



IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO IR KULTŪROS SKYRIUS

Biudžetinė įstaiga. Laisvės a. 70, LT-30122 Ignalina, tel. (8 386) 52 293,
el. paštas svietimas@ignalina.lt, e. pristatymo dėžutė 288768350, puslapis internete www.ignalina.lt,
a. s. Nr. LT067182200001130990, AB Šiaulių bankas, kodas 71822.
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 288768350

Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms 2025-06- Nr. SV3-

DĖL UGDYMO ORGANIZAVIMO 2025–2026 MOKSLO METAIS

Rengiant bendruosius ugdymo planus 2025–2026 mokslo metams, prašytume vadovautis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau – BUP).

BUP 13 p. numatyta, kad „Mokykla vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengia mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašą (toliau – mokyklos ugdymo planas)“. Taigi ateinančių mokslo metų mokyklos ugdymo planas oficialiai vadinsis **Mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašu**.

Rengiant mokyklos ugdymo planą, siūlome laikytis ankstesniais metais rekomenduotos **ugdymo plano struktūros**, tame pačiame dokumente aprašyti ugdymą ne tik pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, bet ir pagal mokykloje vykdomas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, taip pat pradinio ugdymo individualizuotas, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas ir socialinių įgūdžių ugdymo programą. Skyriai ir skirsniai turi būti išdėstyti laikantis BUP numatytos struktūros, praleidžiant neaktualius (pvz., praleidžiant skirsnį „Kadetų ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai“) ir papildant aktualiais (pvz., papildant skyriumi „Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas“).

Aktualių mokyklai BUP priedų (pvz., 8 priedo „Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas“, 11 priedo „Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas“ ir kt.) nuostatas, kaip ir ankstesniais metais, rekomenduojame išdėstyti atskirais mokyklos ugdymo plano skyriais. Tais atvejais, kai BUP priedas mokyklai taikomas besąlygiškai ir niekas jame nekeičiama, užtenka paminėti, kad, pvz., „Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas vykdomas vadovaujantis BUP 10 priedu“.

Organizuojant ugdymą 2025–2026 mokslo metais, prašytume vadovautis ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025-05-22 rašte Nr. SR-1787 „Dėl 2025–2026 m. m. ir 2026–2027 m. m. Bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimo“ pateiktomis rekomendacijomis.

Ateinančių metų **BUP naujovės**:

- mokyklos direktorius turi paskirti atsakingą asmenį planuoti ir stebėti, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis mokykloje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą (BUP 29.1 p.);



- siekiant užtikrinti vaiko raidos poreikius atitinkantį darbo ir poilsio režimą, patikslintos BUP nuostatos dėl namų darbų skyrimo tikslingumo ir apimčių subalansavimo, nurodomas maksimalus rekomendacinis laikas, skirtas namų darbams atlikti atsižvelgiant į mokinių amžių (BUP 29.2 p.);

- įtvirtinama nuostata, įpareigojanti mokytojus po atsiskaitomųjų darbų teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį mokiniams bei sudaryti sąlygas mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jeigu jie to pageidauja, susipažinti su mokinių atliktų darbų trūkumais ir stiprybėmis (BUP 29.3 ir 29.4 p.). Apie įvairiose situacijose reikalingą grįžtamojo ryšio teikimą ir jo svarbą buvo daug kalbama įvairiuose TŪM mokymuose, kuriuose dalyvavo visų savivaldybės BU mokyklų atstovai: buvo aptarti grįžtamojo ryšio teikimo būdai ir galimybės tiek mokiniams, tiek mokinių tėvams, atliktos įvairios praktinės užduotys, mokymų dalyvių parengti praktiniai darbai tebesaugomi IRŠPT, prireikus galima pasinaudoti;

- patikslinta nuostata, draudžianti skirstyti mokinius į klases ir grupes, remiantis jų gabumais ar patikrinimų rezultatais (BUP 33 p. numatyta, kad klasės gali būti dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes diferencijuotai mokytis dalyko, bet mokinių skirstymas į laikinąsias grupes pagal pasiekimus siekiant mokytis to paties pasiekimų lygio mokinių grupes nėra galimas);

- koreguotos 11-to BUP priedo, skirto ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimui, nuostatos, nustatančios išvykose mokinius lydinčių asmenų skaičių, atsižvelgiant į planuojamos išvykos trukmę, vietą ir numatytą veiklų sudėtingumą;

- keičiama ugdymo proceso ir atostogų trukmė.

Primename, kad Atnaujinto ugdymo turinio diegimo savivaldybės mokyklose koordinavimo komanda buvo nutarusi 2023–2024 mokslo metais kiekvienoje klasėje skaičiuoti visas „**pamokas kitaip**“ – dėl įvairių priežasčių neįvykusias ar įvykusias kitaip (ekskursijos, renginiai, ugdymas karjerai,...) ir todėl netinkamas dalyko mokymui pamokas pagal klases, mokomuosius dalykus ir priežastis. 2024 m. rudenį šie duomenys buvo išanalizuoti ir parengtos rekomendacijos:

- renginius mokyklose planuoti proporcingai kiekvienai savaitės dienai;

- ieškoti galimybių pavadavimui mokytojo ligos ar ilgalaikės komandiruotės atveju;

- ilgalaikiuose planuose apie 10 proc. pamokų numatyti kaip įvyksiančias „kitaip“. Jei bus mažiau, likusias pamokas skirti kurso kartojimui.

Prašytume į šias rekomendacijas atsižvelgti rengiant mokyklos veiklos planą bei derinant mokytojų parengtus ilgalaikius teminius planus

Siūlome plėsti socialinių partnerių ratą, įtraukiant ir įvairias nevyriausybinės organizacijas, sudarant mokiniams kuo platesnes galimybes atlikti **socialinę-pilietinę veiklą**. Rekomenduojama sutarties su socialiniais partneriais forma, kaip ir anksčiau, skelbiama <https://ignalina.lt/atnaujintos-bendrojo-ugdymo-programos-projektas-skaitmeninio-ugdymo-turinio-kurimas-ir-diegimas/483>.

Primename, kad, įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ (toliau – TŪM), savivaldybei buvo nustatyti įvairių **švietimo stebėsenos rodiklių siekiniai**. Informuojame, kad projektas buvo pratęstas, todėl švietimo stebėsenos rodiklių reikšmės savivaldybei būtina išlaikyti ir 2025–2026 m. m.:

- P1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį (6–10 balų) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) – ne mažiau nei 65;

- P2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį (6–10 balų) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) – ne mažiau nei 28,68;

- P3. Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.) – ne daugiau nei 15;

- P4. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose – ne mažiau nei 9,2;



- PP4. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.) – ne mažiau nei 22,9;
- PP5. Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.) – ne daugiau nei 5;
- PP8. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.) – ne mažiau nei 70;
- PP9. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) – ne mažiau nei 63;
- PP13. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – ne mažiau nei 0,8;
- U1. Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius – ne daugiau nei 70;
- U2. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (proc.) – ne mažiau nei 43,5;
- U3. Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis (išskyrus sportą) (proc.) – ne mažiau nei 220;
- U4. Pagal STEAM ugdymo metodą praveistų pamokų skaičius (skaičiuojamas pagal IRŠPT sukaupus pamokų planus) – ne mažiau nei 50;
- U5. Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius (skaičiuojamas pagal IRŠPT sukaupus pamokų planus) – ne mažiau nei 200;
- U6. Mokiniais parengtų individualių ugdymo planų dalis (proc.) – ne mažiau nei 25;
- U7. Emocinis klimatas mokykloje – ne mažiau nei 7.

Tikslus rodiklių aprašymus ir jų skaičiavimo metodikas galima rasti Švietimo pažangos plano (jis yra skelbiamas viešai www.ignalina.lt) 10 dalyje. Pastangos išlaikyti minėtas rodiklių reikšmes turi atsispindėti tiek mokyklų ugdymo planuose, tiek metinėse veiklos programose.

Taigi ir ateinančiais mokslo metais daug dėmesio būtina skirti mokinių lankomumui ir pažangumui: ne tik didinti mokinių mokymosi motyvaciją, bet ir sudaryti kuo sveikesnes ugdymosi sąlygas, skatinti sveiką gyvenseną, ugdyti kultūrą susirgus neiti į mokyklą (kad neužkrėstum kitų), o nesunkiai sergant vykdyti hibridinį mokymą (hibridinio mokymo įrangos pakankamai yra kiekvienoje mokykloje).

Pagal nustatytus rodiklių siekinius, kiekvienas vaikas vidutiniškai turėtų dalyvauti 2–3 konkursuose. Primename, kad nemokamų konkursų yra daug ir kokybiškų (pvz., „Bebras“), tik reikia nepamiršti laiku apie tai vaikams priminti. Tikėtina, kad aktyvesnis dalyvavimas konkursuose gerinta ir mokymosi rezultatus.

Kadangi mokiniai, dalyvaudami įvairiuose konkursuose ar kitose ugdomosiose veiklose, nors nedalyvauja pamokoje, yra ugdomi kitaip, dalyvavimo kitose ugdomosiose veiklose praleistų pamokų siūlome neįtraukti į bendrą 2025–2026 mokslo metais praleistų pamokų skaičių.

Siekiant gerinti PUPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatus, mokinių lietuvių kalbos ir matematikos gebėjimus stiprinti reikėtų ne tik per šių, bet ir per kitų dalykų pamokas, kreipiant dėmesį į taisyklingą lietuvių kalbos vartojimą, teksto suvokimo įgūdžių formavimą ir į matematinio bei loginio mąstymo ugdymą (kai kitų dalykų pamokose bus kreipiamas dėmesys į tikslumą, bus gerinami loginio, erdvinio mąstymo gebėjimai, stiprinami argumentavimo įgūdžiai, tai turės tiesioginės įtakos mokinių mokymosi pasiekimų gerėjimui). Apie matematinių gebėjimų ugdymą per ne matematikos pamokas buvo daug kalbama įvairiuose TŪM mokymuose ir stažuotėse kuriuose dalyvavo visų BU mokyklų atstovai; šia tema mokymų dalyvių parengti praktiniai darbai tebesaugomi IRŠPT, todėl prireikus galima pasinaudoti.

Ateinančiais mokslo metais rekomenduojame išlaikyti pagal STEAM ugdymo metodą praveistų pamokų ir pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičių, taip pat tęsti mokyklų tinklaveiką, toliau aktyviai lankytis Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje įrengtose ar atnaujintose STEAM ir kultūrinio ugdymo aplinkose (muzikos instrumentų pievelėje, STEAM laboratorijose, poilsio erdvėje, kai bus įrengti – ir nusiraminto kambaryje, mokyklos muziejuje, aktų salėje), bei, kaip ir ankstesniais metais, naudotis STEAM mobilios laboratorijos ugdymo priemonėmis.



Taip pat rekomenduojame visose pradinio ir pagrindinio ugdymo klasėse siūlyti mokiniams rinktis matematikos, informatikos, gamtos mokslų sričių neformaliojo vaikų švietimo programas, pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasėse – pasirenkamus šių sričių dalykų modulius. Kaip parengti kokybiškas ir mokiniams patrauklias STEAM būrelių programas, mokytojai buvo konkrečiai mokomi vykusiuose TŪM mokymuose (IRŠPT yra paktinių darbų pavyzdžiai).

Kaip ir praėjusiais metais, reikia skirti daugiau dėmesio mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymui ir pastebėti net mažiausius SUP turinčius mokinius bei suteikti jiems reikiamą pagalbą.

Kadangi savivaldybės mastu yra siekiama kuo didesnio mokinių ugdymo personalizavimo, kai mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, siūlome kuo daugiau mokinių leisti naudotis šiomis galimybėmis. Pagal BUP 32 punktą mokiniams, kurie turi mokosi produktyviojo mokymosi būdu ar turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų, reikia sudaryti individualius ugdymo planus. Tai pasakytina ir apie mokinius, dėl įvairių priežasčių (pvz., mokosi muzikos mokykloje ir nelanko muzikos pamokų; baigė dailės FŠPU programą ir nelanko dailės pamokų; laimėjo fizikos olimpiados šalies etape ir atleistas nuo fizikos pamokų) atleistus nuo įvairių dalykų pamokų lankymo – juk jie tose srityse siekia aukštų mokymosi pasiekimų. Individualius ugdymo planus būtina parengti bent ketvirtadaliui (tarp jų ir turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių) 1–10 klasių mokinių.

Patariame atsižvelgti į sveikatos specialistų rekomendacijas dėl darbo prie ekranų ir įvairių dalykų pamokose toliau diegti taisyklingo darbo kompiuteriu ir (ar) kitais ekranais įgūdžius (taisyklinga laikysena, pertraukėlės akims, akių mankšta ir kt.). Šios galimybės taip pat buvo plačiai išnagrinėtos įvairiuose TŪM mokymuose.

Mokyklose kasmet vyksta tyrimas „**Emocinis klimatas mokykloje**“. Nors tyrimo rezultatų vidurkiai geri, apie 20 proc. mokinių savijautą mokykloje vertina prastai – tik 1–4 balais, todėl galimai kaupiasi ir bręsta būsimos problemos. Kadangi konkrečios tobulintinos sritys pagal konkrečios klasės (klasių koncentro) tyrimo rezultatus ne visada išskiriamos ir analizuojamos, patikslinantys tyrimai silpniausių sričių įvertinimo priežastims nustatyti dažniausiai neatliekami, tyrimo rezultatai nepanaudojami taip efektyviai, kaip galėtų būti.

Atsižvelgdami į tyrimo rezultatus, siūlome skirti dar daugiau dėmesio mokinių dėl įvairių atsiskaitymų ir baimės suklysti patiriamo streso mažinimui, toliau praktiškai taikant įvairias atsipalaidavimo technikas. Apie jas savivaldybės mokytojai buvo mokomi ne tik TŪM mokymuose ir stažuotėse, bet ir įvairiose TŪM paskaitose. Kaip ir kitų mokymų, šių technikų ir jų taikymo pavyzdžiai (mokymų dalyvių praktiniai) darbai yra saugomi IRŠPT ir prireikus galima naudotis.

Tyrimo rezultatai rodo, kad reikėtų subalansuoti ir mokinių mokymosi krūvį (tai rekomenduojama ir BUP). Tam padėtų kuo didesnis ugdymo individualizavimas, atsakingai pamatuotas namų darbų skyrimas, mokinių ir mokytojų pokalbiai, grįžtamojo ryšio teikimas.

Tikslinga būtų šio tyrimo duomenis išanalizuoti pagal atskiras klases kiekvienoje mokykloje – būtų geriau atliepti mokinių poreikiai. Atliekant tyrimą, klausimyną pildyti rekomenduotume per klasės valandėles, kad prireikus vaikams būtų suteiktas paaiškinimas (pvz., būtina paaiškinti, kad vaikai rašytų ne apie gautas pastabas, o apie tas, kurias patys norėtų pateikti mokyklai).

Bendros rekomendacijos dėl emocinio klimato gerinimo būtų tokios:

- padėti mokiniams įveikti baimę suklysti ir nerimą prieš atsiskaitymus;
- imtis priemonių užkirsti kelią patyčioms;
- tinkamai sureguliuoti mokinių mokymosi krūvį ir namų darbų kiekį;
- įvairinti ugdymą, pamokose nepamiršti pertraukėlių su žaidimų elementais, atsižvelgti į mokinių pageidavimus pamokai;
 - sudaryti sąlygas ramiam mokinių poilsiui per pertraukas ar laisvas pamokas, įrengti pakankamai poilsio erdvių;
 - sudaryti sąlygas aktyviam poilsiui per pertraukas;



- užtikrinti mokinių lygias galimybes ir visiems vienodą vertinimą, su visais elgtis vienodai teisingai (jei taip yra – daugiau dėmesio skirti vertinimo kriterijų išaiškinimui);
- sureguliuoti maitinimą mokyklos valgykloje (maisto įvairovė ir kad užtektų laiko pavalgyti);

- pasirūpinti, kad mokykloje būtų bent vienas mergaičių poreikius atitinkantis WC;
- rūpintis mokyklos darbuotojų emocine sveikata;
- tobulinti dalijimąsi informacija su mokyklos darbuotojais ir mokinių tėvais;
- teikti kokybišką grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams.

Primename, kad tyrimo rezultatus derėtų aptarti mokyklos bendruomenėje (su darbuotojais, mokiniais, mokinių tėvais). Prieš imantis atitinkamų priemonių emociniam klimatui gerinti, į sprendimų priėmimą reikėtų įtraukti ne tik mokyklos darbuotojus, bet ir mokinius, ir jų tėvus. Būtina ir suteikti kokybišką grįžtamąjį ryšį: apie priimtus sprendimus operatyviai informuoti mokyklos darbuotojus, mokinius, mokinių tėvus, nes laiku nesuteikus kokybiško grįžtamojo ryšio, dingsta motyvacija dalyvauti kitose apklausose.

Rengiant mokyklos ugdymo planą ir veiklos programą 2025–2026 mokslo metams, prašytume atsižvelgti į pateiktas rekomendacijas.

Taip pat prašytume atsižvelgti į Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos apžvalgoje (galima rasti <https://ignalina.lt/veiklos-sritys/svietimas/svietimo-stebesena-ir-pazanga/273>, 2025-04-15 pranešimas „Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos apžvalga“) siūlomas priemones.

Mokyklos ugdymo plano projektą prašytume pateikti derinti iki 2025 m. rugpjūčio 14 d.

Vedėja

Gražina Mackonienė

Rita Gasiukevičienė, tel. (8 386) 39 145, el. paštas rita.gasiukeviciene@ignalina.lt



DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Ignalinos rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl ugdymo organizavimo 2025–2026 mokslo metais
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-06-02 Nr. SV3-70
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento adresatas (-ai)	Ignalinos "Šaltinėlio" mokykla, Ignalinos r. Vidiškių gimnazija, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija, Ignalinos r. Didžiasalio "Ryto" gimnazija
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Gražina Mackonienė Vedėja
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-06-02 14:32
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-06-02 14:32
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2023-09-14 12:54 - 2026-09-14 12:54
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Laima Taluntienė Personalo specialistė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-06-02 15:29
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-06-02 15:30
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2024-06-27 09:02 - 2027-06-27 09:02
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20250530.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2025-06-02)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2025-06-02 nuorašą suformavo Rita Gasiukevičienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-