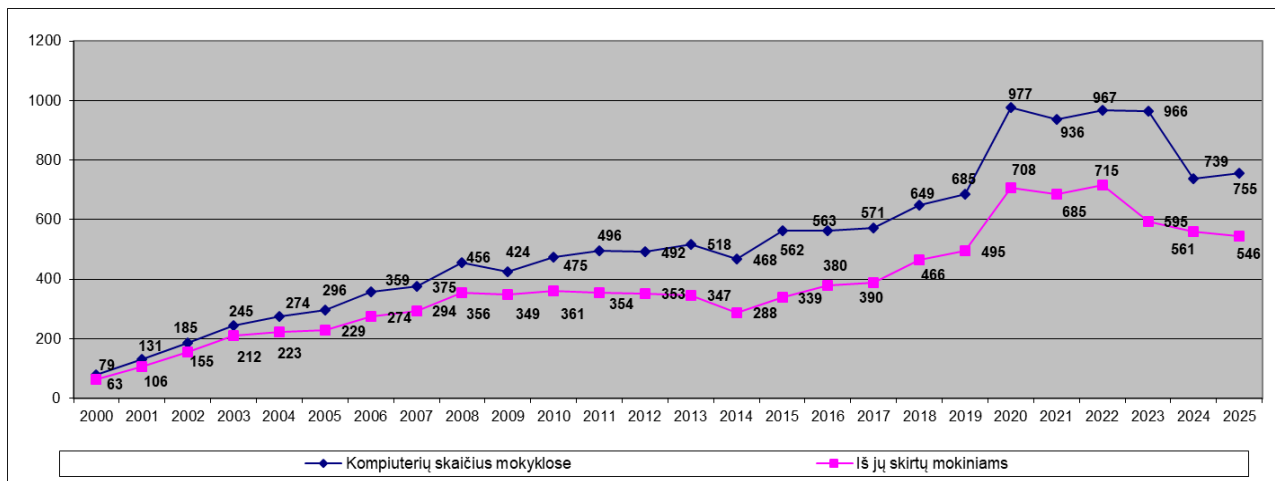
- užtikrinti pakankamą švietimo pagalbos specialistų skaičių.

Visa tai savivaldybėje, kaip matysime kituose skirsniuose, ir yra sistemingai bei nuosekliai daroma.

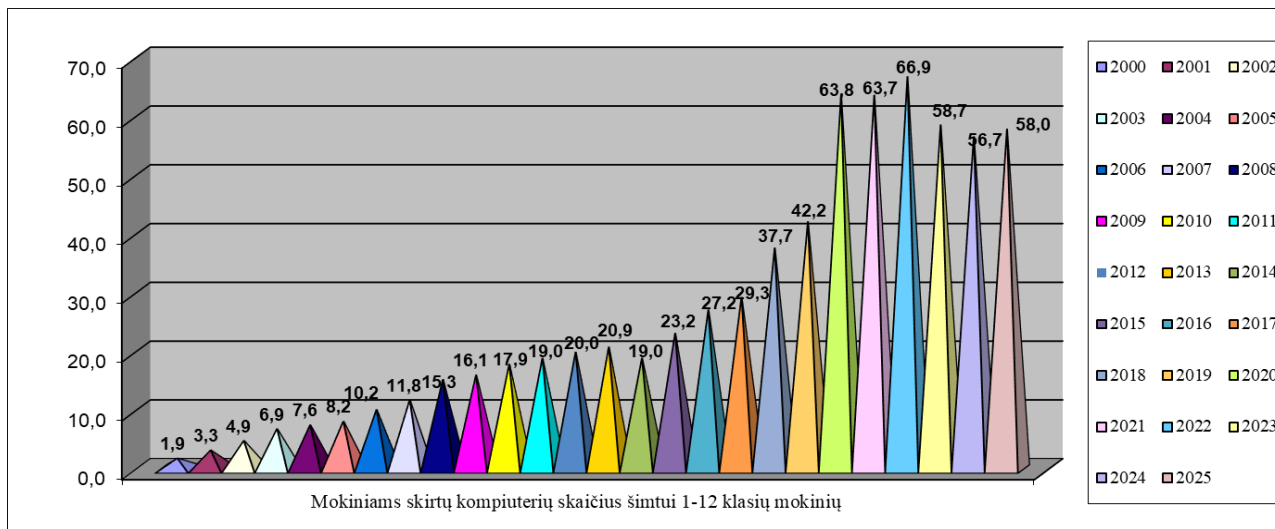
ANTRASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO MATERIALINIS APRŪPINIMAS

2025-10-01 rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose buvo **755 kompiuteriai**. Iš jų 546 buvo naudojami mokinių mokymui, 34 – mokyklų administracijų darbui. 663 kompiuteriai prijungti prie interneto, 207 – nešiojamieji, 243 – planšetiniai.

Kompiuteriai nuolat atnaujinami – vien per 2024–2025 m. m. gauti 233 nauji kompiuteriai (iš jų 153 pirkti projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ lėšomis, 52 įsigyti įgyvendinant projektą „Ugdymo priemonės mokykloms“). Atnaujinimo reikia, nes seni kompiuteriai ne tik nusidėvi fiziškai, bet ir dėl pasenusių techninių parametrų tampa nebetinkamais naudoti – juose neveikia nauja mokomoji, taikomoji, duomenų apsaugos ir kt. programinė įranga.

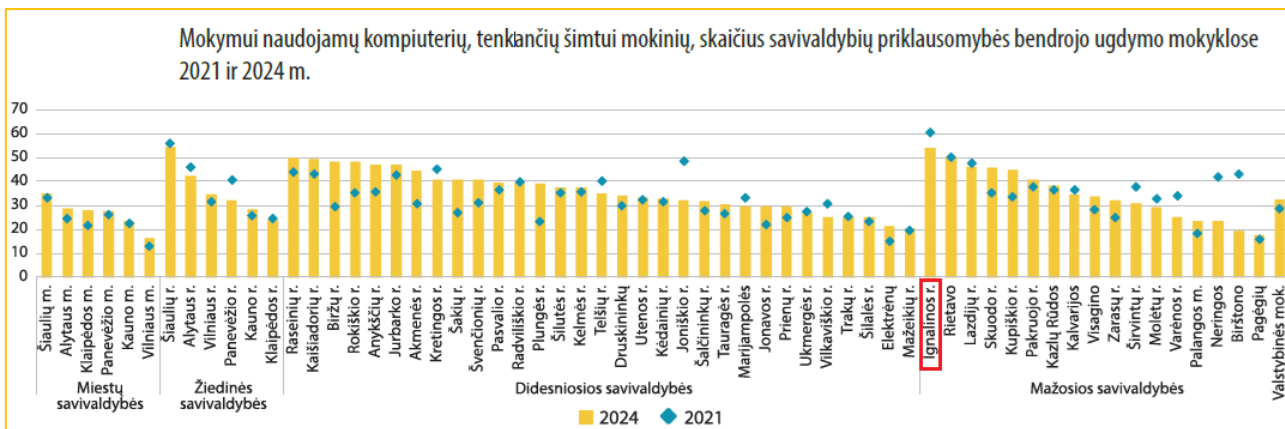


Mokinių mokymui naudojamų kompiuterių, tenkančių šimtui mokinių, skaičius jau kelis dešimtmečius išlieka didžiausias arba vienas didžiausių šalyje.

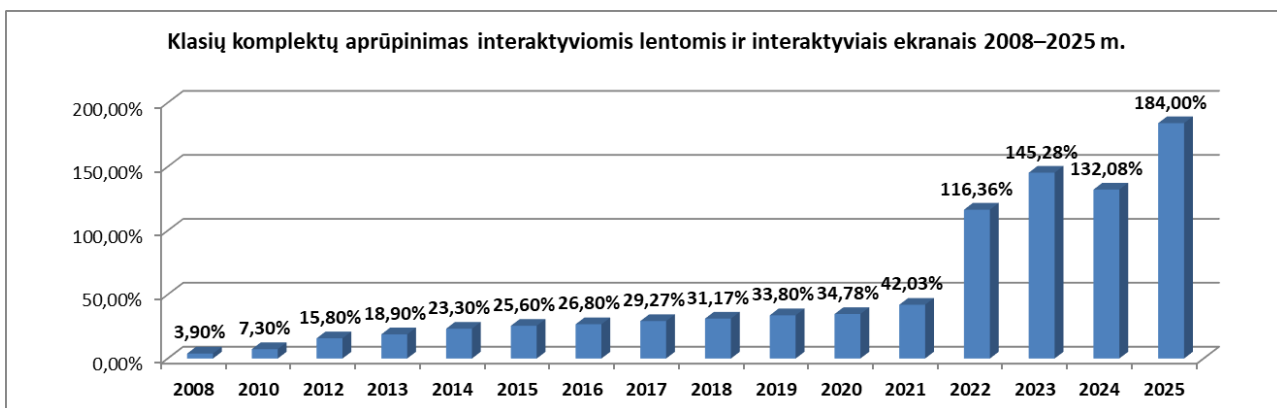


2024 m. šalyje šimtui mokinių vidutiniškai teko 22,3 kompiuterio; daugiausia kompiuterių šimtui mokinių teko Šiaulių r. ir Ignalinos r. savivaldybėse (žr. Leidinys 2025, 218–219 psl.).

Pastebėtina, kad ŠVIS duomenys, kurias remiantis rengiama Leidinių informacija, gaunami iš Mokinių, Pedagogų ir kitų registrų paimant segreguotus duomenis. Skaičiuojant savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklius, imami visi, neatrinkti, duomenys, todėl gaunamos tikslesnės reikšmės, bet dėl šios priežasties duomenys net vienodai aprašytuose savivaldybės ir ŠVIS švietimo stebėsenos rodikliuose nežymiai skiriasi. Skirtumas dar padidėja, jei panašūs rodikliai skaičiuojami pagal skirtingas metodikas. Todėl tiek čia, tiek ir kituose rodikliuose gali nežymiai skirtis tų pačių pavadinimų rodiklių reikšmės kalbant apie savivaldybės duomenis ir apie savivaldybės duomenis šalies kontekste.



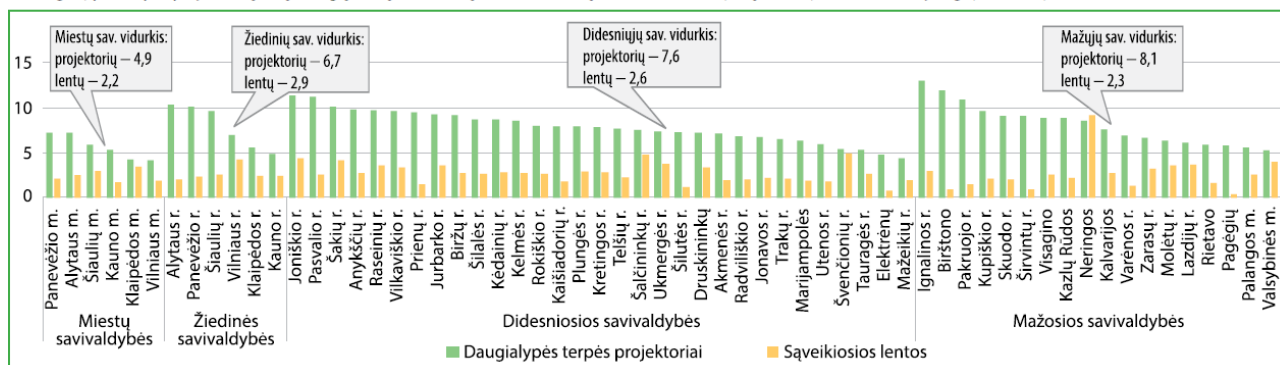
Mokinių ugdymui naudojamos ir **kitos informacinės technologijos**. 2025-10-01 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose buvo naudojama 17 **interaktyvių lentų** ir 75 **interaktyvūs ekranai**, daugialypės terpės **projektorių** skaičius – 77. Klasių komplektų aprūpinimas interaktyviomis lentomis, interaktyviais ekranais ir daugialypės terpės projektoriais – atitinkamai 34,0 proc., 150,0 proc. ir 154,0 proc. Tai reiškia, kad šios technologijos mokymosi medžiagai pateikti gali būti naudojamos kiekvienoje pamokoje, kas šiuo metu, šalies mastu dar tebetrukstant vadovėlių mokyti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas, ypač svarbu.



Šalies mastu skaičiuojamas kitoks rodiklis – daugialypės terpės projektorių ir sąveikiųjų lentų, tenkančių ne klases komplektui, o 100 mokinių, skaičius. Savivaldybėje rodiklis skaičiuojamas ne mokiniui, o klases komplektui, nes, skirtingai nei kompiuteris, projektorius ar sąveikioji lenta naudojami ne individualiam, o grupiniam darbui iš karto su visa klase.

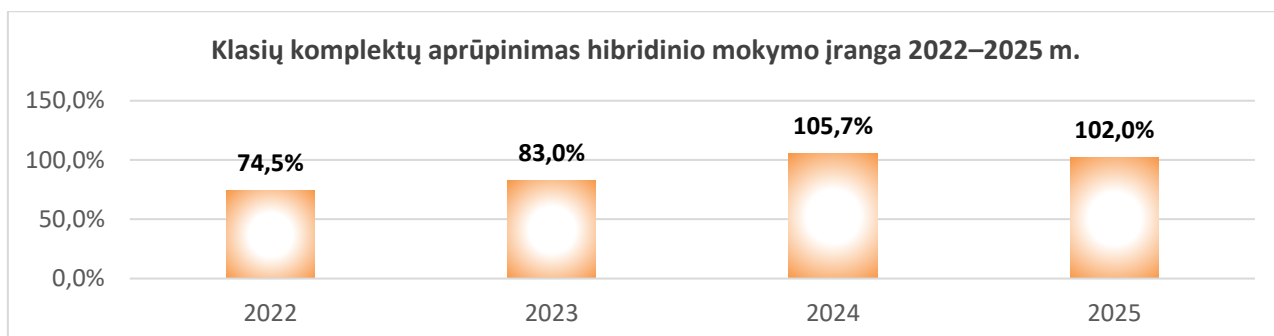
2022 m. šalies savivaldybėse 100 mokinių teko vidutiniškai 6,0 projektoriai ir sąveikosios lentos (žr. Leidinys 2023, 139 psl.). Kaip ir pagal aprūpinimą kompiuteriais, Ignalinos rajono savivaldybėje situacija buvo geriausia šalyje.

Daugialypės terpės projektorių ir sąveikiųjų lentų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius savivaldybių ir valstybinėse bendrojo ugdymo mokyklose, 2022 m.



Dar viena technologijų naujovė – **hibridinio mokymo įranga**, leidžianti pamoką vesti nuotoliniu ar hibridiniu (tuo pačiu metu ir kontaktiniu, ir nuotoliniu) būdu. Tai patogu, kai dalis vaikų dėl įvairių priežasčių negali atvykti į mokyklą ir turi mokytis namuose. Mokyklose turimos hibridinio mokymo įrangos skaičius 2025-10-01 – 51 vnt.

Tai naujas savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklis, skaičiuojamas nuo 2022 m.



Be hibridinio mokymo įrangos įsigijimo, mokyklos, norinčios mokinius ugdyti tokiu būdu, turi atitikti nuotoliniam mokymui keliamus reikalavimus. Savivaldybės Mokyklų **pasirengimo mokytis nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo** būdu vertinimo komisija dviejų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų – Ignalinos gimnazijos (dabar Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija) ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos – pasirengimą mokytis nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu įvertino dar 2021 m. balandžio mėn. ir nustatė, kad jos atitinka Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, numatytus Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijus. 2021 m. rugsėjo mėn. buvo įvertintas ir Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos ir jos skyrių pasirengimas mokytis nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu. Ši visų gimnazijų galimybė įteisinta jų nuostatuose.

Nuotolinis ir (ar) hibridinis mokymas, intensyviai naudotas pandemijos laikotarpiu, dabar kasmet naudojamas padidėjus sergamumui, esant dideliems šalčiams ar karščiams, užpusčius kelius ir pan.

Visose savivaldybės švietimo įstaigose kartu su bendrojo ugdymo mokyklų skyriais 2025-10-01 buvo naudojami 862 kompiuteriai, 25 interaktyvios lentos, 98 daugialypės terpės projektoriai, 75 interaktyvūs ekranai, 53 komplektai hibridinio mokymo įrangos. Visose švietimo įstaigose veikė internetas, o daugumoje jų (išskyrus 2 skyrius) – ir belaidžio (Wi-Fi) interneto tinklas. Iš viso švietimo įstaigose buvo 42 belaidžio interneto prieigos taškai.

Informacinės technologijos Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigose 2025-10-01 (2-mokykla ataskaita, švietimo įstaigų duomenys)

Bendrojo ugdymo mokyklos, kitos švietimo įstaigos pavadinimas	Bendras kompiuterių skaičius	Mokinių mokymui naudojamų kompiuterių skaičius	Prijungtu prie interneto kompiuterių skaičius	Wi-Fi prieigos taškų skaičius	Virtuali mokymo aplinka	Interneto greitis Mbps	Neįėjusių kompiuterių skaičius	Planšetinių kompiuterių skaičius	Gauta per 2024-2025 m. m.: valstybės / savivaldybės / rėmėja / iš viso	Interaktyvių lentų skaičius	Daugialypės terpės projektorių skaičius	Interaktyvių ekranų skaičius	Hibridinės mokymo įrangos komplektų skaičius			
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (be skyrių)	522	365	442	4	taip	500	79	169	178	1	0	179	7	39	46	35
Ceikmuo skyrius	5	4	1	0	ne	30	1	4	4	0	0	4	0	1	0	0
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija (be skyrių)	96	80	96	11	taip	300-500	45	21	0	2	0	2	2	21	7	2
Naujojo Daugėliškio skyrius	34	2	34	3	taip	30-100	9	26	0	0	0	0	3	7	0	1
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (be skyrių)	107	83	107	14	taip	300	71	36	52	0	0	52	2	4	16	9
Mielagėnu skyrius	0	0	0	0	ne	Nėra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ignalinos „Satinėlio“ mokykla (be skyrių)	30	18	18	5	ne	-100	12	17	0	0	0	0	6	13	6	5
Dūkito skyrius	8	3	8	1	ne	60	4	14	0	0	0	0	2	3	0	0
Vidiškių skyrius	7	4	7	1	ne	60	5	6	0	0	0	0	1	4	0	1
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	15	0	14	1	ne	100	5	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Didžiasalio skyrius	1	0	1	0	ne	Nėra	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	18	0	15	1	ne	100	3	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	19	0	19	1	ne	30-100	7	0	0	1	0	1	1	1	0	0
Iš viso:	862	559	762	42			242	293	234	4	0	238	25	98	75	53

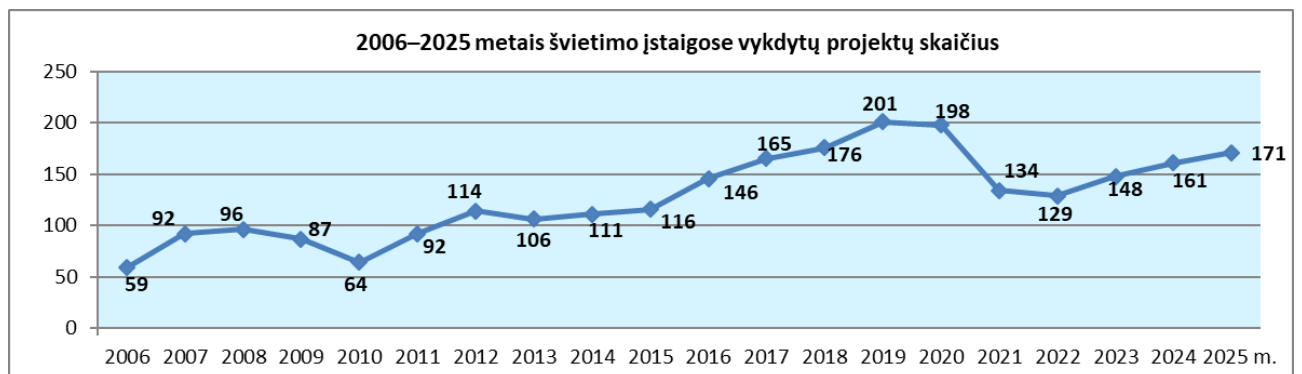
Kalbant apie informacines technologijas, 2025 m. šalies mastu buvo susirūpinta **mobiliųjų telefonų naudojimu mokyklose**; mokyklos buvo įpareigtos pasirengti tai reglamentuojančius telefonų naudojimo tvarkų aprašus. Aprašai parengti visose gimnazijose.

Kadangi aprašai parengti pagal kiekvienos mokyklos poreikius ir lūkesčius, tvarkos mokyklose yra labai skirtingos – jei Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykloje vaikams telefonų net atsinešti negalima ir tai numatyta Mokymosi sutartyse, tai gimnazijose reikalavimai skiriasi nuo leidimo naudotis per kiekvieną pertrauką (Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija) iki telefonų surinkimo pamokų pradžioje (su keliomis išimtimis dėl sveikatos būklės) ir išdalijimo pamokoms pasibaigus (Ignalinos r. Vidiškių gimnazija), išskyrus atvejus, kai išmaniųjų telefonų prireikia ugdymo procese. Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centre telefonams ribojimų nėra, bet mokiniai per būrelius yra užimti jiems įdomia veikla ir telefonais nesinaudoja natūraliai. Visų mokyklų bendruomenės, ypač mokinių tėvai, šiomis tvarkomis yra patenkintos.

Dar viena į mokyklas ateinanti naujovė – **dirbtinis intelektas** (toliau – DI) ir jo taikymas ugdymo procese. DI mokyklose jau yra paplitęs ir naudojamas tiek mokinių, tiek mokytojų. Nors dalis mokytojų jau turi pagrindinius DI naudojimo įgūdžius, tokius kaip gebėjimas greitai ir tinkamai formuluoti užklausas ir užduotis, įvairių funkcijų įvaldymas kuriant mokymo turinį, įvairaus lygo planavimas, duomenų analizė ir prognozės, tekstų kūrimas, vaizdų ir pateikčių kūrimas, kritiškas DI kuriamo turinio vertinimas, – mokymų šia tema dar trūksta, ne visi mokytojai yra baigę net pačius paprasčiausius naudojimosi DI mokymus. Atsižvelgiant į ŠMSM parengtas DI naudojimo mokyklose gaires, mokyklos yra įpareigosos su jomis artimiausiu metu supažindinti mokyklų bendruomenes ir dar 2025–2026 m. m. pasirengti savo mokyklos DI naudojimo (tiek ugdymo procese, tiek administraciniais tikslais) tvarkų aprašus ar tiesiog mokyklų bendruomenėse susitarti dėl DI naudojimo mokykloje taisyklių.

Apžvelgiant švietimo materialinį aprūpinimą, verta paminėti, kad visos Ignalinos rajono savivaldybės mokyklos yra **renovuotos**, ant visų gimnazijų stogų prieš kelerius metus netgi įrengtos **saulės elektrinės**. Mokyklos aprūpintos ne tik **naujausiomis technologijomis**, bet ir įvairiomis mokymo priemonėmis. Padaugėjo kiekvienai mokyklai prieinamų **STEAM laboratorijų** ir kitų STEAM ugdymo aplinkų, mokyklose įrengiamos **poilsio erdvės** (vienos skirtos ramiam, kitos – aktyviam poilsiui), **nusiramino** (sensoriniai) kambariai. Atnaujinamos patalpos pritaikomos negalia turintiems asmenims bei įrengiamos **universalaus dizaino** principu. Nuo 2025 m. Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija – pirmoji savivaldybės mokykla, pritaikyta judėti tarp aukštų asmenims su judėjimo negalia. Visa tai dažniausiai atliekama įvairių projektų lėšomis.

Rūpinantis mokyklų ištekliais, aktyviai rengiami ir dalyvaujama įvairiuose mokyklų materialinį aprūpinimą, vidaus aplinką, ugdymo priemonių pasirinkimą pagerinančiuose **projektuose**. Dalyvaujama ir projektuose, investuojančiuose į žmogiškuosius išteklius, siekiančiuose pagerinti vaikų ugdymo kokybę. Mokyklų tvarkymui kasmet panaudojama daug Europos Sąjungos ir kitų lėšų.



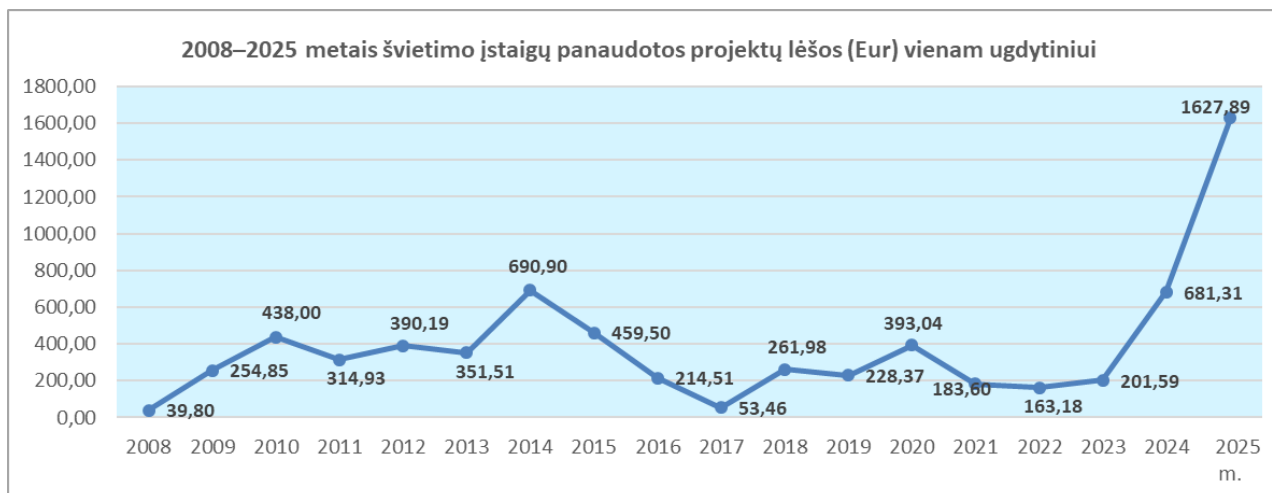
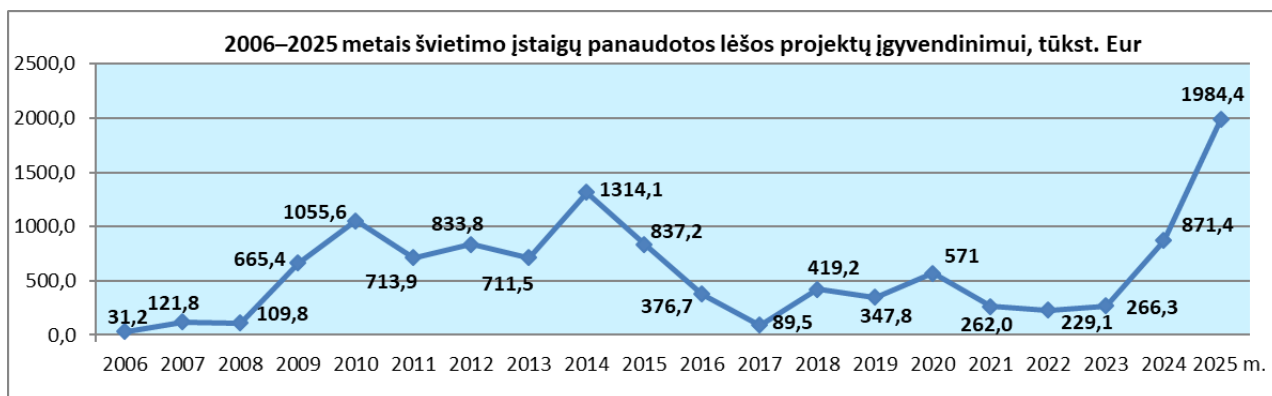
Iš viso 2025 m. Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigos dalyvavo 171 projekto (programos, priemonės) veikloje (jei tame pačiame projekte, programoje ar priemonėje dalyvavo kelios švietimo įstaigos, projektas, programa ar priemonė suskaičiuoti kelis kartus). Aktyviausiai

projektuose dalyvavo Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (42 projektai), Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (40 projektų) ir Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija (34 projektai).

Švietimo įstaigos pavadinimas	Vykdytų projektų skaičius	Per 2025 m. projektų vykdymui gautos ir panaudotos lėšos, Eur	Per 2025 m. projektų vykdymui skirtos įstaigos lėšos, Eur	Iš viso per 2025 m., Eur	Ugdytinių skaičius 2025-09-01	Eur / mok.
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	40	1298953,97	0,00	1298953,97	625	2078,33
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	34	234505,78	1080,51	235586,31	133	1771,33
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	42	178817,60	545,00	179362,60	214	838,14
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	15	231178,20	228,00	231406,20	247	936,87
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	12	1270,00	1523,54	2793,54	136	20,54
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	15	985,00	6647,70	7632,70	322	23,70
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	13	25913,85	2789,81	28703,66		
Iš viso	171	1 971 624,40	12 814,56	1 984 438,96	1219	1627,92

Pastaba. Neformaliojo vaikų švietimo mokyklas lankančių asmenų skaičius į bendrą ugdytinių skaičių neįtrauktas, nes dažniausiai (su negausiomis išimtimis) tai tie patys bendrojo ugdymo mokyklas lankantys asmenys.

Pažymėtina, kad projektai savo apimtimi labai skiriasi – vienas projektas gali apimti tik vieno renginio organizavimą (pvz., visuotinė teisinių žinių iniciatyva „Konstitucijos egzaminas“), kitame veiklų gali būti daugiau (pvz., ŠMSM finansuojamos plaukimo pamokos antrokiemams) ar netgi labai daug (pvz., „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ (toliau – TŪM) sudaro 25 skirtingos veiklos, iš kurių plaukimo pamokos – tik nedidelė vienos atskiros veiklos dalis).



Projektų finansavimui 2025 m. panaudota 1 984 438,96 euro, iš jų 12 814,56 euro – pačių įstaigų skirtos lėšos, 1 971 624,40 euro – projektų finansavimui skirtos lėšos (ar kita parama) ne iš švietimo įstaigos biudžeto: Europos socialinio fondo, agentūros, Centrinės projektų valdymo agentūros, Nacionalinės švietimo agentūros, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Švietimo mainų paramos fondo, kitų ES struktūrinius fondus administruojančių institucijų, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos, kitų įstaigų ir organizacijų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Turimais duomenimis, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) 2025 metais savo vaikų dalyvavimui įvairių mokomųjų dalykų projektuose, dažniausiai – dalyvio mokesčiui sumokėti, skyrė 3 350,30 euro).

Plačiau apie projektų veiklas – skirsnyje „Ugdymo organizavimas ir paslaugos“.

Mokykloms iš valstybės biudžeto skiriamos **Mokymo lėšos**, iš savivaldybės – **lėšos mokyklų aplinkai**. Finansavimas kasmet didėja. Bendrojo ugdymo mokyklų finansavimas:

Bendrojo ugdymo mokyklų finansavimas 2020 metais						
Mokykla	(tūkst. Eur)					(Eur)
	Iš viso	Iš valstybės biudžeto	Iš jų dotacija ugdymo reikmėms	Iš savivaldybės biudžeto	Kiti šaltiniai	Lėšos 1 mokiniui
Ignalinos gimnazija	688,8	462,2	460,3	226,4	0,2	2919
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	1489,0	915,7	891,7	572,9	0,4	5099
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	770,1	506,6	504,6	263,5	0,0	3599
Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazija	1285,8	773,3	773,3	501,9	10,6	2690
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1111,4	437,2	430	619,3	54,9	3668
Iš viso:	5345,1	3095,0	3059,9	2184,0	66,1	3510

Bendrojo ugdymo mokyklų finansavimas 2023 metais						
Mokykla	(tūkst. Eur)					(Eur)
	Iš viso	Iš valstybės biudžeto	Iš jų dotacija ugdymo reikmėms	Iš savivaldybės biudžeto	Kiti šaltiniai	Lėšos 1 mokiniui
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	2857,4	1764,2	1762,7	1028,6	64,6	3877
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	1688,4	903,6	870,7	784,8		7709
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	1033,5	668,1	668,1	365,4		4898
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1528,4	717,1	680,1	733,8	77,5	5746
Iš viso:	7107,7	4053	3981,6	2912,6	142,1	4960

Bendrojo ugdymo mokyklų finansavimas 2025 metais						
Mokykla	(tūkst. Eur)					(Eur)
	Iš viso	Iš valstybės biudžeto	Iš jų dotacija ugdymo reikmėms	Iš savivaldybės biudžeto	Kiti šaltiniai	Lėšos 1 mokiniui
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	3616,5	2274,1	2245,0	1294,4	48,0	5538
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	1518,3	843,0	838	671,1	4,2	10190
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	1415,7	985,0	982,0	429,7	1,0	6237
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	2062,8	951,8	905,9	1025,1	85,9	8251
Iš viso:	8613,3	5053,9	4970,9	3420,3	139,1	6734

Apibendrinant šiame skirsnyje pateiktą informaciją, galima teigti, kad:

➤ Savivaldybėje užtikrinamas mokyklų aprūpinimas šiuolaikiškais pažangiais ugdymo priemonėmis, informacinėmis technologijomis, stiprinamos STEAM aplinkos, įrengiamos poilsio ir nusiramino erdvės.

➤ Įgyvendinami įvairūs švietimo srities projektai:

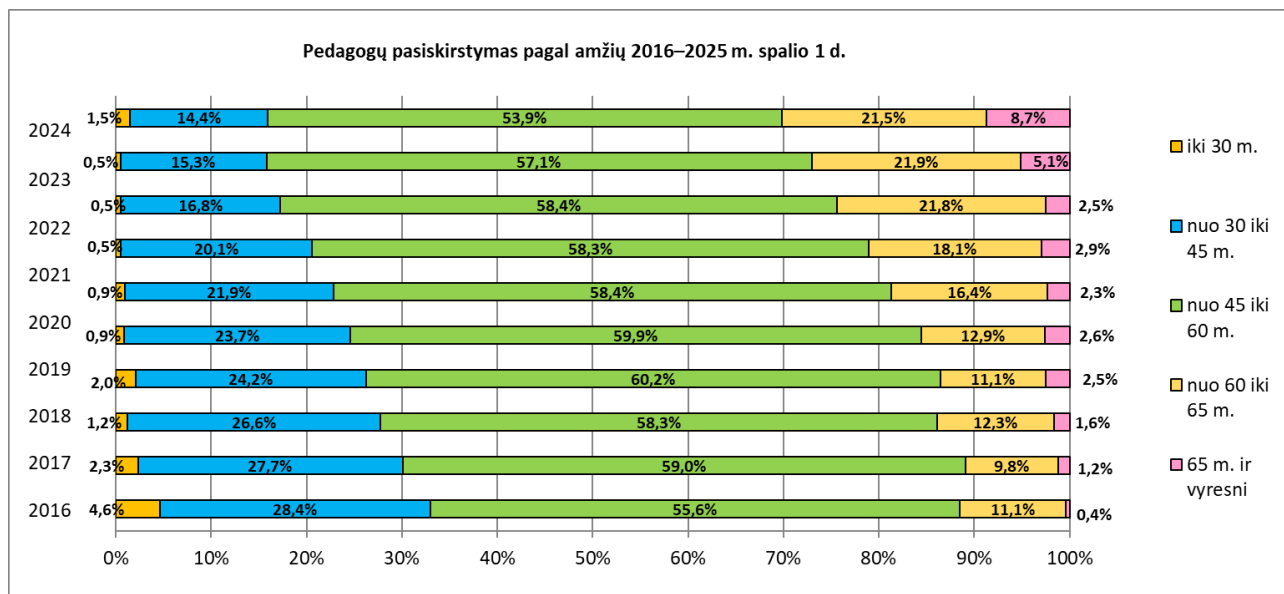
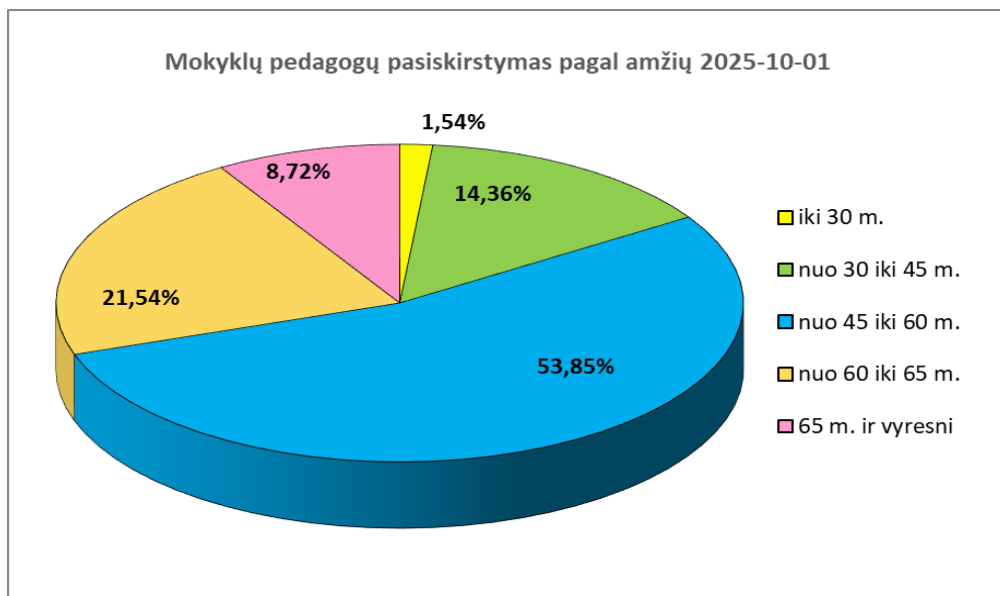
- gerina ugdymo aplinką;
- plečia mokinių akiratį;
- suteikia įvairesnių ugdymo ir ugdymosi galimybių;
- didina mokinių mokymosi motyvaciją;
- skatina mokytojų profesinį augimą ir stiprina kvalifikaciją.

➤ Visa tai prisideda prie geresnių mokinių mokymosi rezultatų ir aukštesnės ugdymo paslaugų kokybės, kas ypač svarbu atsižvelgiant į prastą ekonominę savivaldybės gyventojų padėtį.

TREČIASIS SKIRSNIS DARBUOTOJAI

2025-10-01 duomenimis, Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklose ir jų skyriuose dirbo 195 **pedagogai**: 29 ikimokyklinio, 7 priešmokyklinio, 92 bendrojo ugdymo, 34 neformaliojo švietimo mokytojai; 13 švietimo pagalbos specialistų (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų, psichologų) ir kt. Specialiąją pagalbą mokyklose dar teikė 23 mokinio padėjėjai.

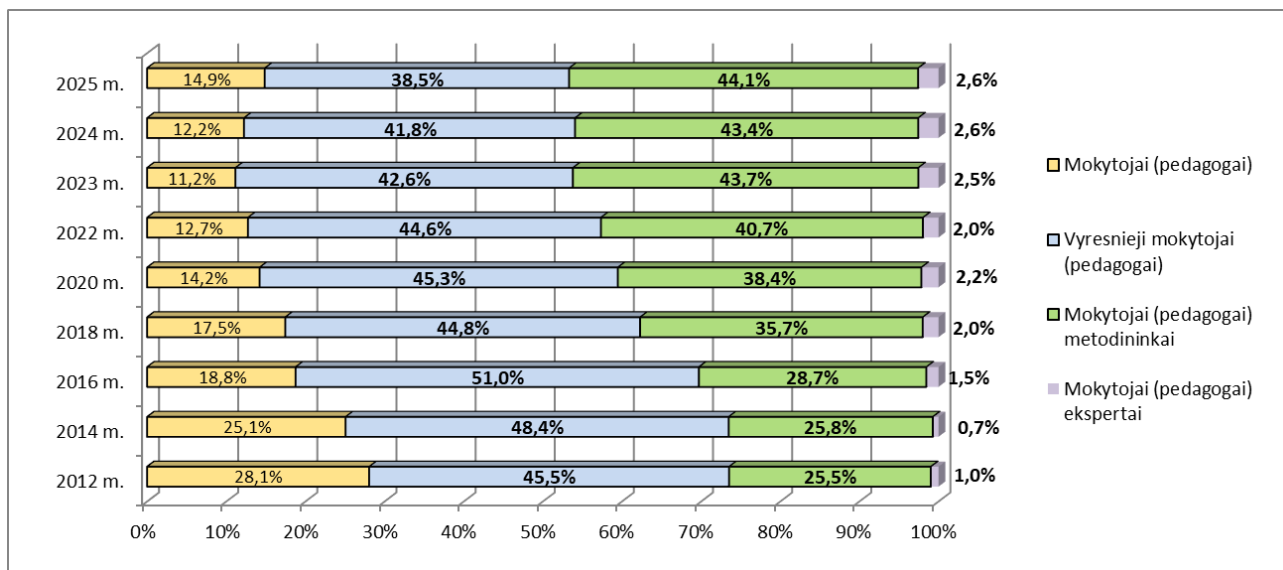
Pagal amžiaus grupes savivaldybės pedagogai 2025 m. buvo pasiskirstę taip: iki 30 m. amžiaus – 1,5 proc., nuo 30 iki 45 m. amžiaus – 14,4 proc., nuo 45 iki 60 m. amžiaus – 53,9 proc., nuo 60 iki 65 m. – 21,5 proc., 65 m. ir vyresni – 8,7 proc.



Pedagogų amžius kasmet didėja ir jų trūkumo nejaučiama tik todėl, kad kasmet mažėja mokinių, taigi ir klasių, skaičius. Be to, pedagogai nuolat domisi esama situacija ir prireikus persikvalifikuoja, imdamiesi mokyti giminingus, o kartais ir visai kitus mokomuosius dalykus.

Tinkamą **kvalifikaciją** (nustatytą išsilavinimą, dalykinę ir pedagoginę pasirengimą, atitikimą nustatytoms lietuvių kalbos mokėjimo, specialiosios pedagogikos ir psichologijos bei skaitmeninio raštingumo kompetencijoms) turinčių mokytojų dalis 2025 m. buvo 97,8 proc. (2024 m. – 97,9 proc., 2023 m. – 95,9 proc., 2022 m. – 95,4 proc., 2021 m. – 96,9 proc., 2018 m. – 93,9 proc., 2017 m. – 96,7 proc., 2012 m. – 100 proc.). Šalyje tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis 2022 m. buvo 80,9 proc. (žr. Leidinys 2023; 13 psl.).

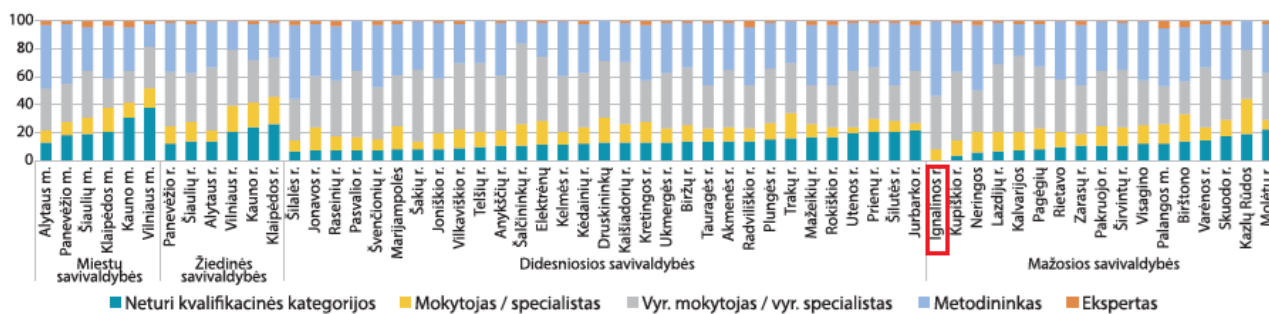
2025-10-01 duomenimis, 38,5 proc. savivaldybės pedagogų turėjo vyresniojo mokytojo (pedagogo), 44,1 proc.– mokytojo (pedagogo) metodininko, 2,6 proc.– mokytojo eksperto **kvalifikacinę kategoriją**; 14,9 proc. pedagogų buvo neatestuoti.



Pagal aukštos kvalifikacijos (metodininkų ir ekspertų) mokytojų dalį savivaldybė jau ilgą laiką patenka tarp trečdaliao geriausiųjų šalyje (žr. Leidinys 2023, 13 ir 186 psl.) – savivaldybėje ši dalis 2022 m. siekė 51,4 proc. (skaičiuojant pagal šalies lygmeniu taikomą rodiklio skaičiavimo metodiką), o šalies vidurkis – 40,4 proc.

2024 m. tik Ignalinos rajono savivaldybėje nebuvo nei vieno ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokytojo ar pagalbos mokiniui specialisto, neturinčio kvalifikacinės kategorijos, nors kai kuriose savivaldybėse tokių pedagoginių darbuotojų buvo net 37,8 proc. (žr. Leidinys 2025, 24 psl., 171 psl.).

Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų* pasiskirstymas pagal kvalifikacinę kategoriją savivaldybėse, 2024 m. (dalis, proc.)



* Psichologų IV kvalifikacinė kategorija priskirta prie specialistų, III kvalifikacinė kategorija – prie vyr. specialistų, II kvalifikacinė kategorija – prie metodininkų, I kvalifikacinė kategorija – prie ekspertų.

2025-04-01 ŠVIS duomenimis, kaip ir praėjusiais metais, visi rajono pedagogai turėjo **skaitmeninio raštingumo** žinias, atitinkančias pedagogų skaitmeninio raštingumo standartą.

Visi pedagogai (2024 m. – 98,1 proc., 2023 m. – 99,4 proc.) naudojo IKT ir savo dėstomam dalykui.

82,0 proc. pedagogų (2024 m. – 82,7 proc.; 2022 m. – 83,9 proc.; 2021 m. – 84,5 proc.) pedagogų nuotoliniam mokinių ugdymui naudojo virtualias nuotolinio mokymo aplinkas.

76,0 proc. pedagogų (2024 m. – 74,7 proc., 2023 m. – 76,6 proc., 2022 m. – 74,7 proc.; 2020 m. – 99,5 proc., 2019 m. – 48,8 proc.) dalijosi patirtimi virtualiose bendruomenėse.

Pagal savivaldybės bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pateiktus duomenis, 2025 m. **kvalifikaciją tobulinusių pedagogų** (t. y., per metus bent vieną dieną dalyvavusių ne trumpesniuose nei 8 akademinėse valandų trukmės mokymuose ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą) dalis buvo 98,9 proc. (2022 m. – 97,4 proc., 2021 m. – 95,0 proc., 2019 m. – 99,1 proc.).

Mokyklos pavadinimas	Pedagogų skaičius* 2025-10-01	Iš jų per metus bent vieną dieną tobulinusių kvalifikaciją skaičius**	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	70	70	100,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	25	24	96,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	20	20	100,0%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	34	34	100,0%
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	16	16	100,0%
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	18	17	94,4%
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	6	6	100,0%
Iš viso:	183	181	98,9%
2024-10-01 buvo:	179	179	100,0%
2023-10-01 buvo:	198	191	96,5%
2022-10-01 buvo:	193	188	97,4%
2021-10-01 buvo:	199	189	95,0%
2020-10-01 buvo:	219	212	96,8%

*Skaičiuojami pedagogai, esantys Pedagogų registre pagal spalio 1 d. duomenis. Dirbančiųjų ne pagrindinėse darbovietėse skaičiuoti nereikia, išskyrus atvejus, kai jų pagrindinės pareigos yra ne Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose. Vaiko priežiūros atostogose esantys asmenys neskaičiuojami.

**Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų, per metus (laikotarpis nuo praėjusių metų spalio 1 d. iki einamų metų rugsėjo 30 d.) bent vieną dieną (iš viso per metus ne mažiau nei 8 val.) dalyvavusių mokymuose (pvz., seminare) ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą, skaičius.

Kvalifikaciją tobulinusių švietimo įstaigų vadovų (direktorių, jų pavaduotojų ugdymui, pavaduotojų ūkio reikalams, skyrių vedėjų) dalis sudarė 94,1 proc. (2022 m. – 94,7 proc., 2018 m. – 100 proc.).

Mokyklos pavadinimas	Švietimo įstaigų vadovų skaičius* 2025-10-01	Iš jų per metus bent vieną dieną tobulinusių kvalifikaciją skaičius**	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	5	5	100,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	3	3	100,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	2	2	100,0%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	2	2	100,0%
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	2	2	100,0%
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	2	1	50,0%
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	1	1	100,0%
Iš viso:	17	16	94,1%
2024-10-01 buvo:	17	17	100,0%
2023-10-01 buvo:	16	16	100,0%
2022-10-21 buvo:	19	18	94,7%
2021-10-21 buvo:	19	18	94,7%
2020-10-21 buvo:	24	23	95,8%

*Švietimo įstaigų vadovų (direktorių, jų pavaduotojų (ugdymui ir ūkio reikmėms), skyrių vedėjų) skaičius spalio 1 d. Visus duomenis pateikia švietimo įstaiga, nes PR duomenų apie pavaduotojus ūkio reikalams nėra. Skaičiuojami ne etatai, o asmenys. Vaiko priežiūros atostogose esantys asmenys

**Per metus (laikotarpis nuo praėjusių metų spalio 1 d. iki einamų metų rugsėjo 30 d.) bent vieną dieną dalyvavusių mokymuose (pvz., seminare) ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą, skaičius.

Savivaldybėje rūpinamasi įvairiapusišku švietimo darbuotojų **kvalifikacijos tobulinimu**. Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyboje (toliau – IRŠPT) organizuojami įvairūs mokomųjų dalykų mokytojų metodiniai užsiėmimai, paskaitos, seminarai, ilgalaikės (ne mažiau nei 40 ak. val. trukmės) kvalifikacijos tobulinimo programos savo ir kitų savivaldybių pedagogams. Organizuojami ir gerosios patirties sklaidos renginiai (atviros pamokos, projektų ir kitų veiklų pristatymo renginiai, išvykos), atnaujinamas ir papildomas edukacinės patirties bankas. Vykdomas tikslingas kvalifikacijos tobulinimas atsižvelgiant į švietimo prioritetus.

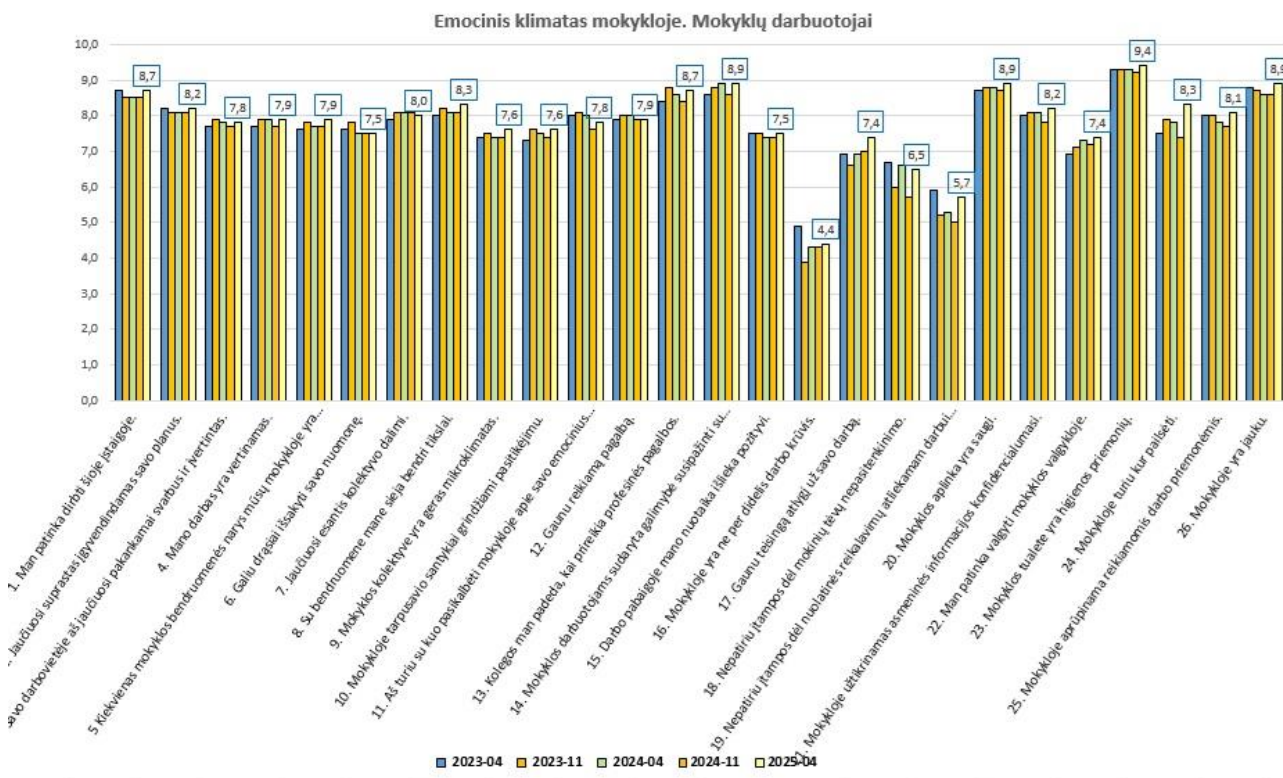
Kadangi aktyviai dalyvaujama įvairiuose projektuose, vyksta daug nemokamų mokymų, kurių pasiūla kartais viršija paklausą. Pvz., vien TŪM projekto lėšomis (tam skirta 166 283,86 euro) organizuoti 5 ilgalaikiai mokymai (dalyvavo 210 dalyvių): „Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų taikymas bendruomenėje“ (40 ak. val.); „Lyderystė ugdymo procese“ (40 ak. val.); STEAM mokymai „Kūrybingas mokytojas: STEAM ugdymo metodas“ (40 ak. val.); KU mokymai

„Vizualinio mąstymo strategijos taikymas menų ir literatūros pamokose“ (60 ak. val.); IŪ mokymai „Universalus dizainas ir kiti įtraukaus švietimo įgyvendinimo būdai“ (40 ak. val.) ir 4 ilgalaikės stažotės (dalyvavo 84 dalyviai): „Mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimo būdai bei metodai (STEAM). Lenkijos patirtis“ (40 ak. val.); „Prancūzijos paveldo įtaka tobulinant kultūrinę, meninę ir socialinę kompetencijas įvairių dalykų pamokose“ (60 ak. val.); „Įtraukaus darbo metodai Danijos švietimo sistemoje“ (40 ak. val.); „Kultūrinio ugdymo įtaka ir edukacijų kokybė“ (stažotė-praktiniai mokymai Nidoje) (60 ak. val.); dar vyko ir daug įvairių paskaitų bei seminarų.

Švietimo ir kultūros skyriaus darbuotojai operatyviai el. paštu ir/ar pasitarimuose dalijasi aktualia informacija iš įvairių mokymų, konferencijų, seminarų ar pasitarimų, parengdami trumpus informacinius aprašymus su svarbiausia sužinota informacija; jei yra, dalijamasi įrašų nuorodomis; mokyklose dalijimasis tęsiamas. **Dalijimosi kultūra** plečiama: nuo 2023 m. IRŠPT interneto svetainėje viešai skelbiami STEAM ir kultūrinio ugdymo pamokų planai (apie tai plačiau – skirsnyje „Ugdymo organizavimas ir paslaugos“).

Savivaldybėje rūpinamasi mokyklų **darbuotojų darbo sąlygomis**. Tai liudija ilgalaikio tęstinio tyrimo „**Emocinis klimatas mokykloje**“ rezultatai. Tyrimo komanda, sudaryta iš savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų, IRŠPT ir Švietimo ir kultūros skyriaus atstovų, parengė tyrimo klausimynus mokiniams, jų tėvams ir mokyklų darbuotojams: labiausiai emocinį klimatą mokykloje apibūdinančius teiginius atrinko ir aptarė mokyklų bendruomenės, bendrą klausimyną sudarė savivaldybės komanda. Tai bendro darbo rezultatas.

Pats tyrimas 2023 ir 2024 metais atliktas balandžio ir lapkričio mėnesiais, 2025 metais – balandžio mėnesį. Tyrimas išskirtinis tuo, kad jame buvo kviečiami dalyvauti ne tik mokytojai ar pedagogai, bet visi savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojai.



2023 m. balandžio mėn. tyrime dalyvavusių bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų skaičius – 198; tai sudaro 55 proc. visų darbuotojų. Anketas užpildė 134 pedagogai (70 proc. visų pedagogų) ir 64 ne pedagogai (38 proc.).

Aukščiausius įvertinimus (galimas kiekvieno teiginio įvertinimas yra nuo 1 iki 10 balų) gavo teiginiai „Mokykloje yra jauku“ – 8,8, „Man patinka dirbti šioje įstaigoje“ – 8,7, „Mokyklos aplinka yra saugi“ – 8,7. Prasčiausios emocinio klimato mokyklose sritys – darbuotojų patiriama įtampa dėl mokinių tėvų nepasitenkinimo, dėl nuolatinės reikalavimų atliekamam darbui kaitos, taip pat kad dėl per didelio darbo krūvio. Bendras darbuotojų emocinio klimato lygis – 7,7 (pedagogų – 7,67, kitų darbuotojų – 7,73).

2025 m. balandžio mėn. tyrime dalyvavo 138 Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojai: 98 pedagogai ir 40 kitų darbuotojų. Bendras emocinio klimato lygis – 7,83 – padidėjo.

Teiginiai, kurių įvertinimo vidurkiai yra aukščiausi, iš esmės nesikeitė, tik padidėjo visų jų įvertinimai. Aštuoni aukščiausiais balais įvertinti teiginiai: „Mokyklos tualete yra higienos priemonių“ – 9,4; „Mokykloje yra jauku“ – 8,9; „Mokyklos darbuotojams sudaryta galimybė susipažinti su įvairiomis naujovėmis ir taikyti jas savo darbe“ – 8,9; „Mokyklos aplinka yra saugi“ – 8,9; „Man patinka dirbti šioje įstaigoje“ – 8,7; „Kolegos man padeda, kai prireikia profesinės pagalbos“ – 8,7; „Su bendruomene mane sieja bendri tikslai“ – 8,3; „Mokykloje turiu kur pailsėti“ – 8,3.

Teiginiai, kurių įvertinimo vidurkiai yra žemiausi, taip pat nesikeitė, bet jų vertinimų vidurkiai pagerėjo: „Mokykloje yra ne per didelis darbo krūvis“ – 4,4 (bet kad darbo krūvis yra per didelis, mano didesnę dalis nei anksčiau – net 61 proc. – respondentų); „Nepatiriu įtampos dėl nuolatinės reikalavimų atliekamam darbui kaitos“ – 5,7 (patiriantys didelę įtampą teigia 44 proc. apklaustųjų); „Nepatiriu įtampos dėl mokinių tėvų nepasitenkinimo“ – 6,5.

Šio tyrimo mokinių ir jų tėvų (globėjų rūpintojų) rezultatai – skirsnyje „Ugdymo organizavimas ir paslaugos“.

Kasmetiniuose tyrimo rezultatuose pateikiamas kiekvieno teiginio įvertinimų pasiskirstymas bei vidutinė reikšmė, taip pat pateikiama apskaičiuota žemų įvertinimų (nuo 1 iki 4 balų) dalis procentais.

Daugiau informacijos apie tyrimą galima rasti <https://ignalina.lt/svietimas/svietimo-stebesena-ir-pazanga/tyrimas-emocinis-klimatas-mokykloje/636>.

Apibendrinus šiame skirsnyje pateiktą informaciją, galima teigti, kad:

➤ Šalyje aktualus pedagogų trūkumas (atsižvelgiant ir į mažėjantį mokinių skaičių) savivaldybėje žymiai neįaučiamas, nes savivaldybėje dirbantys švietimo darbuotojai yra:

- aukštos kvalifikacijos;
- nuolat besitobulinantys;
- prireikus persikvalifikuojantys;
- iš esmės patenkinti mokyklose esamomis darbo sąlygomis;
- sulaukę pensinio amžiaus dažnai pasiliekančios dirbti mokykloje.

➤ Puoselėjama dalijimosi kultūra:

- 76,0 proc. pedagogų dalijasi patirtimi virtualiose bendruomenėse;
- nuo 2023 m. viešai skelbiami STEAM ir KU pamokų planai.

➤ Atsižvelgiant į vieną didžiausių šalyje mokyklose besimokančių SUP mokinių dalį, švietimo pagalbos specialistų mokyklose turėtų būti daugiau.

➤ Beveik trečdalis pedagogų yra 60 m. amžiaus ar vyresni.

KETVIRTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS IR PASLAUGOS

2025-09-01, kaip ir praėjusiais metais, rajone veikė 7 **savivaldybės pavaldumo švietimo įstaigos**: 4 bendrojo ugdymo mokyklos (3 gimnazijos: Ignalinos Česlovo Kudabos, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ ir Ignalinos r. Vidiškių; 1 pagrindinė mokykla – Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla), 2 neformaliojo vaikų švietimo mokyklos (Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla, Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras) ir 1 švietimo pagalbos įstaiga (Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba).

Nors oficialus švietimo įstaigų skyrių skaičius – 6, kaip ir praėjusiais metais, Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų skyriuje ugdymo procesas nebevyksta, nes nesusirinko vaikai. Jei situacija nepasikeis, skyrių teks uždaryti.

2025-09-01

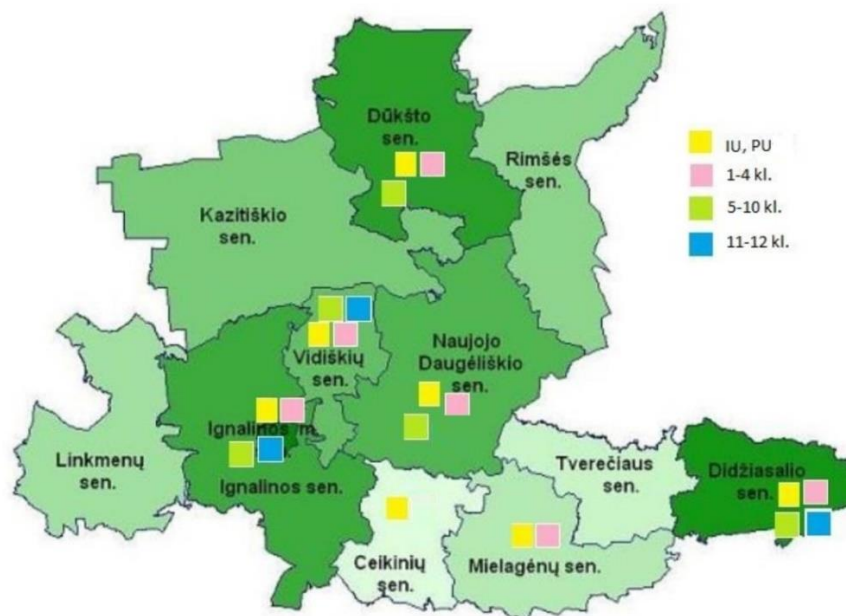
Kodas	Pavadinimas	Adresas	Tel. Nr.	El. paštas, interneto svetainės adresas
195472087	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Mokyklos g. 6, LT-30119 Ignalina	+370 386 52072	gimnazija@ignalina.lt https://www.ignalinosgimnazija.lt/
	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ceikinių skyrius	Bažnyčios g. 14, Ceikinių k., Ceikinių sen., LT-30185 Ignalinos r. sav.		
190239620	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Agarinio g. 10, Didžiasalio k., Didžiasalio sen., LT-30155 Ignalinos r. sav.	+370 386 59548; +370 386 59443	didziasaliorytas@gmail.com https://didziasalis.lm.lt/
	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliščio skyrius	Mokyklos g. 7, Naujojo Daugėliščio k., Naujojo Daugėliščio sen., LT-30290 Ignalinos r. sav.	+370 618 77308	
191089725	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Ignalinos g. 1A, Vidiškių k., Vidiškių sen., LT-30234 Ignalinos r. sav.	+370 386 46337	mokykla@vidiskiu.ignalina.lm.lt http://www.vidiskugimnazija.lt/
	Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų skyrius	Mokyklos g. 7, Mielagėnų mstl., LT-30175 Ignalinos r. sav.		
191847216	Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	Vasario 16-osios g. 39, LT-30112 Ignalina	+370 386 52678	saltinelis@ignalina.lt https://ignalinosaltinelis.lt/
	Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Dūkšto skyrius	Vilniaus g. 53, Dūkštas, LT-30262 Ignalinos r. sav.	+370 386 52678	
	Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Vidiškių skyrius	Melioratorių g. 8, Vidiškių k., Vidiškių sen., LT-30235 Ignalinos r. sav.	+370 386 46432	
305616903	Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	Mokyklos g. 4, LT-30119 Ignalina	+370 386 52118	mn@ignalina.lt https://irspsc.lt/
190243661	Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	Atgimimo g. 30, LT-30119 Ignalina	+370 386 36729	muzika@ignalina.lt https://www.muzika.ignalina.lm.lt/
	Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokyklos Didžiasalio skyrius	Salos g. 23, Didžiasalio k., Didžiasalio sen., LT-30152 Ignalinos r. sav.		
195473221	Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	Mokyklos g. 9, LT-30119 Ignalina	+370 386 52600	irspt@ignet.lt http://www.irspt.lt/

2025-09-01 rajone švietimo veiklą dar vykdė 11 **kitų švietimo teikėjų** (Švietimo ir mokslo institucijų registre (toliau – ŠMIR) registruotos turinčios teisę švietimą vykdyti įstaigos, įmonės ar organizacijos, kurių pagrindinė veikla – ne švietimas) ir 7 **laisvieji mokytojai** (ŠMIR registruoti asmenys, teikiantys neformaliojo švietimo programas, formaliojo švietimo programų modulius ar formaliojo švietimo programas papildančius ir mokinių saviraiškos poreikius tenkinančių programų modulius).

Daugiau informacijos apie švietimo įstaigas ir jų nuostatus galima rasti Švietimo ir mokslo ministerijos Atviros informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemos interneto svetainėje www.aikos.smm.lt (Registrai / Švietimo ir mokslo institucijos).

Ignalinos rajono savivaldybės **bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarka** pastaraisiais metais buvo vykdoma vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 25 d. sprendimu Nr. T-6 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“ (tikslintas 2022-03-24 ir 2024-03-28).

Mokyklų tinklas 2021 m. pradžioje:



Įgyvendinant 2021–2025 metų mokyklų tinklo pertvarkos planą, Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. kovo 25 d. sprendimu Nr. T-37 „Dėl sutikimo reorganizuoti Ignalinos Česlovo Kudabos progimnaziją prijungiant prie Ignalinos gimnazijos“ nuspręsta Ignalinos Česlovo Kudabos progimnaziją nuo 2021-09-01 prijungti prie Ignalinos gimnazijos; taigi nuo 2002 m. vasaros atsiskyrusios šios mokyklos vėl kartu tęsia savo bendrą veiklą. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 29 d. sprendimu Nr. T-67 „Dėl Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos reorganizavimo, prijungiant ją prie Ignalinos gimnazijos, sąlygų aprašo ir Ignalinos gimnazijos nuostatų patvirtinimo“ patvirtintos reorganizavimo sąlygos bei nauji Ignalinos gimnazijos nuostatai.

2021 m. taip pat buvo atnaujinti Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokyklos (2021 m. gegužės 20 d. sprendimas Nr. T-81) ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos (2021 m. gegužės 20 d. sprendimas Nr. T-80) nuostatai.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 29 d. sprendimu Nr. T-66 „Dėl Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos vidaus struktūros pertvarkos ir Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatų patvirtinimo“ nuspręsta ugdymo procesui pasibaigus panaikinti Dienos socialinės globos skyrius; taip pat pagal galiojančių teisės aktų reikalavimus atnaujinti Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatai.

2021 m. pakeistas Ignalinos gimnazijos pavadinimas – nuo 2021-11-11 ji vadinasi Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija.

Atsižvelgus į situaciją, dar vienu skyriumi sumažėjo nuo 2022-09-01: Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 27 d. sprendimu Nr. T-78 „Dėl Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos vidaus struktūros pertvarkos ir Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatų patvirtinimo“ nuo 2022-08-31 skyrius prijungtas prie Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos.

2021–2025 metų bendrajame mokyklų tinklo pertvarkos plane buvo numatyta stebėseną dėl Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėlišio ir Dūkšto skyrių. Kadangi klasėse nebeliko teisės aktuose nustatyto mokinių skaičiaus, 2024 m. buvo priimti sprendimai tiek dėl pagrindinio, tiek dėl pradinio ugdymo programų vykdymo nutraukimo. Praktiškai jau 2023–2024 m. m. nebuvo sukomplektuota nei viena 1–10 klasė, šiuose skyriuose liko vykdomos tik ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Dūkšto skyrius, siekiant optimizuoti ugdymą, buvo perduotas Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklai.

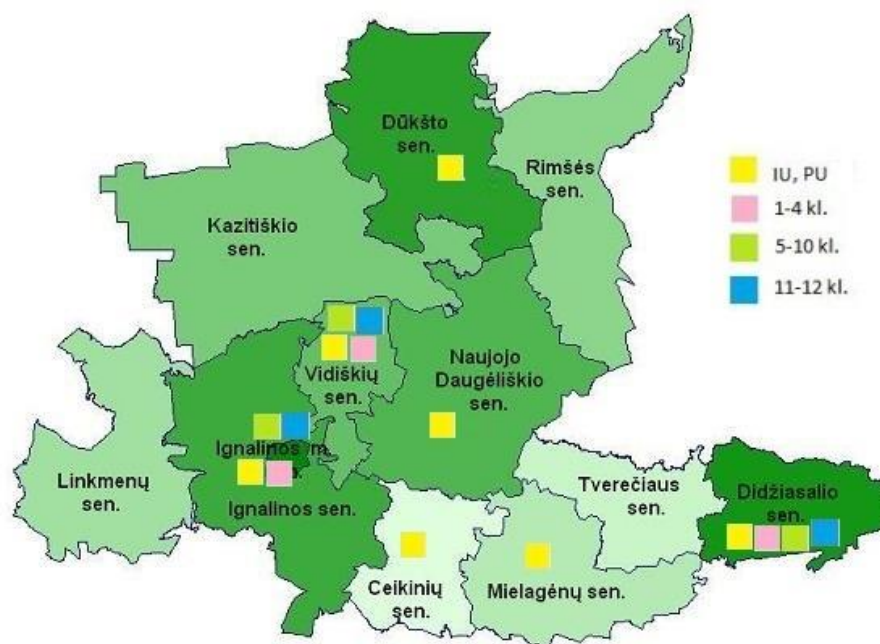
Buvo vykdoma stebėseną ir dėl Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ bei Ignalinos r. Vidiškių gimnazijų bazinės mokyklos vidurinio ugdymo klasių. Nors atskirais mokslo metais jose abiejose neliko kai kurių vidurinio ugdymo klasių (nes nebuvo teisės aktų nustatyto pakankamo mokinių

skaičiaus), sprendimai dėl šių gimnazijų struktūros pertvarkos priimti nebuvo, nes prognozuojama, kad ateityje vidurinio ugdymo klasės galimai susidarys.

Tik ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos ilgą laiką buvo vykdomos ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų bei Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ceikinių skyriuose, todėl 2024 m. teko priimti sprendimus, atitinkančius faktiškai esamą mokyklų tinklą – šie skyriai tapo nebe pradinio, o tik ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriais.

Dėl įstaigų vidaus struktūros pertvarkos, taip pat pasikeitus įvairių teisės aktų reikalavimams, 2021 ir 2022 metais buvo atnaujinti daugelio, o tiek 2024 m., tiek 2025 m. – kiekvienos savivaldybės švietimo įstaigos nuostatai.

Įgyvendinus 2021–2025 metų mokyklų tinklo pertvarkos planą, savivaldybės mokyklų tinklas 2025 m. pabaigoje:



Kaip jau minėta, nors ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrius Mielagėnuose dar nėra uždarytas, nuo 2025-09-01 jame nėra ugdomo nei vieno vaiko. Atsiradus vaikų, ugdymas galės būti vykdomas, neatsiradus – skyrių teks uždaryti.

2021–2025 metais **klasių komplektų** skaičius mažėjo:

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2020–2021 M. M. IR 2021–2022 M. M. KIEKVIENOS KLASĖS KLASIŲ SKAIČIAUS (PAGAL UGDYMO PROGRAMAS) IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPIŲ (PUG) SKAIČIAUS PALYGINIMAS															
Mokyklos pavadinimas		2020 m. rugsėjo 1 d.						Iš viso	2021 m. rugsėjo 1 d.						Iš viso
		PUG	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 (I–II) kl.	11–12 (III–IV) kl.	Socialinių įgūdžių		PUG	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 (I–II) kl.	11–12 (III–IV) kl.	Socialinių įgūdžių	
Ignalinos gimnazija	Bazinė mokykla				5	5	10	1	9	11	5	5		31	
	Ceikinių skyrius							1	0					1	
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Bazinė mokykla		4	4	2	2	12		4	4	2	2		12	
	Naujojo Daugėlišio skyrius	1	2	3	2		8	1	2	2	2			8	
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Bazinė mokykla		4	4	2	2	12		4	4	2	2		12	
	Mielagėnų skyrius	1	1				2	1	1					2	
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	Specialiosios klasės		0,17	0,17	0,33		1		0,2	0,2	0,2		0,4	1	
	Bendrosios klasės	2					2	3						3	
	Didžiasalio skyrius	1					1	1						1	
	Vidiškių skyrius	1					1	1						1	
Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazija	Bazinė mokykla	1	10	10			21								
	Ceikinių skyrius	1	0				1								
Iš viso:		9	23,17	23,17	13,33	9	0,33	78	10	22,2	24,2	13,2	9	0,4	79

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2024–2025 M. M. IR 2025–2026 M. M. KIEKVIENOS KLASĖS KLASIŲ SKAIČIAUS (PAGAL UGDYMO PROGRAMAS) IR GRUPIŲ, KURIOSE YRA PAGAL PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ UGDOMŲ VAIKŲ, SKAIČIAUS Palyginimas

Mokyklos pavadinimas	2024 m. rugsėjo 1 d.							Iš viso	2025 m. rugsėjo 1 d.						Iš viso		
	IUG*	PUG	1-4 kl.	5-8 kl.	I-II kl.	III-IV kl.	Socialinių įgūdžių		IUG*	PUG	1-4 kl.	5-8 kl.	I-II kl.	III-IV kl.		Socialinių įgūdžių	
Ignalinos Ceslovo Kudabos gimnazija	Bazinė mokykla			10	9	6	4	29			10	8	6	5		29	
	Ceikinių skyrius	1						1	1							1	
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Bazinė mokykla		1	3	4	2	1	11			4	3	2			9	
	Naujojo Daugėlišio skyrius	1						1								0	
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Bazinė mokykla			4	4	2	3	13			4	4	2	1		11	
	Mielagėnų skyrius	1						1								0	
Ignalinos „Saltinėlio“ mokykla	Specialiosios klasės			0,4		0,2	0,4	1			0,75		0,25			1	
	Bendrosios klasės		2					2	2	2						4	
	Dūkšto skyrius		1					1	1							1	
	Vidiškių skyrius		1					1		1						1	
Iš viso:		3	5	17,4	17	10,2	8	0,4	61	4	3	18,75	15	10,25	6	-	57

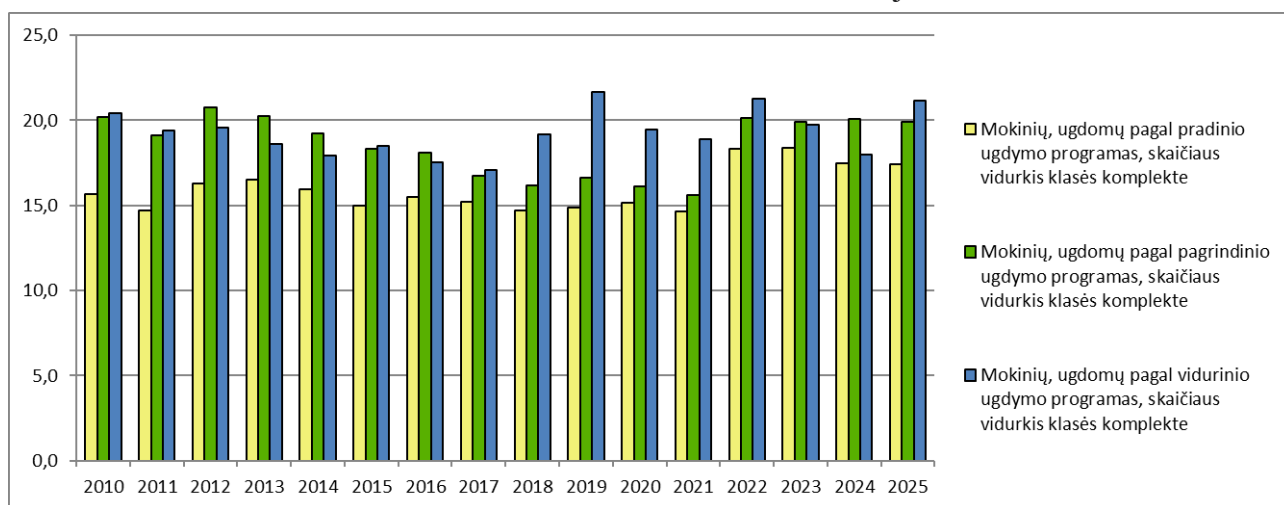
*Jungtinės ikimokyklinio ugdymo grupės, kuriose yra pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų.

Įdomu tai, kad **mokinių skaičiaus vidurkiai** bendrojo ugdymo mokyklų **bendrosiose klasėse**, mažėjant mokinių skaičiui, kartais staiga padidėja. Taip atsitinka tada, kai sumažėjimas tampa kritiniu ir neformuojama kuri nors klasė.

Pvz., esant 90 mokinių 7 klasėje, formuojamos trys 7-osios klasės, esant 61 mokiniui – irgi trys; šiuo laikotarpiu, kol mokinių skaičius kasmet mažėja nuo 90 iki 61, mokinių skaičiaus vidurkis klasėje irgi mažėja. Bet mokinių skaičiui sumažėjus iki 60, vietoje trijų klasių formuojamos tik dvi. Tada mokinių skaičiaus vidurkis staiga padidėja ir kitais metais vėl nuosekliai mažės tol, kol galimai liks tik 30 septintokų ir susidarys ne dvi, o tik viena 7-oji klasė. Tokia „šokinėjanti“ mokinių skaičiaus vidurkio klasėje kaita priklauso vien nuo bendro mokinių skaičiaus.

Dar mokinių skaičiaus vidurkiai klasėse didėja tada, kai kuriose nors mokyklose ar jų skyriuose klasės nėra komplektuojamos. Pvz., 24 mokinių pakanka suformuoti net trims klasėms po 8 mokinius skirtingose vietovėse, bet kai vietovė ta pati, formuojama tik viena klasė. Tokio pobūdžio mokinių skaičiaus vidurkio klasėje kaitą jau galima įtakoti įvairiais priimamais savivaldybės lygmens sprendimais.

Taigi mokinių, ugdomų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse pagal pradinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte 2021–2025 m. laikotarpiu didėjo nuo 14,6 mokinio 2021 m. iki 18,3 mokinio 2022 m., o vėliau nuosekliai mažėjo iki 17,4 mokinio 2025 m.

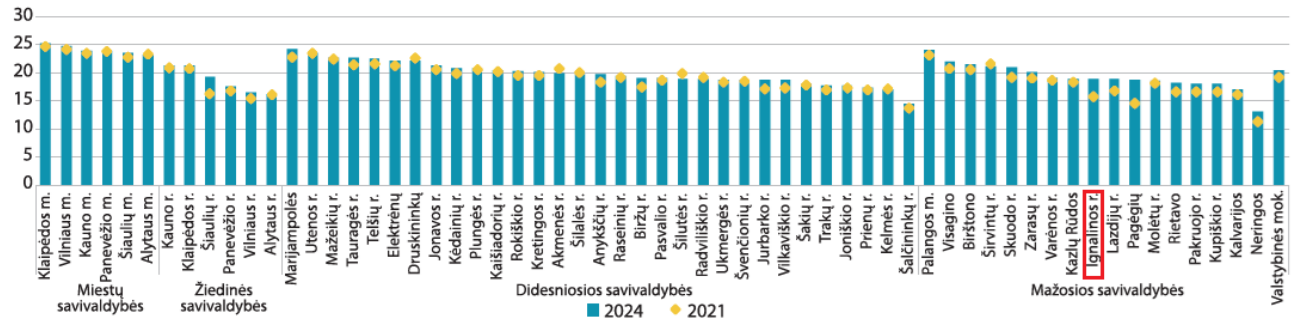


Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte minėtu laikotarpiu didėjo nuo 15,6 mokinio 2021 m. iki 20,1 mokinio 2022 m., o vėliau mažėjo iki 19,9 2025 m.

Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte minėtu laikotarpiu didėjo nuo 18,9 mokinio 2021 m. iki 21,3 mokinio 2022 m., vėliau nuosekliai mažėjo iki 18,0 mokinio 2024 metais, tada vėl padidėjo iki 21,2 mokinio 2025 m.

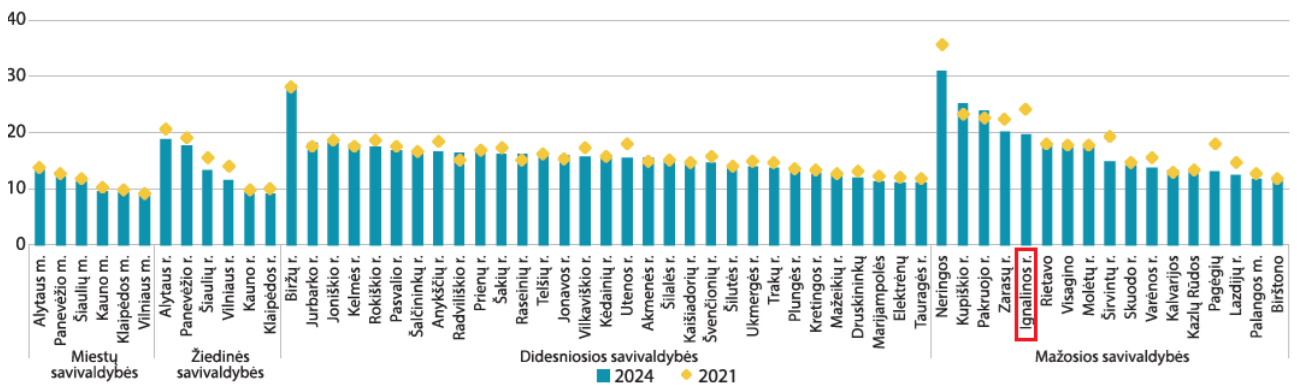
Natūralu, kad šalies lygmeniu didžiausi klasių komplektai formuojami miestų savivaldybių grupėje (žr. Leidinys 2025, 104 psl.).

Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos klasės komplekto dydis (mokinių skaičius) savivaldybėse 2021–2022 ir 2024–2025 m. m.



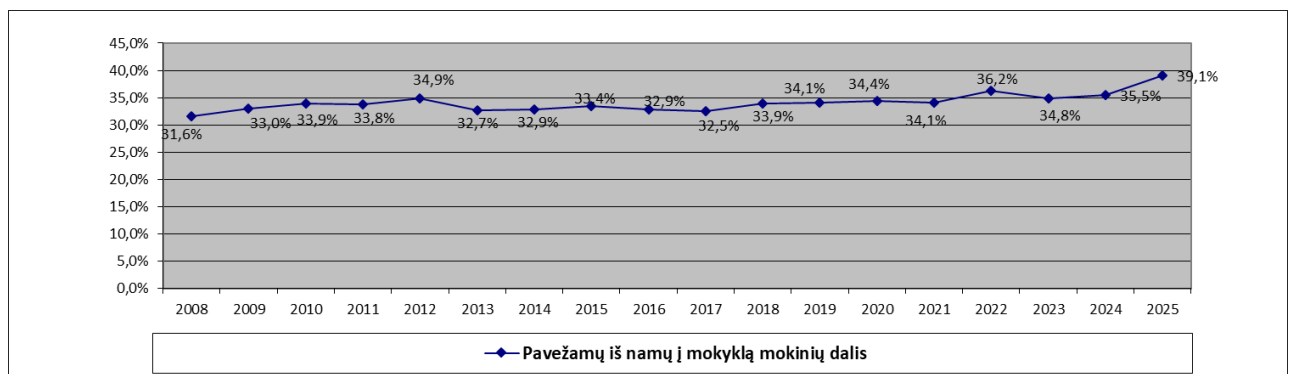
ŠVIS duomenimis, per 2021–2024 m. vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas sumažėjo 50-yje savivaldybių, tarp jų ir Ignalinos (Leidinys 2025, 102 psl.).

Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis vienam mokiniui savivaldybėse, 2021–2022 ir 2024–2025 m. m.



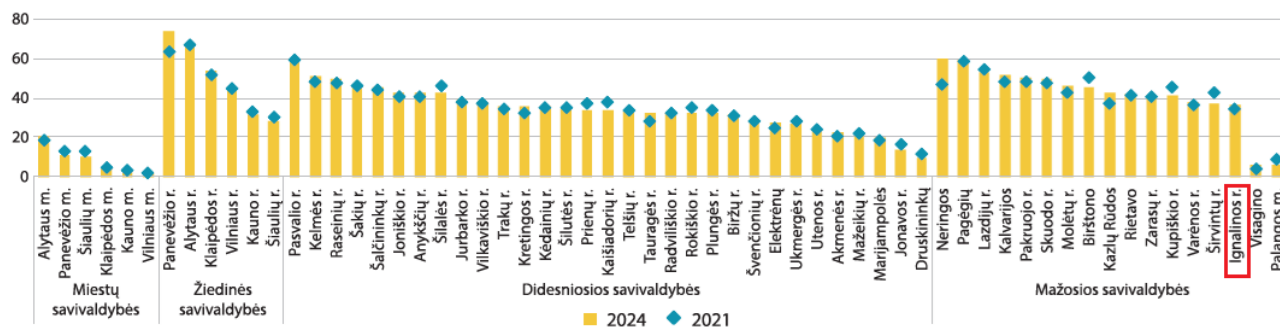
ŠVIS duomenimis, 2025-09-01 kaimuose ir miesteliuose toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyveno 366 (2021 m. – 384) Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokiniai, kuriuos būtina pavežti. Pavežami buvo 368 mokiniai, iš jų 63 (2022 m. – 67) – ne į artimiausią mokyklą. ŠVIS duomenimis, iš namų į mokyklą 59 vaikai buvo pavežami maršrutiniu transportu (iš mokyklos į namus – 31), 81 (iš mokyklos į namus – 78) – privačiu, 221 (iš mokyklos į namus – 252) – mokyklų turimais autobusais.

2025 m. **pavežamų mokinių** dalis buvo didžiausia stebimu laikotarpiu ir sudarė 39,1 proc.



Nors Ignalinos rajono savivaldybė – viena rečiausiai apgyvendintų šalyje, pavežamų vaikų dalis joje tikrai nėra didžiausia (žr. Leidinys 2025, 142 psl.).

[mokyklą vežiojamų bendrojo ugdymo (įskaitant priešmokyklinio ugdymo mokinius) mokinių dalys (proc.), 2021–2022 m. m. ir 2024–2025 m. m.



2025 m. rugsėjo mėn. duomenimis, savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose mokinių vežimui iš namų į mokyklą ir iš mokyklos į namus buvo naudojama 13 mokyklinių autobusų.

Švietimo įstaigos pavadinimas	Mokyklos turima transporto priemonė		Bendras savaitės maršrutų ilgis, km		Vidutinis vienos dienos maršrutų ilgis*, km	
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	5	Geltonasis autobusas	710	4285	142	857
		Geltonasis autobusas	1130		226	
		Geltonasis autobusas	1205		241	
		Geltonasis autobusas	590		118	
		Geltonasis autobusas	650		130	
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	4	Geltonasis autobusas	620	1075	124	215
		Geltonasis autobusas	455		91	
		Geltonasis autobusas	-		-	
		Autobusas	-		-	
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	5	Geltonasis autobusas	790	3589	158	717,8
		Geltonasis autobusas	1014		202,8	
		Geltonasis autobusas	1150		230	
		Geltonasis autobusas	635		127	
		Geltonasis autobusas	-		-	
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	2	Geltonasis autobusas	790	948	158	189,6
		Autobusas	158		31,6	
Iš viso	16			9897		1979,4

* Mokinių vežiojimas mokyklų transportu yra derinamas su visuomeninio transporto maršrutais, todėl skirtingomis savaitės dienomis autobusai gali vykti skirtingais maršrutais. Lentelėje pateikiamas savaitės maršrutų ilgis, kuris kiekvieną savaitę yra toks pats. Vidutinis dienos maršruto ilgis apskaičiuojamas, savaitės maršruto ilgį padalijus iš 5.

Dar 3 mokyklų turimi autobusai buvo naudojami mokiniams vežti į kitas ugdymo aplinkas ir kitoms reikmėms.

Be to, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija 2023–2025 metais intensyviai naudojosi nuomojamu autobusu, skirtu TŪM programos STEAM, kultūrinio ugdymo, įtraukiojo ugdymo ir lyderystės veikloms įgyvendinti vykdant tinklaveiką, vykstant pas projekto partnerius ar į kitas ugdymo aplinkas. Iš viso **TŪM autobusu** organizuotos 178 išvykos, kurių bendra trukmė – 1441 val., o bendras nuvažiuotas atstumas – 40 441 km – viršija kelionę aplink Žemę.

Kad mokinių vežimo iš namų į mokyklą ir atgal maršrutai nesidubliuotų (pagal galiojančius teisės aktus, 9–12 klasių mokiniai turi būti nemokamai vežami į bendrojo ugdymo mokyklą iki 40 km ir atgal, todėl nuo 9 klasės mokinys gali rinktis norimą lankyti mokyklą ir į ją privalo būti pavežamas, jei pasirinkta mokykla yra ne toliau nei 40 km), mokyklos nuolat

bendradarbiauja tarpusavyje ir maršrutus derina. Nežiūrint to, bendras vidutinis visų bendrojo ugdymo mokyklų turimų transporto priemonių **vienos dienos maršrutų ilgis** kasmet didėja.



Taip yra todėl, kad Ignalinos rajono savivaldybė – viena rečiausiai apgyvendintų savivaldybių šalyje. Daug vaikų gyvena atokesniuose kaimuose, neretai tik dėl vieno mokinio tenka papildomai nuvažiuoti apie 35 km, todėl mokinių skaičiaus mažėjimas maršrutų nesutrumpina.

Dar viena maršrutų ilgėjimo priežastis – mokyklų ir jų skyrių uždarymas ar atskirų klasių neformavimas.

Iš tikrųjų autobusai kasdien nurieda dar daugiau, nes, be vežimo į mokyklą, vaikai vežami į plaukimo pamokas, vykstančias Ignalinos sporto ir pramogų centre (dažnai mokymo metais savivaldybėje kiekvienam kiekvienos bendrojo ugdymo mokyklos 2–4 klasės mokiniui skirta po 36 plaukimo pamokas), į įvairius renginius, konkursus, olimpiadas, ekskursijas.

Kadangi nemažai rajono kelių yra žvyruotos dangos, prastos būklės, tai turi įtakos greitesniam autobusų susidėvėjimui: jie dažnai genda ir tampa netinkamais eksploatuoti. Iškyla mokinių pavėžėjimo problemų. Todėl autobusus nuolat stengiamasi atnaujinti. 2021–2025 m. mokykloms skirti 5 **nauji mokykliniai autobusai**: 2021 m. liepos mėn., įgyvendinant Mokyklų aprūpinimo geltonaisiais autobusais 2018–2020 m. programą, geltonasis autobusas skirtas Ignalinos r. Vidiškių gimnazijai; 2024 m. rudenį, panaudojus ŠMSM skirtą tikslinį finansavimą, šiai gimnazijai (nes jos turėti mokykliniai autobusai buvo seniausiai įsigyti ir prasčiausios būklės) nupirktas dar vienas mokyklinis autobusas. 2025 m. rudenį savivaldybės administracijos įgyvendinamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo paslaugų prieinamumo didinimas Ignalinos rajono savivaldybėje“ lėšomis nupirkti 3 mokykliniai autobusai Ignalinos Česlovo Kudabos ir Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijoms bei Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklai.

Mokiniai į mokyklas vyksta ir **maršrutiniu transportu**. Bendrojo ugdymo mokyklos, atsižvelgdamos į vaikų vežimo poreikį bei mokyklinių autobusų maršrutus, kiekvienais mokymo metais sudaro sutartis su vežėjais. Nesant galimybės vežti mokinių mokykliniu ar maršrutiniu transportu, tėvams yra kompensuojamos pavėžėjimo privačiu transportu išlaidos.

Bendrojo ugdymo mokykla	Mokyklos atrinkti mokinių vežėjai
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	UAB „Ignalinos butų ūkis“, UAB „Meteorit turas“
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	UAB „Ignalinos butų ūkis“, Ignalinos r. Vidiškių gimnazija
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	UAB „Ignalinos butų ūkis“, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija, Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija

Siekiant pagerinti mokinių vežiojimo paslaugas ir saugumą, Ignalinos rajono savivaldybės administracija su Lietuvos transporto saugos administracija ir ŠMSM 2021 m. spalio 29 d. pasirašė **memorandumą „Dėl saugaus mokinių vežimo autobusais“**, kurio nuostatas buvo siekiama įgyvendinti: šiuo metu visose mokyklų turimose transporto priemonėse yra naudojami saugos diržai; visų mokyklose dirbančių vairuotojų pareigybių aprašymuose įtvirtinta atsakomybė informuoti mokinius, kad užsisėgti saugos diržus yra privaloma, ir prižiūrėti, kad kelionės metu jais būtų naudojama, o jei nėra lydinčio asmens – atlikti kitas lydinčio asmens funkcijas; visiems

mokiniais kasmet pravedami saugaus elgesio instruktažai apie saugų elgesį transporto priemonėje; mokyklinių autobusų grafikai skelbiami mokyklų interneto svetainėse.

Ignalinos rajono savivaldybėje mokinių pavėžėjimas į mokyklą organizuojamas vadovaujantis Mokinių vežimo išlaidų kompensavimo Ignalinos rajono savivaldybėje tvarkos aprašu, kuris buvo patvirtintas 2021 m. gegužės 20 d. rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-77 ir atnaujintas 2023 m. lapkričio 30 d. sprendimu Nr. T-234. Mokiniai nemokamai vežami ne tik į bendrojo ugdymo mokyklas, bet ir **pas pasirinktus neformaliojo vaikų švietimo teikėjus** (iki 40 km), todėl ir kaimo mokyklų mokiniams yra plačiai prieinamas neformalusis švietimas.

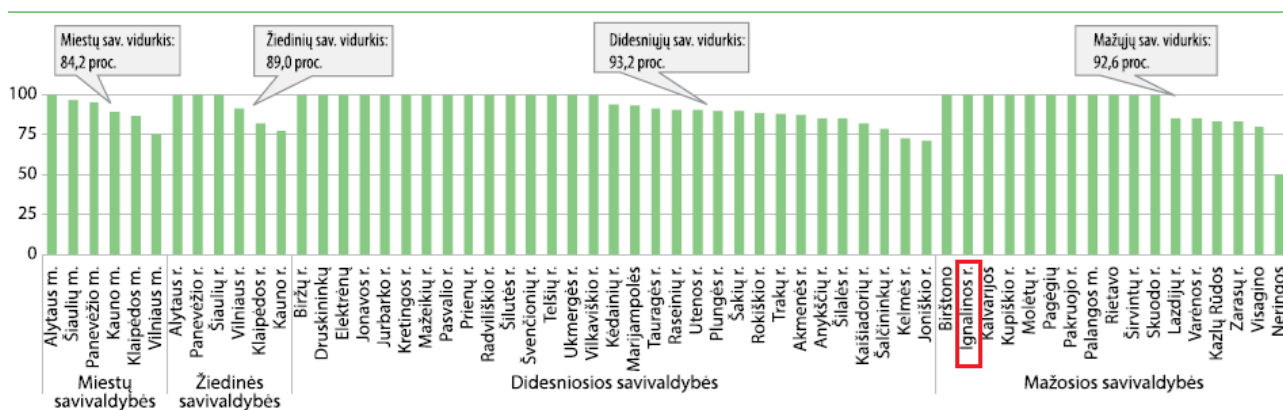
Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. lapkričio 30 d. sprendimu Nr. T-233 patvirtintas naujas Ignalinos rajono savivaldybės **mokyklų autobusų naudojimo** tvarkos aprašas (aktuali redakcija 2023-12-21), kuriuo nustatyta mokyklų turimų autobusų (ne tik mokyklinių geltonųjų) naudojimo tvarka. Joje įteisinta galimybė mokyklų turimais autobusais naudotis ne tik bendrojo ugdymo mokykloms, bet ir kitoms švietimo ar kitoms savivaldybės įsteigtoms įstaigoms jų nuostatuose numatyta veiklai įgyvendinti ar siekiant užtikrinti savivaldybės funkcijų vykdymą.

Kaip jau minėta skirsnyje „Švietimo materialinis aprūpinimas“, savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius ir savivaldybės švietimo įstaigos aktyviai dalyvavo įvairiuose ugdymo kokybei ir mokyklų veiklos bei mokinių pasiekimų gerinimui skirtuose **projektuose**. Apžvelgsime 2021–2025 metais vykusius projektus.

Tradicškai kasmet mokyklose tęsiamas dalyvavimas programose „**Pienas vaikams**“ ir „**Vaisiai mokykloms**“, vykdomas **neformaliojo vaikų švietimo programų finansavimas** valstybės biudžeto lėšomis.

Visos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos kasmet įgyvendina **smurto ir patyčių prevencines programas**. Pagal tokias programas įgyvendinančių mokyklų dalį savivaldybė lenkia šalies vidurkį (žr. Leidinys 2022, 52 psl., Leidinys 2023, 148 psl.).

Bendrojo ugdymo mokyklų, įgyvendinančių smurto ir patyčių prevencines programas, dalys (proc.), 2022 m.



Be to, mokyklose buvo įgyvendinama savivaldybės pedagogų dar 2014 m. projekto „Lyderių laikas 2“ metu parengta „**Pasitikėjimo ugdymo programa**“.

Dalyvauta dar 2018 m. prasidėjusiame NŠA projekte „**Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas**“ (finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ priemonę „Ugdymo turinio tobulinimas ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimas ir diegimas“), kurio tikslas – atnaujinti bendrojo ugdymo turinį ir užtikrinti veiksmingą jo diegimą. Projekto metu parengtos naujos bendrosios ugdymo programos ir jas lydinti medžiaga.

Siekiant užtikrinti tinkamą pasirengimą atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimui, savivaldybėje suburta Atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komanda, kuri rūpinosi mokyklų mokytojų aktyvių įsitraukimu į bendrojo ugdymo turinio atnaujinimo darbus.

2021 m. savivaldybės švietimo bendruomenė aktyviai svarstė atnaujinamas kompetencijas, teikė siūlymus dėl konkretaus ugdymo turinio, dalyvavo įvairiuose projekto renginiuose. 2022 m. ir 2023 m. pradžioje aktyviai rengtasi atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimui, dalyvauta įvairiuose NŠA organizuojuose projekto mokymuose. Sistemingai vyko savivaldybės Atnaujinto ugdymo turinio (toliau – AUT) įgyvendinimo koordinavimo komandos susitikimai, kuriuose aptarti aktualūs atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimai, diskutuota dėl kompetencijų ugdymo, dėl pasirenkamo 30 proc. ugdymo turinio („30:70 ugdymo turinys“, „[Apie kompetencijas mokytojo lygmeniu](#)“). AUT komandai susitarus, 2023 m. parengta rekomenduojama bendradarbiavimo [sutarties su socialiniais partneriais](#) forma, priimti [susitarimai](#) dėl privalomo ir pasirenkamo ugdymo turinio, parengta forma „[pamokų kitaip](#)“ skaičiavimui, pasiruošta AUT įgyvendinimui savivaldybės mokyklose.

Tartasi ne tik AUT, bet ir kitais bendrojo ugdymo klausimais: aptartas naujos lankomumo tvarkos taikymas mokyklose, periodiškai aptarti tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ rezultatai, probleminio interneto naudojimo (toliau – PIN) prevencija, matematikos mokymo gerinimas, BUP aktualijos, periodiškai apžvelgti TŪM rodikliai, jų siektinos reikšmės ir su jomis susiję laukiantys iššūkiai. Nuo 2023 m., kasmet parengiamos rekomendacijos dėl ugdymo organizavimo.

Šiuo metu visose mokyklose sėkmingai įgyvendinamos atnaujintos bendrojo ugdymo programos.

2018–2021 m. įgyvendintas projektas „[Edukacinių erdvių kūrimas Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijoje](#)“. Projekto metu, siekiant gerinti ugdymo kokybę, sukurtos kūrybiškumą skatinančios edukacinės erdvės progimnazijos aktų ir sporto salėse, technologijų, gamtos mokslų, dailės kabinetuose, koridoriuose įrengtos drabužių saugyklos, valgykloje – atliktas patalpų remontas, taip pat įsigyta techninė įranga ir baldai. Sutvarkius patalpas ir įrengus modernias edukacines erdves, skatinamas mokinių kūrybiškumas ir didinama motyvacija mokytis.

2019–2022 m. vyko projekto „[Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas](#)“ veiklos – dalyvauta mokymuose ir stažuotėse, grupinėse supervizijose prekybos žmonėmis, smurto ir patyčių prevencijos tema, įgytomis žiniomis dalintasi su mokyklų ir seniūnijų atstovais. Nuo 2022 m. savivaldybės švietimo įstaigose kasmet organizuojama prekybos žmonėmis prevencijos savaitė, skirta spalio 18-ajai – Europos kovos su prekyba žmonėmis dienai – paminėti.

2019–2022 m. projektu „[Kokybės krepšelis](#)“ buvo siekiama pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus. Projekto lėšomis buvo finansuojamos Ignalinos gimnazijos, Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos (vėliau – Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos) ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos dvejiems mokslo metams parengtuose mokyklų veiklos tobulinimo planuose numatytos veiklos.

2020–2022 m., įgyvendinant projektą „[Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas](#)“, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijoje ir jos skyriuose įrengtos belaidės saugaus, pagal teisės aktų reikalavimus turinį nepilnamečiams filtruojančio interneto prieigos zonos. vyko dviejų etapų kvalifikacijos tobulinimo mokymai (pagal 40 ak. val. programą) projekte dalyvaujančių mokyklų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokyklų vadovams. Mokymų programos tikslas – tobulinti mokyklų vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetenciją, ugdant saugios virtualios erdvės kūrimo vaikams nuostatas ir gebėjimus, panaudojant belaidžio tinklo infrastruktūrą švietimo įstaigoje. Mokymų programoje – saugaus ir atsakingo bendravimo internetinėje erdvėje rekomendacijos, patrauklaus mokymosi turinio kūrimas – vertinimas ir įsivertinimas, grafinių elementų, vaizdo įrašų kūrimas ir redagavimas, pamokos planavimo įrankiai, debesijos naudojimas, skaitmeninio ugdymo turinio

atranka ir autorių teisės, skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo ugdyme metodika, nuotolinio mokymo(si) būdai.

Savivaldybės švietimo įstaigos ir Švietimo ir kultūros skyrius dalyvavo IRŠPT parengtame „Erasmus+“ programos projekte „**Imigrantų integravimas ir socializacija švietime**“. 2022 m. vyko stažuotės, jose įgyta patirtimi buvo dalijamasi 2023 m. numatytuose projekto metu parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos „Imigrantų integracija ir socializacija švietime“ mokymuose.

Įgyvendinant projektą „**Karjeros specialistų tinklo vystymas**“, nuo 2022-09-01 savivaldybės švietimo įstaigose įsteigti karjeros specialistų etatai: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje – 0,8 etato, Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyboje – 0,5 etato (aptarnauja Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijas). Karjeros specialistai sėkmingai dirba ir toliau. Nuo 2023 m. rudens, įgyvendinant TŪM, atsivėrė platesnės ugdymo karjerai galimybės, nes vykimas į įvairias ugdymo karjerai veiklas finansuojamas TŪM lėšomis, o kartu su IČKG mokiniais, vykdant tinklaveiką, kartu galėjo keliauti ir besimokantys kitose savivaldybės gimnazijose.

Nuo 2024-01-01 įsteigti karjeros specialistų etatai finansuojami valstybės biudžeto lėšomis (administruoja ŠMSM).

2022–2024 m. dalyvauta projekte „Skaitmeninė švietimo transformacija („**EdTech**““). Projektu buvo siekiama sudaryti sąlygas švietimo sistemai veikti efektyviau bei gerinti mokymosi rezultatų kokybę pasitelkiant švietimo technologijas ir skaitmenines inovacijas. Projekto tikslas – inovatyviomis skaitmeninėmis technologijomis auginti Lietuvos švietimo sistemos efektyvumą, taip pat kelti mokymosi rezultatų kokybę. Visos mokyklos ir jose dirbantys mokytojai turėjo galimybę nemokamai išbandyti įvairias šiuolaikines technologines švietimo naujoves. Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklai projekto lėšomis skirta 6 vnt. hibridinio mokymo įrangos, įrengtos 6 hibridinio mokymo klasės.

2023–2024 m. vyko Europos socialinio fondo agentūros projektas „**Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas**“. Visų savivaldybės gimnazijų valgyklose įrengta kompiuterinė kasos įrangą, savitarnos terminalai. Mokiniai taip pat aprūpinti elektroniniais mokinio pažymėjimais su mokėjimo funkcija ir kitomis papildomomis galimybėmis.

Dalyvavimui „**Tūkstantmečio mokyklų**“ programoje partnerio teisėmis Ignalinos rajono savivaldybės taryba pritarė dar 2022 m. kovo 24 d. sprendimu Nr. T-50. Kadangi savivaldybėje nebuvo pakankamai TŪM reikalavimus atitinkančių mokyklų, nutarta dalyvauti kartu su Visagino savivaldybe. Siekiant dalyvauti TŪM, kiekviena savivaldybė turėjo parengti savo Švietimo pažangos planą (toliau – ŠPP). Ignalinos ŠPP buvo sprendžiamas pagrindinis savivaldybės švietimo iššūkis – esant bene nepalankiausiajam visoje šalyje socialiniam ir ekonominiam kontekstui, pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ir tai pasiekti ne mokinio gerovės kaina: siekti, kad kiekvienas mokinytis objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas ne našta visuomenei, o gerovės kūrėju, nes tai būtina sąlyga tapti laimingu žmogumi. Laukiamas pokytis – laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.

Skirtingai nei dauguma savivaldybių, pirkusių ŠPP rengimo paslaugą, Ignalinos ŠPP parengtas pačių jėgomis. Parengtas ŠPP įvertintas kaip vienas pažangiausių šalyje (įvertintas 98,4 balo), savivaldybė pakviesta dalyvauti pirmajame programos įgyvendinimo sraute – projekte „Tūkstantmečio mokyklos I“. 2023 m. gegužės mėn. pasirašyta jungtinės veiklos sutartis. ŠPP įgyvendinimui pradėta ruošti dar 2023 m. pradžioje: būsiami darbai pristatyti IČKG bendruomenei, aptarti savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarimuose, AUT komandoje, pristatyti ir partneriams Visagine, nes į TŪM veiklas įtraukiamos ir kitos įstaigos. 2023 m. pavasarį pirmą kartą atliktas

tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“, aptarti įvairūs laukiantys iššūkiai, ir mokslo metų darbai savivaldybės mokyklose suplanuoti jau atsižvelgiant į būsimas TŪM veiklas.

TŪM principai – mokyklų stiprinimas, įtrauktis, mokyklos kultūros kaita, tinklaveika ir išteklių prieinamumas. Sukurtais ištekliais naudotis ir įvairiuose TŪM mokymuose dalyvauti galėjo ne tik programoje dalyvaujanti Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija, bet ir kitos savivaldybės mokyklos. Veiklos tobulinimui TŪM buvo numatytos 4 sritys: lyderystė, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas.

Kaip numatyta savivaldybės ŠPP, vyko 25 atskiros įvairios infrastruktūros kūrimo, kompetencijų stiprinimo, ugdymo kokybės gerinimo TŪM veiklos. Iš jų 23 įgyvendinimas baigtas 2025 m., likusių dviejų – iki projekto pabaigos 2026-04-30.

Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje įrengta oro stebėjimo sistema, nupirkti baldai, mokymo priemonės, kompiuterinė įranga, atnaujintos STEAM laboratorijos, įrengta lauko muzikos instrumentų pievelė, kalbų laboratorija, poilsio erdvė, interaktyvus mokyklos muziejus, nusiramino (sensorinis) kambarys, bendravimui ir darbui skirta erdvė. Iš pagrindų atnaujinta aktų salė pritaikyta įvairiems renginiams, nupirktas scenos apšvietimo, konferencijų įranga. Senojoje pastato dalyje įrengtas keltuvas leidžia patekti į pastato 2 ir 3 aukštus, pakeistos ir papildomai įdėtos durys atitinka priešgaisrinės saugos reikalavimus, atnaujinti ir įrengti papildomi tualetai.

Vyko įvairūs mokymai, stažuotės pedagogams, paskaitos apie sveiko gyvenimo įgūdžius ir emocijų valdymą mokiniams, mokinių tėvams ir mokyklų darbuotojams (apie juos plačiau – skirsnyje „Darbuotojai“).

Projekto laikotarpiui įsteigti kultūrinio, STEAM, įtraukaus ugdymo koordinatorių etatai.

Ugdymo procese siekta kuo geriau atliepti individualius mokinių poreikius, suteikti reikiamą pagalbą, padėti kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus. Daug dėmesio skirta matematinio mąstymo ugdymui, streso valdymui, sveikos gyvensenos propagavimui. 2025-04-22 vykusioje konferencijoje „Puoselėjame dalijimosi kultūrą“ pristatyti pagrindiniai pasiekti TŪM rezultatai.

TŪM veiklas padėjo įgyvendinti devyni ŠPP įgyvendinimo partneriai iš Ignalinos, Utenos, Vilniaus, vyko ir tebevyksta tinklaveika tarp visų savivaldybės mokyklų.

TŪM rezultatai vertinti pagal įvairių sričių numatytus pasiekti TŪM rodiklius. Į tai žiūrėta atsakingai – kelis kartus per metus esamos ir siekiamos šių rodiklių reikšmės aptartos ne tik savivaldybės TŪM komandoje, bet ir savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarimuose, nes rodikliai skaičiuojami visai savivaldybei. 2025 m. visi suplanuoti TŪM programos rodikliai buvo pasiekti. TŪM įgyvendinimui pagal pradinę sutartį skirta 1 730 818,72 euro EGADP subsidijos ir valstybės biudžeto lėšų, vėliau ši suma, atsižvelgiant į patirtas išlaidas, padidinta iki 1 740 260,53 euro.

Pagrindiniai TŪM įtakoti švietimo pokyčiai savivaldybėje:

1. Dėmesys vaikui:

- nusiramino technikų taikymas;
- pertraukėlės akims ir kūnui per pamokas;
- plaukimo pamokos kitaip;
- ugdymo personalizavimas;
- mokinių lūkesčių ir poreikių pamokai atliepimas.

2. Dalijimosi kultūra:

- atviras pamokų planų bankas;
- mokyklų veiklos kartu;
- bendri ištekliai (ugdymo aplinkos, mokymo priemonės).

3. Grįžtamasis ryšys:

- mokinių-mokytojų, mokytojų-tėvų pokalbiai/apklausa apie lūkesčius pamokai;

- apklausų kokybė (atviras klausimas – galimybė išsakyti nuomonę, rezultatai – kiekvienam dalyviui).

4. STEAM ir ugdymo karjerai partnerystės ir išvykos.

5. Teminis kultūrinis ugdymas (pvz., „Mūsų kraštas ir kraštiečiai“ – mokymuisi ir medžiagos muziejui apie konkretų kraštiečių rengimui).

6. Matematinio mąstymo ugdymas per visų dalykų pamokas (užtenka paklausti „Kodėl?“).

7. STEAM, IŲ erdvės.

Be to, savivaldybės **mokyklos vis aktyviau taiko bendradarbiavimo modelius, grindžiamus išteklių ir patirties dalijimusi:**

1. Labai pasiteisino gamtos mokslų laboratorijos mobilumo funkcija, nes ir ne TŪM mokyklų mokiniai galėjo turėti daugiau praktinių veiklų. Plečiamas ir kitų mokymo priemonių ir infrastruktūros, edukacinių erdvių (pvz., muzikos instrumentų pievelės, gamtos mokslų laboratorijų) naudojimas tarp mokyklų, siekiant užtikrinti efektyvesnę ugdymo procesą ir kokybiškesnes mokymosi galimybes.

2. Bendri mokymai ir stažuotės leido ne tik įgyti naujos patirties ir žinių, bet ir pabendrauti su kitų mokyklų mokytojais, pagilinti atskirų dalykų mokymo bei bendrųjų kompetencijų ugdymo gebėjimus kitose aplinkose ir kitame kultūriniame kontekste. Be to, patirtimi buvo intensyviau dalijamasi savivaldybės metodiniuose būreliuose, nes kiekvienas kiekvienų mokymų ar stažuotės dalyvis buvo įpareigotas parengti ir pasidalyti su visais pamokos planu, parengtu konkrečiai pritaikant stažuotėje ar mokymuose įgytas žinias.

3. Dar viena naujai atsiradusi bendradarbiavimo praktika – organizuoti bendri mokyklų renginiai (pvz., „Rėdos ratas“, „Kaziuko mugė“, konferencijos, tele-tiltai (kartu su kita mokykla vykstanti bendra pamoka, kai savo mokyklose esantys mokiniai ir jų mokytojai susijungia technologijų pagalba su kitos mokyklos klase), išvykos į kitas mokyklas) ir bendros patirtys (pvz., plaukimo pamokos, atvirų STEAM pamokų vedimas), kurie leido mokykloms veikti kaip tinklui, o ne pavieniams vienetams. Bendri renginiai skatino bendrą identitetą ir atvėrė galimybes dalytis idėjomis neformaliame formate, skatino patirties mainus, profesinį tobulėjimą ir švietimo bendruomenės sanglaudą.

4. Nors bendradarbiavimas su vietos partneriais vyko ir anksčiau, TŪM gerokai išplėtė socialinių partnerių ratą ir suintensyvino bendradarbiavimą. Be to, bendradarbiavimas vyko ne padrikai, o tikslingai ir sistemingai, pagal temines iš anksto suplanuotas veiklas.

5. Įsteigtas visiems atviras pamokų planų bankas, kuriame talpinami STEAM ir kultūrinio ugdymo pamokų planai.

Taigi dėmesys vaikui ir jo lūkesčiams, emocinei sveikatai, atrastos naujos ugdymo aplinkos ir priemonės, mokinius džiuginusi STEAM, įtraukiojo, kultūrinio, karjeros ugdymo išvykų gausa padėjo siekti geresnių mokymo(-si) rezultatų. TŪM visus išmokė lankstumo ir prisitaikymo prie nuolatinės kaitos, sustiprino partnerystes ir tinklaveiką.

Dalyvavimui projekte „**Ugdymo priemonės mokykloms**“ pritarta Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. lapkričio 30 d. sprendimu Nr. T-235. Projekto tikslas – gerinti švietimo paslaugų kokybę, aprūpinant efektyviai veikiančias bendrojo ugdymo mokyklas laboratorine įranga ir priemonėmis. 2024-04-29 Ignalinos rajono savivaldybės administracija ir NŠA pasirašė Jungtinės veiklos sutartį įgyvendinant 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos ŠMSM Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektą „Ugdymo priemonės mokykloms“. Pagal sutartį projekte dalyvaujančioms savivaldybės mokykloms (Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijai ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijai) iki 2028 m. bus skirta kompiuterių ir kitų gamtos mokslų mokymo priemonių už 166 146,97 euro. Dalis mokymo priemonių jau įsigytos ir sėkmingai naudojamos gimnazijose.

Nuo 2024 m. dalyvaujama Europos socialinio fondo agentūros įgyvendinamo projekto Nr. 10-013-P-0001/004 „**Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų**“ jungtinėse veiklose. Projekto tikslas – į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą sėkmingai įtraukti vaikus iš socialinės rizikos šeimų ir suteikti jiems pagalbą ugdymo procese. Pagalba ugdymui čia suprantama kaip individualių ugdymo priemonių įsigijimas, savivaldybių nustatyto vaikų išlaikymo mokesčio, maitinimo, pavėžėjimo į / iš ugdymo įstaigą bei lydinčio asmens darbo užmokesčio išlaidų apmokėjimas, kultūros veiklų ir neformaliojo švietimo paslaugų teikimas ir papildomos išlaidos ugdymui bei švietimo pagalbai. Ignalinos rajono savivaldybėje į projekto veiklas įtraukti vaikai, ugdomi pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programas ir augantys šeimose, kurioms taikoma atvejo vadyba. Projekto veikloms skirta iki 555 000,94 euro.

Siekiant didinti koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinės ir sveikatos priežiūros paslaugų pasiūlą ir prieinamumą Ignalinos rajono savivaldybėje, nuo 2025 m. savivaldybės administracija kartu su partneriais įgyvendina projektą Nr. 10-056-K-0013 „**Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas Ignalinos rajono savivaldybėje**“: Projekto tikslas – pagerinti SUP turinčių vaikų įtrauktį ir suteikti visapusišką paramą jų šeimoms, užtikrinant koordinuotų paslaugų teikimą, kad vaikai gautų visapusišką ir kokybišką paramą, reikalingą jų ugdymuisi, sveikatai ir gerovei. Projektas tęsis iki 2028 m.

Nuo 2025 m. dalyvaujama ir projekte „**Visos dienos mokyklos paslaugų didinimas Ignalinos rajono savivaldybėje ir Lavoriškėse**“: Projektas tikslas – sukurti ir įdiegti priemonių įtraukiamam ugdymui ir švietimo pagalbai bendrojo ugdymo mokyklose paketą. Šiuo metu visapusiškų užimtumo ir lavinimo veiklų savivaldybėje trūksta, todėl projekte siekiama stiprinti įtraukųjį ugdymą ir užtikrinti papildomų paslaugų prieinamumą. Siekiant užtikrinti efektyvią ir koordinuotą paslaugų sistemą, bendradarbiaujama su nevyriausybinėmis organizacijomis, vietos bendruomenėmis ir kitomis švietimo įstaigomis. Diegiamas visos dienos mokyklos modelis, sukuriant ir plečiant švietimo pagalbos paslaugas, edukacines ir terapines veiklas, stiprinant specialistų, dirbančių su mokiniais, kompetencijas. Organizuojamos edukacinės ir terapinės veiklos vaikams (pvz. kūrybiniai užsiėmimai, sportinės veiklos, emocinės gerovės stiprinimo veiklos). Mokyklos aprūpinamos reikalingomis specialiojo ugdymo priemonėmis SUP turintiems vaikams, įsigyjama būtina įranga, reikalinga kokybiškam šių paslaugų teikimui.

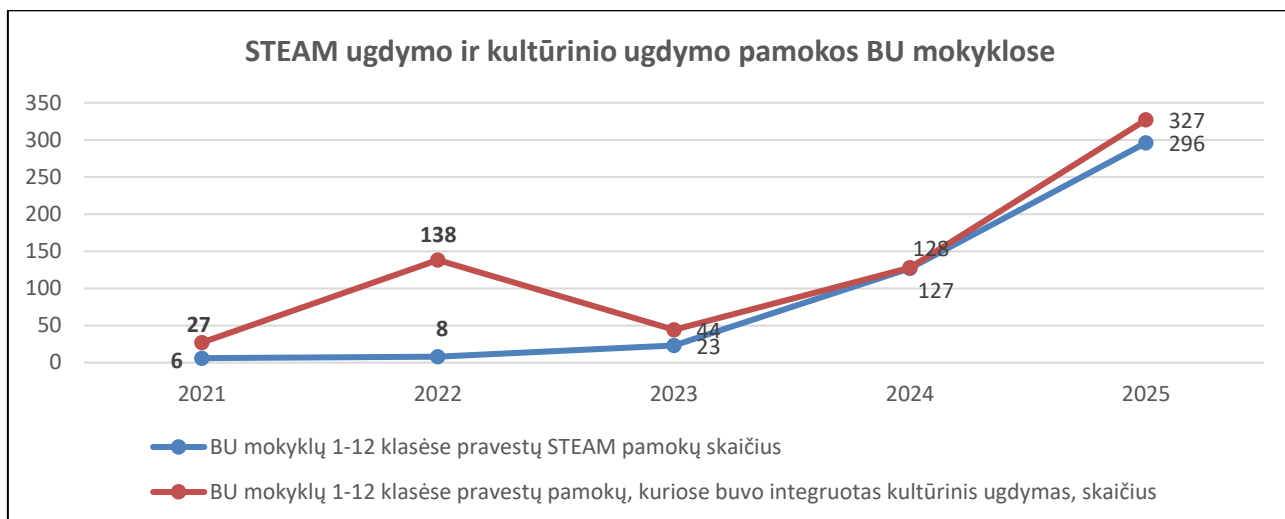
2025–2026 m. vykdomas INTERREG LL-00303 projektas „**Robotikos ir dronų konstravimo ir pilotavimo kompetencijų ugdymas kaip socialinės įtraukties metodas Latgalos, Visagino ir Ignalinos pasienio regionuose**“: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos jau aprūpintos dronų konstravimo ir robotikos įrangos komplektais, mokytojai dalyvauja mokymuose, vyksta robotikos varžybos.

Taigi įgyvendinami įvairūs švietimo srities projektai gerina ugdymo aplinką, plečia mokinių akiratį, suteikia jiems įvairesnių ugdymosi galimybių, didina mokymosi motyvaciją, kelia mokytojų kvalifikaciją, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą – visa tai prisideda prie geresnių mokinių mokymosi rezultatų ir aukštesnės ugdymo paslaugų kokybės. Daugiau informacijos apie įvairius projektus galima rasti <https://ignalina.lt/veiklos-sritys/svietimas/projektai.-programos/276>.

Nuo 2022 m. pradėti rinkti nauji švietimo stebėsenos rodikliai, apibūdinantys ugdymo organizavimą ir paslaugas: pagal STEAM ugdymo metodą prarastų pamokų skaičius; pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius; mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis; bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 bendrųjų klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis; švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius; emocinis klimatas mokykloje. Jie į savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašą įtraukti dėl TŪM programos, kurioje turėjo būti numatytos būtent šių rodiklių siektinos reikšmės. Jei tai buvo įmanoma, daliai šių rodiklių reikšmės suskaičiuotos ir 2021 metams.

STEAM (angl. *Science, Technology, Engineering, Arts, Maths*) **ugdymas** – tai integruotų įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) turinio įgyvendinimas, taikant inžinerinius bei meninius elementus, skatinant kūrybiškumą ir grindžiant matematinio mąstymu. Derinant TŪM rodiklius paaiškėjo, kad pagal STEAM ugdymo metodą praveštoje pamokoje privalo būti ne keli, kaip manyta anksčiau, o visi penki paminėti elementai. Siekiant tiksliai suskaičiuoti tokias pamokas, susitarta, kad kiekvienai STEAM pamokai bus pildomas nustatytos formos STEAM pamokos planas, kuriame turi būti aprašyti visi 5 privalomi STEAM komponentai.

Tokie planai pildomi nuo 2023 m. pradžios, kaupiami IRŠPT. 1–12 klasių mokiniams pagal STEAM ugdymo metodą praveštų pamokų skaičius kito nuo 6 pamokų 2021 m. iki 296 pamokų 2025 m.

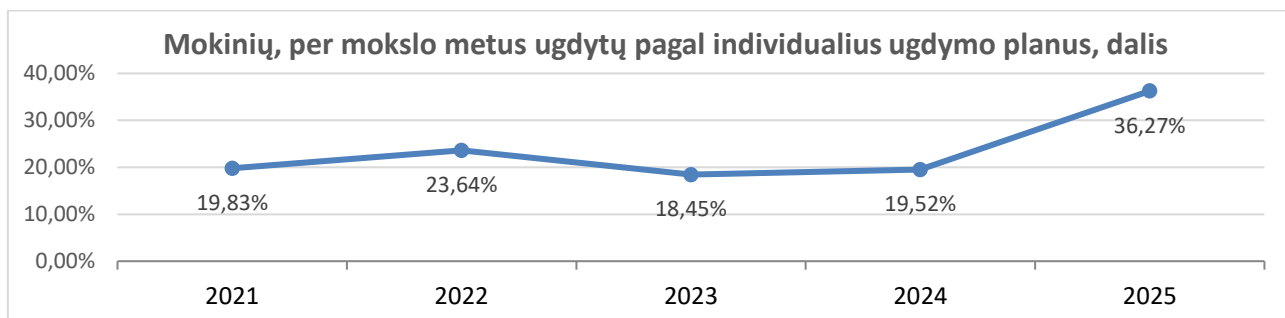


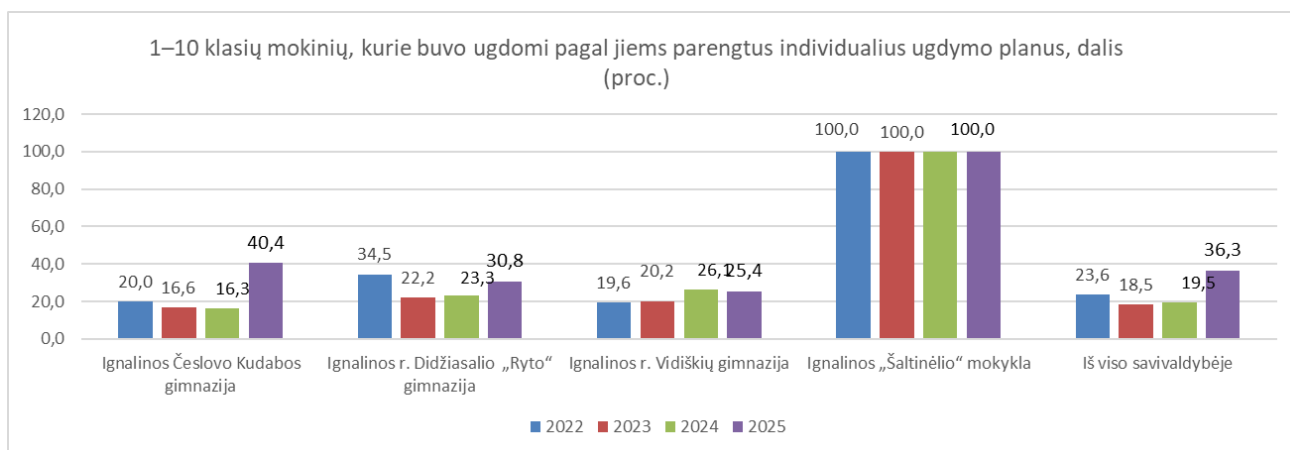
Pamoka, kurioje buvo **integruotas kultūrinis ugdymas** (toliau – KU) – tai kurioje nors kultūrinio ugdymo aplinkoje, pas kultūros srities partnerius (muziejuje, meno mokykloje, paveikslų parodoje, kultūros centre, bibliotekoje ir pan.) vykusi pamoka arba pamoka, kurioje tiesiogiai dalyvavo kūrėjai / tyrėjai / menininkai. Vėlgi, siekiant vienodo susitarimo savivaldybėje, parengta KU pamokos plano forma, kuri pildomas kiekvienai tokiai pamokai; parengti planai kaupiami IRŠPT.

Pamokų, kuriose buvo integruotas KU, skaičius savivaldybės mokyklose padidėjo nuo 27 pamokų 2021 m. iki 327 pamokų 2025 m.

Siekiant palengvinti ir paskatinti tiek STEAM, tiek KU pamokų vedimą, dalijamasi praveštų pamokų planais, kurie viešai skelbiami IRŠPT interneto svetainėje. STEAM ir KU pamokų planų formos patvirtintos Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. VT-576 „[Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 16 d. įsakymo Nr. VT-279 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų patvirtinimo“ pakeitimo](#)“.

Dar vienas naujas dėl TŪM atsiradęs rodiklis – 1–10 klasių **mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis**. 2021 m. ji buvo 19,83 proc., 2025 m. jau siekė 36,27 proc.





Šio rodiklio reikšmės didėjimas rodo didesnę mokinių ugdymo individualizaciją ir jų mokymosi krūvio optimizaciją. Siekiama, kad tokie planai būtų sudaromi ne tik dėl įvairių sutrikimų SUP turintiems mokiniams, bet ir kitiems (pvz., muzikos mokykloje besimokantys vaikai galėtų būti atleidžiami nuo muzikos pamokų, išskirtinių gabumų turintys vaikai galėtų nelankyti dalies pamokų mokykloje ir ugdytis kitur ir pan.).

Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 bendrojo ugdymo **klasių, kurios yra jungtinės**, dalis mažėjo nuo 15,22 proc. 2021 m. iki 0 proc. 2025 m.

Rodiklis gerėjo, nes nuo 2021 m. pagal naujus teisės aktų reikalavimus bendrojo ugdymo mokyklose negalima jungti daugiau nei dviejų klasių pradinio ugdymo klasių, o pagrindinio ugdymo klasės iš viso nebejungiamos, todėl per dvejus metus kaimo mokyklų skyriuose iš viso neliko nei pradinio, nei pagrindinio ugdymo klasių.

Švietimo pagalbos specialistų (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir psichologų) **etatinių vienetų skaičius** 2025-10-01 buvo 10,16 (2025-12-01 – jau 11,16).

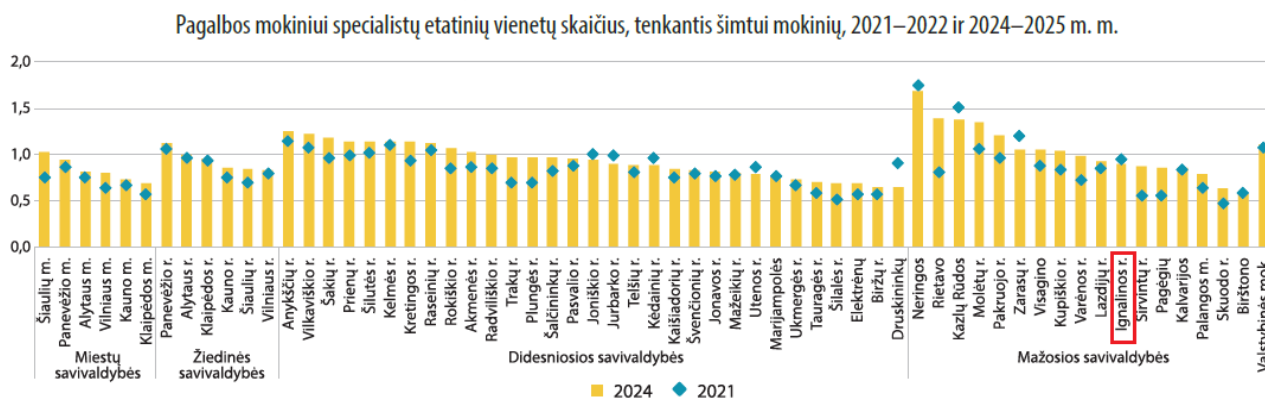
Užimtų švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius bendrojo ugdymo mokyklose (mokyklų pateikti duomenys):

Mokykla	Užimtų etatų skaičius				
	Specialusis pedagogas	Logopedas	Socialinis pedagogas	Psichologas	Iš viso
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija			0,5		0,5
			1		1
	0,25	0,5			0,75
	1				1
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija			0,5		0,5
	1				1
		1,3			1,3
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	0,75	0,5			1,25
			1,0		1,0
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla		1,5			1,5
		0,11			0,11
	1,00*				1,00*
Iš viso 2025-10-01	3	3,91	3	0,25	10,16
Iš viso 2025-12-01	4	3,91	3	0,25	11,16

* Pradėjo dirbti nuo 2025-11-03.

Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, etatinių vienetų skaičius 2025-10-01 – 0,83 (2025-12-01 – jau 0,92).

ŠVIS duomenimis (jei specialistas dirba keliose mokyklose, ŠVIS jo etato dalis skaičiuojama tik vienoje jų), 2024 m. šimtui mokinių savivaldybėse teko nuo 0,58 iki 1,68 pagalbos mokiniui specialisto etato (žr. Leidinys 2025, 139 psl.).



Atsižvelgiant į savivaldybės socialinį kontekstą, savivaldybėje tokių specialistų turėtų būti daugiau.

Kadangi ne visi tokių specialistų etatai yra užimti, jaučiamas tokių specialistų trūkumas, kurį siekiama kompensuoti dalyvaujant įvairiuose projektuose ir tokiu būdu randant galimybes teikti mokiniams ne tik socialinio pedagogo, logopedo, psichologo, bet netgi kineziterapeuto ir ergoterapeuto paslaugas.

Dar vienas TŪM veiklų efektyvumui nustatyti skirtas švietimo stebėsenos rodiklis – **emocinio klimato mokyklose lygis** – renkamas nuo 2023 m.

Emocinio klimato Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose lygis matuojamas balais nuo 1 iki 10 (1 – labai blogai, 10 – puikiai) kiekvienai tikslinei grupei atskirai: 1–12 klasių mokiniams, mokyklų darbuotojams ir mokinių tėvams. Pagal vykdytą mokinių, mokyklų darbuotojų (mokytojų, kitų pedagogų, administracijos, techninio personalo ir kt.) ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) (kiekvieno vaiko apklausiami abu tėvai) apklausą nustatomas emocinio klimato lygis savivaldybės mokyklose. Jei asmuo dirba keliose mokyklose, apie savo savijautą kiekvienoje mokykloje pildo atskirą klausimyną. Jei tėvas turi kelis vaikus, kurie mokosi, kiekvienam jų irgi pildo atskirą klausimyną.

Tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komanda, sudaryta iš savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriaus ir švietimo įstaigų atstovų (patvirtinta Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. VT-582), sudarė šio tyrimo klausimynus kiekvienai tikslinei grupei. Kiekvieną teiginį tiriamieji vertino balais nuo 1 (visiškai nesutinku) iki 10 (visiškai sutinku). Priklausomai nuo teiginio formuluotės, kai aukštas balas turi blogą prasmę, vertinimas buvo keičiamas priešingu. Pvz., teiginio „Mokykloje jaučiuosi blogai“ vertinimo reikšmė 1 – visiškai nesutinku – reikštų gerą savijautą, o 10 – blogą; todėl tokio vertinimo reikšmė tokiems teiginiams buvo keičiama priešinga pagal formulę $10 + 1 - v$, kur v – vertinimas. Galutinis kiekvieno teiginio įvertinimo balas apskaičiuotas išvedus atsakiusiųjų vidurkį, galutinė emocinio klimato vertinimo reikšmė – išvedus visų teiginių vidurkį.

2023 m. apklausa vykdyta iš karto visose savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, balandžio ir lapkričio mėnesiais, numatant galimybę gauti rezultatus pagal mokyklas, o mokinių ir jų tėvų grupėms – ir pagal klases. Kaip suteikti kokybišką grįžtamąjį ryšį apie tyrimą ir efektyviai panaudoti tyrimo rezultatus, mokyklų atstovai buvo mokomi 2024 m. vykusiuose įvairiuose TŪM mokymuose.

2023 m. balandžio mėn. tyrime dalyvavo 591 Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių **mokinys** – tai sudarė 55 proc. visų savivaldybės mokinių. Geriausiai mokiniai įvertino teiginius „Mokykloje turiu draugų“ (vidutinė reikšmė – 8,4), „Aš pasitikiu savo mokytojais“ (7,9), „Žinau, kas mokykloje man gali padėti“ (7,9).

Prasčiausiai mokinių įvertinti teiginiai buvo šie: „Man patinka valgyti mokyklos valgykloje“ (6,3), „Mokykloje jaučiuosi svarbus“ (6,1), „Atsakinėdamas bijau suklysti“ („atvirksčia“ reikšmė skaičiavimui – 4,9), „Prieš atsiskaitymus jaučiu nerimą“ („atvirksčia“ reikšmė skaičiavimui – 4,2). Baimę suklysti atsakinėjant net 53 proc. mokinių įvertino aukščiausiais balais, nerimą prieš atsiskaitymus – 61 proc., todėl TŪM ŠPP numatyti planai 2023–2024 m. m. savivaldybės mokyklose mokyti vaikus įvairių nerimo ir streso mažinimo technikų buvo labai savalaikiai.

Lyginant pagal klases, 2023 m. pradžioje mokyklose labiausiai gyvenimu patenkinti buvo pirmokai – jų emocinio klimato lygis siekė 8,3 balo. Toliau pagal klases emocinio klimato lygis nuosekliai mažėjo, žemiausia reikšmė – 5,6 – buvo devintoje klasėje. Bendras mokinių emocinio klimato lygis – 6,9 balo.

Klasė	Užpildytų anketų skaičius	Mokinių skaičius 2022-09-01	Anketas užpildžiusiųjų dalis	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Vidurkis
1	60	85	71%	8,2	8,7	8,0	8,6	8,6	8,5	8,1	9,5	9,1	8,6	9,0	8,5	8,6	9,3	8,8	8,5	9,2	9,2	4,2	4,8	8,6	7,7	8,6	8,8	8,8	8,3
2	26	65	40%	8,2	8,5	7,3	8,6	7,9	8,0	7,6	9,3	8,3	8,7	8,6	8,0	8,3	9,2	8,6	8,0	8,7	8,6	4,3	4,5	8,6	8,0	8,9	8,8	8,3	8,1
3	50	84	60%	8,1	8,2	7,3	8,1	7,4	7,8	8,5	9,6	9,3	8,8	8,7	8,1	8,5	9,0	8,5	8,7	8,4	8,7	4,4	3,5	8,3	8,3	8,1	8,4	9,0	8,1
4	64	97	66%	7,3	7,7	6,8	7,7	7,5	7,9	7,0	9,0	8,9	8,8	8,8	7,6	7,5	8,8	7,7	7,9	8,3	8,5	5,6	4,9	7,8	7,0	8,2	7,9	7,9	7,7
5	50	90	56%	7,1	7,4	6,6	7,8	7,3	7,4	7,1	8,8	9,3	8,4	8,3	7,5	6,7	8,4	7,3	7,5	7,4	7,7	5,0	3,7	7,2	6,5	6,7	7,8	7,3	7,3
6	55	97	57%	5,9	6,1	5,9	6,4	5,8	6,1	7,0	8,0	8,6	8,1	7,8	6,9	5,9	7,2	6,1	5,9	6,4	7,3	4,7	3,5	6,9	6,5	6,3	7,2	6,6	6,5
7	32	100	32%	5,7	5,5	4,4	4,8	5,2	4,9	6,3	7,0	7,9	6,7	7,1	5,8	5,7	7,2	5,5	5,5	6,4	6,5	3,8	3,6	5,8	5,5	6,7	7,0	6,0	5,9
8	60	106	57%	5,9	5,3	5,0	6,3	5,1	5,7	6,0	6,1	7,5	6,8	6,7	5,7	5,4	6,4	5,1	5,6	5,7	5,4	5,1	3,8	5,7	5,1	5,8	6,7	5,5	5,7
9	55	81	68%	5,3	5,0	4,6	5,2	5,3	5,0	6,5	6,2	7,9	7,1	6,3	5,0	4,6	6,2	4,7	5,0	5,5	5,4	4,9	3,7	6,3	4,6	5,5	7,4	5,6	5,6
10	62	91	68%	5,6	4,9	4,9	5,7	5,7	5,8	6,8	6,2	7,6	6,8	6,7	5,5	5,1	6,1	4,7	5,8	5,8	5,8	5,3	4,3	6,3	4,3	5,6	6,8	5,8	5,8
11	34	87	39%	7,1	6,7	7,3	7,7	7,6	7,9	8,2	8,6	9,1	8,9	8,6	7,7	6,8	7,8	7,0	6,7	6,9	7,9	5,7	6,0	8,7	7,6	7,7	8,7	8,6	7,7
12	43	86	50%	6,1	5,2	5,5	5,7	5,7	5,8	7,2	7,0	7,8	7,0	7,0	6,1	5,5	6,5	5,3	6,2	5,9	6,5	5,7	4,2	7,5	6,1	6,8	6,9	6,3	6,2
1_12	591	1069	55%	6,7	6,6	6,1	6,9	6,6	6,7	7,2	7,9	8,4	7,9	7,8	6,8	6,5	7,6	6,5	6,8	7	7,2	4,9	4,2	7,3	6,3	7	7,7	7,1	6,9

Pastaba. 19 ir 20 teiginiais pateiktos priešingos jų vidurkių reikšmės (dešimties balų vertinimo sistemoje skaičiuojama pagal formulę 11-x: pvz., jei vidurkis buvo 7,4, priešinga jo reikšmė yra 3,6).

2023 m. lapkričio mėn. tyrime dalyvavo 477 Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokiniai, arba 47 proc. visų mokinių: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje – 391 (arba 59 proc. šios gimnazijos visų mokinių), Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijoje – 80 (58 proc.), Ignalinos r. Vidiškių gimnazijoje – tik 6 (3 proc.). Bendras mokinių emocinio klimato lygis – 6,6 (balandžio mėn. buvo 6,9). Dviejų teiginių įvertinimai nepakito, visų kitų įvertinimai sumažėjo 0,1–0,8 – vaikai atsakinėdami dar labiau bijojo suklysti, padidėjo prieš atsiskaitymus jaučiamas nerimas, padidėjo mokymosi krūvis ir mokiniams mažiau laiko liko mėgstamiems užsiėmimams.

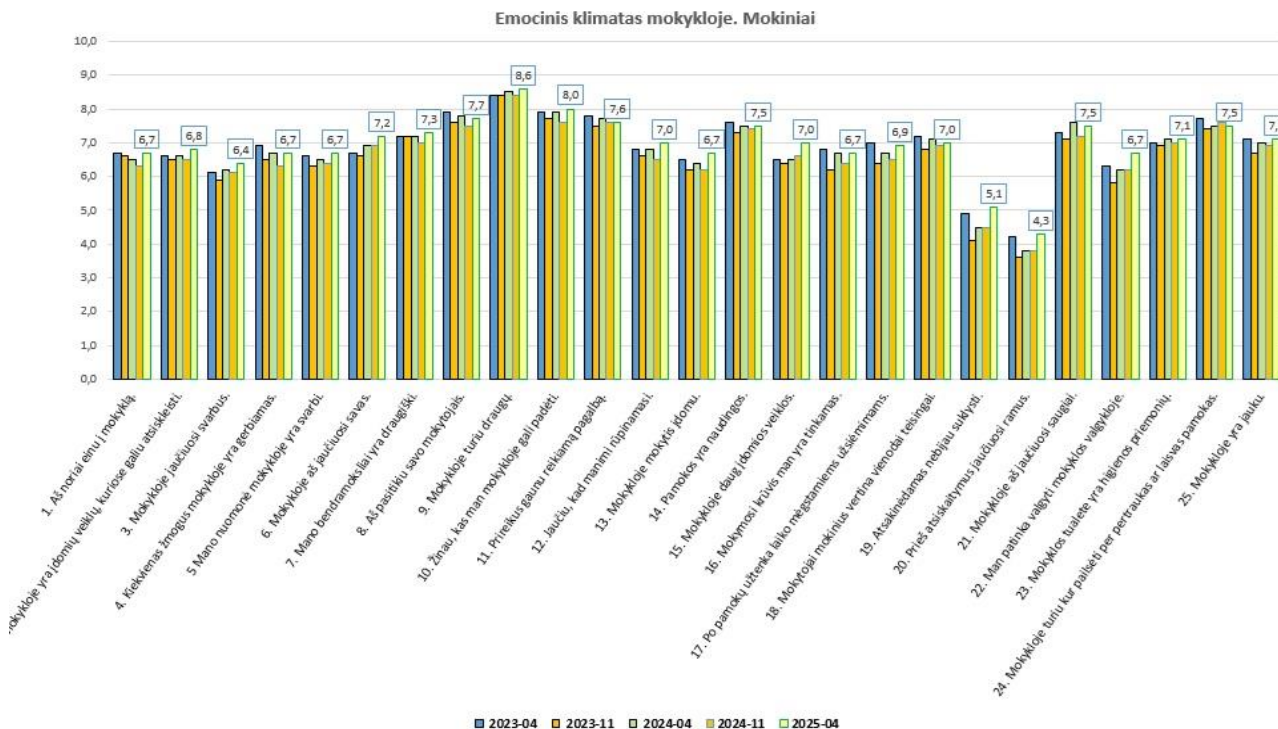
Mokinių vertinimai sumažėti galėjo dėl labai įvairių priežasčių, bet pažymėtina, kad 2023 m. rudenį visose šalies mokyklose prasidėjo atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimas.

2025 m. balandžio mėn. tyrime dalyvavo ir pilnai į tyrimo klausimus atsakė 471 Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokinys, tai sudarė 48 proc. visų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje – 329 (51 proc. visų šios gimnazijos mokinių); Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijoje – 38 (32 proc. visų šios gimnazijos mokinių); Ignalinos r. Vidiškių gimnazijoje – 104 (47 proc. visų šios gimnazijos mokinių).

Bendras tyrime dalyvavusių savivaldybės mokinių emocinio klimato lygis – 6,9 (2023 m. balandžio mėn. buvo 6,9, lapkričio mėn. – 6,6; 2024 m. balandžio mėn. – 6,8, lapkričio mėn. – 6,7).

Žemiausiais balais įvertinami klausimyno teiginiai nesikeičia: vaikai prieš atsiskaitymus jaučia didelį nerimą, o atsakinėdami bijo suklysti.

Lyginant su 2024 m. lapkričio mėn. tyrimo rezultatais, 2025 m. balandžio mėn. visų ankstesniame tyrime prasčiausiai įvertintų teiginių reikšmės pakilo 0,3–0,6; tai rodo, kad mokyklos imasi priemonių geresnei mokinių savijautai užtikrinti.



Teiginiai, kurių įvertinimo vidurkiai 2025 m. balandžio mėn. buvo mažiausi: „Prieš atsiskaitymus jaučiuosi ramus“ (4,3); „Atsakinėdamas nebijau suklysti“ (5,1); „Mokykloje jaučiuosi svarbus“ (6,4); „Mokykloje mokytis įdomu“ (6,7); „Man patinka valgyti mokyklos valgykloje“ (6,7); „Aš noriai einu į mokyklą“ (6,7); „Kiekvienas žmogus mokykloje yra gerbiamas“ (6,7); „Mano nuomonė mokykloje yra svarbi“ (6,7); „Mokymosi krūvis man yra tinkamas“ (6,7).

Analizuojant tyrimo rezultatus pagal klases, 2025 m. pradžioje, kitaip nei 2023 m., laimingiausi buvo antrokai, o blogiausiai jautėsi abiturientai.

Tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ mokinių rezultatai pagal klases

Tyrimas atliktas 2025 m. balandžio mėn.

Klasė	Užpildytų anketų skaičius	Mokinių skaičius 2024-09-01	Anketas užpildžiusių dalis	Teiginiai																					Vidurkis				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22	23	24	25
1	8	73	11%	8,8	8,8	8,3	8,3	8,4	8,8	8,1	9,4	9,3	9,3	9,0	9,0	9,3	9,1	8,8	8,4	9,0	9,0	3,4	3,0	8,8	7,0	7,9	8,9	9,0	8,3
2	32	86	37%	9,5	9,1	9,0	8,7	9,1	9,2	9,0	9,5	9,5	9,7	9,8	9,6	9,2	9,4	9,2	8,4	9,1	9,8	7,3	7,0	9,7	9,1	9,2	8,9	9,4	9,1
3	36	80	45%	8,3	8,8	8,5	8,9	8,9	8,7	8,6	9,5	9,0	9,2	9,4	8,7	8,5	9,6	8,9	9,0	8,9	9,0	5,7	4,9	8,9	8,4	7,9	9,0	8,8	8,6
4	32	58	55%	8,0	8,3	8,1	9,0	8,9	8,9	8,8	9,3	9,2	8,9	9,1	8,9	8,4	9,0	8,6	8,2	8,9	8,8	6,3	6,0	8,8	8,0	8,5	8,8	8,7	8,5
5	53	80	66%	6,9	7,3	6,6	7,9	7,5	7,2	6,9	8,8	9,1	8,5	7,9	7,3	6,9	7,9	7,1	7,5	7,1	7,4	3,8	3,2	7,6	5,8	6,5	7,3	6,5	7,1
6	50	88	57%	6,6	6,7	5,5	5,9	5,8	6,7	5,5	6,7	8,1	7,1	6,3	5,8	5,8	7,2	6,7	5,8	5,8	5,6	4,7	3,7	6,1	6,5	6,3	6,7	6,1	6,1
7	38	86	44%	6,1	6,9	5,7	5,3	5,7	6,9	6,4	7,7	9,3	8,2	7,4	6,4	6,6	7,3	7,2	6,1	6,5	6,8	5,0	4,1	7,8	7,2	6,6	7,4	7,5	6,7
8	71	98	72%	6,1	5,9	5,7	5,6	5,7	6,8	7,5	6,8	8,7	7,4	6,8	6,3	5,7	6,5	6,4	6,3	6,3	5,7	4,5	3,4	6,7	6,6	6,5	7,1	6,5	6,3
9	60	98	61%	5,8	5,6	5,1	5,7	5,6	6,2	6,4	6,8	7,5	7,2	6,6	5,9	5,5	6,3	5,9	5,6	5,9	6,6	4,8	4,8	6,7	6,2	6,8	6,8	6,4	6,1
10	49	94	52%	6,3	6,3	6,3	7,1	6,5	6,9	7,9	7,1	8,5	8,1	7,6	6,8	6,7	7,4	6,8	6,6	6,5	6,7	5,5	4,6	7,2	6,5	7,5	7,0	6,6	6,8
11	21	69	30%	6,0	6,2	6,5	6,6	6,3	6,3	8,1	7,3	8,8	7,9	8,0	6,9	6,1	6,8	6,3	5,4	6,5	6,7	5,7	4,7	7,6	5,3	6,9	8,3	7,2	6,7
12	21	75	28%	4,1	3,9	3,7	4,2	4,3	4,8	5,7	5,3	6,9	6,2	5,4	4,8	4,6	5,9	4,0	5,9	5,9	5,0	4,4	2,9	6,3	4,5	6,0	7,1	5,2	5,1

1 12 471 985 48% 6,7 6,8 6,4 6,7 6,7 7,2 7,3 7,7 8,6 8,0 7,6 7,0 6,7 7,5 7,0 6,7 6,9 7,0 5,1 4,3 7,5 6,7 7,1 7,5 7,1 6,9

Pastaba. 19 ir 20 teiginiams pateiktos priešingos jų vidurkių reikšmės (dešimties balų vertinimo sistemoje skaičiuojama pagal formulę 11-x: pvz., jei vidurkis buvo 7,4, priešinga jo reikšmė yra 3,6).

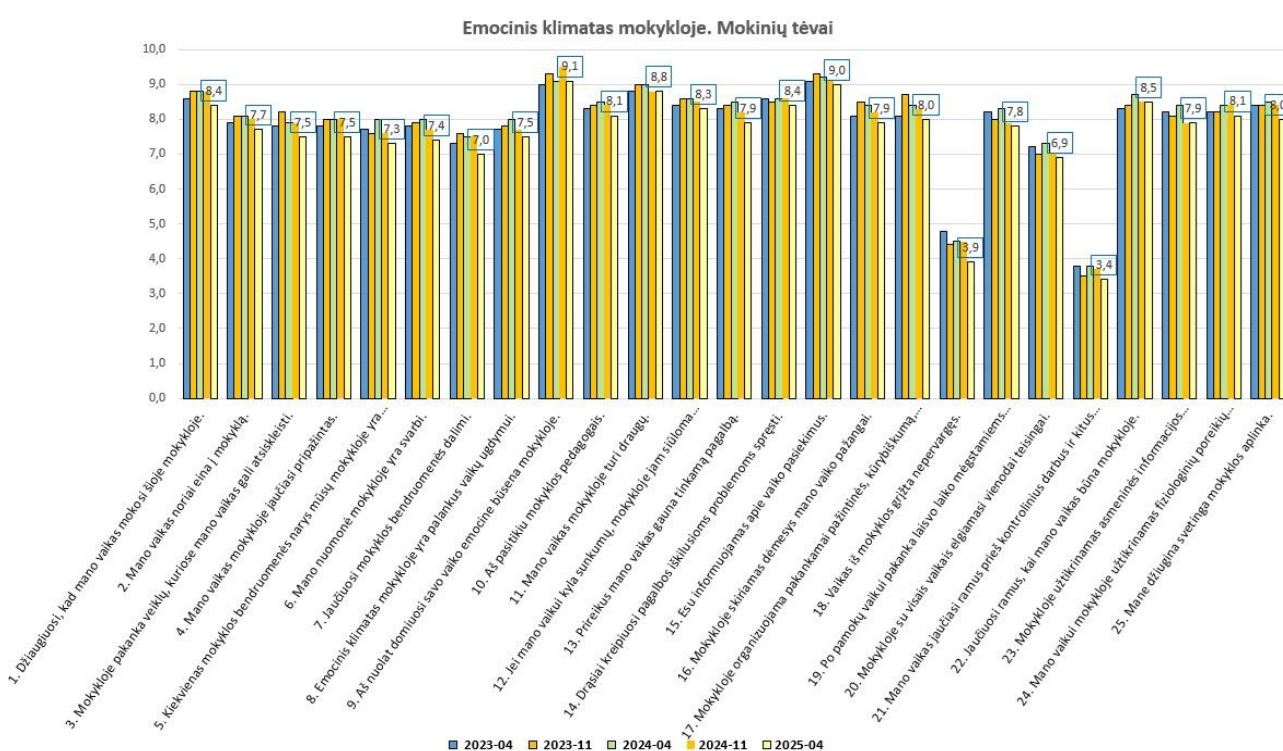
Analizuojant tyrimo rezultatus, svarbus ne tik kurio nors teiginio įvertinimo vidurkis, bet ir įvertinimų pasiskirstymas. Pvz., vienokia situacija, kai įvertinimo vidurkis yra, pvz., 6, o konkretūs mokinių įvertinimai svyruoja tarp 5 iki 7, ir visai kitokia – kai įvertinimo vidurkis taip pat yra 6, bet mokinių vertinimai yra kraštutiniai: arba tik 1–2, arba 9–10. Todėl tyrimo rezultatai buvo analizuojami ir jų pasiskirstymo aspektu.

Pagal didžiausią nepatenkintųjų dalį daugiausia mokinių 2025 m. balandžio mėn. nesutiko su šiais teiginiais: „Prieš atsiskaitymus jaučiuosi ramus“ (59 proc. mokinių prieš atsiskaitymus jaučia didelę nerimą, o 2024 m. lapkričio mėn. tokių mokinių buvo net 66 proc.); „Atsakinėdamas nebijau suklysti“ (49 proc. mokinių atsakinėdami bijo suklysti; 2024 m. lapkričio mėn. tokių mokinių buvo 57 proc.); „Mokykloje jaučiuosi svarbus“ (25 proc. mokinių jaučiasi nesvarbūs); „Man patinka valgyti mokyklos valgykloje“ (23 proc. mokinių nemėgsta valgyti mokyklos valgykloje); „Kiekvienas žmogus mokykloje yra gerbiamas“ (23 proc. mokinių taip nemano); „Mokykloje mokytis įdomu“ (22 proc. mokinių mokytis mokykloje neįdomu, o 2024 m. lapkričio mėn. tokių mokinių buvo 25 proc.); „Mokykloje yra įdomių veiklų, kuriose galiu atsiskleisti“ (21 proc. mokinių taip neatrodo); „Mano nuomonė mokykloje yra svarbi“ (21 proc. mokinių su tuo nesutinka); „Mokytojai mokinius vertina vienodai teisingai“ (21 proc. mokinių pasigenda teisingo vertinimo); „Po pamokų užtenka laiko mėgstamiems užsiėmimams“ (21 proc. mokinių po pamokų nelieka laiko mėgstamoms veikloms).

2025 m. balandžio mėn. aukščiausias vidutinės reikšmės mokiniai skyrė šiems teiginiais: „Mokykloje turiu draugų“ (8,4; bet dalis vaikų šį teiginį įvertino tik 1, taigi mokykloje yra mokinių, neturinčių nei vieno draugo); „Žinau, kas mokykloje man gali padėti“ (8,0); „Aš pasitikiu savo mokytojais“ (7,7); „Prireikus gaunu reikiamą pagalbą“ (7,6); „Pamokos yra naudingos“ (7,5); „Mokykloje aš jaučiuosi saugiai“ (7,5); „Mokykloje turiu kur pailsėti per pertraukas ar laisvas pamokas“ (7,5).

Tyrimo klausimynus pildė ir **mokinių tėvai** (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai).

2023 m. balandžio mėn. tyrime dalyvavo 298 Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokinių tėvai Kadangi dalyvauti buvo kviečiami abu kiekvieno mokinio tėvai, dalyvavusiųjų dalis sudarė tik 14 proc. 2025 m. balandžio mėn. tyrime dalyvavo 160 tėvų (8 proc.) Tai per maža dalis, kad būtų galima daryti patikimas išvadas.



Bendras 2025 m. balandžio mėn. tyrime dalyvavusių mokinių tėvų emocinio klimato lygis – 7,6 (2023 m. balandžio mėn. buvo 7,9, lapkričio mėn. – 8,0, 2024 m. balandžio mėn. – 8,0, 2024 m. lapkričio mėn. – 7,9).

Teiginiai, kurių įvertinimo vidurkiai yra aukščiausi: „Aš nuolat domiuosi savo vaiko emocijomis mokykloje“ (9,1); „Esu informuojamas apie vaiko pasiekimus“ (9,0); „Mano vaikas mokykloje turi draugų“ (8,8; bet yra tėvų, manančių, kad jų vaikas mokykloje neturi nei vieno draugo); „Jaučiuosi ramus, kai mano vaikas būna mokykloje“ (8,5); „Džiaugiuosi, kad mano vaikas mokosi šioje mokykloje“ (8,4); „Drąsiai kreipiuosi pagalbos iškilusioms problemoms spręsti“ (8,4).

Teiginiai, kurių įvertinimo vidurkiai yra žemiausi: „Mano vaikas jaučiasi ramus prieš kontrolinius darbus ir kitus atsiskaitymus“ (3,4; kad jų vaikai patiria didelį nerimą, teigia 73 proc. respondentų); „Vaikas iš mokyklos grįžta nepervargęs“ (3,9; kad jų vaikas iš mokyklos grįžta pervargęs, teigia 66 proc. respondentų); „Mokykloje su visais vaikais elgiamasi vienodai teisingai“ (6,9). Kaip minėta, tyrime dalyvavo tik 8 proc. mokinių tėvų, todėl daryti apibendrinančių išvadų negalima.

Tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ kasmet dalyvavo ir Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojai – jų tyrimo rezultatai jau aprašyti anksčiau, skirsnyje „Darbuotojai“.

2025 m. bendras (mokinių, mokyklų darbuotojų, mokinių tėvų) emocinio klimato lygis savivaldybėse mokyklose – 7,2.

	2023 balandis		2023 lapkritis		2024 balandis		2024 lapkritis		2025 balandis	
	Reikšmė	Dalyvių sk.	Reikšmė	Dalyvių sk.	Reikšmė	Dalyvių sk.	Reikšmė	Dalyvių sk.	Reikšmė	Dalyvių sk.
Mokiniai	6,87	591	6,58	477	6,80	405	6,65	466	6,94	471
Tėvai	7,86	298	7,96	187	8,03	199	7,87	207	7,62	160
Darbuotojai	7,70	198	7,70	161	7,70	187	7,57	162	7,83	138
Bendras	7,29	1087	7,11	825	7,32	791	7,13	835	7,24	769

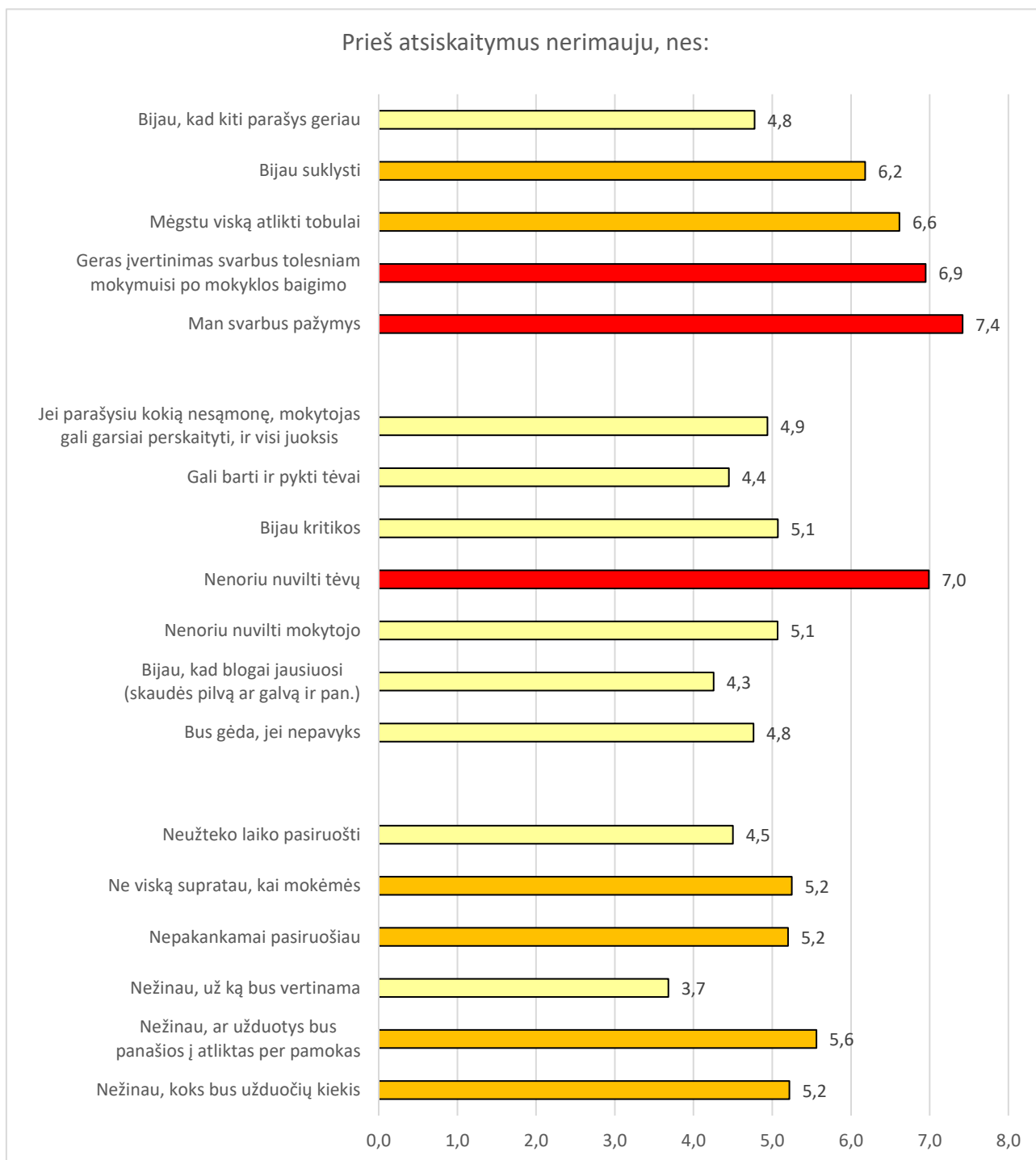
Savivaldybės lygmeniu apibendrinus tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ duomenis, atsižvelgiant į tyrimo rezultatus ir tyrimo respondentų pateiktas pastabas, 2025 m. pavasarį, kaip ir kasmet, mokykloms buvo parengtos **rekomendacijos**.

Bendros rekomendacijos dėl tyrimo atlikimo (rekomenduotina ir kitiems mokykloje atliekamiems tyrimams): 1) Žemesnėse klasėse mokinių tyrimo klausimyną pildyti per klasės valandėles, kad vaikams būtų suteiktas paaiškinimas (pvz., atliekant šį tyrimą būtina paaiškinti, kad rašytų ne apie pačių gautas pastabas, o apie tas, kurias patys norėtų pateikti mokyklai). 2) Išanalizuoti tyrimo rezultatus savo mokyklos (ir atskirai kiekvienos mokyklos klasės) lygmeniu ir juos aptarti mokyklos bendruomenėje (su darbuotojais, mokiniais, mokinių tėvais). 3) Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus, imtis atitinkamų priemonių mokyklos ir (ar) klasės lygmeniu, į sprendimų priėmimą įtraukiant ne tik mokyklos darbuotojus, bet ir mokinius, ir jų tėvus. 4) Apie priimtus sprendimus operatyviai informuoti mokyklos darbuotojus, mokinius, mokinių tėvus, nes laiku nesuteikus kokybiško grįžtamojo ryšio, dingsta motyvacija dalyvauti kitose apklausose.

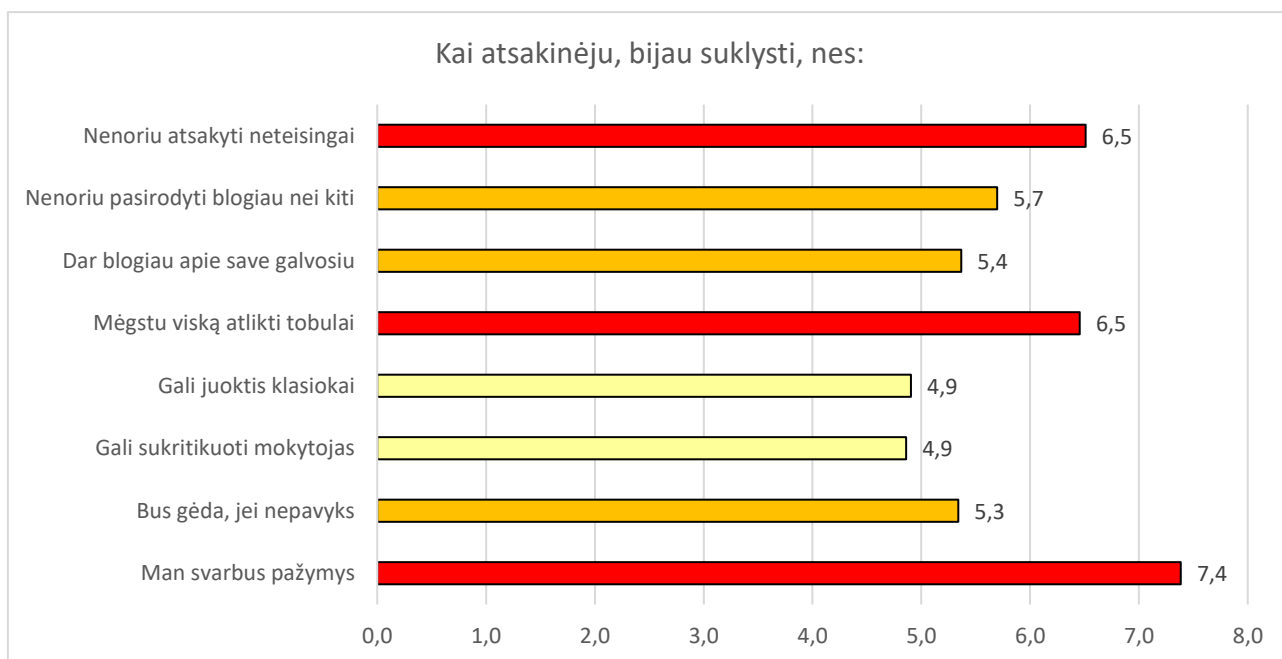
Rekomendacijos emocinio klimato gerinimui: 1) Toliau padėti mokiniams įveikti baimę suklysti ir nerimą prieš atsiskaitymus, taikyti įvairias atsipalaidavimo technikas. 2) Tinkamai sureguliuoti mokinių mokymosi krūvį ir namų darbų kiekį. 3) Įvairinti ugdymą, pamokose nepamiršti pertraukėlių su žaidimų elementais, atsižvelgti į mokinių pageidavimus pamokai. 4) Didinti būrelių įvairovę, kokybiškų ekskursijų ir išvykų kiekį. 5) Organizuoti dalyko mokytojų ir mokinių pokalbius apie pamokos kokybę, atsižvelgti į mokinių nuomonę. 6) Įtraukti mokinius ir jų tėvus į sprendimų priėmimą klasėje ir mokykloje, teikti kokybišką grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams po įvairių tyrimų, atsiskaitymų ir pan. 7) Sudaryti sąlygas ramiam mokinių poilsiui per pertraukas ar laisvas pamokas, įrengti pakankamai poilsio erdvių. 8) Sudaryti sąlygas aktyviam poilsiui per pertraukas (stalo teniso stalai, atviros sporto salės). 9) Užtikrinti mokinių lygias galimybes ir visiems vienodą vertinimą, su visais elgtis vienodai teisingai (jei taip yra – daugiau dėmesio skirti vertinimo kriterijų

išaiškinimui). 10) Imtis priemonių užkirsti kelią patyčioms, mokyti pagarbaus bendravimo ir pagarbaus elgesio principų. 11) Sureguliuoti maitinimą mokyklos valgykloje (maisto kokybė ir kad užtektų laiko pavalgyti), pasirūpinti geriamo vandens aparatu. 12) Pasirūpinti, kad mokyklos WC atitiktų vaikų poreikius. 13) Toliau rūpintis mokyklos darbuotojų emocine sveikata. 14) Tobulinti dalijimąsi informacija su mokyklos darbuotojais ir mokinių tėvais, siekti grįžtamojo ryšio apie situaciją mokykloje.

2025 m. rudenį ilgalaikio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komanda Ignalinos rajono savivaldybėje tyrimą nutarė atlikti kitaip. Šį kartą atliktas **patikslinantis tyrimas**, siekiant nustatyti visą tyrimo laikotarpį kasmet prasčiausiai mokinių įvertintų teiginių – „Prieš atsiskaitymus jaučiu nerimą“ ir „Atsakinėdamas bijau suklysti“ – pagrindines tokio vertinimo priežastis.



Tyrimė buvo palikta vietos atviriems atsakymams į klausimus – mokiniai galėjo išsakyti savo lūkesčius ir siūlymus dėl jų jaučiamo nerimo ir baimės mažinimo.



Atsižvelgus į mokinių gausiai pateiktus pasiūlymus nerimo priežastims šalinti ir į įvertinimo rezultatus, parengtos **rekomendacijos** pamokų planavimui, pamokai, klasių valandėlėms ir darbui su mokinių tėvais.

Pamokų planavimui: 1) Mokyklos lygmeniu suderinti atsiskaitymų kiekį ir namų darbų apimtį. 2) Kiekvieno mokomojo dalyko pirmojoje pusmečio (mėnesio) pamokoje kiekvienoje klasėje mokiniams pateikti mokyklos lygmeniu suderintą per pusmetį (mėnesį) privalomų atsiskaityti darbų sąrašą (su numatytu atsiskaitymų laiku) ir jį aptarti. 3) Daugiau dėmesio skirti kartojimui, prireikus organizuoti papildomas konsultacijas. 4) Prieš atsiskaitomąjį darbą iš anksto informuoti apie užduočių pobūdį, aprėptį ir reikalavimus jų atlikimui (galima aptarti ar atlikti panašias užduotis).

Pamokai: 1) Nekelti streso (neviešinti klaidingų atsakymų, nekritikuoti, negąsdinti pažymiu ir kt.). 2) Užtikrinti, kad mokiniui atsakinėjant bendraklasiai patylėtų ir nesijuoktų. 3) Padėti susikaupti, priminti mokiniams, kad atidžiai perskaitytų užduotis. 4) Nuraminti ir palaikyti emociškai (padrąsinantys žodžiai, antistresinių kamuoliukų ar žaisliukų-talismanų toleravimas, nusiramino technikos). 5) Priminti, kad klaida – mokymosi dalis, ir kad visada galima pasitaisyti. 6) Kartais per atsiskaitymus leisti naudotis vadovėliais, internetu, užrašais ar suteikti papildomo laiko užduotims atlikti.

Klasių valandėlėms: 1) Akcentuoti geros savijautos pagrindą (emocinis raštingumas ir savęs pažinimas, kokybiški santykiai, fizinis pagrindas (miegas, sveika mityba, judėjimas), veiklos prasmė ir tikslas, streso valdymas ir atsparumas). 2) Supažindinti ir mokyti įvairių nusiramino technikų, padėti suprasti, kaip išsirinkti asmeniškai tinkamus ir paveikius skirtingoms situacijoms tinkančius nusiramino būdus. 3) Mokyti mokytis: laiko planavimas, mokymosi stiliai. 4) Padėti suprasti, kaip nerimas prieš atsiskaitymus priklauso nuo asmeninių nuostatų, mokyti keisti požiūrį, stiprinti mokinių pasitikėjimą savimi.

Darbui su mokinių tėvais: 1) Supažindinti su tyrimo rezultatais (nenoras nuvilti tėvų – viena iš pagrindinių mokinių jaučiamo nerimo prieš atsiskaitymus ir baimės suklysti atsakinėjant priežasčių; mokinių mokymosi ir laiko planavimo svarba). 2) Organizuoti paskaitas apie vaiko geros savijautos užtikrinimą (laiko mokymuisi, poilsiui ir miegui planavimas, efektyvūs streso mažinimo būdai, judėjimo svarba ir kt.).

Daugiau informacijos apie visus tyrimo rezultatus, tyrimo metodologija ir naujienos: <https://ignalina.lt/svietimas/svietimo-stebesena-ir-pazanga/tyrimas-emocinis-klimatas-mokykloje/636>.

Apibendrinus šiame skirsnyje pateiktą informaciją, galima teigti, kad:

➤ Savivaldybėje ugdymas organizuojamas ir su juo susijusios paslaugos teikiamos tinkamai, bet kai kuriose srityse tai galima atlikti ir geriau.

➤ Mokyklų tinklas:

○ nors ugdymo įstaigas kuo ilgiau stengiamasi išlaikyti arčiau vaiko, pasikeitę teisės aktai lemia ugdymo nutolinimą nuo vaiko gyvenamosios vietos;

○ mokinių skaičiaus vidurkis klasės komplekte visose klasių grupėse mažesnis nei šalyje, bet jį didinti įmanoma tik neformuojant klasių atskirose mokyklose.

➤ Mokinių vežiojimas:

○ mokyklų aprūpinimas mokykliniais autobusais pakankamas;

○ mokiniai nemokamai vežami pas pasirinktus neformaliojo vaikų švietimo teikėjus (iki 40 km), todėl kaimo mokyklų mokiniams yra plačiai prieinamas neformalusis švietimas.

➤ Ugdymo įvairinimas ir personalizavimas:

○ viešai skelbiami STEAM ir KU pamokų planai nuolat papildo pamokų planų duomenų banką, kas leidžia mokytojams gausinti STEAM ir KU pamokų kiekį ir efektyvinti ugdymą;

○ ženkliai padidėjusi 1–10 klasių mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis rodo rūpinimąsi ugdymo individualizavimu bei personalizavimu, mokymosi krūvio mažinimu.

➤ Mokyklų bendruomenių savijauta:

○ savivaldybėje rūpinamasi mokinių, mokyklų darbuotojų ir mokinių tėvų, kaip mokyklų bendruomenių narių, savijauta. Kasmet atliekamas tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“, kurio rezultatų pokyčiai rodo, kad mokyklose imta daugiau dėmesio skirti mokinių ugdymo kokybei ir bendradarbiavimui su tėvais. Mokyklos rūpinasi emociškai savo bendruomenės gerove ir imasi įvairių priemonių emociniam klimatui gerinti. Tyrimo rezultatų vidurkiai geri. Bet apie 20 proc. mokinių savo savijautą mokykloje vertina prastai – tik 1–4 balais, todėl galimai kaupiasi ir bręsta būsimos problemos. Be to, daugiau vaikų į namus grįžta pervargę, jaučia mokymosi krūvio padidėjimą ir mažiau laiko turi mėgstamiems užsiėmimams. Todėl ugdymo kokybės reikėtų siekti ne mokinio gerovės kaina, o ieškant kitokių būdų;

○ mokyklų (klasių) lygmeniu tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ tobulintinos sritys pagal konkrečios klasės (ar klasių grupės) rezultatus ne visada išskiriamos ir analizuojamos, patikslinantys tyrimai mokyklose silpniausių sričių įvertinimo priežastims nustatyti dažniausiai neatliekami, todėl tyrimo rezultatai nepanaudojami taip efektyviai, kaip galėtų būti;

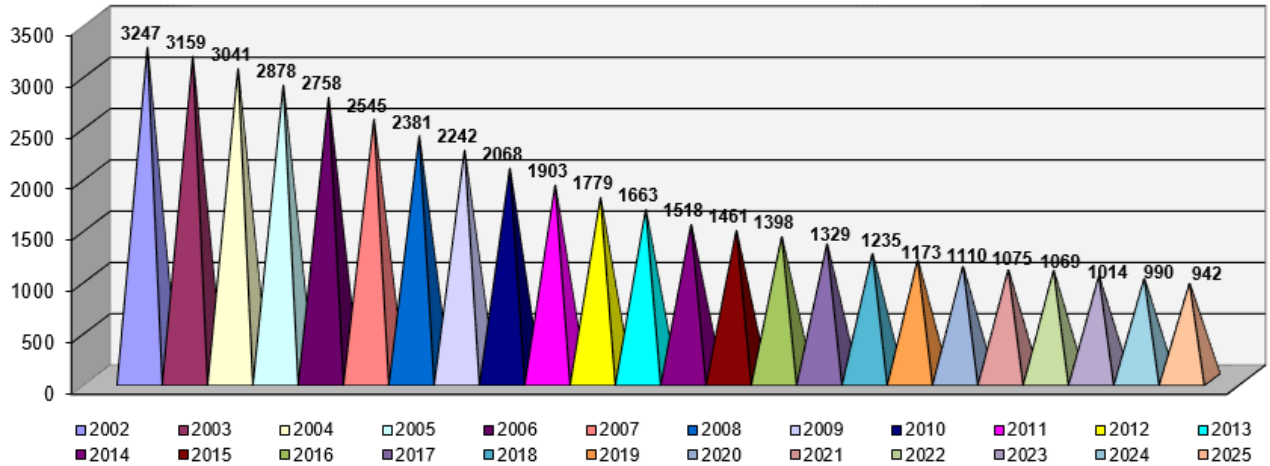
○ savivaldybės lygmeniu atliktas patikslinantis tyrimas mokinių baimės suklysti atsakinėjant ir jaučiamo nerimo prieš atsiskaitymus priežastims detalizuoti ir mokinių lūkesčiams situacijos gerinimui sužinoti. Parengtos rekomendacijos mokykloms.

➤ Įgyvendinami švietimo srities projektai gerina ugdymo aplinką, plečia mokinių akiratį, suteikia jiems įvairesnių ugdymo ir ugdymosi galimybių, didina mokymosi motyvaciją, skatina mokytojų profesinį augimą ir stiprina kvalifikaciją, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą – visa tai prisideda prie geresnių mokinių mokymosi rezultatų ir aukštesnės ugdymo paslaugų kokybės, kas ypač svarbu atsižvelgiant į prastą ekonominę savivaldybės gyventojų padėtį.

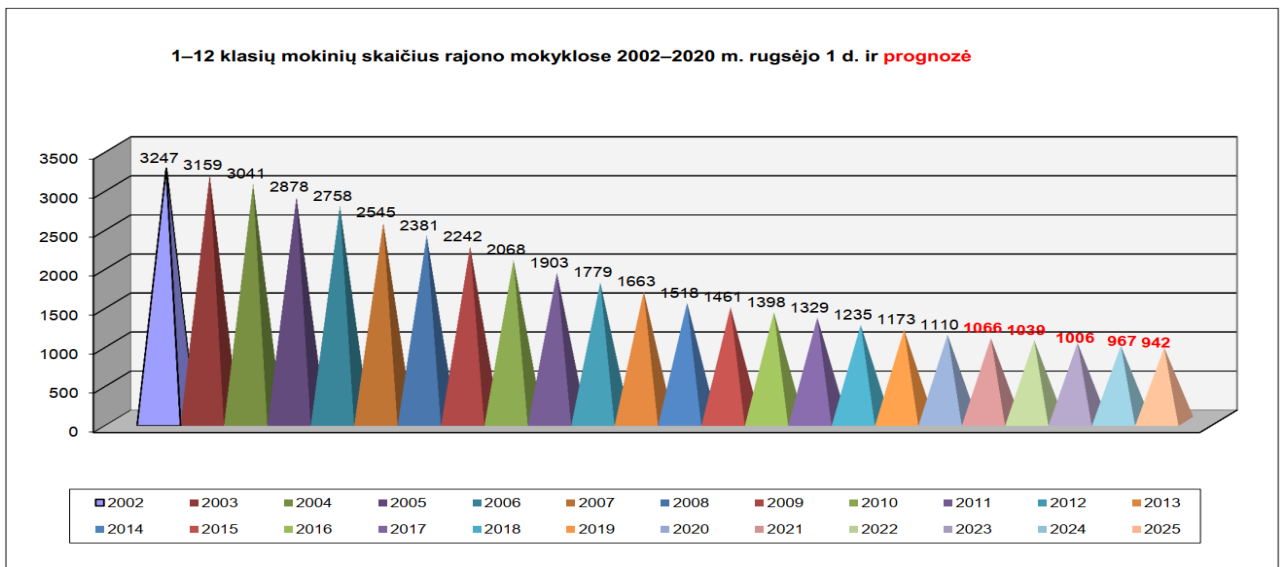
PENKTASIS SKIRSNIS DALYVAVIMAS ŠVIETIMO PROCESĖ

2025-09-01 duomenimis, Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasėse mokėsi 942 **mokiniai**. Tai 48 mokiniais mažiau, negu praėjusiais metais.

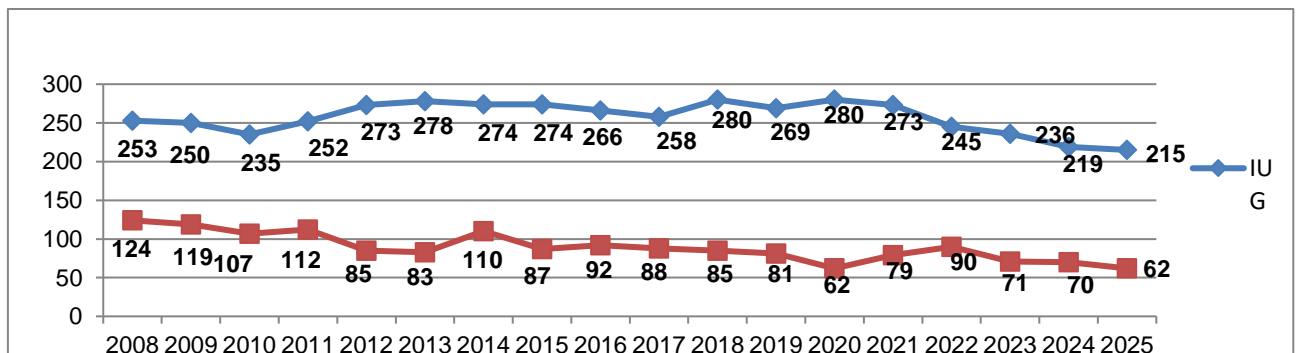
1–12 klasių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose 2002–2025 m. rugsėjo 1 d.



Įdomu tai, kad mokinių skaičius 2025-09-01 tiksliai sutapo su dar 2020 m. pabaigoje prognozuotu:



Dar 62 vaikai (praėjusiais metais 70) buvo ugdomi pagal priešmokyklinio, 215 (praėjusiais metais 219) – pagal ikimokyklinio ugdymo programas.



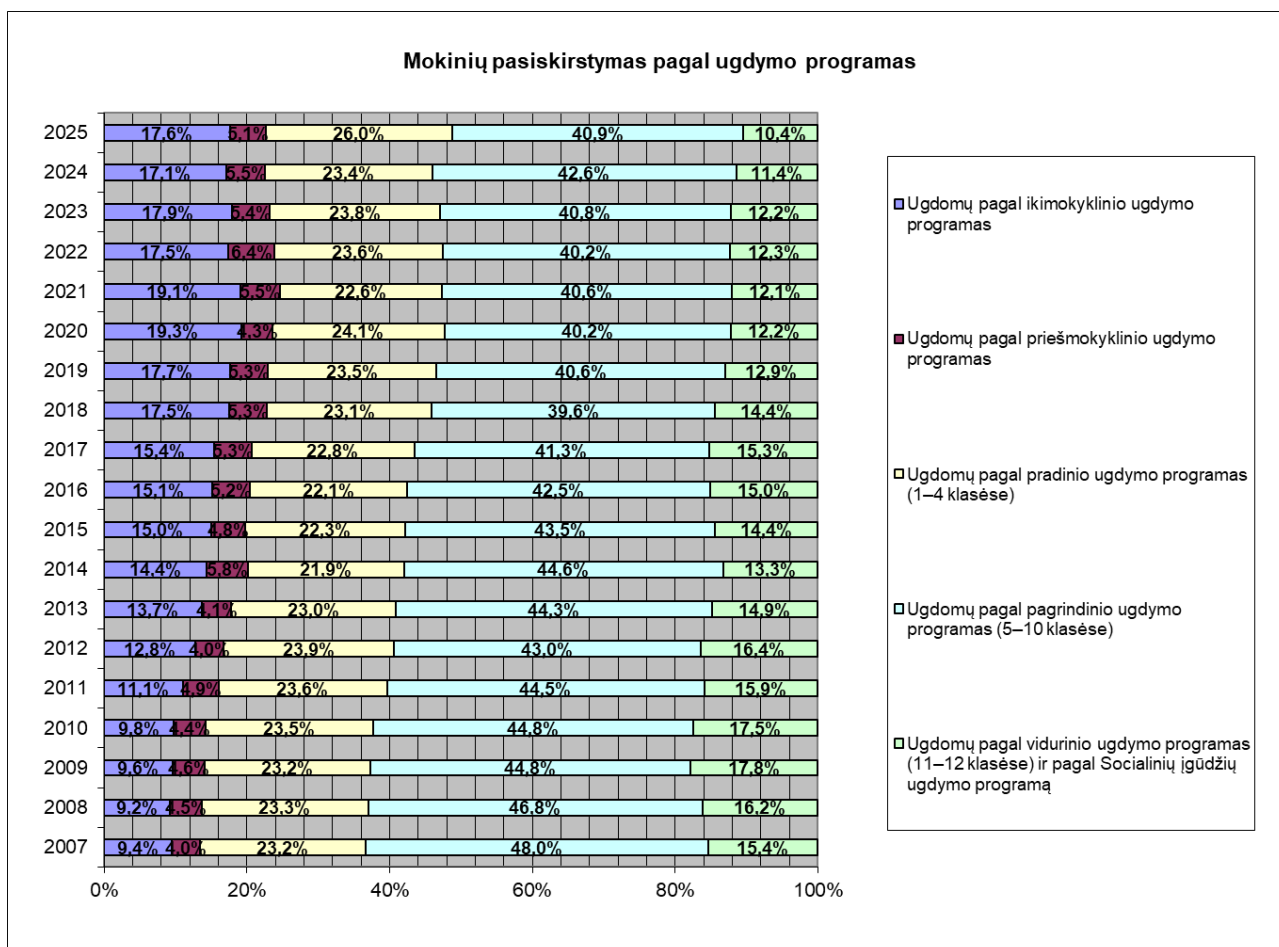
Iš viso savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose 2025-09-01 buvo ugdoma 1219 vaikų (praėjusiais metais – 1279).

Bendrojo ugdymo mokyklos pavadinimas	IUG	PUG	1_4	5_8	I_II	III_IV ir 1_3 i	1-12 kl	Iš viso
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	5	2	199	191	126	102	618	625
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	27		45	40	21		106	133
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija			70	77	42	25	214	214
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	183	60	3		1		4	247
Iš viso:	215	62	317	308	190	127	942	1219

Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose ugdomų mokinių ir vaikų skaičius 2025-09-01

Istaigos tipas	Bendrojo ugdymo mokyklos (skyrtaus) pavadinimas	1-4 kl				5-8 kl				I-II (9-10) kl				III-IV kl				1-12 visi su skyriais	PUG	IUG	Visi ugdomi vaikai	Visi ugdomi (su skyriais)
		1	2	3	4	5	6	7	8	I (9)	II (10)	III, Ii	IV, Ii	III, Ii	IV, Ii	III_IV ir 1_3 i						
Gimnazijos	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	42	45	53	59	199	40	48	50	53	191	65	61	126	66	36	102	618	618	618	625	
	Cekinių skyrius				0					0			0				0	0	2	5	7	
	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	13	10	9	13	45	14	13	13	13	40	12	9	21			0	106	19	125	133	
	Naujojo Daugėlišio skyrius				0					0			0				0	0	8	8	8	
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija		17	20	22	11	70	16	19	22	20	77	18	24	42	25		25	214	214	214	214	
	Mielagėnų skyrius				0					0			0				0	0		0	0	
Pagrindinės mokykla	Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1		2	3					0	1	1					0	4	46	147	197	
	Dūkšto skyrius																	4	4	16	20	
	Vidiškių skyrius					0				0							0	0	10	20	30	
	Iš viso:	73	75	84	85	317	56	81	85	86	308	95	95	190	66	61	0	127	942	62	215	1219

Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas kinta nežymiai, anksčiau nuolat didėjusi ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programas mokinių dalis išlieka panaši.



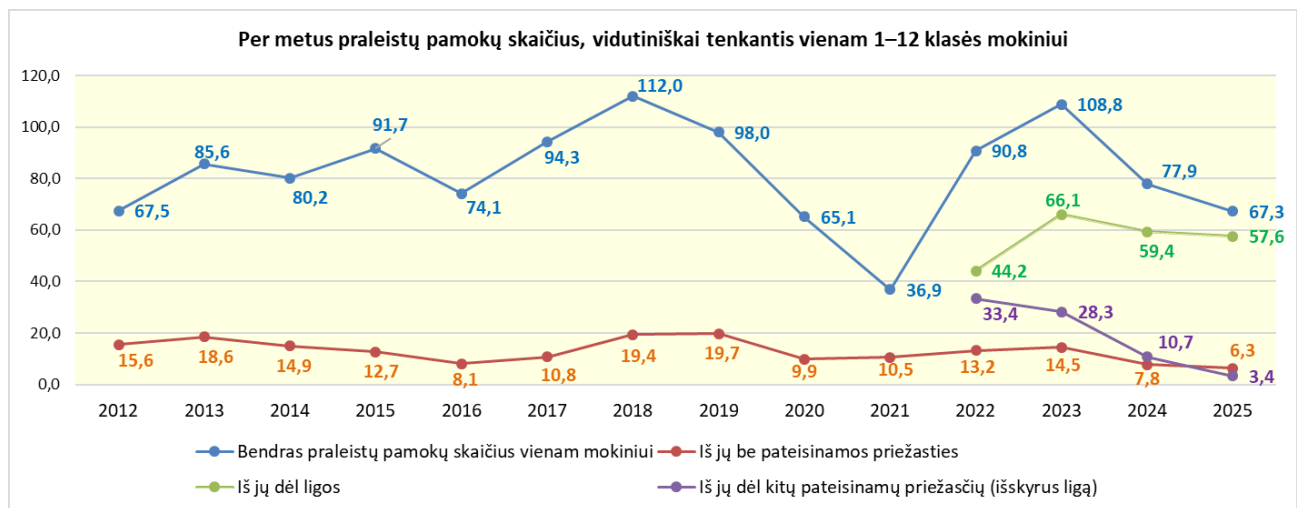
Mokinių **praleistų pamokų skaičius**, vidutiniškai tenkantis vienam 1–12 klasių mokiniui, per kelis metus sumažėjęs (dėl nuotolinio mokymo) iki 36,9 pamokų, 2022 m. žymiai didėjo iki vidutiniškai vienam mokiniui tenkančių 90,8 praleistų pamokų ir pasiekė ikipandeminį lygį. 2023 m. praleistų pamokų skaičius, vidutiniškai tenkantis vienam mokiniui pasiekė net 108,8 pamokas. Daugiau praleistų pamokų stebimu laikotarpiu buvo tik 2012 m.

2023-10-24 ir 2023-12-14 savivaldybės Atnaujinamo ugdymo turinio (toliau – AUT) komandos pasitarimuose svarstytos galimos šio reiškinio priežastys. Natūralu, kad, pasibaigus nuotoliniam mokymui ir ugdantis ne namuose, o mokykloje, vaikai dažniau serga. Ne paslaptis, kad, esant nuotoliniam ugdymui, dažnai ir sirgdami vaikai mokydavosi ir dalyvaudavo nuotolinėse pamokose, taigi nuotolinių pamokų buvo praleidžiama sąlyginai mažai.

Kitos pateisinamos priežastys, dėl kurių vaikai dažniausiai praleidžia pamokas – tai dalyvavimas įvairiuose ugdomuosiuose renginiuose (konkursuose, sporto varžybose, dalykinėse olimpiadose, įvairiose išvykose ar ekskursijose ir pan.), į kuriuos išvyksta ne visi, o tik dalis pamokoje turėjusių dalyvauti mokinių, taigi likusiems sužymimos „n“ raidės. Viena vertus, mokytojas negali žymėti, kad mokinys buvo pamokoje, kai jo ten nebuvo. Kita vertus, minėtais atvejais mokinys yra ugdomas, tik ne pamokoje, o kitur; toks ugdymas yra sudėtinė ugdymo proceso dalis ir yra reikalingas.

Galima savivaldybės AUT komandos pasiūlyta išeitis – dėl dalyvavimo įvairiuose ugdomuosiuose renginiuose praleistų pamokų neskaičiuoti, kaip praleistų, nes tuo metu mokinys, nors nebuvo pamokoje, dalyvavo kitoje ugdomojoje veikloje. Žymint taip, kaip buvo žymima anksčiau, siekiai stiprinti ugdymą karjerai (daugėja išvykų, kurios vyksta per pamokas), skatinti mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose (jie vyksta per pamokas) ir mažinti praleistų pamokų skaičių nėra suderinami. Todėl nuo 2024 m. dėl išvardintų priežasčių praleistos pamokos į bendrą praleistų pamokų skaičių neįskaičiuojamos.

Nuo 2022 m. mokinių praleistų pamokų skaičiaus stebėseną vykdoma ir atsižvelgiant į pateisinamas praleistų pamokų priežastis, jas skirstant į pateisintas dėl ligos ir pateisintas dėl kitų priežasčių.



Tiek 2024 m., tiek 2025 m. praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, mažėjo iki 67,3 vidutiniškai vienam mokiniui tenkančių praleistų pamokų: iš jų 6,3 pamokos – be pateisinamos priežasties, 57,6 pamokos – dėl ligos, 3,4 pamokos – dėl kitų pateisinamų priežasčių.

Taigi mokyklos sėkmingai įgyvendina TŪM programos įsipareigojimus, kad praleistų pamokų skaičius, vidutiniškai tenkantis vienam mokiniui, neviršytų 70 pamokų: nuo 2024 m. dėl visų priežasčių praleistų pamokų skaičius sumažėjo.

Mokyklos pavadinimas	1–12 kl. mokinių skaičius 2024-09-01	Bendras praleistų pamokų skaičius	Skaičius vienam mokiniui	Iš jų be pateisinamos priežasties	Skaičius vienam mokiniui	Iš jų pateisintų	Skaičius vienam mokiniui	Iš jų dėl ligos	Skaičius vienam mokiniui	Nepateisintų dalis	Pateisintų dalis	Dėl ligos dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	644	40498	62,885	3515	5,5	36983	57,4	36983	57,4	8,7%	91,3%	91,3%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	120	11839	98,7	1609	13,4	10230	85,3	8047	67,1	13,6%	86,4%	68,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	221	13710	62,0	1100	5,0	12610	57,1	11428	51,7	8,0%	92,0%	83,4%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	5	579	115,8	0,0	0,0	579	115,8	579	115,8	0,0%	100,0%	100,0%
Iš viso	990	66626	67,3	6224	6,3	60402	61,0	57037	57,6	9,3%	90,7%	85,6%

2023 m. ŠMSM parengus Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, mokyklos **lankomumo užtikrinimo tvarkos** aprašą, savivaldybės švietimo įstaigų vadovų ir AUT komandos pasitarimuose priimti susitarimai dėl mokyklų rengiamų lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašų nuostatų: kokios priežastys laikytinos objektyviomis ir pagrįstomis norint pateisinti daugiau nei 3 mokymosi dienas per pusmetį dėl svarbių asmeninių priežasčių, kas laikytina ugdymu renginiu ir pan. Visos mokyklos savo lankomumo tvarkos aprašus pasirengė iki 2023–2024 m. m. pabaigos.

Nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių sistemos (toliau – NEMIS) duomenimis, 2024–2025 m. m. buvo 3 **mokyklos nelankantys** (be pateisinamos priežasties per mėnesį praleidę daugiau nei pusę pamokų/ugdymo valandų pagal privalomojo švietimo programas) mokiniai.

Mokslo metų mėnuo / Mokslo metai	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	Iš viso (mokinių skaičiuojant tiek kartų, kiek mėnesių nelankė)	Iš viso (mokinių skaičiuojant tik vieną kartą)
2012–2013 m. m.	0	1	3	3	0	0	0	2	1	-	10	7
2013–2014 m. m.	2	1	1	0	1	0	1	1	0	-	7	7
2014–2015 m. m.	0	0	0	1	0	2	0	2	1	-	6	3
2015–2016 m. m.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	-	2	1
2016–2017 m. m.	1	0	0	0	0	0	1	0	1	-	3	3
2017–2018 m. m.	0	1	1	1	1	8	2	0	4	-	18	11
2018–2019 m. m.	0	2	7	4	2	0	2	0	5	0	22	11
2019–2020 m. m.	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	8	2
2020–2021 m. m.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021–2022 m. m.	0	0	0	6	0	0	1	0	1	1	9	8
2022–2023 m. m.	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	2
2023–2024 m. m.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1
2024–2025 m. m.	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	12	3

NEMIS duomenimis, 2025 m. pabaigoje buvo 49 **nesimokantys** (neregistruoti Mokinių registre) vaikai, kurių gyvenamoji vieta deklaruota Ignalinos rajono savivaldybėje.

Savivaldybės seniūnijų, mokyklų ir Ignalinos rajono socialinių paslaugų centro duomenimis, visi jie yra išvykę gyventi į užsienį. Taigi nerastas nei vienas į NEMIS įtrauktas vaikas, kuriam būtų privalomas mokslas, kuris gyventų deklaruotu gyvenamosios vietos adresu ir nesimokytų.

	Nesimokančių vaikų kaičius NEMIS	Iš jų 16 m. ir vyresni (neprivalomas mokslas)	Iš jų išvykę į užsienį	Iš jų gyvena savivaldybėje ir mokosi nuotoliniu būdu kitos šalies mokyklose	Nepavyko gauti informacijos	Iš jų faktiškai gyvena savivaldybėje, neturi 16 m. amžiaus ir nėra ugdomi pagal privalomo švietimo programas
2013-10-01	39	4	35	-	-	-
2014-10-01	49	5	44	-	-	-
2015-10-01	58	2	56	-	-	-
2016-10-01	56	-	56	-	-	-
2017-10-01	60	4	60	-	-	-
2018-10-01	46	3	43	-	-	-
2019-10-01	46	-	46	-	-	-
2020-10-01	57	3	48	6	-	-
2021-12-01	55	2	52	-	-	1

2022-12-01	53	13	48	1	-	-
2023-12-01	57	3	54	-	-	-
2024-12-01	62	5	57	-	-	-
2025-12-01	49	-	49	-	-	-

Siekiant efektyviau vykdyti vaikų apskaitą savivaldybėje, 2023 m. pradžioje kartu su savivaldybės mokyklų, seniūnijų, socialinių paslaugų centro atstovais, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi buvo aptartos duomenų apie nesimokančius vaikus rinkimo problemos, išklaustyti skirtingų institucijų atstovų lūkesčiai ir išanalizuotos galimybės, susitarta dėl bendrų duomenų rinkimo principų ir nutarta tai aprašyti naujame Vaikų apskaitos Ignalinos rajono savivaldybėje tvarkos apraše, kuris baigtas rengti sulaukus ŠMSM inicijuotų mokinių lankomumo tvarkos apskaitos pakeitimų. Šiuo metu **Vaikų apskaita savivaldybėje** vykdoma vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės mero 2023 m. gruodžio 13 d. potvarkiu Nr. V1-412 „Dėl Vaikų apskaitos Ignalinos rajono savivaldybėje tvarkos aprašo patvirtinimo“.

2025–2026 m. m. pradžioje 136 mokiniai Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykloje (2025-09-01) ir 322 mokiniai Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centre (2025-09-15) buvo ugdomi pagal **neformaliojo vaikų švietimo** (toliau – NVŠ) ar **formalųjį švietimą papildančio ugdymo** (toliau – FŠPU) programas.

Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykloje dar buvo ugdoma 10 suaugusiųjų.

2025-10-29 ŠVIS duomenimis, 329 mokiniai dalyvavo NVŠ programose, kurios finansuojamos valstybės lėšomis, skirtomis vaikų ugdymui pagal šias programas 2025 metams (2023 m. – 270 mokinių).

2025-10-29 ŠVIS duomenimis, 464 (2023 m. – 483) 1–12 klasių mokiniai lankė būrelius savo mokyklose, 355 (2023 m. – 385) buvo ugdomi pagal FŠPU programas savo ar kitų savivaldybių neformaliojo vaikų švietimo mokyklose.

Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas lankančių 1–12 kl. mokinių neformalusis ugdymas 2025–2026 m. m.

Duomenų šaltinis ir duomenų paėmimo data	MR 2025-09-01	ŠVIS 10-29 2025-		ŠVIS 2025-10-29		ŠVIS 2025-10-29		Mokyklų duomenys**** 2025-10-29			
		Savo mokykloje lankančių būrelius* 1–12 klasių mokinių		Ugdomų pagal FŠPU programas (savo ar kitos savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo mokyklose)** 1–12 klasių mokinių		Dalyvaujančių NVŠ ar FŠPU programose arba lankančių būrelius savo mokykloje*** 1–12 klasių mokinių		Nieko papildomai nelankančių 1–12 klasių mokinių	Ką nors papildomai lankančių 1–12 klasių mokinių	Ką nors papildomai lankančių 1–12 klasių mokinių	
		skaičius	dalis	skaičius	dalis	skaičius	dalis	skaičius	dalis	dalis	
Mokyklos pavadinimas	1–12 kl. mokinių skaičius										
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	618	254	41,1%	288	46,6%	474	76,7%	125	493	79,8%	
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	106	89	84,0%	30	28,3%	90	84,9%	16	90	84,9%	
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	214	121	56,5%	37	17,3%	150	70,1%	59	155	72,4%	
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	4	0	0,0%	0	0,0%	4	100,0%	0	4	100,0%	
	942	464	49,3%	355	37,7%	718	76,2%	200	742	78,8%	
2024–2025 m. m. duomenys:	990	433	43,7%	377	38,1%	713	72,0%	243	747	75,5%	
2023–2024 m. m. duomenys:	1014	483	47,6%	385	38,0%	736	72,6%	232	782	77,1%	
2022–2023 m. m. duomenys:	1069	416	38,9%	397	37,1%	740	69,2%	252	817	76,4%	

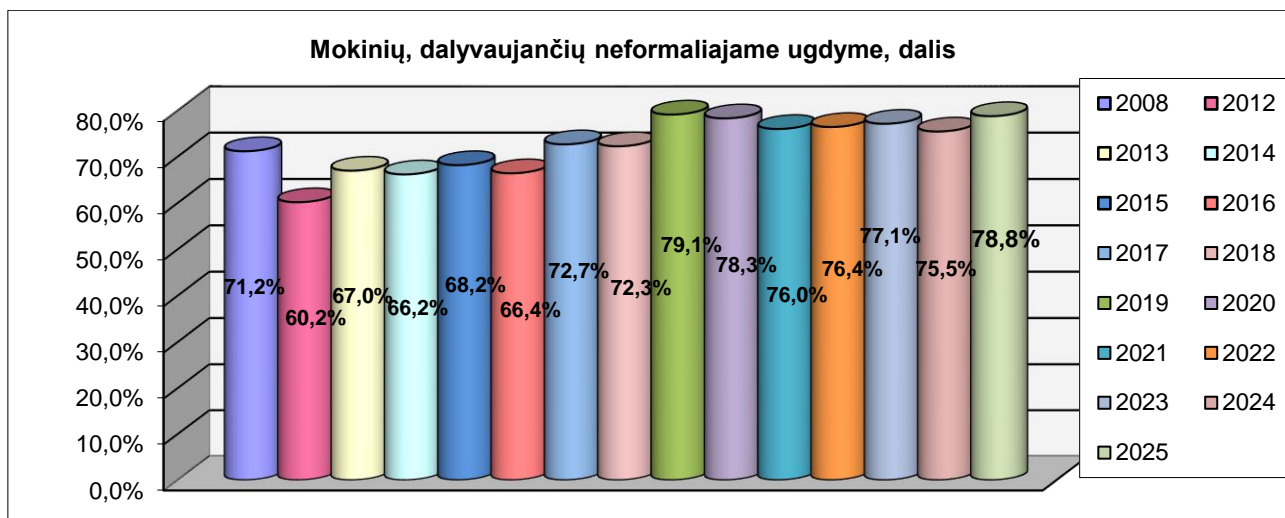
Pastabos:

- * Jei vaikas savo mokykloje lanko kelis būrelius, jis skaičiuojamas tik 1 kartą.
- ** Jei vaikas ugdomas pagal kelias FŠPU programas toje pačioje ar keliose mokyklose, jis skaičiuojamas tik vieną kartą.
- *** Vaikas lanko bent vieną būrelį savo mokykloje arba yra ugdomas pagal bent vieną NVŠ ar FŠPU programą neformaliojo vaikų švietimo mokykloje ar pas laisvuosius mokytojus ar kitus švietimo teikėjus kokiaje nors savivaldybėje, o duomenys apie tai yra įvesti į Mokinių registrą. Jei vaikas dalyvauja keliose programose ar lanko kelis būrelius, jis skaičiuojamas vieną kartą.
- **** Nieko papildomai nelanko - reiškia nelanko jokio būrelio savo mokykloje, nėra ugdomas pagal jokią FŠPU ar NVŠ programą neformaliojo vaikų švietimo mokyklose ir pagal jokią NVŠ programą pas laisvuosius mokytojus ar kitus švietimo teikėjus jokiaje savivaldybėje. Į mokyklų pateiktus duomenis apie kokį nors būrelį lankančius vaikus, skirtingai nei ŠVIS sistemoje, patenka ir tie mokiniai, kurie lanko būrelius pas NVŠ teikėjus ir nėra įvesti į Mokinių registrą, lanko įvairias neakivaizdines mokyklas (pvz., Nacionalinę mokslievių akademiją, neakivaizdinę jaunųjų chemikų mokyklą „Pažinimas“, šeštadieninę informatikos olimpiadininkų mokyklą, neakivaizdinę jaunųjų matematikų mokyklą ir pan.). Duomenys gaunami apklausus mokinius.

Pagal 2025 m. spalio mėn. bendrojo ugdymo mokyklų pateiktus duomenis, iš viso NVŠ ir / ar FŠPU programose dalyvavo 742 (t. y., 78,8 proc.) 1–12 klasių mokiniai. Skaičiuojant šį rodiklį, vienas vaikas skaičiuojamas tik vieną kartą, net jei jis ugdomas pagal kelias skirtingas NVŠ, FŠPU programas, pas kelis NVŠ teikėjus, lanko kelis būrelius savo mokykloje ar mokosi įvairiose šalies lygmens neakivaizdinėse mokyklose.

Bet 200 1–12 klasių mokinių (2024 m. – 243, 2023 m. – 232, 2022 m. – 252, 2021 m. – 258, 2020 m. – 241), t. y., 21,2 proc., nelankė nei vieno būrelio nei savo mokykloje, nei pas NVŠ

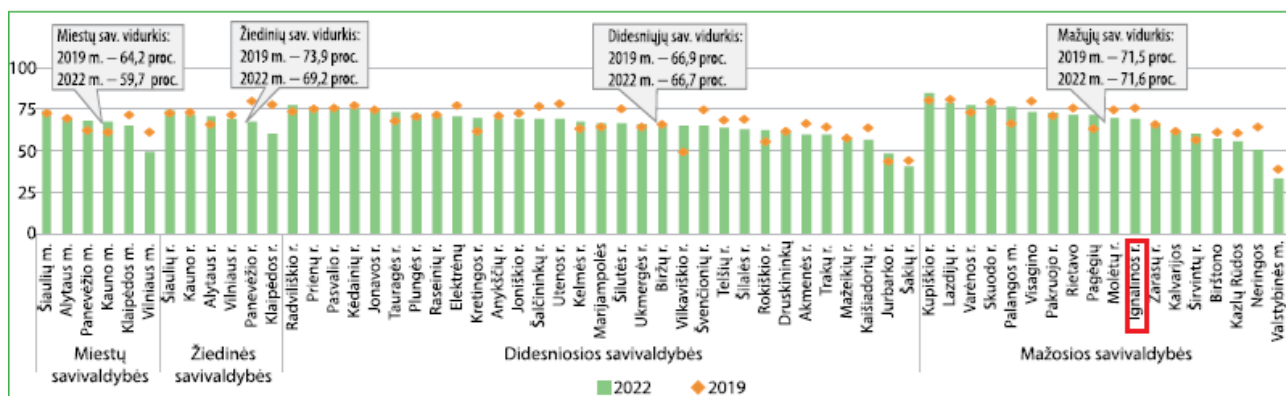
teikėjus ar NVŠ mokyklose, taip pat nebuvo ugdomi pagal FŠPU programas ir nesimokė kitose papildomo ugdymo mokyklose.



Pastaba. 2008–2018 m. skaičiuota priešmokyklinukų ir 1–12 klasių mokinių dalis. Nuo 2019 m. skaičiuota tik 1–12 klasių mokinių dalis (be priešmokyklinukų).

Pagal NVŠ programas ugdomų vaikų dalis 2023 m. buvo apie šalies vidurkį (žr. Leidinys 2023, 161 psl.).

NVŠ programas mokykloje ir kitur lankančių bendrojo ugdymo mokinių dalis* (proc.) savivaldybėse, 2019 m. ir 2022 m.

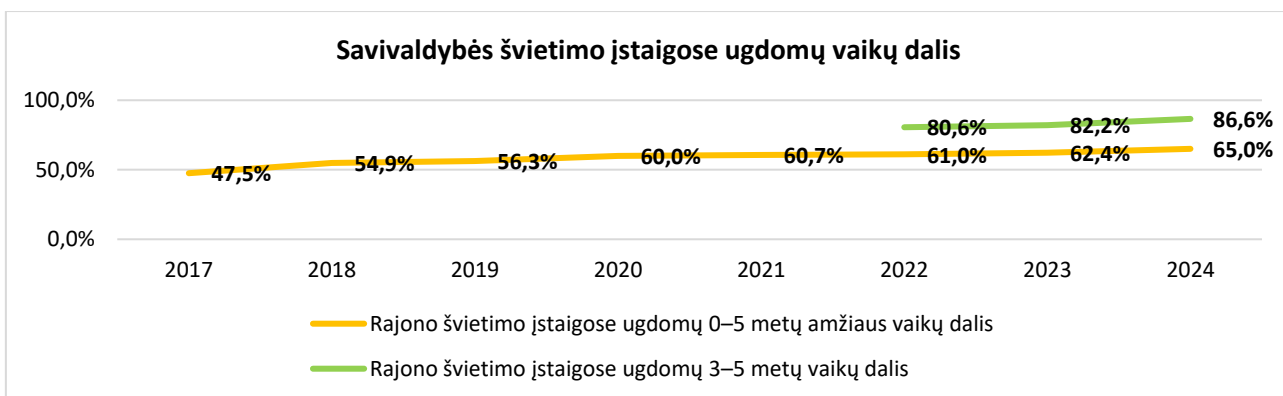


* Skaičiuojami visi bendrojo ugdymo mokiniai, išskyrus ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių vaikus.

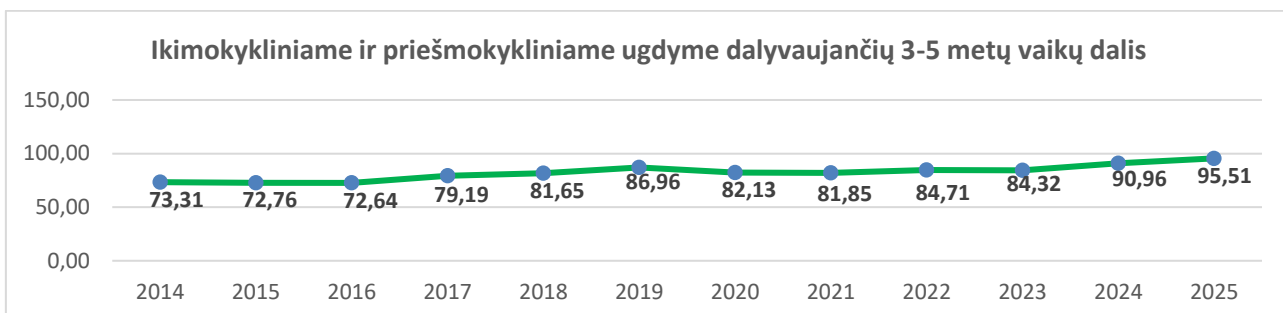
ŠVIS duomenimis, 2025 m. pabaigoje NVŠ dalyvaujančių vaikų dalis Ignalinos rajono savivaldybėje lenkė šalies vidurkį ir sudarė 76,22 proc. (šalyje – 71,77 proc.) (ŠVIS šis rodiklis skaičiuojamas pagal kitokią metodiką, todėl reikšmė nuo savivaldybės švietimo stebėsenos reikšmės nežymiai skiriasi).

Kalbant apie **ankstyvąjį ugdymą**, savivaldybės švietimo įstaigose ugdomų 0–5 metų vaikų dalis (proc.), skaičiuojama nuo bendro savivaldybės šio amžiaus vaikų skaičiaus, kasmet didėja ir 2024 m. buvo – 65,0 proc. (2020 m. – 60,0 proc.), atitinkamai 3–5 m. amžiaus – 86,6 proc. (skaičiuojama nuo 2022 m.).

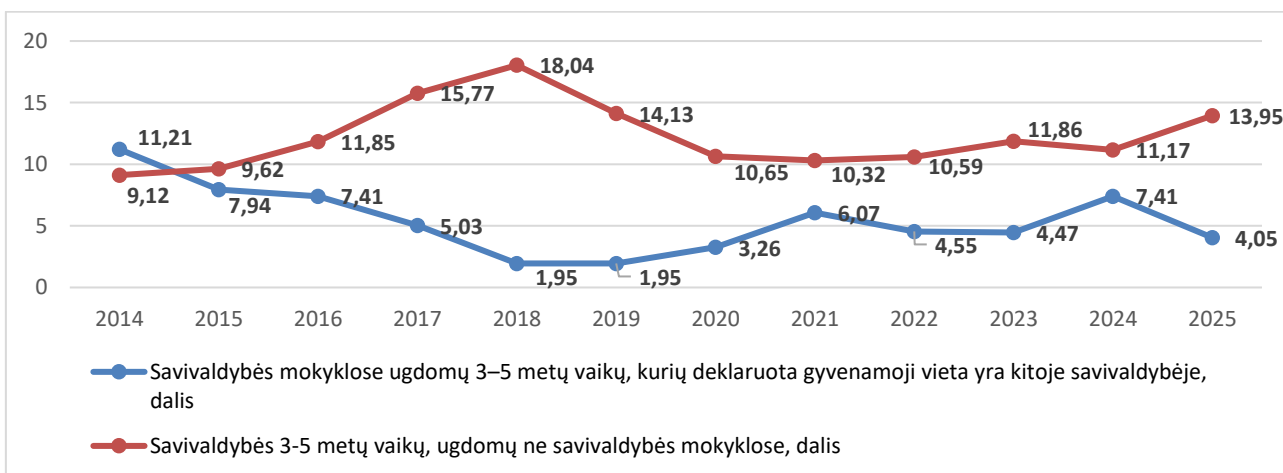
Bendras savivaldybės 0–5 m. amžiaus vaikų skaičius gaunamas iš rajone gyvenamąją vietą deklaravusių 0–5 m. amžiaus vaikų skaičiuojant tik faktiškai rajone gyvenančius (pagal seniūnijų pateiktus duomenis). Švietimo įstaigose ugdomų 0–5 m. amžiaus vaikų skaičius gaunamas imant visus rajone gyvenamąją vietą deklaravusius ir faktiškai jame gyvenančius vaikus, kurie ugdomi Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose (jei vaikas ugdomas rajono švietimo įstaigoje, bet gyvenamąją vietą deklaravęs kitur, jis į ugdomų vaikų skaičių neįtraukiamas).



ŠVIS skaičiuojami visi gyvenamąją vietą deklaruojantys vaikai (ne tik faktiškai gyvenantys) vaikai, kurie ugdomi bet kurioje šalies savivaldybėje. Taip skaičiuojant, ugdomų 3–5 metų amžiaus vaikų dalis 2025 m. savivaldybėje siekė 96,5 proc.



ŠVIS duomenimis, savivaldybės mokyklose ugdomų 3–5 metų vaikų, kurių deklaruota gyvenamoji vieta yra kitoje savivaldybėje, dalis 2025 m. buvo 4,05 proc.; to paties amžiaus vaikų, ugdomų kitose savivaldybėse, dalis – 13,95 proc.



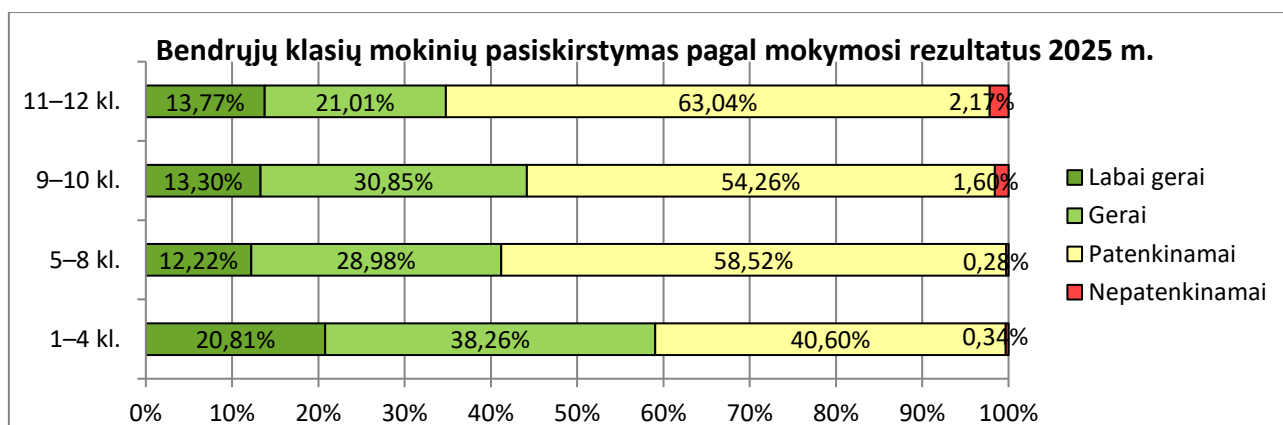
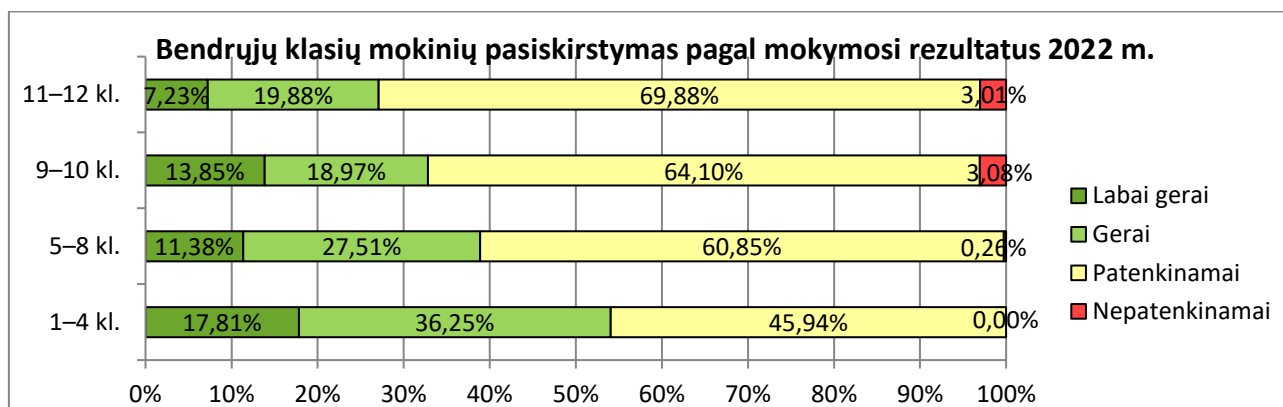
Apibendrinus šiame skirsnyje pateiktą informaciją, galima teigti, kad:

- Dalyvavimas švietimo procese savivaldybėje iš esmės užtikrinamas:
 - savivaldybėje nėra faktiškai gyvenančių nesimokančių vaikų;
 - mokyklos nelankančių mokinių yra vos keli;
 - reikšmingai pagerėjo mokinių lankomumas;
 - vis didesnė vaikų dalis įtraukiama į ankstyvąjį ugdymą;
 - NVŠ dalyvaujančių mokinių dalis kinta nežymiai ir lenkia šalies vidurkį.
- Daugiau nei penktadalis mokinių nedalyvauja NVŠ veiklose.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO REZULTATAI, POVEIKIS IR PASEKMĖS

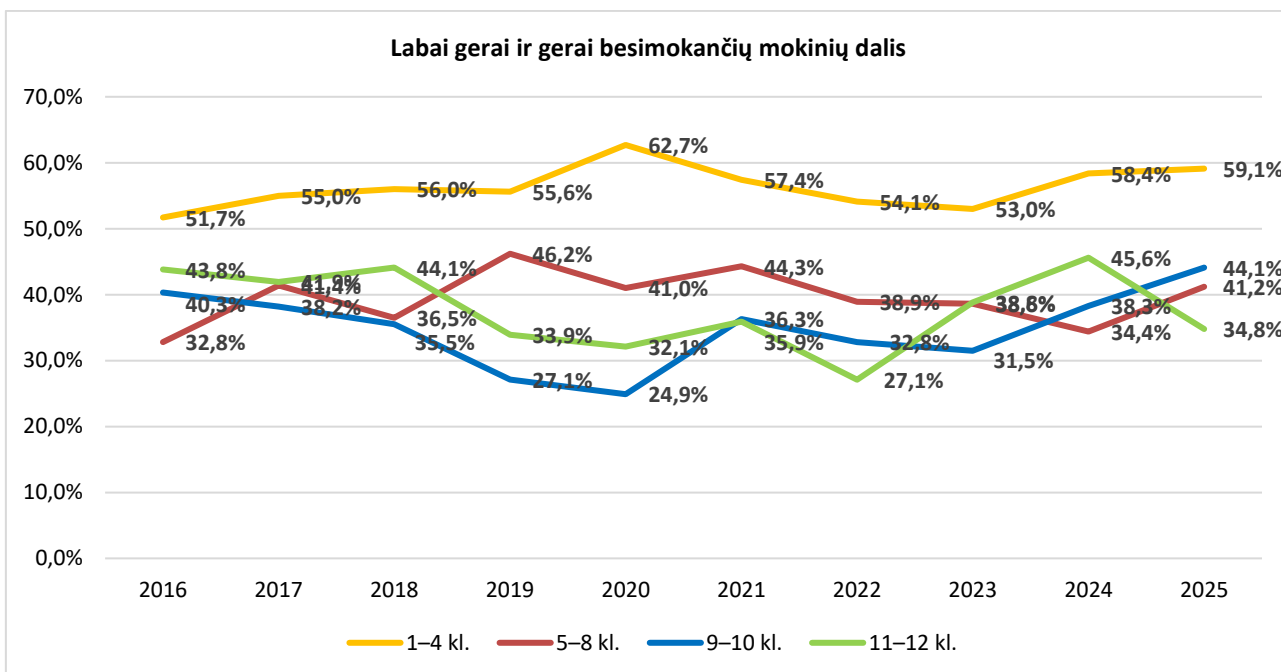
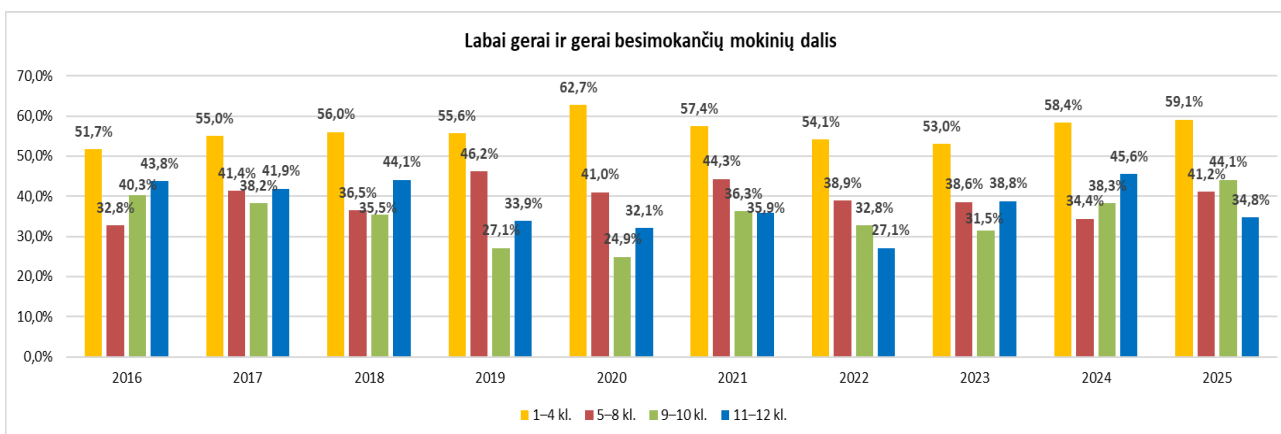
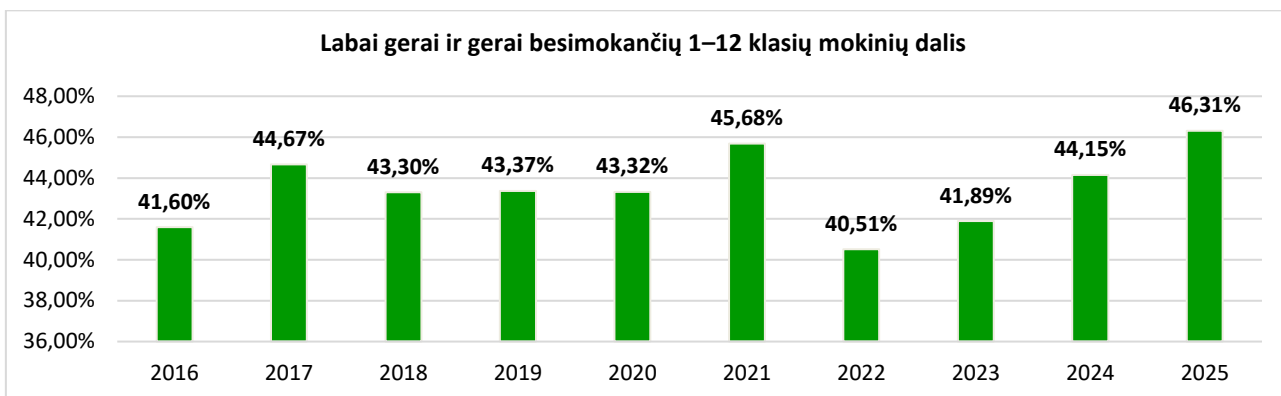
Nuo 2016 m. pradėti rinkti švietimo stebėsenos rodikliai apie bendrųjų klasių **mokinių pasiskirstymą pagal mokymosi rezultatus**. Šis pasiskirstymas skaičiuojamas pagal mokinių metinius įvertinimus (mokiniai, besimokantys SUP klasėse, į šį rodiklį neįtraukiami).

„Labai gerai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, ar 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra „9“ arba „10“. „Gerai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų pagrindinį arba aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, ar 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra ne mažesni negu „7“, išskyrus labai gerai besimokančiuosius. „Patenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų ne žemesnį kaip patenkinamą ar slenkstinį pasiekimų lygmenį ar padaręs pažangą mokinys, ar 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra ne mažesni negu „4“, išskyrus labai gerai ir gerai besimokančiuosius. „Nepatenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, bent vieno mokomojo dalyko nepasiekęs slenkstinio mokymosi pasiekimų lygmens ar nepadaręs pažangos, ar 5–12 klasių mokinys, kurio bent vieno mokomojo dalyko metinis įvertinimas yra „1“, „2“ arba „3“.



Labai gerai ir gerai besimokančiųjų dalis savivaldybės mokyklose nuo 2022 metų kasmet didėjo ir 2025 m. pasiekė 46,3 proc. TŪM projekte nustatyti rodiklių siekiniai mokyklas įpareigojo aktyviau išbandyti įvairias priemones labai gerai ir gerai besimokančių mokinių daliai didinti: išbandyti nauji ugdymo metodai, intensyviai lankytasi įvairiose STEAM ir KU ugdymo aplinkose, buvo stengiamasi kuo labiau individualizuoti ugdymą. Be to, matematinio mąstymo ir lietuvių kalbos gebėjimų ugdymui buvo skiriamas dėmesys per kiekvieno mokomojo dalyko pamoką: TŪM mokymų metu mokymų dalyviai išnagrinėjo įvairias galimybes ugdyti matematinį mąstymą ne matematikos pamokose, o mokymų dalyvių parengti praktiniai darbai su konkrečiais matematinio mąstymo ugdymo pavyzdžiais ne matematikos pamokose prieinami kiekvienam mokytojui.

Pažangumo gerėjimui įtakos turėjo ir padidėjęs pamokų lankomumas, kurio didinimui irgi buvo imtasi įvairių priemonių.



Kaip ir ankstesniais metais, daugiausiai labai gerai ir gerai besimokančių mokinių buvo 1–4 klasėse. Ženkliai padidėjo labai gerai ir gerai besimokančiųjų 5–8 ir 9–10 klasėse – kaip minėta, šiose klasėse mokyklos intensyviai taikė įvairias pažangumo gerinimo priemones.

11–12 klasėse ši dalis sumažėjo, tikėtina, dėl pasikeitusių reikalavimų atnaujintose ugdymo programose ir pakeitimo egzaminų sistema – tiek mokiniai, tiek mokytojai patyrė didžią stresą, kas neigiamai įtakojo mokymosi pasiekimus, o kitose klasėse taikytos pažangumo gerinimo priemonės šioje klasių grupėje dėl minėtų priežasčių buvo taikomos mažiau.

Skaičiuojant bendrai visas klases, mokymosi rezultatai gerėjo visose savivaldybės mokyklose: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje – 49,8 proc. (2023 m. buvo 46 proc.), Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijoje – 32 proc. (2023 m. buvo 29 proc.), Ignalinos r. Vidiškių gimnazijoje – 43 proc. (2023 m. buvo 37 proc.).

Mokyklos pavadinimas	1–4	Iš jų labai gerai besimokančiųjų		Iš jų gerai besimokančiųjų		Iš jų patenkinamai besimokančiųjų		Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)		2022–2023 m. m.	
		Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis		
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	197	36	18,3%	74	37,6%	87	44,2%	0	0,0%		
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	54	8	14,8%	16	29,6%	29	53,7%	1	1,9%		
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	64	4	6,3%	29	45,3%	31	48,4%	0	0,0%		
Iš viso	315	48	15,2%	119	37,8%	147	46,7%	1	0,3%		
	5–8										
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	261	43	16,5%	74	28,4%	144	55,2%	0	0,0%		
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	48	2	4,2%	6	12,5%	40	83,3%	0	0,0%		
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	72	9	12,5%	13	18,1%	50	69,4%	0	0,0%		
Iš viso	381	54	14,2%	93	24,4%	234	61,4%	0	0,0%		
	9–10										
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	103	15	14,6%	21	20,4%	63	61,2%	4	3,9%		
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	33	2	6,1%	5	15,2%	26	78,8%	0	0,0%		
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	32	2	6,3%	8	25,0%	22	68,8%	0	0,0%		
Iš viso	168	19	11,3%	34	20,2%	111	66,1%	4	2,4%		
	11–12										
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	100	18	18,0%	26	26,0%	51	51,0%	5	5,0%		
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	28	3	10,7%	6	21,4%	19	67,9%	0	0,0%		
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	37	6	16,2%	5	13,5%	26	70,3%	0	0,0%		
Iš viso	165	27	16,4%	37	22,4%	96	58,2%	5	3,0%		
	1–12										
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	661	112	17%	195	30%	345	52%	9	1%	46%	307
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	163	15	9%	33	20%	114	70%	1	1%	29%	48
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	205	21	10%	55	27%	129	63%	0	0%	37%	76
Iš viso	1029	148	14%	283	28%	588	57%	10	1%	41,89%	431

Mokyklos pavadinimas	1–4	Iš jų labai gerai besimokančiųjų		Iš jų gerai besimokančiųjų		Iš jų patenkinamai besimokančiųjų		Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų		2024–2025 m. m.	
		Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis		
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	199	49	24,6%	70	35,2%	80	40,2%	0	0,0%		
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	32	3	9,4%	12	37,5%	17	53,1%	0	0,0%		
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	67	10	14,9%	32	47,8%	24	35,8%	1	1,5%		
Iš viso	298	62	20,8%	114	38,3%	121	40,6%	1	0,3%		
	5–8										
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	221	30	13,6%	72	32,6%	118	53,4%	1	0,5%		
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	55	4	7,3%	12	21,8%	39	70,9%	0	0,0%		
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	76	9	11,8%	18	23,7%	49	64,5%	0	0,0%		
Iš viso	352	43	12,2%	102	29,0%	206	58,5%	1	0,3%		
	9–10										
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	134	22	16,4%	45	33,6%	67	50,0%	0	0,0%		
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	20	1	5,0%	3	15,0%	15	75,0%	1	5,0%		
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	34	2	5,9%	10	29,4%	20	58,8%	2	5,9%		
Iš viso	188	25	13,3%	58	30,9%	102	54,3%	3	1,6%		
	11–12										
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	88	13	14,8%	19	21,6%	53	60,2%	3	3,4%		
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	10	3	30,0%	0	0,0%	7	70,0%	0	0,0%		
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	40	3	7,5%	10	25,0%	27	67,5%	0	0,0%		
Iš viso	138	19	13,8%	29	21,0%	87	63,0%	3	2,2%		
	1–12										
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	642	114	17,8%	206	32,1%	318	49,5%	4	0,6%	49,84%	320
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	117	11	9,4%	27	23,1%	78	66,7%	1	0,9%	32%	38
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	217	24	11,1%	70	32,3%	120	55,3%	3	1,4%	43%	94
Iš viso	976	149	15,3%	303	31,0%	516	52,9%	8	0,8%	46,31%	452

Kaip jau minėta, pažangumo gerėjimui įtakos galimai turėjo ne tik įvairios TŪM veiklos, bet ir dar viena naujovė – jau kelerius metus į direktorių metines užduotis įrašomos nustatytos siekiamų pažangumo, lankomumo ir kitų konkrečių savivaldybėje skaičiuojamų švietimo stebėsenos rodiklių reikšmės.

Siekiant didinti labai gerai besimokančių mokinių dalį, 2023-08-29 savivaldybės Tarybos sprendimu Nr. T-169 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ nutarta puikiai besimokančius mokinius **skatinti piniginėmis premijomis**.

Kartoti kurso likusių mokinių dalis 2025 m. sudarė 0,9 proc. (palyginimui – 2023 m. ji buvo 0,3 proc., 2022 m. 0,5 proc., 2021 m. – 0,7 proc., 2020 m. – 0,2 proc.). Tai iš esmės pavieniai mokiniai, ir likimas kartoti kurso labiau priklauso nuo asmeninių kiekvieno mokinio ypatumų.

Nuo 2016 m. renkami švietimo stebėsenos rodikliai apie mokinių **dalyvavimą ir pasiekimus įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose**. Šiuose rodikliuose kiekvienas mokinys skaičiuojamas tiek kartų, kiek įvairių konkursų, varžybų, olimpiadų vienas ar kartu su komanda jis dalyvavo / laimėjo per mokslo metus.

Mokiniai įvairiuose konkursuose, varžybose, olimpiadose dalyvavo kasmet, net pandemijos metu. Pasibaigus nuotoliniam tokių renginių organizavimui, kaip nebūtų keista, pastebėtas ne padidėjęs, o perpus sumažėjęs dalyvavimo aktyvumas.

2022–2023 m. m.

Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis (išskyrus sportą)

Mokyklos pavadinimas	1–12 klasių mokinių skaičius 2022-09-01	Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių (1–12 klasių mokinių) skaičius per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Dalis	Iš jų rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičius per mokslo metus	Dalis
Ignalinos Česovo Kudabos gimnazija	696	658	95%	242	35%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	161	161	100%	103	64%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	206	281	136%	208	101%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	6		0%		0%
Iš viso	1069	1100	102,9%	553	51,7%

Pastabos:

1. Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių konkursų, varžybų, olimpiadų (išskyrus sportą) vienas ar kartu su komanda jis dalyvavo per mokslo metus.
2. 1–3 vietų laimėtojų skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek jis įvairiuose rajono, regiono, šalies, tarptautiniuose konkursuose vienas ar kartu su komanda užėmė 1–3 vietą ar gavo I–III laipsnio ar jį atitinkantį diplomą (pvz., „Auksinės kengūros diplomą“ ir pan.) per mokslo metus.
3. Jei konkursas komandinis, skaičiuojami visi komandos nariai.
4. Laimėtojų skaičius ir dalis skaičiuojami nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus.

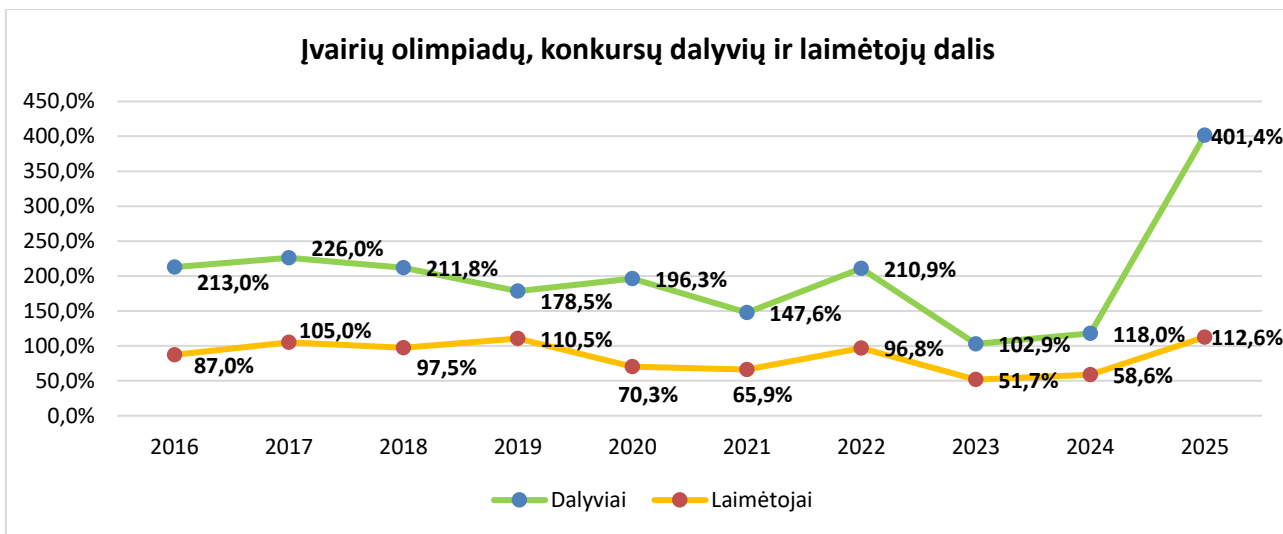
Per 2022–2023 m. m. šių renginių dalyvių skaičius (kiekvieną vaiką skaičiuojant tiek kartų, kiek konkursų dalyvavo) – 1100 (ankstesniais metais – 2267): t. y., vidutiniškai kiekvienas 1–12 klasių mokinys dalyvavo tik viename konkurse (ankstesniais metais – vidutiniškai 2,1 konkurso).

Nors 2022 m. (dar buvo gausu įvairių pandeminių ribojimų) buvo pasiektas įprastinis ikipandeminis dalyvavimo konkursuose lygis, 2023 m. dalyvavimo konkursuose aktyvumas – pats mažiausias stebimu laikotarpiu. Tikriausiai taip atsitiko dėl to, kad, renginių organizuojant kontaktiniu būdu, norint jame dalyvauti sugaištamos ne kelios valandos, kaip buvo įprasta nuotolinių renginių metu, o visa diena; be to, lyginant su nuotoliniu dalyvavimu, atsiranda transporto išlaidos, reikia lydinčių asmenų.

Į šią problemą buvo atkreiptas dėmesys, nes dalyvavimas įvairiuose konkursuose plečia mokinių akiratį ir skatina aukštesnius mokinių pasiekimus. Kartu su lankomumo ir pažangumo gerinimu, nuo 2023 m. buvo imtasi priemonių ir mokinių dalyvavimo konkursuose aktyvinimui. Priemonės pasiteisino, ir 2025 m. mokinių dalyvavimo konkursuose lygis – jau 401,4 proc., t. y., kiekvienas mokinys vidutiniškai dalyvavo 4 konkursuose.

Konkursų laimėtojų dalis padidėjo iki 112,6 proc. – įvairiose (rajono, regiono ar šalies lygmens) mokomųjų dalykų olimpiadose ir konkursuose savivaldybės mokyklų mokiniai laimėjo 1 115 prizinių vietų.

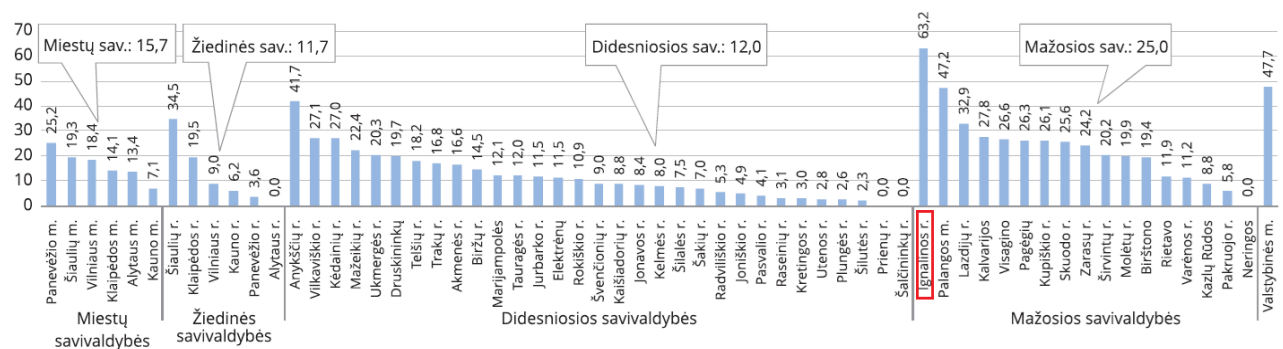
2024–2025 m. m.					
Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis (išskyrus sportą)					
Mokyklos pavadinimas	1–12 kl. mokinių skaičius 2024-09-01	Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių (1–12 klasių mokinių) skaičius per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Dalis	Iš jų rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičius per mokslo metus	Dalis
Ignalinos Česovo Kudabos gimnazija	644	3160	491%	775	120%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	120	312	260%	91	76%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	221	502	227%	249	113%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	5	0	0%	0	0%
Iš viso	990	3974	401,4%	1115	112,6%



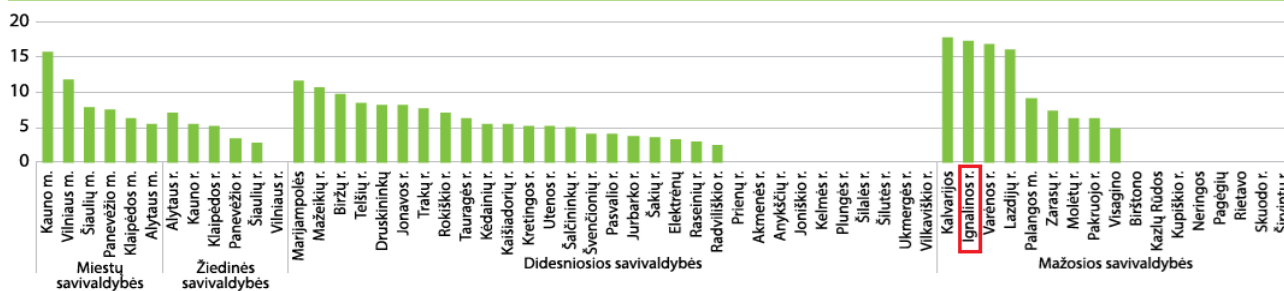
Nuo 2022 m. **rajono etapo renginių laimėtojai** skatinami ne tik diplomais, bet ir medaliais (Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. spalio 13 d. įsakymas Nr. V2-400 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių vykdymo ir mokinių dalyvavimo šalies renginiuose tvarkos aprašo patvirtinimo“).

Pagal **nacionalinių ir tarptautinių dalykinių olimpiadų prizininkų**, tenkančių 10-iai tūkst. mokinių, savivaldybė išlieka viena pirmaujančių šalyje (žr. ŠMSM ir NŠA leidinys „Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas“ (toliau – Leidinys 2022), 47 psl.; Leidinys 2023, 50 psl.; Leidinys 2024, 75 psl.).

Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių 2021 m.

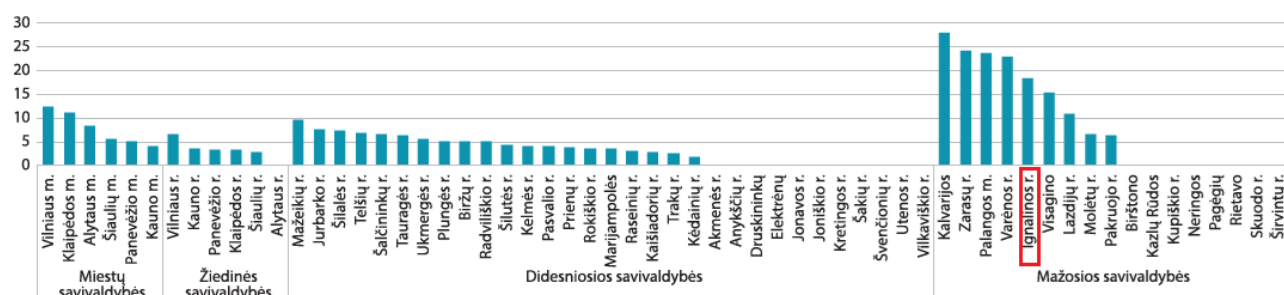


2023 m. Nacionalinių ir tarptautinių dalykų olimpiadų prizininkų (medalių ir 1–3 vietų laimėtojų) skaičius, tenkantis 10-iai tūkst. mokinių*



Nacionalinių ir tarptautinių olimpiadų laimėtojų yra ne kiekvienoje šalies savivaldybėje; 2024 m. tokių savivaldybių buvo 40. Skaičiuojant santykinai (kiek olimpiadų prizininkų tektų 10-iai tūkst. mokinių), Ignalinos r. savivaldybė vėl pateko tarp geriausiųjų (žr. Leidinys 2025, 73–74 psl.).

Nacionalinių ir tarptautinių dalykų olimpiadų prizininkų (medalių ir 1–3 vietų laimėtojų) skaičius, tenkantis 10-iai tūkst. mokinių*, 2023–2024 m. m.



Dalykiniuose konkursuose ir olimpiadose, kurių rezultatai yra įtraukiami į Mokinių registrą, 2021–2025 metų laikotarpiu pasiekti 24 Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių laimėjimai:

2020–2021 m. m.: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija – II vieta Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje, III vieta Lietuvos mokinių chemijos olimpiadoje, Pagyrimo raštai Lietuvos mokinių dailės olimpiadoje ir Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiadoje; Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija – I vieta ir Pagyrimo raštas Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkurse, II vieta Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse; Ignalinos r. Vidiškių gimnazija – Pagyrimo raštas Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkurse.

2021–2022 m. m.: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija – II vieta Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje, III vieta Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje, dvi III vietos Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse; Ignalinos r. Vidiškių gimnazija – III vieta Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje, Pagyrimo raštas Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų mokiniams.

2022–2023 m. m.: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija – Pagyrimo raštas Vidurio Europos matematikos olimpiadoje, III vieta ir laureato vardas Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje, III vieta Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse, Pagyrimo raštas Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje; Ignalinos r. Vidiškių gimnazija – III vieta Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje.

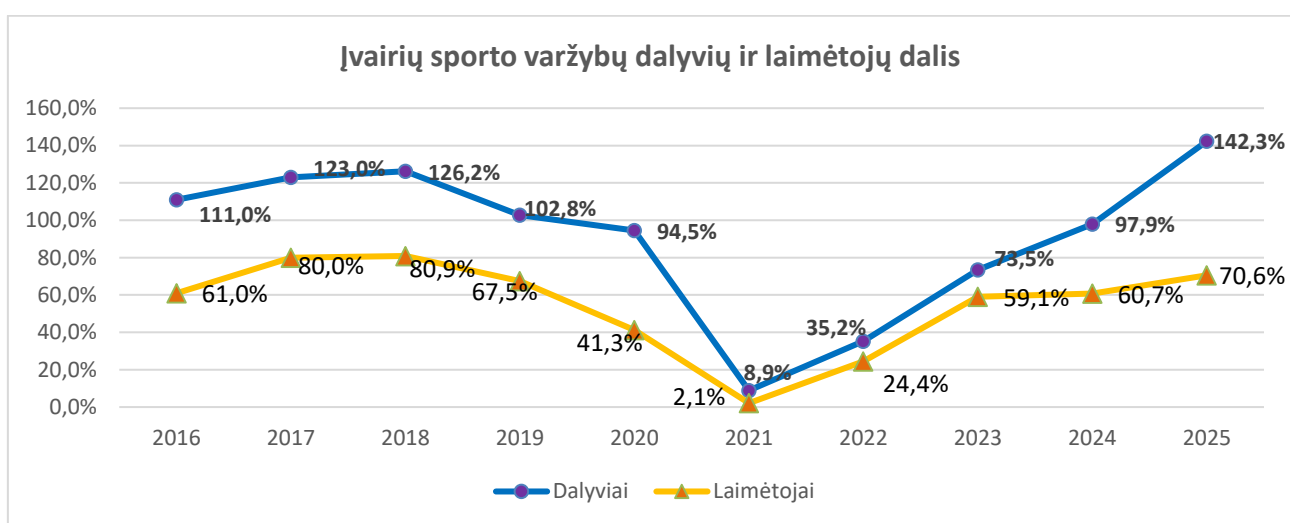
2023–2024 m. m.: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija – II vieta Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje, II vieta Lietuvos mokinių chemijos olimpiadoje, Pagyrimo raštas Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje; Ignalinos r. Vidiškių gimnazija – II vieta Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje.

2024–2025 m. m.: Ignalinos r. Vidiškių gimnazija – I vieta Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje.

Aptariamu laikotarpiu buvo nemažai **tarptautinio lygmens** „pirmų kartų“: 2021 m. pirmą kartą savivaldybės istorijoje mokinys dalyvavo Europos jaunių informatikos olimpiadoje (EJOI), 2022 m. pirmą kartą dalyvavo tarptautinėje Vidurio Europos matematikos olimpiadoje (MEMO), 2023 m. pirmą kartą tarptautinėje Vidurio Europos matematikos olimpiadoje (MEMO) laimėtas Pagyrimo raštas, 2024 m. pirmą kartą dalyvauta tarptautinėje Baltijos šalių informatikos olimpiadoje. Vien pakliūti į tokius renginius – didelis pasiekimas, reikalaujantis intensyvaus kasdienio darbo.

Siekiant skatinti mokinius domėtis mokslo pasiekimais, aktyviai dalyvauti popamokinėje veikloje, konkursuose ir olimpiadose, kasmet vyko tradicinis nuo 2000 m. organizuojamas **Jaunųjų talentų konkursas**, kuriame vertinami mokinių pasiekimai intelektualinėje, kultūrinėje, meninėje veikloje, respublikinėse, zoninėse, rajoninėse olimpiadose, konkursuose. Šio konkurso laimėtojai kasmet buvo apdovanoti padėkos raštais ir suvenyrais, o nuo 2023 m. – ir **piniginėmis premijomis**.

Įvairių sporto varžybų dalyvių dalis didėja ir 2025 m. viršijo ikipandeminį lygį.



2024–2025 m. m.					
Įvairių sporto varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis					
Mokyklos pavadinimas	1–12 kl. mokinių skaičius 2024-09-01	Iš jų įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų dalyvių (1–12 klasių mokinių) skaičius per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Dalis	Iš jų įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičius per mokslo metus	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	644	655	102%	310	48%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	120	370	308%	135	113%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	221	384	174%	254	115%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	5	0	0%	0	0%
Iš viso	990	1409	142,3%	699	70,6%
Pastabos:					
1. Įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų dalyvių skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių varžybų jis vienas ar kartu su komanda dalyvavo per mokslo metus.					
2. 1–3 vietų laimėtojų skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek jis įvairiose rajono, regiono, šalies, tarptautinėse sporto varžybose vienas ar kartu su komanda užėmė 1–3 vietų ar gavo I–III laipsnio diplomą per mokslo metus.					
3. Jei konkursas komandinis, skaičiuojami visi komandos nariai.					
4. Laimėtojų skaičius ir dalis skaičiuojami nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus.					

Nuo 2024 m. geriausi sportininkai ir jų treneriai (2024 m. gegužės 2 d. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimas Nr. T-82 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės sportininkų ir jų trenerių apdovanojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“) už kiekvieną atitinkamo lygmens laimėjimą šalies ar tarptautinėse varžybose yra skatinami piniginėmis premijomis.

Analogiško tvarkos aprašo savivaldybėje už pasiekimus mokslo srityje dalyvaujant tarptautinėse ar šalies lygmens įvairių mokomųjų dalykų olimpiadose nėra.

Pagal mokyklų pateiktus duomenis, 2025 m. Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose buvo 91 dešimtokas. Iš jų 84 gavo **Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus**, 4 – Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus, 3 palikti kartoti kurso. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslą dalis – 100 proc.

Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų dešimtokų tolimesnis mokymasis 2025 m.

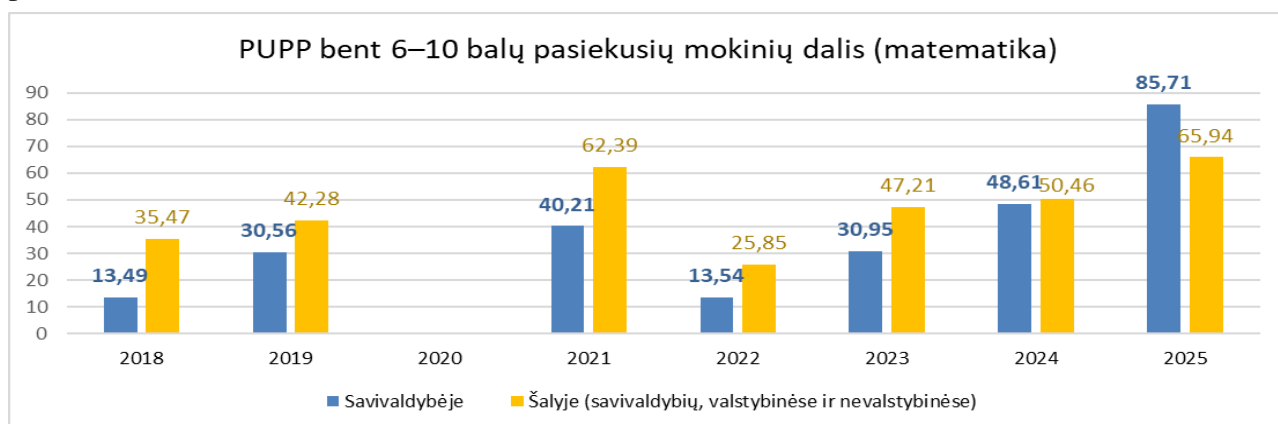
Mokyklos pavadinimas	10 (II) kl. mokinių skaičius m. m. pabaigoje	10 (II) kl. mokinių, gavusių Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, skaičius m. m. pabaigoje	Iš jų:				10 (II) kl. mokinių, gavusių Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus, skaičius m. m. pabaigoje	Iš jų:			Palikti kartoti kurso	Akademiniuose atostogose
			Tęsia mokslą III klasėje toje pačioje mokykloje	Tęsia mokslą kitoje (šalies ar užsienio) bendrojo ugdymo mokykloje	Tęsia mokslą profesinio mokymo įstaigoje	Niekur netęsia mokslo		Tęsia mokslą profesinio mokymo įstaigoje	Mokosi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą	Niekur netęsia mokslo		
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	70	68	65	-	3	-	2	1	-	1	-	-
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	10	10	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	10	6	-	1	5	-	2	2	-	-	2	-
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Iš viso:	91	84	65	1	18	-	4	3	-	1	3	-

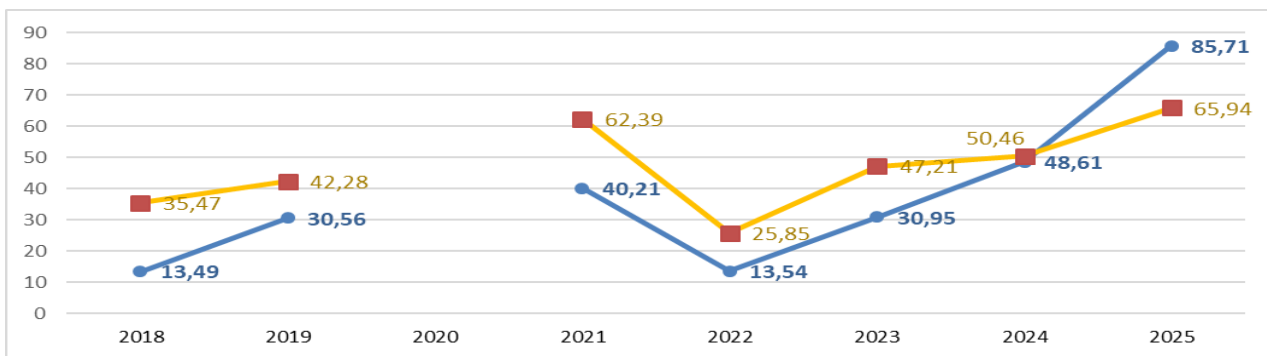
Bendrojo ugdymo mokyklų duomenimis, 2025 m. matematikos ir lietuvių kalbos **pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose** (toliau – PUPP) dalyvavo 86 dešimtokai.

Mokyklų duomenimis, **matematikos PUPP** 6–10 balų įvertinimą pasiekė 84,88 proc. (2021 m. – 39,8 proc.) dešimtokų.

Mokyklos pavadinimas	Mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP, skaičius	Iš jų 6–10 balų gavusiųjų skaičius (KELTO duomenys)	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	68	64	94,12 proc.
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	10	3	30,00 proc.
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	8	6	75,00 proc.
Iš viso	86	73	84,88 proc.

ŠVIS duomenimis (skaičiuojama pagal ŠVIS metodiką), ši dalis yra 85,71 proc. Tai daug aukščiau, nei šalies vidurkis, ir aukščiausias vidurkis stebimu laikotarpiu – matyt, mokyklų pastangos ugdyti matematinę mąstymą per visų dalykų pamokas, kaip ir kitos pažangumo gerinimo priemonės, pasiteisino.



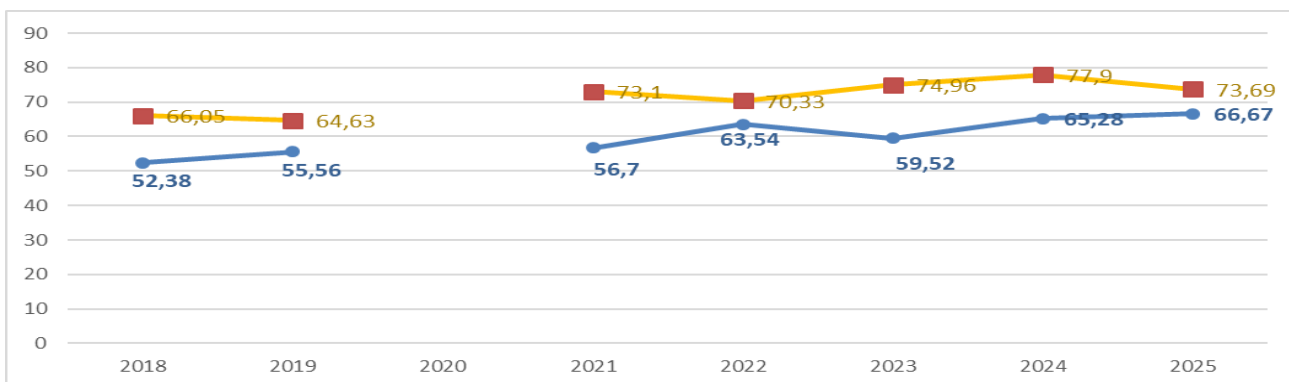
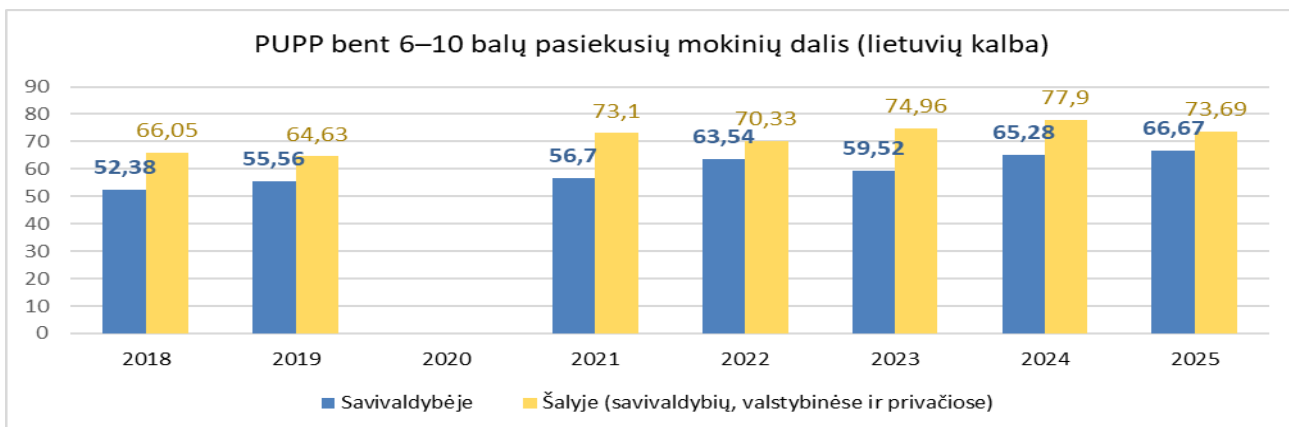


Pastaba. 2020 m. matematikos PUPP dėl pandemijos nevyko.

Mokyklų duomenimis, **lietuvių kalbos PUPP 6–10 balų įvertinimą pasiekė 69,77 proc.** (2021 m. – 56,12 proc.) dešimtokų.

Mokyklos pavadinimas	Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos PUPP, skaičius	Iš jų 6–10 balų gavusiųjų skaičius (KELTO duomenys)	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	68	53	77,94 proc.
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	10	1	10,00 proc.
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	8	6	75,00 proc.
Iš viso	86	60	69,77 proc.

ŠVIS duomenimis (skaičiuojama pagal ŠVIS metodiką), ši dalis yra 66,67 proc.



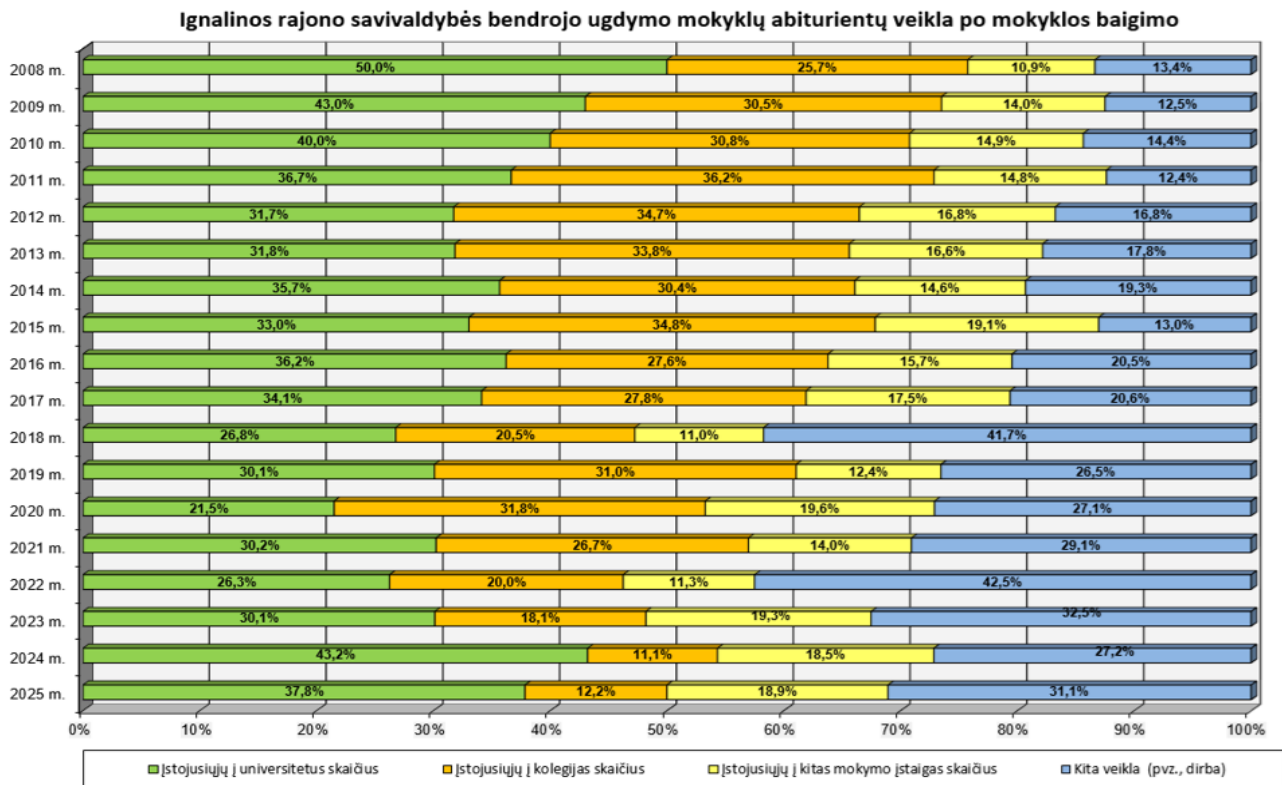
Pastaba. 2020 m. lietuvių k. PUPP dėl pandemijos nevyko.

2025 m. Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose buvo 74 **abiturientai**, iš jų 65, t. y., 87,8 proc., gavo brandos atestatus.

Pagal mokyklų pateiktus duomenis, 2025 m. abiturientai pasirinko studijuoti 9 universitetuose (28 abiturientai), 3 kolegijose (9 abiturientai) ir 9 profesinio mokymo ar kitose

įstaigose (14 abiturientų). Kiti jau dirbo arba ketino dirbti Lietuvoje ar užsienyje (14 abiturientų), atlikti savanorišką ar privalomąją karo tarnybą (9 abiturientai).

Į universitetus 2025 m. įstojo 37,8 proc. abiturientų. Tai didesnė dalis nei buvo 2011–2023 m., bet mažesnė negu ankstesniais (2024 m. studijas universitetuose pasirinko 43,2 proc. abiturientų). Kolegijose 2025 m. pasirinko studijuoti 12,2 proc. abiturientų, profesinio mokymo ar kitose įstaigose – 18,9 proc.



Kaip ir kone kasmet, 2025 m. populiariausias pagal rajono abiturientų pasirinkimą universitetas – Vilniaus universitetas (7 įstojusieji). Vilniaus Gedimino technikos universitete šiais metais studijuos taip pat 7, Lietuvos sveikatos mokslų universitete – 4, Mykolo Romerio universitete – 3 abiturientai. Pasirinktos studijos ir Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje (2), Kauno technologijos universitete (2), Vilniaus dailės akademijoje (1), Vytauto Didžiojo universitete (1), Paryžiaus viešajame universitete SCIENCES PO (1). Pasirinktos būsimos specialybės labai įvairios.

Mėgstamiausia kolegija nesikeičia jau ilgą laiką – tai Vilniaus kolegija, kurioje 2025 m. pasirinko mokytis 6 rajono abiturientai. 2 abiturientai pasirinko mokytis Utenos kolegijoje, 1 – Vilniaus dizaino kolegijoje.

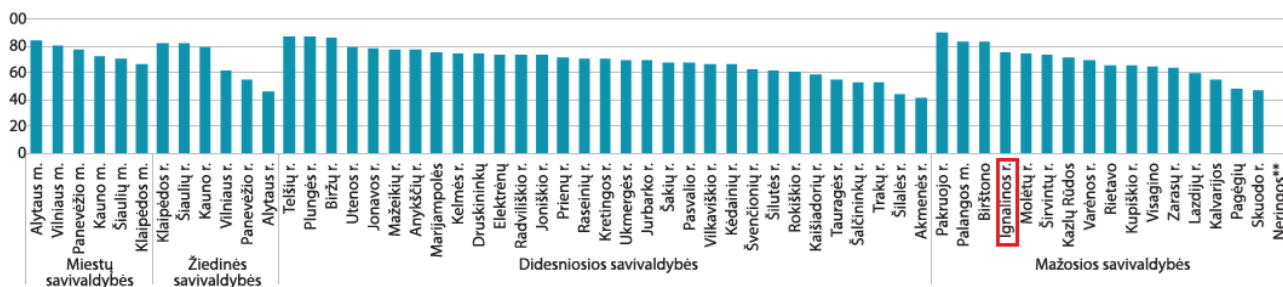
Iš kitų mokymo įstaigų 2025 m. populiariausias buvo Vilniaus paslaugų ir verslo profesinio mokymo centras, kuriame pasirinko mokytis 6 abiturientai. Buvo pasirinkusiųjų mokyti ir Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centre, Utenos regioniniame profesinio mokymo centre, Švenčionių profesinio rengimo centre, Zarasų profesinėje mokykloje, Muitinės mokymo centre, Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centre, Lietuvos policijos mokykloje, Valstybės sienos apsaugos tarnybos prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos Pasieniečių mokykloje.

Mokyklos pavadinimas	Abiturientų skaičius	Gavusių brandos atestatus skaičius	Įstojusiujų į universitetus skaičius	Įstojusiujų į kolegijas skaičius	Įstojusiujų į kitas mokymo įstaigas skaičius	Kita veikla ir skaičius		
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	50	47 94,0 %	23 46,0 %	7 14,0 %	5 10,0 %	Ruošiasi dirbti ar dirba Lietuvoje – 9	15	30,0 %
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	10	7 70,0 %	2 20,0 %	1 10,0 %	2 20,0 %	Lietuvos kariuomenės savanoriai – 6	5	50,0 %
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	14	11 78,6 %	3 21,4 %	1 7,1 %	7 50,0 %	Dirba – 3	3	21,4 %
						Atliks karo tarnybą – 2		
Iš viso 2025 m.:	74	65 87,8 %	28 37,8 %	9 12,2 %	14 18,9 %	Lietuvos kariuomenės savanoriai – 1	23	31,1 %
						Dirba – 2		
						Ruošiasi dirbti ar dirba – 14		
						Lietuvos kariuomenės savanoriai arba		
						Atliks karo tarnybą – 9		

Tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus (toliau – VBE) išlaikė 54, arba 72,97 proc., visų abiturientų. Savivaldybėje šis rodiklis skaičiuojamas nuo visų abiturientų.

Skaičiuojant pagal ŠVIS metodiką, tris ir daugiau VBE išlaikiusiųjų dalis – 85,92 proc. (2022 m. – 62,5 proc.). ŠVIS duomenimis, 2024 m. šalies savivaldybėse buvo nuo 41 proc. iki 90 proc. tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų (žr. Leidinys 2025, 73 psl.).

Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalys (proc.) 2024 m.



Savivaldybės abiturientų **apibendrintas ir šešių dalykų VBE rodikliai** viršija šalies vidurkį (žr. Leidinys 2025, 252 psl.).

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose besimokantys abiturientai **už gerus egzaminų rezultatus** nuo 2022 m. yra **skatinami pinigineis premijomis** (Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. gegužės 31 d. sprendimas Nr. T-115 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“). Piniginės premijos abiturientams skiriamos pagal šiuos kriterijus: gavusiems brandos atestatą su pagyrimu; išlaikiusiems VBE 100 balų; išlaikiusiems VBE 95–99 balais.

- Apibendrinus šiame ir ankstesniuose skirsniuose pateiktą informaciją, galima teigti, kad:
- Mokyklose padidėjo mokinių pasiekimams skiriamas dėmesys, ypač – matematinio mąstymo ugdymui, pasiteisino įvairios taikomos pasiekimų gerinimui skirtos priemonės, nes:
 - padidėjo bendra 1–12 klasių labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis;
 - pagerėjo mokinių PUPP pasiekimai, ženkliai pralenktas šalies matematikos PUPP vidurkis;
 - perpus padidėjo dalyvaujančiųjų mokomųjų dalykų konkursuose mokinių skaičius;
 - pagal mokomųjų dalykų olimpiadų rezultatus savivaldybė – viena pirmaujančiųjų šalyje.
 - Tikslinga ir toliau:
 - skatinti mokinių dalyvavimą mokomųjų dalykų olimpiadose ir konkursuose;
 - ugdyti matematinį mąstymą per visų dalykų pamokas;
 - plėtoti ugdymą įvairiose STEAM ir kitose paveikiuose aplinkose;
 - didinti mokinių ugdymą pagal individualius ugdymo planus;
 - tęsti įvairias kitas TŪM projekto metu pradėtas ir išbandytas mokinių mokymosi rezultatų gerinimui skirtas priemones.
 - Reikia ieškoti būdų vyresniųjų klasių mokinių pasiekimams gerinti, aktyvinti jų dalyvavimą mokomųjų dalykų olimpiadose.
 - Reikėtų stiprinti ugdymą karjerai, nes beveik trečdalis abiturientų iš karto po mokyklos baigimo niekur netęsia mokslo.

II SKYRIUS

IŠVADOS APIE ŠVIETIMO BŪKLĘ SAVIVALDYBĖJE

1. Savivaldybėje atsižvelgiama į nepalankų švietimo demografinį kontekstą ir, stengiantis kompensuoti galimą mokinių šeimų patiriamą nepritekliaus įtaką mokinių pasiekimams bei į didelį SUP turinčių vaikų skaičių, siekiama:

- didinti ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo aprėptį;
- užtikrinti kuo platesnę įvairių nemokamų neformaliojo vaikų švietimo veiklų įvairovę;
- kuo anksčiau pastebėti mokinių turimus SUP ir laiku atliepti jų poreikius;
- plėsti teikiamą švietimo pagalbą visiems, ne tik įvairių SUP turintiems, vaikams ir didinti švietimo pagalbos prieinamumą;
- plėsti mokinių akiratį organizuojant įvairias pažintines ekskursijas ir siūlant kuo didesnę ugdymo karjerai veiklų įvairovę;
- aprūpinti mokyklas šiuolaikiškomis pažangiomis ugdymo priemonėmis, informacinėmis technologijomis, stiprinti STEAM, KU ir įtraukiojo ugdymo aplinkas.

2. Gero mokyklų materialinio aprūpinimo ir mokiniams teikiamų paslaugų įvairovės žymia dalimi pasiekama dalyvaujant įvairiuose projektuose, kurie:

- gerina ugdymo aplinką;
- plečia mokinių akiratį ir suteikia įvairesnių ugdymo ir ugdymosi galimybių;
- didina mokinių mokymosi motyvaciją;
- gerina mokinių pasiekimus;
- skatina mokytojų profesinį augimą ir stiprina kvalifikaciją;
- skatina bendravimą, bendradarbiavimą ir mokyklų tinklaveiką;
- suteikia įvairesnių ugdymo ir ugdymosi galimybių bei aukštesnės teikiamų ugdymo paslaugų kokybę.

3. Savivaldybėje dirba aukštos kvalifikacijos nuolat besitobulinantys ir prireikus persikvalifikuojantys švietimo darbuotojai, kurie iš esmės yra patenkinti mokyklose esamomis darbo sąlygomis ir todėl sulaukė pensinio amžiaus dažnai pasiliekančios dirbti mokykloje. Šalyje aktualus pedagogų trūkumas (atsižvelgiant ir į mažėjantį mokinių skaičių) savivaldybėje kol kas žymiai nejaučiamas. Bet kone trečdalis pedagogų yra 60 m. amžiaus ar vyresni, todėl didėja tikimybė, kad už kelerių metų mokyklose gali pritrūkti mokytojų.

Atsižvelgiant į vieną didžiausių šalyje mokyklose besimokančių SUP mokinių dalį, švietimo pagalbos specialistų mokyklose turėtų būti daugiau.

4. Savivaldybėje ugdymo įstaigas kuo ilgiau stengiamasi išlaikyti arčiau vaiko, bet pasikeitę teisės aktai lemia ugdymo nutolinimą nuo vaiko gyvenamosios vietos. Mokinių skaičiaus vidurkis klasės komplekte visose klasių grupėse mažesnis nei šalyje, bet jį didinti įmanoma tik neformuojant klasių atskirose mokyklose, o tai daryti netikslinga.

Mokyklų aprūpinimas mokykliniais autobusais iš esmės pakankamas. Kadangi mokiniai nemokamai vežami ne tik į bendrojo ugdymo mokyklas, bet ir pas pasirinktus neformaliojo vaikų švietimo teikėjus (iki 40 km), kaimo mokyklų mokiniams yra plačiai prieinamas neformalusis švietimas.

5. Ugdymas įvairinamas ir personalizuojamas.

Kasmet didėja STEAM ir KU pamokų skaičius. Puoselėjama dalijimosi kultūra: dauguma pedagogų dalijasi patirtimi virtualiose bendruomenėse, viešai skelbiami STEAM ir KU pamokų planai. Stiprėja ugdymas karjerai.

Vis didėjanti 1–10 klasių mokinių, ugdomų pagal jiems parengtus individualius ugdymo planus, dalis rodo, kad tokie planai rengiami ne tik dėl SUP įvairių sutrikimų turintiems, bet ir kitiems mokiniams, kas rodo padidėjusį rūpestį vaikų ugdymo individualizavimu bei personalizavimu, mokymosi krūvio mažinimu.

6. Rūpinamasi mokyklų bendruomenių savijauta. Kasmetinio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ rezultatų pokyčiai rodo, kad mokyklose skiriama daugiau dėmesio ugdymo kokybei ir bendradarbiavimui su mokinių tėvais, rūpesčiui emociškai mokyklos bendruomenės gerove. Mokyklos imasi įvairių priemonių emociškai klimatui gerinti. Tyrimo rezultatų vidurkiai geri. Bet penktadalis mokinių savo savijautą mokykloje vertina prastai – tik 1–4 balais, todėl galimai kaupiasi ir bręsta būsimos problemos. Be to, daugiau vaikų į namus grįžta pervargę, jaučia mokymosi krūvio padidėjimą ir mažiau laiko turi mėgstamiems užsiėmimams. Todėl ugdymo kokybės reikia siekti ne mokinio gerovės kaina, o ieškant kitokių būdų. Mokyklų (klasių) lygmeniu tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ tobulintinos sritys pagal konkrečios klasės (ar klasių grupės) rezultatus ne visada išskiriamos ir analizuojamos, patikslinantys tyrimai mokyklose silpniausių sričių įvertinimo priežastims nustatyti dažniausiai neatliekami, todėl tyrimo rezultatai nepanaudojami taip efektyviai, kaip galėtų būti. 2025 m. pabaigoje savivaldybės lygmeniu atliktas patikslinantis tyrimas mokinių baimės suklysti atsakinėjant ir jaučiamo nerimo prieš atsiskaitymus priežastims nustatyti ir mokinių lūkesčiams situacijos gerinimui sužinoti, parengtos rekomendacijos mokykloms.

7. Dalyvavimas švietimo procese iš esmės yra užtikrinamas: savivaldybėje nėra faktiškai gyvenančių nesimokančių vaikų, kuriems privalomas mokslas, o mokyklos nelankančių mokinių yra vos keli. Reikšmingai pagerėjo mokinių lankomumas.

Vis didesnė vaikų dalis įtraukiama į ankstyvąjį ugdymą.

Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime, dalis kinta nežymiai ir lenkia šalies vidurkį, bet daugiau nei penktadalis mokinių iš viso nedalyvauja NVŠ veiklose.

8. Mokinių pasiekimai gerėja:

- padidėjo bendra 1–12 klasių labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis;
- pagerėjo mokinių PUPP pasiekimai, ženkliai pralenktas šalies matematikos PUPP vidurkis;
- perpus padidėjo dalyvaujančiųjų mokomųjų dalykų konkursuose skaičius;
- pagal mokomųjų dalykų olimpiadų rezultatus savivaldybė – viena pirmaujančių šalyje.

Tikslinga ir toliau skatinti mokinių dalyvavimą mokomųjų dalykų olimpiadose ir konkursuose, ugdyti matematinį mąstymą per visų dalykų pamokas, plėtoti ugdymą įvairiose STEAM ir kitose paveikiose aplinkose, didinti mokinių ugdymą pagal individualius ugdymo planus, tęsti įvairias kitas TŪM projekto metu pradėtas ir išbandytas mokinių mokymosi rezultatų gerinimui skirtas priemones.

Reikia ieškoti būdų vyresniųjų klasių mokinių pasiekimams gerinti, aktyvinti jų dalyvavimą mokomųjų dalykų olimpiadose. Reikėtų stiprinti ugdymą karjerai, nes beveik trečdalis abiturientų iš karto po mokyklos baigimo niekur netęsia mokslo.

Daugiau informacijos apie švietimo būklę savivaldybėje galima rasti interneto svetainės www.ignalina.lt veiklos srityje „Švietimas“. Čia informacija kaupiama nuo 2002 metų. Kasmetiniai savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai skelbiami rubrikoje „Švietimo stebėseną ir pažangą“. Kadangi skaičiuojant įvairius rodiklius svarbu, iš kur, kaip ir kada gaunami duomenys ir kokia rodiklio skaičiavimo metodika, rodiklių sąrašė nurodomas duomenų šaltinis, rinkimo data ir trumpas skaičiavimo aprašymas. Minėtoje rubrikoje taip pat skelbiamos Ignalinos rajono savivaldybės švietimo pažangos ataskaitos, švietimo būklės analizės ir pranešimai.

III SKYRIUS

SAVIVALDYBĖS LYGMENS ŠVIETIMO PRIORITETAI

Kasmet, atsižvelgiant į:

- savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių reikšmes ir jų pokyčius;
 - išvadas apie švietimo būklę savivaldybėje;
 - dalyvaujant įvairiuose projektuose nustatytas siektinas projektų rodiklių reikšmes;
 - galiojančių švietimą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus ir planuojamus jų pokyčius;
 - ŠMSM nustatytus švietimo prioritetus ir rekomendacijas ugdymui;
 - ŠMSM nustatytas prioritetingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sritis;
 - šių dienų švietimo aktualijas;
 - savivaldybės mokyklų patiriamus iššūkius ir problemas;
- yra nustatomi savivaldybės lygmens švietimo prioritetai, kurie įteisinami naujų mokslo metų pradžioje, patvirtinus kasmetinę Švietimo veiklos programą.

2025–2026 m. m. savivaldybės švietimo prioritetai:

- Kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo užtikrinimas didinant ugdymo personalizavimą (padedant kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausias gebėjimus, stiprinant ugdymą karjerai ir tinklaveiką, gerinant emocinį klimatą, stiprinant sveiko gyvenimo įgūdžius).
- Pamokos kokybės gerinimas atsižvelgiant į periodiškuose mokinių ir jiems mokančių mokytojų pokalbiuose išsakytus mokinių poreikius ir lūkesčius, per kiekvieną pamoką ugdant kūrybiškumą ir matematinį mąstymą, gerinant lietuvių kalbos gebėjimus, įterpiant fizinio aktyvumo ir streso valdymo elementų.
- Įtraukiojo, STEAM, kultūrinio, ikimokyklinio ugdymo plėtra.
- Švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas skaitmeninių kompetencijų (dirbtinio intelekto taikymo), lyderystės (grįžtamojo ryšio), pilietiškumo, ikimokyklinio ugdymo ir STEAM srityse.

Nemaža dalis savivaldybės švietimo prioritetų – tęstiniai. Išvados apie švietimo būklę savivaldybėje rodo, kad dalis 2025–2026 m. m. nustatytų švietimo prioritetų irgi išliks aktualūs dar kelerius metus.

Aiškėja ir naujos probleminės kryptys, atliepiančios šių dienų švietimo aktualijas. Viena jų – dirbtinio intelekto keliami iššūkiai ir jo taikymas ugdyme.

Užtikrinti švietimo prioritetų įgyvendinimą padeda jų atliepimas savivaldybės švietimo įstaigų strateginiuose, ugdymo ir veiklos planuose, metinėse užduotyse mokyklų vadovams.

Pastebėtina, kad savivaldybėje į tam tikras švietimo problemas ar iššūkius dėmesys atkreipiamas žymiai anksčiau, nei tai padaroma šalies lygmeniu. Pvz., savivaldybėje mokiniams užduodamų namų darbų apimtimi, vaiko savijauta, emociniu klimatu mokyklose šalies lygmeniu pradėta intensyviau rūpintis tik nuo 2025 m., o savivaldybėje visa tai buvo jau įtraukta į TŪM Švietimo pažangos planą dar 2022 m.

Tai rodo kokybišką ir savalaikį savivaldybės švietimo planavimą.

IV SKYRIUS REKOMENDACIJOS MOKYKLOMS

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms, atsižvelgiant į savivaldybės švietimo prioritetus, dalyvaujant įvairiuose projektuose nustatytas siektinas stebėsenos rodiklių reikšmės, galiojančių švietimą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus ir jų pokyčius, 2025 m. vasarą, kaip ir kasmet, buvo parengtos savivaldybės lygmens **rekomendacijos naujiems 2025–2026 m. m.:**

1. **Rengiant mokyklos veiklos planą** ir derinant mokytojų parengtus ilgalaikius teminius planus (pagal tyrimo „Pamoka kitaip“ rezultatus):

- renginius planuoti proporcingai kiekvienai savaitės dienai;
- ieškoti galimybių pavadavimui mokytojo ligos ar ilgalaikės komandiruotės atveju;
- ilgalaikiuose planuose apie 10 proc. pamokų numatyti kaip įvyksiančias „kitaip“ (renginiai, šventės, varžybos ...). Jei bus mažiau, likusias pamokas skirti kurso kartojimui.

2. Plėsti **socialinių partnerių ratą**, įtraukiant įvairias nevyriausybinės organizacijas, sudarant mokiniams kuo platesnes galimybes atlikti socialinę-pilietinę veiklą.

3. Skirti pakankamai dėmesio mokinių **lankomumui ir pažangumui:**

- didinti mokinių mokymosi motyvaciją;
- ugdyti kultūrą susirgus neiti į mokyklą (kad neužkrėstum kitų);
- kai mokinys negali dalyvauti pamokose (pvz., yra išvykęs), jei galima, vykdyti hibridinį mokymą (hibridinio mokymo įrangos pakankamai yra kiekvienoje mokykloje);
- skatinti dalyvavimą konkursuose (kiekvienam mokiniui bent 2–3);
- dėl „ugdymo kitaip“ (kai mokinys dalyvauja olimpiadose ir pan.) praleistų pamokų neįtraukti į bendrą praleistų pamokų skaičių.

4. Rūpintis mokinių **sveikata:**

- sudaryti kuo sveikesnes ugdymo ir ugdymosi sąlygas;
- skatinti sveiką gyvenimą;
- atsižvelgti į sveikatos specialistų rekomendacijas dėl darbo prie ekranų ir įvairių dalykų pamokose toliau diegti taisyklingo darbo kompiuteriu ir (ar) kitais ekranais įgūdžius (taisyklinga laikysena, pertraukėlės akims, akių mankšta ir kt.);
- taikyti įvairias atsipalaidavimo technikas.

Viso šios galimybės buvo plačiai išnagrinėtos įvairiuose TŪM mokymuose.

5. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos ir matematikos gebėjimus **per visų dalykų pamokas:**

- kreipti dėmesį į taisyklingą lietuvių kalbos vartojimą;
- formuoti teksto suvokimo įgūdžius;
- ugdyti matematinį ir loginį mąstymą;
- kreipti dėmesį į tikslumą, stiprinti argumentavimo įgūdžius.

Apie matematinį gebėjimų ugdymą per ne matematikos pamokas buvo daug kalbama įvairiuose TŪM mokymuose ir stažuotėse (dalyvavo visų BU mokyklų atstovai); parengti praktiniai dalyvių darbai tebesaugomi IRŠPT, prirėkus galima pasinaudoti.

6. Stiprinti **STEAM ir kultūrinį ugdymą:**

- išlaikyti pagal STEAM metodą prarastų ir KU pamokų skaičių;
- tęsti mokyklų tinklaveiką, aktyviai lankytis pas partnerius ir IČKG esančiose STEAM ir KU aplinkose, naudotis STEAM mobilios laboratorijos ugdymo priemonėmis;
- visose pradinio ir pagrindinio ugdymo klasėse siūlyti rinktis matematikos, informatikos, gamtos mokslų sričių neformaliojo vaikų švietimo programas, pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasėse – pasirenkamus šių sričių dalykų modulius.

Kaip parengti kokybiškas ir mokiniams patrauklias STEAM būrelių programas, mokytojai buvo mokomi vykusiuose TŪM mokymuose (IRŠPT yra paktinių darbų pavyzdžiai).

7. Stiprinti **įtraukųjį ugdymą**, siekti kuo didesnio mokinių ugdymo personalizavimo:

- skirti daugiau dėmesio mokinių SUP nustatymui, pastebėti net mažiausius SUP turinčius mokinius ir suteikti jiems reikiamą pagalbą;
- mokymosi turinį pritaikyti mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius;
- mokiniams, kurie turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų, sudaryti individualius ugdymo planus (pvz., mokosi muzikos mokykloje ir nelanko muzikos pamokų; baigė dailės FŠPU programą ir nelanko dailės pamokų; laimėjo fizikos olimpiados šalies etape ir atleistas nuo fizikos pamokų);
- individualius ugdymo planus parengti bent ketvirtadaliui (tarp jų ir turintiems SUP) 1–10 klasių mokinių.

8. **Efektyviai naudoti** tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ rezultatus:

- tyrimo rezultatus išanalizuoti ne tik mokyklos, bet ir klasės lygmeniu;
- tyrimo rezultatus aptarti mokyklos bendruomenėje su mokyklos darbuotojais, mokiniais, mokinių tėvais;
- į sprendimų priėmimą įtraukti ne tik mokyklos darbuotojus, bet ir mokinius, ir jų tėvus;
- suteikti kokybišką grįžtamąjį ryšį: apie priimtus sprendimus operatyviai informuoti mokyklos darbuotojus, mokinius, mokinių tėvus, nes laiku nesuteikus kokybiško grįžtamojo ryšio, dingsta motyvacija dalyvauti kitose apklausose.

9. **Atsižvelgti** į tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ rezultatus:

- padėti mokiniams įveikti baimę suklysti ir nerimą prieš atsiskaitymus;
- imtis priemonių užkirsti kelią patyčioms;
- tinkamai sureguliuoti mokinių mokymosi krūvį ir namų darbų kiekį;
- įvairinti ugdymą, pamokose nepamiršti pertraukėlių su žaidimų elementais;
- atsižvelgti į mokinių pageidavimus pamokai (pagal vykusius pokalbius ir apklausas);
- sudaryti sąlygas ramiam mokinių poilsiui per pertraukas ar laisvas pamokas, įrengti pakankamai poilsio erdvių;
- sudaryti sąlygas aktyviam poilsiui per pertraukas;
- užtikrinti mokinių lygias galimybes ir visiems vienodą vertinimą, su visais elgtis vienodai teisingai (jei taip jau yra – daugiau dėmesio skirti vertinimo kriterijų išaiškinimui);
- sureguliuoti maitinimą mokyklos valgykloje (maisto įvairovė ir kad užtektų laiko pavalgyti);
- tobulinti dalijimąsi informacija su mokyklos darbuotojais ir mokinių tėvais;
- teikti kokybišką grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams.

Apie įvairiose situacijose reikalingą grįžtamojo ryšio teikimą ir jo svarbą buvo daug kalbama įvairiuose TŪM mokymuose, kuriuose dalyvavo visų savivaldybės BU mokyklų atstovai: buvo aptarti grįžtamojo ryšio teikimo būdai ir galimybės tiek mokiniams, tiek mokinių tėvams, atliktos įvairios praktinės užduotys, mokymų dalyvių parengti praktiniai darbai tebesaugomi IRŠPT, prireikus galima pasinaudoti.

Rekomendacijas savivaldybėms kasmet rengia ir ŠMSM. Kone visos **ŠMSM rekomendacijos Ignalinos rajono savivaldybei**, pateiktos 2025 m. vasaros pabaigoje (žr. Leidinys 2025, 252 psl.) – gerinti gamtos mokslų infrastruktūrą, įtraukti mokinius į STEAM veiklas nuo žemesniųjų klasių; kurti mokyklos aplinką, remiantis universalus dizaino mokymuisi principais, šalinti fizinius barjerus negalią turintiems asmenims; skatinti mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą, stiprinti jų kompetencijas, siekiant atpažinti ir tenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius – savivaldybės lygmeniu buvo nustatytos ir pradėtos įgyvendinti anksčiau, dar 2022 m., rengiant savivaldybės Švietimo pažangos planą dalyvauti TŪM projekte.

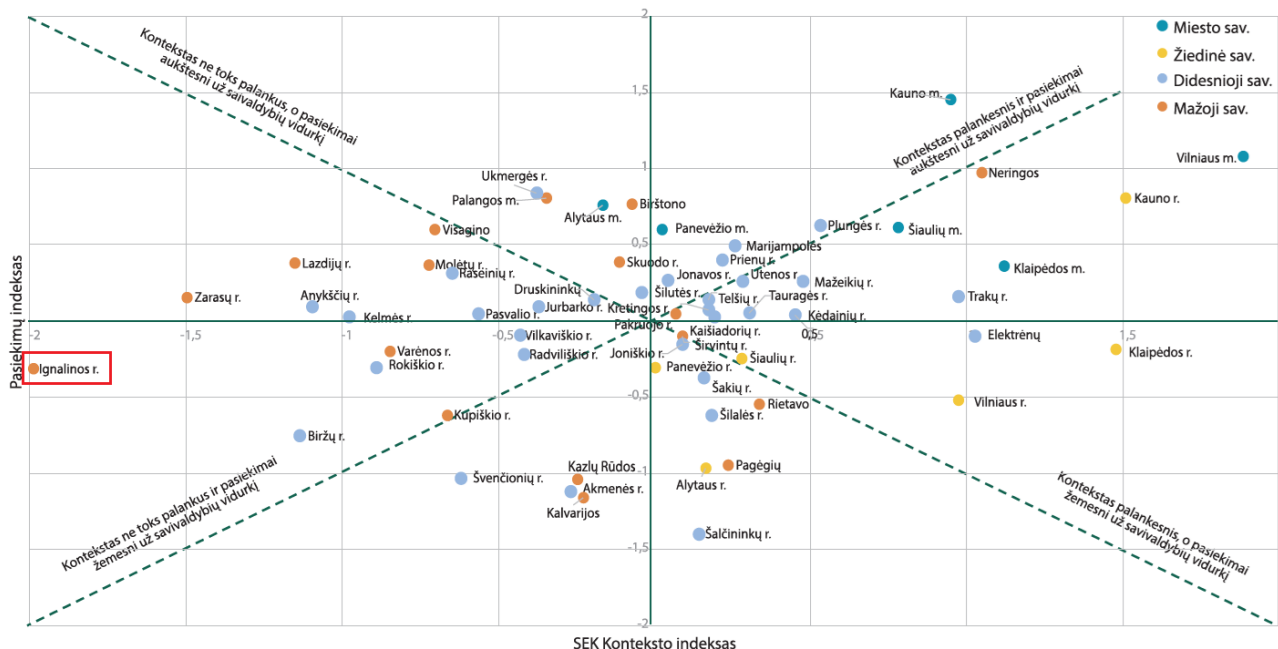
Tai rodo aukštą savivaldybės lygmens švietimo stebėsenos kokybę ir tinkamą, grįstą duomenimis, švietimo prioritetų nustatymą.

Įvairios rekomendacijos aktualiais klausimais buvo rengtos ir per mokslo metus.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Pagal socialinį-ekonominių kontekstą situacija Ignalinos rajono savivaldybėje ilgą laiką išlieka viena prasčiausių šalyje. Nežiūrint to, savivaldybės mokinių pasiekimų indeksas yra artimas šalies vidurkiui (žr. Leidinys 2025, 156 psl.).

2024 m. Savivaldybių sklaida pagal SEK konteksto ir mokinių pasiekimų indeksus*



* **Mokinių pasiekimų indeksas** sudarytas iš 8 rodiklių, atspindinčių 4 klasės skaitymo ir matematikos NMPP, 8 klasės lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) bei matematikos NMPP, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos VBE rezultatus. Duomenys apie savivaldybės priklausomybės mokyklas. **SEK konteksto indeksas** sudarytas iš 3 rodiklių: vidutinio darbo užmokesčio, bedarbių ir darbingo amžiaus asmenų skaičiaus santykio, demografinio senėjimo koeficiento (vaikų ir vyresnių nei 65 metų asmenų skaičiaus santykio).

Paiškinimai:

Taškas, kurio koordinatės plokštumoje yra 0,0, žymi savivaldybių indeksų vidurkį.

Punktūrinės linijos – orientyras vertinant savivaldybės padėtį grupėje: kuo arčiau šios linijos yra savivaldybė, tuo labiau jai būdingi tos grupės (pvz., palankesnio SEK konteksto ir aukštesnių mokinių pasiekimų, palyginti su savivaldybės vidurkiu) požymiai.

Toks rezultatas džiugina ir rodo nuoseklų ir ilgalaikį savivaldybės indėlį švietimo aplinkai ir prieinamumui bei dideles savivaldybės švietimo bendruomenės pastangas siekti kuo aukštesnės švietimo kokybės ir geresnių mokinių pasiekimų.

Apibendrinus visą Ignalinos rajono savivaldybės 2025 m. švietimo stebėsenos apžvalgą, galima prognozuoti, kad savivaldybėje įvairiais būdais bus siekiama gerinti mokinių pasiekimus: tęsti anksčiau pradėtus darbus bei pradėti naujas veiklas nepamirštant, kad nuo geros mokytojo savijautos priklauso mokinio savijauta, o nuo mokinio savijautos – jo pasiekimai; kad mokinių pasiekimai siejasi ir su mokinių sveikata, ir su optimaliu mokymosi krūviu.

Ignalinos rajono savivaldybės **pagrindinis švietimo iššūkis** – esant nepalankiausiajam visoje šalyje socialiniam ir ekonominiam kontekstui, pabandyti pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ir tai pasiekti ne mokinio gerovės kaina. Siekti, kad kiekvienas mokinys objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas ne našta visuomenei, o gerovės kūrėju, nes tai būtina sąlyga tapti laimingu žmogumi.

Laukiamas pokytis (savivaldybės švietimo vizija) – laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte .