

Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Lina Gladkauskienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- _____ Nr. _____
(data)

Ignalina
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos 2023-2026 metų strateginio plano tikslas:
Užtikrinti kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą, grindžiamą didesniu įsitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, tobulinant vaikų (mokinių) pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą. Siekdami strateginio tikslo įvykdėme 2024–2025 mokslo metų veiklos planą, kuriame buvo numatytas tikslas: kokybiško ir inovatyvaus, į vaiką orientuoto ugdymo(si) užtikrinimas. Tikslui pasiekti numatyti 3 uždaviniai ir vykdytos priemonės uždaviniams pasiekti.

Uždaviniai:

1. Teikti kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo paslaugas, sudarant kiekvieno ugdytinio vidinių galių plėtotei ir saviraiškai,

Sėkmės kriterijai – lygių ugdymosi galimybių vaikams (mokiniam) užtikrinimas, nepaisant jų negalios ir šeimose patiriamos socialinės rizikos.

Pasiektas maksimalus rezultatas. Sėkmingai buvo užtikrintos lygios ugdymosi galimybės visiems vaikams (mokiniam), nepriklausomai nuo jų negalios ar šeimose patiriamos socialinės rizikos. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo veiklose buvo sistemingai taikomos individualizuotos ugdymo priemonės bei metodai, pritaikyti kiekvieno ugdytinio gebėjimams ir poreikiams.

Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių arba patiriantiems socialinę riziką šeimoje, buvo suteikta nuolatinė specialistų pagalba (logopedo, specialiojo pedagogo, mokinio padėjėjo), organizuotos individualios ir grupinės ugdymo veiklos, sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti žaidimuose, kūrybinėse užduotyse ir kitose edukacinėse veiklose. Tokiu būdu kiekvienas ugdytinis galėjo lavinti savo vidines galias, ugdyti socialinius įgūdžius ir saviraiškos gebėjimus.

Be to, mokykloje buvo įgyvendintos priemonės, skirtos šeimų įtraukčiai stiprinti: organizuoti konsultacijų susitikimai su tėvais, teikiama pagalba šeimoms, patiriančioms socialinę riziką. Šios priemonės užtikrino nuoseklų bendradarbiavimą su šeima, padėjo gerinti vaikų pasiekimus ir prisidėjo prie lygių ugdymosi galimybių visiems mokiniams.

Rezultatai rodo, kad mokykloje sudarytos palankios sąlygos kiekvieno vaiko pažangai ir aktyviai ugdymo proceso dalyvavimui, o visos ugdymosi priemonės ir pagalba buvo taikomos nuosekliai, užtikrinant įtrauktį ir individualų dėmesį kiekvienam vaikui.

Nuo 2025 m. lapkričio mėnesio mokykloje dirba specialusis pedagogas.

Ypatingas dėmesys skirtas vaikams, patiriantiems socialinę riziką šeimoje, stiprinant jų įtrauktį į ugdymo veiklas ir bendradarbiaujant su šeimomis.

Pedagogai, mokinio padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo projektu mokymuose: „Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų, dirbančių su SUP vaikais kompetencijų stiprinimas koordinuotai teikiant naujas kompleksines švietimo pagalbos, socialinės ir sveikatos priežiūros paslaugas“; „Supervizijos-praktinio seminaro modelio diegimo komandai, bei partneriams, siekiant skatinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir sisteminių požiūrį paslaugas“; „Švietimo įstaigų darbuotojų kompetencijų stiprinimas, koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų mokykloje ar už mokyklos ribų, srityje paslaugas“; „Tūkstantmečio mokyklos I“.

Tėvai palikdami vaikus, jautėsi saugūs, saugiai jautėsi ir vaikai. Vaikų ugdymo procesas orientuotas į kompetencijų ugdymą. Visose grupėse buvo stebima gera, palanki ugdymuisi vaikų emocinė būsena. Ugdomosios veiklos planavimas vyko atsižvelgiant į vaiko amžių, kiek įmanoma buvo diferencijuojamas ugdymo procesas.

Mokyklą lankė 3 užsieniečiai. Visi puikiai jaučiasi bendruomenėje, supranta ir kalba lietuviškai.

Parengta, patvirtinta ir įgyvendinama „Šaltinėlio“ mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikų balsai „Šaltinėlio“ čiurlenime“, orientuota į įtrauktųjų ugdymą, vaiko individualių poreikių atpažinimą, jo vidinių galių plėtotę ir saviraiškos skatinimą. Programoje numatyti ugdymo tikslai, turinys, metodai ir pasiekimų vertinimo būdai sudaro prielaidas kiekvienam vaikui dalyvauti ugdymo procese pagal savo galimybes, patirti sėkmę ir nuosekliai siekti individualios pažangos. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo veiklose taikyti diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo metodai, pritaikytos ugdymo aplinkos ir priemonės, atsižvelgiant į ugdytinių specialiuosius ugdymosi poreikius.

Vykdomi susitarimai su šeima ir švietimo pagalbos specialistais, kad visi vaikų poreikiai būtų atliepti, kad būtų ugdomos visos kompetencijos. Pagal poreikį vykdomos konsultacijos. Du kartus per mokslo metus vyko pokalbiai dėl individualizuotų pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo programų parengimo: tėvai-švietimo pagalbos specialistai-mokytojai. Mokykloje įrengta sensorinė palapinė, skirta sensorinei terapijai vaikams, turintiems raidos ir elgesio sutrikimus. Terapinės veiklos apima vestibulinės, proprioceptinės, klausos, taktilinės sistemos stimuliavimą, kurios normalizuoja vaiko pojūčius.

Pedagogai, atsižvelgdami į ugdytinių amžių, poreikius ir individualumą, kūrė tinkamas sąlygas bei aplinką, kuri leido vaikams kūrybiškai ugdytis: individualizavo užduotis naudodami išmaniąsias technologijas - interaktyvias grindis, lentas.

Socialiniam emociniam ugdymui diegiama socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“.

Ikimokyklinio ugdymo pedagogai organizuodami kasdienes vaikus veiklas vadovavosi rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“. Daug dėmesio skyrė STEAM, informatinio mąstymo, darnios plėtros ir kitų sričių ugdymui.

Priešmokyklinio ugdymo pedagogai, organizuodami kasdienes vaikus veiklas grupėje ir kitose erdvėse vadovavosi „Patirčių erdvės“ rekomendacijomis. Daug dėmesio skyrė vaikų informatinio mąstymo, inžinerinio, gamtamokslinio, matematinio (STEAM) ugdymo pradmenims.

Priešmokyklinių grupių vaikai dalyvavo tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“. Užsiėmimų metu vaikai mokėsi lengviau įveikti kasdieninius sunkumus: atstūmimą, netektį, vienatvę, patyčias ar priekabiavimą, sunkius pokyčius, skatino kalbėti apie jausmus. Į ugdymosi procesą integravome atnaujintą sveikatos stiprinimo programą „Augu sveikas ir stiprus“ 2023-2027 m.

Į ugdymo programas įtraukėme „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ (5 val. per metus). Pedagogės ugdė vaikų gebėjimus suprasti savo sveikatos būklę, atsargiai elgtis su vaistais, buitinėmis cheminėmis medžiagomis, vengti

rizikos, susijusios su rūkymu ir alkoholinių gėrimų vartojimu. Šią programą įgyvendinti padėjo sveikatos stiprinimo specialistė.

Mokykla aktyviai dalyvavo „Sveikatiados“ projekto renginiuose. Toliau tęsėme dalyvavimą Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“. Sėkmingai įvykdė visų etapų reikalavimus, įstaigoje organizavome festivalį „Mažųjų žaidynės“, mokyklos komanda vyko į respublikines varžybas, kurios vyko Kaune.

Mokytojų grupė organizavo tarptautinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų piešinių konkursą – plenerą „Dovanok draugui šypsena“, kuriame dalyvavo 61 respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaiga ir dvi užsienio įstaigos (Latvija ir Vokietija).

Mokykloje buvo organizuota respublikinė konferencija „Menų laboratorija - STEAM“ Konferencijoje dalyvavo Visagino, Vilniaus meninio ugdymo mokytojai.

Visos mokytojos ir mokytojų padėjėjos dalyvavo tęstinėje ilgalaikėje programoje: „Besimokančių darželių tinklas 2025 m.“ (72 ak. val.).

Grupių vaikai vyko į pažintines, edukacines išvykas: Vilniaus geležinkelių muziejų, Kaltanėnų ugdymo ir turizmo centrą, Reškutėnų amatų centrą, Triušiuokų slėnį, Raganų muziejų. Vaikai lankėsi ir Ignalinos krašto muziejuje. Edukaciniai užsiėmimai vyko Ignalinos mieste esančiose parduotuvėse, Valstybinės sienos apsaugos Ignalinos rinktinės būstinėje, Ignalinos priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, Ignalinos rajono policijos komisariate, Ignalinos rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje, Ignalinos r. Vidiškių gimnazijoje.

2. Plėtoti ir kurti saugią, inovatyvią vaiko ugdymo (si) atitinkančią aplinką.

Sėkmės kriterijus - erdvės prisipildys naujomis priemonėmis.

Pasiektas maksimalus rezultatas.

Atnaujinti interaktyvių grindų edukaciniai žaidimai, įrengtas interaktyvus ekranas. Lauke įrengtos poilsio zona su hamakais, lauko biblioteka, nupirktos supynės, lauko konstruktoriai. Laboratorija papildyta inžinierinėmis priemonėmis. Įsigyta paspirtukų, dviratukų. Atnaujintos lauko edukacinės erdvės: žaidimų nameliai, lauko žaidimai. Atnaujinti, estetiškai įstaigos gėlynai.

Ugdyme mokytojos naudojo lietuvišką mokomąją programėlę „Žiburėlis“, skirtą ikimokykliniam, pradiniam ir specialiajam vaikų ugdymui.

3. Plėtoti sveikos gyvensenos žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų puoselėjimą.

Sėkmės kriterijai - saugi ir sveika aplinka.

Didesnis dėmesys buvo skirtas vaikų adaptacijos gerinimui, higieninių įgūdžių ugdymui, dienos režimo laikymuisi, sveikos mitybos propagavimui, saugios ir sveikos aplinkos užtikrinimui ir puoselėjimui, vaikų sergamumo mažinimui ir ligų profilaktikai.

Pagerėjo sąlygos fizinei veiklai – veikla buvo vykdoma dviejose fizinei veiklai pritaikytose salėse, įsigyta priemonių fizinei vaikų veiklai efektyvinti. Dalį veiklų organizavo sveikatos stiprinimo specialistė. Organizavome įvairius sveikos gyvensenos ugdymo renginius: „Mažosios žaidynės“, „Olimpinė diena“. Įsigyta naujo sporto inventoriaus.

Vaikų sveikatos stiprinimo, sveiko gyvenimo būdo klausimais auklėtojos kalbėjo su tėvais grupių tėvų susirinkimuose, informacija dalinosi socialiniame tinkle uždaroje grupių Facebook paskyroje. Toliau tęsėme dalyvavimą programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių skatinimas ugdymo įstaigose“. Vaikų maitinimą vykdėme pagal sveiko maitinimosi reikalavimus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
--------------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

		vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
1. Atnaujinti mokykloje organizuojamo ikimokyklinio ugdymo turinį	Parengta ikimokyklinio ugdymo programa	Nuo 2025 m. rugpjūčio mėn. mokykloje ikimokyklinis ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą programą.	Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos ikimokyklinio ugdymo programai „Vaikų balsai „Šaltinėlio“ čiurlenime“ pritarta Ignalinos rajono savivaldybės mero 2025 m. birželio 23 d. potvarkiu Nr. V1-257, programa patvirtinta Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 11 d. įsakymu Nr. V-33
2. Užtikrinti sąlygas patirtiniam vaikų ugdymui	Ugdymo proceso organizavimo lauko edukacinėse erdvėse intensyvinimas ir įvairinimas. Bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas.	Ugdomųjų veiklų lauko edukacinėse erdvėse, skatinant projekto metodo taikymą vertinimas po 2 veiklas kiekvienoje grupėje.	Ugdomosios veiklos lauko edukacinėse erdvėse, taikant projekto metodą (kiekviena grupė vedė 2 veiklas): „Kelionė po vaistažolių pasaulį“, „Vaistažolės sodinuarbatėles geriu“, „Mano žalioji palangė“, „Sparnuoti, ropojantys ir labai įdomūs“, „Judu, nes sveikatą branginu“, „Linksmieji vaiduokliukai“, „Bėgu, saulę nešu“, „Paukščių stebėjimas artimiausioje aplinkoje“, „Aš ir gamta“, „Žemė mūsų planeta- aš taip pat saugau ją“, „Kieme šoka vasara“, „Užgavėnių kaukės“, „Gamtos spalvos“, „Kelionė į ženklų šalį“, „Pažink pasaulį savo jutimais“, „Šv Morkus“, „Cibulinė“, „Mykolinė“, „Piešiu ką matau“, „Medžių lapai mano piešinyje“, „Kas ropoja šliaužia“, „Kaip be dažų sukurti paveikslą mamai“, „Auksinis ruduo tavo delne“, „Lapų lietus“, „Rudenėlio šventė“, „Vasarėlė išaugino, rudenėlis išdalino“, „Geometrinės figūros ant sniego“, „Stebuklingas ledas“, „Nykštukų dirbtuvėlės“, „Kalėdinė pasaka“, „Miško sportas“, „Judrusis kiemas“, „Kaip smagu futboliuką žaisti su draugu“, „Rudens sporto olimpiada“, „Žiemos čiuožynių trasa“, „Lesinu ir stebiu

			<p>paukščius“, „Indėnų žygis“, „Skačiuojame gamtoje“, „Gamtos mandalos“, „Šeimininkauju virtuvėje“, „STEM veiklos lauke, „Kas plūduriuoja, kas skęsta“. Bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas: „Pilna kraitelė rudens gėrybių“, „Adventinis vakaras: Stebuklų belaukiant“, „Muilo edukacija“, „Pinigėliai pinigai“, „Šokdamas judu, sportuoju ir visada dainuoju“, „Margučių marginimas“, „Velykiniai margučiai“, „Nuo Jūsų rankų saulė pakyla“, „Gera ir smagu sportuoti visiems kartu“, „Aš pasaulyje ne vienas“, „Ilgais rudens vakarais“, „Advento šviesoje“, „Magiškas žibintas“, „Papuoškime eglutę“.</p>
3. Gerinti įtraukiojo ugdymo (IU) kokybę	Pagerės vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimai ir integracija grupėse.	<p>Ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos kėlimo renginiai mokytojoms IU tema;</p> <p>Ne mažiau kaip 1 IU tema straipsnis vaikų tėvams mokyklos tinklapyje;</p> <p>Mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, erdvės įkūrimas;</p> <p>Organizuota švietimo pagalbos specialistų konsultacija mokinio padėjėjoms, mokytojo padėjėjoms IU tema.</p>	<p>Mokytojai 100% dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose IU tema.</p> <p>Logopedo straipsnis: „Logopedas pataria“ paskelbtas mokyklos interneto svetainėje (2025-).</p> <p>Įrengtas sensorinis kambarys su įvairiomis priemonėmis; įrengta smėlynė, atnaujinta pavėsinė (mokyklos bendrabučio lauko erdvė).</p> <p>Įrengtas nusiramavimo kambarys su sėdmaišiais, sienelėmis, edukaciniu kilimu.</p> <p>Mokinio padėjėjos, mokytojo padėjėjos dalyvavo „Besimokančių darželio tinklo“ mokymuose IU tema.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistas organizavo susitikimą tema: „Įtraukiojo ugdymo stiprinimas per padėjėjus“.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

2.1.Nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Mokykloje atskiroje nuo visų grupių erdvėje buvo atnaujinta nauja edukacinė erdvė „STEAM LABORATORIJA“	Laboratorijoje sudarytos sąlygos vaikams tikslingai veikti su kuo įvairesnėmis ugdymosi medžiagomis: ir su tyrinėjimo prietaisais, ir su žaisliniais įrankiais, ir su natūraliomis, gamtinėje aplinkoje esančiomis priemonėmis, specializuotais lego konstruktoriais.
3.2. Įrengta lauko poilsinė erdvė: hamakais, sėdmaišiais (Ignalina)	Sudaryta saugi, jauki aplinka vaikų poilsiui ir emociniam nusiraminiui, padedanti ugdyti vaikų teigiamą savijautą, skatinanti atsipalaidavimą ir pozityvų bendravimą.
3.3. Įrengta lauko erdvė: sėdmaišiai (Vidiškės, Dūkštas)	Aplinka skatina neformalų vaikų bendravimą, bendruomeniškumą. Sukurta įtrauki aplinka, kurioje atsižvelgiama į skirtingus mokinių poreikius
3.4.Įrengta lauko ir vidaus biblioteka	Lauko ir vidaus bibliotekų įrengimas prisideda prie ugdytinių mokymosi motyvacijos, skaitymo kultūros stiprinimo ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo. Šios erdvės tampa ne tik knygų skolinimosi vietomis, bet ir aktyviomis ugdymo, bendruomenės bei savarankiško mokymosi aplinkomis.
3.5. Atnaujinti dviejų grupių stalai.	Naujų ugdymosi stalų įsigijimas ir pritaikymas prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo, ugdytinių fizinės ir emocinės gerovės užtikrinimo bei įtraukiojo ir šiuolaikiško ugdymo organizavimo.
3.6. Pastatyta lauko pavėsinė	Lauko pavėsinė sudaro sąlygas lankstesniam ugdymo proceso organizavimui, skatina ugdytinių aktyvumą, gerina emocinę savijautą ir prisideda prie įtraukiojo bei patirtinio ugdymo įgyvendinimo.
3.7. Sutvarkyta krepšinio ir futbolo aikštelė	Krepšinio ir futbolo aikštelė sudaro sąlygas aktyviam, sveikatai palankiam ir įtraukiajam ugdymui, skatina ugdytinių fizinį aktyvumą, socialinių kompetencijų ugdymą ir pozityvų laisvalaikio leidimą.
3.8. Atnaujinta bendrabučio klasės aplinka: roletai.	Klasė tapo jaunesnė, estetiškesnė.
3.9. Keturios grupės ir laboratorija pasipildė spintomis.	Pagerintos mokytojų darbo sąlygos.
3.10. Virtuvėje atnaujinta maisto laikymo patalpa.	Estetiška, tvarkinga patalpa.
3.11. Įsigyta 5 nešiojami kompiuteriai ir vienas stacionarus.	Pagerintos mokytojų, administracijos darbuotojų darbo sąlygos.
3.12. Atnaujinta skalbykla: nauja skalbimo mašina.	Pagerintos darbo sąlygos, efektyvesnis darbas.

3.13. Atnaujinti 5 dulkių siurbliai.	Pagerintos darbo sąlygos, efektyvesnis darbas.
3.14. Atnaujinta kiemsargio darbo įrankiai: vėjapjovė, grėbliai.	Pagerintos darbo sąlygos, efektyvesnis darbas.
3.15. Įsigyti vaikiški dviratukai, paspirtukai.	Sudarytos sąlygos aktyviam, patirtiniam ir įtraukiamam ugdymui, skatinančios ugdytinių fizinį aktyvumą, savarankiškumą bei saugaus judėjimo įgūdžių formavimą.
3.16. Organizuojama „Nemiego grupė“ Vidiškėse ir Dūkšte.	Sudaryta galimybė dienos poilsio metu ilsėtis ne tik miegant, bet ir kitomis poilsio formomis, t. y. užsiimant ramiomis veiklomis.
3.17. Organizuojama Dūkšto ir Vidiškių skyrių ugdytiniams atvykimas į mokyklos STEM laboratoriją.	Apsilankymas STEM laboratorijoje ugdytiniams suteikia aktyvaus, patirtinio ir įtraukiančio mokymosi patirtį, lavina akademinį, socialinį ir kūrybinį įgūdžius, didina motyvaciją ir pasitikėjimą savimi. Laboratorija tampa vieta, kur vaikai gali tyrinėti, kurti, bendradarbiauti ir išmokyti spręsti problemas praktiškai, o tai tiesiogiai prisideda prie jų visapusiškos raidos ir sėkmės mokymosi procese.
3.18. Įrengtas spe. pedagogo kabinetas	Specialiojo pedagogo kabinetas yra svarbi švietimo įstaigos infrastruktūros dalis, užtikrinanti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, individualizuotą pagalbą mokiniams ir visos bendruomenės ugdymo kokybės gerinimą.
3.19. Parengti ir pateikti Ignalinos rajono savivaldybės tarybai patikslinti įstaigos nuostatai	Atnaujinti Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatai patvirtinti 2025-07-03 Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-162.
3.20. Sustiprinta mokyklos savivaldos institucijų veikla	Atnaujinti ir patvirtinti Direktoriaus įsakymu 2025-12-30 V-50 Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos, Tėvų tarybos nuostatai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai;
----------------------	---

	2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo srities kompetencija- Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Užtikrinti ugdymo (si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas. Sukurtos ir/ar papildytos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai. Vykdomas ekologinio sąmoningumo ugdymas.	Ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinama pagal patvirtintą planą, įvykdoma ne mažiau kaip 90 % planuotų ugdomųjų veiklų. Priemonėmis papildyta edukacinė tyrinėjimų erdvė. Priešmokyklinės grupės pasipildys nusiramino erdvėmis. Iki 2026-12-01 įgyvendintas 1 projektas skirtas aplinkos tausojimui, skatinantis tyrinėjimą. Plakato, skirto tėvams (globėjams, rūpintojams), apie ekologiją sukūrimas.

	<p>Stiprinti įtraukiojo ugdymo rodiklius, sudarant sąlygas gerai jaustis kiekvienam pagalbos reikalingam vaikui</p> <p>Užtikrinamas fizinio aktyvumo skatinimas</p>	<p>Akcija bendruomenei „Žalioji erdvė“.</p> <p>Atliktų apklausų rezultatai: Tėvai (globėjai / rūpintojai) vaiko gaunamą pagalbą vertins labai gerai ne mažiau kaip 75 proc. respondentų. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų savijautą darželyje labai gerai taip pat įvertins ne mažiau kaip 75 proc. tėvų.</p> <p>Suorganizuotas renginys mokyklos bendruomenei, skirtas fizinio aktyvumo skatinimui.</p>
2. Besimokančios bendruomenės formavimas	Mokyklos bendruomenė dalinasi gerąja darbo patirtimi, kelia kvalifikaciją, gerėja bendradarbiavimas tarp tėvų ir pedagogų.	<p>Organizuotos ne mažiau kaip 4 atviros grupių veiklos mokyklos, rajono ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojams, tėvams.</p> <p>100 proc. mokyklos darbuotojų dalyvaus „Besimokančių darželių tinklo“ organizuojamuose renginiuose.</p> <p>100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų, priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvaus ne mažiau 40 val. trukmės mokymuose pasirinkta tema.</p>
3. Plėtoti vaikų patyriminio mokymosi procesą.	Ugdymo procese naudojamos inovatyvios STEAM priemonės, aktyvumą skatinančios IT technologijos, kurios atitinka šiuolaikinio ugdymo reikalavimus.	<p>Organizuotos ne mažiau kaip 2 atviros inovatyvių priemonių naudojimo kūrybinės veiklos mokyklos STEAM laboratorijoje mokyklos, rajono ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojams.</p> <p>Organizuotos kūrybinės dirbtuvės „STEAM Šeima: vaikų ir tėvų kūrybiškumo slėnis“.</p>
4. Parengti ir patvirtinti mokyklos strateginį planą.	Parengtas, su bendruomene ir steigėju suderintas bei teisės aktų nustatyta tvarka patvirtintas įstaigos strateginis planas, apibrėžiantis ilgalaikės veiklos kryptis, tikslus ir uždavinius, sudarantis	Mokyklos strateginis planas patvirtintas teisės aktų nustatyta tvarka.

	prielaidas kryptingam ir įstaigos veiklos tobulinimui.	
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Lėšų, skiriamų programoms ir priemonėms finansuoti trūkumas.

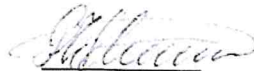
9.2. Žmogiškasis faktorius (ilgalaikis nedarbingumas ir kt.)

9.3. Ekstremalios situacijos, stichinės nelaimės ar teisės aktų kaita.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2025m. mokyklos planai įgyvendinti. Direktorė geba užtikrinti darbo kokybę, skatina lyderystę. Vadovaudama remiasi demokratiško vadovavimo principu. Mokyklos darbuotojai jaučiasi saugūs, veikla vykdoma pagal strateginį planą ir mokslo metų veiklos planus. Mokyklos taryba Linos Gladkauskienės veiklai pritaria vienbalsiai ir vertina - „Viršijanti lūkesčius“. Vadovo veikla įvertinta: viršijanti lūkesčius.

Mokyklos tarybos
pirmininkė
(mokykloje – mokyklos
tarybos įgaliotas asmuo,
švietimo pagalbos įstaigoje
– savivaldos institucijos į
galiotas asmuo/darbuotojų
atstovavimą įgyvendinantis
asmuo)



(parašas)

Gintarė Garlienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, nustatoma 10 proc. kintamųjų dalis iki kito kasmetinio veiklos vertinimo metu priimto sprendimo įngaliavimo duenos.

Meras
(tiesioginio vadovo pareigos)


(parašas)

Laimutis Ragaišis
(vardas ir pavardė)

2026.02.10.
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė
švietimo įstaigos vadovo
pareigos)


(parašas)

Lina Gladkauskienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-10
(data)