



IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS MERAS

POTVARKIS DĖL PRITARIMO IGNALINOS R. DIDŽIASALIO „RYTO“ GIMNAZIJOS 2026–2028 METŲ STRATEGINIAM PLANUI

2025 m. d. Nr.
Ignalina

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 25 straipsnio 5 dalimi, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi, atsižvelgdamas į Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos 2025-12-30 raštą Nr. S-322 „Dėl gimnazijos strateginio plano“, p r i t a r i u Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos 2026–2028 metų strateginiam planui (pridedama).

Šis potvarkis gali būti skundžiamas Ignalinos rajono savivaldybės merui (Laisvės a. 70, 30122 Ignalina) Lietuvos Respublikos viešojo administravimo įstatymo nustatyta tvarka arba Lietuvos administracinių ginčų komisijos Panevėžio apygardos skyriui (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka, arba Regionų apygardos administracinio teismo Panevėžio rūmams (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo arba įteikimo suinteresuotai šaliai dienos

Savivaldybės meras

Laimutis Ragaišis

PRITARTA

Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“
Gimnazijos tarybos 2025 m. gruodžio d.
nutarimu, protokolo Nr.

PRITARTA

Ignalinos rajono savivaldybės mero
2025 m. gruodžio d. potvarkiu Nr.

PATVIRTINTA

Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“
Gimnazijos direktoriaus
2025 m. gruodžio d. įsakymu Nr. V-

**IGNALINOS R. DIDŽIASALIO „RYTO“ GIMNAZIJOS
STRATEGINIS PLANAS
2026–2028 METAMS**

Didžiasalis
2025

I SKYRIUS

ĮVADAS

Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2023–2025 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalies nuostatomis. Strateginio plano paskirtis – parengti strategiją, atsižvelgiant į viziją, misiją ir tikslus bei padėti efektyviai planuoti, organizuoti Gimnazijos veiklą, telkti Gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas. Plano tikslas – pasirinkti Gimnazijos trejų metų veiklos prioritetus ir suplanuoti efektyvias ir sistemingas veiklas.

- Strateginio plano projektą parengė darbo grupė, sudaryta Gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 22 d. įsakymu Nr. V-65 „Dėl darbo grupės Gimnazijos strateginio plano projekto parengti sudarymo“.

- Rengiant planą remtasi:
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu,
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ patvirtinimo“;
- Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Seimo 2017 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. XIII-627 „Dėl Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairių patvirtinimo“;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;
- Ignalinos rajono savivaldybės 2025–2034 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2025 m. vasario 21 d. sprendimu Nr. T-1 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės 2025–2034 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“;
- Ignalinos rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2025 m. vasario 21 d. sprendimu Nr. T-2 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“;
- Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ Gimnazijos nuostatais, patvirtintais Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2025 m. liepos 3 d. sprendimu Nr. T-161 „Dėl Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ Gimnazijos nuostatų patvirtinimo“;
- Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo išvados, mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, veiklos ataskaitomis, bendruomenės narių siūlymais ir rekomendacijomis.
- 2021–2030 metų Nacionalinės pažangos planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. rugsėjo 9 d. nutarimu Nr. 998 „Dėl 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano patvirtinimo“;

Strateginio plano projektas buvo skelbiamas Gimnazijos bendruomenei, svarstyta metodinių grupių, Mokytojų tarybos, Gimnazijos tarybos, Darbo tarybos posėdžiuose.

II SKYRIUS GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Ignalinos rajono Didžiasalio vidurinė mokykla įkurta 1978 m.

1980 m. mokyklą baigė pirmoji abiturientų laida – 17 abiturientų.

1987–1988 m. m. mokykloje mokėsi 598 mokiniai. Tai didžiausias mokinių skaičius mokyklos istorijoje.

1993 m. mokyklai suteiktas „Ryto“ vardas.

Iki 1994 m. buvo mokoma lietuvių ir rusų kalbomis.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2013 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. T-98, po vidurinio ugdymo programos akreditavimo, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ vidurinė mokykla tapo Gimnazija.

2014 m. gegužės 29 d. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr.T-61 įsteigtas Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ Gimnazijos Naujojo Daugėlišio skyrius, kuriame 4 metus buvo vykdoma Vidurinio ugdymo programa. Nuo 2018–2019 m. m. dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus skyriuje klasės nekomplektuojamos. Nuo 2020 m. prie Gimnazijos prijungti Ignalinos r. Naujojo Daugėlišio mokykla – daugiafunkcis centras ir Ignalinos r. Dūkšto mokykla, funkcionavę dvejus metus su jungtiniais klasių komplektais. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. pagal Vyriausybės nutarimą, neleidžiantį sudarinėti jungtinių klasių 5-10 klasių koncentre, skyriuose liko priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupės. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. prie Gimnazijos prijungtas Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Didžiasalio skyrius, kuriame vaikai ugdomi pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Nuo 2024 m. Dūkšto skyrius tapo Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos skyriumi.

Direktorius Tadas Jarmuška mokyklai vadovavo nuo jos atidarymo iki 2006–2007 m. m. pabaigos. Nuo 2007 m. rugsėjo 1 d. direktorė Elena Sekonienė. Nuo 2022 m. kovo 14 d. Gimnazijos direktorė Jelena Tumanovienė.

Gimnazijoje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, pagrindinio individualizuota ir vidurinio ugdymo programos, neformaliojo švietimo programos.

Per 1980–2025 metus brandos atestatus gavo 760 abiturientų.

2025–2026 m. m. Gimnazijoje mokosi 133 mokiniai, yra 9 klasių komplektai, 3 ikimokyklinio ugdymo grupės.

Gimnazijoje dirba 35 pedagoginiai darbuotojai, 29 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Tradicškai didelis dėmesys skiriamas mokinių ugdymui, skatinimui dalyvauti įvairiose veiklose. Tačiau pastarieji metai Gimnazijai, kaip ir visos šalies švietimui, didelį iššūkį kelia nuolat besikeičiančios reformos, atnaujintos ugdymo programos, įtraukusis ugdymas, TŪM.

Mokytojai nuolat rūpinosi kvalifikacijos kėlimu: dauguma jų ne tik išklausė daugybę trumpalaikių seminarų, bet dalyvavo ir ilgalaikiuose, 40 val. trukmės, kursuose.

Aktyviai vedamos pamokos netradicinėse erdvėse, išradingai švenčiamos valstybei svarbios sukaktys. Suaktyvėjo ugdymas karjerai, per pastaruosius metus vyko daug susitikimų su įvairių profesijų atstovais. Toliau sėkmingai vyksta gamtosauginė veikla, Gimnazijos komanda kasmet dalyvauja Žaliojoje olimpiadoje, įvairiuose jaunųjų biologų konkursuose, vyksta Žemės dienos minėjimai, miško švarinimo, miškasodžio talkos. Aktyvi

Gimnazijos sportinė veikla, ypač pasižymėjo mergaičių futbolas. Daug mokinių dalyvauja, pilietiškumą ugdančiose Jaunojo pasieniečio būrelio veiklose. Gimnazijoje veikia mokinių taryba.

Gimnazija – šviesi, jauki, nuolat atsinaujinanti ir sėkmingai įveiklinanti turimus resursus: technologijų kabinete vyksta keramikos būrelio užsiėmimai, sporto aikštyne nuolat pilna vaikų, o vakarais ir poilsio dienomis juose aktyviai leisti laisvalaikį gali bet kuris Didžiasalio bendruomenės narys. Gimnazijos muziejus laimėjo III vietą respublikiniame mokyklų muziejų konkurse, įrašytas į katalogą „Lietuvos mokyklų muziejai“. Muziejus toliau pildomas nauja medžiaga ir atnaujinamas. Muziejuje vyksta pamokos, priimamos ekskursijos, vedamos edukacijos, kaip ir buvo planuota. Pradinukams skirta poilsio ir pažintinė erdvė I aukšte. Pradinukai toliau rūpinasi įrengtomis pakeltomis lysvėmis ir stebi jose augančius augalus. Parėmus Tautos fondui duris atvėrė sensorinis kambarys, padedantis pailsėti, susikaupti ir nusiraminti pirmiausia specialiųjų poreikių mokiniams. 2025 m. įrengta treniruoklių salė, kurioje nuolat sportuoja mokiniai ir kiti Didžiasalio bendruomenės nariai. Siekiant užtikrinti kiek galima didesnę mokinių saugumą Gimnazijos aukštuose ir aplink pastatą įrengtos papildomos vaizdo kameros.

Gimnazija nuolat bendradarbiauja su Ignalinos savivaldybės administracija, Ignalinos rajono savivaldybės bendruomenės vaiko teisių apsaugos taryba, Visuomeninė organizacija „Gelbėkit vaikus“, Utenos aps. VPK Ignalinos rajono policijos komisariatu, Aukštaitijos nacionalinio parko ir Labanoro regioninio parko direkcija, VšĮ Ignalinos verslo informacijos centru, Didžiasalio seniūnija, Tverečiaus seniūnija, Valstybės sienos apsaugos tarnybos prie LR VRM Ignalinos rinktinės Tverečiaus užkarda, Užimtumo tarnybos prie SADM Ignalinos skyriumi, Didžiasalio kaimo bendruomene, Ignalinos rajono kultūros centro Didžiasalio ir Tverečiaus padaliniais, Ignalinos krašto muziejumi, Ignalinos viešąja biblioteka bei jos filialais Tverečiuje, Didžiasalyje, Valstybinių miškų urėdija, VĮ Ignalinos regioniniu padaliniu, Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija, Zarasų Santarvės pradinė mokykla, Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla, Visagino technologijos ir verslo profesinio ugdymo centru, Visagino „Verdenės“ Gimnazija, Ignalinos „Česlovo Kudabos“ gimnazija, Ignalinos r. Vidiškių gimnazija, Ignalinos „Miko Petrausko“ muzikos mokykla, Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centru, Didžiasalio vaikų globos ir socialinės paramos šeimai centru, Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba, Tautos paramos fondu, lietuvių švietimo draugija „Rytas“. Bendradarbiavimas, bendri projektai ir renginiai ugdo kūrybiškumą, suteikia įvairesnių galimybių mokinių saviraiškai. Organizuota vakaronė „Mes – pasienio vaikai“, kurioje dalyvavo visų trijų rajono gimnazijų Jaunojo pasieniečio būrelių nariai. Jaunuoliai išbandė jėgas varžytuvėse, susipažino su krašto istorija, ugdėsi bendrystę.

Vakaronių tradicija toliau sėkmingai tęsiama ir buria bendruomenę. 2023 m. vyko mokyklos 45-mečio sukakčiai skirta vakaronė „Žvilgsnis į mokyklos istoriją“, kurioje susitiko gausus būrys buvusių mokinių ir mokytojų. 2024 m. vakaronėje „Laiko ratas“ filosofiskai pažvelgta į praėjusią epochą, o 2025 m. Gimnazijoje vyko bendras IRKC, Ignalinos krašto muziejaus ir Gimnazijos vakaras „Kai žodis tampa knyga“, skirtas Dainų karalienės Kristinos Skrebutėnienės 170-osioms metinėms pažymėti. Gimnazija bendradarbiavo su Ignalinos krašto muziejumi rengiant šios dainininkės žodinio palikimo knygas: „Žalioj girioj paukštės giema“ bei „Užriestagalvis girion lakia“ ir jas pristatant Ignalinos krašto muziejuje, Vilniaus Knygų mugėje, Mielagėnų bibliotekoje.

Per 2023–2025 m. m. atgaivinta bendrų kultūros pamokų tradicija: Etnografinių regionų metai pažymėti kartu su etnografiniu ansambliu „Čiulbutė“, paminėtos lietuviškos spaudos atgavimo 120-osios metinės, prisiminti Tverečiaus krašto knygnešiai, susitikta su kraštiete poete N. Bielinienė. Mokiniai toliau gausiai ir sėkmingai dalyvavo etnokultūrinuose, kraštotyros ir pilietiškumo ugdymo konkursuose bei laimėjo prizines vietas. 2024 m. mūsų mokinė pirmą kartą rajono istorijoje laimėjo pirmąją vietą respublikiniame epistolinio rašinio konkurse.

Taigi, nuo pirmųjų gyvavimo metų Gimnazija, prisiėmusi misiją saugoti ir skleisti šio krašto kultūrą, istoriją, ugdyti mokinių pilietiškumą, pasididžiavimą gimtine, į tai įtraukti ir krašto bendruomenę, laikosi pasirinktos darbo krypties. Ši misija įgyvendinama nuolat per kasmetines vakarones, jau minėtą, dar 1988 m. įkurtą ir nuo to laiko labai išplėstą Gimnazijos muziejų bei aktyvią pilietinę, kraštotyrinę ir etnokultūrinę veiklą. Ji įvertinta Miko ir Kipro Petrauskų premija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos, Kultūros ministerijos, Krašto apsaugos ministerijos padėkomis ir medaliu už pilietiškumo ugdymą, aktyvią visuomeninę ir pilietinę veiklą.

O Gimnazijos bendruomenė – puoselėjanti savo tradicijas, tautiškumą, toleranciją, atvira pozityviai kaitai, bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kurianti saugią aplinką ir besididžiuojanti savo mokykla.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Aplinkos analizė

Politiniai ir teisiniai veiksniai

Gimnazijos veiklą lemia valstybiniu ir savivaldybės lygmeniu priimami sprendimai, kurie formuoja ugdymo turinį, kokybės standartus, finansavimo modelius, ugdymo organizavimo tvarką ir švietimo sistemos prioritetus.

Gimnazija vadovaujasi Lietuvos Respublikos Seimo priimamais įstatymais ir poįstatyminiais aktais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vaiko teisių konvencija, Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais ir kitais teisės aktais. Šie dokumentai yra Gimnazijos veiklos tobulinimo ir strateginių sprendimų gairės.

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050““ įtvirtinti vertybiniai principai Gimnazijos bendruomenei yra suprantami ir priimtini, jie sutampa su mokyklos misija bei kultūra. Gimnazijos veikloje ypatingas dėmesys teikiamas šiems principams:

- humaniškumui, lygioms galimybėms ir pilietiškumui;
- tautinės tapatybės puoselėjimui ir atvirumui kultūrų įvairovei;
- bendradarbiavimui ir dialogiškumui, skatinant bendrą darbą dėl bendros sėkmės;
- kūrybiškumui, saviraiškai, inovacijoms ir naujovėms;
- asmeninei ir bendruomeninei atsakomybei.

Šios kryptys atsispindi ir Gimnazijos siekiuose:

- sudaryti daugiau alternatyvų individualių gebėjimų ugdymui ir asmenybės tobulėjimui, kad būtų galima laisvai rinktis gyvenimo kelią;
- plėsti mokymosi aplinkas ir kultūrinės, socialinės bei kūrybinės veiklos įvairovę;
- stiprinti pilietinį, socialinį, emocinį ir tarpkultūrinį ugdymą;
- skatinti savanorystę, lyderystę, verslumą, profesinius gebėjimus;

- investuoti į mokytojų kompetencijų augimą, motyvaciją ir kūrybiškumą.

Šie politiniai ir teisiniai aspektai formuoja ilgalaikius Gimnazijos strateginius prioritetus, padeda pagrįsti tikslus bei leidžia pasirinkti kryptingas ugdymo ir bendruomenės stiprinimo veiklas.

Ekonominiai veiksniai

Gimnazijos finansavimą sudaro valstybės skiriamos mokymosi lėšos (mokymo krepšelis) ir steigėjo – savivaldybės biudžeto lėšos. Finansavimo dydį tiesiogiai lemia mokinių skaičius: mažėjant mokinių skaičiui, sumenksta Gimnazijai skiriami asignavimai, didėja vieno mokinio išlaikymo sąnaudos ir atsiranda papildomas spaudimas efektyviai organizuoti ugdymą bei resursų naudojimą.

Valstybiniu lygmeniu priimami sprendimai dėl mokyklų tinklo pertvarkos didina neapibrėžtumą dėl Gimnazijos ateities. Savivaldybės skatinamos optimizuoti švietimo įstaigų veiklą. Tai daro tiesioginę įtaką strateginiams sprendimams, ilgalaikėms investicijoms bei darbuotojų motyvacijai.

Finansiniai veiksniai skatina Gimnaziją ieškoti alternatyvių finansavimo šaltinių. Edukacinių aplinkų kūrimui, ugdymo turinio plėtrai ir neformaliojo ugdymo veikloms pritraukiami rėmėjai, partneriai, rengiami ir įgyvendinami vietiniai, nacionaliniai ir tarptautiniai projektai. Tai leidžia užtikrinti kokybišką ugdymo aplinką.

Socialiniai veiksniai

Gimnazijos socialinė aplinka pastaraisiais metais išlieka praktiškai nepakitusi. Vietos bendruomenė sensta, regiono geografinės padėties ir ribotų ekonominių galimybių sąlygomis nekuriamos darbo vietos, o gyvenvietėje išlieka vienas didžiausių nedarbo lygių šalyje. Tai tiesiogiai veikia šeimų socialinę ir ekonominę padėtį.

Iš bendro mokinių skaičiaus 80 mokinių gauna nemokamą maitinimą, 58 auga daugiavaikėse šeimose, 6 glojami, todėl daliai mokinių reikalinga papildoma socialinė parama ir individualizuota pagalba.

Mažėjant bendram mokinių skaičiui, didelė ir auganti dalis mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių. 2025–2026 mokslo metais Gimnazijoje ugdomi 37 tokie mokiniai (28 proc.), kuriems reikalingos individualizuotos ugdymo strategijos, specialistų pagalba ir papildomi ištekliai. Tuo pačiu metu didėja psichologinės pagalbos poreikis, kurio Gimnazija negali visiškai užtikrinti dėl ribotų žmogiškųjų resursų.

Stebimas moralinių vertybių ir socialinių įgūdžių silpnėjimas, dalies mokinių teisių ir pareigų supratimo stoka, taip pat tėvų lūkesčių neatitikimas – dalis tėvų tikisi, kad mokytojas užtikrins mokymosi rezultatus vaikui neįdedant savų pastangų. Ne visos šeimos aktyviai dalyvauja ugdymo procese ar pakankamai rūpinasi vaikų ugdymosi sąlygomis.

Šiuos iššūkius šiek tiek balansuoja pozityvūs pokyčiai – universali vaiko išmoka („vaiko pinigai“), didesnės darbo galimybės kituose regionuose. Tačiau tėvų migracija dažnai lemia ir vaikų išvykimą, kas dar labiau mažina Gimnazijos mokinių skaičių.

Visi šie socialiniai veiksniai apsunkina ugdymo organizavimą ir kelia papildomus reikalavimus Gimnazijai, ypač individualizuojant ugdymą, stiprinant socialinės-pedagoginės ir psichologinės pagalbos sistemas bei kuriant partnerystes su savivaldos, socialinių paslaugų, sveikatos ir NVO sektoriumi.

Technologiniai ir edukaciniai veiksniai

Gimnazija aktyviai diegia IKT inovacijas ir integruoja jas į kasdienę veiklą bei ugdymo procesą. Nuo 2025 m. lapkričio mėn. turime naują interneto svetainę, naudojame elektroninį dienyną „Mano dienynas“, „Microsoft Office 365“ platformą, dalyvaujame šalies švietimo duomenų srautų sistemoje ir reguliariai teikiame duomenis nacionalinėms bazėms: Mokinių registrai, Pedagogų registrai, Švietimo valdymo informacinei sistemai (ŠVIS), sistemoms KELTAS, NŠPR, NEMIS.

Visi Gimnazijos kabinetai kompiuterizuoti, veikia plačiajuostis ir belaidis interneto ryšys. Ugdymo procese naudojami 82 kompiuteriai, 47 planšetiniai kompiuteriai, 5 interaktyvios lentos, 7 interaktyvūs ekranai, 28 daugialypės terpės projektoriai, 3 hibridinio mokymo įrangos komplektai, ir kitos šiuolaikinės technologinės priemonės, sensorinės priemonės (turime sensorinį kambarį).

Mokytojai aktyviai taiko skaitmenines mokymosi priemones, virtualias edukacines erdves, naudoja vaizdo pamokų, nuotolinio ir mišraus mokymo(si) įrankius. Tai suteikia daugiau galimybių diferencijuojant ugdymą, kuriant projektinę veiklą, taikant STEAM metodus, ugdant skaitmeninį raštingumą ir keliant mokytojų kvalifikaciją. Ieškoma naujų ir efektyvesnių ugdymo būdų: bendravimas su partneriais, STEAM centrais, Visagino Niutono kambariu ir kt.

Technologinio aprūpinimo bazė leidžia organizuoti šiuolaikinį ugdymą, kurti įtraukias mokymosi aplinkas, taikyti individualizuotus mokymo metodus ir užtikrinti mokiniams skaitmeninių kompetencijų formavimą. Technologijų integracija skatina mokytojų inovatyvumą, kvalifikacijos tobulėjimą, tarpdisciplininį bendradarbiavimą ir įgalina efektyvų grįžtamąjį ryšį.

Technologiniai ir edukaciniai veiksniai yra reikšminga Gimnazijos strateginio planavimo dalis, leidžianti kurti modernią, patrauklią ir atvirą mokymosi aplinką, atitinkančią švietimo kaitos prioritetus.

3.2. Vidinė analizė

Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijoje dirba direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams, mokytojai, pagalbos specialistai: specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjai, bibliotekininkas. Kiti darbuotojai: vyriausiasis buhalteris, buhalteris, raštinės administratorius, valgyklos darbuotojai, valytojai, santechnikas, stalius, elektrikas, kiemsargis. Visi darbuotojai turi tinkamą kvalifikaciją.

2023 m. rugsėjo 1 d.

	Mokytojai	Etatai	Kategorija				Pagalba mokiniui (etatai)	Kiti darbuotojai (etatai)
			Neformaliojo ugdymo mokytojas	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas		
Bazinė	21	18,01	2		11	8	3,75	15,90
Didžiasalio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė	4	3,64		2	2		0,25	5,25
Naujojo Daugėlišio skyrius	3	1,30			1	2	0,45	8,00
Dūkšto skyrius	3	3,64		1	1	1		7,50

2024 m. rugsėjo 1 d. Dūkšto skyrius prijungtas prie Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos

	Mokytojai	Etatai	Kategorija				Pagalba mokiniui (etatai)	Kiti darbuotojai (etatai)
			Neformaliojo ugdymo mokytojas	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas		
Bazinė	18	17,96	2		10	6	3,90	16,20
Didžiasalio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė	4	3,76		2	2		0,75	5,25
Naujojo Daugėlišio skyrius	2	1,85			1	1	1,00	7,00

2025 m. rugsėjo 1 d.

	Mokytojai	Etatai	Kategorija				Pagalba mokiniui (etatai)	Kiti darbuotojai (etatai)
			Neformaliojo ugdymo mokytojas	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas		

Bazinė	18	14,67	2		11	7	3,90	16,20
Didžiasalio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė	4	3,76		2	2		1,00	4,75
Naujojo Daugėlišio skyrius	2	1,85			1	1	1	6,00

2023–2025 m. Gimnazijos žmogiškųjų išteklių struktūra buvo stabiliai išlaikyta, užtikrinant kvalifikuotą pedagogų ir pagalbinių darbuotojų darbą. Gimnazija nuolat rūpinasi darbuotojų kvalifikacijos tobulinimu, motyvacija ir saugia darbo aplinka.

- 2023–2025 m. buvo vykdomas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, seminarai, metodinė veikla.
- Užtikrinta pakankama personalo apimtis, atitinkanti mokinių skaičių ir ugdymo poreikius.
- Pedagogų ir pagalbinių darbuotojų atlyginimų finansavimas buvo tikslingai planuojamas pagal mokinio krepšelio ir savivaldybės biudžeto asignavimus.

Materialiniai ištekliai

2023 m. pradžioje Gimnazijos bibliotekos fonde buvo 10916 vnt. (4892 pavadinimų) dokumentų. Vadovėlių fondas – 8368 vnt. 2025 m. pradžia – 10549 vnt. (4516 pavadinimų) bibliotekos dokumentų fondas, iš jų: 6200 programinės, 4149 – informacinės literatūros, 200- vaizdinių, kartografinių dokumentų. Vadovėlių - 6866 vnt. Per 3 metus buvo keli bibliotekos ir vadovėlių fondų nurašymai. Iš fondų nurašyti pasenę, neaktualūs, neatitinkantys ugdymo programų dokumentai, kiekvienais metais nurašomų dokumentų kiekis didėja, nes bibliotekoje gana gausu knygų įsigytų prieš 1990 m. ir vadovėlių neatitinkančių naujų ugdymo programų. Mokytojai ir mokiniai aktyviai naudoja e-vadovėlius.

2023 m. iš mokymo priemonės skirtų lėšų įsigyta 262 vnt. (4109,00 Eur.) ir iš projekto Nr.09.2.1-ESFA-V-726-03-0001 „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 2 etapų įsigyta 338 vnt. (5446,00 Eur.) viso: 600 vnt. vadovėlių (9555,00 Eur). Iš mokymo priemonės skirtų lėšų- 35 vnt. grožinės literatūros bei mokymo priemonių (290,00 Eur). 2024 m. iš mokymo priemonės skirtų lėšų 244 vnt. (4381,50 Eur) ir iš projekto „Galimybių mokykla“ – 278 vnt. (4508,53 Eur.) kartu – 522 vnt. vadovėlių (8890.03 Eur). Iš mokymo priemonės skirtų lėšų ir iš projekto 71 vnt. (142,00 Eur) grožinės literatūros bei mokymo priemonių. 2025 m. – iš projekto „Galimybių mokykla“ – 228 vnt. (3687,18 Eur) ir 231 vnt. (4801, 00 Eur) iš mokymo priemonės skirtų lėšų, 5 vnt. grožinės literatūros. Taip pat bibliotekos fondas papildomas ir iš kitų šaltinių – Ignalinos kultūros ir sporto centro, paramos ir labdaros organizacijų, pavienių rėmėjų perduodamų leidinių. Dalį vadovėlių įsigijome už projektą Nr.09.2.1-ESFA-V-726-03-0001 „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ ir „Galimybių mokykla“ lėšas.

Vadovėliai, programinė literatūra ir mokymo priemonės atnaujinami atsižvelgiant į ugdymo programų pokyčius, fizinę dokumentų būklę. Apsirūpinimas vadovėliais nėra pakankamas, nes viskas brangsta, o lėšų suma nekinta o visas vadovėlių fondas turi būti atnaujintas pagal naujas ugdymo programas. Grožinės ir programinės literatūros fondas pastaraisiais pildomas labai minimaliai, nes beveik visos lėšos panaudojamos vadovėlių fondui atnaujinti.

Šiuo metu Gimnazija turi šias transporto priemones:

- 2025 m. lapkričio 28 d. gautą M3 klasės mokyklinį elektrinį autobusą IVECO 72C14E;

- 2018 m. gautą 19 vietų mokyklinį autobusą „Iveco Daily 50C15HV“;
- 2004 m. gamybos 8 vietų „Volkswagen Transporter (T5)“;
- 2016 m. 19 vietų mokyklinius autobusus „VW Crafter Alta“;
- Traktorių T-16M.

Turima materialinė bazė apima Gimnazijos, darželio ir skyrių ugdymui skirtas priemones, kabinetų, sporto, technologijų erdvių bei bendrųjų patalpų įrangą. Materialiniai išteklių nuolat papildomi ir atnaujinami pagal mokyklos poreikį, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo procesą.

2023 m. įsigytas inventorių ir atlikti atnaujinimai:

1.1. Gimnazija

- Darželiui įsigyta ugdymui skirtų žaislų už 146,87 Eur, darželinukams skirti baldai – 2283,50 Eur, roletai grupei – 1054,22 Eur.
- Mokiniai aprūpinti JBL Tune Bass ausinėmis už 300 Eur.
- Technologijų klasėje atnaujintas inventorių, įsigyta: elektrinės skersinio pjovimo staklės, juostinis pjūklas, pjūklo geležtė, elektrinis kampinis šlifluoklis. Bendra vertė – 613,63 Eur.
- Įsigyti 2 vnt. spausdintuvų HP LaserJet M234 už 445,28 Eur.
- Minkšti baldai – 1739,00 Eur.
- Pradinių klasių kabinetams nupirktos 6 vnt. baltų magnetinių lentų už 390,00 Eur.

1.2. Naujojo Daugėlišio skyrius

- Įsigyta speciali maitinimo kėdutė mergaitei su fizine negalia ir blenderis – 99,99 Eur.
- Logopediniams užsiėmimams nupirkta specialus inventorių – 150,14 Eur.
- Darželyje įrengta vaikų miegojimo patalpa, įsigyta vaikiška patalinė už 267,70 Eur.
- Atnaujintos rankšluostinės ir kabliukai – 140,94 Eur.

1.3. Dūkšto skyrius

- Nupirkta keturvietė drabužinė su suoliukais – 2081,28 Eur.
- Įsigytos pakabinamos rankšluostinės – 419,00 Eur.
- Darželio patalpose sumontuoti nauji roletai – 676,05 Eur.

2024 m. įsigytas inventorių ir atlikti atnaujinimai

2024 m. Gimnazijoje ir jos skyriuose toliau stiprinta materialinė bazė, įsigyti šie reikalingi ištekliai:

- Kompiuterinė įranga – 457,11 Eur.

- Žaislai ugdymui – 245,86 Eur.
- Vaikų užsiėmimams skirtas inventorių – 244,95 Eur.
- Rūsio patalpose atliktas remontas ir pakeisti 10 vnt. šviestuvų – 260 Eur.
- Gimnazijos valgykloje atnaujintos dieninės užuolaidos – 335,14 Eur.
- Klasėms įsigytos mobiliesiems telefonams skirtos dėžutės – 91,00 Eur.
- Viename iš darželio kabinetų pakeistos durys – 157,88 Eur.
- Aktų salei įsigytos naujos kolonėlės – 1888,00 Eur, mikrofonai – 1497,00 Eur.
- Profesionalus ekranas LG 55UN640S – 400,00 Eur.
- Elektrinis diskinis pjūklas – 129,00 Eur.
- Interaktyvūs ekranai Newline Trutouch TT-8623QA (2 vnt.) – 998,00 Eur.
- Universalūs TV laikikliai (3 vnt.), ūkinis inventorių ir atsargos – 15 993,27 Eur.
- Koridoriuose pastatyti nauji minkšti baldai – 2852,00 Eur.

Už Gimnazijai skirtas lėšas įsigytos EDUKA licencijos ir skaitmeninė mokymo priemonė MOZABOOK CLASSROOM. Tikimasi, kad šios priemonės sustiprins mokinių motyvaciją, skatins aktyvesnę įsitraukimą bei prisidės prie ugdymo kokybės gerinimo ir skaitmeninė kompetencijos ugdymo. 2024 m. rugsėjo mėn. Dūkšto skyrius buvo perduotas Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklai.

2025 m. materialinių išteklių pokyčiai

2025 m. Gimnazija tęsė ugdymo aplinkos ir materialinės bazės modernizavimą. Šiais metais buvo įgyvendintos kelios svarbios investicijos bei pokyčiai:

- Atnaujintas Gimnazijos interneto svetainės puslapis, siekiant užtikrinti patogesnę informacijos pateikimą, prieinamumą ir komunikacijos efektyvumą. Darbų vertė – 2750 Eur.

- Iš biudžeto lėšų Gimnazija įsigijo interaktyvų ekraną su keltuvu ir specialia programine įranga. Ši įranga naudojama ugdymo proceso modernizavimui, aktyviam mokinių įtraukimui, šiuolaikinių mokymo metodų taikymui. Bendra investicijų suma – 7235,80 Eur.

- Vadovaujantis Ignalinos savivaldybės Tarybos sprendimu, Ignalinos turizmo informacijos centras Gimnazijai perdavė sporto įrangos už 18 449,61 Eur. Šios priemonės sustiprino sportinės veiklos bazę ir pagerino mokinių fizinio ugdymo sąlygas.

- Gimnazija Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijai perdavė neberekalingą mokyklinį autobusą, kurio vertė – 40 232,50 Eur. Šis sprendimas leido optimizuoti transporto priemonių naudojimą ir atsisakyti nenaudojamo turto.

- Savivaldybė informavo, kad gruodžio mėnesį pagal panaudos sutartį 10 metų laikotarpiui Gimnazijai bus perduotas elektra varomas mokyklinis „Iveco“ autobusas, kuris sustiprins mokinių pavėžėjimo galimybes, padidins transporto parko efektyvumą ir prisidės prie tvaresnio, aplinką tausojančio transporto naudojimo.

Šios 2025 metų investicijos ir turto pokyčiai yra reikšminga materialinės bazės stiprinimo dalis, prisidedanti prie kokybiško ir šiuolaikiško ugdymo proceso užtikrinimo.

Apibendrinimas 2023–2025 m.

2023–2025 m. Gimnazija nuosekliai ir kryptingai investavo į mokinių ugdymo bei darbuotojų darbo aplinkos modernizavimą. Per trejus metus ženkliai sustiprinta technologinė, ugdymo, sporto ir bendrosios paskirties patalpų bazė, atnaujintos transporto priemonės, įsigyta skaitmeninių mokymo priemonių ir modernių edukacinių technologijų.

2023–2024 m. daug dėmesio skirta įvairių kabinetų, darželių grupių ir skyrių materialinei bazei atnaujinti: įsigyta naujų baldų, mokymo priemonių, logopedinio ir technologijų mokymo inventoriaus, kompiuterinės technikos, interaktyvių įrenginių, atnaujintos bendrosios erdvės bei atlikti patalpų remontai. Atnaujintas mokyklinių autobusų parkas, įsigyti įvairūs modernūs kabinetų įrenginiai bei technika, gerinanti ugdymo kokybę.

2025 m. investicijos dar labiau sustiprino Gimnazijos technologinę ir sporto bazę: atnaujinta Gimnazijos interneto svetainė, įsigytas modernus interaktyvus ekranas su keltuvu ir programine įranga, Ignalinos turizmo informacijos centro perduota didelės vertės sporto įranga, optimizuotas transporto priemonių naudojimas, o savivaldybė pagal panaudos sutartį skirs elektra varomą mokyklinį autobusą. Šios priemonės sudaro tvirtą pagrindą šiuolaikinei, inovatyviai ir patraukliai ugdymo aplinkai.

Bendras 2023–2025 m. materialinių išteklių plėtros rezultatas – reikšmingai atnaujinta ir sustiprinta Gimnazijos infrastruktūra, padidintas ugdymo proceso efektyvumas, išplėstos skaitmeninio ir fizinio ugdymo galimybės. Visa tai prisideda prie strateginio tikslo – kurti saugią, modernią ir mokinių poreikius atitinkančią mokymosi aplinką.

Finansinių išteklių apžvalga ir jų panaudojimas 2023–2025 m.

Gimnazijos finansiniai ištekliai sudaromi iš: valstybinės mokymo lėšos (mokinio krepšelio dalis), savivaldybės biudžeto asignavimai projektinės ir paramos lėšos, ūkinės veiklos pajamos, perduotas turtas pagal panaudos ar tarybos sprendimus.

Finansinių išteklių dydžiai 2023–2025 m.

Lėšos (Eur)	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Valstybės	870 700	904 300	809 500
Steigėjo	847 532	727 307	652 718
Kitos lėšos	53 379	25 734	
Iš viso	1 771 611	1 657 341	

Pastaba: „Kitos lėšos“ apima projektų, rėmėjų ir paramos finansavimą.

Finansinių išteklių panaudojimas tai:

- darbuotojų atlyginimams ir socialinėms garantijoms;
- ugdymo priemonių ir skaitmeninės įrangos įsigijimui;
- materialinės bazės, kabinetų ir darželių grupių atnaujinimui;
- transporto priemonių atnaujinimui, įskaitant elektrinį autobusą;
- patalpų remontui, energijos ištekliams, komunalinėms paslaugoms.

Finansinių išteklių valdymo iššūkiai tai ribotas finansavimas, didėjantys energijos kaštai, nuolat atsinaujinančios skaitmeninės priemonės, senstantis turtas. Stiprybės: efektyvus biudžeto planavimas, galimybė pritraukti papildomų lėšų, savivaldybės parama, bendradarbiavimas su rėmėjais ir institucijomis, tikslingas prioritetinių sričių finansavimas.

2023–2025 m. Gimnazijos finansiniai ir materialieji ištekliai buvo tikslingai valdomi ir panaudoti: modernizuota infrastruktūra, įsigyta skaitmeninė ir sporto įranga, atnaujintos patalpos ir transportas, įskaitant elektrinį autobusą. Šios investicijos gerina ugdymo kokybę, saugią ir inovatyvią mokymosi aplinką bei prisideda prie tvaraus materialinių išteklių naudojimo.

3.3. Ugdymo proceso organizavimas ir ugdymo rezultatai

Ugdymo turinio ir formų pasirinkimo galimybės

Gimnazija siekia tenkinti visų ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių mokymosi poreikius, sudarydama galimybes rinktis ugdymo turinį ir mokymosi formas pagal individualius gebėjimus, interesus ir ugdymosi poreikius.

Mažėjantis mokinių skaičius kelia iššūkių formuojant klases, planuojant laikinąsias grupes ir organizuojant pamokų tvarkaraštį. Gimnazija teikia informaciją mokiniams ir jų tėvams (globėjams) apie ugdymo organizavimo galimybes bei sprendžia ugdymo turinio pasirinkimo klausimus atsižvelgdama į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius ir galiojančius teisės aktus.

Atsižvelgiant į Vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, Gimnazijoje sudaromi individualūs ugdymo planai, organizuojamas mokymasis namuose, taikomos įvairios įtraukiojo ugdymo formos. Jungtinės klasės sudaromos vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintomis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis.

Gimnazija siekia užtikrinti, kad kiekvienas mokinys turėtų realias galimybes rinktis ugdymo turinį, dalyvauti neformaliojo ugdymo veiklose, gauti individualią pagalbą ir mokytis patrauklioje bei motyvuojančioje mokymosi aplinkoje.

Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas

Gimnazija taiko ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo principus, siekdama, kad kiekvienas mokinys, atsižvelgiant į jo gebėjimus ir ugdymosi poreikius, tobulėtų kaip asmenybė, įgytų kompetencijų, reikalingų tolimesniam mokymuisi ir prasmingam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje.

Individualizavimas ir diferencijavimas įgyvendinamas pritaikant ugdymo turinį skirtingo gebėjimų lygio mokiniams, pasirenkant veiksmingus mokymo ir mokymosi metodus, reguliuojant ugdymo tempą, taikant įvairias vertinimo formas ir būdus, skiriant individualizuotus namų darbus.

Individualizavimo ir diferencijavimo principai atsispindi mokytojų temų ir pamokų planuose, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programose, neformaliojo švietimo programose, taip pat specialiojo pedagogo ir logopedo darbo planuose.

Dėl didėjančio mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus klasėse ir ribotų švietimo pagalbos specialistų galimybių Gimnazija susiduria su iššūkiais, užtikrindama kompleksinę pagalbą ir individualizuoto ugdymo kokybę.

Mokinių mokymosi krūvio optimizavimo politika

Gimnazijoje mokinių mokymosi krūvis planuojamas ir paskirstomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma, Gimnazijos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašu ir kitais galiojančiais teisės aktais. Siekiama užtikrinti, kad mokymosi krūvis būtų proporcingas, atitiktų mokinių amžių, gebėjimus ir emocinę gerovę, sudarytų sąlygas darniam mokymuisi ir efektyviai pažangai.

Gimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną, analizuojami duomenys apie pamokų, namų darbų ir atsiskaitymų apimtį, atliekama periodinė tvarkaraščio, kontrolinių darbų grafiko ir vertinimo tvarkos peržiūra. Remiantis stebėsenos rezultatais priimami sprendimai dėl mokymosi krūvio optimizavimo.

Gimnazijoje taikomi šie krūvio reguliavimo principai:

- laikomasi Higienos normos nustatytų pamokų skaičiaus ribų per dieną ir per savaitę;
- tvarkaraštis sudaromas taip, kad penktadienį būtų mažesnis pamokų skaičius;
- adaptaciniu laikotarpiu ir per mokinių atostogas kontroliniai darbai neskiriami;
- vienai dienai planuojamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;
- kontroliniai darbai nederinami pirmoms pamokoms po atostogų ar šventinių dienų;
- kontrolinių darbų grafikas derinamas tarp klasėje dirbančių mokytojų ir fiksuojamas elektroniniame dienyne.

Siekiant atsižvelgti į mokinių ugdymosi poreikius, esant poreikiui skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, informuojant mokinių tėvus (globėjus) apie pagalbos formas ir mokinio pažangą.

Mokiniams numatomas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Sudarant ugdymo planą laikomasi rekomenduojamo didžiausio pamokų skaičiaus per metus pagal ugdymo programas. Neformaliojo švietimo veiklos planuojamos taip, kad jos papildytų ir praturtintų formalųjį ugdymą, o ne didintų mokinių krūvį.

Siekiant optimizuoti mokinių krūvį ir stiprinti ugdymo kokybę Gimnazijoje taikomas ugdymo turinio integravimas.

Pagalba mokiniams

Socialinis pasas

	2023–2024 m. m.			2024–2025 m. m.		2025–2026 m. m.	
	Bazinė mokykla	Naujojo Daugėlišio skyrius	Dūkšto skyrius	Bazinė mokykla	Naujojo Daugėlišio skyrius	Bazinė mokykla	Naujojo Daugėlišio skyrius
Bendras mokinių skaičius	181	9	22	183	6	130	8

Globojamų mokinių skaičius	12	-	-	3	-	6	-
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	36	3	3	36	1	37	1
Pavežamų į gimnaziją ir atgal mokinių skaičius	33	9	8	29	3	27	-

Gimnazijoje veikia kompleksinė švietimo pagalbos sistema, kurios tikslas – laiku identifikuoti mokinių mokymosi sunkumus, užtikrinti individualią pagalbą ir sudaryti sąlygas sėkmingai ugdymo(si) pažangai.

Gimnazijoje dirba socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, bibliotekininkas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, mokytojo padėjėjai.

Švietimo pagalba teikiama tiek pamokų metu, tiek po pamokų, pagal sudarytus individualius grafikus. Mokinių pasiekimai sistemingai stebimi ir analizuojami. Identifikavus mokymosi sunkumus, informuojami Vaiko gerovės komisijos švietimo pagalbos specialistai ir mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu tariamasi dėl pagalbos formos ir apimties, pagalba integruojama į mokymo(si) procesą.

Dalyko mokytojas parenka diferencijuotas užduotis ir metodus, specialusis pedagogas konsultuoja mokytojus ir tėvus, rengia individualizuotas programas, logopedas teikia pagalbą kalbos ir komunikacijos sutrikimų turintiems mokiniams, mokytojo padėjėjas dirba su mokiniais pamokų metu ir po pamokų, pagal individualų planą.

Pagalba teikiama ne tik besimokantiems patenkinamai – mokymosi pagalba skiriama ir gerai, labai gerai besimokantiems mokiniams.

Logopedas dirba su mokiniais individualiai arba mažomis grupėmis, lavina skaitymo ir rašymo įgūdžius, konsultuoja mokytojus ir tėvus, teikia rekomendacijas dėl prevencijos ir ugdymo turinio pritaikymo.

Socialinis pedagogas vykdo socialinės rizikos ir pagalbos poreikių stebėseną, kartu su klasių vadovais ir švietimo pagalbos specialistais planuoja pagalbą, bendradarbiauja su Ignalinos socialinių paslaugų centro darbuotojais, dirbančiais Didžiasalio ir Tverečiaus seniūnijose, teikia siūlymus administracijai dėl priemonių ir jų efektyvumo.

Gimnazija neturi psichologo. Psichologinė pagalba teikiama epizodiškai – ją užtikrina Ignalinos rajono Švietimo pagalbos tarnybos psichologas arba atvykstantis psichologas, perkama psichologo paslauga. Augantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius sukuria papildomą poreikį nuolatinei psichologinei pagalbai, didina mokytojų žmogiškąją apkrovą ir kelia iššūkius užtikrinant visapusišką ugdymo(si) pagalbą vietoje.

Ugdymas karjerai

Gimnazijoje ugdymas karjerai yra integruota ugdymo proceso dalis, padedanti mokiniams pažinti savo gebėjimus, interesus, ugdymosi galimybes ir profesinės veiklos perspektyvas, priimti informuotus sprendimus dėl tolimesnio mokymosi ir karjeros kelio. Ugdymas karjerai grindžiamas kryptingu ir nuosekliu mokinių kompetencijų ugdymu, derinant teorines žinias su praktinėmis veiklomis ir patirtiniu mokymusi.

Ugdymas karjerai vykdomas:

- integruojant karjeros ugdymo turinį į įvairių mokomųjų dalykų programas;
- organizuojant individualias ir grupines konsultacijas;
- vykdant pažintines veiklas su aukštosiomis mokyklomis, profesinio mokymo centrais ir darbdaviais;
- įgyvendinant projektinę ir tiriamąją veiklą;
- organizuojant vizitus į įmones, institucijas ir organizacijas;
- dalyvaujant karjeros planavimo iniciatyvose savivaldybėje ir nacionaliniu mastu.

Mokiniams teikiama informacija apie mokymosi galimybes, profesijas ir kvalifikacijas, darbo rinkos poreikius, studijų programas Lietuvoje ir užsienyje, savanorystės ir neformaliojo ugdymo svarbą asmeniniam augimui.

Gimnazijoje veiklą koordinuoja karjeros ugdymo specialistas bendradarbiaudamas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, klasių vadovais, Vaiko gerovės komisija, socialiniais partneriais, aukštosiomis ir profesinėmis mokyklomis, Lietuvos kariuomene, Ignalinos rajono savivaldybe, Jaunimo reikalų agentūra, jaunimo organizacijomis. Į ugdymo procesą įtraukiami vietos bendruomenės atstovai ir verslo partneriai, kurie dalijasi profesine patirtimi ir padeda mokiniams geriau suprasti darbo pasaulį.

Ugdymas karjerai orientuotas į individualius mokinių poreikius ir padeda ugdyti mokinių karjeros kompetencijas: savęs pažinimą, mokymosi kompetencijas, pažinimą apie profesinį pasaulį, karjeros planavimą ir karjeros įgyvendinimą. Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti savo karjeros kūrimo procese, ieškoti praktinės patirties ir taikyti įgytas žinias realiose veiklose.

Projektinė veikla

Projektinė veikla Gimnazijoje yra svarbi ugdymo proceso dalis, kuri sudaro sąlygas mokiniams mokytis per patirtį, tyrinėjimą ir kūrybišką problemų sprendimą. Projektai padeda ugdyti mokinių atsakomybę, savarankiškumą, kritinį mąstymą, bendradarbiavimo įgūdžius ir realaus gyvenimo kompetencijas, reikalingas tolesniam mokymuisi bei karjeros pasirinkimui.

Projektinė veikla integruojama į įvairių mokomųjų dalykų ugdymo turinį ir vykdoma taikant įvairias formas:

- dalyko integruotos projektinės veiklos;
- tarpdalykiniai projektai;
- ilgalaikiai projektai;
- kultūrinės edukacijos ir socialiniai projektai;
- STEAM projektai;
- bendruomeniniai projektai.

Projektinės veiklos metu mokiniai dirba komandose, planuoja veiklą, renka ir analizuoja informaciją, taiko tiriamuosius metodus, pristato rezultatus bendruomenei, reflektuoja mokymosi procesą. Ši veikla skatina mokinių iniciatyvumą, saviraišką ir kūrybiškumą, padeda geriau suprasti teorinių žinių praktinį pritaikymą.

Gimnazijoje projektinė kultūra puoselėjama bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, aukštosiomis ir profesinėmis mokyklomis, kultūros bei mokslo institucijomis, savivaldybės ir nacionaliniais projektais. Projektai įgalina mokinius pažinti realų socialinį gyvenimą, stiprinti bendruomeniškumą ir pilietiškumą.

Projektinė veikla Gimnazijoje yra orientuota į mokinių asmeninį tobulėjimą ir kompetencijų ugdymą, todėl projektų rezultatai vertinami ne tik pagal galutinį produktą, bet ir pagal proceso metu vykusį mokymąsi, pasiektą emocinę ir socialinę pažangą.

Mokinių skaičiaus kaita

	Bendras mokinių skaičius	Bazinė mokykla	Didžiasalio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės	Naujojo Daugėlišio skyrius	Dūkšto skyrius
2023 m. rugsėjo 1 d.	197	141	29	8	19
2024 m. rugsėjo 1 d.	149	120	23	6	Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. skyrius prijungtas prie Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos
2025 m. rugsėjo 1 d.	133	106	19	8	-

1–4 klasių mokinių pažangumo pokytis

Mokslo metai	1–4 klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	Iš jų puikiai ir labai gerai besimokančiųjų skaičius	Iš jų gerai besimokančiųjų skaičius	Iš jų patenkinamai besimokančiųjų skaičius	Iš jų nepasiekusių bent vieno mokomojo dalyko patenkinamo

					pasiekimų lygmens skaičius
2022–2023	54	8	16	29	1
2023–2024	40	6	10	22	2
2024–2025	32	3	12	17	0

5–8 klasių mokinių pažangumo pokytis

Mokslo metai	5–8 bendrųjų klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	Iš jų puikiai ir labai gerai besimokančiųjų skaičius	Iš jų gerai besimokančiųjų skaičius	Iš jų patenkinamai besimokančiųjų skaičius	Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų skaičius
2022–2023	48	2	6	40	0
2023–2024	53	6	6	41	0
2024–2025	55	4	12	39	0

I–II klasių mokinių pažangumo pokytis

Mokslo metai	I–II bendrųjų klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	Iš jų puikiai ir labai gerai besimokančiųjų skaičius	Iš jų gerai besimokančiųjų skaičius	Iš jų patenkinamai besimokančiųjų skaičius	Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų skaičius
2022–2023	33	2	5	26	0
2023–2024	21	-	2	18	1
2024–2025	20	1	3	15	1

III–IV klasių mokinių pažangumo pokytis

Mokslo metai	11–12 bendrųjų klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	Iš jų puikiai ir labai gerai besimokančiųjų skaičius	Iš jų gerai besimokančiųjų skaičius	Iš jų patenkinamai besimokančiųjų skaičius	Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų skaičius
2022–2023	28	3	6	19	0
2023–2024	23	1	8	14	0
2024–2025	10	3	0	7	0

Pamokų lankomumo pokyčiai

Mokslo metai	Praleistų pamokų skaičius	Praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui	Praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius	Praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius vienam mokiniui
2022–2023	20415	135	3438	22,7
2023–2024	12391	62	1923	13,83
2024–2025	11839	98,7	1609	13,4

Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų palyginimas

Metai	10 klasės mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP, skaičius	Iš jų ne žemesnį nei pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusiųjų skaičius
2023	17	3 (18 proc.)

2024	11	0 (0 proc.)
2025	10	3 (30 proc)

Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų palyginimas

Metai	10 klasės mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP, skaičius	Iš jų ne žemesnį nei pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusiųjų skaičius
2023	17	16 (94 proc.)
2024	11	8 (73 proc.)
2025	10	1 (10 proc)

Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose

Mokslo metai	Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų (išskyrus sportą) dalyvių (1–12 klasių mokinių) skaičius per mokslo metus	Iš jų rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičius per mokslo metus
2022–2023	73	62
2023–2024	267	67
2024–2025	312	91

3.4. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
<p>Identitetas ir kultūra</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazija turi aiškią veiklos kryptį, puoselėjamas tradicijas ir bendruomeninę kultūrą; organizuojami renginiai stiprina mokinių pilietiškumą ir tautinę tapatybę; mokyklos bendruomenėje vyrauja palankus mikroklimatas, paremtas bendradarbiavimu ir dialogu; jauki, saugi, estetiška ir edukacinei veiklai pritaikyta mokyklos aplinka. <p>Profesionalumas ir kvalifikacijos</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje dirba patyrę ir kvalifikuoti mokytojai, nuolat tobulinantys savo kompetencijas; Mokytojai geba integruoti skirtingų dalykų ugdymo turinį, taiko inovatyvius metodus; stiprėja mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos. <p>Edukacinė aplinka ir infrastruktūra</p> <ul style="list-style-type: none"> Visos dienos mokyklos erdvė užtikrins mokinių ugdymosi pažangą, emocinę gerovę, socialinių ir asmeninių kompetencijų ugdymą ir kryptingą laisvalaikio organizavimą; 	<p>Mokinių motyvacija ir pagalbos prieinamumas</p> <ul style="list-style-type: none"> Ne visi mokiniai, kuriems būtinos mokomojo dalyko konsultacijos, pasinaudoja siūlomomis pagalbos galimybėmis, todėl ne visada užtikrinama laiku teikiama individuali pagalba. <p>Tėvų įsitraukimas</p> <ul style="list-style-type: none"> Tik nedidelė dalis mokinių tėvų aktyviai domisi ugdymo procesu ir dalyvauja Gimnazijos renginiuose, dėl to tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas ne visuomet pakankamas siekiant mokinio pažangos. <p>Ugdymo organizavimas mažėjant mokinių skaičiui</p> <ul style="list-style-type: none"> Mažėjantis mokinių skaičius apsunkina laikinųjų grupių sudarymą, riboja ugdymo formų lankstumą ir diferencijavimo galimybes. <p>Švietimo pagalbos sistema</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje nėra psichologo; epizodiškai teikiama psichologinė pagalba nepakankamai atitinka mokinių poreikius; 	<p>Ugdymo procesas ir mokinių motyvacija</p> <ul style="list-style-type: none"> Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją taikant aktyviuosius mokymo metodus, projektinę ir tiriamąją veiklą, plečiant mokymosi formų įvairovę, stiprinant mokinių įsitraukimą ir atsakomybę už savo mokymąsi. <p>Individuali pažanga ir pagalba</p> <ul style="list-style-type: none"> Skirti didesnę dėmesį individualiai kiekvieno mokinio pažangai, stiprinant formuojamąjį vertinimą, personalizuotas konsultacijas ir pagalbos teikimo būdus; ieškoti galimybių reguliariai ir efektyviai teikti psichologinę pagalbą mokiniams. <p>Profesinis bendradarbiavimas ir tėvų įtraukimas</p> <ul style="list-style-type: none"> Skatinti aktyvesnę dalijimąsi gerąja pedagogine patirtimi tarp mokytojų, organizuoti metodines veiklas, bendrauti su kitomis mokyklomis regioniniu ir nacionaliniu lygmeniu; ieškoti naujų ir patrauklių bendradarbiavimo su tėvais formų, 	<p>Demografiniai pokyčiai ir tinklo pertvarka</p> <ul style="list-style-type: none"> Mažėjantis mokinių skaičius ir Valstybinio lygmens sprendimai dėl mokyklų tinklo pertvarkos kelia riziką Gimnazijos veiklos tęstinumui, ugdymo paslaugų prieinamumui, finansavimui, klasių komplektavimui ir ugdymo formų įvairovei; kyla grėsmę vidurinio ugdymo programos įgyvendinimui. <p>Socialiniai iššūkiai</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialinė ir ekonominė atskirtis skatina mokymosi motyvacijos mažėjimą ir didina pagalbos poreikį; silpnėjantis dalies šeimų įsitraukimas į ugdymo procesą kelia riziką mokinių pažangai ir ryšiui tarp šeimos ir Gimnazijos; prastėjantis mokinių lankomumas riboja mokymosi pažangą ir ugdymo proceso efektyvumą; didėjantis delinkventinio mokinių elgesio apraiškų skaičius kelia riziką mokinių emocinei gerovei, ugdymo procesui ir

<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos teritorijoje įrengta edukacinė erdvė „Muzikos instrumentų pievelė“, skirta mokinių muzikalumui, sensorinei patirčiai ir kūrybiškumui lavinti; • įrengtas sensorinis kambarys, skirtas mokinių sensorinei integracijai, emocinei savireguliacijai ir socialinių bei pažintinių gebėjimų ugdymui; • Gimnazijos muziejus ir aktų salė pritaikyti edukacinėms veikloms; • geros sąlygos sportinei veiklai, įrengta treniruoklių salė. <p>Mokinių pažanga ir pasiekimai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai kasmet pelno prizines vietas rajono ir respublikiniuose konkursuose bei olimpiadose; • aktyvi sportinė veikla ir mokinių laimėjimai sporto varžybose; • veikia įvairių formų švietimo pagalbos sistema, užtikrinanti įtraukujį ugdymą. 	<ul style="list-style-type: none"> • augant įtraukiojo ugdymo poreikiui, esamas mokytojo padėjėjų etatų skaičius yra per mažas, riboja individualios pagalbos prieinamumą pamokoje ir po pamokų. 	<p>didinant tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą, įtraukiant šeimas į mokyklos gyvenimą, organizuojant atviras veiklas, konsultacijas, bendruomeninius projektus.</p>	<p>saugios mokyklos aplinkos užtikrinimui.</p> <p>Žmogiškųjų išteklių rizikos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų amžiaus didėjimas ir naujų specialistų trūkumas kelia riziką žmogiškųjų išteklių atsinaujinimui, kompetencijų plėtrai ir tvariam ugdymo proceso organizavimui; • psichologo nebuvimas ir mokytojo padėjėjų trūkumas didina mokytojų emocinę ir metodinę apkrovą, sunkiau užtikrinamas įtraukiojo ugdymo modelis.
---	---	--	---

3.5. 2023–2025 metų veiklos analizė

I TIKSLAS. <i>Tobulinti ugdymo(si) kokybę, siekiant, kad kiekvienas mokinys pagal savo galimybes įsitrauktų į ugdymo(si) procesą.</i>			
Uždaviniai	Priemonės	Pasiekimo indikatoriai	Rezultatas
<p>1.1. Sėkmingai diegti atnaujintą ugdymo turinį (UTA).</p>	<p>1.1.1 Kryptingas kvalifikacijos tobulinimas vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams UTA aktualijomis.</p> <p>1.1.2 Pasirengimo diegti UTA situacijos analizė ir poreikių nustatymas</p> <p>1.1.3 Kolegialios metodinės pagalbos bei paramos teikimas.</p> <p>1.1.4 Įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programą įtraukiant įvairių poreikių vaikus, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos.</p>	<p>Kiekvienas vadovas, mokytojas, švietimo pagalbos specialistas dalyvavo bent viename Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) kvalifikacijos tobulinimo renginyje. Stebėtos ir aptartos ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo pamokos/veiklos per mokslo metus. Metodinėse grupėse parengti susitarimai dėl pamokos struktūros ir veiklų organizavimo tobulinimo. Dauguma mokytojų suplanuoja ir per mokslo metus praveda bent po vieną STEAM pamoką ir bent po dvi pamokas, į kurias integruotas kultūrinis ugdymas.</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžiuose aptartos UTA aktualijos, ugdomos kompetencijos, susitarta dėl bendrų ugdymo turinio atnaujinimo principų.</p> <p>Metodinėse grupėse susitarta, metodinė taryba pateikė siūlymus dėl 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio. Per 2022–2023 m. m. mokytojai pravedė 7 STEAM pamokų ir 15 pamokų, į kurias integruotas kultūrinis ugdymas. Kiekvienas Gimnazijos pedagogas dalyvavo UTA kvalifikacijos tobulinimo 1 ir daugiau renginiuose, 2 mokytojos dalyvavo tiksliniuose UTA mokymuose.</p> <p>Patvirtintas 2023–2024 m. m. Ugdomosios veiklos stebėsenos planas, kurio vienas iš uždavinių – rinkti bei sisteminti duomenis apie Gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimą. Direktorė ir pavaduotoja ugdymui stebėjo, teikė rekomendacijas ir su pedagogais aptarė 2022–2023 m. m. 29 pamokas, nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. iki 2023 m. gruodžio 31 d. 12 pamokų (5 iš jų mokytojai vedė pagal atnaujintas ugdymo programas) bei 4 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veiklas.</p>

			<p>Atnaujintos ilgalaikės ir trumpalaikės pamokų planavimo schemas pagal AUT reikalavimus.</p> <p>Integruotos kompetencijomis grįsto ugdymo veiklos į kasdienį ugdymo procesą, ypatingą dėmesį skiriant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymui. • Technologinių kompetencijų tobulinimui. • Socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimui. <p>Mokiniam sudarytos galimybės atlikti savarankiškus mokymosi įšivertinimus. Visi mokytojai parengė atnaujintas ilgalaikes planų formas, suderintas su AUT reikalavimais ir aktyviai įgyvendino AUT principus savo pamokose. 2024-09-18 direktoriaus įsakymu Nr. V-58 patvirtintas Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos 2024–2025 m. m. ugdomosios veiklos stebėsenos planas, kurio tikslas – stebėti, analizuoti ir vertinti ugdymo(si) proceso organizavimo būklę ir kaitą siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui per 2024 metus stebėjo, teikė rekomendacijas ir su pedagogais aptarė 25 pamokas. Pamokose pastebėta didesnė mokinių mokymosi motyvacija ir aktyvesnis dalyvavimas diskusijose bei grupinėse veiklose.</p> <p>93 proc. mokytojų suplanavo ir per mokslo metus pravedė po vieną ar daugiau STEAM pamokų ir po dvi pamokas, į kurias integruotas kultūrinis ugdymas.</p>
--	--	--	---

			2023–2024 m. m. atliktas tyrimas „Pamoka kitaip“ ir suskaičiuotas „dingstančių“ pamokų skaičius leidžia tiksliau planuoti būsimas veiklas.
1.2. Tobulinti individualios mokinių pažangos vertinimo, stebėjimo ir fiksavimo sistemą.	1.2.1. Priimti susitarimai dėl individualios mokinių pažangos vertinimo, stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo sistemos tobulinimo.	<p>Atnaujintas ir patvirtintas Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašas.</p> <p>Atnaujintas ir patvirtintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.</p> <p>Kiekvieniems mokslo metams parengiamas Pagalbos mokiniams teikimo planas.</p> <p>Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis 2025 metais – ne mažesnė nei 43,5 proc.</p>	<p>2023-11-09 Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-77 „Dėl darbo grupės mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo projekto parengimo sudarymo“ sudaryta darbo grupė aprašo projektui parengti. Grupė pateikė aprašo projektą, kuris buvo aprobuotas metodinėje taryboje. 2024-01-17 Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-2 „Dėl Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ Gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ patvirtintas Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas. Su aprašu supažindinti visi Gimnazijos pedagogai, mokiniai ir tėvai.</p> <p>2022–2023 mokslo metais padaugėjo puikiai ir labai gerai bei gerai besimokančių mokinių.</p> <p>Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis 2025 metais sudarė 32,5 proc.</p> <p>Mokiniai skatinami už asmeninę pažangą ir pasiekimus. mokslo metų pabaigoje mokiniams už pasiekimus, padarytą asmeninę pažangą įteiktos Gimnazijos padėkos, medaliai ir atminimo dovanėlės.</p> <p>Peržiūrėtos ir atnaujintos individualios mokinių pažangos vertinimo gairės, remiantis</p>

			<p>naujausiais švietimo standartais ir gerąja praktika. Įdiegtos nuoseklios vertinimo ir stebėjimo procedūros, apimančios mokinių formuojamąjį vertinimą ir įsivertinimą. 2024-01-17 direktoriaus įsakymu Nr. V-2 patvirtintas Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas. Su aprašu supažindinti visi Gimnazijos pedagogai, mokiniai ir tėvai.</p> <p>Sukurti mokinių individualios pažangos segtuvai, kuriuose mokiniai patys fiksavo savo pasiekimus ir apmąstymus apie mokymosi eigą. Organizuoti individualūs susitikimai su mokinių tėvais, kuriuose aptarta mokinių pažanga ir tolesni ugdymo tikslai. Tėvams pateiktos išsamios rekomendacijos, kaip prisidėti prie vaikų pažangos ugdymo procese.</p> <p>Mokytojai nuolat bendradarbiavo, informuodavo klasių vadovus apie mokinių ugdymo(si) pokyčius, situaciją koordinavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbą teikė socialiniai pedagogai, specialieji pedagogai, psichologai (epizodinė pagalba), mokytojo padėjėjai.</p> <p>Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose individualios pažangos fiksavimo ir vertinimo metodų taikymo tobulinimui.</p> <p>Rengiami Pagalbos mokiniams teikimo planai. Mokiniams, kurie NMPP nepasiekė</p>
--	--	--	---

			patenkinamo lygio, teikiamos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos.
1.3. Gerinti mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus.	<p>1.3.1 Lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų kompetencijų tobulinimas.</p> <p>1.3.2 Rengdami ilgalaikius teminius planus mokytojai pasilieka pakankamai laiko kurso kartojimui.</p> <p>1.3.3 Kiekvieną pamoką mokytojai skiria laiko aptarti namų darbų užduotis.</p> <p>1.3.4 Pamokose mokytojai taiko teksto suvokimo strategijas (raktinių žodžių išskyrimą, pagrindinės minties formulavimą ir pan.).</p> <p>1.3.5 Mokinių lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi motyvacijos stiprinimas.</p> <p>1.3.6 Mokinių domėjimosi matematika skatinimas.</p> <p>1.3.7 Mokinių dalyvavimo įvairiuose matematiniuose konkursuose, olimpiadose skatinimas.</p>	<p>Lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai dalyvauja tiksliniuose lietuvių kalbos ir matematikos mokymo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bent du kartus per metus. Metodinėse grupėse dalinasi gerąja patirtimi.</p> <p>Mokiniai pasieks geresnių ugdymosi rezultatų – 2025 metais PUPP lietuvių kalbos gavusių 6–10 balų mokinių dalis ne mažesnė nei 65 proc., matematikos gavusių 6–10 balų mokinių dalis ne mažesnė nei 28,68 proc.</p> <p>Gimnazija siūlo vaikams tris su matematika susijusias neformaliojo švietimo programas.</p> <p>Per mokslo metus dalyvavusių matematinėse veiklose (olimpiadose, konkursuose, renginiuose ir kt.), mokinių skaičius kiekvienais mokslo metais didėja.</p> <p>Kartą į pusmetį metodinėse grupėse ir Mokytojų taryboje aptariamas mokinių lietuvių kalbos ir</p>	<p>Matematikos mokytojai nuosekliai tobulino profesines kompetencijas – dalyvavo tiksliniuose matematikos mokymo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (Kūrybingas mokytojas: STEAM ugdymo metodai, Serija Matematika visiems, gimnazijai, ĮDOMIOJI MATEMATIKOS PAMOKA: Mastelis, Dirbtinis intelektas: kaip taikyti matematikos pamokose? Pasirengimas matematikos VBE ir PUPP: efektyvi pagalba mokiniui, Matematikos pamokų praktiniai sprendimai: konspektai ir skaitmeninis turinys III–IV gimnazijos klasėms) ne rečiau kaip du kartus per metus (praėjusiais mokslo metais vidutiniškai po 101 val.). Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai nuosekliai tobulino profesines kompetencijas – dalyvavo tiksliniuose lietuvių kalbos ir literatūros mokymo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (Nuotoliniai mokymai lietuvių kalbos ir literatūros pirmojo tarpinio patikrinimo vertintojams, Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino (pirmosios dalies) valstybinio brandos egzamino kandidatų atlikčių vertintojų mokymai, Pasirengimas lietuvių kalbos ir literatūros VBE: efektyvi pagalba mokiniui, Ar pakankamai</p>

		matematikos pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumas.	dėmesio skiriame lietuvių kalbos puoselėjimui?) (Vidutiniškai po 117 val.) Metodinėse grupėse dalijosi gerąja patirtimi, taikė kolega–kolegai pamokų stebėjimo ir refleksijos praktiką (vedė ir stebėjo po dvi pamokas per mokslo metus.) 2025 metais PUPP matematikos gavusių 6–10 balų mokinių dalis yra 30 proc., lietuvių kalbos ir literatūros PUPP – 10 proc. Gimnazija siūlo vaikams tris su matematika susijusias neformaliojo švietimo programas: Žaisk ir spręsk, Judu ir skaičiuoju, STEAM kūrybinės dirbtuvėlės. Mokiniai noriai dalyvauja šių neformaliojo švietimo programų veiklose. Nepaisant mažėjančio mokinių skaičiaus klasėse, matematinėse veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius išlieka stabilus – 14–15 mokinių. Lietuvių kalbos olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 60 mokinių, prizines vietas užėmė 24 mokiniai. Kartą per pusmetį metodinėse grupėse sistemingai aptariamas mokinių matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumas, analizuojant konsultacijų lankomumą, tikslingumą ir jų poveikį mokinių pažangai.
1.4. Ugdyti atsakingą mokinių požiūrį į mokymą(si).	1.4.1. Ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo sistemos Gimnazijoje stebėseną ir tobulinimas.	Igyvendinama Ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo sistema. Per kiekvienių mokslo metų: – organizuotas susitikimas su bent vienu Ignalinos rajono verslininku;	Gimnazijoje karjeros ugdymą organizuoja karjeros specialistė. Per el. dieną, el. pašta nuolat dalijamasi informacija mokiniams, tėvams ir mokytojams apie nuotolinius mokymus, atvirų durų dienas profesinio ir aukštojo mokslo mokymosi įstaigose. Specialistė veda

		<p>– aplankyta bent 1 rajone veikianti įmonė/įstaiga;</p> <p>– organizuotas vizitas bent į vieną regiono profesinio mokymo įstaigą, kolegiją, pagal poreikį – aukštąją mokyklą;</p> <p>– ne mažiau kaip vienas renginys mokinių tėvams, supažindinantis su ugdymo karjera kompetencijų ugdymu Gimnazijoje.</p> <p>– nuolat dalijamasi informacija mokiniams, tėvams ir mokytojams apie nuotolinius mokymus, atvirų durų dienas profesinio ir aukštojo mokslo mokymosi įstaigose.</p> <p>– Nuolat vykdomos individualios konsultacijos karjeros planavimo klausimais mokiniams.</p> <p>– per metus praveisti mažiausiai du (1–6 klasėse) ir keturi (7–8 klasėse), penki (Ig–IVg klasėse) užsiėmimai savęs pažinimo, profesijų pažinimo ir galimybių įsidarbinti klausimais. Per 2024–2025 mokslo metus praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui – ne daugiau nei 70.</p>	<p>individualias konsultacijas karjeros planavimo klausimais mokiniams, karjeros pamokėles.</p> <p>Mokiniai lankėsi Lietuvos aukštųjų mokyklų mugėje Kaune, Karjera ir studijos 2023 Vilniuje, Utenos regioniniame profesinio ugdymo centre, Utenos kolegijoje, Pabradės centriniam generolo Silvestro Žukausko poligone, Ignalinos priešgaisrinės tarnybos Didžiasalio padalinyje.</p> <p>Dalyvavo nuotoliniuose renginiuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaip įstoti į Lietuvos aukštąją mokyklą ir kokią specialybę rinktis? • Studijos universitete: Ką reikėtų žinoti? Kaip gauti valstybės finansuojamą vietą? • Ugdyk pilietiškumą – rinkis darbą Lietuvai; • Šiuolaikinės darbo rinkos tendencijos ir poreikiai; • VU. Studentas vienai dienai; • Kalba.lt (apie studijas užsienyje); • Studijų VILNIUS TECH pristatymas. <p>Dalyvavo stovykloje „Tekstilė animacijoje“ Paliesiaus dvare, kurią organizavo Silvija Juozelskytė-Vaičiulienė. Gimnazijos mokinės sukūrė filmukus, kurie laimėjo apdovanojimus respublikiniuose konkursuose.</p> <p>Atliko karjeros ir asmenybės pažinimo testą Spotiself - pažink save!</p> <p>Dalyvavo susitikime su Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos darbuotoju Danu Mačiuliu, kuris pristatė kariuomenės veiklą, taip pat papasakojo apie karjeros galimybes.</p>
--	--	--	--

			<p>Kasmet vyksta renginys „Profesija iš arčiau“, prie kurio organizavimo prisidėjo visa Gimnazijos bendruomenė: mokytojai, mokiniai ir jų tėvai.</p> <p>1–6 klasėse vyko 6, 7–8 klasėse –1, Ig–IIg klasėse 5 užsiėmimai savęs pažinimo, profesijų pažinimo ir galimybių įsidarbinti klausimais klasių valandėlių metu.</p> <p>Reguliariai vykdytos konsultacijos mokiniams, susiduriantiems su mokymosi sunkumais ar mokymosi motyvacijos stoka. Konsultacijų metu analizuoti mokinių mokymosi sunkumai, ieškota individualių sprendimų, suteikiamos mokiniams trūkstamos žinios.</p> <p>Parengtas ir 2024-04-11 direktoriaus įsakymu Nr. V-34 patvirtintas Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, Gimnazijos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas.</p>
1.5. Didinti įtraukiojo ugdymo galimybes.	<p>1.5.1. Informacijos sklaida apie įtraukįjį ugdymą tikslinėms grupėms – mokytojams, tėvams, mokiniams, kt. mokyklos bendruomenės nariams.</p> <p>1.5.2. Mokinių ugdymo individualizavimas.</p> <p>1.5.3. Sensorinio kambario įveiklinimas.</p> <p>1.5.4. Universalaus dizaino patalpų įrengimas.</p>	<p>Įvykdyta sklaida tikslinėms grupėms per susirinkimus. Organizuoti bent 2 tiksliniai seminarai įtraukiojo ugdymo klausimais Gimnazijos pedagogams.</p> <p>25 proc. 1–IIg klasių mokiniams parengti individualūs ugdymo planai.</p> <p>Sensorinis kambarys papildytas priemonėmis.</p> <p>Yra mokytojo padėjėjas, galintis, atsiradus poreikiui, dirbti sensoriniame kambaryje.</p>	<p>Igyvendinta informacijos sklaida tikslinėms grupėms (mokytojams, mokinių tėvams (globėjams), švietimo pagalbos specialistams) per susirinkimus, kurių metu pristatyti įtraukiojo ugdymo principai, ugdymo organizavimo ypatumai ir pagalbos mokiniui galimybės.</p> <p>Visi Gimnazijos pedagoginiai darbuotojai dalyvavo ilgalaikėje (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programoje „Misija – įtraukusis ugdymas“, kurioje įgijo nemažai žinių įtraukiojo ugdymo klausimais. Įgytas žinias pritaiko savo ugdymo proceso metu. Kiekvienas Gimnazijos pedagogas kasmet dalyvauja viename ir daugiau</p>

	<p>1.5.5. Mokytojų ir švietimo specialistų pagalbos kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo ugdytojų aktualijomis.</p>	<p>Pritaikyti pirmo aukšto sanitariniai mazgai.</p>	<p>kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdomi vaikai su labai dideliais poreikiais. Įdarbinta mokytojo padėjėja, kuri dirba tik su šiuo ugdytiniu.</p> <p>31 proc. 1–IIg klasių mokiniams parengti individualūs ugdymo planai.</p> <p>2023-03-16 grupė mokytojų dalyvavo seminare „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“ ir įgijo žinių apie sensorinio kambario kūrimo ir panaudojimo galimybes, gavo patarimų, kaip veiksmingiau įveikinti sensorinį kambarį. Pasitarimo su pedagogais metu pasidalino informacija ir patirtimi, įgyta seminario metu. Mokytojo padėjėjas, atsiradus poreikiui, dirba su mokiniais sensoriniame kambaryje. Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos specialistai pamokų, užsiėmimų, klasių valandėlių metu pagal poreikį naudojami sensoriniu kambariu.</p> <p>Sanitariniai mazgai iki šiol nėra pritaikyti žmonėms, turintiems specialiųjų poreikių.</p> <p>Nuo 2025-03-31 Gimnazija dalyvauja projekte „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas Ignalinos rajono savivaldybėje“. Projekto tikslas – pagerinti vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais integraciją ir suteikti visapusišką paramą jų šeimoms, užtikrinant koordinuotų paslaugų teikimą, kad vaikai gautų visapusišką ir kokybišką paramą, reikalingą jų ugdymuisi, sveikatai ir gerovei.</p>
--	--	---	---

II TIKSLAS. Saugios aplinkos gimnazijoje kūrimas.

Uždaviniai	Priemonės	Pasiekimo indikatoriai	Rezultatas
2.1. Netinkamo elgesio apraiškų mažinimas.	2.1.1. Mokinių elgesio taisyklės ir mokytojų etikos kodeksas.	Mokinių elgesio taisyklės skelbiamos Gimnazijos svetainėje, koridoriuose ir kabinetų stenduose, t. y. gerai matomose vietose; su jomis mokiniai supažindinami pasirašytinai per pirmąsias klasių valandėles mokslo metų pradžioje; esant poreikiui taisyklės primenamos pakartotinai ar individualiai. Mokytojų etikos kodeksas skelbiamas matomose vietose, nuolat primenamas pedagogų susirinkimų metu.	2024-03-26 Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-30 patvirtintos atnaujintos mokinio elgesio taisyklės, kurios skelbiamos Gimnazijos svetainėje, kabinetų stenduose. Su taisyklėmis mokiniai pasirašytinai susipažino ir kiekvienų mokslo metų pradžioje Mokinio elgesio taisyklės primenamos pakartotinai. Mokytojų etikos kodeksas skelbiamas mokytojų kambario stende, nuolat primenamas pedagogų susirinkimų metu.
2.2. Emocinės aplinkos gimnazijoje gerinimas.	2.2.1. Bendruomenę stiprinantys renginiai. 2.2.2. Patyčių dėžutės įdiegimas. 2.2.3. Projektų, skirtų emocinei aplinkai mokykloje gerinti, rengimas ir įgyvendinimas. 2.2.4. Psichologinės pagalbos prieinamumo didinimas. 2.2.5. Mokinių emocinės savijautos pamoku metu stiprinimas.	1–2 renginiai per mokslo metus. Įdiegta ir veikia patyčių dėžutė. 1 projektai kiekvienai klasei per mokslo metus. Pagal poreikį mokiniams, mokinių tėvams, mokytojams, kitiems Gimnazijos darbuotojams užtikrinama psichologo pagalba. Emocinis klimatas mokykloje – ne mažesnis nei 7 balai.	Siekdama gerinti emocinę aplinką, Gimnazija kryptingai kūrė saugią, palaikančią ir draugišką atmosferą, orientuotą į mokinių, tėvų ir darbuotojų gerovę. Socialinis pedagogas vykdė grupinius ir individualius pokalbius su mokiniais prevencijos temomis, bendradarbiavo su mokytojais, klasių vadovais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), policijos atstovais ir vietos bendruomene. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose buvo aptariami mokinių ugdymosi ir emociniai poreikiai, konsultuojami mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai ir kiti Gimnazijos bendruomenės nariai socialinės pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimo klausimais. Pagal poreikį mokiniams, jų tėvams ir mokytojams buvo

			<p>užtikrinama psichologo pagalba, perkant psichologo paslaugas.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo Emocinio klimato tyrimo apklausoje. Apklausos rezultatai rodo, kad Gimnazijos emocinis klimatas yra palankus ugdymuisi, darbui, bendravimui ir bendradarbiavimui – emocinio klimato vertinimo rodiklis siekia 7,9.</p> <p>Siekiant stiprinti bendruomeniškumą ir tarpusavio ryšius, visus metus buvo organizuojami bendruomenę telkiantys renginiai ir projektai: Motinos dienos minėjimas, Savivaldos diena, Sveikatingumo diena, tradicinė vakaronė „Žvilgsnis į mokyklos istoriją“, Talentų šou, Kalėdiniai renginiai, Šeimos dienos minėjimas, tradicinis renginys „Laiko ratas“ ir kiti, kuriuose dalyvavo ne tik Gimnazijos, bet ir vietos bendruomenė.</p> <p>Gimnazijoje įdiegta Patyčių dėžutė kaip papildoma prevencinė priemonė, skatinanti mokinius saugiai pranešti apie patiriamus sunkumus.</p> <p>Atnaujintos ir 2024-03-26 direktoriaus įsakymu Nr. V-30 patvirtintos Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos mokinių elgesio taisyklės, kurios sudaro sąlygas kurti bendruomenišką ir palaikančią mokymosi aplinką bei ugdo mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už savo elgesį.</p> <p>Visi pedagoginiai darbuotojai ir administracijos atstovai dalyvavo mokymuose, skirtuose konfliktų sprendimui, streso valdymui,</p>
--	--	--	--

			emocinės paramos teikimui, profesinio perdegimo prevencijai, problemų atpažinimui ir sprendimų modeliavimui. Gerą patirtimi mokytojai dalijosi metodinių grupių susirinkimų metu.
2.3. Saugios ir jaukios, mokinių ir jų tėvų poreikius tenkinančios vidaus aplinkos kūrimas.	2.3.1. Bazinės mokyklos ir Dūkšto skyriaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių aprūpinimas baldais ir ugdymo priemonėmis. 2.3.2. Gimnazijos erdvių modernizavimas.	Bazinėje mokykloje atnaujinta grupių patalynė (30 komplektų: užvalkalai, užvalkaliukai pagalvėms, paklodės), pakeisti baldai (stalai, kėdutės, drabužinės spintelės, spintelės žaislams) ikimokyklinio ugdymo grupėje (1–4 m). Dūkšto skyriuje baldais (stalai, kėdutės, drabužinės spintelės, spintelės žaislams) aprūpinta ikimokyklinio ugdymo grupė, įrengta žaidimų ir poilsio erdvė. Gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės papildytos ugdymo priemonėmis, skatinančiomis kūrybiškumą. Įrengtas informacinis ekranas, įgytos modernios priemonės technologijų kabinetui, įrengta lauko klasė.	Strateginio laikotarpio metu Gimnazijoje kryptingai modernizuotos ugdymosi erdvės ir nuosekliai atnaujintos ugdymo priemonės, siekiant gerinti ugdymo kokybę, didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir sudaryti šiuolaikiškas sąlygas ugdymo procesui. Įsigyti interaktyvūs ekranai, kompiuteriai, kompiuterinės technikos priedai (ausinės, spausdintuvai), kasmet pagal poreikį atnaujinamos EDUKA licencijos ir naudojama skaitmeninė mokomoji priemonė MOZABOOK CLASSROOM. Bibliotekos fondas sistemingai pildomas atnaujinto ugdymo turinio vadovėliais, užtikrinant mokinių ir mokytojų aprūpinimą šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis. Atnaujintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdymo priemonės, įsigyta dailės mokymui skirtų priemonių, pakeisti baldai, atnaujinta patalynė, ant visų langų pakabinti roletai, edukacinėse erdvėse pakloti kilimai. Šie pokyčiai sudarė patogesnes, saugesnes ir estetiškesnes sąlygas ugdymuisi ir poilsui. Suremontuota ir visiškai atnaujinta Gimnazijos rūbinės erdvė, pasirašyta sutartis dėl spintelių nuomos. Tai pagerino mokinių kasdienę savijautą – tėvai teigiamai vertina galimybę

			<p>vaikams saugiai ir patogiai laikyti asmeninius daiktus.</p> <p>Bazinės mokyklos fojė erdvės papildytos minkštasuoliais, pirmame ir antrame aukštuose įrengti informaciniai ekranai, pagerinę informacijos sklaidą bendruomenei. Taip pat įrengta treniruoklių salė, sudaranti sąlygas mokinių fiziniam aktyvumui.</p> <p>Gimnazijos teritorijoje įrengta lauko muzikos instrumentų pievelė, praplečianti patyriminio, meninio ir emocinio ugdymo galimybes.</p> <p>Įgyvendinti sprendimai prisidėjo prie patrauklesnės, saugesnės ir šiuolaikiškesnės ugdymo aplinkos kūrimo, didino mokinių mokymosi motyvaciją ir sudarė prielaidas ugdymo kokybės gerinimui.</p>
--	--	--	--

IV SKYRIUS GIMNAZIJOS STRATEGIJA

4.1. Filosofija, vizija, misija, vertybės

Filosofija

Kas išsaugoja sena ir kartu sugeba įgyti naujų žinių, naujos patirties, tas gali būti žmonėms mokytojas ir pavyzdys.
Konfucijus.

Vizija

Gimnazija – inovatyvi, puoselėjanti istorinę-kultūrinę krašto atmintį.

Misija

Gimnazija:

- suteikia vaikui galimybę gauti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei tenkinti saviraiškos poreikius;
- siekia ugdymo ir ugdymosi kokybės;
- kuria jaukią, psichologiškai ir fiziškai saugią aplinką;
- bendrauja ir bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais) bei socialiniais partneriais;
- ugdo pilietiškumą, saugo bei puoselėja krašto istorinį-kultūrinį paveldą;
- atvira visuomenei.

Vertybės

- Veiklos kokybė ir atsakomybė.
- Bendradarbiavimas, tolerancija, pasitikėjimas, atvirumas.
- Tradicijų puoselėjimas.

4.2. Strateginiai tikslai ir uždaviniai

I TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką, įtraukų ir kiekvieno mokinio poreikius atliepantią ugdymą.					
Uždaviniai	Priemonės	Pasiekimo indikatoriai	Siekiamą reikšmę 2028 m.	Atsakingi vykdytojai	Numatomi finansavimo šaltiniai
1.1. Ugdyti mokinių gebėjimą atsakingai, kritiškai ir tikslingai naudotis dirbtinio intelekto priemonėmis mokymosi procese.	1.1.1. Mokytojų kompetencijų dirbtinio intelekto (DI) taikymo ugdyme srityje stiprinimas.	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose ar kvalifikacijos tobulinimo veikloje DI taikymo ugdyme tema, dalis, proc.	100	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
		Mokytojų, taikančių DI kaip mokymosi pagalbos ar ugdymo priemonę, dalis, proc.	100		
		Pasidalijimų (pranešimų) mokytojų metodinių grupių susirinkimuose ir/ar mokytojų taryboje DI naudojimo patirtimi skaičius.	10		
	1.1.2. DI naudojimo į mokomųjų dalykų pamokas integravimas.	Parengtos ir patvirtintos taisyklės „Gimnazijos rekomendacijos dėl DI naudojimo ugdymo procese“.	1		
	1.1.3. Kritinio požiūrio į DI teikiamą informaciją ugdymas bei estetiško ir atsakingo DI naudojimo mokymas.	Patikrų „Gimnazijos rekomendacijų dėl DI naudojimo ugdymo procese taikymas pamokose ir projektinėse veiklose“ skaičius.	2		
		Įvykusių pamokų ar veiklų, kuriose mokiniai analizuoja ir vertina DI pateiktą informaciją, skaičius.	30 (po 10 kasmet)		

	1.1.4. Projektinių ir tiriamųjų veiklų, pasitelkiant DI, organizavimas.	Igyvendintų projektinių ar tiriamųjų veiklų, kurioje DI naudojamas kaip pagalbinė priemonė, skaičius.	3 (po 1 kasmėt)		
1.2. Gerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pasiekimus.	1.2.1. Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, ir mokinių, kurie nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio patikrinimuose NMPP, dalyvavimą konsultacijose, užtikrinimas.	Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų ir nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio NMPP, lankomų lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijų dalis, proc.	95	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
		Metodinių grupių posėdžių, kuriuose analizuojamas konsultacijų veiksmingumas, skaičius.	9 (po 3 per m. m.)		
	1.2.2. Sisteminga mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, ir mokinių, kurie nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio patikrinimuose NMPP, pasiekimų ir pažangos stebėseną.	Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų ar nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio NMPP, pasiekimų ir pažangos analizės aptarimų metodinėse grupėse ir mokytojų taryboje skaičius.	12 (po 2 per m. m. metodinėse grupėse, po 2 per m. m. mokytojų taryboje)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, mokytojų tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
		Lietuvių kalbos PUPP ir NMPP pasiekusių patenkinamą lygį mokinių dalis, proc.	65	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai.	
		Matematikos PUPP ir NMPP pasiekusių patenkinamą lygį mokinių dalis, proc.	33		

	1.2.3. Tėvų informavimas ir įtraukimas į mokymosi pažangos palaikymą.	Konsultacijas lankančių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), informuojamų apie konsultacijų eigą ir mokinio pažangą, dalis, proc.	100	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
		Klasių vadovų individualių pokalbių su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurių metu aptariama mokinių asmeninė pažanga, skaičius.	1 kartas per m. m.	Klasių vadovai	
	1.2.4. Kritinio mąstymo, teksto suvokimo ir argumentavimo gebėjimų stiprinimas visų dalykų ugdymo procese.	Pamokų, kuriose taikomos užduotys, skatinančios teksto analizę, problemų sprendimą ir argumentavimą, dalis nuo visų stebėtų pamokų, proc.	70	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
		Dalykų, kuriuose ugdomi kritinio mąstymo, teksto suvokimo ir argumentavimo gebėjimai, skaičius	10		
1.3. Pritaikyti ugdymą skirtingiems mokinių gebėjimams, mokymosi tempui ir individualiems poreikiams.	1.3.1. Mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas diferencijavimo ir įtraukties srityje.	Mokytojų ir pagalbos specialistų, dalyvavusių kompetencijų stiprinimo diferencijavimo ir įtraukties srityje mokymuose ar kvalifikacijos tobulinimo veiklose, dalis, proc.	100	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1.3.2. Mokymosi pagalbos integravimas į ugdymo procesą.	Bendrų pedagogų ir pagalbos specialistų aptarimų dėl mokinių mokymosi pagalbos planavimo bei efektyvumo skaičius.	6 (po 2 per m. m.)		
		Pamokų, kuriose mokytojo padėjėjo ar specialiojo pedagogo pagalba mokiniams, kuriems skirta pagalba, teikiama integruotai pamokos metu, dalis nuo prarastų pamokų skaičiaus, proc.	30		

	1.3.3. Pamokų ir mokymosi pagalbos skirtingų gebėjimų mokiniams stebėseną.	Stebėtų pamokų, kurių metu stebimas ir analizuojamas ugdymo pritaikymas skirtingų gebėjimų mokiniams, skaičius.	60 (po 20 per m. m.)		
II TIKSLAS. <i>Stiprinti gimnazijos bendruomenę ir kurti saugią, patrauklią ugdymosi aplinką, skatinančią mokinių motyvaciją ir socialinę gerovę.</i>					
Uždaviniai	Priemonės	Pasiekimo indikatoriai	Siekiamą reikšmę 2028 m.	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis, numatomi finansavimo šaltiniai
2.1. Didinti mokinių įsitraukimą, motyvaciją ir prasmingą užimtumą.	2.1.1. Visos dienos mokyklos (VDM) modelio įgyvendinimas	Įdarbintų Visos dienos mokyklos veiklai planuotų specialistų (auklėtojo, logopedo, mokinio padėjėjo, psichologo) skaičius.	4	Direktorius	Mokymo lėšos, projektinės lėšos, žmogiškieji ištekliai
		Parengtas ir patvirtintas visos dienos mokyklos veiklos aprašas.	1	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	
		Dalyvavusių VDM veiklose mokinių skaičius.	21	ugdymui, VDM auklėtojas, klasių vadovai	
		Pasirašytų bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais darbui VDM skaičius	3		
	2.1.2. Projektinių, patyriminių ir tiriamųjų veiklų, orientuotų į gamtos mokslus ir STEAM ugdymą, plėtojimas.	Organizuojamų patyriminių ir tiriamųjų veiklų, orientuotų į gamtos mokslus ir STEAM ugdymą skaičius	30 (po 10 per m. m.)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
		Įgyvendintų projektų, integruojant ne mažiau kaip du mokomuosius dalykus, skaičius	2	ugdymui, klasių vadovai, mokytojai.	
		Mokinių, dalyvavusių bent vienoje patyriminių ir tiriamųjų veiklų, orientuotų į gamtos mokslus ir STEAM ugdymą, dalis, proc.	100		

		Pravestų STEAM pamokų skaičius.	30 (po 10 per m. m.)		
		Įgyvendintų edukacinių apsilankymų STEAM centruose ir / ar Niutono kambarielyje skaičius.	12 (po 4 per m. m.)		
		Organizuotų pamokų ar patyriminių veiklų gamtoje, kitose netradicinėse aplinkose skaičius.	15 (po 5 per m. m.)		
	2.1.3. Mokinių lyderystės ir savivaldos skatinimas.	Parengti ir patvirtinti Mokinių tarybos nuostatai.	1	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, Mokinių tarybos kuratorius	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
		Parengtas ir patvirtintas Mokinių tarybos veiklos planas.	3 (po 1 per m. m.)		
		Mokinių tarybos inicijuotų ir įgyvendintų veiklų skaičius	27 (po 9 per m. m.)		
		Įgyvendinta bendraamžių pagalbos/mentorystės iniciatyva	3 (po 1 per m. m.)		
2.2. Emocinės aplinkos ir emocinio saugumo gimnazijoje gerinimas.	2.2.1. Stiprinti bendruomenės kompetencijas emocinės gerovės srityje.	Dalyvavusių bent vienuose emocinės gerovės / konfliktų sprendimo / streso valdymo mokymuose gimnazijos darbuotojų dalis, proc.	100	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	2.2.2. Renginių, skirtų emociškai aplinkai gerinti, organizavimas.	Bendruomenę telkiančių renginių skaičius.	6 (po 2 per m. m.)		
	2.2.3. Užtikrinti prieinamą ir savalaikę emocinę bei psichologinę pagalbą.	Mokinių, gavusių emocinę ar psichologinę pagalbą, dalis nuo mokinių,	85		

		kuriems nustatytas šios pagalbos poreikis, skaičiaus, proc.			
		Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų ir kitų gimnazijos darbuotojų, gavusių psichologo pagalbą, dalis nuo mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų ir kitų gimnazijos darbuotojų, kuriems reikėjo šios pagalbos, skaičiaus, proc.	85		
2.3. Saugios ir jaukios, gimnazijos bendruomenės poreikius tenkinančios aplinkos kūrimas.	2.3.1. Vidaus ugdymosi ir bendrųjų erdvių atnaujinimas, taikant universalus dizaino principus, siekiant užtikrinti aplinkos prieinamumą, saugumą ir patogumą visiems Gimnazijos bendruomenės nariams.	Suremontuotų ir pritaikytų sanitarinių patalpų skaičius.	7	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
		Įrengtų poilsio ir laisvalaikio erdvių pirmame aukšte skaičius.	1		
	2.3.2. Gimnazijos erdvių modernizavimas, atsižvelgiant į funkcionalumą, saugumą ir estetiką.	Demontuotų nesaugių pavėsinių aikštyne šalia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių pastato skaičius.	2		
		Renovuotų, naudojimui pritaikytų pavėsinių aikštyne šalia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių pastato skaičius.	2		
	2.3.3. Akustinių sprendimų klasėse ir koridoriuose taikymas.	Įrengtų radijo ir automatinio skambučio sistemų, užtikrinančių operatyvų informacijos perdavimą, sklandų ugdymo proceso organizavimą ir mokinių bei darbuotojų saugumą, skaičius.	1		

2.4. Puoselėti mokinių tautinį tapatumą ir pilietiškumą, stiprinant ryšį su savo krašto	2.4.1. Krašto istorijos ir kultūros integravimas į ugdymo procesą.	Pamokų ar integruotų veiklų, susijusių su vietos istorija, kultūra ir tradicijomis, skaičius.	9 (po 3 per m. m.)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, mokytojai.	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
		Ugdymo veiklų, kuriuose panaudojami gimnazijos muziejus ir vietos kultūros objektai, skaičius.	30 (po 10 per m. m.)		
	2.4.2. Pilietinės savanorystės ir aktyvaus dalyvavimo skatinimas.	Pilietinės savanorystės iniciatyvų ir veiklų (bendruomenėje, socialinėse, kultūrinėse, pilietinėse srityse) skaičius.	6 (po 2 per m. m.)		
	2.4.3. Bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.	Aktyvių socialinių partnerių, su kuriais gimnazija bendradarbiauja, skaičius.	10		
		Bendrų renginių, projektų ar iniciatyvų su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais, skirtų tautinio tapatumo ir pilietiškumo ugdymui, skaičius.	3 (po 1 per m. m.)		

4.3. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu. Strateginio plano neatsiejama dalis yra metinių veiklos planų įgyvendinimas. Gimnazijos direktorius stebi ir vertina, strateginių tikslų įgyvendinimą, ar darbuotojai vykdė numatytus uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios, inicijuoja strateginio plano patikslinimą.

Kiekvienais metais savo ataskaitoje pristato strateginio plano vykdymą.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Ignalinos rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl pritarimo Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos 2026–2028 metų strateginiam planui
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-12-31 Nr. V1-465
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Laimutis Ragaišis Meras
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-12-31 15:28
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-12-31 15:28
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2023-04-19 16:53 - 2028-04-17 23:59
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Gražina Grikinienė Raštvedė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-01-02 07:43
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2026-01-02 07:43
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2023-10-17 17:39 - 2028-10-15 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	MP16 priedas planas.docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20251219.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2026-02-12)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2026-02-12 nuorašą suformavo Rasa Guogienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2026-02-12 Dokumentų valdymo sistema „Kontora“