

„Tūkstantmečio mokyklų“ programa savivaldybėje

2024-09-09



Įpusėjo „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ (toliau – TŪM) įgyvendinimas. Kas nuveikta savivaldybėje?

Galima pasidžiaugti, kad gerėja ugdymo aplinka – įsigyjamos įvairios mokymo priemonės, baldai. Plečiasi bendravimas ir bendradarbiavimas su partneriais, vaikai vis dažniau ugdomi įvairiose ugdymo aplinkose, daugėja išvykų (TŪM lėšomis nuomojamas autobusas vaikus vežą į įvairias TŪM veiklas, pas TŪM partnerius), kurių dalis vyksta kartu su kitų mokyklų mokiniais, plečiasi mokinių akiratis, stiprėja ugdymas karjerai.

Įrengta lauko muzikos instrumentų pievelė džiugina ne tik mokinius, bet ir miesto svečius. Nuo rudens joje planuojamos STEAM ir kultūrinio ugdymo pamokos. Tikimės, kad aplankys visų savivaldybės mokyklų mokiniai. Vasarą pievelę aktyviai išbandė jaunos šeimos su vaikais, stovyklautojai.

20 mokomųjų kabinetų įsigyti nauji mokykliniai baldai – ne tik mobilūs, lengvai perstatomi stalai ir kėdės, bet ir sėdmaišiai, akustiniai foteliai, stalo pertvaros, reguliuojamo aukščio stovimi stalai. Greitai bus nupirktos ir balansinės pagalvėlės, veiklų sienelės – visa tai atliepia ir specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių vaikų poreikius. Nupirkti baldai kalbų laboratorijai. Nupirkti kūno ir kojų masažuokliai padės atsikratyti įtampos ir streso tiek vaikams, tiek suaugusiesiems.

Įrengta oro stebėjimo sistema. 70 vnt. oro matavimo momentinių jutiklių su ekranu rodo temperatūrą, CO₂, drėgmę. Tai padės užtikrinti geresnę aplinką – tikimės, kad vaikai mažiau sirgs, o nuo lankomumo priklausys ir ugdymo rezultatai. Mokiniai, ypač pradinių klasių, aktyviai seka CO₂ rodmenis ir mokytojams primena, kada jau laikas vėdinti patalpą.

Įsigytos įvairios mokymo priemonės: 15 interaktyvių ekranų, 14 hibridinio mokymo įrangos komplektų (jų prireikia organizuojant bendras veiklas su kitomis mokyklomis ar vedant atviras pamokas), 15 kompiuterių IT kabinetui, 3D spausdintuvas plastikui, mobili STEAM laboratorija su reikiamais STEAM priemonių rinkiniais ir priedais tyrimams atlikti bei jų aprašais – tikimės geresnės pamokų kokybės, įdomesnio ir įvairesnio turinio, tinklaveikos ir bendradarbiavimo su kitomis ugdymo įstaigomis (pagal nustatytą grafiką naudotis mobilią STEAM laboratorija galės ir jos).

Atnaujintos stacionarios STEAM laboratorijos. Įrengta nauja kalbų laboratorija: nupirkti baldai, kompiuteriai, kalbų laboratorijos programinė įranga. Laukiama pristatant didžiojo sensorinio kempelio, mobilaus sensorinių priemonių rinkinio, robotikos stalo, kuris bus naudojamas robotikos užsiėmimuose ir varžybose su kitų mokyklų mokiniais.

Gausu įvairių kvalifikacijos tobulinimo veiklų. Jau vyko 40 ak. val. trukmės mokymai „Lyderystė ugdymo procese“, „Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų taikymas bendruomenėje“, stažuotė Lenkijoje „Mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimo būdai bei metodai (STEAM). Lenkijos patirtis“ ir stažuotė Nidoje „Kultūrinio ugdymo įtaka ir edukacijų kokybė“.

Rugpjūčio pabaigoje prasidėjo 40 ak. val. trukmės mokymai „Kūrybingas mokytojas: STEAM ugdymo metodas“, „Universalus dizainas ir kiti įtraukaus švietimo įgyvendinimo būdai“ ir 60 ak. val. trukmės mokymai „Vizualinio mąstymo strategijos taikymas menų ir literatūros pamokose“.

Visuose mokymuose ir stažuotėse dalyvauja ne tik projekte tiesiogiai dalyvaujančios Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos, bet ir visų kitų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir partnerių – Visagino savivaldybės TŪM dalyvaujančių mokyklų – atstovai.

Mokymų ir stažuotčių reikalavimai parengti atspindint Ignalinos rajono savivaldybės švietimo pažangos planą. Stengiamasi, kad mokymai būtų naudingi ir atlieptų savivaldybės poreikius. Mokymai ypatingi tuo, kad kone pusė laiko skiriama dalyvių praktinių užduočių atlikimui. Praktines užduotis dalyviai atlieka jiems patogiu metu, dirbant grupėse, grupuojant toje pačioje mokykloje dirbančius dalyvius. Praktinės užduotys siejamos su savivaldybės pažangos plano įgyvendinimu ir yra tikslingos, siekiama konkrečių rezultatų, pvz.: „Nusiramino technikos ir jų taikymas mokykloje“; „Matematinio mąstymo ugdymas ne matematikos pamokose“; „Kaip suteikti kokybišką grįžtamąjį ryšį tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ respondentams ir rasti būdų efektyviam tyrimo rezultatų panaudojimui kiekvieno mokinio sėkmei“; „Pamokos kokybė atliepiant mokinių poreikius ir personalizuojant ugdymą“; „Mokinių mokymosi krūvio optimizavimas – kaip vyksta ir ką galima patobulinti?“; „Efektyvus pokalbis su tėvais apie pamokos kokybę“; „Mokinių apklausos apie pamokos kokybę (pvz., matematika 6 klasėje) klausimyno sudarymas“ ir pan.

Po mokymų parengiama apibendrinta informacija apie dalyvių atliktus praktinius darbus turi išliekamąją vertę ir bus naudojama planuojant konkrečios mokyklos veiklą. Tobulėti dar tikrai yra kur – pvz., atlikdami praktinį darbą apie dalijimąsi informacija mokykloje, dauguma mokymų dalyvių analizavo tik informacijos dalijimosi tarp mokytojų ir administracijos problemas, o apie mokinius, tuo labiau – jų tėvus, kuriems irgi gali trūkti informacijos, dauguma dalyvių net nepagalvojo. Vadinasi, mokymai tikrai reikalingi.

Nauja ir tai, kad kiekvienų mokymų ar stažuotės pabaigoje mokytojai turi parengti konkrečios pamokos planą nurodydami, kaip ir kokias įgytas žinias panaudos pamokoje; planai kaupiami atvirame ir viešai prieinamame pamokų planų banke, šalia STEAM ir kultūrinio ugdymo pamokų planų.

Be mokymų pedagogams, vyksta gausybė veiklų vaikams.

IČKG mokytojai parengė dvi ilgalaikes 60 ak. val. trukmės kultūrinio ugdymo programas: trečiokams – „Rėdos ratas“ ir septintokams – „Mūsų kraštas ir kraštiečiai“. Programos įgyvendinamos integruotai per įvairių dalykų pamokas, dalį veiklų (po 20 ak. val.) TŪM lėšomis veda šiuolaikinio meno edukatoriai. Trečiokų programa su nežymiais pakeitimais ir šiais metais bus ta pati, septintokams numatyta kasmet skirti dėmesio vis kitai iškiliai Ignalinos krašto asmenybei ir tokiu būdu kaupti medžiagą gimnazijos muziejui. Pvz., praėjusių mokslo metų programos potėmė buvo apie Vytautą Šerėną. Ilgalaikių kultūrinio ugdymo programų trečiokams ir septintokams veiklos kurios praplėtė bendradarbiavimą tarp mokyklų, vaikų akiratį ir žinias.

Aktyviai bendradarbiaujama su partneriais, kurie nemokamai priima į pamokas Utenos STEAM centre, Vilnius TECH universitete, savivaldybės viešojoje bibliotekoje, krašto muziejuje. Vyksta daug ugdymo karjerai renginių. Mokiniai turėjo daug smagių STEAM, ugdymo karjerai išvykų į pačias įvairiausias vietas, į dalį jų vyko kartu su bendraamžiais iš kitų savivaldybės mokyklų. Nuo rugsėjo pradės naudotis nupirkto profesinio orientavimo platformos teikiamomis galimybėmis.

Kiekvienam savivaldybės 2–4 klasių mokiniui projekto laikotarpiu sudaryta galimybė kasmet dalyvauti plaukimo pamokose. Plaukimo pamokos prisideda ne tik prie fizinės sveikatos gerovės, bet ir emocinės savijautos palaikymo. Vaikai atsikrato baimių, sustiprėja, tampa sveikesni. Beveik kiekvienas vaikas išmoksta plaukti, tarp jų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai.

Organizuojami įvairūs bendruomenę buriantys renginiai.

Vyksta paskaitos mokiniams, jų tėvams, mokytojams (kiekvienam asmeniui – bent po 4 skirtingas paskaitas) saugaus darbo prie ekranų, saugaus sėdimo darbo, sveikos mitybos, laiko planavimo, pasitikėjimo savimi ugdymo, priklausomybių technologijoms, streso valdymo, mokymosi strategijų atsipalaidavimo technikų taikymo ir kitomis emocinio ugdymo, sveikos gyvensenos temomis. Kiekvienai klasei vyko po vieną užsiėmimą emocinio intelekto ugdymui pasitelkus teatrą.

Kasmet rudenį ir pavasarį savivaldybėje atliekamas tyrimas „Emocinis tyrimas mokykloje“. Pačių jėgomis parengti šio tyrimo klausimynai mokiniams, darbuotojams (ne tik pedagogams, bet ir techniniam personalui), mokinių tėvams – kokybiški, nes sulaukiame žinių, kad jais pasinaudoja ir kitos šalies mokyklos. Tyrimo rezultatai leidžia tinkamai planuoti mokyklos veiklą emocinio ugdymo srityje.

Verta paminėti, kad visos 4 TŪM sritys mūsų pažangos plane yra glaudžiai persipynusios ir eina greta: ta pati veikla dažnai apima ir STEAM, ir kultūrinį, ir įtraukujį ugdymą, ir lyderystę.

Kadangi projekte daug įvairių veiklų, natūralu, kad atsiranda ir iššūkių.

Labiausiai jaučiamas žmogiškųjų išteklių trūkumas tiek „minkštosiose“, tiek „kietosiose“ projekto veiklose. Dėl TŪM programos darbo krūvis yra žymiai padidėjęs tiek pedagogams, tiek

administracijos darbuotojams. Labai daug laiko užima įvairių projekto dokumentų rengimas, derinimas, ypač daug perteklinių dokumentų – kituose projektuose, o jų tikrai būta nemažai, atsiskaitymai būdavo daug paprastesni.

Praėjusiais mokslo metais pedagogams teko įveikti ir kitus daug laiko reikalaujančius pokyčius: tai ir atnaujintos ugdymo programos, ir daug sąmyšio sukėlę tarpiniai patikrinimai. Todėl tikrai sunku rasti laiko dalyvauti ilgalaikiuose mokymuose ar įgyvendinti kitas TŪM veiklas.

Administracijos darbuotojams, šalia TŪM, reikia atlikti ir visus kitus įprastinius darbus. Labai daug laiko atima viešieji pirkimai – perkami anksčiau nepirkti dalykai, todėl sunku tinkamai parengti technines specifikacijas; be to, pirkimai dažnai iš viso neįvyksta, tenka pirkti iš naujo. Dažnai laiku nepristatomos nupirktos prekės. Dėl to vėluoja nemaža dalis TŪM veiklų. Bet viskas sprendžiama bendraujant, kalbant, ieškant galimybių, tikslinant ir koreguojant numatytas veiklas.

Svarbiausias laukiamas TŪM darbas – mokyklos remontas ir lifto įrengimas bei su tuo susiję įvairūs nepatogumai. Taip pat interaktyvaus mokyklos muziejaus, nusiramino ir sensorinio kambario, bendravimo ir darbo erdvės, poilsio erdvės įrengimas. Bus perkami kompiuteriai, mokymo priemonės. Žinoma, bus tęsiamos ir įvairios praėjusiais mokslo metais pradėtos veiklos.

Įgyvendinus TŪM, tikimės to, ką ir planavome rengdami projektą. Tai yra:

- pagerinti sąlygas mokinių mokymui ir mokymuisi (gerinti ugdymo(si) aplinkas; užtikrinti įvairių (ne mokykloje esančių) ugdymosi aplinkų prieinamumą; stiprinti STEAM ir kultūrinį ugdymą; kurti įgalinančias mokytis darbo ir poilsio erdves);
- sustiprinti darbuotojų kompetencijas atliepian mokinių poreikius (tobulinti kvalifikaciją; efektyvinti mokymosi pagalbą; sukurti skaidrią komunikaciją ir dalijimosi informacija kultūrą);
- padėti kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus (stiprinti ugdymą karjerai; stiprinti emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius; gerinti mokinių pasiekimus tobulinant pamokos kokybę ir ugdant kūrybiškumą).

Priminsiu, kad Ignalinos rajono savivaldybės pagrindinis švietimo iššūkis – esant bene nepalankiausiajam visoje šalyje socialiniam ir ekonominiam kontekstui, pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ir tai pasiekti ne mokinio gerovės kaina. Siekti, kad kiekvienas mokinys objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas ne našta visuomenei, o gerovės kūrėju, nes tai būtina sąlyga tapti laimingu žmogumi.

Siekiamo pokyčio idėja – laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.

Rita Gasiukevičienė,
Ignalinos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė,
TŪM programos vadovė savivaldybėje

Linos Ratkevičiūtės nuotraukos

Projektas finansuojamas Europos Sąjungos #NextGenerationEU lėšomis.



Finansuoja
Europos Sąjunga
NextGenerationEU



NAUJOS KARTOS
LIETUVA



-
-



-
-



-



-
-



-
-



-
-



-



-
-



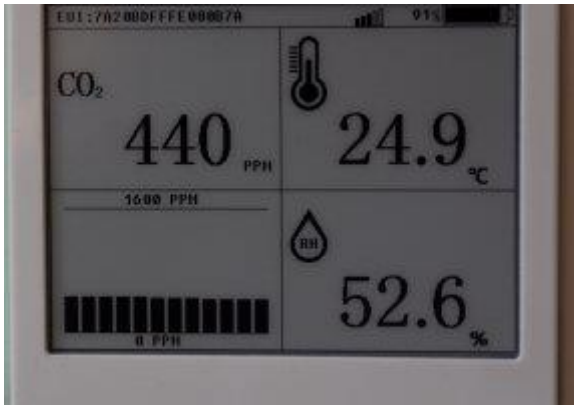
-
-



-
-



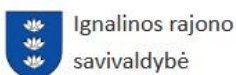
-







<https://ignalina.lt/naujienos/396/tukstantmečio-mokyklų-programa-savivaldybėje:4371>



Savivaldybė

Verslui

Gyventojams

Investicijos

Turistai



„Tūkstantmečio mokyklų“ programa...

2024-09-09

Įpusėjo „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ (toliau – TŪM) įgyvendinimas. Kas nuveikta savivaldybėje?



Labdaros iniciatyva „Minam100“ »

2024-09-09

Ignalinietės dalyvavo labdaros iniciatyvoje „Minam100“.



Tarptauti futbolu t

2024-09-09

Jaunieji futbolininkai

Kviečiam konkurse

2024-09-09

Kviečiame dalyvauti konkursuose, tvarkoma Ignalino