

# UGDYMO ORGANIZAVIMAS

## 2025–2026 M. M.

Rita Gasiukevičienė,  
Ignalinos rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė

2025-08-27

# UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2025–2026 M. M.

---

1. Bendrieji ugdymo planai. Kas keičiasi?
2. Ką rodo švietimo stebėsenos duomenys?
3. TŪM prievolės 2025–2026 m. m.
4. Švietimo prioritetai šalyje ir savivaldybėje.
5. Rekomendacijos 2025–2026 m. m.

---

BENDRIEJI UGDYMO PLANAI.  
KAS KEIČIASI?

# BENDRIEJI UGDYMO PLANAI. KAS KEIČIASI?

---

- 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro **2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“** (dar bus patikslinimų).

# BENDRIEJI UGDYMO PLANAI. KAS KEIČIASI?

---

## Ateinančių mokslo metų naujovės:

- keičiama **ugdymo proceso ir atostogų trukmė**;
- koreguotos 11-to BUP priedo, skirto **ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimui**, nuostatos, nustatančios išvykose mokinius lydinčių asmenų skaičių, atsižvelgiant į planuojamos išvykos trukmę, vietą ir numatytą veiklų sudėtingumą;
- patikslinta nuostata, **draudžianti skirstyti mokinius į klases ir grupes, remiantis jų gabumais ar patikrinimų rezultatais** (BUP 33 p. numatyta, kad **klasės gali būti dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes diferencijuotai mokytis dalyko**, bet mokinių skirstymas į laikinąsias grupes pagal pasiekimus siekiant mokytis to paties pasiekimų lygio mokinių grupes nėra galimas);
- mokyklos direktorius turi **paskirti atsakingą asmenį** planuoti ir stebėti, kaip paskirstomas **mokinių mokymosi krūvis mokykloje, namuose** ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą (BUP 29.1 p.);

# BENDRIEJI UGDYMO PLANAI. KAS KEIČIASI?

- siekiant užtikrinti vaiko raidos poreikius atitinkantį darbo ir poilsio režimą, **patikslintos BUP nuostatos dėl namų darbų skyrimo tikslingumo ir apimčių subalansavimo, nurodomas maksimalus rekomendacinis laikas**, skirtas namų darbams atlikti atsižvelgiant į mokinių amžių (BUP 29.2 p.);
- įtvirtinama nuostata, **įpareigojanti mokytojus po atsiskaitomųjų darbų teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį mokiniams** bei sudaryti sąlygas mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jeigu jie to pageidauja, **susipažinti su mokinių atliktų darbų trūkumais ir stiprybėmis** (BUP 29.3 ir 29.4 p.).

Apie įvairiose situacijose reikalingą grįžtamojo ryšio teikimą ir jo svarbą buvo daug kalbama įvairiuose **TŪM mokymuose**, kuriuose dalyvavo visų savivaldybės BU mokyklų atstovai: **buvo aptarti grįžtamojo ryšio teikimo būdai ir galimybės tiek mokiniams, tiek mokinių tėvams**, atliktos praktinės užduotys. Mokymų dalyvių **parengti praktiniai darbai tebesaugomi IRŠPT**, prireikus galima pasinaudoti.

# BENDRIEJI UGDYMO PLANAI. KAS KEIČIASI?

---

## Planuojamai pakeitimai:

- keičiamas **Pavasario (Velykų) atostogų laikas**;
- **keičiama nuostata dėl mokinių atostogų**, išskyrus pavasario (Velykų) ir vasaros, **laiko pakeitimo mokyklos sprendimu**, suderintu su savivaldybės Meru;
- ugdymo procese vykstanti **VBE sesija įskaitoma į ugdymo dienas**;
- **įtvirtinama nuostata, leidžianti** mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti **papildomas pamokas skirti** konsultacijoms, siekiant **pasirengti laikyti VBE** dalis, kai jos vyksta pasibaigus ugdymo dienoms.

# BENDRIEJI UGDYMO PLANAI. KAS KEIČIASI?

---

2025-05-25 LR ŠMSM raštas Nr. SR-2847 „Dėl ugdymo proceso organizavimo 2025–2025 mokslo metais“

---

KĄ RODO 2024 METŲ ŠVIETIMO  
STEBĖSENOS DUOMENYS?

# Švietimo demografinis kontekstas

**Kompensuoti mokinių šeimų patiriamo skurdo įtaką mokinių pasiekimams:**

---

- didinti **ankstyvojo ikimokyklinio** ugdymo aprėptį;
- užtikrinti kuo **platesnę įvairių nemokamų neformaliojo vaikų švietimo veiklų** įvairovę;
- plėsti teikiamą **švietimo pagalbą** ne tik įvairių sutrikimų SUP vaikams, bet ir kitiems, siekiant gerinti mokymosi pasiekimų rezultatus;
- plėsti **mokinių akiratį** organizuojant įvairias pažintines ekskursijas ir siūlant kuo didesnę **ugdymo karjerai** veiklų įvairovę;
- aprūpinti mokyklas **šiuolaikiškais pažangiomis ugdymo priemonėmis**, informacinėmis technologijomis, stiprinti STEAM aplinkas;
- užtikrinti pakankamą **švietimo pagalbos specialistų** skaičių.

# Švietimo materialinis aprūpinimas

---

Savivaldybėje rūpinamasi mokyklų materialiniu aprūpinimu šiuolaikiškais pažangiomis ugdymo priemonėmis, informacinėmis technologijomis, stiprinamos **STEAM** aplinkos.

Igyvendinami **švietimo srities projektai** gerina ugdymo aplinką, plečia mokinių akiratį, suteikia jiems įvairesnių ugdymosi galimybių, didina mokymosi motyvaciją, kelia mokytojų kvalifikaciją, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą – visa tai prisideda prie geresnių mokinių mokymosi rezultatų ir aukštesnės ugdymo paslaugų kokybės, kas ypač svarbu atsižvelgiant į prastą ekonominę savivaldybės gyventojų padėtį.

# Darbuotojai

---

Savivaldybėje dirba

- aukštos kvalifikacijos,
- nuolat **besitobulinantys**;
- prireikus **persikvalifikuojantys** švietimo darbuotojai,
- iš esmės **patenkinti mokyklose esamomis darbo sąlygomis**.

Bet:

- 27 proc. pedagogų yra 60 m. amžiaus ar vyresni.
- Kasmet **mažėja** mokytojų, naudojančių **IKT ir internetą** savo dėstomam dalykui ir besidalijančių patirtimi virtualiose bendruomenėse, dalis (3i-mokykla duomenys).
- Atsižvelgiant į vieną didžiausių šalyje mokyklose besimokančių SUP mokinių dalį, **švietimo pagalbos specialistų mokyklose turėtų būti daugiau**.

# Ugdymo organizavimas ir paslaugos (I)

---

- Nors ugdymo įstaigas kuo ilgiau stengiamasi išlaikyti arčiau vaiko, pasikeitę teisės aktai lemia ugdymo nutolinimą nuo vaiko gyvenamosios vietos, dėl to didėja **mokyklinių autobusų poreikis** (2024 metais įsigytas 1 naujas M2 klasės mokyklinis autobusas, 2025 m. planuojama įsigyti daugiau).
- Mokinių skaičiaus vidurkis klasės komplekte visuose centruose mažesnis nei šalyje, bet jį didinti įmanoma tik neformuojant klasių atskirose mokyklose, o tai daryti netikslinga.
- Kadangi mokiniai nemokamai vežami ne tik į bendrojo ugdymo mokyklas, bet ir pas pasirinktus neformaliojo vaikų švietimo teikėjus (iki 40 km), kaimo mokyklų mokiniams yra gana plačiai **prieinamas neformalusis švietimas**.
- Nuo 2022 m. pradėta rinkti informacija apie STEAM ir kultūrinio ugdymo pamokas, viešai skelbiami STEAM ir KU pamokų planai nuolat papildo **pamokų planų duomenų banką**, kas leidžia mokytojams gausinti STEAM ir KU pamokų kiekį, bet šių pamokų galėtų būti dar daugiau.

# Ugdymo organizavimas ir paslaugos (II)

- 1–10 klasių mokiniams parengtų **individualių ugdymo planų** dalis rodo, kad tokie planai buvo rengiami daugiausia tik SUP mokiniams. Turėtų būti rūpinamasi ir kitų vaikų ugdymo individualizavimu bei personalizavimu, mokymosi krūvio mažinimu.
- Tyrimas „**Emocinis klimatas mokykloje**“
  - Mokyklos rūpinasi emocine bendruomenės gerove ir imasi daug įvairių priemonių emociniam klimatui gerinti. Tyrimo rezultatų **vidurkiai geri**. Bet apie **20 proc. mokinių savijautą mokykloje vertina prastai** – tik 1–4 balais, todėl galimai kaupiasi ir bręsta būsimos problemos.
  - Kadangi konkrečios tobulintinos sritys pagal konkrečios klasės (klasių koncentro) tyrimo rezultatus ne visada išskiriamos ir analizuojamos, patikslinantys tyrimai silpniausių sričių įvertinimo priežastims nustatyti dažniausiai neatliekami, **tyrimo rezultatai nepanaudojami taip efektyviai, kaip galėtų būti.**
  - Svarstyтина tyrimą atlikti tik vieną kartą per metus, pavasarį, pilnai išanalizuojant rezultatus tiek mokyklos, tiek klasės lygmeniu. Rudenį atlikti **patikslinantį tyrimą** kelioms blogiausiai įvertintoms (pagal poreikį – mokyklos arba tik kelių klasių lygmeniu) sritims, siekiant nustatyti, kokios poveikio priemonės būtų geriausios, į sprendimų priėmimą įtraukiant ir mokinius, ir mokinių tėvus.

# Dalyvavimas švietimo procese

Dalyvavimas švietimo procese savivaldybėje yra **užtikrinamas**:

---

- savivaldybėje nėra faktiškai gyvenančių **nesimokančių vaikų**, kuriems privalomas mokslas;
- **sumažėjo** mokyklos **nelankančių mokinių**;
- gėrėja mokinių lankomumas, nors praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičių dar reikėtų sumažinti;
- vis **didesnė** vaikų dalis įtraukiama į **ankstyvąjį ugdymą**;
- mokinių, dalyvaujančių **neformaliajame švietime**, dalis kinta nežymiai ir išlieka aukštesnė nei šalies vidurkis.

Apie 25 proc. mokinių visai **nedalyvauja** neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

# Švietimo rezultatai, poveikis ir pasekmės (I)

---

- Būtina daugiau dėmesio skirti **5–8 kl.** mokinių **pasiekimams**, nes šių klasių mokymosi rezultatai **nuosekliai prastėja** nuo 2021 metų.
- Bendra 1–12 kl. labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis didėja nuo 2022 m. dėl ženklus III–IV kl. mokinių mokymosi rezultatų pagerėjimo, o nuo 2022 m. – ir dėl **1–4 kl.** bei gimnazijos **I–IV kl.** Reikėtų **tęsti visas naudojamas pasiekimų gerinimo priemones.**
- Žymiai **padidėjo matematikos PUPP** bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusiųjų dalis, truputį – **lietuvių k. PUPP**. Bet tiek lietuvių k., tiek matematikos PUPP rezultatai dar atsilieka nuo šalies vidurkio.

# Švietimo rezultatai, poveikis ir pasekmės (II)

---

- Pagal **mokomųjų dalykų olimpiadų** rezultatus savivaldybė – viena pirmaujančių šalyje.
- **Mokinių dalyvavimas įvairių dalykų olimpiadose ir konkursuose, nors nežymiai padidėjo, vis dar beveik perpus atsilieka nuo siektinos reikšmės.** Reikėtų ypač skatinti pradinių klasių mokinių dalyvavimą, nes tai didina mokinių mokymosi motyvaciją ir gerina pasiekimus.
- Reikėtų **stiprinti ugdymą karjerai**, nes vienas dešimtokas niekur netęsia mokslo.

---

TŪM PRIEVOĻĒS 2025–2026 M. M.

# TŪM PRIEVOĻĒS 2025–2026 M. M.

---

Išlaikomas projekta veikļu tēstinumas:

- **tinklaveika**;
- **naudojimasis TŪM lēšomis atnaujintomis / ģrengtomis STEAM ir kultūrinio ugdymo aplinkomis** (lauko muzikos instrumentu pievelē, STEAM laboratorijas, kalbu laboratorija, muziejus, aktu salē);
- **plaukimo** pamokos;
- perimama **patirtis** iš IČKG pasiteisinusių TŪM veikļu.

# TŪM PRIEVOĻĒS 2025–2026 M. M.

---

IČKG tēšamos pasiteisinusios TŪM veiklos:

- **KU programos;**
- STEAM, KU ir ugdymo karjerai **išvykos;**
- **STEAM** būreliai;
- dēmesys **taisyklingam darbu ekranais**, sveikai gyvensenai;
- atsipalaidavimo tehniku taikymas **streso mažinimui;**
- **matematiniu gebėjimu** ugdymas per kitu dalyku pamokas;
- ...

# TŪM PRIEVOĻĒS 2025–2026 M. M.

---

Dēl projekta pratēsimu **savivaldybēs mokyklose turi būti išlaikytos nustatytų švietimo stebėsenos rodiklių siekinių reikšmės 2025–2026 m. m.**

# TŪM PRIEVOĻĒS 2025–2026 M. M.

---

Pastangos pasiekti nustatytą rezultātā turi atspindēti:

- mokyklū **ugdymo planuose**;
- mokyklū **metinēse veiklos programose**;
- **kituose mokyklū veiklos planavimo dokumentuose**;
- **mokyklū direktoriū metinēse uzduotyse** (išlaikyti nustatytus galutinius TŪM rodiklius bus īrašyta ir ī 2026 m. uzduotis).

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
P1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	56,70 (2020–2021 m. m.)	65 (6-10 balų)
	63,54 (2021–2022 m. m.)	
	59,52 (2022–2023 m. m.)	
	65,28 (2023–2024 m. m.)	
	???(2024–2025 m. m.)	

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
P2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	40,21 (2020–2021 m. m.)	
	13,54 (2021–2022 m. m.)	
	30,95 (2022–2023 m. m.)	28,68 (6-10 balų)
	48,61 (2023–2024 m. m.)	
	???	(2024–2025 m. m.)

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmė įgyvendinus pažangos planą
P3. Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	15,22 (2020–2021 m. m.)	15,00
	15,22 (2021–2022 m. m.)	
	5,41 (2022–2023 m. m.)	
	2,86 (2022–2023 m. m.)	
	2,94 (2024–2025 m. m.)	

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
PP4. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	21,38 (2020–2021 m. m.)	
	22,90 (2021–2022 m. m.)	
	21,54 (2022–2023 m. m.)	<b>22,90</b>
	<b>21,92</b> (2023–2024 m. m.)	
	<b>24,06</b> (2024–2025 m. m.)	

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiami reikšmė įgyvendinus pažangos planą
PP5. Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)	1,69 (2020–2021 m. m.)	
	10,17 (2021–2022 m. m.)	
	<b>0,00</b> (2022–2023 m. m.)	<b>5,00</b>
	<b>0,00</b> (2023–2024 m. m.)	
	<b>0,00</b> (2024–2025 m. m.)	

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
PP8. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)	<del>88,34</del> 87,88* (2020–2021 m. m.)	
	<del>62,94</del> 64,65* (2021–2022 m. m.)	
	<b>95,95</b> (2022–2023 m. m.)	<b>70,00</b>
	<b>96,21</b> (2023–2024 m. m.)	
	<del>92,27*</del> <b>91,83*</b> (2024–2025 m. m.)	

\*ŠVIS pakeista rodiklio reikšmė.

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiami reikšmė įgyvendinus pažangos planą
PP9. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	72,09 (2020–2021 m. m.)	
	62,50 (2021–2022 m. m.)	
	<b>68,67</b> (2022–2023 m. m.)	<b>63,00</b>
	<b>75,31</b> (2023–2024 m. m.)	
	<b>???</b> (2024–2025 m. m.)	

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
PP13. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,72 (2020–2021 m. m.)	
	0,75 (2021–2022 m. m.)	
	<b>1,105</b> (2022–2023 m. m.)	<b>0,80</b>
	<b>1,130</b> (2023–2024 m. m.)	
	<b>0,73*</b> <b>0,88**</b> (2024–2025 m. m.)	

\* ŠVIS reikšmė.

\*\* Reikšmė pagal mokyklų duomenis.

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
U1. Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius	36,9 (2020–2021 m. m.)	70,0
	90,8 (2021–2022 m. m.)	
	<b>108,8</b> (2022–2023 m. m.)	
	<b>77,9</b> (2023–2024 m. m.)	
	<b>67,3</b> (2025–2026 m. m.)	

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiami reikšmė įgyvendinus pažangos planą
U2. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (proc.)	45,68 (2020–2021 m. m.)	
	40,51 (2021–2022 m. m.)	
	<b>41,9</b> (2022–2023 m. m.)	<b>43,5</b>
	<b>44,2</b> (2023–2024 m. m.)	
	<b>???</b> (2024–2025 m. m.)	

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiami reikšmė įgyvendinus pažangos planą
U3. Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis (išskyrus sportą) (proc.)	147,6 (2020–2021 m. m.)	
	210,9 (2021–2022 m. m.)	
	<b>102,9</b> (2022–2023 m. m.)	<b>220,0</b>
	<b>118,0</b> (2023–2024 m. m.)	
	<b>???</b> (2024–2025 m. m.)	

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
U4. Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius <i>(skaičiuojamas pagal IRŠPT sukauptus pamokų planus)</i>	6 (2020–2021 m. m.)	50
	8 (2021–2022 m. m.)	
	23 (2022–2023 m. m.)	
	127 (2023–2024 m. m.)	
	296 (2024–2025 m. m.)	

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmė įgyvendinus pažangos planą
U5. Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius <i>(skaičiuojamas pagal IRŠPT sukauptus pamokų planus)</i>	27 (2020–2021 m. m.)	200
	138 (2021–2022 m. m.)	
	<b>44</b> (2022–2023 m. m.)	
	<b>128</b> (2023–2024 m. m.)	
	<b>327</b> (2024–2025 m. m.)	

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
U6. Mokiniam parengtų individualių ugdymo planų dalis (proc.)	19,83 (2020–2021 m. m.)	25,0
	23,64 (2021–2022 m. m.)	
	<b>18,45</b> (2022–2023 m. m.)	
	<b>19,79</b> (2023–2024 m. m.)	
	<b>36,27</b> (2024–2025 m. m.)	

# TŪM rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
U7. Emocinis klimatas mokykloje	Mokinių – <b>6,9</b> (2023 m. pavasaris)	7
	Darbuotojų – <b>7,7</b>	
	Mokinių tėvų – <b>7,9</b>	
	Mokinių – <b>6,8</b> (2024 m. pavasaris)	
	Darbuotojų – <b>7,7</b>	
	Mokinių tėvų – <b>8,0</b>	
	Mokinių – <b>6,9</b> (2025 m. pavasaris)	
	Darbuotojų – <b>7,8</b>	
	Mokinių tėvų – <b>7,6</b> (per maža imtis)	

---

ŠVIETIMO PRIORITETA  
ŠALYJE IR SAVIVALDYBĖJE  
2025–2026 M. M.

# ŠVIETIMO PRIORITETAI ŠALYJE

## 2025–2026 M. M.

---

- **Emocinio saugumo stiprinimas** (rekomendacijos klasių vadovams, bendradarbiavimas su Sveikatos apsaugos ministerija dėl emocinės gerovės stiprinimo mokyklose).
- **Ugdymo programų peržiūra ir koregavimas** (ištaisant netikslumus, galbūt siaurinant kai kurias temas).
- **VBE sistemos sustygvimas** (rekomendacijos, kaip gerinti mokinių pasirengimą; VBE išlaikymo ribos peržiūrėjimas; sprendimas dėl egzaminų (ne)organizavimo per mokinių atostogas; diskusijos ir susitarimas dėl matematikos VBE privalomumo; sklandi mokinių registracija į egzaminus).

# 2023–2025 METŲ PRIORITETINĖS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO SRITYS

---

- **Skaitmeninių** kompetencijų stiprinimas.
- Kompetencijų, reikalingų **įtraukties** principui įgyvendinti, tobulinimas.
- **Pilietinio** ugdymo kompetencijų stiprinimas.
- **Ugdymo praktikos ir didaktikos** kompetencijų tobulinimas.
- **Lyderystės** ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas (lyderystė ir mentorystė; tvarios bendruomenės plėtra ir dialogo kultūros kūrimas, ugdomosios veiklos kokybė, duomenimis grįstų sprendimų priėmimas, kolegialus **grįžtamasis ryšys**, **psichologinės gerovės** stiprinimas, profesinė tapatybė ir **asmeninė pažanga**).

# ŠVIETIMO PRIORITETAI SAVIVALDYBĖJE

## 2025–2026 M. M.

- **Kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo užtikrinimas didinant ugdymo personalizavimą** (padedant kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus, stiprinant **ugdymą karjerai ir tinklaveiką**, gerinant **emocinį klimatą**, stiprinant **sveiko gyvenimo įgūdžius**).
- **Pamokos kokybės gerinimas** atsižvelgiant į periodiškuose mokinių ir jiems mokančių mokytojų pokalbiuose išsakytus **mokinių poreikius ir lūkesčius**, per kiekvieną pamoką **ugdant kūrybiškumą ir matematinį mąstymą**, gerinant **lietuvių kalbos** gebėjimus, įterpiant **fizinio aktyvumo ir streso valdymo** elementų.
- **Įtraukiojo, STEAM, kultūrinio, ikimokyklinio** ugdymo plėtra.
- Švietimo darbuotojų **kvalifikacijos tobulinimas** skaitmeninių kompetencijų (**dirbtinio intelekto** taikymo), lyderystės (**grįžtamojo ryšio**), **pilietiškumo, ikimokyklinio** ugdymo ir **STEAM** srityse.

# ŠVIETIMO PRIORITETAI SAVIVALDYBĖJE 2025–2026 M. M.

---

- Savivaldybės švietimo vizija – „Laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte“.
- Rengiant mokyklų veiklos programas, strateginius planus, kitus planavimo dokumentus atsižvelgti į švietimo viziją ir „nepamesti“ švietimo prioritetų.

---

REKOMENDACIJOS 2025–2026 M. M.

# REKOMENDACIJOS 2025–2026 M. M.

---

Rengiant mokyklos veiklos planą ir derinant mokytojų parengtus **ilgalaikius teminius planus**, rekomenduojame:

- **renginius planuoti proporcingai kiekvienai savaitės dienai;**
- ieškoti galimybių **pavadavimui** mokytojo ligos ar ilgalaikės komandiruotės atveju;
- ilgalaikiuose planuose **apie 10 proc. pamokų numatyti kaip įvyksiančias „kitaip“** (renginiai, šventės, varžybos ...). Jei bus mažiau, likusias pamokas skirti kurso kartojimui.

# REKOMENDACIJOS 2025–2026 M. M.

---

Siūlome plėsti **socialinių partnerių ratą**, įtraukiant įvairias nevyriausybinės organizacijas, sudarant mokiniams kuo platesnes galimybes atlikti **socialinę-pilietinę veiklą**.

Rekomenduojama sutarties su socialiniais partneriais forma, kaip ir anksčiau, skelbiama viešai <https://ignalina.lt/atnaujintos-bendrojo-ugdymo-programos-projektas-skaitmeninio-ugdymo-turinio-kurimas-ir-diegimas/483>

# REKOMENDACIJOS 2025–2026 M. M.

---

Skirti pakankamai dėmesio mokinių **lankomumui ir pažangumui**:

- didinti mokinių **mokymosi motyvaciją**;
- ugdyti kultūrą **susirgus neiti į mokyklą** (kad neužkrėstum kitų);
- nesunkiai sergant **vykdyti hibridinį mokymą** (hibridinio mokymo įrangos pakankamai yra kiekvienoje mokykloje);
- skatinti **dalyvavimą konkursuose** (kiekvienam mokiniui bent 2–3).

Dėl „ugdymo kitaip“ praleistų pamokų neįtraukti į bendrą praleistų pamokų skaičių.

# REKOMENDACIJOS 2025–2026 M. M.

---

## Rūpintis mokinių sveikata:

- sudaryti kuo **sveikesnes ugdymosi sąlygas**;
- skatinti **sveiką gyvenseną**;
- atsižvelgti į sveikatos specialistų rekomendacijas dėl darbo prie ekranų ir įvairių dalykų pamokose toliau **diegti taisyklingo darbo kompiuteriu ir (ar) kitais ekranais įgūdžius** (taisyklinga laikysena, pertraukėlės akims, akių mankšta ir kt.);
- Taikyti **atsipalaidavimo technikas**.

Šios galimybės buvo plačiai išnagrinėtos įvairiuose TŪM mokymuose.

# REKOMENDACIJOS 2025–2026 M. M.

---

Mokinių lietuvių kalbos ir matematikos gebėjimus stiprinti per visų dalykų pamokas:

- kreipti dėmesį į **taisyklingą lietuvių kalbos vartojimą**;
- formuoti **teksto suvokimo** įgūdžius;
- ugdyti **matematinį ir loginį mąstymą**;
- kreipti dėmesį į **tikslumą**;
- stiprinti **argumentavimo** įgūdžius.

Apie matematinių gebėjimų ugdymą per ne matematikos pamokas buvo daug kalbama įvairiuose TŪM mokymuose ir stažuotėse (dalyvavo visų BU mokyklų atstovai).

**Parengti praktiniai darbai tebesaugomi** IRŠPT, prireikus galima pasinaudoti.

# REKOMENDACIJOS 2025–2026 M. M.

---

## Stiprinti STEAM ir kultūrinį ugdymą:

- išlaikyti pagal **STEAM metodą** pravesių pamokų ir pamokų, kuriose buvo integruotas **kultūrinis ugdymas**, skaičių;
- tęsti mokyklų **tinklaveiką**, aktyviai **lankytis** pas partnerius ir Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje esančiose **STEAM ir kultūrinio ugdymo aplinkose**, naudotis **STEAM mobilios laboratorijos** ugdymo priemonėmis;
- visose pradinio ir pagrindinio ugdymo klasėse **siūlyti rinktis matematikos, informatikos, gamtos mokslų sričių neformaliojo vaikų švietimo programas**, pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasėse – pasirenkamus **šių sričių dalykų modulius**.

**Kaip parengti kokybiškas ir mokiniams patrauklias STEAM būrelių programas**, mokytojai buvo mokomi vykusiuose TŪM mokymuose (IRŠPT yra paktinių darbų pavyzdžiai).

# REKOMENDACIJOS 2025–2026 M. M.

---

**Stiprinti įtraukųjį ugdymą, siekti kuo didesnio mokinių ugdymo personalizavimo:**

- skirti daugiau dėmesio mokinių **specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymui** ir pastebėti net mažiausius SUP turinčius mokinius bei suteikti jiems reikiamą pagalbą;
- **mokymosi turinį pritaikyti mokiniui pagal jo mokymosi galias** ir mokymosi poreikius;
- mokiniams, kurie turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų, **sudaryti individualius ugdymo planus** (pvz., mokosi muzikos mokykloje ir nelanko muzikos pamokų; baigė dailės FŠPU programą ir nelanko dailės pamokų; laimėjo fizikos olimpiados šalies etape ir atleistas nuo fizikos pamokų);

**Individualius ugdymo planus būtina parengti bent ketvirtadaliui (tarp jų ir turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių) 1–10 klasių mokinių.**

# REKOMENDACIJOS 2025–2026 M. M.

---

Efektyviai naudoti tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ rezultatus:

- tyrimo rezultatus išanalizuoti ne tik mokyklos, bet ir klasės lygmeniu;
- tyrimo rezultatus **rugsėjo pradžioje aptarti mokyklos bendruomenėje** su darbuotojais, mokiniais, mokinių tėvais;
- **į sprendimų priėmimą įtraukti** ne tik mokyklos darbuotojus, bet ir **mokinius**, ir jų **tėvus**;
- suteikti **kokybišką grįžtamąjį ryšį**: apie priimtus sprendimus operatyviai informuoti mokyklos darbuotojus, mokinius, mokinių tėvus, nes laiku nesuteikus kokybiško grįžtamojo ryšio, dingsta motyvacija dalyvauti kitose apklausose.

# REKOMENDACIJOS 2025–2026 M. M.

## Tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ savivaldybės lygmens rekomendacijos:

- **padėti mokiniams įveikti baimę suklysti ir nerimą** prieš atsiskaitymus;
- imtis priemonių **užkirsti kelią patyčioms**;
- tinkamai **sureguliuoti mokinių mokymosi krūvį ir namų darbų kiekį**;
- **įvairinti ugdymą**, pamokose nepamiršti pertraukėlių su žaidimų elementais;
- **atsižvelgti į mokinių pageidavimus pamokai** (pagal vykusius pokalbius ir apklausas);
- sudaryti sąlygas **ramiam mokinių poilsiui per pertraukas** ar laisvas pamokas, įrengti pakankamai poilsio erdvių;
- sudaryti sąlygas **aktyviam poilsiui** per pertraukas;
- užtikrinti mokinių **lygias galimybes ir visiems vienodą vertinimą**, su visais elgtis vienodai teisingai (jei taip yra – daugiau dėmesio skirti vertinimo kriterijų išaiškinimui);
- sureguliuoti **maitinimą mokyklos valgykloje** (maisto įvairovė ir kad užtektų laiko pavalgyti);
- tobulinti **dalijimąsi informacija** su mokyklos darbuotojais ir mokinių tėvais;
- teikti **kokybišką grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams**.

**SĖKMĖS PLANUOJANT IR  
ĮGYVENDINANT  
2025–2026 MOKSLO METŲ  
VEIKLAS!**