

Visagino ir Ignalinos rajono savivaldybių švietimo pažangos planas

(Jungtinės veiklos sutarties priedas)

1. Remdamiesi „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programos tikslais ir uždaviniais bei savivaldybės (-ių) švietimo būklės apžvalga / ataskaita (-omis) ir kitais aktualiais dokumentais, glaustai pateikite išgrynintą (kiekvienos) savivaldybės švietimo situaciją ir pagrindinę problematiką (aktualią TŪM programai), suformuluokite savivaldybės (-ių) pažangos plano tikslą (-us) ir uždavinius.

Kiekviena savivaldybė pažangos plano formos skiltis pildo atskirai.

Visagino savivaldybė

A. Problematika (aktualios problemos, kurias savivaldybė spręs dalyvaudama TŪM programoje) (iki 1 000 žodžių)

Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje suformuluota švietimo misija – suteikti kiekvienam su Lietuva save siejančiam asmeniui savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, padėti nuolat tobulinti savo gebėjimus tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu, aktyviai dalyvaujančiu socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime.

Tačiau švietimo duomenys rodo, kad Lietuvoje vis dar sudėtinga užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam besimokančiajam: ir tarptautiniai, ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai bei patikrinimai rodo tokius didelius įvairių Lietuvos mokinių grupių mokymosi pasiekimų atotrūkius, kad prireiktų net kelerių metų papildomo mokymosi jiems reikšmingai sumažinti ar panaikinti.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos leidinyje „2021 m. Lietuva. Švietimas būklės apžvalga. Nuotolinis mokymas(is)“ atskleidžiama, kad Lietuvos bendrojo ugdymo sistemoje sunkiausia sumažinti pasiekimų atotrūkį tarp:

- mokinių, kurie mokosi lenkų, rusų ir lietuvių kalbomis, ypač – skaitymo srityje;
- įvairiose mokyklose, regionuose ir net to paties regiono įvairiose mokyklose besimokančių mokinių.

Ivairių lygmenų – mokinio aplinkos, paties mokinio, mokyklos, savivaldybės – veiksniai tarpusavyje glaudžiai susiję ir daro įtaką konkrečiau mokinio sėkmei. Išskirtinis Visagino savivaldybės sociokultūrinis kontekstas: savivaldybėje gyvena apie 40-ies tautybių gyventojai, iš jų tik apie 19 proc. – lietuvių, vyrauja rusakalbė aplinka. Jau trečia karta visaginiečių gyvena savotiškoje kalbinėje-kultūrinėje (savi)izoliacijoje – dėl kalbos nemokėjimo ir/ar nevertojimo, dėl su tuo susijusio socialinio aktyvumo erdvės apribojimo Visagino teritorija ir ryšiais su etnine tėvyne, dėl specifinės rusakalbės informacinės erdvės ir kt. Visagino lietuviai gyvena mažumos mažumoje sąlygomis, o į Visagino bendrojo ugdymo lietuvių mokomąją kalbą mokyklas ateina beveik 50 proc. mokinių iš rusakalbių šeimų, dalis tokių mokyklų pirmokų ateina nemokėdami kalbėti ir nesuprasdami lietuviškai. Tai, kad vis daugiau visaginiečių renkasi ugdymą lietuvių kalba, yra pozityvus, į mokinių sėkmę ir ateitį orientuotas šeimų sprendimas, tačiau Visagino mokytojams, vadovams tenka nuveikti kur kas daugiau, kad mokinių mokymosi rezultatai (ne tik lietuvių kalbos) būtų pasiekti tokie, kokie yra dabar ir/ar siektų, viršytų šalies vidurkį.

Visagino rusakalbės gimnazijos abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų vidurkis yra beveik dvigubai mažesnis nei lietuvių ugdomąją kalbą gimnazijos Visagine: 2021 m. vidurkis gimnazijoje lietuvių mokomąją kalbą buvo 58, rusų mokomąją kalbą – 20. Per pastaruosius kelerius metus neišlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros VBE savivaldybės mokyklose mažėjo: 2017 m. – 22,4 proc., 2019 m. – 8,1 proc. Tačiau 2020 m. šio egzamino rezultatai buvo itin prasti: lietuvių kalbos ir literatūros VBE neišlaikė 30 proc. jį laikusiųjų. 2021 m. šio egzamino neišlaikė 11,9 proc. Šalies mastu šio egzamino neišlaikė: 2019 m. 9 proc., 2020 m. 11 proc., 2021 m. – 8,6 proc. laikusiųjų.

Nuo 2017 m. pagrindiniu lygmeniu lietuvių kalbos ir literatūros VBE išlaikiusiųjų dalis didėjo: nuo 24 proc. 2017 m. iki 49 proc. 2019 m., 2020 m. tokių buvo 34 proc., 2021 m. – 36 proc. (plg. šalies mastu atitinkamai pagal metus buvo 38 proc., 47 proc., 47 proc., 43 proc., 43 proc.).

Per 2017–2019 m. išlaikiusių aukštesniuojų lygmeniu dalis tiek savivaldybės, tiek šalies mastu išaugo ~5 kartus (nors Visagino savivaldybės mokyklų rezultatai šiuo atžvilgiu buvo mažesni du kartus). 2020 m. šalies mastu tokių buvo apie 10 proc., tačiau nei vienas Visagino gimnazijų kandidatas nepasiekė šio lygio. 2021 m. rezultatai šiek tiek geresni: nemaža aukščiausiu lygmeniu išlaikiusiųjų dalis – 7,15 proc. (tačiau beveik per pusę mažesnė, nei šalies vidurkis). Visagine vis dar nemaža dalis (45 proc.) 2021 m. išlaikė tik patenkinamu lygiu (šalyje 34,4 proc.).

Matematikos ir informacinių technologijų egzaminų Visagino mokyklose laikymo rezultatai yra neblogi (išskyrus 2020 m., kuomet buvo itin prasti matematikos laikymo rezultatai – neišlaikė 17 proc. (šalies mastu – virš 30 proc.), tik patenkinamu lygmeniu išlaikė apie 50 proc. (šalyje – apie 40 proc.), tačiau gamtos mokslų (chemijos, biologijos, fizikos) VBE rezultatai nedžiugina, dauguma juos laiko tik patenkinamuoju lygmeniu. Be to, šiuos egzaminus renkasi tik maža dalis abiturientų.

Respublikinėse tikslųjų ir gamtos mokslų dalykų olimpiadose per pastaruosius trejus metus pasiekimų nebuvo. Brandos darbo, kaip mokyklinio egzamino, nepasirinko nė vienas mokinys nuo šio egzamino įvedimo. Kalbant apie bent pagrindinį lygmenį pasiekusių mokinių, dalyvavusių PUPP, dalį, gavusių 6-10 balų, rodikliai blogėja (2021 m. matematikos rodiklis 62,86 proc., lietuvių kalbos ir literatūros 55,24 proc.; 2022 m. atitinkamai 44,05

proc. ir 54,12 proc.). Skaitymo NMPP 8 kl. 2021 m. rezultatai taip pat nėra geri: pagal surinktų taškų vidurkį Visaginas atsilieka nuo šalies lygmens pasiekimų (atitinkamai 24,6 ir 27,1).

Vis dar didelė dalis pedagogų menkai moka ir nevartoja/negeba vartoti valstybinės kalbos teisės aktų nustatyto lygiu ir reglamentuotais atvejais, menkas valstybinės kalbos mokėjimas ir silpni vartojimo įgūdžiai – rimta kliūtis Visagino rusakalbiams pedagogams tobulinti savo profesinę kvalifikaciją, įgyti šiuolaikines kompetencijas.

Pastebėtina, kad Visagino sociokultūriniai, kalbiniai barjerai su kiekviena nauja visaginiečių karta palaipsniui nyksta, tačiau dar jokių būdu negalime teigti, kad ši Visagino mokinių aplinkos specifika jau nebeturi įtakos mokinių mokymosi sąlygoms.

Kitas svarbus konteksto elementas – itin išplėtotos ir kokybiškos neformaliojo švietimo paslaugos Visagino neformaliojo švietimo įstaigose. Tai tikrai pagirtinas ir prasmingas lėšų investavimo prioritetas savivaldybėje, pastebimai prisidedantis prie mokinių dalykinių pasiekimų, bendrųjų gebėjimų, brandos, kultūros, pilietiškumo ugdymo, jų profesinio orientavimo, komunikacinių, saviraiškos, bendruomeniškumo ir kitų patirčių, gebėjimų ugdymo. Tačiau esant tokiai pasiūlai, bendrojo ugdymo mokyklos savotiškai kapituliuoja – nesugeba pasiūlyti mokiniams patrauklių kitokių papildomo ugdymo veiklų pačioje mokykloje ir/arba mokiniai tiesiog nebeturi laiko lankyti daugiau programų, o neformaliojo švietimo įstaigų siūlomos – įdomios, kokybiškos, vykstančios kitokiose aplinkose, kas nulemia mokinių pasirinkimus.

Visagino savivaldybėje kokybiškas ir patrauklias veiklas vykdo ir kitos, kultūros, edukacijų, jaunimo srityse veikiančios įstaigos, NVO, tačiau, deja, mokyklų partnerystė su jomis apsiriboja tik fragmentiniais renginiais, neišnaudojamas šiose įstaigose esantis potencialas, kitokios kompetencijos, kitokios formos ir sprendimai.

Po įvykdytų savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkų jau kurį laiką struktūriniai ar teisiniai pokyčiai mokyklose nevyksta, prioritetas skiriamas ugdymo kokybės tobulinimui, edukacinėms iniciatyvoms, kūrybiškumo raiškai, vadybinei ir pedagoginei lyderystei. Savivaldybėje suformuota mokyklų tipų įvairovė, mokiniai tolygiai juda per programas, todėl ypač svarbu įgyvendinti veiksmingo mokyklų bendradarbiavimo modelį, skatinti įvairių tipų mokyklas tartis ir siekti bendrų susitarimų mokinio ir jo sėkmingo mokymosi tęstinumo labui, ieškoti naujų veiksmingų ugdymo formų bei metodų, dalintis atsakomybe už ugdymo kokybę, kas iki šiol nebuvo itin rezultatyvu.

Siekiami mokyklų bendruomenių poreikiams įveiklinti mokyklų erdves (Visagino mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, didesnis nei šalies vidurkis), tačiau kol kas tai neduoda tvarių rezultatų. Savivaldybė kasmet pagal galimybes investuoja į mokyklų fizinę aplinką (einamieji remonto darbai, nedidelės investicijos palaikant patalpų būklę), mokyklos taip pat pagal galimybes kasmet įsigyja ugdymo priemonių, įrangos, tačiau visa tai vyksta fragmentiškai, neturint visaapimančio, universalaus dizaino principais grįsto plano. Mokyklos nežino, kiek lėšų gali tikėtis artimoje ateityje ir juolab tolimesnėje perspektyvoje, todėl paprastai priimami laiko prasme lokalūs sprendimai. Siektina, kad mokyklų erdvių atnaujinimas, pagal pasikeitusius mokyklos bendruomenės poreikius jų įveiklinimas naujoms paskirtims būtų apgalvotas, tvarus, suteikiantis galimybes

kiekvienam mokiniui (ir ne tik) jaustis pastebėtam, laukiamam, saugiam. Svarbu, kad mokyklų erdvėse dirbtų visapusiškai įgalinti diegti įtraukiojo ugdymo principus mokytojai. Siekiama, kad Visagino savivaldybės mokyklos veiktų efektyviai, t. y. kad jose kiekvienas mokinys – ir išskirtinių gebėjimų, ir įvairių specialiųjų poreikių, negalių, socialinių, kultūrinių, kalbos barjerų turintieji – mokyklos pedagogų, mokymosi aplinkos padedami ir motyvuojami įveiktų barjerus ir pasiektų savo individualių galimybių maksimumo rezultatą.

Išnagrinėjus Visagino savivaldybės švietimo kontekstą, nustačius mokinių skaičiaus prognozes, išanalizavus esamą ugdymo kokybės užtikrinimo situaciją pagal mokyklų atitiktį bendriesiems ir specialiesiems kriterijams, atlikus mokinių kiekybinę ir mokymosi kokybinę analizę, įvertinus ugdymo programų įgyvendinimo ir ugdymo aplinkos finansavimo rodiklius, nustatytos su mokyklų situacija susijusios pagrindinės tobulintinos/stiprintinos sritys:

- didinti individualius mokinių ugdymosi poreikius tenkinančių pedagoginių priemonių veiksmingumą – tiek ugdymosi aplinkos, tiek pedagogų ir vadybininkų kompetencijų, tam kaip vieną iš būdų taikyti universalus dizaino mokymuisi principus, pasitelkti praktinės patirties turinčius partnerius bei išorės ekspertus;

- mokyklų edukacinių aplinkų modernizavimą vykdyti tikslingai ir planingai, pagal tęstinius ir tvarius planus, grįstus maksimaliu erdvių ir įrangos įveiklinimu, lanksčiu reagavimu į pasikeitusius bendruomenės poreikius, galimybe ateiti į mokyklas visiems, kokie jų poreikiai ar pirminiai barjerai bebūtų;

- efektyviai tobulinti mokyklų rusų ugdomąją kalba pedagoginių darbuotojų lietuvių (valstybinės) kalbos žinias bei vartojimo įgūdžius, įgalinti pilnaverčiam bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimui;

- įvairiomis formomis, įrankiais, sutelktomis pastangomis kurti sąlygas visiems mokiniams gerinti lietuvių kalbos žinias ir vartojimo įgūdžius;

- veiksmingai stiprinti savivaldybės, bendrojo ugdymo mokyklų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ir dalijimąsi atsakomybe už kiekvieno vaiko pažangą pagal jo individualias galimybes;

- tęsiant sėkmingą ilgametį Visagino ir kaimyninių savivaldybių – Ignalinos ir Zarasų rajonų bendradarbiavimą (ypač – neformaliojo švietimo srityse), lanksčiai reaguojant į besikeičiančius mokinių poreikius, plėtoti tinklaveiką įžengiant ir į bendrojo ugdymo programas per bendrų projektų, mokymų, veiklų organizavimą, turimų laboratorijų, kūrybinių erdvių ir kt. išteklių maksimalų įveiklinimą regiono mokinių mokymuisi.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos leidinyje „2021 m. Lietuva. Švietimas būklės apžvalga. Nuotolinis mokymas(is)“ pateikiama rekomendacija Visagino savivaldybei iš esmės atitinka pačios savivaldybės, pačių mokyklų identifikuotas tobulintinas sritis ir skamba taip: „Nors mokinių skaičius savivaldybėje šiek tiek padidėjo, tačiau mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, išlieka didelis, todėl reikėtų tęsti mokyklų tinklo pertvarką, o įsivertinus konkrečius bendrojo ugdymo mokyklų stiprinimo poreikius, įsitraukti į Tūkstantmečio mokyklų programą. Didinti kompiuterizuotų darbo vietų, skirtų mokytojams, skaičių. Gerinti vidurinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimus, įvertinus tai, kad beveik visi VBE rezultatai (išskyrus matematikos ir informacinių technologijų) yra žemesni už šalies vidurkį. Rekomenduojama kryptingai tobulinti mokytojų dalykines kompetencijas, telkti visų švietimo bendruomenės narių pastangas pastebėti kiekvieną vaiką ir kiek įmanoma labiau tenkinti individualius mokymosi poreikius.“

Remiantis Geros mokyklos koncepcija, Formaliojo švietimo užtikrinimo koncepcija, Visagino savivaldybės 2021 metų švietimo pažangos ataskaita, Visagino savivaldybės strateginiu planu bei tinklo pertvarkos planu, Visagino savivaldybės švietimo 2022 m. stebėsenos rodiklių sąrašu, **išskiriamos šios probleminės sritys, kurios bus sprendžiamos dalyvaujant TŪM programoje:**

1. Nepakankamas ugdymo proceso aprūpinimas žmogiškaisiais, aplinkos ir technologiniais ištekliais visose Visagino savivaldybės ugdymo įstaigose, lemiantis ne visų poreikių mokinių ugdymo ir tinklaveikos užtikrinimą.
2. Blogėjantis savivaldybės standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis. Valstybinio lietuvių kalbos ir literatūros egzamino neišlaikiusiųjų dalis, išlaikiusiųjų tik patenkinamu lygmeniu dalis yra didesnė nei šalies rodikliai.
3. Vadovų ir pedagogų kompetencijų trūkumas dirbti su fizine, intelekto negalia, autizmo spektro, elgesio sutrikimus turinčiais ir kitais, vienokių ar kitokių barjerų turinčiais mokiniais, kaip būdą galimiems barjerams panaikinti ir įtraukties principams įgyvendinti taikant universalaus dizaino mokymuisi nuostatas.

Pažangos plano tikslai (-ai) ir uždaviniai

Pažangos plano tikslai ir uždaviniai formuojami remiantis Geros mokyklos koncepcijos (ŠMM 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1308) ir Formaliojo švietimo kokybės užtikrinimo koncepcijos (ŠMM 2008 m. lapkričio 24 d. Nr. ISAK-3219) nuostatomis ir vertybėmis.

Visagino savivaldybės švietimo bendruomenės siekis – tai efektyviai veikiančios mokyklos, kuriose visi mokiniai – ir išskirtinių gebėjimų, ir įvairių specialiųjų poreikių, negalių, socialinių, kultūrinių, kalbos barjerų turintieji mokyklų pedagogų, mokymosi aplinkos padedami ir motyvuojami įveikia barjerus ir pasiekia maksimalų savo individualių galimybių mokymosi rezultatą.

1 tikslas. Kryptingai auganti kiekvieno mokinio asmenybinė branda per individualios pažangos, įsitraukimo ir motyvacijos mokytis skatinimą:

- 1.1 uždavinys: įgalinti savivaldybės mokyklų pedagogus bendradarbiauti taikant įtraukties principus, kuo anksčiau atpažinti individualius mokinių ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius;
- 1.2 uždavinys: nuosekliai stiprinti mokyklų vadovų ir pedagogų lyderystės potencialą, kurti motyvuojančias lyderystės raiškai sąlygas;
- 1.3 uždavinys: motyvuoti ir visapusiškai lavinti bendrąsias visų poreikių mokinių kompetencijas skatinant skleisti jų saviraiškai ir kūrybiškumui, ugdant pilietiškumą ir stiprinant lietuvių kalbos (kaip dalyko ir kaip instrumento mokymuisi bei raiškai) vartojimo įgūdžius;
- 1.4 uždavinys: plėsti ir stiprinti integruotą ugdymą per visas bendrojo ugdymo programas užtikrinant tęstinumą.

2 tikslas: Sąlygas ugdymo(si) kokybei kurianti, vadybinę ir pedagoginę kultūrą keičianti, barjerus įtraukčiai griauanti, atsakomybe už kiekvieno mokinio sėkmę besidalinanti veiksmingai bendradarbiaujančių mokyklų ir partnerių sistema:

- 2.1 uždavinys: vadovaujantis universalus dizaino planavimo principais, modernizuoti mokyklų mokymosi erdves kuriant galimybes mokytis eksperimentuojant, jas tikslingai įveikinti ir atverti visų savivaldybės mokyklų mokiniams, kokie jų poreikiai ar pirminiai barjerai bebūtų;
- 2.2 uždavinys: tikslingai atnaujinti edukacinių priemonių bazę, kuri efektyvins ugdymosi procesą, darys jį interaktyvų, motyvuojantį, įgalinantį mokinių kūrybiškumą;
- 2.3 uždavinys: visapusiškai pasirengti ir perkelti Visagino „Verdenės“ gimnazijos lavinamąsias ir socialinių įgūdžių ugdymo klases į bendrą gimnazijos pastatą;
- 2.4 uždavinys: savivaldybės mokyklų tinkle keisti bendradarbiavimo kultūrą atnešant naujas patirtis ir galimybes, skatinant lyderystę, drąsinant eksperimentuoti, populiarinant mokytojo profesiją, siekiant į mokyklas pritraukti naujus specialistus (ne tik švietimo), jaunos pedagogus;
- 2.5 uždavinys: kurti sąlygas, kad mokyklose dirbtų kompetentingi ir visapusiškai įgalinti mokyklų vadovai ir pedagogai;
- 2.6 uždavinys: įvairiomis formomis, įrankiais, partnerių sutelktomis pastangomis kurti sąlygas Visagino mokiniams gerinti lietuvių kalbos žinias ir praktinius vartojimo įgūdžius;
- 2.7 uždavinys: veiksmingai stiprinti savivaldybės, bendrojo ugdymo mokyklų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ir dalijimąsi atsakomybe už kiekvieno vaiko sėkmingo mokymosi tęstinumą ir papildomumą;
- 2.8 uždavinys: plėtoti tinklaveiką per bendrą veiklą organizavimą, turimų laboratorijų, kūrybinių erdvių ir kitų išteklių maksimalų įveiklinimą Visagino savivaldybės ir regiono mokinių mokymuisi.

* TŪM programos II skyriaus 10 punktas:

„10. Programos uždaviniai:

10.1. skatinti kiekvienoje savivaldybėje pokyčius, nukreiptus į veikiančių mokyklų stiprinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą jose;

10.2. diegti mokyklose socialines inovacijas, padedančias mokyklų bendruomenėms edukacinėmis priemonėmis įveikti arba sumažinti socialinių veiksnių (nepalanki mokinio socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, nepakankamas švietimo paslaugų prieinamumas ir pan.) įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės ir visuomenės socialinei raidai ir vystymuisi;

10.3. įgalinti mokyklų pedagoginius darbuotojus bendradarbiauti taikant įtraukties principus, kurti ugdymo(si) metodų įvairovę ir kuo anksčiau atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius;

10.4. diegti tinklaveika grįstą ugdymo organizavimą, atveriant galimybes materialiaisiais, intelektiniais ir žmogiškaisiais ištekliais naudotis kitų mokyklų mokiniams ir mokytojams;

10.5. modernizuoti mokyklų infrastruktūrą, siekiant įveiklinti turimą bei, esant poreikiui, sukurti naują.“

V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

Ignalinos rajono savivaldybė

Problematika (aktualios problemos, kurias savivaldybė spręs dalyvaudama TŪM programoje) (iki 1 000 žodžių)

Įvardinti savivaldybės problemines sritis ir /ar spręstinas problemas (ne daugiau nei 3), kurios siejasi su strateginiais savivaldybės dokumentais, pažangos ataskaita bei Bendruoju tinklo pertvarkos planu.

Spręstinos Ignalinos rajono savivaldybės švietimo problemos, tobulintinos sritys ir pagrindiniai iššūkiai atsispindi strateginiuose savivaldybės planavimo dokumentuose, kasmetinėse švietimo pažangos ataskaitose ir švietimo stebėsenos rodiklių apžvalgose, mokyklų tinklo pertvarkos bendrajame plane, mokyklų strateginiuose planuose.

Ignalinos rajono savivaldybės strateginiame plėtros plane numatyta tobulinti ugdymo paslaugų kokybę ir prieinamumą, o savivaldybės strateginiame veiklos plane – užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę ir prieinamumą (užtikrinti ugdymo programų įgyvendinimą, gerinti ugdymo procesą, formuoti kokybišką ir prieinamą ugdymo aplinką) ir numatytos konkrečios priemonės tam pasiekti.

Bendrojo mokyklų tinklo pertvarkos plano prioritetai – kokybiškas ugdymo turinys kiekvienam mokiniui ir modernių edukacinių erdvių kūrimas mokyklose. Numatytas ir jungtinių klasių skaičiaus mažinimas, o nelikus pakankamai mokinių – sprendimų dėl mokyklų, skyrių pertvarkos priėmimas.

Ignalinos rajono savivaldybės 2021 metų švietimo pažangos ataskaitoje (toliau – [ŠP ataskaita](#)) išanalizuota savivaldybės švietimo sistemos būklė ir jos kaita, numatytos pažangos siekimo kryptys įgyvendinant savivaldybės strateginio plėtros plano, strateginio veiklos plano tikslus ir uždavinius, atkreipiamas dėmesys, kad siekis gerinti mokinių pasiekimus būtų subalansuotas ir nevyktų mokinio gerovės – jo savijautos, sveikatos, laisvalaikio praradimo – kaina. Pažymima, kad nuo geros mokytojo savijautos priklauso mokinio savijauta, o nuo mokinio savijautos – jo pasiekimai. Numatoma siekti ne tik mokinių pasiekimų, bet ir viso ugdymo kokybės gerinimo, skiriant dėmesio mokinių sveikatai ir stengiantis, kad kuo anksčiau kiekvienas mokinys susikurtų socialiai orientuotą savo laimingo gyvenimo viziją.

Visų strateginių savivaldybės ir mokyklų švietimo dokumentų tikslai ir prioritetai numatyti atsižvelgiant į švietimo situaciją savivaldybėje. Šiuose dokumentuose atsispindi pagrindinės švietimo probleminės ir tobulintinos sritys – ugdymo aplinka, sveikata (fizinė ir emocinė), mokinių pasiekimai (ne tik mokymosi), kurios glaudžiai susijusios, persipynusios tarpusavyje. Problemines sritis aptarsime išsamiau.

Ignalinos rajono savivaldybė iš kitų šalies savivaldybių išsiskiria ilgalaikiu didžiausių šalyje nedarbo lygiu (<https://uzt.lt/darbo-rinka/situacijos-apzvalga/>). Pvz., 2022-02-01, skaičiuojant nuo darbingo amžiaus gyventojų, savivaldybėje buvo 18,4 proc. bedarbių, – tai antras pagal dydį nedarbo lygis šalyje.

Pagal nemokamai maitinamų mokinių dalį ([ŠP ataskaita](#), 4 psl.) savivaldybė trečia šalyje – nemokamą maitinimą 2021 m. gavo 42 proc. visų mokinių, ugdomų pagal privalomo švietimo programas. Tai rodo, kad mūsų mokinių tėvų pajamos yra vienos mažiausių, kas turi įtakos mokinių mokymosi rezultatams. Dirbančiųjų atlyginimas dažnai tik minimalus. Statistikos departamento duomenimis, 2021 m. vidutinis savivaldybėje dirbančiųjų atlyginimas – šeštas pagal mažumą šalyje ir daugiau nei 200 eurų mažesnis už šalies vidurkį. Tai reiškia, kad daug savivaldybės gyventojų galvoja tik apie būtiniausių poreikių patenkinimą, gyvena skurde. Todėl daug vaikų ką nors pamatyti, pakeliauti gali tik su mokykla. Tėvai neturi lėšų tokiam savo vaikų lavinimui. Keliaudami vaikai įgyja bendravimo įvairiose aplinkose įgūdžių, patirčių. Tai didina ir visų mokinių mokymosi motyvaciją. Bet savivaldybės mokyklos neturi nei vieno išvykoms tinkamo autobuso, į kurį tilptų visa klasė. Vykstama mokykliniu. Vežant dalį klasės – didinama atskirtis; vykti iš karto dviem autobusais ne visada įmanoma, nes tokie autobusai kasdien naudojami mokinių vežimui į mokyklą (34 proc. vaikų yra pavežami, mokykliniai autobusai kas savaitę nurieda 7683 km ([ŠP ataskaita](#), 14–17 psl.)).

Prasta socialinė ekonominė situacija lemia ir kasmetinį savivaldybės gyventojų skaičiaus mažėjimą. Mažėjimas vyksta ne tik dėl mažėjančio gimstamumo, bet ir dėl gyventojų migracijos – tėvai kartu su vaikais ieškodami geresnio gyvenimo išvyksta gyventi į kitas savivaldybes ar kitas šalis ([ŠP ataskaita](#), 3 psl.). Mažėjant mokinių, tenka uždaryti mažas mokyklas, jų skyrius.

Didelį nedarbo lygį lemia ne tik darbo vietų stoka. Dalis gyventojų tiesiog nenori dirbti ir tokį savo požiūrį į gyvenimą perduoda vaikams – formuojasi bedarbystės ratas, iš kurio ištrūkti sunku, o dažnai, jei mokymosi pasiekimai ypatingai žemi, ir neįmanoma. Toks paveldėtas požiūris į gyvenimą formuoja asmenis, neturinčius siekių, noro dirbti, dažniausiai tampančius našta visuomenei. Mokyklose iki 2022-09-01 nebuvo jokių karjeros planavimo specialistų, kurie galėtų sumažinti šią problemą, neišnaudojamos ugdymo karjerai galimybės. Tinkamai suplanuota karjera – sėkmingo gyvenimo pagrindas.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių (dėl įvairių sutrikimų) turinčių mokinių (toliau – SUP) dalis išlieka viena didžiausių šalyje ir siekia 23 proc. (kaimo mokyklose – beveik 40 proc.). Bendrosiose klasėse ugdomų SUP mokinių dalis didesnė tik dviejose šalies savivaldybėse (bet jose nėra tiek daug nemokamą maitinimą gaunančių vaikų) ([ŠP ataskaita](#), 3–4 psl.). Sudėtinga diferencijuoti bei individualizuoti ugdymo turinį dėl didelio SUP mokinių skaičiaus. Dėl to krenta ugdymo kokybė, mažėja dėmesys kiekvienam (ne tik SUP) vaikui. Todėl, atsižvelgiant ir į mažas mokinių tėvų pajamas bei užimtumą, galima teigti, kad Ignalinos rajono savivaldybės mokytojai susiduria su daug didesniais iššūkiais, nei kitų savivaldybių mokytojai.

Nepakankamas mokytojų padėjėjų etatų skaičius, daugiau nei penktadalis mokinių, mokomų pagal individualizuotas ar pritaikytas programas, mokinių iš socialinę riziką patiriančių šeimų bendravimo kultūros stoka ir elgesys, demotyvaujantis ir kitus mokinius, specifinių žinių apie darbą su didelių SUP vaikais (pvz., autizmo spektro sutrikimais) trūkumas, laiko dirbti pamokoje su gabesniais vaikas stoka – visa tai lemia nuolatinę mokytojų įtampą, kuri sukelia pervargimą ir perdegimą. Įrengtų poilsio vietų, kur mokytojai galėtų atgauti ramybę ir pusiausvyrą, atsipalaiduoti, mokyklose nėra. Įrengtų nusiramino kambarių nėra ir mokiniams. Be to, dauguma mokytojų nežino efektyvių atsipalaidavimo technikų.

Daugėja sveikatos sutrikimų turinčių mokinių. Nepakankamai propaguojamas sveikas gyvenimo būdas. Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos (toliau – IČKG) strateginio plano SSGG kaip grėsmė įvardinta prastėjanti mokinių sveikata (IČKG 54,5 proc. mokinių dantys pažeisti ėduonies, 37,4 proc. netinkamas svoris (iš jų 16,4 proc. turi antsvorio, 10,6 proc. nustatytas nutukimas, 10,6 proc. svoris yra per mažas), 97 proc. gali dalyvauti pagrindinėje fizinio ugdymo grupėje, o 3 proc. – parengiamojame, specialiojoje ar yra iš viso atleisti visiems mokslo metams, ugdymo procese be jokių apribojimų dalyvauti gali 93,8 proc. mokinių) ir žalingų įpročių plitimas tarp mokinių. Pvz., valgykloje ženkliai sumažėjo pietaujančių mokinių, nes jie mieliau renkasi valgyti greitą maistą. Iš pokalbių su mokiniais ir mokinių taryba paaiškėjo, kad greito maisto pasirinkimo priežastis – šeimoje susiformavę įpročiai; valgykloje gaminamas maistas neatitinka mokinių skonio. Dalis mokinių iš tėvų ar draugų perima ne tik mitybos, bet ir įvairių psichotropinių medžiagų vartojimo įpročius. Neskiriamas pakankamas dėmesys taisyklingam ir saikingam darbui kompiuteriais, priklausomybės nuo ekranų prevencijai. Nepakankamai ugdomi atsparumo stresui įgūdžiai. Tobulintinas bendravimas su tėvais – pasitaiko, kad sveikatos ar elgesio sutrikimų, mokymosi sunkumų turinčių vaikų tėvai nenori bendradarbiauti, atsisako pagalbos specialistų paslaugų.

Sveikatai įtakos turi ir mokyklų pastatai, kurie IČKG yra du atskiri, tarpusavyje nesujungti. Mažasis pastatas statytas 2002 m. (jame mokosi I–IV klasių gimnazistai). Didįjį pastatą (jame mokosi priešmokyklinukai ir 1–8 klasių mokiniai) sudaro dvi dalys – naujoji ir senoji, taip pat kaip priestatas statyta valgykla ir sporto salė. Senojoje didžiojo pastato dalyje (statyta 1961 m.) IČKG pastate dalyje patalpų nuo lubų yra tinkas, pasenę šildymo sistemos, vandentiekio ir nuotėkų vamzdiniai, nusidėvėjusi elektros instaliacija. Optimali patalpos šiluma ir drėgmė – būtina peršalimo ir alerginių susirgimų profilaktikos sąlyga. Tik sveikas vaikas gali efektyviai mokytis. Iki karantino, 2018–2019 m. m., kiekvienam vaikui vidutiniškai teko 98 praleistos pamokos (vidutiniškai apie 20 mokymosi dienų), iš jų 78 (apie 3 savaites kiekvienam) praleistos dėl pateisintų priežasčių, daugiausia dėl ligos ([ŠP ataskaita, 22 psl.](#)). Taip pat kiekvienam vaikui vidutiniškai teko po 20 nepateisintų pamokų, kas rodo mokymosi motyvacijos trūkumą.

Pastatai nėra pritaikyti judėjimo negalią turintiems asmenims. Nors įėjimai į pastatus įrengti tinkamai, galimybės patekti į antrą ir trečią aukštus, kuriuose įrengtos dvi laboratorijos ir renginių salė, nėra. Visame didžiajame pastate net ir pirmame aukšte, į kurį galima patekti, nepritaikytos tualetų bei mokomųjų kabinetų durys, baldai kabinetuose. Nėra galimybės patekti į nei vieną iš dviejų sporto salių. Todėl būtina sutvarkyti bent dalį pirmojo aukšto kabinetų ir užtikrinti kituose aukštuose esamų laboratorijų bei aktų ir sporto salių prieinamumą. To ypač reikės, Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykloje panaikinus specialiąją klasę, kurioje ugdomi įvairių kompleksinių (ir judėjimo) sutrikimų turintys 6 vaikai. Kitose mokyklose specialiųjų klasių nėra.

Mokymosi motyvaciją, o kartu ir rezultatus galėtų pagerinti platesnis mokinių neformalusis švietimas. Nors neformaliajame ugdyme dalyvaujančių vaikų skaičius išlieka vienas didžiausių šalyje ir siekia 76 proc. ([ŠP ataskaita, 20–21 psl.](#)), jame daug aktyviau dalyvauja žemesniųjų klasių mokiniai, o vyresnieji neformalųjį ugdymą renkasi ne taip aktyviai. Savo mokykloje būrelius lanko tik 51 proc. vaikų ([ŠP ataskaita, 20 psl.](#)). Vyrauja menų, sporto sritys, mažas tikslųjų ar gamtos mokslų NVŠ programų pasirinkimas. Net kai tokios programos pasiūlomos, mokiniai jas ne visada renkasi – reikėtų didinti mokytojų gebėjimus rengti patrauklias mokiniams programas, įvairiau išnaudoti kitokias ugdymo aplinkas, kurti motyvuojančias ugdymo erdves.

Tobulintina pamokos kokybė. Trūksta specifinių žinių apie darbą su SUP (tiek turinčiais įvairių sutrikimų, tiek su ypač gabiais) mokiniais, todėl mokytojai ne visada atpažįsta individualius kiekvieno vaiko poreikius, jo emocinę savijautą. O juk kiekvienam svarbu būti pamatytam, išgirstam ir suprastam, jausti, kad jo nuomonė svarbi. Nepakankamai vyksta dalijimasis informacija tiek tarp mokytojų, tiek tarp mokyklos ir mokinių tėvų. Bendradarbiavimas su partneriais ir tinklaveika vyksta be aiškios sistemos. Matematiniam mąstymui dėmesys skiriamas tik per matematikos, o ne per visų dalykų pamokas. Praktiškai nėra pilnavertiškų STEAM pamokų, kai apjungiami visi STEAM dalykai. Ne visose pamokose skatinamas ir kūrybiškumas.

Atsižvelgiant į visas išvardintas problemas, nestebina nedidelė aukštus VBE rezultatus pasiekusių mokinių dalis. Pvz., 2021 m. IČKG aukštus lietuvių kalbos ir literatūros rezultatus (86–100 balų) pasiekė 12,24 proc. abiturientų, užsienio (anglų) k. – 10,2 proc., užsienio (rusų) k. – 6,12 proc., matematikos – 4,08 proc., informacinių technologijų – 2,04, biologijos – 2,04, fizikos – 2,04, o chemijos, istorijos ir geografijos aukštų rezultatų nepasiekė nei vienas mokinytis. Panaši situacija savivaldybės mokyklose buvo ir ankstesniais metais – daugelio VBE aukštus rezultatus pasiekusių mokinių dalis mažesnė, nei šalyje.

VBE rezultatai standartizuotais taškais 2020 m. visų dalykų, išskyrus biologijos, buvo žemesni nei šalies vidurkis, o 2021 m. už šalies vidurkį liko žemesni chemijos, informacinių technologijų, fizikos, matematikos VBE rezultatai ([ŠP ataskaita](#), 28 psl.).

2022 m. VBE rezultatai panašūs į ilgalaikius. Šalyje matematikos VBE neišlaikė 35 proc. abiturientų, o savivaldybėje – net 48 proc. (matematikos VBE neišlaikė didesnė abiturientų dalis, nei šalyje, jau daug metų); šio egzamino vidurkis savivaldybėje yra 18,0, o šalyje – 24,3 balo. Mažesni už šalies vidurkį ir 2022 m. anglų k. (50,9 savivaldybėje ir 60,5 šalyje), rusų k. (47,9 ir 71,3), vokiečių k. (68,0 ir 73,8), istorijos (39,7 ir 48,0), biologijos (37,8 ir 46,1), fizikos (33,8 ir 46,7), geografijos (38,7 ir 51,03), informacinių technologijų (26,0 ir 37,5) VBE rezultatai.

Lyginant 2022 m. rezultatus, abiturientų, išlaikiusių VBE aukštais balais (nuo 86 iki 100), daugelio dalykų dalis taip pat yra mažesnė nei šalyje, pvz.: lietuvių k. –13,21 proc. (šalyje – 15,11 proc.), matematikos –3,34 proc. (šalyje – 3,62 proc.), anglų k. –12,7 proc. (šalyje – 21,14 proc.), informacinių technologijų –5,88 proc. (šalyje – 13,25 proc.).

Nors kasmet visi dešimtokai tęsia mokslą bendrojo ugdymo mokyklose ar profesinio mokymo įstaigose arba mokosi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, PUPP rezultatai nedžiugina. Matematikos PUPP 2022 m. pagrindinį lygį pasiekė (t. y., gavo 6–10 įvertinimą) 13,8 proc. savivaldybės dešimtokų (2021 m. – 39,8 proc.), kai šalyje – 23,9 proc.; atitinkamai lietuvių kalbos savivaldybėje – 64,21 proc. (2021 m. – 56,1 proc.), o šalyje – 67,5.

Neigiamas atotrūkis tarp savivaldybės ir šalies rodiklių vidurkių yra ryškus ir NMPP: 2021 m. ir ketvirtokų, ir aštuntokų matematikos ir skaitymo rezultatų vidurkis yra daugiau kaip 3 proc. mažesnis už šalies vidurkį.

Asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslą, dalis, lyginant su kitomis šalies savivaldybėmis, nėra didelė. Daugėja abiturientų, kurie po mokyklos baigimo turi dirbti, nes neįstoja į valstybės finansuojamas vietas ([ŠP ataskaita](#), 29 psl.). Daliai vaikų pakankamai

aukšti mokymosi pasiekimai – vienintelė galimybė ištrūkti iš skurdo aplinkos. Todėl reikia mažinti mokinių atskirtį, visais įmanomais būdais didinant ugdymo kokybę ir prieinamumą, tobulinant mokytojų kvalifikaciją, gerinant mokymosi pasiekimus ir stiprinant ugdymą karjerai.

Pažangos plano tikslai ir uždaviniai

Savivaldybė formuluoja ne daugiau kaip 3 tikslus ir ne daugiau kaip po 4 uždavinius kiekvieno tikslo įgyvendinimui. Savivaldybės uždaviniai turi būti susiję su TŪM programos uždaviniais ir programos rodikliais.*

Ignalinos rajono savivaldybės **pagrindinis švietimo iššūkis** – esant bene nepalankiausiajam visoje šalyje socialiniam ir ekonominiam kontekstui, pabandyti pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ir tai pasiekti ne mokinio gerovės kaina. Siekti, kad kiekvienas mokinys objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas ne našta visuomenei, o gerovės kūrėju, nes tai būtina sąlyga tapti laimingu žmogumi.

Siekiamo pokyčio idėja – laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.

Pažangos plano tikslai ir uždaviniai (priemonės):

1. Sukurti tinkamas sąlygas mokinių mokymui ir mokymuisi:

- 1.1. Užtikrinti fiziškai saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką;
- 1.2. Užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą;
- 1.3. Įrengti / stiprinti STEAM ir kultūrinės aplinkas;
- 1.4. Kurti estetiškas ir įgalinančias mokyti ir kurti darbo ir poilsio erdves.

2. Stiprinti švietimo bendruomenės gebėjimus ir kompetencijas siekiant atliepti individualius mokinių poreikius:

2.1. Tobulinti savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją lyderystės, įtraukiojo, STEAM, kultūrinio ugdymo srityse ir skatinti taikyti įgytas žinias;

2.2. Efektyvinti mokymosi pagalbą;

2.3. Kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.

3. Padėti kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus:

3.1. Stiprinti ugdymą karjerai;

3.2. Stiprinti vaikų emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius;

3.3. Gerinti mokinių pasiekimus tobulinant pamokos kokybę ir ugdant kūrybiškumą.

* TŪM programos II skyriaus 10 punktas:

„10. Programos uždaviniai:

10.1. skatinti kiekvienoje savivaldybėje pokyčius, nukreiptus į veikiančių mokyklų stiprinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą jose;

10.2. diegti mokyklose socialines inovacijas, padedančias mokyklų bendruomenėms edukacinėmis priemonėmis įveikti arba sumažinti socialinių veiksnių (nepalanki mokinio socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, nepakankamas švietimo paslaugų prieinamumas ir pan.) įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės ir visuomenės socialinei raidai ir vystymuisi;

10.3. įgalinti mokyklų pedagoginius darbuotojus bendradarbiauti taikant įtraukties principus, kurti ugdymo(si) metodų įvairovę ir kuo anksčiau atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius;

10.4. diegti tinklaveika grįstą ugdymo organizavimą, atveriant galimybes materialiaisiais, intelektiniais ir žmogiškaisiais ištekliais naudotis kitų mokyklų mokiniams ir mokytojams;

10.5. modernizuoti mokyklų infrastruktūrą, siekiant įveiklinti turimą bei, esant poreikiui, sukurti naują.“

[V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ \(e-tar.lt\).](#)

2. Toliau pateiktoje lentelėje įrašykite visas savivaldybėje esančias mokyklas, atitinkančias TŪM programoje nurodytus kriterijus**. Įvardykite kiekvienos mokyklos bendrą vertinimą (stipriąsias, silpnąsias puses). Nurodykite, kurios iš šių mokyklų planuojama, kad dalyvaus TŪM programoje.

Visagino savivaldybė

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
<p>Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla</p>	<p>Savivaldybės mastu konsultuojantis dėl mokyklų įtraukimo į TŪM programą, akcentuotas Visagino prioritetas – mokyklų lietuvių ugdomąja kalba visapusis stiprinimas. Visagino „Žiburio“ pagrindinėje mokykloje ugdomoji kalba – lietuvių. Joje lietuvių kalba mokosi ir ~40 proc. mokinių iš rusakalbių ar mišrių šeimų.</p> <p>Įtraukiant šią mokyklą siekiama užtikrinti TŪM programoje dalyvausiančių mokyklų įvairovę ir ugdomosios kalbos, ir struktūros atžvilgiu.</p> <p><u>Mokyklos stipriosios veiklos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Savita mokyklos kultūra, stiprus tapatumo jausmas ir dėmesys kiekvienam mokiniui. 2. Padedantis mokytis mokytojo ir mokinio dialogas, skatinantis nuolatinį dėmesį mokymosi motyvacijai. 3. Aukšta bendradarbiavimo mokyklos viduje kultūra bei atviri ir imlūs naujovėms darbuotojai. 	<p>Dalyvaus</p>

	<p><u>Mokyklos tobulintinos veiklos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokslo kaip vertybės menkėjimas neturint šiuolaikinių galimybių mokytis STEAM: nėra chemijos laboratorijos, fizikos laboratorijos, robotikos laboratorijos, skirtos pradiniam ir pagrindiniam ugdymo koncentrams bei lazerinių graviravimo/pjaustymo staklių technologijų mokymui(si). 2. Nutrūkstantis integruotas ugdymas pagrindinio ugdymo centre: pradinukai mokosi pagal integruoto ugdymo programą, įgyvendindami STEAM, o 5-10 klasėse epizodiškai integruojamos tik atskiros temos. 3. Nepakankama mokyklos bendruomenės lyderystė ir įgalinimas bendrai veiklai, siekiant pradinio ir pagrindinio integruoto ugdymo modelio įgyvendinimo. 4. Menkos galimybės vykdyti sveikatingumo programas neturint didelės sporto salės 5-10 klasių koncentruui. 5. Nepakankamas (ne kompleksinis, o tik fragmentinis) mokyklos fizinės, informacinės, kultūrinės ir socialinės aplinkos pritaikymas siekiant priimti visus į mokyklą ateinančius mokinius, bendruomenės narius. 6. Vadovų ir pedagogų kompetencijos trūkumas dirbti su fizine, intelekto negalia, autizmo spektro, elgesio sutrikimus turinčiais ir kitais mokiniais kaip būdą įtraukties principams įgyvendinti taikant universalios dizaino mokymuisi principus (temos vadovams – įtrauki mokyklos kultūra, aplinkos 	
--	--	--

	<p>aprūpinimas, lankstus ugdymo ir jo planavimo organizavimas, temos pedagogams – mokymosi proceso lankstumas, sėkmė kiekvienam mokiniui, įtraukimo, veiklų ir raiškų būdų įvairovė ugdyme).</p>	
<p>Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Savivaldybės mastu konsultuojantis dėl mokyklų įtraukimo į TŪM programą, akcentuotas Visagino prioritetas – mokyklų lietuvių ugdomąja kalba visapusis stiprinimas. Visagino „Verdenės“ gimnazijoje ugdomoji kalba – lietuvių (išskyrus lavinamąsias klases). Gimnazijoje lietuvių kalba mokosi ir ~45 proc. mokinių iš rusakalbių ar mišrių šeimų.</p> <p>Įtraukiant šią mokyklą („ilgoji“ gimnazija) siekiama užtikrinti TŪM programoje dalyvausiančių mokyklų įvairovę ir ugdomosios kalbos, ir struktūros atžvilgiu.</p> <p><u>Mokyklos stipriosios veiklos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efektyvus pokyčių valdymas, gebėjimas dirbti pokyčių kontekste. 2. Aukšta mokytojų kvalifikacija, pakankamai aukšti mokinių mokymosi rezultatai. 3. Stiprinami ryšiai su bendruomene, bendradarbiaujama su savivaldos institucijomis ir socialiniais partneriais. <p><u>Mokyklos tobulintinos veiklos:</u></p>	<p>Dalyvaus</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senstantys mokytojai, jaučiama profesinio entuziazmo stoka ir perdegimas, jaunų mokytojų trūkumas. 2. Kitakalbių vaikų integracija į lietuvišką aplinką mažinant jų žinių ir kalbinių gebėjimų skirtumus. 3. Nepakankamas (ne kompleksinis, o tik fragmentinis) mokyklos fizinės, informacinės, kultūrinės ir socialinės aplinkos pritaikymas siekiant priimti visus į mokyklą ateinančius mokinius, bendruomenės narius. Kol kas mokymosi aplinka formuojama tik epizodiškai investuojant gautas lėšas, o ne visapusiškai ir planingai taikant universalios dizaino filosofiją. 4. Neišplėtotą popamokinę mokinių veiklą, trūkumą įrengtų erdvių turiniam įvairių poreikių mokinių užimtumui. 5. Vadovų ir pedagogų kompetencijos trūkumas dirbti su fizine, intelekto negalia, autizmo spektro, elgesio sutrikimus turinčiais ir kitais mokiniams kaip būdą įtraukties principams įgyvendinti taikant universalios dizaino mokymuisi principus (temos vadovams – įtraukti mokyklos kultūrą, aplinkos aprūpinimas, lankstus ugdymo ir jo planavimo organizavimas, temos pedagogams – mokymosi proceso lankstumas, sėkmė kiekvienam mokiniui, įtraukimo, veiklų ir raiškų būdų įvairovė ugdyme). 6. Mokyklos struktūroje veikia lavinamosios ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės, tačiau fiziškai jų mokiniai ugdomi kitame, socialinės paskirties pastate. Siekiant įtraukiojo 	
--	---	--

	<p>ugdymo tikslų, būtina ir numatoma spręsti lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių perkėlimo į gimnazijos pastatą klausimą, atitinkamai pritaikant fizines erdves ir ugdymo(si) aplinkas bei sąlygas.</p> <p>7. Nors gimnazijoje įrengta gamtamokslinė laboratorija, suremontuota gamtamokslinė klasė, plėtojama robotika, kuriama gamybos, robotikos ir automatikos laboratorija, tačiau kompleksiskai mokyti(s) STEAM, plėtojant mokinių gebėjimus, orientuotus į integralų reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą, kūrybinį, inžinerinį ir kritinį mąstymą, kokybiškai rengiant mokinius tolimesnei karjerai, atitinkamų sąlygų nesudaryta.</p>	
<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija</p>	<p>Savivaldybės mastu konsultuojantis dėl mokyklų įtraukimo į TŪM programą, atsižvelgta į TŪM programos 42 punkto rekomendaciją – jeigu savivaldybėje ugdymas vykdomas lietuvių kalba ir tautinės mažumos kalba, į TŪM programą įtraukti bent vieną mokyklą, kurioje ugdoma tautinės mažumos kalba. Visagino „Atgimimo“ gimnazijoje ugdomoji kalba – rusų.</p> <p>Įtraukiant šią mokyklą (išgryninta keturmetė gimnazija) siekiama užtikrinti TŪM programoje dalyvausiančių mokyklų įvairovę ir ugdomosios kalbos, ir struktūros atžvilgiu.</p> <p><u>Mokyklos stipriosios veiklos:</u></p>	<p>Dalyvaus</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vyrauja demokratiška, tolerantiška ir bendradarbiavimu grįsta mokymo(si) aplinka. 2. Sudarytos palankios sąlygos mokinių iniciatyvai, saviraiškai ir kūrybiškumui skleisti. 3. Mokyklos valdymas yra grįstas savivaldos institucijų dalyvavimu. 4. Gimnazijos mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose ir geri pasiekimai savivaldybėje bei respublikoje. 5. Vykdoma bendra rūpinimosi mokiniais politika, teikiama reikiama pagalba ir užtikrinamas mokinių saugumas. 6. Puoselėjamos gimnazijos tradicijos, vyksta pilietinio, estetinio, meninio, fizinio ugdymo renginiai, projektinė veikla. 7. Bendruomenė saugo gimnazijos istorinę atmintį. 8. Motyvuoti pokyčiams mokytojai. <p><u>Mokyklos tobulintinos veiklos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Išnaudotos ne visos galimybės tobulinant pamokos kokybę, trūksta modernių, įtraukių mokymo(si) erdvių. 2. Problemos, kylančios dėl kai kurių mokinių prasto lankomumo, mokymosi motyvacijos stoka. 	
--	--	--

	<p>3. Blogėjantis mokinių sveikatos indeksas.</p> <p>4. Vadovų ir pedagogų kompetencijos trūkumas dirbti su fizine, intelekto negalia, autizmo spektro, elgesio sutrikimus turinčiais ir kitais mokiniais taikant universalus dizaino mokymuisi principus (temos vadovams – įtrauki mokyklos kultūra, aplinkos aprūpinimas, lankstus ugdymo ir jo planavimo organizavimas, temos pedagogams – mokymosi proceso lankstumas, sėkmė kiekvienam mokiniui, įtraukimo, veiklų ir raiškų būdų įvairovė ugdyme).</p> <p>5. Neišnaudojamos dalykų integravimo galimybės, trūksta integruoto požiūrio į turimus išteklius gimnazijoje ir savivaldybėje.</p> <p>6. Nepakankamas pedagoginių darbuotojų lietuvių kalbos mokėjimas.</p> <p>7. Prasti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatai.</p> <p>8. Nepakankamas mokytojų gebėjimas pilnai naudotis išmaniaisiais ištekliais, IT teikiamomis galimybėmis ugdymui.</p> <p>9. Nors gimnazija stengiasi nuolat atnaujinti gamtamokslių dalykų reikalingas priemones, tačiau kompleksiskai mokyti(s) STEAM, plėtojant mokinių gebėjimus, orientuotus į integralų reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą, kūrybinį, inžinerinį ir kritinį mąstymą, kokybiškai rengiant</p>	
--	--	--

	<p>mokinius tolimesnei karjerai, atitinkamų galimybių nesudaryta.</p>	
<p>Visagino Draugystės progimnazija</p>	<p>Savivaldybės mastu konsultuojantis dėl mokyklų įtraukimo į TŪM programą, atsižvelgta į:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visagino prioritetą – mokyklų lietuvių ugdomąja kalba visapusiš stiprinimas (Draugystės progimnazija – rusų ugdomąja kalba), - išteklių ir investicijų į švietimo įstaigas planavimo racionalumą – TŪM programos lėšas išskaidžius į visas 5 Visagino mokyklas (jos visos atitinka programos suformuotus kriterijus), būtų sunku tikėtis pastebimo kokybinio pokyčio kiekvienoje iš jų; Visagino Draugystės progimnazija įtraukta į Utenos regiono strateginio plano investicijų planavimo priemones; - TŪM programos finansuojamo Pažangos plano įgyvendinimo eigoje ir po to modernizuota dalyvaujančių mokyklų infrastruktūra bus įveiklinta bei prieinama ir Draugystės progimnazijos pedagogams ir mokiniams; - TŪM programos vienas iš uždavinių, kuris bus įgyvendintas su Visagino savivaldybės Pažangos planu – tinklaveika grįstas ugdymo organizavimas atveriant galimybes materialiais, intelektualiais ir žmogiškaisiais ištekliais naudotis visų Visagino savivaldybės bei Pažangos 	<p>Nedalyvaus</p>

	<p>plano partnerių – Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų mokiniams ir mokytojams.</p> <p><u>Mokyklos stipriosios veiklos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykla geba integruoti ir sėkmingai mokyti įvairių galių, atėjusių iš nepalankaus SEK, turinčių įvairių specialiųjų poreikių mokinius – sėkmės pavyzdžiai gerai žinomi savivaldybėje. 2. Mokykla po įvykusios reorganizacijos sėkmingai kuria savitą kultūrą, formuoja tradicijas, bendruomenė labai palanki mokyklos iniciatyvoms. 3. Mokykla daug dėmesio skiria pilietiniam ugdymui, kas Visagine yra išskirtinai svarbu ir jautru. <p><u>Mokyklos tobulintinos veiklos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas (ne kompleksinis, o tik fragmentinis) mokyklos fizinės, informacinės, kultūrinės ir socialinės aplinkos pritaikymas siekiant priimti visus į mokyklą ateinančius mokinius, bendruomenės narius. Kol kas mokymosi aplinka formuojama tik epizodiškai investuojant gautas lėšas, o ne visapusiškai ir planingai taikant universalios dizaino filosofiją. 2. Nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas ir vartojimas. 3. Vadovų ir pedagogų kompetencijos trūkumas dirbti su fizine, intelekto negalia, autizmo spektro, elgesio sutrikimus 	
--	---	--

	<p>turinčiais ir kitais mokiniais kaip būdą įtraukties principams įgyvendinti taikant universalus dizaino mokymuisi principus.</p>	
<p>Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija</p>	<p>Savivaldybės mastu konsultuojantis dėl mokyklų įtraukimo į TŪM programą, atsižvelgta į:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visagino prioritetą – mokyklų lietuvių ugdomąja kalba visapusis stiprinimas („Gerosios vilties“ progimnazija – rusų ugdomąja kalba), - išteklių ir investicijų į švietimo įstaigas planavimo racionalumą – TŪM programos lėšas išskaidžius į visas 5 Visagino mokyklas (jos visos atitinka programos suformuotus kriterijus), būtų sunku tikėtis pastebimo kokybinio pokyčio kiekvienoje iš jų; Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija įtraukta į Utenos regiono strateginio plano investicijų planavimo priemones; - TŪM programos finansuojamo Pažangos plano įgyvendinimo eigoje ir po to modernizuota dalyvaujančių mokyklų infrastruktūra bus įveikinta bei prieinama ir „Gerosios vilties“ progimnazijos pedagogams ir mokiniams; - TŪM programos vienas iš uždavinių, kuris bus įgyvendintas su Visagino savivaldybės Pažangos planu – tinklaveika grįstas ugdymo organizavimas atveriant galimybes materialiais, intelektualiais ir žmogiškaisiais ištekliais naudotis visų Visagino savivaldybės bei Pažangos 	<p>Nedalyvaus</p>

	<p>plano partnerių – Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų mokiniams ir mokytojams.</p> <p><u>Mokyklos stipriosios veiklos:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Efektyviai dirbanti pagalbos mokiniui specialistų komanda.2. Standartizuotų testų matematikos rezultatai aukštesni nei šalies vidurkis.3. Aktyviai vykdoma mokyklos pažangą skatinanti projektinė veikla.4. Puoselėjamos tradicijos, ugdomas mokyklos bendruomenės pilietiškumas. <p><u>Mokyklos tobulintinos veiklos:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Vadovų ir pedagogų kompetencijos trūkumas dirbti su fizine, intelekto negalia, autizmo spektro, elgesio sutrikimus turinčiais ir kitais mokiniais kaip būdą įtraukties principams įgyvendinti taikant universalus dizaino mokymuisi principus.2. Nepakankamas (ne kompleksinis, o tik fragmentinis) mokyklos fizinės, informacinės, kultūrinės ir socialinės aplinkos pritaikymas siekiant priimti visus į mokyklą ateinančius mokinius, bendruomenės narius. Kol kas mokymosi aplinka formuojama tik epizodiškai investuojant gautas lėšas, o ne visapusiškai ir planingai taikant universalus dizaino filosofiją.	
--	--	--

	3. Nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas ir vartojimas.	
--	---	--

* Pagal TŪM programos 20.5 papunktį:

„20.5. į Programą planuojama įtraukti mokyklas, atitinkančias šiuos kriterijus:

20.5.1. mokyklos savininkė arba viena iš dalininkų yra savivaldybė (kai valstybė nedalyvauja dalininkės teisėmis);

20.5.2. mokykla, organizuodama priėmimą, nevykdo mokinių atrankos;

20.5.3. mokykloje pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas besimokančių mokinių skaičius, įskaitant visus jos skyrius, einamųjų mokslo metų rugsėjo 1 d. yra ne mažesnis kaip 200 (netaikoma naujai steigiamoms mokykloms).“

V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

Ignalinos rajono savivaldybė

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
	<i>Mokyklos bendras vertinimas skirtas pagrįsti, kodėl vienos mokyklos buvo pasirinktos dalyvauti TŪM programoje, o kitos – ne. Taip pat atskleisti, kur tinklaveika naudingiausia ir kaip geriausia ją įgyvendinti.</i>	
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	<p>Tai vienintelė iš savivaldybėje esančių mokyklų, šiuo metu atitinkanti ir iki programos įgyvendinimo pabaigos atitiksianti visus dalyvauti norinčioms mokykloms keliamus kriterijus. Kitose savivaldybės mokyklose šiuo metu nėra (arba planuojama, kad iki programos įgyvendinimo pabaigos nebus) 200 mokinių, ugdomų pagal priešmokyklinio ar bendrojo ugdymo programas. Pagal mokinių skaičių tai perspektyviausia savivaldybės mokykla, todėl joje tikslingiausia įrengti kokybišką materialinę bazę.</p> <p>Gimnazijos stiprybė – lanksti, atvira, kompetentinga, demokratinėmis vertybėmis savo veiklą grindžianti, gebanti susitelkti bendram tikslui bendruomenė. Gimnazijoje veikia 3 laboratorijos: 2 gamtos mokslų (viena skirta 6–8 klasių mokiniams, kita – 9–12 klasių mokiniams), 1 – užsienio kalbų. Gimnazijos mokytojų metodinė taryba sistemingai inicijuoja integruotų pamokų vedimą.</p> <p>Gimnazijoje nėra atskirų specialiųjų klasių, visi mokiniai ugdomi integruotai.</p> <p>Gimnazija turi daug patirties įvairių projektų įgyvendinime: kartu su savivaldybe aktyviai dalyvavo tarptautiniuose Comenius Regio partnerystės projektuose „Netiquette – Nett im Net“ ir „Skaitymo skatinimas ugdamas kūrybiškumą“, projektuose „Besimokančių mokyklų tinklai“ ir „Lyderių laikas 2“ (projekto veiklos stiprinant emocinį ugdymą, savęs pažinimą ir ugdymą karjerai bus tęsiamos ir TŪM programoje), dabar vykdomame „Kokybės krepšelio“ projekte (pasiteisinęs klasių dalijimas į grupes bus tęsiamas ne TŪM, o kitomis lėšomis). Daug tarptautinių programos Erasmus+ projektų gimnazija įgyvendino kartu su kitomis šalies ir užsienio mokyklomis. Todėl gimnazija turės pakankamai patirties efektyviai dalytis įgytais ištekliais su savo ir kitų savivaldybių mokyklomis.</p> <p>Gimnazijoje nuolat apmąstoma, ką galima padaryti geriau, siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiose mokyklos veiklos srityse.</p>	Dalyvaus

	<p>Gimnazijos tobulintina sritis (apima visas 4 TŪM sritis) – ugdymo(si) fizinė aplinka, dalies dalykų kabinetų įranga ir priemonės. Gimnazija ugdymo procesą vykdo dviejuose pastatuose. Didžiajame (viena šio pastato dalis statyta 1961 m.) mokosi 1–8, mažajame (statytas 2002 m.) – I–IV klasių mokiniai. Fizinis mokymosi erdvių prieinamumas negalią turintiems asmenims užtikrinamas tik iš dalies. Įėjimai į pastatus įrengti tinkamai, tačiau patekimas į gimnazijos valgyklą galimas tik iš didžiojo pastato, o iš mažojo – ne; norint patekti vietoje tiesaus nuėjimo tektų nueiti gana didelį atstumą aplink didįjį pastatą. Taip pat nėra galimybės patekti į antrą ir trečią aukštus, kuriuose įrengtos dvi laboratorijos ir renginių salė. Turėtų būti koreguojami ir tualetų bei mokomųjų kabinetų durų pločiai. Reikėtų ir šiuolaikiškai įrengti (su tinkama apšvietimo ir konferencijų įranga) aktų salę. ŠVIS duomenimis, 2022-09-01 gimnazijoje iš 700 1–12 klasių mokinių ir priešmokyklinukų 126 (tai sudaro 18 proc.) turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų 60 – nedidelių, 41 – vidutinių ir 25 – didelių.</p> <p>Kita tobulintina sritis – mokytojų kompetencijų didinimas ir tobulintini gebėjimai gerinant pamokos kokybę šiose srityse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - įtraukiojo ugdymo (ypač dirbant su elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų turinčiais vaikais bei vaikais, turinčiais ypatingų gabumų) ir ugdymo individualizavimo, universalaus dizaino švietime ir pamokoje; - mokytojų lyderystės gebėjimų bendradarbiaujant su mokiniais ir jų tėvais, formuojant dalijimosi informacija kultūrą, dirbant komandoje ir su partneriais; - mokantis kurti integruotas ir / ar STEAM pamokas kartu su kitų mokomųjų dalykų ir neformaliojo švietimo mokytojais ir išoriniais partneriais, tobulinant STEAM ugdymą, skatinant kūrybiškumą ir matematinę mąstymą; - mokantis kurti kultūrinio ugdymo turinį bendradarbiaujant su išoriniais partneriais bei kūrėjais. 	
--	--	--

* Pagal TŪM programos 20.5 papunktį:

„20.5. į Programą planuojama įtraukti mokyklas, atitinkančias šiuos kriterijus:

20.5.1. mokyklos savininkė arba viena iš dalininkų yra savivaldybė (kai valstybė nedalyvauja dalininkės teisėmis);

20.5.2. mokykla, organizuodama priėmimą, nevykdo mokinių atrankos;

20.5.3. mokykloje pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas besimokančių mokinių skaičius, įskaitant visus jos skyrius, einamųjų mokslo metų rugsėjo 1 d. yra ne mažesnis kaip 200 (netaikoma naujai steigiamoms mokykloms).“

[V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ \(e-tar.lt\).](#)

3. Partneriai***, dalyvaujantys įgyvendinant švietimo pažangos planą (pvz., universitetai, muziejai, nevyriausybines organizacijos ir kt.).

Visagino savivaldybė
(jeigu planą rengia daugiau nei viena savivaldybė)

Partnerio pavadinimas	Adresas	Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)	Pasirinkimo pagrindas (partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)	Partnerystės sritis (STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos
Visagino švietimo pagalbos tarnyba	Draugystės g. 12, Visaginas	Visagino savivaldybė	Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 12 d. įsakymu Nr. V1270 Visagino švietimo pagalbos tarnyba yra akredituota 3 metams (2021 m. liepos 20 d. pažyma ĮVP33). Tarnyba teikia neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas: organizuoja neformaliojo suaugusiųjų švietimo renginius (valstybinės kalbos, užsienio kalbų, kompiuterinio raštingumo, saviraiškos kursus/mokymus), kvalifikacijos tobulinimo renginius (seminarus, kursus, paskaitas, konferencijas ir t.t.), siūlo įstaigoms ir organizacijoms parengtas kvalifikacijos tobulinimo programas, padeda pakviesti pageidaujamus lektorius, konsultantus,	<u>Lyderystė</u> - organizuojamos mokslininkų paskaitos, mokymai su išorės lektoriais, karjeros ugdymo paskaitos, vykdomos iniciatyvos; - organizuojamos stažuotės užsienyje ir Lietuvoje; - TŪM veiklų bendrų refleksijų įgyvendinimo eigoje stebėsenai vykdyti organizavimas.

			<p>konsultuoja programų autorius/lektorius programų parengimo klausimais); teikia pedagoginę psichologinę pagalbą; organizuoja savivaldybės etapo olimpiadas ir dalykinius konkursus; koordinuoja mokytojų metodinę veiklą; konsultuoja vaikus (mokinius), jų tėvus (globėjus), pedagogus švietimo pagalbos klausimais, kitus asmenis neformaliojo suaugusiųjų švietimo, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo, metodinės veiklos, dalykinių olimpiadų ir konkursų organizavimo, kitais paslaugų teikimo klausimais.</p>	<p><u>Itrauktis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bus organizuojami ilgalaikiai mokymai; - teikiamos konsultacijos mokyklų pedagoginiams darbuotojams apie specialiuosius ugdymo(si) poreikius turinčių mokinių ugdymą (įskaitant ir turinčiuosius išskirtinių gabumų), bus mokomi dirbti taikant įtraukiojo ugdymo metodus, konsultuojamos mokyklos autizmo spektro sutrikimą turinčių mokinių ugdymo aplinkai parenkant įrangą bei priemones, kt. <p><u>Kultūros edukacija</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bus organizuojami ilgalaikiai mokymai. <p><u>STEAM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bendradarbiaujant su STEAM atviros prieigos centrais bus organizuojami
--	--	--	---	---

				<p>mokymai, kurių metu bus tobulinamos mokytojų patirtinio mokymo(si) kompetencijos;</p> <p>- bus organizuojami integruoto ugdymo ir kiti STEAM srities mokymai švietimo darbuotojams.</p>
VšĮ Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras	Festivalio g. 7, Visaginas	Visagino savivaldybė	<p>Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras – kelerius metus iš eilės yra reitingų viršūnėse vertinant mokinių pasiekimus. Kadangi į centrą mokytis ateina mokiniai iš savivaldybės ir regiono mokyklų tiek lietuvių, tiek rusų ugdomosiomis kalbomis, įstaiga turi vertingos patirties integruojant mokinius ir pereinant į ugdymą lietuvių kalba. Centras rengia aukštos profesinės kvalifikacijos ir kompetencijos darbuotojus, teikia profesinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sudaro sąlygas mokytis toliau bei siekti naujų kompetencijų ir kvalifikacijų. Centras turi taip pat sėkmingos patirties lanksčiai reaguoti į besikeičiančius regiono gyventojų bei verslo poreikius.</p>	<p><u>Lyderystė</u></p> <p>- dalinimasis gerąja patirtimi kokybiškos ir paveikios išorės komunikacijos srityje;</p> <p>- konsultacijos kryptingo karjeros planavimo klausimais;</p> <p>- patirties, kaip įstaigos veiklos sėkmei svarbu laiku ir lanksčiai reaguoti į kintančius bendruomenės poreikius, perėmimas.</p> <p><u>Itrauktis</u></p> <p>- dalinimasis gerąja patirtimi vykdant tęstines veiklas,</p>

			Centras sėkmingai kuria ir įgyvendina išorės komunikacijos, patrauklaus centro įvaizdžio formavimo strategijas, kas savivaldybės mokykloms yra viena iš silpnesnių vietų.	kurių metu integruojami mokiniai, vartojantys skirtingas kalbas (lietuvių, rusų).
Visagino viešoji biblioteka	Taikos pr. 52, Visaginas	Visagino savivaldybė	Biblioteka užtikrina informacijos išteklių kaupimą, saugojimą ir sklaidą, kaupia ir viešina kraštotyrinę medžiagą. Atsižvelgiant į besikeičiančius Visagino bendruomenės poreikius tobulina bibliotekos teikiamas ir kuria naujas paslaugas. Didina kultūros paslaugų, išteklių prieinamumą socialinę atskirtį patiriantiems vartotojams, neįgaliesiems. Komplektuoja bibliotekos fondą laikantis kokybės, pilnumo ir aktualumo principų, pirmenybę teikia originaliai, vaikų, klasikinei bei informacinei literatūrai. Kuria ir sudaro kiekvienam prieinamas sąlygas įvairioms kultūrinėms, edukacinėms veikloms.	<p><u>Kultūros edukacija</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultuos mokyklas skaityklos erdvių modernizavimo, funkcionalumo klausimais; - dalyvaus įveiklinant/kuriant turinį/tinklelį gimnazijos vidaus radijui; - bus eksponuojamos įvairios mokinių darbų parodos. <p><u>STEAM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyks sensoriniai skaitymai mokiniams; - netradicinių pamokų vedimas netradicinėse erdvėse. <p><u>Itrauktis</u></p>

				<p>- bibliotekos erdvėse vyksta popamokinis mokinių užimtumas, mokyklų organizuojamos veiklos, todėl bibliotekos atstovai bus pakviesti dalyvauti mokymuose universalaus dizaino bei mokymosi priimti ir veiklas vykdyti su visokių gebėjimų ir galių mokiniais – bibliotekos lankytojais.</p>
<p>Visagino kūrybos ir menų akademija</p>	<p>Vilties g. 16, Visaginas</p>	<p>Visagino savivaldybė</p>	<p>Akademija tenkina Visagino ugdytinių meninio ir kūrybinio pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius sudarydama sąlygas įgyti muzikos, dailės, šokio, teatro, techninės kūrybos ir kitas kompetencijas, vykdydama kryptingas kūrybines trumpalaikes ir ilgalaikes programas. Viena iš naujai parengtų programų – trumpalaikė šiuolaikinio cirko programa (integruota su sportinio rengimo programa, vykdoma VŠĮ Visagino sporto ir rekreacijos centre).</p>	<p><u>Lyderystė</u></p> <p>- dalyvavimas įgyvendinant patirtinius edukacinius renginius, dirbtuves, skirtus mokytojo profesijos patrauklumui, kūrybiniam požiūriui, įgūdžiams formuoti.</p> <p><u>Kultūros edukacija</u></p> <p>- bendrų projektinių ugdymo menu, kūrybinio ugdymo veiklų (teatras, šokis, muzikavimas, šiuolaikinis</p>

				<p>cirkas) organizavimas mokiniams, bendrų renginių, edukacijų organizavimas ir vykdymas;</p> <p>- konsultavimas mokykloms modernizuojant muzikos kabinetą;</p> <p>- bendradarbiavimas gimnazijoje įveiklinant/užpildant vietinio radijo turinį;</p> <p>- gimnazijos konsultavimas teatro dirbtuvių įrengimo, muzikos instrumentų įsigijimo, įrašų studijos įrengimo klausimais.</p> <p><u>Itrauktis</u></p> <p>- mokinių kūrybinių gebėjimų, kalbinių kompetencijų, pilietiškumo ugdymas sudarant galimybes lankyti Akademijos ugdymo programas ir atsiskleisti visiems;</p>
--	--	--	--	---

				<p>- atstovai bus pakviesti dalyvauti mokymuose universalaus dizaino bei mokymosi priimti ir veiklas vykdyti su visokių gebėjimų ir galių mokiniais.</p> <p><u>STEAM</u></p> <p>- STEAM patyriminių veiklų mokiniams organizavimas drauge su mokytojais;</p> <p>- netradicinių pamokų vedimas – dalinimasis meistriškumu atvirose pamokose;</p> <p>- kūrybinių užsiėmimų vedimas mokiniams lauko klasėse.</p>
VšĮ Visagino edukacijų centras	Sedulinos al. 49, Visaginas	Visagino savivaldybė	Visagino edukacijų centre vykdomos trumpalaikės neformaliojo švietimo programos vaikams ir suaugusiesiems. Siūloma rinktis iš 13 trumpalaikių neformaliojo švietimo programų. Organizuojamas ir vykdomas atviras darbas su jaunimu (galimybės	<p><u>Lyderystė</u></p> <p>- dalyvavimas įgyvendinant patirtinius edukacinius renginius, dirbtuves, skirtus mokytojo profesijos</p>

			<p>nemotyvuotam jaunimui), rengiamos ir vykdomos edukacinės programos, rengiami bei įgyvendinami projektai. Čia sudarytos sąlygos mažiau galimybių turinčiam jaunimui rinktis, bendrauti, diskutuoti, inicijuoti bei organizuoti renginius ir kitas jiems patrauklias veiklas.</p>	<p>patrauklumui, kūrybiniam požiūriui formuoti.</p> <p><u>Kultūros edukacija</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bendradarbiavimas gimnazijoje įveiklinant/užpildant vietinio radijo turinį, ypač – motyvuojant jaunimą į tai įsitraukti. <p><u>STEAM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - STEAM patyriminių veiklų mokiniams organizavimas drauge su mokytojais netradicinėse erdvėse. <p><u>Itrauktis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atstovai bus pakviesti dalyvauti mokymuose universalaus dizaino bei mokymosi priimti ir veiklas vykdyti su visokių gebėjimų ir galių mokiniais, jaunimu.
--	--	--	--	---

<p>VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras</p>	<p>Parko g. 2A, Visaginas</p>	<p>Visagino savivaldybė</p>	<p>Centras turi turtingą sportinę bazę (salės, baseinai, stadionai, lauko aikštynai), teikia įvairias kokybiškas kūno kultūros, sporto bei sveikatingumo paslaugas. Centras įgyvendina ilgalaikes sportinio ugdymo ir trumpalaikes fizinio aktyvumo programas pagal 11 sporto šakų. Viena iš naujesnių Centro įgyvendinamų programų – trumpalaikė šiuolaikinio cirko programa (integruota su menine programa, vykdoma Visagino kūrybos ir menų akademijoje).</p>	<p><u>Kultūros edukacija</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bendrų projektinių ugdymo menu, kūrybinio ugdymo veiklų (šiuolaikinis cirkas, aerobika) organizavimas mokiniams, bendrų renginių, edukacijų organizavimas ir vykdymas. <p><u>Itrauktis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atstovai bus pakviesti dalyvauti mokymuose universalus dizaino bei mokymosi priimti ir veiklas vykdyti su visokių gebėjimų ir galių mokiniais.
<p>Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“</p>	<p>Vilties g. 1, Visaginas</p>	<p>Visagino savivaldybė</p>	<p>Beveik 30 metų veiklą vykdanči nevyriausybinė organizacija, burianti intelekto negalią turinčių vaikų šeimas, aktyviai dalyvaujanti socialinės paramos, humanitarinės pagalbos teikimo veiklose, prisidedanti prie integracijos, socialinės adaptacijos, sociokultūrinių veiklų Visagino bendruomenėje.</p>	<p><u>Itrauktis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mokykloms vykdanč sensorinių kambarių įrengimo, įrangos pirkimo darbus, įgyvendinant universalus dizaino mokymuisi modelį, jų konsultavimas remiantis tėvų patirtimis, žiniomis, taip

				pat pagalba surandant ekspertų kontaktus. <u>Kultūros edukacija</u> - dalyvavimas bendrose edukacijose, renginiuose, jų stebėseną ir reflektavimą po renginių teikiant praktinius patarimus mokykloms dėl įtraukties kokybės.
--	--	--	--	---

*** Organizacijos, bendradarbiaujančios su savivaldybėmis ir TŪM programoje dalyvaujančiomis mokyklomis plane numatytų veiklų įgyvendinimo procese.

Atsižvelgiant į Savivaldybės švietimo pažangos plano vertinimo kriterijų – 3.2 papunktį:

„3.2.1. Plane numatyti konkretūs partneriai, dalyvaujantys įgyvendinant planą (pvz. universitetai, muziejai, nevyriausybinės organizacijos ir kt.).

3.2.2. Ar pasirinkti partneriai turi pakankamą kompetenciją ir patirtį konkrečioms veikloms vykdyti?“

V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt) priedas.

Ignalinos rajono savivaldybė

Partnerio pavadinimas	Adresas	Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)	Pasirinkimo pagrindas (partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)	Partnerystės sritis (STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos
			<p>Nurodyti, kokią patirtį (pvz.: vykdytas ir vykdomas veiklas, jų trukmę ir pan.) pasirinktas partneris turi veiklos srityje, kurioje bendradarbiaus su savivaldybe.</p>	
Lietuvos mokslų akademija (skyrius „Mokslininkų rūmai“) (toliau – LMA)	Gedimino pr. 3, 01103 Vilnius	Ignalinos rajono savivaldybė	<ul style="list-style-type: none"> • Mokslinė veikla • Paskaitos • Karjeros ugdymas <p>Siekdami didinti mokslininko profesijos patrauklumą, daug dėmesio skiria jaunosios kartos ugdymui. Organizuojamas tęstinis renginių ciklas „Mokslo žinių dienos“. Mokiniai turi galimybę susitikti su ryškiomis mokslininkų asmenybėmis ir pasiklausti jų paskaitų: informatikos, medicinos, biologijos, chemijos, fizikos, psichologijos temomis. Akademikai ne tik skaito paskaitas, bet ir pasakoja moksleiviams apie mokslininko profesiją, kaip ją pasirinkti, kur studijuoti, kaip pasirengti egzaminams, dalyvaujama „Karjeros savaitės“ renginiuose. Moksleiviams nuolat organizuojamos ekskursijos į VU Lazerinių tyrimų centrą, į Saugomų teritorijų nacionalinį lankytojų centrą, Energetikos ir technikos muziejų ir kt.</p>	<p>STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyks mokslininkų paskaitos įvairiomis STEAM temomis. • Vyks ekskursijos į VU Lazerių tyrimų centrą. <p>Lyderystė</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokslininkų paskaitos lyderystės temomis (pvz., apie asmeninį tobulėjimą, atkaklų tikslo siekimą – kaip buvo padaryti tam tikri atradimai ir pan.). • Įstaigos atstovai dalyvaus karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.

<p>Ignalinos rajono savivaldybės viešoji biblioteka (toliau – Ignalinos VB)</p>	<p>Atgimimo g. 20, 30113 Ignalina</p>	<p>Ignalinos rajono savivaldybė</p>	<ul style="list-style-type: none"> • STEAM edukacijos bibliotekos erdvėse. • Įvairūs užsiėmimai vaikams: knygų skaitymo popietės, „Mįsliuko“ teatras, kt. • Kultūrinis švietimas, renginių organizavimas. • Projektų įgyvendinimas. • Vaikų popamokinis užimtumas. <p>Biblioteka užtikrina prieigą prie informacijos šaltinių visiems rajono gyventojams. Organizuoja įvairias, inovatyvias turiningo laisvalaikio praleidimo formas, popamokinį vaikų užimtumą, skatina ir populiarina kūrybines iniciatyvas, mokymosi visą gyvenimą veiklas. Diegia modernias IKT technologijas, dalyvauja bibliotekų vystymo programose, skaitymo akcijose. Kuria ir įgyvendina ne tik rajono, regiono, bet ir tarptautinius projektus. Formuoja visą gyvenimą trunkančio mokymosi aplinką, ugdo medijų ir informacinio raštingumo įgūdžius. Teikia edukacines, neformalaus švietimo, informacines paslaugas, organizuoja veiklas, skatinančias asmenybės tobulėjimą, mažina sociokultūrinę atskirtį rajone.</p> <p>Rengiami įvairaus pobūdžio renginiai: susitikimai su prozininkais, poetais, dailininkais, aktoriais, kitais žymiais žmonėmis, naujų knygų pristatymai, aptarimai, filmų, spektaklių peržiūros, edukaciniai užsiėmimai, dailininkų, gyventojų asmeninės parodos, valstybinių, kalendorinių švenčių, atmintinų datų minėjimai. Per metus suorganizuojama virš 500 renginių. Didelis dėmesys skiriamas socialiai pažeidžiamų asmenų grupių</p>	<p>STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bus vykdomos STEAM veiklos bibliotekos išmaniojoje erdvėje vaikams ir mokiniams (robotikos užsiėmimai, fizikos pamokėlės ir pan.). • Vyks sensoriniai skaitymai vaikams. • Bus konsultuojama dėl aktų salės įrengimo pritaikymo STEAM renginiams, mokymo priemonių įsigijimo. <p>Kultūros edukacija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bus vykdoma edukacinė programa „Šiaudo magija“. • Bus eksponuojamos įvairios parodos. • Bus organizuojami įvairūs renginiai ir konsultuojama renginių organizavimo klausimais. <p>Įtrauktis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyks popamokinis mokinių (tarp jų ir iš socialiai remtinų, socialinės rizikos ir kt. šeimų)
---	---------------------------------------	-------------------------------------	---	---

			<p>užimtumui, ypač vaikams iš socialinės rizikos šeimų kultūrinės atskirties mažinimui. Tradicinės renginių formos papildomos virtualiais renginiais – skaitymai vaikams ir tėveliams su bibliotekoje „gyvenančiais“ personažais pelėda Paule ir antinu Kar, virtualios edukacijos, kviečiančios vaikus ir jų tėvelius savo rankomis pasigaminti darbelius. Organizuojamos kūrybinio rašymo dirbtuvės su rašytojais, poetais.</p>	<p>užimtumas bibliotekos erdvėse.</p> <p>Lyderystė</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos atstovai dalyvaus karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.
Ignalinos krašto muziejus	Ateities g. 43, 30119 Ignalina	Ignalinos rajono savivaldybė	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacijos muziejaus erdvėse. • Užsiėmimai vaikams. <p>Ignalinos krašto muziejaus tikslas – modernus, atviras, patrauklus, dvasinio ir kultūrinio paveldo išsaugojimu ateinančioms kartoms besirūpinantis ir aktyviai įsitraukiantis į Europos ir pasaulio kultūrinį gyvenimą muziejus. Viena iš pagrindinių muziejaus funkcijų – tinkamas lankytojų aptarnavimas. Ypač didelis dėmesys skiriamas edukacinių užsiėmimų ir ekskursijų kokybei. Edukacijomis siekiama pritraukti įvairių tikslinių lankytojų grupes, jas sieti su moksleivių ugdymo, neformaliojo švietimo mokymo programomis. Moksleiviams yra organizuojami šie edukaciniai užsiėmimai: „Lietuvių liaudies dailės ornamentai ir simbolika“, „Magiška verbos galia“, „Advento vainikų gamyba“, „Papuškime namus Kalėdoms“ (kalėdinių žaisliukų ir dekoracijų gamyba), „Žvejyba Ignalinos krašte“ (pasakojama apie žuvų rūšis, jų gaudymo tradicijas, supažindinama su senoviniais žūklės reikmenimis), „Kelionė geležinkelio istorijos bėgiais“,</p>	<p>Kultūros edukacija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bus eksponuojamos įvairios parodos. • Bus vykdomos įvairios kultūrinės edukacinės programos. • Bus tariamasi dėl integruotų pamokų kūrimo. <p>Lyderystė</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos atstovai dalyvaus karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.

			<p>„Kūrybinės dirbtuvės – apyrankių gamyba“, „Piešk, spalvink, pažink“, „Rojaus paslaptys“ (pasakojama ir supažindinama su gamta, kuri supa Rojaus kaime įsikūrusį muziejų, supažindinama su žymiausio Lietuvos pomologo veikla).</p> <p>Pagrindinis muziejaus edukacinės veiklos tikslas – tenkinti lankytojų poreikius, teikti įvairesnes paslaugas, vykdyti daugiau funkcijų, ugdyti ateinančių kartų kūrybiškumą ir sudaryti tokį ugdymo scenarijų, kad moksleivis realizuotų savo asmeninę viziją, domėtusi, bendradarbiautų, kūrybiškai spręstų problemas, mokytusi iš savo ir kitų patirties.</p>	
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba (toliau – IRŠPT)	Mokyklos g. 9, 30119 Ignalina	Ignalinos rajono savivaldybė	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas. • Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. <p>Tarnyba siekia tenkinti Ignalinos rajono švietimo bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimo ir/ar saviugdų poreikius, skatina savivaldybės pedagogų dalyvavimą mokymesi visą gyvenimą siūlydama aktualias ir patrauklias bendrųjų, profesinių ir kt. kompetencijų ugdymo paslaugas. Čia organizuojami įvairių formų renginiai (seminarai, kursai, metodinės ir edukacinės išvykos, paskaitos ir kt.) įvairių tikslinių grupių pedagogams (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo dalykų mokytojams, mokyklų vadovams, neformaliojo švietimo mokytojams, mokyklų komandoms ir kt.). Renginių tematika įvairi: pedagoginės sistemos, mokyklos,</p>	<p>Įtrauktis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bus teikiamos konsultacijos mokyklų darbuotojams apie itraukijį ugdymą, darbą su elgesio ir emocijų sunkumų bei sutrikimų turinčiais vaikais, gabių vaikų ugdymą ir kt. • Bus organizuojamas (lektorių paieška, viešųjų pirkimų sąlygų aprašymų rengimas, patalpų renginiams paieška, mokyklų informavimas, vietų paskyrimas, dalyvių sąrašų sudarymas, renginių organizavimas) TŪM programoje numatytas švietimo darbuotojų

			<p>švietimo sistemos (ugdymo turinio atnaujinimo, įtraukiojo ugdymo) ir kitų sričių aktualijos.</p> <p>Parengtos ir akredituotos penkios 40 valandų ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Virtualių aplinkų panaudojimas šiuolaikinėse pamokose“, „Streso valdymas pedagogo darbe“, „Laiko vadyba pamokoje“, „Mobilumo LINK per IT priemones ir programas“, „IT priemonių taikymo ypatumai pamokose ugdant mokinių kūrybiškumą ir inovatyvumą“, ilgalaikė programa „Projektų metodas pradiniame ugdyme“.</p> <p>Didelis dėmesys skiriamas pedagoginės psichologinės pagalbos teikimui: vaiko psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų nustatymui; teikiama pagalba vaikui, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, mokyklai, kaip jas išspręsti; vyksta tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Vyksta konsultavimas pritaikytų ir individualizuotų programų rengimo ir jų pritaikymo ugdymo procese klausimais mokytojams ir kitiems besikreipiantiems klientams. Tarnybos specialistai veda seminarus apie specialiojo ugdymo aktualijas. Kviečiami lektoriai specialistai iš kitų respublikos institucijų.</p>	<p>kvalifikacijos tobulinimas, stažuotės.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokymuose įgytomis žiniomis mokytojai dalinsis savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose. <p>STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bus organizuojamas (lektorių paieška, viešųjų pirkimų sąlygų aprašymų rengimas, patalpų renginiams paieška, mokyklų informavimas, vietų paskyrimas, dalyvių sąrašų sudarymas, renginių organizavimas) TŪM programoje numatytas švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, stažuotės. • Mokymuose įgytomis žiniomis mokytojai dalinsis savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose. <p>Lyderystė</p>
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Bus teikiamos psichologo konsultacijos ir mokymai lyderystės tema, renginių organizavimo klausimais. • Bus organizuojamas (lektorių paieška, viešųjų pirkimų sąlygų aprašymų rengimas, patalpų renginiams paieška, mokyklų informavimas, vietų paskyrimas, dalyvių sąrašų sudarymas, renginių organizavimas) TŪM programoje numatytas švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, stažuotės. • Mokymuose įgytomis žiniomis mokytojai dalinsis savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose, kuriuose dalyvauja visų savivaldybės mokyklų dalykų mokytojai; prireikus į juos bus kviečiami socialiniai partneriai. • Bus sukurtas ir nuolat pildomas gerosios patirties duomenų bankas. • Įstaigos atstovai dalyvaus karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.
--	--	--	--	--

<p>Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras (toliau – IRŠSPC)</p>	<p>Ateities g. 43, 30119 Ignalina</p>	<p>Ignalinos rajono savivaldybė</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dailės, keramikos, šokio FŠPU programų vykdymas. • Sporto FŠPU programų vykdymas. • Savivaldybės mokinių tarybos veiklos koordinavimas. <p>Centre įgyvendinamos formalųjį švietimą papildančio ugdymo (FŠPU) ir neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programos, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų pasirinkimą. Nuosekliai ir sistemingai ugdomi mokinių gebėjimai, padedant įgyti asmenines, edukacines, socialines bei profesines kompetencijas, sudaromos sąlygos realizuoti save meninėje, sportinėje, kūrybinėje veikloje. Čia organizuojami įvairių formų renginiai (parodos, festivaliai, konkursai, sportinės varžybos, olimpiados, edukacijos ir kt.). Įgyvendinami įvairūs projektai (pvz., Paliesiaus dvare vyko projektas „Puoselėjame Ignalinos krašto tradicinius amatus ir folklorą“).</p> <p>Vykdant FŠPU dailės, keramikos, šokio programas, mokiniai tobulina savo gebėjimus (tapo, lipdo, mokosi šokių elementų, choreografijos gebėjimus ir įgūdžius įprasmina šventėse, festivaliuose), savo darbus pristato rajoniniuose, šalies, tarptautiniuose konkursuose, parodose.</p> <p>Sportinės programos (slidinėjimas, tenisas, plaukimas, futbolas, biatlonas, dviračiai, krepšinis) padeda ugdyti ir lavinti sveiką asmenybę, ieškoti talentingų mokinių ir juos rengti savivaldybės, regiono, šalies rinktinėms. Mokiniai iškovoja pergales įvairiose varžybose, čempionatuose, pirmenybėse, žaidynėse.</p>	<p>Kultūros edukacija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bus organizuojamos vaizduojamosios ir taikomosios dailės vaikų kūrybos darbų parodos, kuriuose dalyvaus savivaldybės mokyklų mokiniai. Parodos bus eksponuojamos Ignalinos krašto muziejuje ir Ignalinos rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje. • Vyks meno edukacinės programos rajono mokiniams (glazūravimas, karpiniai ir kt.). <p>Lyderystė</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos atstovai dalyvaus karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.
---	---------------------------------------	-------------------------------------	---	--

<p>Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla (toliau – muzikos mokykla)</p>	<p>Atgimimo g. 30, 30119 Ignalina</p>	<p>Ignalinos rajono savivaldybė</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muzikos FŠPU, NVŠ, NSS programų vykdymas. • Kultūrinis švietimas. <p>Vykdomos FŠPU programos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FŠPU pradinio muzikinio ugdymo programa (programos trukmė 3 metai); - FŠPU pagrindinio muzikinio ugdymo programa (programos trukmė 4 metai). <p>Vykdomos NVŠ programos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ankstyvojo muzikinio ugdymo programa (trukmė 1–2 metai, skirta 5–6 metų vaikams); - išplėstinio muzikinio ugdymo programa (skirta baigusiems pagrindinio muzikinio ugdymo programą vaikams ir siekiantiems įgyti pradinį kito muzikos instrumento (dainavimo) įgūdžius, trukmė 1–2 metai); - siekiantiems įgyti pradinį muzikos instrumento (dainavimo) įgūdžius (trukmė 1–2 metai skirta pradedantiesiems). <p>Vykdoma suaugusiųjų muzikinio ugdymo programa – susipažinimas su muzikos menu, muzikavimas, asmeninių kūrybinių galių lavinimas (trukmė 1 metai).</p> <p>Organizuojami respublikiniai seminarai-praktikumai, konkursai, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais koncertinėje, konkursinėje, metodinėje veiklose rajono, šalies ir tarptautiniu lygmeniu.</p>	<p>Kultūros edukacija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bus organizuojami šalies atlikėjų koncertai. • Vys muzikos mokyklos mokinių koncertai • Bus konsultuojama įvairiais muzikos pamokų vedimo klausimais. <p>Lyderystė</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos atstovai dalyvaus karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.
--	---------------------------------------	-------------------------------------	--	--

			<p>Veikia akordeono, fortepijono, pučiamųjų, styginių ir teorinis muzikinio ugdymo skyriai, mokytojai meniniai kolektyvai – akordeonininkų orkestras, liaudiškos muzikos kapela „Nendrelė“, pučiamųjų orkestras, klasikinės gitaros ansamblis, kanklių ansamblis, styginių ansamblis, jaunučių choras – koncertuoja įvairiuose respublikos ir rajono renginiuose. Didžiuojamasi mokinių pasiektais laimėjimais tarptautiniuose ir šalies konkursuose, gausia koncertine veikla. Puoselėjamos savos renginių organizavimo tradicijos: Motinos dienos koncertas, kompozitorių jubiliejinių sukakčių minėjimai-koncertai, visų muzikinio ugdymo skyrių pasirodymai.</p> <p>Mokykla, siekdama lavinti visuomenės muzikinį skonį, rūpinasi respublikos atlikėjų profesionaliai atliekamos akademinės muzikos sklaida.</p>	
<p>Ignalinos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras (toliau – sveikatos biuras)</p>	<p>Ligoninės g. 13, Ignalina</p>	<p>Ignalinos rajono savivaldybė</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paskaitos • Konsultacinė pagalba <p>Sveikatos biuro tikslas – rūpintis savivaldybės gyventojų sveikata, savivaldybės teritorijoje vykdyti Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų reglamentuojamą savivaldybių visuomenės sveikatos priežiūrą, siekiant mažinti gyventojų sergamumą ir mirtingumą, gerinti gyvenimo kokybę, teikiant kokybiškas visuomenės sveikatos priežiūros paslaugas Ignalinoje ir pagal sutartis kitose savivaldybėse.</p> <p>Misija – formuoti visuomenės požiūrį į sveikatą, kaip vieną pagrindinių gyvenimo prioritetų, keisti netinkamą</p>	<p>Įtrauktis, Lyderystė</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biuro darbuotojai dalyvaus gimnazijos karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi. • Bus ugdomi lyderystės veikiant įgūdžiai (saugios tinkamos fizinės ir emocinės mokymosi aplinkos sukūrimui ir užtikrinimui), kviečiant dalyvauti visą bendruomenę – organizuojamos paskaitos

			<p>visuomenės gyvenseną ir elgseną, mokant pagrindinių sveikos gyvensenos principų.</p> <p>Planuojamose paskaitose mokiniams, mokytojams, kitiems švietimo bendruomenės nariams, konsultacijose mokyklų darbuotojams bus siekiama ir TŪM programoje numatytų uždavinių: bus teikiamos konsultacijos fiziškai sveikos ir saugios ugdymo aplinkos kūrimo klausimais, tobulinama savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikacija, stiprinamas vaikų emocinis ugdymas ir sveiko gyvenimo įgūdžiai.</p>	<p>savivaldybės švietimo bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams, kt.) saugaus darbo ekranais, saugaus sėdimo darbo, sveiko gyvenimo būdo, taisyklingos mitybos, streso valdymo, emocinės sveikatos ir pan. temomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyks mokytojų, mokinių tėvų konsultavimas įvairių su ilgalaikiu sėdimu darbu ir naudojimusi ekranais susijusių ligų prevencijos klausimais. • Vyks paskaitos ir / ar konsultacijos švietimo bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams, kitiems švietimo darbuotojams) emocijų ir kitų fizinių poreikių atpažinimo klausimais (pvz., kaip pastebėti, kad vaikas blogai girdi ar mato, kaip suprasti, ką asmuo jaučia ir pan.).
Utenos regioninis STEAM	K. Ladygos g. 20, 28239 Utena	Ignalinos rajono savivaldybė	<ul style="list-style-type: none"> • STEAM veiklos mokiniams • Gamtos mokslų mokytojų kvalifikacijos tobulinimas • Karjeros ugdymas 	<p>STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suteikiama galimybė mokiniams susipažinti su

<p>atviros prieigos centras (toliau – Utenos STEAM centras)</p>			<p>Centras sudaro sąlygas mokiniams pamokose ar po jų atlikti tyrimus, konstruoti, modeliuoti ir susipažinti su mokslo inovacijomis, kūrybiškai sprendžiant iškilusias problemas.</p> <p>STEAM atviros prieigos centro veiklos pagrindiniai tikslai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skatinti moksleivius rinktis STEAM sričių studijas - Centro veiklomis padėti mokykloms įgyvendinti bendrojo ugdymo programas. - Sukurti modernias ir įkvepiančias STEAM mokomąsias aplinkas. - Tobulinti gamtos mokslų mokytojų kompetencijas ir kelti jų kvalifikaciją. - Vykdyti moksleivių profesinį orientavimą. - Populiarinti STEAM sričių pasiekimus. 	<p>gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos dėsniais ir naujais atradimais. Veiklos bus vykdomos centre (už reagentus mokėti bus privaloma – bus mokama ne TŪM lėšomis).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas. • Mokytojų konsultavimas planuojant STEAM pamokas ir kitas veiklas įvairiose erdvėse (pvz., laboratorijoje, muzikos instrumentų pievelėje ir kt.). • Bus konsultuojama dėl aktų salės įrengimo pritaikant STEAM renginiams, dėl STEAM laboratorijos įrengimo, muzikos instrumentų pievelės įrengimo. <p>Lyderystė</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karjeros renginių organizavimas centre ir gimnazijoje ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.
---	--	--	--	---

<p>Vilniaus Gedimino Technikos universitetas (toliau – VILNIUS TECH)</p>	<p>Saulėtekio al. 11, 10223 Vilnius</p>	<p>Ignalinos rajono savivaldybė</p>	<ul style="list-style-type: none"> • STEAM veiklos mokiniams • Konsultavimas STEAM srityje <p>VILNIUS TECH universitetas sudaro sąlygas įvairių mokyklų mokiniams dalyvauti „Ateities inžinerijos“ platformos projektinėse veiklose, skirtose inovacinių gebėjimų inžinerijos srityje ugdymui.</p> <p>VILNIUS TECH taip pat teikia konsultacijas vykdant ir įgyvendinant STEAM veiklas mokyklose, įrengiant STEAM laboratorijas.</p>	<p>STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suteikiama galimybė mokykloms dalyvauti „Ateities inžinerijos“ platformos projektinėse veiklose (dalyvavimas, konsultacijos ir renginiai nemokami, už veiklų materialinį aprūpinimą mokėti bus privaloma – bus mokama ne TŪM lėšomis) • Mokytojų konsultavimas planuojant STEAM pamokas ir kitas veiklas. • Mokyklų konsultavimas STEAM srityje. <p>Lyderystė</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos atstovai dalyvaus karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.
--	---	-------------------------------------	--	--

*** Organizacijos, bendradarbiaujančios su savivaldybėmis ir TŪM programoje dalyvaujančiomis mokyklomis plane numatytų veiklų įgyvendinimo procese.

Atsižvelgiant į Savivaldybės švietimo pažangos plano vertinimo kriterijų – 3.2 papunktį:

„3.2.1. Plane numatyti konkretūs partneriai, dalyvaujantys įgyvendinant planą (pvz. universitetai, muziejai, nevyriausybinės organizacijos ir kt.).

3.2.2. Ar pasirinkti partneriai turi pakankamą kompetenciją ir patirtį konkrečioms veikloms vykdyti?“

[V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ \(e-tar.lt\)](#) priedas.

4. Lentelėje pateikite rodiklius ir jų reikšmes, kuriuos savivaldybė įsipareigoja pasiekti įgyvendinamomis TŪM programos veiklomis (pradinė rodiklio reikšmė fiksuojama atitinkamai: 2021 metų – ketinant dalyvauti TŪM programoje 2022 metais, 2022 metų – ketinant dalyvauti 2023 metais): savivaldybei privalomus TŪM programos rodiklius, ne mažiau kaip tris savivaldybių pasirenkamuosius pažangos rodiklius, ne mažiau kaip 4 (kiekybinius ir / ar kokybinius) papildomus savivaldybės nustatytus rodiklius. Jeigu dalyvauja daugiau nei viena savivaldybė, kiekviena savivaldybė pildo atskiras lenteles.

Visagino savivaldybė

(Pildoma kartu su Tūkstantmečio mokyklų akademijos ekspertais.)

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
1.1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	54,12 proc. (6-10 balų, 2021-2022 m. pagal ŠVIS duomenis)	Didės: 57 proc. (6-10 balų)
1.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	44,05 proc. (6-10 balų, 2021-2022 m. m. pagal ŠVIS duomenis)	Didės: 53,05 proc. (6-10 balų);
1.3. Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	0 proc. (2020-2021 m.m.) 0 proc. (2021-2022 m.m.)	Neatsiras (0)

1.4. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	9,85 (2020-2021 m.m.) 9,99 (2021-2022 m.m.)	Didės (10)
--	--	------------

Irašykite TIK pasirinktų rodiklių reikšmes.

(Pildoma kartu su Tūkstantmečio mokyklų akademijos ekspertais. Svarbu, kad pasirinkti rodikliai būtų tiesiogiai susiję su lentelėje nurodyta problematika bei savivaldybės iškeltais tikslais ir uždaviniais.)

Rodiklio pavadinimas	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
2.1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	16,59 proc. 2020-2021 m. m.) 15,67 proc. (2021-2022 m. m.)	Didės (iki 17 proc.)
2.2. Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)	1,25 proc. 2020-2021 m. m.) 2,44 proc. (2021-2022 m. m.)	Mažės (iki 1 proc.)
2.3. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)	96,01 proc. 2020-2021 m. m.) 98,78proc. (2021-2022 m. m.)	Didės (iki 99 proc.)

2.4. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	57,14 proc. 2020-2021 m. m.) 53,10 proc. (2021-2022 m. m.)	Didės (iki 57,5proc.)
2.5. Švietimo įstaigų, kuriose nėra nuolatinio vadovo daugiau kaip 12 mėnesių, dalis nuo bendro švietimo įstaigų skaičiaus (proc.)	20 proc. 2020-2021 m.m.) 0 proc. (2021-2022 m. m.)	Nedidės
2.6. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,95 2020-2021 m. m.) 0,88 (2021-2022 m. m.)	Didės (iki 0,96)

Lentelėje toliau įrašykite ne mažiau kaip 4 (kiekybinius ir / ar kokybinius) papildomus savivaldybės nustatytus rodiklius, atsižvelgdami į numatomas įgyvendinti veiklas kiekvienai TŪM programos 27 punkte nustatyta sričiai***.

Rodiklio pavadinimas ir aprašymas (kaip šio plano priedą reikia pateikti unikalių rodiklių lenteles)	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
¹ . 3.1. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių BUM mokinių dalis (proc.) (rodiklis priskiriamas lyderystės,	69,11 proc.	Didėjantis (iki 70 proc.)

¹ NŠ rodiklis su papunkčiais yra labai iškalbingas, daugiasluoksnis ir rodantis procesus mokyklose visose keturiose srityse: pirmiausiai šis rodiklis priskiriamas įtraukiojo ugdymo sričiai, nes mokinių dalyvavimas neformaliajame švietime parodo, kiek jis prisideda prie įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško, pagrįsto visuminiu požiūriu, ugdymo, bendrųjų kompetencijų, socialinių įgūdžių, reikalingų kiekvienam šiuolaikiniame pasaulyje gyvenančiam žmogui, tobulinimo. Taip pat bendrojo ugdymo mokyklose papildomo ugdymo būrelius lankančių mokinių dalies rodiklis svarbus vertinant BUM vadybinę bei pedagoginę lyderystę: iki šiol BUM vadovai ir pedagogai „pralaimi“ be pastebimos „kovos“ prieš NŠĮ teikiamas paslaugas, BUM kol kas nėra pasiryžę pasiūlyti kitokių nei NŠĮ, kokybiškų ir mokiniams patrauklių NŠ veiklų/programų; tikimasi, kad TŪM veiklų įgyvendinimo dėka siekiant šio rodiklio pokyčio bus per veiklas išbandytos ir pradėtos įgyvendinti pačiose BUM unikalios, įtraukios ir patrauklios programos arčiausiai mokinio – pačioje BUM. Tokiu būdu BUM ne konkuruos su NŠĮ, o suras savo nišą ir tuo būdu mokiniams pasiūlys dar didesnę programų įvairovę. Be to, neformaliojo švietimo programose, finansuojamose valstybės biudžeto lėšomis, dalyvaujančių BUM mokinių dalies ir neformaliojo švietimo programose, finansuojamose savivaldybės biudžeto lėšomis, dalyvaujančių BUM mokinių dalies rodiklių kaita, o ypač – jų santykio kaita leis

STEAM ugdymo, įtraukiojo ugdymo ir kultūrinio ugdymo sritims):		
- 3.1.1. Bendrojo ugdymo mokyklose papildomo ugdymo būrelius lankančių mokinių dalis, proc.	21,02 proc.	Didėjantis (iki 23 proc.)
- 3.1.2. BUM mokinių, turinčių specialiųjų poreikių ir dalyvaujančių įtraukioje neformaliojo švietimo veikloje, dalis nuo bendro BUM mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, skaičiaus	Nebuvo stebima	≥ 40 proc.
² . 3.2. Visagino savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinto Mokyklų tinklo pertvarkos 2022–2026 metų bendrojo plano priemonių įgyvendinimas, proc. (rodiklis priskiriamas lyderystės, STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo sritims)	0 proc. <i>(planas patvirtintas 2022 m. kovo 31 d.)</i>	100 proc. <i>(plano priemonės 100 proc. įgyvendinamos pagal numatytus terminus)</i>
3.3. Mokinių mokymosi pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose tęstinumas bendrojo ugdymo mokyklose		

įvertinti VB ir SB lėšų panaudojimo kokybę (reaguojant į mokinių pasirinkimus) ir padaryti reikiamus politinius bei vadybinius sprendimus vardan kokybės mokiniui bei vardan racionalaus išteklių naudojimo. Ilgalaikėse formalųjį švietimą papildančio ugdymo programose dalyvaujančių BUM mokinių dalies rodiklis leidžia priimti vadybinius/organizacinius sprendimus, susijusius su BU ir NŠ programų ugdymo turinio papildomumu bei integravimo galimybėmis.

² Visagino savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinto Mokyklų tinklo pertvarkos 2022–2026 metų bendrojo plano priemonių plane praktiškai visos numatytos priemonės tiesiogiai orientuotos į visas keturias sritis (Visagino savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2022–2026 metų bendrojo plano 2 priedas)

(rodiklis priskiriamas lyderystės, STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo sritims): ³		
- Mokinių dalis, 9-oje klasėje tęsiančių mokymąsi Visagino bendrojo ugdymo mokyklose, proc.	65 proc.	Nemažėja (65 proc.)
- Mokinių dalis, 11-oje klasėje tęsiančių mokymąsi Visagino bendrojo ugdymo mokyklose, proc.	80 proc.	Nemažėja (80 proc.)
^[4] 3.4. Parengtos Visagino bendrojo ugdymo mokyklų viešosios komunikacijos ir įvaizdžio formavimo strategijos, vnt. (rodiklis priskiriamas lyderystės ir kultūrinio ugdymo sritims)	0 vnt.	5 vnt.
3.5. Lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokinių ugdymas bendrosios paskirties mokykloje (rodiklis priskiriamas lyderystės, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo sritims)	Teisiškai lavinamosios ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės yra bendrosios paskirties mokyklos dalis, tačiau mokiniai ugdomi kitame, socialinės paskirties pastate.	Ir teisiškai, ir fiziškai lavinamosios ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės yra bendrosios paskirties mokykloje ir jų mokiniai ugdomi bendrame mokyklos pastate, iš lavinamųjų

³ Šis rodiklis (su papunkčiais) susijęs su lyderyste, įtrauktimi, kultūriniu ir iš dalies STEAM ugdymu, nes parodo mokyklos bendruomenės narių sutelktas pastangas siekti tokios ugdymo kokybės, kuri įtakotų kiekvieno mokinio mokymo(si) proceso sistemiškumą, tolygumą, nuoseklų tęstinumą bei darnią veiklą dėl kiekvieno mokinio sėkmės.

^[4] Šis rodiklis susijęs su lyderyste, įtrauktimi ir kultūriniu ugdymu, nes iliustruoja mokyklų lyderių (plačiąją prasme) iniciatyvumą ir sutelktumą kartu su visa bendruomene kuriant veiksmingai veikiančios, patrauklios, orientuotos į mokinių asmenybinę ūgtį ir ugdymo(si) sėkmę, mokyklą. Šiuo atveju svarbios ne tik pačios komunikacijos strategijos ir jose numatytų priemonių įgyvendinimas, netgi svarbesnis yra pats tokių strategijų rengimo procesas, kuris sutelks bendruomenę, padrąsins įsivertinti žvelgiant skirtingų komunikacijos auditorijų/tikslinių grupių akimis, inicijuoti mokyklos kultūros kaitą, komunikuojant į auditorijas atverti mokyklas bendruomenei kaip visapusiškai pasirengusias ir laukiančias kiekvieno vaiko su visokiais gebėjimais, kaip mokyklas – patrauklias ir įdomias vietas dirbti specialistams, mokyklas, drąsias socialinėms inovacijoms, kaitai, kaip mokyklas – įdomias partneres ir t. t.

		klasių 4 proc. mokinių pradėti ugdyti bendrosiose klasėse.
3.6. Bendrojo ugdymo mokyklose įgyvendintų tęstinių projektinių veiklų, lavinančių bendrąsias mokinių kompetencijas, skatinančių skleistis jų saviraiškai ir kūrybiškumui, stiprinančių lietuvių kalbos vartojimo įgūdžius, ir jose dalyvavusių mokinių, pedagogų (įskaitant ir vadovus) ir partnerių (skaičiai) (rodiklis priskiriamas kultūrinio ugdymo, STEAM, lyderystės sritims),	Tęstinės projektinės veiklos nevykdytos	Įgyvendinta 12 veiklų, jose dalyvavo ne mažiau kaip 360 mokinių, 102 pedagogai, 5 partneriai.

*** 27. Programoje dalyvaujančios mokyklos veiklą tobulina visose šiose srityse:

27.1. lyderystė veikiant;

27.2. įtraukusis ugdymas;

27.3. kultūrinis ugdymas;

27.4. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (STEAM – angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics) (toliau – STEAM) ugdymas.

V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

Ignalinos rajono savivaldybė

(Pildoma kartu su Tūkstantmečio mokyklų akademijos ekspertais.)

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
P1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	64,21 (2021–2022 m. m.)	65 (6–10 balų)
P2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	13,68 (2021–2022 m. m.)	28,68 (6–10 balų)
P3. Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	15,22 (2020–2021 m. m.) 15,22 (2021–2022 m. m.)	15,00
P4. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose <i>Mokinių (ISCED 1–3 lygiai) skaičių padalijant iš šių mokyklų sąlyginių mokytojų pareigybių skaičiaus</i>	9,15 (2020–2021 m. m.) 9,15 (2021–2022 m. m.)	9,2

Irašykite TIK pasirinktų rodiklių reikšmes.

(Pildoma kartu su Tūkstantmečio mokyklų akademijos ekspertais. Svarbu, kad pasirinkti rodikliai būtų tiesiogiai susiję su lentelėje nurodyta problematika bei savivaldybės išskeltais tikslais ir uždaviniais.)

Rodiklio pavadinimas	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
PP1. Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis (skaičius)		

PP2. Daugiau kaip 2 metų pedagoginio darbo stažą turinčių darbuotojų dalis (proc.)		
PP3. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese dalyvaujančių 3–5 metų amžiaus vaikų dalis (proc.)		
PP4. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	21,38 (2020–2021 m. m.) 22,90 (2021–2022 m. m.) 21,54 (2022–2023 m. m.)	22,90
PP5. Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)	1,69 (2020–2021 m. m.) 10,17 (2021–2022 m. m.)	5,00
PP6. Naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriose yra ne daugiau kaip 20 mokinių, dalis (proc.)		
PP7. Naujai komplektuojamų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosios paskirties 1 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai, dalis (proc.)		
PP8. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)	88,34 (2020–2021 m. m.) 62,94 (2021–2022 m. m.)	70,00
PP9. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	72,09 (2020–2021 m. m.) 62,50 (2021–2022 m. m.)	63,00
PP10. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (vnt.)		
PP11. Švietimo įstaigų, kuriose nėra nuolatinio vadovo daugiau kaip 12 mėnesių, dalis nuo bendro švietimo įstaigų skaičiaus (proc.)		
PP12. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)		
PP13. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,72 (2020–2021 m. m.) 0,75 (2021–2022 m. m.)	0,80

Lentelėje toliau įrašykite ne mažiau kaip 4 (kiekybinius ir / ar kokybinius) papildomus savivaldybės nustatytus rodiklius, atsižvelgdami į numatomas įgyvendinti veiklas kiekvienai TŪM programos 27 punkte nustatytai sričiai***.

Rodiklio pavadinimas ir aprašymas (kaip šio plano priedą reikia pateikti unikalių rodiklių lenteles)	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
<i>Kaip pavyzdį naudoti TŪM programos rodiklių lenteles esančias V-153 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos... (e-tar.lt) 4 priede.</i>		
U1. Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius	36,9 (2020–2021 m. m.) 90,8 (2021–2022 m. m.)	70,0
U2. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (proc.)	45,68 (2020–2021 m. m.) 40,51 (2021–2022 m. m.)	43,5
U3. Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis (išskyrus sportą) (proc.)	147,6 (2020–2021 m. m.) 210,9 (2021–2022 m. m.)	220,0
U4. Pagal STEAM ugdymo metodą praveistų pamokų skaičius	6 (2020–2021 m. m.) 8 (2021–2022 m. m.)	50
U5. Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius	27 (2020–2021 m. m.) 138 (2021–2022 m. m.)	200
U6. Mokiniais parengtų individualių ugdymo planų dalis (proc.)	19,83 (2020–2021 m. m.) 23,64 (2021–2022 m. m.)	25,0
U7. Emocinis klimatas mokykloje	Reikšmės nėra	7

*** 27. Programoje dalyvaujančios mokyklos veiklą tobulina visose šiose srityse:

27.1. lyderystė veikiant;

27.2. įtraukusis ugdymas;

27.3. kultūrinis ugdymas;

27.4. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (STEAM – angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics) (toliau – STEAM) ugdymas.

[V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ \(e-tar.lt\).](#)

5. Planuojamos mokyklų tobulinimo veiklos TŪM programoje numatytose srityse (lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas).

Visagino savivaldybė

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
LYDERYSTĖ		
<p>Kvalifikacijos tobulinimas – mokymai. Bus organizuoti ilgalaikiai mokymai (≥40 val.) mokyklų bendruomenėms (tikslinis pasirinkimas aprašytas 6 lentelėje) šiose srityse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komandinio darbo, nukreipto į įvairius poreikius turinčių mokinių pažangą, stiprinimas; - programa, suteikianti žinias, supratimą ir praktinį suvokimą apie mokytojo, pagalbos specialisto ir vadovo vaidmenis, veiklos formas ir metodus diegiant universalus dizaino mokymuisi konceptą; - programa, suteikianti žinias, supratimą ir praktinį suvokimą apie mokyklos prieinamumo kiekvienam planavimą, apie ugdymosi erdvių universalus dizaino planavimo principus; - programa, kuri padės ugdyti kultūrinę kompetenciją, suvokimą apie mokinių ugdymą(si) kultūra, apie kultūrinių edukacijų integravimo į ugdymąsi galimybes, formas, metodus, kuriamą vertę mokiniui, mokyklos bendruomenei; - programa, skirta STEAM taikymo tarpdalykinėje integracijoje mokytojų kompetencijoms tobulinti bei praktiniams gebėjimams, kaip ugdyme tikslingai ir 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija</p> <p>Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla</p> <p>Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Mokymuose taip pat bus kviečiami dalyvauti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kitų Visagino bendrojo ugdymo mokyklų ir Švietimo pagalbos tarnybos atstovai; ● Visagino viešoji biblioteka; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai.

<p>pilnai naudoti gamtos mokslų/STEAM laboratorijose įdiegtas/įsigytas edukacines priemones bei įrangą;</p> <ul style="list-style-type: none"> - programa, skirta padėti/įgalinti mokytojus kurti integruotą STEAM ugdymo turinį ir užtikrinti jo kokybę įveiklinant modernizuotą mokyklose infrastruktūrą. 		
<p>Stažuotės Lietuvoje ir užsienyje. Mokyklų lyderių – vadovų ir pedagogų, taip pat trijų sričių koordinatorių vadybinės ir pedagoginės stažuotės. Bus taikomas ne tik stebėjimo, susipažinimo su kitų vykdomomis veiklomis forma, bet ir tiesiogiai dalyvaujant bendrose pedagoginėse edukacijose ir reflektuojant realius pavyzdžius ir patirtis kitose užsienio ir Lietuvos mokyklose. Po kiekvienos stažuotės įgytos žinios tikslingai naudojamos praktikoje, siekiant žinias nukreipti ne tik į sričių stiprinimą, bet svarbiausia į mokinių pažangą bei įtraukties principų stiprinimą visais lygmenimis.</p> <p>Siekiant laiku ir kokybiškai pasirengti stažuotėms, pasirinkti jau žinomi savo veiklų kokybe ir kompetencijomis stažuočių organizatoriai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuojama stažuotė Norvegijoje bendradarbiaujant su „First Scandinavia“ organizacija, pasaulyje vystančia Newton Rooms konceptą; - Lietuvoje planuojamos stažuotės bendradarbiaujant su VGTU (Vilnius) ir VDU (Kaunas), su kuriais Visagino savivaldybė tarybos sprendimu yra pasirašiusi ilgalaikės partnerystės švietimo srityse sutartis. Šio projekto kontekste bendradarbiavimas įgis praktines formas ir patirtis. Numatoma, kad dalis 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Stažuotėse dalyvavusių mokyklų atstovai savo patirtimi pasidalins specialiai tam su Visagino švietimo pagalbos tarnyba organizuotoje konferencijoje kviečiant šių mokyklų ir neformaliojo švietimo įstaigų atstovus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visagino Draugystės progimnazija; ● Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų bei neformaliojo švietimo įstaigų atstovai.

<p>stažuotųjų laiko bus skiriama universitetų siūlomam turiniui, o dalis – veikloms tų savivaldybių mokyklose.</p>		<p>Siekiant plėsti tinklaveikos efektyvumą ši gerosios patirties konferencija bus transliuojama visiems Lietuvos mokytojams bei specialistams internetu.</p>
<p>Projekto išteklių prieinamumo užtikrinimas bus vykdomas per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trijų sričių koordinatorių (įtraukiojo ugdymo, STEAM ugdymo ir kultūros edukacijos), įdarbintų konkrečioje TŪM dalyvaujančioje mokykloje, tačiau veikiančių su visomis TŪM mokyklomis, veiklą (daugiau apie koordinatorių vaidmenis, funkcijas 6 lentelėje prie 5.3, 5.5 ir 5.7 veiklų); - bendrą mokymąsi, kompetencijų įgijimą bei atveriant bei įveiklinant modernizuotas edukacines erdves – laboratorijas, sales, lauko erdves; - interneto tinklo, kaip instrumento, modernizavimą, siekiant efektyvinti administracinius ir su ugdymo kokybe tiesiogiai susijusius procesus (projektavimo, diegimo bei specialistų apmokymo darbai); - Visagino savivaldybės TŪM projekto valdymo grupės savalaikį konsultavimą ir fasilitavimą. 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Sričių koordinatorių veikla bus išplėsta per visas mokyklas, įtraukiant į dėmesio centrą ir neformaliojo švietimo įstaigas, o projektui pasibaigus bus jų veikla užtikrinta iš savivaldybės išteklių. Modernizuotos erdvės įtrauks partnerius ne tik iš Visagino teritorijos, bet ir iš kaimyninių regiono savivaldybių, tarp jų ir Ignalinos.</p>
<p>Microsoft Surface nešiojamų kompiuterių įsigijimas ir naudojimas (preliminariais skaičiavimais apie 150 vnt.). Skatinama kiekvieno pedagoginio darbuotojo ir mokinio lyderystė, efektyvus bendradarbiavimas ugdymesi, didinamas administracinio darbo efektyvumas. .</p>	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>"Microsoft 365" naudojimosi gerosios patirties perdavimo nuotolinės popietės, kuriomis dalinsis TŪM mokyklų mokytojai su kolegomis iš šių mokyklų ir kitų ugdymo įstaigų:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Visagino Draugystės progimnazija; ● Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; <p>Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai.</p>
<p>Ugdančių mokinius ir mokyklų bendruomenės veiklų organizavimas pasitelkiant projektinę formą ir išorės ekspertus, praktikus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ugdymo kultūra (kur kultūra – kaip priemonė) veiklos mokyklų bendruomenėms, kurių metu pasitelkus kultūrinės, meninės raiškos priemones siekiama pažinti ir priimti aplinką ir save joje, siekiama asmeninės ir mokyklos bendruomenės ūgties, mokinių ugdymosi pažangos (pasitelkiamos šiuolaikinio cirko, šiuolaikinio šokio, teatro formos); - projektinių užsiėmimų įgyvendinimas ugdant bendrąsias mokinių kompetencijas, mokantis eksperimentuojant, išbandant socialinės inovacijas, keičiant bendradarbiavimo kultūrą bendruomenėse; 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Dalis veiklų bus vykdoma Visagino savivaldybės kultūros įstaigų, neformaliojo švietimo įstaigų patalpose, miesto erdvėse.</p> <p>Tęstinėse projektinėse veiklose taip pat bus kviečiami dalyvauti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visų projekte numatytų partnerių atstovai; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai

<ul style="list-style-type: none"> - kultūrinio ugdymo veiklų organizavimas mokiniams, kur kultūra – kaip tikslas; - STEAM patirtinių veiklų organizavimas mokiniams. 		
ĮTRAUKUSIS UGDYMAS		
<p>TŪM programoje dalyvaujančių mokyklų turimos infrastruktūros tikslingas, besiremiantis universalaus dizaino principais modernizavimas bei kito funkcionalumo suteikimas pagal pasikeitusius bendruomenės poreikius suteikiant naujas, modernias galimybes mokymuisi kiekvienam mokiniui, kiekvienam bendruomenės nariui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Atgimimo“ gimnazijos multifunkcinės salės atnaujinimas ir įrengimas (šios ir paskesnių priemonių įveiklinimas aprašytas 6 lentelėje); - „Atgimimo“ gimnazijos muzikos kabineto modernizavimas transformuojant į muzikos laboratoriją; - Modernizavimas/pritaikymas prieinamumui visose mokyklose dalies tikslingai atrinktų ugdymosi klasių, pagalbos specialistų kabinetų, bendrų erdvių/patalpų (sanitarinių patalpų, prieigų prie valgyklų, sporto salių, poilsio erdvių), didžiausias prioritetas – „Verdenės“ gimnazijos lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių perkėlimui į bendrą gimnazijos pastatą iš socialinės paskirties pastato; - sensorinės erdvės, kuri atvira visų mokinių ugdymuisi, atsipalaidavimui, nusiramimui, konsultacijoms bei neformaliems užsiėmimams, įrengimas „Verdenės“ gimnazijoje; 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Projekto partneriai - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“ taps mokyklų konsultantais planuojant infrastruktūros modernizavimą. Infrastruktūra bus prieinama visoms savivaldybės mokykloms, projekto partneriams – neformaliojo švietimo įstaigoms, taip pat kaimyninių savivaldybių regiono mokykloms.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - „Verdenės“ gimnazijos ir „Žiburio“ pagrindinės mokyklos teritorijose esančioje aplinkoje alternatyvių ir prasmingų ugdymo(si) erdvių sukūrimas mokiniams, neformaliai jaunimo bendravimui ir bendradarbiavimui; - gamtos mokslų/STEAM laboratorijų įrengimas visose trijose projekto mokyklose skatinant gamtos mokslų pasiekimų ir pažangos gerinimą, plečiant STEAM infrastruktūrą bei prieinamumą visoje Visagino savivaldybėje ir kaimyninių savivaldybių regione. 		
<p>Įrangos ir mokymo priemonių įsigijimas įveiklinant modernizuotas ugdymosi erdves bei stiprinant ugdymo kokybę, įgalinant pedagogus taikyti universalus dizaino mokymuisi principus, lyderystės raiškai, mokymosi ir mokymo motyvacijai stiprinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specializuotos technologinės įrangos (vaizdo siena, SMART FIT sistema, akustinės mobilios sienelės, išmanieji ekranai su programine įranga ir kt.) bei priemonės ir baldai klasėms ir sensoriniam kambariui įrengti „Verdenės“ gimnazijoje; - „Microsoft Surface“ nešiojamų kompiuterių, skatinant kiekvieno pedagoginio darbuotojo ir mokinio lyderystę, efektyvų bendradarbiavimą bei administracinio darbo efektyvumą, įsigijimas visose projekto mokyklose; - integruoto ugdymo platformos sukūrimas ir įdiegimas „Žiburio“ pagrindinėje mokykloje. 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Projekto partneriai - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, Kūrybos ir menų akademija, Viešoji biblioteka, Edukacijų centras taps mokyklų konsultantais planuojant įrangos įsigijimą ir įveiklinimą. Įdiegta įranga bus prieinama visoms savivaldybės mokykloms, projekto partneriams – neformaliojo švietimo įstaigoms, taip pat kaimyninių savivaldybių regiono mokykloms.</p>

<p>Kvalifikacijos tobulinimas – mokymai. Bus organizuoti ilgalaikiai mokymai (≥40 val.) mokyklų bendruomenėms (tikslinis pasirinkimas aprašytas 6 lentelėje) šiose srityse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komandinio darbo, nukreipto į įvairius poreikius ir negalias bei gebėjimus turinčių mokinių pažangą, stiprinimas; - programa, suteikianti žinias, supratimą ir praktinį suvokimą apie mokytojo, pagalbos specialisto ir vadovo vaidmenis, veiklos formas ir metodus diegiant universalaus dizaino mokymuisi konceptą; - programa, suteikianti žinių, supratimo ir praktinio suvokimo apie mokyklos prieinamumo kiekvienam planavimą, apie ugdymosi erdvių universalaus dizaino planavimo principus, apie įtraukiojo ugdymo metodų, būdų praktinį taikymą ir problemų veiksmingus sprendimus; - programa, suteikianti praktinių žinių, gebėjimų, susijusių su įtraukiuoju autistiškų vaikų ugdymu, intelekto, regos / klausos / judėjimo negalią turinčių mokinių įtraukiuoju ugdymu. 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Mokymuose taip pat bus kviečiami dalyvauti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kitų Visagino bendrojo ugdymo mokyklų ir Švietimo pagalbos tarnybos atstovai; ● Visagino viešoji biblioteka; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; <p>Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai.</p>
<p>Projekto išteklių prieinamumo užtikrinimas bus vykdomas per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus, įdarbinto konkrečioje TŪM dalyvaujančioje mokykloje, tačiau veikiančio su visomis TŪM mokyklomis, veiklą (daugiau apie koordinatoriaus vaidmenis, funkcijas 6 lentelėje prie 5.5 veiklos); 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Koordinatoriaus veikla bus išplėsta per visas mokyklas, įtraukiant į dėmesio centrą ir neformaliojo švietimo įstaigas, o projektui pasibaigus bus jo veikla užtikrinta iš savivaldybės išteklių. Modernizuotos erdvės įtrauks partnerius ne tik iš Visagino teritorijos,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - bendrą mokymąsi, kompetencijų įgijimą bei atveriant bei įveiklinant modernizuotas edukacines erdves – laboratorijas, sales, lauko erdves; - interneto tinklo, kaip instrumento, modernizavimą, siekiant efektyvinti administracinius ir su ugdymo kokybe tiesiogiai susijusius procesus (projektavimo, diegimo bei specialistų apmokymo darbai); - Visagino savivaldybės TŪM projekto valdymo grupės savalaikį konsultavimą ir fasilitavimą. 		<p>bet ir iš kaimyninių regiono savivaldybių, tarp jų ir Ignalinos.</p>
<p>Ugdančių mokinius ir mokyklų bendruomenes veiklų organizavimas pasitelkiant projektinę formą ir išorės ekspertus, praktikus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ugdymo kultūra veiklos mokyklų bendruomenėms, kurių metu pasitelkus kultūrinės, meninės raiškos priemones siekiama pažinti ir priimti aplinką ir save joje, siekiama asmeninės ir mokyklos bendruomenės ūgties, mokinių ugdymosi pažangos (pasitelkiamos šiuolaikinio cirko, šiuolaikinio šokio, teatro formos); - projektinių užsiėmimų įgyvendinimas ugdant bendrąsias mokinių kompetencijas, mokantis eksperimentuojant, išbandant socialinės inovacijas, keičiant bendradarbiavimo kultūrą bendruomenėse. 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Dalis veiklų bus vykdoma Visagino savivaldybės kultūros įstaigų, neformaliojo švietimo įstaigų patalpose, miesto erdvėse.</p> <p>Tęstinėse projektinėse veiklose taip pat bus kviečiami dalyvauti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visų projekte numatytų partnerių atstovai; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai
KULTŪRINIS UGDYMAS		
<p>TŪM programoje dalyvaujančių mokyklų turimos infrastruktūros tikslingas, besiremiantis universalaus dizaino principais modernizavimas bei kito funkcionalumo suteikimas pagal pasikeitusius bendruomenės poreikius</p>	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Projekto partneriai - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“ taps mokyklų konsultantais planuojant infrastruktūros</p>

<p>suteikiant naujas, modernias galimybes mokymuisi kiekvienam mokiniui, kiekvienam bendruomenės nariui (remiantis atskirai parengtu tinklaveikos planu):</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Atgimimo“ gimnazijos multifunkcinės salės atnaujinimas ir įrengimas (šios ir paskesnių priemonių įveiklinimas aprašytas 6 lentelėje); - „Atgimimo“ gimnazijos muzikos kabineto modernizavimas transformuojant į muzikos laboratoriją; - „Verdenės“ gimnazijos ir „Žiburio“ pagrindinės mokyklos teritorijose esančioje aplinkoje alternatyvių ir prasmingų ugdymo(si) erdvių sukūrimas mokiniams, neformaliai jaunimo bendravimui ir bendradarbiavimui. 		<p>modernizavimą. Infrastruktūra bus prieinama visoms savivaldybės mokykloms, projekto partneriams – neformaliojo švietimo įstaigoms, taip pat kaimyninių savivaldybių regiono mokykloms.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visagino Draugystės progimnazija; ● Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; ● Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija ● Zarasų „Ažuolo“ gimnazija
<p>Įrangos ir mokymo priemonių įsigijimas įveiklinant modernizuotas ugdymosi erdves bei stiprinant ugdymo kokybę, įgalinant pedagogus taikyti universalus dizaino mokymuisi principus, lyderystės raiškai, mokymosi ir mokymo motyvacijai stiprinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specializuotos technologinės įrangos (vaizdo siena, SMART FIT sistema, akustinės mobilios sienelės, išmanieji ekranai su programine įranga ir kt.) bei priemonės ir baldai klasėms ir sensoriniam kambariui įrengti „Verdenės“ gimnazijoje; - įranga ir mokymo priemonės muzikos laboratorijoje „Atgimimo“ gimnazijoje: garso įrašymo aparatūra, 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Projekto partneriai - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, Kūrybos ir menų akademija, Viešoji biblioteka, Edukacijų centras taps mokyklų konsultantais planuojant įrangos įsigijimą ir įveiklinimą. Įdiegta įranga bus prieinama visoms savivaldybės mokykloms, projekto partneriams – neformaliojo švietimo įstaigoms, taip pat kaimyninių savivaldybių regiono mokykloms.</p>

<p>įvairių rūšių muzikos instrumentai, didelio galingumo kompiuteris ir programinė įranga muzikos įrašymui, kūrimui, redagavimui, įranga gimnazijos vidaus radijo taškui;</p> <p>- „Microsoft Surface“ nešiojamų kompiuterių, skatinant kiekvieno pedagoginio darbuotojo ir mokinio lyderystę, efektyvų bendradarbiavimą bei administracinio darbo efektyvumą, įsigijimas visose projekto mokyklose.</p>		
<p>Kvalifikacijos tobulinimas – mokymai. Bus organizuoti ilgalaikiai mokymai (≥60 val.) mokyklų bendruomenėms (tikslinis pasirinkimas aprašytas 6 lentelėje) šiose srityse:</p> <p>- programa, kuri padės ugdyti kultūrinę kompetenciją, suvokimą apie mokinių ugdymą(si) kultūra, apie kultūrinių edukacijų integravimo į ugdymąsi galimybes, formas, metodus, kuriamą vertę mokiniui, mokyklos bendruomenei.</p>	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Mokymuose taip pat bus kviečiami dalyvauti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kitų Visagino bendrojo ugdymo mokyklų ir Švietimo pagalbos tarnybos atstovai; ● Visagino viešoji biblioteka; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai.
<p>Stażuotės Lietuvoje ir užsienyje. Mokyklų lyderių – vadovų ir pedagogų, taip pat trijų sričių koordinatorių vadybinės ir pedagoginės stažuotės. Bus taikomas ne tik stebėjimo,</p>	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla</p>	<p>Stażuotėse dalyvavusių mokyklų atstovai savo patirtimi pasidalins specialiai tam su Visagino švietimo</p>

<p>susipažinimo su kitų vykdomomis veiklomis forma, bet ir tiesiogiai dalyvaujant bendrose pedagoginėse edukacijose ir reflektuojant realius pavyzdžius ir patirtis kitose užsienio ir Lietuvos mokyklose. Po kiekvienos stažuotės įgytos žinios tikslingai naudojamos praktikoje, siekiant žinias nukreipti ne tik į sričių stiprinimą, bet svarbiausia į mokinių pažangą.</p> <p>Siekiant laiku ir kokybiškai pasirengti stažuotėms, pasirinkti jau žinomi savo veiklų kokybe ir kompetencijomis stažuočių organizatoriai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuojama stažuotė Norvegijoje bendradarbiaujant su „First Scandinavia“ organizacija, pasaulyje vystančia Newton Rooms koncepcija; <p>Lietuvoje planuojamos stažuotės bendradarbiaujant su VGTU (Vilnius) ir VDU (Kaunas), su kuriais Visagino savivaldybės tarybos sprendimu yra pasirašiusi ilgalaikės partnerystės švietimo srityse sutartis. Šio projekto kontekste bendradarbiavimas įgis praktines formas ir patirtis. Numatoma, kad dalis stažuočių laiko bus skiriama universitetų siūlomam turiniui, o dalis – veikloms tų savivaldybių mokyklose.</p>	<p>Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>pagalbos tarnyba organizuotoje konferencijoje kviečiant šių mokyklų ir neformaliojo švietimo įstaigų atstovus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visagino Draugystės progimnazija; ● Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų bei neformaliojo švietimo įstaigų atstovai. <p>Siekiant plėsti tinklaveikos efektyvumą ši gerosios patirties konferencija bus transliuojama visiems Lietuvos mokytojams bei specialistams internetu.</p>
<p>Projekto išteklių prieinamumo užtikrinimas bus vykdomas per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultūros koordinatoriaus, įdarbinto Visagino „Atgimimo“ gimnazijoje ir veikiančio su visomis TŪM mokyklomis, veiklą (daugiau apie 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Koordinatoriaus veikla bus išplėsta per visas mokyklas, įtraukiant į dėmesio centrą ir neformaliojo švietimo įstaigas, o projektui pasibaigus bus jo veikla užtikrinta iš savivaldybės išteklių. Modernizuotos erdvės įtrauks</p>

<p>koordinatoriaus vaidmenis, funkcijas 6 lentelėje prie 5.3 veiklos);</p> <ul style="list-style-type: none"> - bendrą mokymąsi, kompetencijų įgijimą bei atveriant bei įveiklinant modernizuotas edukacines erdves – laboratorijas, sales, lauko erdves; - interneto tinklo, kaip instrumento, modernizavimą, siekiant efektyvinti administracinius ir su ugdymo kokybe tiesiogiai susijusius procesus (projektavimo, diegimo bei specialistų apmokymo darbai); <p>Visagino savivaldybės TŪM projekto valdymo grupės savalaikį konsultavimą ir fasilitavimą.</p>		<p>partnerius ne tik iš Visagino teritorijos, bet ir iš kaimyninių regiono savivaldybių, tarp jų ir Ignalinos.</p>
<p>Ugdančių mokinius ir mokyklų bendruomenes veiklų organizavimas pasitelkiant projektinę formą ir išorės ekspertus, praktikus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ugdymo kultūra (kur kultūra – kaip priemonė) veiklos mokyklų bendruomenėms, kurių metu pasitelkus kultūrinės, meninės raiškos priemones siekiama pažinti ir priimti aplinką ir save joje, siekiama asmeninės ir mokyklos bendruomenės ūgties, mokinių ugdymosi pažangos (pasitelkiamos šiuolaikinio cirko, šiuolaikinio šokio, teatro formos); - kultūrinio ugdymo veiklos organizavimas mokiniams. 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Dalis veiklų bus vykdoma Visagino savivaldybės kultūros įstaigų, neformaliojo švietimo įstaigų patalpose, miesto erdvėse.</p> <p>Tęstinėse projektinėse veiklose taip pat bus kviečiami dalyvauti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visų projekte numatytų partnerių atstovai; • Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai
STEAM UGDYMAS		
<p>TŪM programoje dalyvaujančių mokyklų turimos infrastruktūros tikslingas, besiremiantis universalaus dizaino principais modernizavimas bei kito funkcionalumo suteikimas pagal pasikeitusius bendruomenės poreikius</p>	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla</p>	<p>Projekto partneriai - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, Kūrybos ir menų akademija, Viešoji biblioteka, Edukacijų centras</p>

<p>suteikiant naujas, modernias galimybes mokymuisi kiekvienam mokiniui, kiekvienam bendruomenės nariui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Atgimimo“ gimnazijos multifunkcinės salės atnaujinimas ir įrengimas (šios ir paskesnių priemonių įveiklinimas aprašytas 6 lentelėje); funkcionalioje salėje vyks reguliarūs STEAM bei kitų projektinių veiklų pristatymai, integruotos mokymosi veiklos, kur mokiniai eksperimentuoja pritaikydami inžinerijos, technologijų, gamtos mokslų žinias ir kūrybinį mąstymą, atranda meninės raiškos formas; - „Atgimimo“ gimnazijos muzikos kabineto modernizavimas transformuojant į muzikos laboratoriją; - „Verdenės“ gimnazijos ir „Žiburio“ pagrindinės mokyklos teritorijose esančioje aplinkoje alternatyvių ir prasmingų ugdymo(si) erdvių sukūrimas mokiniams, neformaliajam jaunimo bendravimui ir bendradarbiavimui; siekiant diegti pažangių tarpdisciplininių metodikų elementus: orientuoti į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą, sąlygų ugdyti(s) kūrybinį mąstymą ir inžinerinę kompetenciją sudarymą, tarp jų – integralaus mokymo metodus (STEAM ugdymas, integruotas (visuminis, kompleksiškas) ugdymas, LEGO kaladėlių sistema, robotika, naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodai, įvairių e-platformų naudojimas ir kt.); - Visose projekto mokyklose gamtos mokslų/STEAM laboratorijų įrengimas skatinant gamtos mokslų pasiekimų ir pažangos gerinimą, plečiant STEAM 	<p>Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>taps mokyklų konsultantais planuojant įrangos įsigijimą ir įveiklinimą. Įdiegta įranga bus prieinama visoms savivaldybės mokykloms, projekto partneriams – neformaliojo švietimo įstaigoms, taip pat kaimyninių savivaldybių regiono mokykloms. :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visagino Draugystės progimnazija; ● Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; ● Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija ● Zarasų „Ažuolo“ gimnazija
---	--------------------------------------	---

<p>infrastruktūrą bei prieinamumą visoje Visagino savivaldybėje ir kaimyninių savivaldybių regione.</p>		
<p>Įrangos ir mokymo priemonių įsigijimas įveiklinant modernizuotas ugdymosi erdves bei stiprinant ugdymo kokybę, įgalinant pedagogus taikyti universalaus dizaino mokymuisi principus, lyderystės raiškai, mokymosi ir mokymo motyvacijai stiprinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specializuotos technologinės įrangos (vaizdo siena, SMART FIT sistema, akustinės mobilios sienelės, išmanieji ekranai su programine įranga ir kt.) bei priemonės ir baldai klasėms ir sensoriniam kambariui įrengti „Verdenės“ gimnazijoje; - „Microsoft Surface“ nešiojamų kompiuterių, skatinant kiekvieno pedagoginio darbuotojo ir mokinio lyderystę, efektyvų bendradarbiavimą bei administracinio darbo efektyvumą, įsigijimas visose projekto mokyklose; - integruoto ugdymo platformos sukūrimas ir įdiegimas „Žiburio“ pagrindinėje mokykloje. 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Projekto partneriai - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, Kūrybos ir menų akademija, Viešoji biblioteka, Edukacijų centras taps mokyklų konsultantais planuojant įrangos įsigijimą ir įveiklinimą. Įdiegta įranga bus prieinama visoms savivaldybės mokykloms, projekto partneriams – neformaliojo švietimo įstaigoms, taip pat kaimyninių savivaldybių regiono mokykloms.</p>
<p>Kvalifikacijos tobulinimas – mokymai. Bus organizuoti ilgalaikiai mokymai (≥40 val.) mokyklų bendruomenėms (tikslinis pasirinkimas aprašytas 6 lentelėje) šiose srityse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programa, skirta STEAM taikymo tarpdalykinėje integracijoje mokytojų kompetencijoms tobulinti bei praktiniams gebėjimams, kaip ugdyme tikslingai ir pilnai naudoti gamtos mokslų/STEAM laboratorijose įdiegtas/įsigytas edukacines priemones bei įrangą; 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Mokymuose taip pat bus kviečiami dalyvauti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kitų Visagino bendrojo ugdymo mokyklų ir Švietimo pagalbos tarnybos atstovai; ● Visagino viešoji biblioteka;

<p>- programa, skirta padėti/įgalinti mokytojus kurti integruotą STEAM ugdymo turinį ir užtikrinti jo kokybę įveiklinant modernizuotą mokyklose infrastruktūrą.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; <p>Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai.</p>
<p>Stażuotės Lietuvoje ir užsienyje. Mokyklų lyderių – vadovų ir pedagogų, taip pat trijų sričių koordinatorių vadybinės ir pedagoginės stažuotės. Bus taikomas ne tik stebėjimo, susipažinimo su kitų vykdomomis veiklomis forma, bet ir tiesiogiai dalyvaujant bendrose pedagoginėse edukacijose ir reflektuojant realius pavyzdžius ir patirtis kitose užsienio ir Lietuvos mokyklose. Po kiekvienos stažuotės įgytos žinios tikslingai naudojamos praktikoje, siekiant žinias nukreipti ne tik į sričių stiprinimą, bet svarbiausia į mokinių pažangą.</p> <p>Siekiant laiku ir kokybiškai pasirengti stažuotėms, pasirinkti jau žinomi savo veiklų kokybe ir kompetencijomis stažuotėčių organizatoriai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuojama stažuotė Norvegijoje bendradarbiaujant su „First Scandinavia“ organizacija, pasaulyje vystančia Newton Rooms koncepcija; <p>Lietuvoje planuojamos stažuotės bendradarbiaujant su VGTU (Vilnius) ir VDU (Kaunas), su kuriais Visagino savivaldybės tarybos sprendimu yra pasirašiusi ilgalaikės partnerystės švietimo srityse sutartis. Šio projekto kontekste</p>	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Stażuotėse dalyvavusių mokyklų atstovai savo patirtimi pasidalins specialiai tam su Visagino švietimo pagalbos tarnyba organizuotoje konferencijoje kviečiant šių mokyklų ir neformaliojo švietimo įstaigų atstovus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visagino Draugystės progimnazija; ● Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras;

<p>bendradarbiavimas įgis praktines formas ir patirtis. Numatoma, kad dalis stažuočių laiko bus skiriama universitetų siūlomam turiniui, o dalis – veikloms tų savivaldybių mokyklose.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų bei neformaliojo švietimo įstaigų atstovai. <p>Siekiant plėsti tinklaveikos efektyvumą ši gerosios patirties konferencija bus transliuojama visiems Lietuvos mokytojams bei specialistams internetu.</p>
<p>Projekto išteklių prieinamumo užtikrinimas bus vykdomas per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - STEAM ugdymo koordinatoriaus, įdarbinto Visagino „Žiburio“ pagrindinėje mokykloje ir veikiančio su visomis TŪM mokyklomis, veiklą (daugiau apie koordinatoriaus vaidmenį, funkcijas 6 lentelėje prie 5.7 veiklos); - bendrą mokymąsi, kompetencijų įgijimą bei atveriant bei įveiklinant modernizuotas edukacines erdves – laboratorijas, sales, lauko erdves; - interneto tinklo, kaip instrumento, modernizavimą, siekiant efektyvinti administracinius ir su ugdymo kokybe tiesiogiai susijusius procesus (projektavimo, diegimo bei specialistų apmokymo darbai); - Visagino savivaldybės TŪM projekto valdymo grupės savalaikį konsultavimą ir fasilitavimą. 	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Koordinatoriaus veikla bus išplėsta per visas mokyklas, įtraukiant į dėmesio centrą ir neformaliojo švietimo įstaigas, o projektui pasibaigus bus jo veikla užtikrinta iš savivaldybės išteklių. Modernizuotos erdvės įtrauks partnerius ne tik iš Visagino teritorijos, bet ir iš kaimyninių regiono savivaldybių, tarp jų ir Ignalinos.</p>
<p>Ugdančių mokinius ir mokyklų bendruomenes veiklų organizavimas pasitelkiant projektinę formą ir išorės ekspertus, praktikus:</p>	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija</p>	<p>Tęstinėse projektinėse veiklose taip pat bus kviečiami dalyvauti:</p>

<p>- tęstinių STEAM patirtinių veiklų organizavimas TŪM dalyvaujančių mokyklų ir partnerių (pagal įstaigų tipus ir pagal teritoriją) mokiniams (tiek tiesiogiai su bendrojo ugdymo programomis susietos veiklos/pamokos, tiek jas papildančios);</p> <p>- mokinių motyvavimas pasirinkti STEAM lauko temas ir pagal jas rengti baigiamuosius brandos darbus;</p> <p>- „stand-up“ verslumo, „Laifhakų“ idėjų auginimas STEAM lauke;</p> <p>- profesinio orientavimo užsiėmimai, susitikimai su praktikais, ekspertais;</p> <p>- STEAM koordinatoriaus inicijuotos, po kelias mokyklas ir/arba didesnę konkrečios mokyklos bendruomenės dalį tyrinėjimui, atradimams, kūrybiniam mąstymui ugdyti apjungiančios veiklos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Visų projekte numatytų partnerių atstovai; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai ● Zarasų rajono savivaldybės mokyklų atstovai
---	--	---

Ignalinos rajono savivaldybė

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
LYDERYSTĖ. Infrastruktūra		
	<i>Įvardinti TŪM programoje dalyvaujantis mokyklas, kurios organizuos ir kuriose vyks veiklos.</i>	<i>Įvardinti mokyklas, kurios per tinklaveiką dalyvaus TŪM programoje dalyvaujančių mokyklų vykdomose veiklose. Įvardykite, kaip vyks jų dalyvavimas – ar dalyvaus tam tikrų dalykų mokytojai, ar kartu dirbs mokyklų administracijos ir pan.</i>
<p>Suremontuotas IČKG didžiojo pastato 1961 m. statytos senosios dalies 1 aukštas (šildymo sistema, vandentiekio, nuotėkų vamzdynai, grindys, lubos, kriauklių kabinetuose įrengimas, durys, šviestuvai, sienos, palangės, keltuvo arba lifto įrengimas ir kt.), atnaujinta valgykla (vamzdynai, kanalizacija, elektros instaliacija), suremontuota aktų salė, tinkamai įrengta scena, patalpose įdiegta oro stebėjimo sistema.</p> <p>Atnaujintos erdvės (suremontuotuose 1 aukšto kabinetuose pagal universalaus dizaino principą bus įrengta gimnazijos bendruomenei ir bendravimui su partneriais skirta bendravimo erdvė, kiekvienam prieinamas nusiramavimo (sensorinis) kambarys, poilsio kambarys, įrengus liftą tapusi prieinama 3 aukšte esanti aktų salė) bus įveikintos mokyklos bendruomenės telkimui ir įgalinimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio</p>	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo darbuotojai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Vasaros stovyklų dalyviai iš visos Lietuvos ir kitų šalių • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino

<p>santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimui, užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam.</p> <p>Visa tai skatins lyderystės gebėjimus, nes patogiose erdvėse bus daugiau ir kokybiškiau bendraujama ir bendradarbiaujama, veikiama kartu, nusiramino kambarys skatins geras emocijas ir prisidės prie teigiamo mikroklimato kūrimo, kuris irgi būtinas kokybiškam bendravimui, mokomuosiuose kabinetuose ir aktų salėje vyks pedagogų mokymai, aktų salėje – ir bendruomenei skirti įvairūs renginiai. Šiuolaikiškai įrengtas muziejus bus pritaikytas interaktyvių pamokų vedimui, kas skatins tinklaveikos tarp mokyklų didėjimą.</p> <p>Minėtų erdvių įveiklinimą ir sklandų panaudojimą garantuos sudaryti šių erdvių užimtumo grafikai, suderinti su gimnazijos bendruomene, TŪM įtraukiojo, kultūrinio, STEAM ugdymo koordinatoriais, gimnazijos karjeros specialistu (šis specialistas finansuojamas ne TŪM lėšomis) bei kitomis savivaldybės mokyklomis ir mokyklomis-partnerėmis.</p> <p>Visa tai gerins savivaldybės švietimo bendruomenės mikroklimatą, skatins dalijimąsi žiniomis, patirtimi, ryšiais, bendradarbiavimą ir tinklaveiką.</p>		<p>Dalyvavimo forma. Bus dalyvaujama suremontuotoje pastato dalyje atnaujintuose mokomuosiuose kabinetuose, muziejuje, atnaujintoje aktų salėje vyksiančiuose renginiuose (pvz., vedant pamokas mokinių mainų metu ir taip skatinant tinklaveiką, dalyvaujant įvairiuose TŪM renginiuose ir paskaitose, švietimo srities konferencijose mokytojams, mokinių tėvams, švietimo bendruomenei ir kt.). Tinklaveika bus planuojama darbui skirtoje erdvėje, kurioje vyks ir komandinis mokytojų darbas. Prireikus bus naudojamas nusiramino kambarys, poilsio erdvė.</p> <p>Bus dalyvaujama ir ne TŪM veiklose. Į gimnaziją nuolat atvyksta mokiniai ir pedagogai iš visų savivaldybės mokyklų. Čia organizuojamos savivaldybės lygmens mokomųjų dalykų olimpiados, konkursai visų klasių mokiniams, vykdomi valstybiniai brandos egzaminai visos savivaldybės abiturientams, organizuojami įvairūs pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiai, konferencijos (IRŠPT neturi tam skirtų patalpų), vyksta mokinių konferencijos, kiti renginiai.</p> <p>Mokinių vežimas į TŪM renginius bus užtikrinamas savivaldybės lėšomis. Atvykstantieji, kai renginys truks visą dieną – valgys valgykloje. Valgykla intensyviai bus naudojama ir IČKG organizuojamų vaikų vasaros stovyklų, taip pat įvairių meno ir sporto stovyklų dalyvių maitinimui. Tai skatins ir didesnę stovyklų skaičiaus su daugiau dalyvių organizavimą, tinklaveiką šalies ir tarptautiniu lygmeniu.</p>
LYDERYSTĖ. Įranga ir mokymo priemonės		
<p>Išgytos įvairios mokymo priemonės, programos ir įranga mokymuisi virtualioje aplinkoje leis organizuoti kokybišką nuotolinį ir / ar hibridinį ugdymą ir įgalins</p>	<p>Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija</p>	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti darbuotojai ir specialistai, mokinių tėvai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija

<p>mokyklos bendruomenę pokyčiams, nukreiptiems į kiekvieno besimokančiojo sėkmę.</p> <p>Suremontuotiems kabinetams įsigyti kokybiški universalūs dizaino baldai, suremontuotose patalpose įrengtas prof. Č. Kudabos muziejus, prireikus naudojama mobili STEAM laboratorija, universalus dizaino principą atitinkanti muzikos instrumentų pievelė užtikrins tinkamą ir saugią bei prieinamą fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką kiekvienam, kas gerins pozityvius mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius ir mikroklimatą.</p> <p>Kiekvienam prieinamas nusiramino (sensorinis) kambarys, poilsio erdvė, mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, tėvų ir kt.) ir partnerių patogiam bendravimui ir darbui skirta erdvė prisidės prie ilgalaikių mokyklos bendruomenės lyderystės tradicijų kūrimo ir puoselėjimo, stiprins sveikatą ir emociškai sveiką ir saugią ugdymo aplinką, o darbui skirta erdvė skatins bendradarbiavimą ir komandinį darbą, dalijimąsi informacija ir žiniomis, tinklaveiką ir partnerystes.</p> <p>Sklandų atnaujintų ugdymo aplinkų naudojimą, jose esančios įrangos įveiklinimą gimnazijos bendruomenės bei kitų savivaldybės mokyklų ir mokyklų-partnerių reikmėms garantuos sudaryti jų užimtumo grafikai, suderinti su gimnazijos bendruomene bei kitomis savivaldybės mokyklomis bei partneriais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino • Į ekskursijas Ignalinoje atvykstantys kitų šalies mokyklų mokiniai, gyventojai ir miesto svečiai galės lankytis mokyklos muziejuje ir muzikos instrumentų pievelėje. <p>Dalyvavimo forma. Įsigytos mokymo priemonės, programos, įranga mokymuisi virtualioje aplinkoje bus pristatyta savivaldybės mokykloms (metodiniuose būreliuose ir/arba direktorių pasitarime) ir prireikus bus suderintas naudojimosi ja laikas. Įsigyta įranga Ignalinos ir Visagino mokyklų mokiniai galės naudotis atvykdami į iš anksto suplanuotas veiklas gimnazijoje (atskirais atvejais, kai tam neprieštarauja teisės aktai, įranga galės būti skolinama Ignalinos rajono savivaldybės mokykloms) ir vykstant mokinių mainams.</p> <p>Į ekskursijas įrengtame muziejuje galės atvykti mokiniai iš įvairių šalies mokyklų. Įrengta lauko muzikos instrumentų pievelė galės naudotis visų mokyklų mokiniai ir mokytojai, mokinių tėvai, visi savivaldybės gyventojai ir miesto svečiai. Tikimasi, kad muziejus ir instrumentų pievelė paskatins bendravimą ir tinklaveiką su kitomis šalies mokyklomis.</p>
--	---

		<p>Nusiramavimo kambariu ir poilsio erdve prareikus galės naudotis kitų mokyklų, švietimo įstaigų bendruomenės nariai, atvykę į įvairius (ne tik TŪM: gimnazijoje organizuojamos mokomųjų dalykų olimpiados, konkursai visos savivaldybės mokyklų mokiniams, vykdomi valstybiniai brandos egzaminai savivaldybės abiturientams (taip pat ir gretimų savivaldybių abiturientams, kai dėl mažo egzaminų pasirinkusių kandidatų egzaminų centras skiriamas kelioms savivaldybėms), patalpose vyksta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiai, konferencijos savivaldybės ir šalies švietimo specialistams) gimnazijoje organizuojamus renginius, edukacines veiklas, bei tikslingai naudotis pagal iš anksto suderintą grafiką. Savivaldybės kaimo mokyklose daug dirbančių mokytojų gyvena Ignalinoje, todėl jiems bus patogiu.</p> <p>Įrengta bendravimui skirta erdve naudosis gimnazijos ir kitų savivaldybės švietimo įstaigų švietimo bendruomenės nariai ir vietos partneriai bei partneriai iš Visagino bendrų darbų organizavimui aptarti, dalijimuisi patirtimi, būsimums veikloms planuoti.</p>
LYDERYSTĖ. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas		
<p>Vyks mokymai „Lyderystė ugdymo procese“. Bus mokoma, kaip dirbti, kad vaikas pamokoje būtų lyderis, priimtų atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Trukmė – 40 ak. val. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenis).</p> <p>Planuojami mokymai „Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų taikymas bendruomenėje“. Mokymuose būtų mokoma, kaip dirbti kartu, bendrauti ir bendradarbiauti dėl kiekvieno mokinio sėkmės. Mokymuose būtų aptariamoms ir darbo su tėvais</p>	<p>Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija</p>	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokytojai, švietimo darbuotojai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius

<p>galimybės bei formos, mokomasi konstruktyviai dalintis įvairia informacija. Trukmė – 40 ak. val. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenis).</p> <p>Planuojama viena 40 val. trukmės stažuotė „Įtraukaus darbo metodai Danijos švietimo sistemoje“, skirta įtraukiamam ugdymui ir lyderystės gebėjimų tobulinimui, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 15 švietimo specialistų. Bus supažindinama su tinkamais įtraukties pavyzdžiais, galimomis bendravimo ir bendradarbiavimo naujomis formomis, naujomis dalijimosi informacija formomis, įvairiais bendradarbiavimo ir bendravimo su mokinių tėvais būdais. Taip pat bus supažindinama su barjerų įtraukiamame ugdyme identifikavimu ir panaikinimu; kaip dirbti su įvairių poreikių klase; kaip efektyviai vykdyti individualių ir SUP turinčių mokinių pažangos stebėseną; kaip suplanuoti mokytojų pagalbinių; spec. pedagogų funkcijas. Planuojama trukmė – 40 ak. val. Dalyvaus ne mažiau nei 15 mokytojų.</p> <p>Netiesiogiai lyderystės gebėjimai ir kompetencijos bus stiprinami per kitus TŪM mokymus, nes po kiekvienų mokymų numatytas dalijimasis žiniomis ir informacija, skatinamas atvirų pamokų vedimas.</p> <p>Mokymų bei stažuočių dalyviai pasidalins informacija ir žiniomis bei sėkminga pritaikymo praktika rajono mokytojų metodinių būrelių bei metodinės tarybos pasitarimuose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino • Mokiniai ir mokinių tėvai dalyvaus bendruomenę buriančiuose renginiuose. <p>Dalyvavimo forma. Mokymai bus organizuojami visos savivaldybės mokyklų švietimo bendruomenės nariams. Mokymuose bus kviečiami dalyvauti mokyklų partnerių iš Visagino atstovai.</p> <p>Įgytų žinių taikymą praktiškai užtikrins IRŠPT kaupiamas gerosios patirties duomenų bankas. Po kiekvienų mokymų kiekvieno dalyvio pateiktas pamokos planas, ugdymo metodas, renginio scenarijus ir t.t. pagal kurį dalyvis, taikydamas mokymuose sužinotą informaciją, organizavo veiklą pateikiamas gerosios patirties duomenų bankui, kuris bus prieinamas kiekvienam kiekvienos savivaldybės mokyklos ir mokyklos-partnerės švietimo bendruomenės nariui.</p>
--	---

LYDERYSTĖ. Tinklo ir mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas		
<p>Išnuomotas bent 32 vietų (bent 30 visos klasės mokiniams + bent 2 lydintiems asmenims + bent viena judėjimo negalią turinčiam asmeniui) universalaus dizaino autobusas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>Autobusas bus naudojamas tinklaveikai, patogiam mokinių vykimui į kitas ugdymo erdves, ekskursijoms, mokyklos bendruomenės išvykoms.</p> <p>Daug vaikų ką nors pamatyti, pakeliauti gali tik su mokykla. Tėvai neturi lėšų tokiam savo vaikų lavinimui. Keliaudami vaikai įgyja bendravimo įvairiose aplinkose įgūdžių, patirčių. Tai didina ir visų mokinių mokymosi motyvaciją. Bet savivaldybės mokyklos neturi nei vieno autobuso, į kurį tilptų visa klasė. Vykstama mokykliniu. Vežant dalį klasės – didinama atskirtis, o vykti iš karto dviem autobusais ne visada įmanoma, nes tokie autobusai kasdien naudojami mokinių vežimui į mokyklą.</p> <p>Visiems prieinama galimybė keliauti į įvairias ugdymo erdves padės sumažinti socialinių veiksnių (nepalanki mokinio socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, nepakankamas švietimo paslaugų prieinamumas ir pan.) įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės socialinei raidai ir vystymuisi.</p> <p>Kiekviena išvyka ir buvimas kartu skatina glaudesnę bendravimą bei dalijimąsi informacija. Galimybė bendroms išvykoms stiprins mokyklos bendruomenę,</p>	<p>Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija</p>	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti darbuotojai, mokinių tėvai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius <p>Dalyvavimo forma. Autobusas bus naudojamas vykimui į įvairias ugdymo aplinkas, ekskursijas, taip pat mokinių mainams užtikrinti. Autobusas užtikrins įvairių ugdymo(si) aplinkų prieinamumą. Autobusu į kitas ugdymo aplinkas (tarp jų ir Visagino savivaldybės) galės vykti ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai, mokytojai, jei jų turimame mokykliniame autobuse nepakaks vietų arba jei bus poreikis vykti judėjimo negalią turinčiam asmeniui. Autobusas bus naudojamas savivaldybės pedagogų edukacinėms išvykoms, mokyklos bendruomenės (mokinių, mokytojų, tėvų) poreikiams.</p> <p>Autobusu savivaldybės švietimo specialistai vyks į kvalifikacijos tobulinimo renginius.</p> <p>Sklandų autobuso naudojimą užtikrins sudaromas autobuso naudojimo grafikas, suderintas su STEAM ugdymo, kultūrinio ugdymo, įtraukiojo ugdymo koordinatoriais, gimnazijos karjeros specialistu (šis specialistas finansuojamas ne TŪM lėšomis) bei mokyklomis.</p>

<p>klasės ir mokytojų kolektyvą. Išvykos dalykų mokytojams skatins savivaldybės dalykų mokytojų ir partnerių bendradarbiavimą.</p>		
<p>LYDERYSTĖ. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas</p>		
<p>Bendradarbiavimą mokykloje bei tinklaveiką tarp savivaldybės mokyklų, mokyklų-partnerių ir kitų projekto partnerių, mokyklos bendruomenės narių atvirumą kitoms mokykloms, partnerysčių su kitomis mokyklomis, įstaigomis ir organizacijomis stiprinimą bendradarbiavimo ir dalijimosi žiniomis, patirtimis formų, įgalinančių ir kitas mokyklas tobulėti, plėtrą užtikrins šiomis kryptimis veiksiantys įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo koordinatoriai bei (ne TŪM lėšomis finansuojamas) karjeros specialistas, kurie bendradarbiaudami tarpusavyje kuruos kiekvienas savo srities veiklas.</p> <p>Mokytojų bendrai kuriamos integruotos ir STEAM pamokos skatins mokyklos bendruomenės veikimą kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, stiprins komandinį mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų darbą, nukreiptą į įvairių poreikių mokinių pažangą.</p> <p>Psichologo, sveikatos specialistų paskaitos, konsultacijos mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams (emocijų atpažinimui ir valdymui, atsipalaidavimo technikų taikymui, pasitikėjimo stiprinimui, žalingų įpročių prevencijai, laiko planavimo įgūdžiams, taisyklingos mitybos įgūdžių formavimui ir kt.) padės</p>		<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai, mokinių tėvai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino <p>Dalyvavimo forma. Sudaryti STEAM (laboratorijų, muzikos instrumentų pievelės ir kt., kultūrinio ugdymo (aktų salės, muziejaus ir kt.) ugdymo erdvių, poilsio ir darbo erdvių, autobuso naudojimo užimtumo grafikai, minėtų koordinatorių suderinti tarpusavyje ir su kitomis mokyklomis, atvers galimybes šiomis erdvėmis naudotis ir kitų mokyklų mokiniams bei mokytojams, skatins tinklaveiką ir išorinį bendradarbiavimą.</p> <p>Bus dalyvaujama ir vykdant mokinių mainus.</p> <p>Mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai per tinklaveiką dalyvaus numatytose įvairiose veiklose įgyta patirtimi</p>

<p>saugios emocinės ir fizinės mokymosi aplinkos užtikrinimui, tinkamo mikroklimato kūrimui.</p> <p>Mokinių sėkmingo būsimo asmeninio ir profesinio gyvenimo planavimo mokymas, profesinis informavimas, mokymo individualizavimas (ne tik SUP) ir mokinių mokymosi krūvio sureguliuojimas skatins bendradarbiavimą, nukreiptą į besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimą, koordinuotos mokymo(si) ir švietimo pagalbos teikimą, stiprins komandinį mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų darbą, nukreiptą į įvairių poreikių mokinių pažangą.</p> <p>Dėmesys bendravimui su mokinių tėvais ir mokiniais ir bendradarbiavimo modelių sukūrimas, kokybiškas grįžtamojo ryšio teikimas teiks efektyvią pagalbą mokiniui ir šeimai.</p> <p>Įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo koordinatoriai, šių koordinatorių etatų įsteigimas, gimnazijos karjeros specialistas (finansuojamas ne TŪM lėšomis), vidinio (mokiniai, tėvai, pedagogai) ir išorinio bendradarbiavimo ir tinklaveikos modelių sukūrimas įtraukiant partnerius – tvarūs pokyčiai, nukreipti į visų mokyklų veiklos stiprinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą jose, padedantys mokyklos bendruomenei edukacinėmis priemonėmis sumažinti socialinių veiksnių įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės socialinei raidai ir vystymuisi.</p>		<p>dalijantis su kitų švietimo įstaigų švietimo specialistais dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose.</p> <p>Gimnazijos teatras „IKI“ emocijų ugdymo per teatrą užsiėmimus praves ir kitų Ignalinos rajono ir Visagino savivaldybių mokyklose.</p> <p>Dalyje vyksiančiose psichologo, sveikatos specialistų paskaitų nuotoliniu būdu bus kviečiami dalyvauti kitų mokyklų bendruomenių nariai (ir mokinių tėvai).</p>
<p>ĮTRAUKUSIS UGDYMAS. Infrastruktūra</p>		

<p>Atnaujintos erdvės bus įveiklintos. Užtikrinta tinkama ir saugi fizinė ugdymo(si) aplinka kiekvienam.</p> <p>Suremontuotuose 1 aukšto kabinetuose pagal universalaus dizaino principą bus įrengta gimnazijos bendruomenei ir bendravimui su partneriais skirta bendravimo erdvė, nusiramino (sensorinis) kambarys, poilsio kambarys, prof. Č. Kudabos muziejus bei keli mokomieji kabinetai. Visa tai taps prieinama ir judėjimo negalia turintiems asmenims. Keltuvo arba lifto įrengimas užtikrins tokių asmenų galimybę patekti į universalaus dizaino principu atnaujintą aktų salę, sporto salę. Visiems prieinamuose I aukšto kabinetuose bus naudojama įsigyta mobili STEAM laboratorija.</p> <p>Kiekvienam prieinamas suremontuotose patalpose įrengtas nusiramino kambarys, poilsio erdvės, mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, tėvų ir kt.) ir partnerių patogiam bendravimui ir darbui skirtos erdvės skatins bendradarbiavimą ir komandinį darbą, dalijimąsi informacija.</p> <p>Minėtų erdvių įveiklinimą ir sklandų panaudojimą garantuos koordinatorių sudaryti šių erdvių užimtumo grafikai, suderinti su mokyklos bendruomene bei kitomis savivaldybės mokyklomis.</p>	<p>Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija</p>	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • vasaros stovyklų dalyviai iš visos Lietuvos ir kitų šalių • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino <p>Dalyvavimo forma. Bus dalyvaujama suremontuotoje pastato dalyje atnaujintuose mokomuosiuose kabinetuose, atnaujintoje aktų salėje vykiančiuose renginiuose, mokyklos bendruomenės bendravimui su partneriais įrengtoje erdvėje vykiančiuose susitikimuose, esant poreikiui galės naudotis nusiramino kambariu, poilsio erdve. Universalaus dizaino principu atnaujintos patalpos suteiks galimybę minėtose veiklose dalyvauti kiekvienam.</p>
ĮTRAUKUSIS UGDYMAS. Įranga ir mokymo priemonės		
<p>Suremontuotiems kabinetams įsigyti kokybiški universalaus dizaino baldai padės kurti tinkamą ir saugią bei prieinamą fizinę ugdymo(si) aplinką kiekvienam.</p>	<p>Ignalinos Česlovo</p>	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai, mokinių tėvai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija

<p>Įsigytos įvairios mokymo priemonės, programos ir įranga mokymuisi virtualioje aplinkoje, atnaujintos specialiosios mokymo priemonės kontaktiniam mokymui, universalus dizaino principą atitinkanti muzikos instrumentų pievelė sudarys sąlygas įvairių poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui.</p>	<p>Kudabos gimnazija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino <p>Dalyvavimo forma. Įsigytos mokymo priemonės, programos, įranga mokymuisi virtualioje aplinkoje bus pristatyta savivaldybės mokykloms (metodiniuose būreliuose ir/arba direktorių pasitarime) ir pagal poreikį bus suderintas naudojimosi ja laikas. Įsigyta įranga Ignalinos ir Visagino mokyklų mokiniai galės naudotis atvykdami į iš anksto suplanuotas veiklas gimnazijoje (atskirais atvejais, kai tam neprieštarauja teisės aktai, įranga galės būti skolinama Ignalinos rajono savivaldybės mokykloms).</p> <p>Kitų mokyklų mokinių tėvai galės apsilankyti prof. Č. Kudabos muziejuje ir muzikos instrumentų pievelėje.</p>
<p>ĮTRAUKUSIS UGDYMAS. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas</p>		
<p>Mokymai pedagogams ir visiems mokyklos darbuotojams įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimui siekiant taikyti įtraukiojo švietimo principus ir pritaikant ugdymą įvairių poreikių vaikams:</p> <p>Mokymai „Universalus dizainas ir kiti įtraukaus švietimo įgyvendinimo būdai“.</p>	<p>Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija</p>	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokytojai, švietimo specialistai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba

<p>Mokymai skirti mokyklų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui įtraukiojo ugdymo tema. Būtų supažindinama su universalaus dizaino švietime ir pamokoje principais, aptariami išskirtinimai ir suteikiamos būtinos žinios dirbant su skirtingas negalias (regos, klausos, judėjimo ir kt.) turinčiais vaikais, su gabiais vaikais, mokoma atpažinti ir atliepti vaiko poreikius, emocinę savijautą, supažindinama su SUP mokinių įtraukimo į bendras veiklas būdais ir kt., kas yra įtraukties kaip srities esmė. Taip pat būtų praktiškai parodyta, kaip naudotis įrengtu nusiramino (sensoriniu) kambariu, sensorinių priemonių rinkiniu ir kt. Būtų skirtas dėmesys ir hibridinių pamokų tinkamam vedimui, kad nuotoliniu būdu besimokantis vaikas jaustųsi pilnavertis pamokos dalyvis. Taip pat supažindinama su barjerų įtraukiamo ugdyme identifikavimu ir panaikinimu; kaip dirbti su įvairių poreikių klase; kaip efektyviai vykdyti individualių ir SUP turinčių mokinių pažangos stebėseną; kaip suplanuoti mokytojų pagalbininkų; spec. pedagogų funkcijas. Trukmė – 40 ak. val. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenis).</p> <p>Viena 40 val. trukmės stažuotė „Įtraukaus darbo metodai Danijos švietimo sistemoje“, skirta įtraukiojo ugdymo gebėjimų tobulinimui, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 15 švietimo darbuotojų. Bus supažindinama su tinkamais įtraukties pavyzdžiais, naujomis galimomis bendravimo ir bendradarbiavimo, dalijimosi informacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino <p>Dalyvavimo forma. Mokymai bus organizuojami visos savivaldybės švietimo darbuotojams. Mokymuose bus kviečiami dalyvauti mokyklų partnerių iš Visagino atstovai. Stažuotės bus organizuojamos visos savivaldybės pedagogams kartu su Visagino savivaldybe.</p> <p>Įgytų žinių taikymą praktiškai užtikrins IRŠPT kaupiamas po kiekvienų mokymų kiekvieno pamokų turinčio dalyvio pateiktas pamokos planas, pagal kurį dalyvis, taikydamas mokymuose sužinotą informaciją, pravedė pamoką. Pamokų planų bankas bus prieinamas kiekvienam kiekvienos savivaldybės mokyklos ir mokyklos-partnerės mokytojui.</p> <p>Žiniomis ir įgyta patirtimi iš įvairių mokymų bus dalijamasi dalykų mokytojų rajoninių metodinių būrelių užsiėmimuose.</p>
---	--

<p>mokyklos bendruomenėje būdais. Taip pat bus supažindinama su barjerų įtraukiamo ugdyme identifikavimu ir panaikinimu; kaip dirbti su įvairių poreikių klase; kaip efektyviai vykdyti individualių ir SUP turinčių mokinių pažangos stebėseną; kaip suplanuoti mokytojų pagalbininkų; spec. Pedagogų funkcijos.</p> <p>Naujai universalus dizaino principu įrengtose ar atnaujintose erdvėse vykstantis dalijimasis informacija ir žiniomis (pvz., dėstančių mokytojų pasitarimas konkretaus vaiko ugdymo problemoms spręsti, dalyko mokytojų metodinio būrelio susirinkimas ir pan.) gilins mokyklos švietimo specialistų kompetencijas įtrauktis srityje ir įgalins pedagogus kuo anksčiau atpažinti individualius vaiko ugdymo(si) poreikius bei veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.</p>		
ĮTRAUKUSIS UGDYMAS. Tinklo ir mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas		
<p>Išnuomotas bent 32 vietų (bent 30 visos klasės mokiniams + bent 2 lydintiems asmenims + bent viena judėjimo negalia turinčiam asmeniui) universalus dizaino autobusas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, bus naudojamas patogiam mokinių vykimui į kitas ugdymo erdves, ekskursijoms, tinklaveikai ir bendradarbiavimui. Autobusas bus tinkamas naudotis judėjimo negalia turintiems asmenims.</p>	<p>Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija</p>	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai, mokinių tėvai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius

		<p>Dalyvavimo forma. Autobusas bus naudojamas vykimui į įvairias ugdymo aplinkas, ekskursijas, taip pat mokinių mainams užtikrinti, taip užtikrinant įvairių ugdymo(si) aplinkų prieinamumą įvairių poreikių vaikams. Autobusu į kitas ugdymo aplinkas (tarp jų ir Visagino savivaldybės) galės vykti ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai, mokytojai, jei jų turimame mokykliniame autobuse nepakaks vietų arba jei bus poreikis vykti judėjimo negalią turinčiam asmeniui. Autobusu savivaldybės švietimo darbuotojai vyks į kvalifikacijos tobulinimo renginius.</p> <p>Sklandų autobuso naudojimą užtikrins sudaromas autobuso naudojimo grafikas, suderintas su STEAM ugdymo, kultūrinio ugdymo, įtraukiojo ugdymo koordinatoriais, gimnazijos karjeros specialistu (šis specialistas finansuojamas ne TŪM lėšomis).</p>
<p>ĮTRAUKUSIS UGDYMAS. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas</p>		
<p>Įsteigiamas įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus etatas užtikrins gerėjantį mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinį darbą, nuoseklus įtraukiojo ugdymo strategijos koordinavimas mokykloje turės įtakos besikeičiančioms bendruomenės nuostatomis bei aiškių algoritmų sukūrimui ir įveiklinimui ir reikšmingai pridės prie įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo.</p> <p>Aktyvių, šiuolaikinių metodų ir priemonių taikymas ugdymo veiklose, mokymo individualizavimas ir mokinių mokymosi krūvio sureguliuojimas, pamokos kokybės tobulinimas įvairiais būdais, sąlygų sudarymas saviraiškai prisidės prie įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimo.</p>		<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono visuomenės sveikatos biuras • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius <p>Dalyvavimo forma. Įtraukiojo ugdymo koordinatorius į gimnazijoje vyksiančias veiklas pagal galimybes ir veiklos pobūdį kvies kitų</p>

<p>Bendravimas su partneriais (psichologo, sveikatos specialisto paskaitos ir pan.), tėvų įtraukimas ir savalaikis informavimas siekiant grįžtamojo ryšio, didins jų gebėjimą priimti pagalbą, skatins veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir pažangos bei sudarys sąlygas savalaikiam besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui.</p>		<p>savivaldybės mokyklų mokytojus, švietimo specialistus, organizuos bendras veiklas su partneriais. Įgyta patirtimi apie aktyvių, šiuolaikinių metodų ir priemonių taikymą ugdymo veiklose bus pasidalinta su kitomis mokyklomis dalykų mokytojų rajoninių metodinių būrelių užsiėmimuose Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyboje.</p>
KULTŪRINIS UGDYMAS. Infrastruktūra		
<p>Atnaujintos mokyklos erdvės vizualiniu ir funkciniu aspektais bus įveikintos kultūros kompetencijų didinimui, moderniai ir patraukliai įrengtas prof. Č. Kudabos muziejus, aktų salė pasitarnaus kultūrinei mokyklos bendruomenės bei lankytojų ūgčiai. Tai prisidės prie ilgalaikių mokyklos kultūrinių tradicijų puoselėjimo ir naujų kūrimosi. Erdvių įveiklinimą ir sklandų panaudojimą kultūriniam ugdymui garantuos kultūros koordinatoriaus sudarytas šių erdvių užimtumo grafikas, suderintas su mokyklos bendruomene bei kitomis savivaldybės mokyklomis.</p>	<p>Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija</p>	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo darbuotojai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • IRŠPPC organizuojamų vasaros stovyklų dalyviai iš visos Lietuvos ir kitų šalių • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino <p>Dalyvavimo forma. Atnaujintose erdvėse (kabinetuose, aktų salėje, muziejuje ir pan.) vyks mokiniams bei mokyklos bendruomenės narių kultūrinių kompetencijų ugdymui skirti renginiai (mokymai, susitikimai su kultūros veikėjais, kūrybinės dirbtuvės, kultūrinių patirčių renginiai, teatro</p>

		„IKI“ vedami emocinio intelekto ugdymo užsiėmimai). Estetiška ugdymo aplinka – svarbi kultūrinio ugdymo sąlyga – prisidės prie asmenybės ūgties.
KULTŪRINIS UGDYMAS. Įranga ir mokymo priemonės		
<p>Moderniai įrengtas prof. Č. Kudabos muziejus praturtins mokinių žinias apie prof. Česlovą Kudabą ir jo veiklą, skatins saviraišką bei aktyvų įsitraukimą, šiuolaikinių technologijų dėka veiklos vykstančios muziejuje bus patrauklios mokiniams.</p> <p>Universalaus dizaino principą atitinkanti muzikos instrumentų pievelė tobulins kultūros kompetencijas, tarnaus integruotam dalykui mokymui taikant inžinerinius bei meninius elementus, įvairių poreikių turinčių vaikų ugdymui ilgalaikiam mokinių saviraiškos skatinimui.</p> <p>Bendravimui skirtoje erdvėje mokytojai rengs integruotas ilgalaikes kultūrinio ugdymo programas, vyks bendravimas su kultūros partneriais.</p>	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti darbuotojai, mokinių tėvai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino • Į ekskursijas Ignalinoje atvykstantys kitų šalies mokyklų mokiniai, gyventojai ir miesto svečiai galės lankytis mokyklos muziejuje ir muzikos instrumentų pievelėje. <p>Dalyvavimo forma. Į įrengtą muziejų galės atvykti mokiniai iš regiono mokyklų ir čia vesti netradicines pamokas. Įrengta lauko muzikos instrumentų pievele galės naudotis visų mokyklų mokiniai ir mokytojai, visi savivaldybės gyventojai ir miesto svečiai.</p>
KULTŪRINIS UGDYMAS. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas		
Sudaromos sąlygos mokytojų ir kitų švietimo specialistų kultūrinėms kompetencijoms stiprinti:	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokytojai, švietimo darbuotojai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla

<p>Mokymai „Vizualinio mąstymo strategijos taikymas menų ir literatūros pamokose“. Trukmė – 60 ak. val. Dalyvaus apie 25 savivaldybės menų, literatūros bei pradinių klasių mokytojų.</p> <p>Planuojama 1 stažuotė-praktiniai mokymai Nidoje „Kultūrinio ugdymo įtaka ir edukacijų kokybė“ – menų mokytojų, švietimo ir kultūros darbuotojų savaitės trukmės (su kelionės dienomis) dalyvavimas Nidos meno kolonijos organizuojamose vasaros stovyklose, kūrybinėse dirbtuvėse, stebėti užsienio šalių rezidentų kūrybines veiklas, kartu kurti ir bendradarbiauti. Nidos meno kolonijos tikslas – kelti dailės ir dizaino edukacijos kokybę ir diegti inovacijas meninio švietimo srityje, skatinti tarptautinį bendradarbiavimą. Planuojama, kad šiuose mokymuose dalyvaus apie 10 asmenų.</p> <p>Planuojama viena 60 ak. val. trukmės stažuotė „Prancūzijos paveldo įtaka tobulinant kultūrinę, meninę ir socialinę kompetencijas įvairių dalykų pamokose“. Stažuotė skirta kultūriniam ir kūrybiškumo ugdymui formaliajame švietime, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 15 švietimo specialistų.</p> <p>Po stažuotės bus dalijamasi informacija.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino • Mokiniai ir mokinių tėvai dalyvaus bendruomenę buriančiuose renginiuose. <p>Dalyvavimo forma. Mokymai bus organizuojami visos savivaldybės švietimo darbuotojams. Mokymuose bus kviečiami dalyvauti mokyklų partnerių iš Visagino atstovai. Stažuotės bus organizuojamos visos savivaldybės pedagogams kartu su Visagino savivaldybe.</p> <p>Įgytas žinias mokytojai taikys praktiškai pamokose. Po kiekvienų mokymų kiekvienas mokymų dalyvis, neturintis kontaktinių pamokų, pasidalys gautomis žiniomis tam skirtuose renginiuose ir parengs svarbiausios mokymuose sužinotos informacijos santrauką. Kiekvienas dalyvis, turintis kontaktinių pamokų, parengs po vieną pamokos planą ir pagal jį praves atvirą pamoką, pritaikydamas mokymuose sužinotas naujoves. Tokių pamokų planų kopijos bus kaupiamos IRŠPT. Be to, žiniomis ir įgyta patirtimi iš įvairių mokymų bus dalijamasi dalykų mokytojų rajoninių metodinių būrelių užsiėmimuose.</p>
KULTŪRINIS UGDYMAS. Tinklo ir mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas		
Planuojamas išnuomoti autobusas būtų labai svarbi priemonė, išplečianti kultūrinio ugdymo galimybes	Ignalinos Česlovo	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti darbuotojai, mokinių tėvai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija

<p>įvairiose erdvėse, sudarančiose prielaidas mokymuisi už mokyklos ribų ir naujų mokymosi formų atsiradimui.</p> <p>Visiems prieinama galimybė keliauti į įvairias ugdymo erdves ir pasiekti kultūros įvairovę.</p>	<p>Kudabos gimnazija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius <p>Dalyvavimo forma. Autobusas bus naudojamas vykimui į įvairias kultūrinio ugdymo aplinkas. Autobusas užtikrins įvairių ugdymo(si) aplinkų prieinamumą. Autobusu į kitas ugdymo aplinkas (tarp jų ir Visagino savivaldybės) galės vykti ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai, mokytojai. Autobusas bus naudojamas ir savivaldybės pedagogų edukacinėms išvykoms, mokyklos bendruomenės (mokinių, mokytojų, tėvų) poreikiams.</p> <p>Autobusu savivaldybės švietimo darbuotojai vyks į kvalifikacijos tobulinimo renginius.</p> <p>Sklandų autobuso naudojimą užtikrins sudaromas autobuso naudojimo grafikas, kultūrinio ugdymo koordinatorius.</p>
KULTŪRINIS UGDYMAS. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas		
<p>Kultūros koordinatoriaus etato steigimas – kultūros veiklų koordinavimas, skirtas kultūrinio ugdymo sistemos tvarumo užtikrinimui, ryšio su kultūros profesionalais palaikymui, bendruomenės kultūrinio ugdymo skatinimui ir poreikio ištyrimui.</p> <p>Koordinatorius kuruos ilgalaikių programų parengimą kultūrinio ugdymo sityje, burs mokytojus, konsultuosiu su išorės specialistais profesionalais. Koordinuos</p>	<p>Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija</p>	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, švietimo specialistai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba

<p>aktyvių, šiuolaikinių metodų ir priemonių taikymą ugdymo veiklose, kultūrinių edukacinių projektų vykdymą įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Skatins domėtis savo krašto istorija ir kultūra. Veiks mokytojų ir mokinių kultūrinių kompetencijų ugdymui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui, kūrėjų pasitelkimui mokyklos bendruomenės ir asmenybės ūgčiai bei mokymo(si) pažangai.</p> <p>Tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas ir išvykos pas partnerius (būreliai, mokomosios ekskursijos ir išvykos, mokinių mainai) – veikimo kartu ir bendradarbiavimo dėl kiekvieno mokinio sėkmės skatinimui, kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimui Mokinių mainuose (Ignalinos ir Visagino savivaldybių mokyklos).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Visagino savivaldybės mokyklos • Visagino savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros, sporto ir valstybinės kalbos kontrolės skyrius • Ignalinos rajono savivaldybės viešoji biblioteka • Ignalinos krašto muziejus <p>Dalyvavimo forma. Kultūros koordinatorius į kultūrinės gimnazijoje vykšančias veiklas pagal galimybes ir veiklos pobūdį kvies kitų savivaldybės mokyklų mokinius ir / ar mokytojus, organizuos bendras veiklas su NVŠ teikėjais. Vyks mokinių mainai. Įgyta patirtimi apie aktyvių, šiuolaikinių metodų ir priemonių taikymą ugdymo veiklose bus pasidalinta su kitomis mokyklomis dalykų mokytojų rajoninių metodinių būrelių užsiėmimuose Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyboje. Siekiant kokybiškesnio ugdymo, bus bendraujama su įvairiais partneriais.</p>
STEAM UGDYMAS. Infrastruktūra		
<p>Atnaujintos erdvės bus įveikintos STEAM kompetencijų didinimui. Visiems prieinamuose suremontuotuose I aukšto kabinetuose bus naudojama įsigyta STEAM mobili laboratorija, kuria galės naudotis ne tik gimnazijos, bet ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai.</p>	<p>Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija</p>	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo darbuotojai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino

		<p>Dalyvavimo forma. Kitų savivaldybės mokyklų mokytojai ir mokiniai pagal iš anksto suderintą grafiką naudosis atnaujintą ir įsigytą mobiliąja laboratorijomis.</p> <p>Taip pat bus dalyvaujama suremontuotoje pastato dalyje atnaujintuose mokomuosiuose kabinetuose, atnaujintoje aktų salėje vykšančiuose renginiuose STEAM srities tematika.</p>
STEAM UGDYMAS. Įranga ir mokymo priemonės		
<p>Mobili laboratorija, skirta formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms, tiesiogiai prisidės prie STEAM aplinkų stiprinimo.</p> <p>Konsultuojantis su STEAM partneriais (Utenos regioniniu STEAM centru, VilniusTECH universitetu) atnaujinta šiuolaikinė STEAM laboratorija užtikrins galimybę visiems mokiniams patirtiniam mokymuisi.</p> <p>Planuojama atnaujinti esamus kompiuterius, nes nemaža dalis jų yra morališkai pasenę, juose neveikia naujausia programinė įranga, dalis mokomųjų programų.</p> <p>Atnaujinta STEAM laboratorija, įsigyta mobili laboratorija, univesalaus dizaino principą atitinkanti muzikos instrumentų pievelė tobulins STEAM kompetencijas, tarnaus integruotam dalykų mokymui taikant inžinerinius bei meninius elementus.</p>	<p>Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija</p>	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti darbuotojai, mokinių tėvai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino • Į ekskursijas Ignalinoje atvykstantys kitų šalies mokyklų mokiniai, gyventojai ir miesto svečiai galės lankytis muzikos instrumentų pievelėje. <p>Dalyvavimo forma. Įsigytos STEAM įranga ir priemonės bus pristatytos savivaldybės mokykloms (metodiniuose būreliuose ir/arba direktorių pasitarime) ir pagal poreikį bus suderintas naudojimosi ja laikas. Įsigyta įranga Ignalinos ir Visagino mokyklų mokiniai galės naudotis atvykdami į iš anksto suplanuotas veiklas gimnazijoje.</p>

		Įrengta lauko muzikos instrumentų pievele galės naudotis visų mokyklų mokiniai ir mokytojai, visi savivaldybės gyventojai ir miesto svečiai.
STEAM UGDYMAS. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas		
<p>Suremontuotoje ir atnaujintoje IČKG aktų salėje ir suremontuotose I aukšto patalpose, naudojant mobilią STEAM laboratoriją, vyks 40 ak. val. mokymai STEAM kompetencijų stiprinimui „Kūrybingas mokytojas: STEAM ugdymo metodas“. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenų).</p> <p>Mokymuose bus ne tik praktiškai supažindinama su STEAM metodu, bet ir trumpai apmokoma, kaip dirbti įsigyta mokymo įranga ir priemonėmis: su kilnojama STEAM laboratorija, 3D spausdintuvu, interaktyviais ekranais, kaip vesti kokybiškas STEAM pamokas muzikos instrumentų pievelėje ar mokyklos muziejuje.</p> <p>Mokymuose numatyta praktinė dalis, kai mokomasi vieniems iš kitų, bendraujant ir bendradarbiaujant, praktiškai mokantis taikyti įgytas žinias ir gebėjimus.</p> <p>Vyks viena 40 ak. val. trukmės stažuotė „Mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimo būdai bei metodai (STEAM). Lenkijos patirtis“, skirta STEAM ugdymui, didesnę dėmesį skiriant gamtos ir tiksliesiems mokslams, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 30 švietimo specialistų. Bus mokomasi efektyviai vesti STEAM pamokas, ugdyti matematinį mąstymą ne matematikos pamokose.</p>	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokytojai, švietimo darbuotojai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino <p>Dalyvavimo forma. Mokymai bus organizuojami visos savivaldybės švietimo darbuotojams. Mokymuose bus kviečiami dalyvauti mokyklų partnerių iš Visagino atstovai. Stažuotės bus organizuojamos visos savivaldybės pedagogams kartu su Visagino savivaldybe.</p> <p>Įgytų žinių taikymą praktiškai užtikrins IRŠPT kaupiamas po kiekvienų mokymų kiekvieno pamokų turinčio dalyvio pateiktas pamokos planas, pagal kurį dalyvis, taikydamas mokymuose sužinotą informaciją, pravedė pamoką.</p> <p>Pamokų planų bankas bus prieinamas kiekvienam kiekvienos savivaldybės mokyklos ir mokyklos-partnerės mokytojui.</p> <p>Žiniomis ir įgyta patirtimi iš įvairių mokymų bus dalijamasi dalykų mokytojų rajoninių metodinių būrelių užsiėmimuose.</p>

<p>Visoms pamokoms (ne tik STEAM) reikalingi mokytojų gebėjimai ir kompetencijos bus stiprinami per kitus TŪM mokymus.</p> <p>Naujai įrengtoje darbai ir bendravimui skirtose erdvėse vyksiantis efektyvus dalijimasis informacija ir žiniomis taršaus švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) STEAM kompetencijų plėtotei bei rezultatų stebėsenai.</p>		
<p>STEAM UGDYMAS. Tinklo ir mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas</p>		
<p>Išnuomotas 32 vietų autobusas bus naudojamas patogiam mokinių vykimui į kitas STEAM ugdymo erdves (Utenos regioninį STEAM centrą, VilniusTech universitetą ir kt.), tinklaveikai ir bendradarbiavimui išplės STEAM ugdymo galimybes, skatins bendradarbiavimą ir tinklaveiką.</p> <p>Visiems prieinama galimybė keliauti į įvairias STEAM ugdymo erdves padės sumažinti socialinių veiksnių (nepalanki mokinio socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, nepakankamas švietimo paslaugų prieinamumas ir pan.) įtaką mokinių mokymosi rezultatams.</p>	<p>Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija</p>	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius <p>Dalyvavimo forma. Autobusas bus naudojamas vykimui į įvairias STEAM ugdymo aplinkas, taip pat mokinių mainams užtikrinti. Autobusas užtikrins įvairių STEAM ugdymo(si) aplinkų prieinamumą. Autobusu į kitas ugdymo aplinkas (tarp jų ir Visagino savivaldybės) galės vykti ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai, mokytojai, jei jų turimame mokykliniame autobuse nepakaks vietų arba jei bus poreikis vykti judėjimo negalią turinčiam asmeniui.</p> <p>Autobusu savivaldybės švietimo darbuotojai turės galimybę vykti į STEAM kvalifikacijos tobulinimo renginius.</p>

		Sklandų autobuso naudojimą užtikrins sudaromas autobuso naudojimo grafikas, suderintas su STEAM ugdymo, kultūrinio ugdymo, įtraukiojo ugdymo koordinatoriais, gimnazijos karjeros specialistu (šis specialistas finansuojamas ne TŪM lėšomis).
STEAM UGDYMAS. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas		
<p>Bendradarbiavimą mokykloje bei tinklaveiką tarp savivaldybės mokyklų, mokyklų-partnerių ir kitų projekto STEAM partnerių (mokslo, kultūros įstaigų ir STEAM centrų), mokyklos bendruomenės STEAM erdvių atvirumą ir prieinamumą kitoms savivaldybės mokykloms, dalijimosi žiniomis, patirtimis formų, įgalinančių ir kitas mokyklas tobulėti, plėtrą užtikrins STEAM koordinatorius, kuris koordinuos STEAM ugdymo įgyvendinimo plano sudarymą, užtikrins jame numatytų veiklų įgyvendinimą įtraukiant numatytas veiklas į mokyklos ugdymo planą ir vykdys STEAM ugdymo rezultatų stebėseną.</p> <p>Mokytojų bendrai kuriamos integruotos STEAM pamokos skatins aktyvų tarpdalykinį bendradarbiavimą bei ugdymo formų, jungiančių temų ir ugdymo aplinkų įvairovę.</p> <p>Per kiekvieno mokomojo dalyko pamokas skiriamas sistemingas dėmesys matematinio mąstymo ugdymui sustiprins ne tik mokinių, bet ir kiekvieno mokytojo matematinio mąstymo kompetencijas, kurios būtinos planuojant ir rengiant kiekvieną STEAM pamoką.</p> <p>Emocijų atpažinimas ir prireikus atsipalaidavimo technikų taikymas STEAM pamokose, mokinių</p>	<p>Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija</p>	<p>Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino <p>Dalyvavimo forma. Sudaryti STEAM ugdymo erdvių, mobilios STEAM laboratorijos, autobuso naudojimo vykimui į STEAM erdves užimtumo grafikai, STEAM koordinatoriaus suderinti su kitomis mokyklomis, atvers galimybes šiomis erdvėmis naudotis ir kitų mokyklų mokiniams bei mokytojams, skatins tinklaveiką ir išorinį bendradarbiavimą su STEAM partneriais.</p> <p>STEAM veiklose bus dalyvaujama ir vykdant mokinių mainus.</p> <p>Mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai per tinklaveiką dalyvaus įvairiose vykusiose STEAM veiklose įgyta patirtimi dalijantis su kitų švietimo įstaigų švietimo specialistais dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose.</p>

<p>įtraukimas į STEAM pamokų planavimą leis pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.</p> <p>Ugdymo karjerai veiklos, į kurias bus kviečiami STEAM srities specialistai, skatins mokinių susidomėjimą STEAM mokomaisiais dalykais.</p> <p>STEAM koordinatoriaus etato įsteigimas ir STEAM ugdymo sistemos sukūrimas – tvarūs pokyčiai, nukreipti į visų mokyklų veiklos stiprinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą jose, padedantys mokyklos bendruomenei edukacinėmis priemonėmis sumažinti socialinių veiksnių įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės socialinei raidai ir vystymuisi.</p>		
--	--	--

6. Lentelėje nurodykite mokyklose planuojamas vykdyti veiklas*****, jų pagrindumą ir įgyvendinti reikalingas išlaidas. Kiekviena savivaldybė pildo atskirą lentelę.

Visagino savivaldybė
(jeigu planą rašo daugiau nei viena savivaldybė)

Veiklos Nr.	Veiklos pavadinimas	Kuriai (-ioms) mokyklų veiklos tobulinimo sričiai (-ims) priskiriama ši veikla (lyderystė, įtrauktis, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas)?	Veiklos poreikio ir naudingumo pagrindimas (kuriam (-iems) savivaldybės uždaviniui (-iams) atliepti skirta ši veikla (nurodykite uždavinio numerį), kaip numatoma veikla skatins tobulinimą, kaip remsis sėkmingais veiklos (-ų) vykdymo požymiais, sieks gerinti numatytus TŪM programos rodiklius, kaip veikla prisidės prie uždavinio įgyvendinimo, koks yra numatomas veiklos rezultatas, prie kokio rodiklio pokyčio prisidės ši veikla?) Savivaldybės uždavinių priskyrimas.	Veiklos poveikio matavimo periodiškumas ir būdai (kiekybiniai ir kokybiniai veiklų rodikliai)	Veiklos trukmė, įgyvendinimo laikotarpis (gali būti preliminarus)	Dokumentai, į kuriuos įtraukiama numatoma veikla (pvz., savivaldybės strateginis planas, veiklos planas, mokyklų ugdymo planai...)	Planuojamos išlaidos, Eur	Nuoroda į susijusią Investicijų projekto dalį (prielaidų lapo punkto Nr.)
Infrastruktūra								
1.1.	Multifunkcinės salės atnaujinimas ir įrengimas vadovaujantis universalaus dizaino principais bei užtikrinant šiuolaikišką ir funkcionalią infrastruktūrą. Ši veikla tiesiogiai susijusi (būtina	Kultūrinis ugdymas / Įtraukusis ugdymas / STEAM	Veikla prisidės prie 1.1, 1.3, 2.1, 2.4-2.8 uždavinių įgyvendinimo. Multifunkcinės salės atnaujinimas ir joje vykstančios veiklos prisidės prie ugdymo proceso gerinimo, siekiant didesnės mokinių motyvacijos, pažangos ir pasiekimų. Salė taps interaktyvių užsiėmimų, performansų, parodų, integruotų veiklų su mokytojais, menininkais, kūrėjais, kitais	Įrengta moderni multifunkcinė salė, atliepanti STEAM veiklų įgyvendinimą ir įvairių poreikių turinčių	2022-10-01 – 2024-08-31	Visagino „Atgimimo“ gimnazijos strateginis planas. TŪM ši mokykla, vykdydama veiklas visose keturiose srityse, prioritetine	125053,50	B1, veiklos Nr. 1.1

	<p>sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti: Nr. 5.1, 5.2, 5.4, 5.6. Be to, ši salė bus naudojama kvalifikacijos tobulino užsiėmimams. Taip pat ši infrastruktūra bus įveiklinama per trijų numatytų koordinatorių – STEAM, įtraukties, kultūros – suplanuotas veiklas (5.3, 5.5, 5.7). Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1-3.4.</p>		<p>kultūros ir meno lauko atstovais erdve, kur mokiniai įgyvendins tęstinius kūrybinius projektus. Gimnazistai tobulins bendravimo ir raškos lietuvių kalba įgūdžius. Salėje taip pat vyks darbuotojų ir partnerių mokymai. Universalūs dizaino sprendimai atvers galimybes veikti, mokytis, kurti visokių galimybių mokiniams ir darbuotojams. Salėje įdiegti sprendimai (pvz. akustikos, tolygaus garso ir vaizdo paskirstymo erdvėje sprendimai) padės kokybiškai įsitraukti į veiklas visų poreikių mokinius. Funkcionalioje erdvėje vyks reguliarūs STEAM bei kitų projektinių veiklų pristatymai, susibūrimai, įtraukiant įvairius socialinius partnerius. Multifunkcinė salė atlieps svarbiausius mokyklų bendruomenių kultūrinio, STEAM, įtraukiojo ugdymosi poreikius. Planuojant atnaujinimą ir įrengimą bus konsultuojamasi su partneriais Kūrybos ir menų akademija, Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, ekspertais. Į infrastruktūros atnaujinimą įeis: garso, vaizdo, apšvietimo</p>	<p>mokinių poreikius</p>		<p>pasirinko kultūrinį</p>		
--	--	--	---	--------------------------	--	----------------------------	--	--

			bei kitos technologinės įrangos bei baldų atnaujinimas, remonto darbai ir kt.					
1.2.	<p>Muzikos kabineto modernizavimas transformuojant į muzikos laboratoriją, kur vadovautasi universalaus dizaino principais. Ši veikla tiesiogiai susijusi (būtina sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti: Nr. 5.1, 5.2, 5.4, 5.6.</p> <p>Taip pat ši infrastruktūra bus įveiklinama per numatytų koordinatorių – STEAM, įtraukties, kultūros – suplanuotas veiklas (5.3, 5.5, 5.7).</p> <p>Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1-3.4.</p>	Kultūrinis ugdymas/Įtraukusis ugdymas/STEAM	<p>Veikla prisidės prie 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4-2.6, 2.8 uždavinių įgyvendinimo.</p> <p>Įrengta laboratorija bus prieinama visiems – tiek barjerų pašalinimo prasme, tiek partnerystės prasme. Joje bus sudarytos sąlygos ugdymosi metodų įvairovę, motyvuojančioje ir įtraukiančioje aplinkoje skatinti skleisti mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui, stiprinti lietuvių kalbos vartojimo įgūdžius, išbandyti kai kuriuos karjeros pasirinkimo variantus, vykdyti kūrybinius projektus, organizuoti integruotas veiklas. Veiklos laboratorijoje padės keisti mokyklų bendradarbiavimo kultūrą, sudarys sąlygas naujoms patirtims ir galimybėms. Pedagogai bus įgalinti ir motyvuoti dirbti kūrybiškai, tobulinti ar įgyti naujas kompetencijas. Planuojant modernizavimą ir įsigyjant įrangą bus konsultuojamasi su partneriais Kūrybos ir menų akademija, Sutrikusio intelekto</p>	<p>Naujai įrengiama muzikos laboratorija (akustinis įrengimas, apšvietimo atnaujinimas, interjero sprendimai, baldai, įranga, instrumentai, programinė įranga)</p>	2022-09-01 – 2024-08-31	Visagino „Atgimimo“ gimnazijos strateginis planas	40455,00	B1, veikla Nr. 1.2

			žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, ekspertais. Į infrastruktūros atnaujinimą įeis: baldų, apšvietimo atnaujinimo, akustikos gerinimo ir remonto darbai.					
1.3.	Dalies tikslingai atrinktų ugdymosi klasių, pagalbos specialistų kabinetų, bendrų erdvių/patalpų (sanitarinių patalpų, prieigų prie valgyklų, sporto salių, poilsio erdvių) modernizavimas taikant universalus dizaino principus. Ši veikla tiesiogiai susijusi (būtina sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti: Nr. 5.1, 5.2, 5.4. Taip pat ši infrastruktūra bus įveiklinama įtraukties koordinatoriui suplanavus veiklas (5.5). Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo:	Įtraukusis ugdymas	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 2.3, 1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.7, 2.8 uždavinių įgyvendinimo, Pagrindinis prioritetas šioje veikloje bus orientuotas į Visagino „Verdenės“ gimnazijos erdvių/patalpų parengimą priimti į bendrą mokyklos pastatą lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokinius. Čia bus ne tik taikomi universalus dizaino planavimo principai, bet bus atsižvelgiama ir į šių klasių mokinių poreikius individualiam prienamumui. Modernizuotose ir visiems prienamose patalpose/erdvėse vyks ugdymosi veiklos, mokiniai turės sąlygas be barjerų naudotis būtinomis kasdienėmis paslaugomis (maitinimasis, asmeninė higiena) bei patekti pas pagalbos specialistus konsultacijoms. Organizuojant ugdymą pedagogai bus įgalinti bendradarbiauti, drauge mokytis, bus sukurtos sąlygos lyderystės raiškai, kūrybinėse, kultūrinėse veiklose galės dalyvauti	Specialiųjų klasių ir specialistų kabinetų (psichologų, specialiųjų pedagogų ir kt.) įrengimas vaikams su specialiais ugdymo poreikiais (savireguliacijos, nusiramimo, poilsio poreikiams atliepti bei kt.)	2022-09-01 – 2024-08-31	Visagino „Verdenės“ ir „Atgimimo“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai	53200 2,53	B1, C1, D1 veiklos Nr. 1.3

	2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1-3.3, 3.5.		<p>kiekvienas mokinys, netgi turintis kompleksinių negalių, ypatingai didelių specialiųjų poreikių. Mokiniai galės dalyvauti įvairiose kultūrinėse intervencijose, socialinėse inovacijose.</p> <p>Kiekvienoje klasėje įkuriamos pritaikytos zonos, kuriose įrengiami sertifikuoti baldai, specializuota įranga, mažinanti triukšmo bei kitų dirgiklių neigiamą poveikį.</p> <p>Atnaujinami pagalbos specialistų kabinetai.</p> <p>Planuojant modernizavimą bus konsultuojamasi su partneriais Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, ekspertais.</p>					
1.4.	<p>Sensorinės erdvės, kuri atvira visų mokinių ugdymuisi, atsipalaidavimui, nusiramimui, konsultacijoms bei neformaliems užsiėmimams, įrengimas.</p> <p>Ši veikla tiesiogiai susijusi (būtina sąlyga) kitoms</p>	Įtraukusis ugdymas	<p>Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7 uždavinių įgyvendinimo. Sensorinė erdvė bus atvira ne tik kompleksines negalias, labai didelius specialiuosius poreikius turintiems mokiniams, bet ir visai mokinių bendruomenei, kas suteiks jai ne atskyrimo, izoliavimo, o atsipalaidavimo, savireguliacijos, meditacijos, geros savijautos erdvės įvaizdį.</p>	Sensorinių klasių įrengimas, siekiant atliepti specialiųjų ugdymosi poreikius ir užtikrinti poilsio, nusiramim	2022-09-01 – 2024-08-31	Visagino „Verdenės“ gimnazijos strateginis planas	11306 7,43	C1, veikla Nr. 1.4

	<p>žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti: Nr. 5.2, 5.4. Be to, ši erdvė bus naudojama kvalifikacijos tobulino užsiėmimų metu (3.1, 3.3, 3.4). Taip pat ši infrastruktūra bus įveiklinama per įtraukties koordinatoriaus suplanuotas veiklas (5.5). Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5.</p>		<p>Bus lavinami 3 svarbiausi poreikiai: elgsenos korekcija, emocijų valdymas, akademinų pasiekimų skatinimas. Tiek planuojant erdvės įrengimą ir aprūpinimą, tiek visoje jos įveiklinimo eigoje konsultuos bei su mokiniais dirbs ergoterapeutas (mokykla įdarbins arba pirks paslaugą). Erdvėje, atitinkančioje universalaus dizaino principus, bus įrengta: transformuojamos sistemos, sensorinė įranga, apšvietimo, garso sprendimai, baldai ir kt.</p>	<p>imo ir savireguliacijos poreikius visiems mokyklos bendruomenės nariams</p>				
1.5.	<p>Mokyklų teritorijoje esančioje aplinkoje alternatyvių ir prasmingų ugdymo(si) erdvių - lauko klasių įrengimas siekiant kultūrinio, STEAM, įtraukiojo ugdymo(si) veiksmingumo. Ši veikla tiesiogiai susijusi (būtina</p>	<p>Kultūrinis ugdymas / STEAM / Įtraukusis ugdymas</p>	<p>Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.4, 2.6, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Alternatyvių erdvių kūrimas, tikslingai panaudojant esamą mokyklos lauko teritoriją, prisidės prie savalaikio mokinių motyvavimo, keičiant ir įvairinant ugdymosi erdves. Įrengtose lauko klasėse mokiniai bus skatinami drąsiau eksperimentuoti, atliekant įvairius STEAM principais paremtus bandymus ir veiklas.</p>	<p>Nauji landšafto sprendimai, išnaudojant aplink mokyklą esančias lauko erdves, jas pritaikant įvairioms projektinėms ir neformali</p>	<p>2022-09-01 – 2024-08-31</p>	<p>Visagino „Verdenės“ gimnazijos bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai</p>	<p>75224, 26</p>	<p>C1, D1 veiklos Nr. 1.5</p>

	<p>sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti: Nr. 5.1, 5.2, 5.4, 5.6. Taip pat lauko klasės bus įveiklinamos per trijų numatytų koordinatorių – STEAM, įtraukties, kultūros – suplanuotas veiklas (5.3, 5.5, 5.7). Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.1-2.5, 3.1-3.5.</p>		<p>Lauko erdvių pritaikymas ugdymo reikmėms skatins kultūrinį, įtraukų ir STEAM lavinimąsi: lauko erdvėse įrengiamos muzikos instrumentų aikštelės, lauko ekranas, kuriame vaizduojami moksleivių projektinės veiklos rezultatai, taip pat vyks bendruomenės renginiai, jaunimo diskusijų, filmų peržiūrų susitikimai bei įvairios ugdomosios veiklos, bendros veiklos su partneriais.</p>	<p>osioms pamokoms. Siekiant mokyklos įvaizdį daryti labiau patrauklų ir įtraukų visai rajono bendruomenei.</p>				
1.6.	<p>Gamtos mokslų, vizualinių ir kultūros tyrimų, kalbų mokymosi laboratorijų įrengimas skatinant gamtos mokslų pasiekimų ir pažangos gerinimą, plečiant STEAM infrastruktūrą bei prieinamumą visoje Visagino savivaldybėje ir kaimyninių savivaldybių regione.</p>	STEAM	<p>Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Trijose TŪM programos mokyklose įkurama po gamtos mokslų/STEAM laboratorija, kurios apjungs atskirus kabinetus į vientisą ugdymo sistemą (fizikos, chemijos, biologijos, inžinerijos, meno ir kt. laboratorijų apjungimas, siekiant tarpdalykinių projektų) („Verdenės“ ir „Žiburio“ mokyklose), bus laboratorijai pritaikytos „Atgimimo“ gimnazijos nenaudojamo baseino erdvės.</p>	<p>STEAM laboratorijų ir veiklas atliepančių atskirų kabinetų įrengimas, taip pat STEAM programinės įrangos įsigijimas</p>	2022-09-01 – 2024-08-31	<p>Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų, „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai</p>	46247 1,90	B1, C1,D1 veiklos Nr. 1.6

	<p>Ši veikla tiesiogiai susijusi (būtina sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti: Nr. 5.2, 5.6. Be to, laboratorijomis bus naudojamosi kvalifikacijos tobulino užsiėmimų metu. Taip pat ši infrastruktūra bus įveiklinama per STEAM ugdymo ir įtraukties koordinatorių suplanuotas veiklas (5.5, 5.7).</p> <p>Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.2, 2.4, 2.5, 3.1-3.3.</p>		<p>Laboratorijose bus pritaikyti universalaus dizaino planavimo principai, integruoti akustikos, tolygaus garso ir vaizdo paskirstymo erdviniai sprendimai, bus įrengiamos erdvės su specializuota programine įranga: Minecraft edukacinės programos licencijos, kitos STEAM programinės įrangos licencijos ir kt. Laboratorijos bus aprūpintos specializuotomis edukacinėmis, laboratorinėmis priemonėmis, baldais.</p>					
Įranga ir mokymo priemonės								
2.1.	<p>Specializuotos technologinės įrangos (vaizdo siena, SMART FIT sistema, akustinės mobilios sienelės, išmanieji ekranai su programine įranga ir</p>	<p>Įtraukusis ugdymas</p>	<p>Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 2.1-2.5, 2.7, 2.9 uždavinių įgyvendinimo. Šios įrangos, priemonių ir baldų įsigijimas, įdiegimas ir naudojimas sudarys sąlygas sklandžiai pasirengti gimnazijos lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių</p>	<p>Ugdymosi erdvių įrengimas, leidžiantis lavinti visapusiškus akademinis</p>	<p>2022-09-01 – 2024-08-31</p>	<p>Visagino „Verdenės“ gimnazijos strateginis planas ir metinis veiklos planas</p>	<p>10303 2,21</p>	<p>C1 veikla Nr. A.4-2</p>

	<p>kt.) bei priemonės ir baldai klasėms ir sensoriniam kambariui įrengti užtikrinant ugdymosi be barjerų aplinką įvairių poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>Ši veikla yra susijusi (būtina sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti - 5.2, 5.4. Taip pat ši įranga ir priemonės bus naudojama per kvalifikacijos tobulinimo programų vykdymą, per įtraukties koordinatoriaus suplanuotas veiklas - 3.1, 3.3, 3.4. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5.</p>		<p>mokinių perkėlimui į bendrą pastatą. Bus daugiau galimybių anksčiau atpažinti individualius kiekvieno mokinio poreikius, gerinti visų mokinių pasiekimus, stebėti asmeninę kiekvieno mokinio pažangą, formuoti kitokią bendruomenės kultūrą (pasitelkus partnerių praktiniais patarimais, konsultacijomis švietimo bendruomenei dėl įtraukties kokybės gerinimo naudojantis išvardintomis priemonėmis: pvz., sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“ vykdant sensorinio kambario įrengimo, įgyvendinant universalaus dizaino mokymuisi modelį, teiks konsultacijas gimnazijos bendruomenės grupėms remiantis tėvų patirtimis, žiniomis, galinčių suteikti profesionalią pagalbą ekspertų paieškos klausimais; Švietimo pagalbos tarnyba organizuos ilgalaikius mokymus - komandinio darbo, nukreipto į įvairius poreikius ir negalias bei gebėjimus turinčių mokinių pažangą, stiprinimas; programos, suteikiančios žinias, supratimą ir praktinį suvokimą apie mokytojo, pagalbos specialisto ir vadovo vaidmenis,</p>	<p>us ir asmeninės - kūrybinės raiškos gebėjimus</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>veiklos formas ir metodus diegiant universalaus dizaino mokymuisi konceptą; apie mokyklos prieinamumo kiekvienam planavimą, apie ugdymosi erdvių universalaus dizaino planavimo principus; programa, suteikianti praktinių žinių, gebėjimų, susijusių su įtraukioju autistiškų vaikų ugdymu, intelekto, regos / klausos / judėjimo negalią turinčių mokinių įtraukioju ugdymu), aprūpinti, motyvuoti ir įgalinti tiek pedagogus pedagoginei lyderystei, tiek mokinius motyvuotam įsitraukimui.</p> <p>Planuojant priemones ir su jomis dirbant bus konsultuojamasi bei su mokiniais dirbs ergoterapeutas (mokykla įdarbins arba pirks paslaugą).</p>					
2.2.	Įranga ir mokymo priemonės muzikos laboratorijoje ir gamtos mokslų laboratorijoje: garso įrašymo aparatūra, įvairių rūšių muzikos instrumentai, didelio galingumo kompiuteris ir programinė įranga	Kultūrinis ugdymas	<p>Veikla prisidės prie 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4-2.6, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Įranga ir priemonės bus naudojamos/įveiklinamos įgyvendinant 3.5, 4.1, 5.1, 5.3, 5.4 veiklas.</p> <p>Įrengta ir aprūpinta laboratorija bus prieinama visiems – tiek barjerų pašalinimo prasme, tiek partnerystės prasme. Joje bus</p>	Naujai įrengiama muzikos laboratorija (akustinis įrengimas, apšvietimo atnaujinimas, interjero	2022-09-01 – 2024-08-31	Visagino „Atgimimo“ gimnazijos strateginis planas ir metinis veiklos planas	91562, 03	B1 veikla Nr. A.4-3

<p>muzikos įrašymui, kūrimui, redagavimui, mėginiams tirti ir analizuoti, įranga gimnazijos vidaus radijo taškui; šiuolaikinių universalių ir tvarių technologinių sprendimų akustikos, garso įranga (atitinkanti universalaus dizaino ir įtraukties principus).</p> <p>Ši veikla yra susijusi (būtina sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti – 5.1, 5.4, 4.1. Taip pat ši įranga ir priemonės bus naudojama ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų vykdymo metu bei taikant praktiškai įgytas kompetencijas, taip pat per kultūros</p>		<p>sudarytos sąlygos ugdymosi metodų įvairovę, motyvuojančioje ir įtraukiančioje aplinkoje skatinti skleistis mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui, stiprinti lietuvių kalbos vartojimo įgūdžius, išbandyti kai kuriuos karjeros pasirinkimo variantus, vykdyti kūrybinius projektus, organizuoti integruotas veiklas. Gimnazijos vidaus radijo taško įrengimas ir jo veikla įtrauks ne tik gimnazijos mokinius, bet ir projekto partnerius (Kūrybos ir menų akademija, Viešoji biblioteka, VTVPMC, Edukacijų centras, kurie konsultuos radijo taško įveiklinimo klausimais, jaunimo įtraukimo į šią veiklą, teatro metodų diegimo, muzikos instrumentų įsigijimo, įrašų studijos įrengimo klausimais, dalinsis gerąja patirtimi kokybiškos ir paveikios išorės komunikacijos srityje (konsultacijos kryptingo karjeros planavimo</p>	<p>sprendimai, baldai, įranga, instrumentai, kompiuterinė ir programinė įranga, etc.)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>ir STEAM koordinatorių suplanuotas veiklas.</p> <p>Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3.</p>		<p>klausimais; patirties, kaip įstaigos veiklos sėkmei svarbu laiku ir lanksčiai reaguoti į kintančius bendruomenės poreikius, perėmimas, kiek svarbu efektyviai išnaudoti gamtamokslės laboratorijos galimybes būsima karjerai planuoti), jaunimo neformalias grupes. Veiklos laboratorijoje padės keisti mokyklų bendradarbiavimo kultūrą, sudarys sąlygas naujoms patirtims ir galimybėms. Pedagogai bus įgalinti ir motyvuoti dirbti kūrybiškai, tobulinti ar įgyti naujas kompetencijas. Įsigyjant įrangą bus konsultuojamasi su partneriais Kūrybos ir menų akademija, Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, ekspertais.</p>					
2.3.	<p>„Microsoft Surface“ nešiojamų kompiuterių, skatinant kiekvieno pedagoginio darbuotojo ir mokinio lyderystę, efektyvų bendradarbiavimą bei</p>	<p>Lyderystė veikiant / Įtraukusis ugdymas / STEAM</p>	<p>Veikla prisidės prie 1.2, 2.2, 2.5 uždavinių įgyvendinimo. Didelę darbo pedagoginio dalį užima administracinis darbas, kurį įgyvendinant pasitelkiant kokybiškas technologines darbo priemones, užtikrinamas efektyvus ir sklandus darbo</p>	<p>Microsoft Surface nešiojamų kompiuterių ir programinės įrangos įsigijimas</p>	<p>2022-09-01 – 2024-08-31</p>	<p>Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos</p>	<p>21353 3,86</p>	<p>B1, C1,D1 veiklos Nr. A.4-4</p>

	<p>administracinio darbo efektyvumą, įsigijimas. Ši veikla yra susijusi (būtina sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti – 5.6, 4.1, 4.2. Taip pat ši įranga bus naudojama ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų vykdymo metu bei taikant praktiškai įgytas kompetencijas – 3.1-3.7, taip pat per visų trijų koordinatorių suplanuotas veiklas – 5.3, 5.5, 5.7. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 1.2, 1.4, 2.2, 2.4, 2.5, 3.2, 3.3.</p>		<p>procesas, kurį apima: ugdymo planavimas, organizavimas, mokinių vertinimas bei grįžtamojo ryšio teikimas, išitraukimas į projektinę veiklą nacionaliniu ir tarptautiniu mastu. Sklandus ir kokybiškas pedagoginių darbuotojų darbas lemia mokinių pažangą ir augančius pasiekimus. Todėl ši veikla skatins kiekvieno pedagoginio darbuotojo lyderystę, efektyvų bendradarbiavimą bei administracinio darbo efektyvumą. Įranga įsigyjama su įkrovimo bei saugojimo spintomis. Su šiuo įrangos atnaujinimu derinami ilgalaikiai mokymai, siekiant efektyviai išnaudoti Microsoft 365 funkcionalumą, tikslingai ugdymo organizavimo ir įgyvendinimo veikloms. Kiekvienam pedagoginiam darbuotojui skiriamas atskiras kompiuteris, o mokiniams skiriami kompiuteriui santykiui 1:5. Mokiniam sukuriama prienamumas pasiimti nešiojamą kompiuterį mokyklos patalpose esant ugdymo poreikiui, o į namus, kuomet vyksta nuotolinis mokymasis (ligos ar kitos pateisinamos</p>	<p>su įkrovimo bei saugojimo spintomis leis kiekvienam pedagogui efektyvinti savo darbą ir mokymosi procesą (mokymai ir kt.).</p>		<p>strateginiai planai ir metiniai veiklos planai</p>		
--	---	--	---	---	--	---	--	--

			priežasties atveju), taip užtikrinant ugdymo tęstinumą.					
2.4.	<p>Integruoto ugdymo platformos sukūrimas ir įdiegimas.</p> <p>Ši veikla yra susijusi (būtina sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti – 5.1, 5.6, 4.2. Taip pat ši platforma bus naudojama ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų vykdymo metu bei taikant praktiškai įgytas kompetencijas – 3.1, 3.3-3.7, per STEAM koordinatoriaus suplanuotas veiklas – 5.7.</p> <p>Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3.</p>	STEAM/Įtraukusis ugdymas	<p>Veikla prisidės prie 1.2, 1.3, 1.4 uždavinių įgyvendinimo. Šios platformos dėka mokytojai galės lengvai kurti tarpdisciplininio ugdymo projektus, susiejant įvairių formatų skaitmeninę medžiagą.</p> <p>Taip pat tai padės sėkmingai integruoti STEAM, socialinių mokslų, kalbų, fizinio ugdymo dalykus, kurie tikslingai prisideda prie mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo, kokybiškiau įgyvendinti įtraukujį ugdymą, sudarant lygias galimybes specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui(si).</p>	Įdiegta ugdymo platforma naudojasi bent 70 proc. pedagogų. Didinama s efektyvumas, užtikrinama tinklaveik a.	2022-09-01 – 2024-08-31	Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginis planas ir metinis veiklos planas	42300,00	D1 veikla Nr. A.4-5
Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas								

3.1.	<p>Kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė (≥ 60 val.) programa, skirta skirtingų lygių pedagogams (vadovams, mokytojams, pagalbos specialistams), skirta komandinio darbo, nukreipto į įvairius poreikius turinčių mokinių pažangą, stiprinimą.</p> <p>Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5.</p>	Lyderystė veikiant / Įtraukusis ugdymas	<p>Veikla prisidės prie 1.1-1.3, 2.3, 2.5-2.7 uždavinių įgyvendinimo. Nuoseklus mokyklų vadovų ir pedagogų lyderystės potencialo didinimas bei naujų lyderių ugdymas. Organizacinės kultūros, kuri skatina kiekvieno komandos nario prisidėjimą prie mokinių pažangos ir geros mokyklos raiškos požymių stiprinimo, kūrimas. Šios veiklos tęstinumas visos programos metu padės užtikrinti tikslinį naujų žinių bei įgūdžių formavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos.</p>	<p>Per vienerius mokslo metus suorganizuota ir įgyvendinta >1 ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje dalyvautų ne mažiau nei 70 proc. administracinio personalo (vadovai, pavaduotojai ugdymui) bei ne mažiau nei 30 proc. pedagoginių darbuotojų.</p>	2022-09-01 – 2025-06-27	<p>Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai</p>	10940, 00	B1, C1, D1 veiklos Nr. A.7-12
------	--	---	---	---	-------------------------	---	-----------	-------------------------------

				Reguliarus apklausų atlikimas dėl kvalifikacijos kėlimo programų veiksmingumo.				
3.2.	Mokyklų lyderių - vadovų ir pedagoginių darbuotojų vadybinės ir pedagoginės stažuotės užsienyje ir Lietuvoje. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.4, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5.	Lyderystė veikiant / STEAM / Įtraukusis ugdymas/ Kultūrinis ugdymas	Veikla prisidės prie 1.1, 1.2, 2.4, 2.5 uždavinių įgyvendinimo. Tikslingas vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas (visose 4 TŪM srityse). Stebint, tiesiogiai dalyvaujant bendrose pedagoginėse edukacijose ir reflektuojant realius pavyzdžius ir patirtis kitose užsienio ir Lietuvos mokyklose. Po kiekvienos stažuotės įgytos žinios tikslingai naudojamos praktikoje, siekiant žinias nukreipti ne tik į sričių stiprinimą, bet svarbiausia į mokinių pažangą bei įtraukties principų stiprinimą visais lygmenimis. Šiomis stažuotėmis siekiama stiprinti lyderystės, vadovavimo, mokymosi netradicinėse aplinkose ir netradicinėmis	Per mokslo metus suorganizuotos >2 stažuotės į užsienį, kuriose dalyvautų bent po 3 asmenis iš kiekvienos dalyvaujančios TŪM programoje mokyklos. Per mokslo metus	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai	32483, 01	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.7-13

			<p>formomis, taikant šiuolaikinius metodus, gebėjimus ir įgyti įtraukiojo ugdymo, STEAM, sėkmingo kultūrinio ugdymo principų panaudojimo žinių ir gebėjimų, jų praktinį suvokimą apie jų naudingą poveikį darnios asmenybės ūgčiai, mokinių būsimos sėkmingos karjeros planavimui, savirealizacijai nuolat besikeičiančiomis kultūrinio konteksto, technologijų, ekonomikos sąlygomis. Planuojama stažuotė Norvegijoje bendradarbiaujant su „First Scandinavia“ organizacija, pasaulyje vystančia Newton Rooms konceptą - STEAM, lyderystės, įtraukiojo ugdymo srityse.</p> <p>Lietuvoje planuojamos stažuotės bendradarbiaujant su VGTU (Vilnius) ir VDU (Kaunas), su kuriais Visagino savivaldybės tarybos sprendimu yra pasirašiusi ilgalaikės partnerystės švietimo srityse sutartis - lyderystės, kultūrinio ir įtraukiojo ugdymo, STEAM srityse. Šio projekto kontekste bendradarbiavimas įgis praktines formas ir patirtis. Numatoma, kad dalis stažuočių laiko bus skiriama universitetų siūlomam turiniui, o dalis – veiksloms</p>	<p>suorganiz uotos >3 stažuotės Lietuvoje, kuriose dalyvautų bent po 3 asmenys iš kiekvieno s dalyvaujančios TŪM programoje mokyklos.</p> <p>Per mokslo metus suorganiz uoti >3 gerosios patirties renginiai - forumai, kurių pagalba gerą patirtį perimtų bent 50% Visagino</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			savivaldybių mokyklose (ypač kultūrinio ugdymo ir įtraukties srityse).	savivaldybės pedagoginių darbuotojų. Reguliarūs apklausų atlikimas dėl kvalifikacijos kėlimo ir programų veiksmingumo.				
3.3.	Kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė (≥60 val.) programa, skirta visų lygių pedagogams (vadovams, mokytojams, pagalbos specialistams), kuri suteiks žinias, supratimą ir praktinį suvokimą apie mokytojo, pagalbos specialisto ir vadovo vaidmenis, veiklos formas ir metodus diegiant universalus dizaino mokymuisi konceptą.	Įtraukusis ugdymas/Lyderystė	Veikla prisidės prie 1.1, 1.2, 2.1-2.5, 2.7 uždavinių įgyvendinimo. Ši kvalifikacijos tobulinimo programa suteiks svarbiausias žinias apie įtraukiojo ugdymo principus, metodus, turinio diferencijavimą, universalus dizaino erdvių, ugdymo, informavimo priemonių parengimą ir kitų aplinkų įveiklinimą. Tai padės ne tik pasiruošti įtraukiojo ugdymo koncepcijos įgyvendinimui, bet jau dabar, esant skirtingų poreikių mokiniams klasėje, organizuoti ugdymo(si) procesą, kuris būtų paremtas įtraukiais ugdymo principais. Siekiant nuoseklumo ir visaapimančios	Per mokslo metus įgyvendinta >1 ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 50 proc. Visagino savivaldybės pedagogin	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai	10065,00	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.7-14

	Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.5.		mokinio įtraukties, į mokymus bus pakviesti ir kitų mokyklų bei projekto partnerių (Viešoji biblioteka, Kūrybos ir menų rezidencija, Edukacijų centras, Sporto ir rekreacijos centras) atstovai. Tai leis užtikrinti kiekvieno moksleivio nuoseklią pažangą ir pasiekimų gerėjimą visuose dalykuose.	ių darbuotojų. Atliekamos reguliarios apklausos dėl kvalifikacijos kėlimo programų veiksmingumo.				
3.4.	Kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė (≥60 val.) programa, skirta visų lygių pedagogams (vadovams, mokytojams, pagalbos specialistams), kuri suteiks žinias, supratimą ir praktinį suvokimą apie mokyklos prieinamumo kiekvienam planavimą, apie įtraukiojo ugdymo metodų, būdų	Įtraukusis ugdymas/Lyderystė	Veikla prisidės prie 1.1, 1.2, 2.1-2.5, 2.7 uždavinių įgyvendinimo. Ši kvalifikacijos tobulinimo programa organizuojama ne tik norint suteikti svarbiausias žinias dėl įtraukiojo ugdymo principų naudojimo skirtingose ugdymo aplinkose, bet ir siekiant paskatinti pedagoginius darbuotojus reguliariai naudotis naujomis ar modernizuotomis priemonėmis ar infrastruktūra, praktiškai susipažindinant su įtraukaus ugdymo metodais, suteikiant kompetencijų juos taikyti, įgalinti spręsti kylančias problemas (per simuliaciją ir	Per mokslo metus įgyvendinta >1 ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 70% Visagino savivaldybės pedagogin	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai	15290,00	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.7-15

	<p>praktinį taikymą ir problemų veiksmingus sprendimus.</p> <p>Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.5.</p>		<p>pan. metodus). Tai padės pasiruošti įtraukiojo ugdymo koncepcijos įgyvendinimui, „Verdenės“ gimnazijos lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių perkėlimui į vieną pastatą.</p> <p>Siekiant nuoseklumo ir visaapimančios mokinio įtraukties, į mokymus bus pakviesti ir kitų mokyklų bei projekto partnerių (Viešoji biblioteka, Kūrybos ir menų rezidencija, Edukacijų centras, Sporto ir rekreacijos centras) atstovai.</p>	<p>ių darbuotojų.</p> <p>Reguliarus apklausų atlikimas dėl kvalifikacijos kėlimo programų veiksmingumo.</p>				
3.5.	<p>Kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė (≥60 val.) programa, skirta vadovams ir mokytojams, kuri padės ugdyti kultūrinę kompetenciją, suvokimą apie mokinių ugdymą(si) kultūra, apie kultūrinių edukacijų integravimo į ugdymąsi galimybes, formas, metodus, kuriama vertė mokiniui, mokyklos bendruomenei.</p>	<p>Kultūrinis ugdymas/Lyderystė</p>	<p>Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 uždavinių įgyvendinimo. Kultūrinis ugdymas/ugdymas kultūra padeda vaikams ir jaunuoliams stiprinti pilietinio identiteto sąmoningumą, lavinti kalbos vartojimo įgūdžius, ugdyti prigimtinius talentus ir gabumus. Tad per kvalifikacijos kėlimą svarbu nuosekliai formuoti šias nuostatas ir žinias vadovams ir pedagoginiams darbuotojams. Sustiprinti šie gebėjimai leis praktiškai plėsti kultūrinio ugdymo aspektus ugdymo ir vadybos srityse. Į mokymus bus pakviesti ir projekto partneriai.</p>	<p>Per mokslo metus surengta >1 ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 70% Visagino savivaldybės pedagoginių</p>	<p>2022-09-01 – 2025-06-27</p>	<p>Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai</p>	<p>8880,00</p>	<p>B1,C1,D1 veiklos Nr. A.7-16</p>

	Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1-3.4.			darbuotojų. Reguliarus apklausų atlikimas dėl kvalifikacijos kėlimo programų veiksmingumo.				
3.6.	Kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė (≥40 val.) programa, skirta STEAM taikymo tarpdalykinėje integracijoje mokytojų kompetencijoms tobulinti bei praktiniams gebėjimams, kaip ugdyme tikslingai ir pilnai naudoti gamtos mokslų/STEAM laboratorijose įdiegtas/įsigytas edukacines priemones bei įrangą. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3.	STEAM/Lyderystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. STEAM taikymo principų suvokimas kaip tarpdalykinio ugdymo integravimo reiškinys lemia mokytojų tikslingą žinių pritaikymą formaliam ir neformaliam ugdymui. Sėkmingas STEAM principų pritaikymas prisideda prie tikslingo mokinių motyvacijos, pažangos ir pasiekimų gerinimo. Kas leidžia ne tik suteikti svarbiausius gyvenimiškus įgūdžius, bet ir mokiniams padėti pasiruošti sparčiai keičiantis sąlygoms darbo rinkoje. Šioje programoje vadovai ir pedagoginiai įgys svarbiausius įgūdžius, kuriuos naudodami praktikoje sieks tikslingo	Per mokslo metus surengta >1 ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje dalyvavo ne mažiau nei 70% Visagino savivaldybės pedagoginių darbuotojų.	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai	19500,00	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.7-17

			STEAM principų taikymo visose ugdymo(si) lygmenyse.	Reguliarus apklausų atlikimas dėl kvalifikacijos kėlimo programų veiksmingumo.				
3.7.	Kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė (≥40 val.) programa, skirta padėti/įgalinti mokytojus kurti integruotą STEAM ugdymo turinį ir užtikrinti jo kokybę įveiklinant modernizuotą mokyklose infrastruktūrą. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1-3.3.	STEAM/Lyderystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. STEAM ugdymas pasižymi integralaus ugdymo principo naudojimu švietime, kuris padeda spręsti mokinių susidomėjimo gamtos mokslais ir kitomis STEAM disciplinomis stokos problemą. Atsižvelgiant į tai, svarbu ugdyti pedagoginių darbuotojų gebėjimą adaptuoti(s) ugdymo metodus, turinį bei jį įgyvendinti, remiantis STEAM principais. Šioje kvalifikacijos kėlimo programoje dalyviai mokysis ugdymo turinio kūrimo ir jo kokybės valdymo (pvz. besikeičiančio vertinimo pobūdžio) principų, atsižvelgiant į atsinaujinusios infrastruktūros ir priemonių įgalinimo poreikį.	Per mokslo metus surengta >1 ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje dalyvavo ne mažiau nei 70% Visagino savivaldybės pedagoginių darbuotojų. Reguliarus apklausų	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai	19500,00	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.7-18

				atlikimas dėl kvalifikacijos kėlimo programų veiksmingumo.				
Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas								
4.2.	Interneto tinklo modernizavimas, siekiant efektyvinti administracinius ir su ugdymo kokybe tiesiogiai susijusius procesus (projektavimo, diegimo bei specialistų apmokymo darbai). Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4.	Lyderystė/ Įtraukusis ugdymas / Kultūrinis ugdymas / STEAM	Veikla įtraukta kaip svarbus instrumentas, padedantis įgyvendinti daugumą kitų veiklų, tiesiogiai prisidės prie 2.1, 2.2, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Tinklo modernizavimas matomas kaip išteklių prieinamumo ir panaudojimo būtinybė, norint diegti pažangius ir universalus dizaino principus atitinkančius pedagoginius-technologinius sprendimus. Šios veiklos įgyvendinimas prisidės prie sklandesnio dalyvaujančių mokyklų TŪM programoje bendradarbiavimo ir tinklaveikos. Šio sprendimo įgyvendinimas prisidės prie visų, o ne tik atskirų klasių, modernizavimo, užtikrinant lygias galimybes visiems mokiniams mokytis, o pedagogams siekti tikslingos ugdymo pažangos.	Technologiniai ir IT mokyklos atnaujinimai.	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai	59798,59	B1,C1,D 1 veiklos Nr. A.4-3

4.3.	Kokybiško veiklų įgyvendinimo užtikrinimas per Visagino savivaldybės TŪM projekto valdymo grupės savalaikį konsultavimą ir fasilitavimą. Veikla netiesiogiai prisidės prie visų rodiklių gerėjimo.	Lyderystė veikiant/ STEAM/ Kultūrinis ugdymas/ Įtraukusis ugdymas	Veikla prisidės prie visų uždavinių ir rodiklių įgyvendinimo sklandumo, kokybės, rezultatų/išteklių prieinamumo. Darbo grupės nariai - Visagino savivaldybės švietimo lyderiai, nuo kurių tarpusavio bendradarbiavimo priklauso visos TŪM programos įgyvendinimo kokybė, todėl svarbu stiprinti šios grupės esminius įgūdžius, palaikančius veiklos tęstinumą, kokybę bei nuoseklų grįžtamąjį ryšį visomis kryptimis: mokykloms, partneriams, o esant poreikiui ir platesnei bendruomenei. Įgyvendinant reguliarių reflektavimą per TŪM darbo grupės narių susirinkimus, į kuriuos įsitrauktų Visagino ir Ignalinos rajono savivaldybių bei dalyvaujančių mokyklų atstovai. Darbo grupės veiklos efektyvumą stiprins išorinio konsultanto įsitraukimas, stiprinant lyderystės raiškos, moderavimo, projektų valdymo, reflektavimo ir kitus įgūdžius, lemiančius darbo grupės sėkmingą darbą.	Reguliariūs darbo grupės susitikimai vykdomi bent 1 kartą / mėn. Bent 1 kartą į pusmetį atliekamas TŪM pažangos plano programos siekiamų rezultatų, uždavinių bei rodiklių įsivertinimas.	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai, Visagino savivaldybės administracijos metinis veiklos planas	0 (lėšų nereikalauja)	
Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas								

5.1.	Tęstinės projektinės ugdymo kultūra veiklos mokyklų bendruomenėms, kurių tikslas – skatinti mokyklose besimokančio bei po mokyklos baigimo jaunimo aktyvaus dalyvavimo kultūroje įpročius. Projektinių ugdymo kultūra veiklų metu pasitelkus kultūrinės, meninės raiškos priemones siekiama atskleisti ir ugdyti kūrybinį mokinių potencialą, gilinti jų žinias apie kultūros ir meno procesus, pažinti ir priimti aplinką ir save joje, siekiama asmeninės ir mokyklos bendruomenės ūgties, mokinių ugdymosi pažangos (čia svarbus vaidmuo numatytas Kultūros centrai ir Viešajai bibliotekai): - mokiniai drauge su pedagogais bus įtraukti į kokybiškų, aukštos meninės ir	Lyderystė veikiant / Įtraukusis ugdymas/ Kultūrinis ugdymas	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 uždavinių įgyvendinimo. Tyrimai teigia, kad interaktyvi projektinė veikla yra pasiteisinusi priemonė didinanti moksleivių motyvaciją ir skatinanti asmeninę pažangą. Rusakalbėje bendruomenėje projekto metu integruojama lietuvių kalba, kas sudaro prielaidas per kultūrinę raišką patraukliai motyvuoti vartoti lietuvių kalbą, Projektų metu stiprinamos tautinės tapatybės identifikavimo, asmeninio augimo, kryptingo karjeros pasirinkimo bei mokėjimo mokytis kompetencijos bei tarpusavio pagarba, gilesnis supratimas, nuoširdus ryšys. Į ugdymo kultūra projektus įtraukiami ir tėvai, projekto partneriai, užsimegs tiksliniai ryšiai su tam kompetencijų turinčiomis Visagino įstaigomis – Kultūros centru, Sporto ir rekreacijos centru ir Kūrybos ir menų akademija.	Per mokslo metus įgyvendinti >3 ilgalaikes, ne trumpesnes nei 60 val. ugdymo kultūra projektus. Iš viso trijose projekto mokyklose per dvejus mokslo metus įgyvendinti 6 ar daugiau tęstines projektines veiklas. Reguliarus apklausų atlikimas dėl lyderystės veiklų veiksming	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai, BUM ugdymo planai	35000, 01	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.7-21
------	--	---	---	---	-------------------------	---	-----------	-----------------------------

	<p>kultūrinės vertės edukacijų ciklą ir/arba jiems bus atvežami ir pristatomi kokybiški kultūriniai, jų amžių atitinkantys renginiai;</p> <ul style="list-style-type: none"> - bus netradicinių pamokų formomis plečiamas kokybiškas literatūrinis ugdymas, formuojamas teigiamas požiūris į skaitymą, ugdomi rusakalbių mokinių raiškos lietuvių (valstybine) kalba įgūdžiai, mokiniai bus įtraukiami į kūrybiškas literatūros edukacijas, ugdomas jų kūrybiškumas; - įrengtoje muzikos laboratorijoje, lauko klasėse ir multifunkcinėje salėje veiks tęstinės kūrybinės dirbtuvės mokiniams su muzikantais, teatralais, choreografais, daromi garso/vaizdo įrašai, dirbtuvių 			<p>umo ir patrauklumo mokiniams.</p>				
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

	pristatymai mokyklų bendruomenėms. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.							
5.2.	Ilgalaikių projektinių užsiėmimų įgyvendinimas mokyklos bendruomenei, besirengiančiai priimti į bendrą pastatą perkeliamas lavinamasis ir socialinių įgūdžių ugdymo klases, kurių metu ugdomos bendrosios mokinių kompetencijos, mokomasi eksperimentuojant, išbandomos socialinės inovacijos, keičiama bendradarbiavimo kultūra: - trumpametražių meninių, socialinių, kt. filmų peržiūrų ciklas su po filmų vykstančiomis diskusijomis su mokiniais, tėvais, pedagogais,	Įtraukusis ugdymas / Lyderystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7 uždavinių įgyvendinimo. Ilgalaikių projektinių užsiėmimų įgyvendinimas mokyklos bendruomenei padės keisti bendradarbiavimo kultūrą, padės pasirengti priimti perkeliama į bendrą mokyklos pastatą lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokinius. Be to, veiklų metu bus ugdomos bendrosios mokinių kompetencijos, bus mokomasi eksperimentuojant, pedagogai turės papildomas galimybes pedagoginėms ir socialinėms inovacijoms, lyderystės raiškai. Įstaigos vadovai taip pat demonstruos lyderystę įgalindami pedagogus inovacijoms ir sėkmės patirtims eksperimentavimo keliu. Į veiklas bus pakviesti įsitraukti ir projekto partneriai, kurie ne tik prisidės savo kompetencijomis, bet ir mokysis, keisis drauge, įgis	Per mokslo metus įgyvendinti bent 1 ilgalaikį projektą, ne trumpesnę nei 60 val. Iš viso per dvejus mokslo metus įgyvendinti 2 ar daugiau tęstines projektines veiklas. Reguliarus apklausų atlikimas dėl įtraukiojo ugdymo veiklų veiksming	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Verdenės“ gimnazijos strateginis planas ir metinis veiklos planas, ugdymo planas	14000,00	C1 veikla Nr. A.7-22

	<p>kviečiantis specialistus, NVO atstovus, filmų kūrėjus, projekto partnerius;</p> <p>- performansų įvairovės, tolerancijos, empatijos temomis ciklo kūrimas, į kurį įtraukiami visos mokyklos bendruomenės atstovai (mokiniai (ir lavinamųjų klasių), tėvai, pedagogai) integruojant teatro, lėlių teatro, šiuolaikinio šokio, cirko raiškas. Performansų kūrimo etape ypač vertingi pokalbiai, diskusijos, dalyvių vienas kito pažinimas, supratimas.</p> <p>Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.3, 2.1, 2.2, 3.1-3.2, 3.5.</p>		<p>drąsos pokyčiams savo įstaigose.</p>	<p>umo ir patrauklumo mokiniams, pedagogams, tėvams.</p>				
5.3.	<p>Kultūros koordinatoriaus funkcijų nustatymas ir etato steigimas užtikrinant aktualių</p>	<p>Kultūrinis ugdymas / Lyderystė</p>	<p>Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 2.6, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Kultūros koordinatoriaus etatas bus priskirtas Visagino</p>	<p>Įsteigtas kultūros ugdymo koordinat</p>	<p>2022-09-01 – 2025-06-27</p>	<p>Visagino „Atgimimo“ gimnazijos darbo apmokėjimo</p>	<p>46419, 30</p>	<p>B1 veikla Nr. A.7-19</p>

	<p>bendruomenei veiklų organizavimo kokybę bei tęstinumą užtikrinimą.</p> <p>Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.</p>		<p>„Atgimimo“ gimnazijai, tačiau jis dirbs centralizuotai su visomis mokyklomis-TŪM programos dalyvėmis, o vėliau, pasibaigus projekto laikotarpiui, bus išlaikomas iš SB lėšų ir dirbs su visomis savivaldybės mokyklomis. Šis specialistas – fasilitatorius, mokinius, pedagogus, bendruomenes telkiantis, nukreipiantis, koordinuojantis, informuojantis žmogus, pasižymintis lyderio raiška ir turintis kultūros edukacijos, kultūrinių praktikų patirties ir kompetencijų. Kultūros koordinatoriaus etato steigimas tikslingai prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo, nes didins mokymo(si) veiksmingumą per kultūrinį ugdymą. Įvairios kultūrinio ugdymo tęstinės veiklos pagilins mokinių mokymo(si) prasmės suvokimą, didins mokymo(si) motyvaciją, o tai prisidės prie mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo. Kultūros koordinatorius planuos ir įgyvendins ilgalaikius kultūrinio ugdymo projektus, bendradarbiaus su skirtingų dalykų mokytojais, Kultūros centro, projekto partnerių</p>	<p>oriaus etatas.</p> <p>Didėjantis kultūrinių ugdymo veiklų skaičius kiekvieno ugdymo pakopoje.</p> <p>Sudaromas kultūrinio ugdymo veiklų planas kiekvieniems mokslo metams.</p> <p>Reguliarus apklausų atlikimas dėl kultūrinio ugdymo veiklų veiksmingumo ir patrauklu</p>		<p>sistema, pareigybių sąrašas, sąsajos su BUM ugdymo planais</p>		
--	---	--	--	---	--	---	--	--

			darbuotojais ir įvairiais kultūros lauko profesionalais.	mo mokiniams bei pedagoginiams darbuotojams.				
5.4.	Nuoseklių ir tęstinių projektinių kultūrinio ugdymo (per meną, istoriją, žurnalistiką, kritinio mąstymo, tautinės savasties pažinimo ugdymą) veiklą, padėsiančių mokiniams išmokyti apmąstyti savo kultūrą, kitų kultūrą ir kultūrą apskritai, organizavimas, šios veiklos siesis su bendrojo ugdymo turiniu ir užtikrins šiuolaikinės kultūros sklaidą mokyklose: - teatro užsiėmimai, - muzikos užsiėmimai, - video-, foto-užsiėmimai, - skaitymo klubo užsiėmimai,	Kultūrinis ugdymas/Lyde rystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 2.6, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Kultūrinis ugdymas padeda vaikams ir jaunuoliams stiprinti tautinio identiteto sąmoningumą, ugdyti prigimtinius talentus ir gabumus. Tai tęstinių interaktyvių užsiėmimų įgyvendinimas mokiniams ir drauge su savo mokiniais besimokantiems mokytojams (menų, kalbų, literatūros, istorijos, kt.): <ul style="list-style-type: none"> • teatrinės veiklos užsiėmimai; • šiuolaikinės muzikos kūrybos užsiėmimai; • filmavimo ir fotografijos užsiėmimai; • lietuvių kalbos mokymasis per mokinių skaitymo bei vietinio radijo klubų veiklą organizavimą. Daugiakultūrei Visagino mokyklų pedagogų bendruomenei yra ne mažiau	Per mokslo metus įgyvendinti >1 ilgalaikius, ne trumpesnius nei 60 val., kultūrinio ugdymo projektus per projektinę veiklą. Iš viso per dvejus mokslo metus įgyvendinti 2 ar daugiau tęstines projektines veiklas.	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ gimnazijos strateginis planas, BUM metiniai veiklos planai, BUM ugdymo planai	14000,00	B1 veikla Nr. A.7-22

	<p>- mokyklos vietinio radijo klubo užsiėmimai. Šių veiklų metu ne tik mokiniai, bet ir mokytojai bus aktyviai įtraukiami ir mokysis (čia svarbus vaidmuo numatytas Kultūros centrai kaip išoriniam kultūrinio ugdymo paslaugų teikėjui ir Viešajai bibliotekai kaip projekto veiklų partnerei). Šios veiklos bus įgyvendinamos įrengtose ir reikiama įranga/priemonėmis aprūpintose šiuolaikinėse erdvėse – multifunkcinėje salėje, muzikos laboratorijoje, lauko klasėse. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 1.4, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.</p>		<p>svarbu stiprinti kritinio mąstymo, tautinės savasties identifikavimo, šiuolaikinės kultūrinės raiškos gebėjimus. Jų dalyvavimas tęstinėse kultūrinio ugdymo veiklose suteiks galimybių patiems praktiškai išmokyti metodų, formų, kuriuos vėliau jie galės taikyti savo praktikoje jau savarankiškai. Numatoma, kad veiklas vykdys/jose dalyvaus ir praktiškai mokysis mažiausiai 4-6 dalykų mokytojai.</p>	<p>Reguliarus apklausų atlikimas dėl kultūrinio ugdymo veiklų veiksmingumo ir patrauklumo mokiniams bei pedagoginiams darbuotojams.</p>				
5.5.	<p>Įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus funkcijų nustatymas ir etato steigimas</p>	<p>Įtraukusis ugdymas/ Lyderystė</p>	<p>Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1-1.4, 2.1-2.4, 2.6-2.8 uždavinių įgyvendinimo. Įtraukiojo ugdymo</p>	<p>Įsteigtas įtraukiojo ugdymo koordinat</p>	<p>2022-09-01 – 2025-06-27</p>	<p>Visagino „Verdenės“ gimnazijos darbo</p>	<p>46419, 30</p>	<p>C1 veikla Nr. A.7-19</p>

	<p>užtikrinant nuoseklų įtraukiojo ugdymo principų taikymą visuose ugdymo(si) lygmenyse. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5.</p>		<p>koordinatoriaus etatas bus priskirtas Visagino „Verdenės“ gimnazijai, tačiau jis dirbs centralizuotai su visomis mokyklomis-TŪM programos dalyvėmis, o vėliau, pasibaigus projekto laikotarpiui, bus išlaikomas iš SB lėšų ir dirbs su visomis savivaldybės mokyklomis. Šis specialistas – fasilitatorius, mokinius, pedagogus, bendruomenes telkiantis, nukreipiantis, koordinuojantis, informuojantis žmogus, pasižymintis lyderio raiška ir turintis šios srities praktinės patirties bei atitinkamų kompetencijų. Įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus etato steigimas prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo, bendradarbiaujant su skirtingų dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokytojo padėjėjais, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Tai leis padidinti ugdymo(si) efektyvumą per ugdymo individualizavimą ir pritaikymą įvairių poreikių mokiniams. Koordinatorius užtikrindamas efektyvų komandinį darbą padės tikslingiau pritaikyti ugdymo programas bei metodus, o tai</p>	<p>oriaus etatas.</p> <p>Didėjantis įtraukiojo veiklų skaičius kiekvieno ugdymo pakopoje.</p> <p>Sudaroma s įtraukiojo ugdymo veiklų planas kiekvieni ms mokslo metams.</p> <p>Reguliaru s apklausų atlikimas dėl įtraukiojo ugdymo veiklų veiksmingumo ir patrauklumo</p>		<p>apmokėjimo sistema, pareigybių sąrašas, sąsajos su BUM ugdymo planais</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			prisidės prie mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo.	mokiniams bei pedagoginiams darbuotojams.				
5.6.	Tęstinių STEAM patirtinių veiklų organizavimas TŪM mokyklų ir kitų savivaldybės bei kaimyninių savivaldybių regiono mokiniams, į kurias bus periodiškai kviečiami STEAM lauko profesionalai-praktikai. Sukurtoje infrastruktūroje savo veiklų dalį vykdys ir projekto partneriai – Kūrybos ir menų akademija, Edukacijų centras, savo ugdymo planuose turintys STEAM lauko programų. Visgi didžiąją dalį laiko įrengtose laboratorijose bus vykdomos bendrojo ugdymo programos STEAM dalykų užsiėmimai/pamokos .	STEAM/Lyderystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Reguliarūs STEAM užsiėmimai su savo sričių profesionalais, ne tik padrąsins mokytojus įgalinti atsinaujinusią infrastruktūrą, bet ir prisidės prie mokinių motyvacijos rinktis ir dalyvauti su gamtos mokslais susijusias veiklas, o ateityje ir profesijas. Taip pat tai tikslingai gerins mokinių pažangą bei pasiekimus, nes į procesą įsitrauks visų dalykų mokytojai bei klasės vadovai, užtikrinantys šių veiklų tęstinumą visuose ugdymo lygmenyse. Vyks šio formato tęstiniai užsiėmimai: <ul style="list-style-type: none"> • robotikos užsiėmimai mokiniams; • mokomųjų bendrovių veiklos mokiniams; • patirtiniai gamtos mokslų užsiėmimai mokiniams. 	Per mokslo metus įgyvendinti >1 ilgalaikius, ne trumpesnius nei 60 val., STEAM projektus per projektinę veiklą. Iš viso per dvejus mokslo metus įgyvendinti 2 ar daugiau tęstines projektines veiklas. Reguliarus apklausų	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginis planas, BUM metiniai veiklos planai, BUM ugdymo planai	14000,00	D1 veikla Nr. A.7-22

	Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 1.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3.			atlikimas dėl STEAM veiklų veiksmingumo ir patrauklumo mokiniams bei pedagoginiams darbuotojams.				
5.7.	STEAM ugdymo koordinatoriaus funkcijų nustatymas ir etato įsteigimas užtikrinant STEAM veiklų pasiūlos bei paklausos didinimą, įrengtų STEAM erdvių įveiklinimą. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 1.2, 2.4, 2.5, 3.1-3.3.	STEAM/ Lyderystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. STEAM ugdymo koordinatoriaus etatas bus priskirtas Visagino „Žiburio“ pagrindinei mokyklai, tačiau jis dirbs centralizuotai su visomis mokyklomis-TŪM programos dalyvėmis, o vėliau, pasibaigus projekto laikotarpiui, bus išlaikomas iš SB lėšų ir dirbs su visomis savivaldybės mokyklomis. Šis specialistas – fasilitatorius, mokinius, pedagogus, bendruomenės telkiantis, nukreipiantis, koordinuojantis, informuojantis žmogus, pasižymintis lyderio raiška ir turintis šios srities praktinės patirties bei atitinkamų	Įsteigtas STEAM ugdymo koordinatoriaus etatas. Didėjantis STEAM veiklų skaičius kiekvieno ugdymo pakopoje. Sudaromas STEAM veiklų planas kiekvienie	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos darbo apmokėjimo sistema, pareigybių sąrašas, sąsajos su BUM ugdymo planais	46419, 30	D1 veikla Nr. A.7-19

			<p>kompetencijų. STEAM ugdymo koordinatoriaus etato steigimas prisidės prie ugdymo(si) pagalbos efektyvinimo, bendradarbiaujant su skirtingų dalykų mokytojais siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Tai leis padidinti motyvaciją mokytis, rinktis gamtos mokslų srities veiklas, taip pat didins ugdymo(si) efektyvumą per ugdymo įvairovę. Koordinatorius užtikrindamas efektyvų komandinį darbą padės tikslingiau pritaikyti ugdymo programas bei metodus, o tai prisidės prie mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo.</p> <p>Tai padės užtikrinti nuoseklų STEAM ugdymo principų taikymą visuose ugdymo(si) lygmenyse.</p>	<p>ms mokslo metams.</p> <p>Reguliarus apklausų atlikimas dėl STEAM veiklų veiksmingumo ir patrauklumo mokiniams bei pedagoginiams darbuotojams.</p>				
	Investicinio projekto parengimas						0,00	
	Netiesioginės išlaidos					Visagino “Atgimimo”, “Verdenės” gimnazijoms ir Visagino “Žiburio” pagrindinei mokyklai	43828,35	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.6

- ***** 1. Mokytojų kvalifikacijai tobulinti skirtos veiklos turi atitikti Švietimo įstatymo ir Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatus, patvirtintus švietimo, mokslo ir sporto ministro.
2. NVŠ veiklos turi atitikti savivaldybės vertinimo tvarkoje numatytus kriterijus.
3. Planuojant veiklas būtina atsižvelgti į TŪM programos apraše pažymėtus sėkmingos lyderystės veikiant, įtraukties, kultūrinės edukacijos ir STEAM ugdymo požymius.

Ignalinos rajono savivaldybė

Veiklos Nr.	Veiklos pavadinimas	Kuriai (-ioms) mokyklų veiklos tobulinimo sričiai (-ims) priskiriama ši veikla (lyderystė, įtrauktis, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas)?	Veiklos poreikio ir naudingumo pagrindimas (<i>kuriam (-ioms) savivaldybės uždaviniui (-iams) atliepti skirta ši veikla (nurodykite uždavinio numerį), kaip numatoma veikla skatins tobulinimą, kaip remsis sėkmingais veiklos (-ų) vykdymo požymiais, sieks gerinti numatytus TŪM programos rodiklius, kaip veikla prisidės prie uždavinio įgyvendinimo, koks yra numatomas veiklos rezultatas, prie kokio rodiklio pokyčio prisidės ši veikla?</i>)	Veiklos poveikio matavimo periodiškumas ir būdai (<i>kiekybiniai ir kokybiniai veiklų rodikliai</i>)	Veiklos trukmė, įgyvendinimo laikotarpis (gali būti preliminarus)	Dokumentai, į kuriuos įtraukiama numatoma veikla (<i>pvz., savivaldybės strateginis planas, veiklos planas, mokyklų ugdymo planai...</i>)	Planuojamos išlaidos, Eur	Nuoroda į susijusią Investicijų projekto dalį (<i>prielaidų lapo punkto Nr.</i>)
Infrastruktūra								
	<p>Pastaba. Šalia veiklos pavadinimo nurodytas numeris (Tikslas. Uždavinys. Priemonė) yra pagal su mokykla suderintą tobulintinių priemonių sąrašą. Į TŪM programą įtrauktos ne visos numatytos priemonės, o dalis jų yra sujungtos, todėl prie kai kurių veiklų nurodyti keli numeriai.</p>		<p>Pastaba. Daugelio veiklų poreikio ir naudingumo pagrindimas iš dalies yra aprašytas 1 lentelėje (dalyse Problematika ir Pažangos plano tikslai ir uždaviniai).</p> <p>5 lentelėje (Planuojamos mokyklų tobulinimo veiklos TŪM programoje numatytose srityse) aprašyta, kaip kiekvienoje veikloje mokyklos dalyvaus per tinklaveiką.</p> <p>Naudojami privalomų (P), privalomai pasirenkamų (PP) ir savivaldybės unikalių (U) rodiklių numeriai nurodyti 4 lentelėje.</p>			<p>Pastaba. Į Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos (toliau – IČKG) ugdymo ir veiklos planus numatytos veiklos bus įtrauktos kitais mokslo metais. Kasmetiniai planai skelbiami www.ignalinosgimnazija.lt</p>		

1.	<p>1.1.1. Patalpų remontas ir atitinkantys higienos normas ir universalų dizainą mokyklos pastatai, 1.1.2 oro stebėjimo sistemos diegimas, 1.1.5 valgyklos atnaujinimas, 1.2.1 keltuvo arba lifto įrengimas, 1.1.4. ir 1.3.3. aktų salės remontas ir scenos įrengimas su reikiama apšvietimo įranga – tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikyti mokyklos mokyklos infrastruktūrai, mokinių saviraiškai ir dalyvavimui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui</p>	<p>Lyderystė Įtrauktis Kultūrinis ugdymas STEAM ugdymas</p>	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.1 uždaviniui atliepti – užtikrinti fiziškai saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, 1.2 uždaviniui atliepti – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą ir 1.3 uždaviniui atliepti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikyti mokyklos infrastruktūrai, mokinių saviraiškai ir dalyvavimui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui, mokymo aplinkų prieinamumui.</p> <p>Bus suremontuotas IČKG didžiojo pastato senosios (1961 m. statytos) dalies 1 aukštas (šildymo sistemos, vandentiekio, nuotėkų vamzdynai, grindys, lubos, kriauklių kabinetuose įrengimas, durys, šviestuvai, sienos, palangės, keltuvo arba lifto, tinkamo ir specialiųjų poreikių turintiems asmenims, įrengimas ir kt.), Suremontuotos ir atitinkančios higienos normas patalpos prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo. Suremontuotuose 1 aukšto kabinetuose pagal universalaus dizaino principą bus įrengta gimnazijos bendruomenei ir bendravimui su partneriais skirta bendravimo erdvė, nusiramino (sensorinis) kambarys, poilsio kambarys, prof. Č. Kudabos muziejus bei keli mokomieji kabinetai. Visa tai taps prieinama ir judėjimo negalia turintiems asmenims. Keltuvo arba lifto įrengimas užtikrins tokių asmenų galimybę patekti į universalaus dizaino principu atnaujintą aktų salę, sporto salę. Visiems prieinamuose I aukšto kabinetuose bus naudojama įsigyta STEAM mobili laboratorija. Tai galimybė organizuoti STEAM pamokas, karjeros ugdymo renginius, bei neformaliojo ugdymo užsiėmimus visų amžiaus grupių mokiniams bei dalijimosi gerąja patirtimi (mokytojams) renginius. Tikimasi, kad mokiniai mažiau sirgs, sumažės alerginių reakcijų, pagerės lankomumas, dėl ko gerės ir mokinių mokymo(si) rezultatai, nes sveiki mokiniai galės efektyviau mokytis.</p>	<p>Didėja pasitenkinimas ugdymo aplinka (bendruomenės apklausa po baigtų darbų, domintis, kaip bendruomenė vertina įvykusius pasikeitimus).</p> <p>Renovuoti numatyti didžiojo pastato mokomieji kabinetai, aktų salė ir kitos patalpos.</p> <p>Įrengtas bent vienas keltuvas arba liftas (į 3 didžiojo pastato aukštą, kur yra aktų salė). Aktų salė tampa prieinama judėjimo negalia turintiems asmenims, į joje organizuojamos renginius patogiau atvykti šeimoms su mažais vaikais.</p> <p>Didžiojo pastato patalpose įrengta oro stebėjimo sistema.(1.1.2 veiklai).</p>	<p>2023 m. II ketvirtis – 2024 m. IV ketvirtis</p>	<p>Ignalinos rajono savivaldybės (toliau – IRS) 2021 m. švietimo pažangos ataskaita</p> <p>IRS 2018–2024 metų strateginio plėtros plano (toliau – SPP) priedo priemonių plano 2.1.1.1, 2.3.3.1 priemonės</p> <p>IRS 2022–2024 metų strateginio veiklos plano (nuoroda į teisės aktą TAR; ten bus aktuali teisės akto ir jo priedų redakcija) (toliau – SVP) priedo „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programa Nr. 1“ (toliau – 1 programos) 1.1.1.1 (tik 1.1.1 veiklai), 5.1.1.17,</p>	<p>587 229,38</p>	<p>A.1. Fin.A 1.1–1.5</p>
----	---	---	--	--	--	---	-------------------	-------------------------------

			<p>Įrengtas keltuvas arba liftas prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo, nes šiuo metu žmonėms su judėjimo negalia patekti į ne pirmame aukšte esančias ugdymo erdves yra nesaugu, o dažnu atveju ir visai neįmanoma. Tikimasi, kad lifto ar keltuvo įrengimas padarys prieinamas ne pirmame pastato aukšte esančias ugdymo erdves (aktų, sporto salės).</p> <p>IČKG didžiajame pastate įdiegta oro stebėjimo sistema prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo. Planuojama matuoti bent 20 skirtingų patalpų. Tikimasi, kad tinkamas patalpų vėdinimas leis efektyviau išvengti įvairių užkrečiamųjų ligų – vėdinama bus pakankamai, kad būtų optimalios oro sąlygos, ir ne per daug, kad nebūtų atšaldomos klasės šaltuoju metų laikotarpiu. CO2 dujų koncentracijos pokyčiai gali nulemti žmonių savijautą ir gyvenimo kokybę, todėl CO2 kiekio matavimas ir tinkamos koncentracijos palaikymas prisidės prie geros mokinių ir mokytojų savijautos, o nuo geros mokinių savijautos tiesiogiai priklauso jų ugdymosi rezultatai.</p> <p>Atnaujinta valgyklos infrastruktūra, kuri užtikrins galimybę saugiai patekti į valgykla judėjimo negalią turintiems mokiniams (bus atnaujinti vamzdiniai, kanalizacija, elektros instaliacija, apšvietimas, įėjimo pritaikymas) prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo – tikimasi, kad mokiniai mažiau sirgs, pagerės lankomumas, dėl ko gerės ir mokinių mokymo(si) rezultatai.</p> <p>Suremontuota aktų salė prisidės prie kultūrinių aplinkų stiprinimo. Šiuo metu aktų salėje nėra tinkamos apšvietimo įrangos, girgžda scenos grindys, todėl renginių neįmanoma kokybiškai įrašyti, pašaliniai garsai trikdo pasirodymus. Suremontuota aktų sale, tinkamai įrengta jos scena, pritaikant judėjimo negalią turintiems mokiniams, leis kokybiškiau organizuoti įvairius bendradarbiavimo tarp mokyklų ir kultūrinius renginius. Aktų salė bus intensyviai naudojama ir vidiniams mokyklos renginiams, mokinių pasirodymams,</p>	<p>Įrengta higienos normas atitinkanti, funkcionali valgykla (1.1.5 veiklai).</p> <p>Organizuojamų įvairių krypčių renginių, projektų ar veiklų, įtraukiant bendradarbiaujančias mokyklas, skaičius. Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 tokio pobūdžio renginiai per mokslo metus.</p> <p>Renginiuose naudojama scenos apšvietimo įranga.</p> <p>Aktų salė pritaikyta nuotoliniams renginiams.</p> <p>Renovuotoje aktų salėje kasdien vyksta bent keli renginiai ar pamokos (kultūros ir STEAM koordinatoriai, suderinę su mokytojais,</p>	5.1.1.2 priemonės		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

		<p>gimnazijos teatro „Iki“ repeticijoms, „protmūšiams“, konferencijoms, pristatymams, debatams aktualiomis temomis, mokslininkų ir menininkų paskaitoms, įvairioms kultūrinėms veikloms, pasirodymams. Aktų sale bus naudojama ir įvairiems profesinio informavimo renginiams. Be to, šiuo metu nėra galimybės į aktų sale patekti judėjimo negalia turintiems, todėl salės remontas užtikrins prieinamumą ir įtrauktis galimybes. Tikimasi, kad suremontuota aktų salė padidins meninio ugdymo (teatro, šokio) rezultatus, stiprins kultūrinės kompetencijas ir skatins saviraišką, o per tinklaveiką, rengiant susitikimus su gimnazijos partneriais, pagerins ir mokinių pasiekimus. Aktų salėje bus vykdoma dalis kultūrinio ugdymo projektų veiklų.</p> <p>Dėl remonto darbų atitikimo universalaus dizaino principams, estetiškumo, patrauklumo ir funkcionalumo bus perkamos konsultantų, kurie turi patirties kūrybinėje vietokūroje ir/ar įtraukiant bendruomenes į aktyvų sau skirtų erdvių kūrimą bei priemonių šioje infrastruktūroje planavimą, paslaugos.</p> <p>Bus sukurtos universalios erdvės šiuolaikiškam, įtraukiam, integruotam ugdymui, kuris pagerins formaliojo ir neformaliojo ugdymo kokybę. Atnaujintose patalpose vyks 11, 18, 20, 22, 25, 26 ir 27 veiklos arba jų sudėtinės dalys.</p> <p>Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Nei vienoje savivaldybės mokykloje lifto ar keltuvo nėra. Visose mokyklose aktų salės yra ne pirmajame aukšte, todėl jos nėra prieinamos judėjimo negaila turintiems mokiniams ar jų tėvams. IČKG pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kaimo mokyklų. Be to, kaimo vietovėse nekomplektuojant mažų klasių, tikėtina, kad dauguma mokinių</p>	<p>kitomis mokyklomis, partneriais kartu sudaro aktų salės užimtumo grafiką).</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			čia ir atvyks, ir tokiu būdu galėtų mokytis fiziškai saugioje ir sveikoje ugdymo aplinkoje. Todėl šios veiklos efektyvumą atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3), klasių komplektų, kuriose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5) ir iš dalies – vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičiaus (P4) didėjimas. Didėjant pasitenkinimui ugdymo aplinka, gerėjant sveikatai, gerės ir emocinis klimatas mokykloje (U7).					
Įranga ir mokymo priemonės								
2.	1.1.3. Kokybiški baldai – tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui	Lyderystė Įtrauktis	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.1 uždaviniui atlikti – užtikrinti fiziškai saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui.</p> <p>Kokybiški mokomųjų kabinetų baldai prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo, nes turi tiesioginės įtakos vaikų sveikatai, pvz., turi atitikti vaiko ūgį ir pan., o atskirais atvejais – ir būti specialiai pritaikyti pagal individualius vaiko poreikius (pvz., baldai autizmo spektro sutrikimų turinčiam mokiniui ir pan.). Planuojama mokyklinius suolus ir kėdes atnaujinti bent 20 didžiojo pastato senosios dalies kabinetų, taip pat atnaujinti kėdes 100 mokytojų darbo vietų bei 32 kėdes mokiniams kompiuterių darbo vietose. Baldai ir kitos numatomos priemonės bus planuojamos ir įrengiamos, įgyvendinant universalaus dizaino švietime principus. Tikimasi, kad geresnė vaikų sveikata lems jų geresnę savijautą, mažesnę praleistų pamokų kiekį, o tai turės tiesioginės įtakos mokymo(si) rezultatams.</p> <p>Dėl baldų pirkimo bus konsultuojamasi su kompetentingais įtraukiojo ugdymo srities konsultantais. Baldai turės universalaus dizaino principus, bus lengvai perstatomi,</p>	<p>Atnaujinti didžiojo pastato kabinetų baldai 20 kabinetų.</p> <p>Atnaujintos 100 mokytojų darbo vietų kėdės.</p> <p>Atnaujintos 32 kėdės darbui kompiuteriais</p>	2023 m. III ketvirtis – 2023 m. IV ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.1, 2.3.3.1 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.1.1, 1.1.2.3 priemonės IČKG 2022 – 2024 metų strateginio plano (toliau – SP) www.ignalinosgimnazija.lt 2.2.2 priemonė	121 214,25	A.1. Fin.A 2

			<p>perplanuojami, pajudinami, lengvi ir patogūs naudoti, prisitaikyti prie asmeninių naudotojo poreikių.</p> <p>Baldai bus naudojami per dalį 11, 20, 25, 27 veiklų.</p> <p>Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>IČKG pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kitų savivaldybės mokyklų. Be to, kaimo vietovėse nekomplektuojant mažų klasių, tikėtina, kad dauguma mokinių čia ir atvyks, ir tokiu būdu galėtų mokytis fiziškai saugioje ir sveikoje ugdymo aplinkoje. Todėl šios veiklos efektyvumą iš dalies atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3) ir klasių komplektų, kuriose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5).</p> <p>Naudojant kokybiškus baldus, gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>					
3.	1.2.3. Įvairių mokymo priemonių, programų, įrangos mokymuisi virtualioje aplinkoje įsigijimas – <i>mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, kokybiško įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo užtikrinimui</i>	Įtrauktis STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.2 uždaviniui atlikti – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, kokybiško įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo užtikrinimui (nuotolinio ugdymo galimybei).</p> <p>Įsigyta įranga (interaktyvūs ekranai ir hibridinė mokymo įranga) bus naudojama mokymui virtualioje aplinkoje, prisidės prie įvairių ugdymosi aplinkų, virtualios ugdymo įvairovės</p>	STEAM metodais dirbantys mokytojai aprūpinti kompiuterine technika, mokymo priemonėmis: nupirkta ir naudojama 15 interaktyvių ekranų ir 15 hibridinės įrangos komplektų.	2023 m. III ketvirtis – 2023 m. IV ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.2, 2.1.1.3 priemonės IRS SVP priedo	219 269,16	A.1. Fin.A 3

	<i>(nuotolinio ugdymo galimybei)</i>		<p>prieinamumo užtikrinimo. Taip pat šios įrangos naudojimas užtikrins integruotą ir STAEM pamokų efektyvumą bei mokinių mokymosi motyvacijos skatinimą. Virtuali ugdymo aplinka leis mokiniams naudotis įvairiais virtualiais mokymo ištekliais, kas leis kokybiškiau organizuoti pamokas. Tikimasi, kad tai pagerins mokinių mokymo(si) rezultatus.</p> <p>Kita vertus, virtuali ugdymo aplinka užtikrins galimybę vaikams, negalintiems atvykti į mokyklą (dėl sveikatos sutrikimų, karantinavimosi ar dalyvavimo įvairiose, pvz., sporto, stovyklose ir kt.), ugdytis nuotoliniu būdu. Tikimasi, kad dėl to taip pat gerės mokinių mokymo(si) rezultatai, nes bus užtikrintas mokyklos prieinamumas negalint į ją atvykti (nuotoliniu būdu) ir gerės lankomumas.</p> <p>Taip pat planuojama atnaujinti esamus kompiuterius, nes nemaža dalis jų yra morališkai pasenę, juose neveikia naujausia programinė įranga, dalis mokomųjų programų. Iš viso planuojama atnaujinti 168 kompiuterius:</p> <ul style="list-style-type: none"> - įrengta viena išmanioji klasė (30 darbo vietų mokiniams + 1 mokytojui) - 31 PC; - atnaujinti 3 informacinių technologijų kabinetai (15 darbo vietų mokiniams + 1 mokytojui) - 48 PC; - atnaujintas kabinetas pradinių klasių mokiniams (24 darbo vietos + 1 mokytojui) - 25 PC; - atnaujintos mokytojų darbo vietos – 64 PC. <p>Bent 15 PC turi tikti programuojant Android mobiliąsias programėles.</p> <p>Dėl mokymo priemonių ir įrangos pirkimo bus konsultuojamasi su IRŠPT ir sveikatos biuru – partneriais įtraukties srityje, taip pat su VILNIUS TECH, Utenos STEAM centru, Ignalinos VB – partneriais STEAM srityje.</p> <p>Visos priemonės ir įranga prireikus bus pritaikytos SUP mokiniams.</p> <p>Mokymo įranga bus naudojama per dalį 17, 18, 20, 22, 23, 25, 27 veiklų.</p>	<p>Prireikus pamokos vedamos hibridiniu būdu.</p> <p>Kiekvienas mokytojas pristato ne mažiau kaip 2 atviras STEAM veiklas per 2022–2025 m. laikotarpį.</p> <p>Įsigyti 168 kompiuteriai mokytojų darbo vietų ir mokinių darbo vietų kabinetuose atnaujinimui</p>		<p>1 programos 1.1.2.3 priemonė</p> <p>IČKG veiklos planas (toliau – VP)</p>		
--	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

			<p>IČKG pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kaimo mokyklų, todėl šiomis mokymo priemonėmis galėtų naudotis ir jie. Todėl šios veiklos efektyvumą atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3), klasių komplektų, kuriuose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5) ir iš dalies – vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičiaus (P4) didėjimas.</p> <p>Padidėjusi mokymosi motyvacija, nuotolinio mokymo(si) galimybė gerins mokinių lankomumą (U1).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinių mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Atnaujintos mokymo priemonės suteks galimybę mokytojams pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4).</p> <p>Vedant įdomesnes ir įvairesnes pamokas, gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>					
4.	1.2.4. Įvairių (ir specialiųjų) mokymo priemonių (kontaktiniam mokymui) atnaujinimas – mokinių aprūpinimui jiems reikalingomis (ir specialiosiomis) mokymo(si) priemonėmis	Įtrauktis STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.4 uždaviniui atlikti – kurti estetiškas ir įgalinančias mokyti darbo ir poilsio erdves ir 1.2 – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą (mokymo priemonės yra sudėtinė ugdymo aplinkos dalis).</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokinių aprūpinimui jiems reikalingomis (ir specialiosiomis) mokymo(si) priemonėmis.</p> <p>Įsigytos įvairios (ir specialiosios) mokymo priemonės kontaktiniam mokymui (mobilus sensorinių priemonių rinkinys, didysis sensorinis kampelis, kalbų laboratorija, 3D spausdintuvas plastikui) prisidės prie įvairių ugdymosi prieinamumo užtikrinimo, nes SUP mokiniai galės naudotis</p>	2 kabinetai aprūpinti reikalingomis priemonėmis.	2023 m. III ketvirtis – 2023 m. IV ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.3 priemonė IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.1 priemonė	85 553,87	A.1. Fin.A 4

		<p>jiems pritaikytomis mokymo(si) priemonėmis; tokiu būdu bus užtikrintos jų lygios galimybės, todėl tikimasi SUP mokinių mokymo(si) rezultatų gerėjimo.</p> <p>Kita vertus, bendros mokymo priemonės, skirtos STEAM kontaktiniam mokymui, pvz., reagentai įvairiems gamtos mokslų praktiniams bandymams atlikti, leis visiems mokiniams ne virtualiai, o praktiškai pamatyti įvairias reakcijas, patiems atlikti bandymus su realiomis priemonėmis, o ne virtualiomis; tai didins jų mokymo(si) motyvaciją ir, tikimasi, gerins mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Dėl mokymo priemonių ir įrangos pirkimo bus konsultuojamasi su IRŠPT ir sveikatos biuru – partneriais įtraukties srityje, taip pat su VILNIUS TECH, Utenos STEAM centru, Ignalinos VB – partneriais STEAM srityje.</p> <p>Mokymo įranga bus naudojama per dalį 17, 18, 20, 25, 27 veiklų.</p> <p>Mokykloje pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kaimo mokyklų todėl šiomis mokymo priemonėmis galėtų naudotis ir jie. Todėl šios veiklos efektyvumą atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3), klasių komplektų, kuriose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5) ir iš dalies – vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičiaus (P4) didėjimas.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Atnaujintos mokymo priemonės suteks galimybę mokytojams pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4).</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			Vedant įdomesnes ir įvairesnes pamokas, gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).					
5.	1.2.5. Mokyklos muziejaus įrengimas – mokinių žinių apie prof. Česlovą Kudabą ir jo veiklą įgijimui, ilgalaikiam mokyklos kultūrinių tradicijų puoselėjimui	Kultūrinis ugdymas Įtrauktis	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.2 uždaviniui atliepti – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) ilgalaikiam mokyklos kultūrinių tradicijų puoselėjimui (mokinių žinių apie prof. Česlovą Kudabą ir jo veiklą įgijimui).</p> <p>Įrengtas mokyklos muziejus prisidės prie įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumo užtikrinimo (planuojant vizitus, edukacines veiklas, bus užtikrinamas jų įtraukumas, prieinamumas ir aktualumas SUP turintiems mokiniams: prireikus bus pakviečiami pagalbos specialistai, edukacinių veiklų vedėjai informuojami apie mokinių turimus poreikius ir/ar negalias. Vykdamas edukacijas, turės būti taikomi tokie metodai ir turinys, kad jis būtų prieinamas ir suprantamas kiekvienam mokiniui grupėje), nes juo galės naudotis ir kitų mokyklų mokiniai, susipažinti su prof. Č. Kudabos veikla. Tikimasi, kad muziejaus įrengimas prisidės prie ilgalaikio gimnazijos kultūrinių tradicijų puoselėjimo, skatins domėjimąsi savo krašto kultūra ir istorija, nes muziejus bus įrengtas šiuolaikiškai ir patraukliai (tai užtikrins konsultavimąsi su kultūros srities partneriais – Ignalinos VB ir Ignalinos krašto muziejumi), turės virtualų gidą. Visa tai pagilins mokinių istorijos žinias. Muziejuje bus vykdoma dalis ilgalaikių kultūrinio ugdymo projektų veiklų.</p> <p>Įrengiant muziejų bus konsultuojamasi su partneriais kultūros srityje – Ignalinos VB, Ignalinos krašto muziejumi.</p> <p>Muziejuje bus lankomasi per dalį 20, 25, 27 veiklų.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi (istorijos) rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės tris ir</p>	<p>Įrengtas modernus su interaktyvia ekspozicija muziejus.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais suorganizuota ne mažiau kaip 10 kitų mokyklų mokinių vizitų į muziejų.</p>	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	<p>IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 2.1.1.3, 2.1.1.10 priemonės</p> <p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.1.2 priemonė</p>	31 590,78	A.1. Fin.A 5

			<p>daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose (istorijos) konkursuose (U3).</p> <p>Planuojamas pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičiaus didėjimas (U5).</p>					
6.	1.3.1. STEAM laboratorijos įrengimas / atnaujinimas – STEAM kompetencijų tobulinimui	STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.3 uždaviniui atlikti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) STEAM kompetencijų tobulinimui.</p> <p>Atnaujinta STEAM laboratorija tiesiogiai prisidės prie STEAM aplinkų stiprinimo. Tikimasi, kad konsultuojantis su STEAM partneriais (Utenos regioniniu STEAM centru, VilniusTECH universitetu) įrengta šiuolaikinė STEAM laboratorija užtikrins galimybę visiems mokiniams ne virtualiai, o praktiškai atlikti įvairius gamtos mokslų eksperimentus, patiems atlikti bandymus su realiomis priemonėmis, o ne virtualiomis; tai didins jų mokymo(si) motyvaciją ir, tikimasi, gerins mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Planuojama įsigyti ir vieną mobilią STEAM laboratoriją, kuria prireikus patogiai naudotųsi ne tik gimnazijos, bet ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai.</p> <p>Laboratorijos bus naudojamos per dalį 17 ir 27 veiklų.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p>	<p>Atnaujinta STEAM laboratorija.</p> <p>Įsigyta mobili STEAM laboratorija.</p> <p>Kiekvienas STEAM dalykų mokytojas pristato ne mažiau kaip 2 atviras STEAM pamokas per 2022–2025 m. laikotarpį.</p> <p>Sudarytas mobilios STEAM laboratorijos naudojimo grafikas, atliepantis visų savivaldybės mokyklų poreikį.</p>	2023 m. III ketvirtis – 2024 m. I ketvirtis	<p>IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita</p> <p>IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.3, 2.1.1.10 priemonės</p> <p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3 priemonė</p>	45 075,17	A.1. Fin.A 6

			<p>Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Atnaujinta STEAM laboratorija bei įsigyta mobili STEAM laboratorija suteiks galimybę pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4).</p> <p>Vedant įdomesnes ir įvairesnes pamokas, gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>					
7.	1.3.2. Muzikos instrumentų pievelės įrengimas – <i>integruotam dalykui mokymui taikant inžinerinius bei meninius elementus, įvairių poreikių turinčių vaikų ugdymui, ilgalaikiam mokinių saviraiškos skatinimui</i>	Įtrauktis Kultūrinis ugdymas STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.3 uždaviniui atliepti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) integruotam dalykui mokymui taikant inžinerinius bei meninius elementus, įvairių poreikių turinčių vaikų ugdymui, ilgalaikiam mokinių saviraiškos skatinimui.</p> <p>Įrengta lauko muzikos instrumentų pievelė tiesiogiai prisidės prie STEAM meninės krypties aplinkų stiprinimo. Tikimasi, kad lauko muzikos instrumentų pievelė užtikrins galimybę visiems mokiniams praktiškai ir patraukliai susipažinti su muzikos instrumentais. Pievelė bus atvira, todėl bus prieinama visų mokyklų mokiniams ir miesto svečiams. Tai didins mokinių muzikos mokymo(si) motyvaciją ir, tikimasi, gerins mokymo(si) pasiekimus. Pievelėje vaikai galės praktiškai susipažinti su fizikos dėsniais, pvz., garso sklidimu, medžiagų atsparumu ir jų reikiamu parinkimu, sužinos, kokių žinių reikia gaminant tokius instrumentus.</p> <p>Pievelėje vyks ne tik pamokos, bet bus vykdoma ir dalis ilgalaikių kultūrinio ugdymo projektų veiklų, praktiškai mokomasi muzikuoti.</p> <p>Įrengiant muzikos instrumentų pievelę bus perkamos konsultantų paslaugos dėl įtraukties (prieinamumo ir funkcionalumo).</p> <p>Taip pat bus konsultuojamasi su partneriais STEAM srityje – Utenos STEAM centru, VILNIUS TECH – dėl įrengimo ir idėjų</p>	Gimnazijos kieme įrengta muzikos instrumentų pievelė.	2023 m. IV ketvirtis – 2024 m. II ketvirtis	IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.4.1.3, 2.1.1.3, 2.1.1.10, 2.2.1.3, 2.3.3.1 priemonės	35 380,68	A.1. Fin.A 7

			<p>apie galimas STEAM pamokas šioje erdvėje; su partneriais kultūros srityje – Ignalinos VB, Ignalinos krašto muziejumi, muzikos mokykla – dėl galimo pritaikymo įvairiems renginiams, pamokoms su integruotu kultūriniu ugdymu ir kt.</p> <p>Muzikos instrumentų pievelė bus naudojama per dalį 14, 17, 20 ir 27 veiklų.</p> <p>Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Įrengta atvira lauko muzikos instrumentų pievelė suteks galimybę visų mokyklų mokytojams prvesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4).</p> <p>Tikimasi pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičiaus didėjimo (U5).</p> <p>Patraukli ir naujoviška ugdymo vieta gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
8.	1.4.1. Nusiramini- o (sensorinis) kambarys – <i>saugios emocinės mokymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, mokyklos mikroklimato gerinimui</i>	Lyderystė Įtrauktis	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.4 uždaviniui atlikti – kurti estetiškas ir įgalinančias mokyti- darbo ir poilsio erdves.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) saugios emocinė mokymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, mokyklos mikroklimato gerinimui.</p> <p>Įrengtas nusiramini- mo (sensorinis) kambarys tiesiogiai prisidės prie estetiškų ir įgalinančių mokyti- darbo ir poilsio erdvių kūrimo. Nusiramini- mo (sensoriniuose) kambariuose reikės užtamsinimo galimybės, garso aparatūros, vaizdo efektų, patogių sėdmaišių ar pan. Nusiramini- mo ir atsipalaidavę, pailsėję mokiniai galės geriau susikaupti mokymuisi, neblaškys aplinkinių dėmesio, atsipalaidavę mokytojai galės geriau susikaupti darbui. Tikimasi, kad pagerės emocinė vaikų sveikata, o kartu – ir mokymo(si) pasiekimai.</p>	IČKG įrengtas ir kasdien naudojamas bent vienas nusiramini- mo (sensorinius) kambarys.	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.3, 2.1.1.9, 2.3.3.1 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3 priemonė	16 033,00	A.1. Fin.A 8

		<p>Įrengiant nusiramino (sensorinį) kambarį bus perkamos konsultantų (ergoterapeuto) paslaugos. Gimnazijos spec. pedagogas įgaus reikiamas žinias apie sensorinę įtrauktį ir rūpinsis tinkamu sensorinių kambarių naudojimu.</p> <p>Nusiramino (sensorinis) kambarys bus naudojamas per dalį 11, 14, 26 veiklų.</p> <p>ĮCKG pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kitų savivaldybės mokyklų, todėl šio kambario poveikį galėtų patirti ir jie. Todėl šios veiklos efektyvumą atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3), klasių komplektų, kuriose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5) ir iš dalies – vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičiaus (P4) didėjimas.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Nusiramino (sensoriniai) kambariai tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>			<p>ĮCKG SP 2.2.2 priemonė</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

9.	1.4.2. Mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, tėvų ir kt.) ir partnerių patogiam bendravimui ir darbui skirtos erdvės įrengimas – <i>mokyklos bendruomenės įgalinimui, veiklai ir mikroklimato kūrimui, bendradarbiavimo ir komandinio darbo skatinimui, telkimui pokyčiams, dalijimosi žiniomis skatinimui</i>	Lyderystė	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.4 uždaviniui atlikti – kurti estetiškas ir įgalinančias mokyti darbo ir poilsio erdves.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokyklos bendruomenės įgalinimui veiklai ir mikroklimato kūrimui, bendradarbiavimo ir komandinio darbo skatinimui, telkimui pokyčiams, dalijimosi žiniomis skatinimui.</p> <p>Mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, tėvų ir kt.) ir partnerių patogiam bendravimui ir darbui skirtos erdvės įrengimas (minkšti baldai, staliukai bent 30 asmenų) tiesiogiai prisidės prie estetiškų ir įgalinančių mokyti darbo ir poilsio erdvių kūrimo.</p> <p>Dirbdami (pvz., kultūros projektų planų suderinimui, STEAM veiklų datų derinimui, kitų grafikų suderinimui) ir bendraudami estetiškose ir įgalinančiose darbui ar mokymuisi skirtose erdvėse mokiniai, mokytojai ar kiti bendruomenės nariai (pvz., pokalbiai su tėvais) gerai ir patogiai jausis. Esant gerai savijautai, didėja darbo ir mokymo(si) efektyvumas, bendravimo kokybė, gerėja sveikata, todėl tikimasi, kad kokybiškas bendravimas, gera mokinių ir mokytojų savijauta lems aukštesnius mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Įrengtoje erdvėje kartu su mokyklos bendruomene pagal poreikį galės dirbti ir partnerių atstovai: Ignalinos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro paskaitos ir informacijos perteikimas, Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos psichologo organizuojami pokalbiai, paskaitos ir kt.</p> <p>Įrengiant patogiam bendravimui ir darbui skirtas erdves bus konsultuojamasi su partneriais: lyderystės (pritaikymas efektyviam darbui) srityje – Ignalinos VB, IRŠPT; įtraukties (prieinamumas ir funkcionalumas) srityje – IRŠPT, sveikatos biuru; kultūros (estetiškumas) srityje – Ignalinos VB.</p>	Įrengta viena estetiška, įgalinanti patogiai bendradarbiauti, erdvė.	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 2.1.1.3, 2.1.1.7, 2.3.3.1 priemonės IČKG SP 2.2.2 priemonė	7 608,17	A.1. Fin.A 9
----	--	-----------	--	--	--	--	----------	-----------------

		<p>Erdvė bus naudojama planuojant ir derinant visas numatytas TŪM veiklas, kurioms reikia tartis: koordinatorių inicijuojamas 16, 19, 21, taip pat 26, iš dalies 14 veiklai.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3), mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Patogesnė erdvė leis kokybiškiau bendrauti, kad tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

10.	1.4.3. Poilsio erdvės įrengimas – švietimo bendruomenės sveikatos stiprinimui ir emociškai sveikos ugdymo aplinkos palaikymui	Lyderystė Įtrauktis	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.4 uždaviniui atlikti – kurti estetiškas ir įgalinančias mokytiis darbo ir poilsio erdves.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) švietimo bendruomenės sveikatos stiprinimui ir emociškai sveikos ugdymo aplinkos palaikymui.</p> <p>Poilsio erdvė pagerins bendruomenės narių savijautą. Žinoma, kad mokytojo savijauta tiesiogiai įtakoja mokinio savijautą (emocinę sveikatą, motyvaciją), o mokinio savijauta – jo pasiekimus. Todėl tikimasi, kad gerai besijaučiantys mokytojai ir mokiniai turės įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams.</p> <p>Poilsio erdvėje bus masažuoklis kojoms, masažuoklis kūnui, patogūs atsipalaidavimui skirti baldai, mini virtuvėlė su reikiama įranga.</p> <p>Poilsio erdvėje galės atsipalaiduoti ne tik mokyklos bendruomenės nariai, bet ir visų 3 lentelėje nurodytų partnerių atstovai.</p> <p>Įrengiant poilsio erdvę bus konsultuojamasi su partneriais: lyderystės (emociškai sveikos aplinkos palaikymas) srityje – Ignalinos VB, IRŠPT; įtraukties (pricinamumas ir funkcionalumas) srityje – IRŠPT, sveikatos biuru; kultūros (estetiškumas) srityje – Ignalinos VB.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Mokymosi motyvacijos didėjimas taip pat skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p>	Įrengta švietimo bendruomenės poilsio erdvė	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.3.3.1 priemonė IČKG SP 2.2.2 priemonė	7 739,92	A.1. Fin.A 10
-----	---	------------------------	--	---	--	--	----------	------------------

			Poilsio erdvė tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					
Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas								
11.	2.1.1. Mokymai pedagogams ir visiems mokyklos darbuotojams, 2.3.1. Efektyvus dalijimasis informacija ir žiniomis – <i>dalykinių, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir STEAM kompetencijų stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui</i>	Lyderystė Įtrauktis STEAM ugdymas Kultūrinis ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.1 uždaviniui atliepti – tobulinti savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją ir skatinti taikyti įgytas žinias ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) dalykinių, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir STEAM kompetencijų stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui.</p> <p>Įvairūs mokymai pedagogams (kaip įdomiai parengti gamtos mokslų ir matematikos būrelių turinį ir užnorinti vaikus juos lankyti, kaip atpažinti vaiko emocinę savijautą ir tinkamai reaguoti (dėmesys per kiekvieną pamoką), kaip dirbti su aukštesnių gebėjimų vaikais, kaip planuoti ugdymo turinį orientuojantis į mokinių poreikius, kaip organizuoti mokymą pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, kaip ugdyti kūrybiškumą ir kt.) ir visiems mokyklos darbuotojams (kaip bendrauti su ypatingų specialiųjų poreikių turinčiais vaikais) tiesiogiai prisidės prie savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo. Aukštesnė kvalifikacija leis laiku atpažinti įvairių mokinių poreikius ir juos tinkamai atliepti, kokybiškiau vesti pamokas, įdomiau organizuoti ugdymo procesą, kas, tikimasi, lems didesnę mokinių mokymo(si) motyvaciją ir aukštesnius mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Planuojami mokymai mokytojams ir kitiems švietimo darbuotojams:</p> <p>1) „Universalus dizainas ir kiti įtraukaus švietimo įgyvendinimo būdai“.</p> <p>Būtų supažindinama su universalaus dizaino švietime ir pamokoje principais, aptariami išskirtinimai ir suteikiamos</p>	<p>Kiekvienais mokslo metais organizuojami matematinio ir gamtamokslinio ugdymo būreliai.</p> <p>Organizuoti 5 skirtingi ne mažiau nei po 40 ak. val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo renginiai.</p> <p>Po kiekvienų mokymų kiekvienas mokymų dalyvis, neturintis kontaktinių pamokų, pasidalija gautomis žiniomis tam skirtuose renginiuose, parengia svarbiausios mokymuose sužinotos informacijos santrauką ir ją pateikia IRŠPT (jei yra keli tokie dalyviai, gali parengti vieną</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.1, 1.2.3.4, 2.1.1.7, 2.1.1.10, 2.1.2.1 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3, 1.1.1.5 priemonės IČKG VP IČKG SP 1.2, 1.3 uždaviniai, 2.3.3 priemonė	54 250,00	A.1. Fin.A 13

		<p>būtinios žinios dirbant su skirtingas negalias (regos, klausos, judėjimo ir kt.) turinčiais vaikais, su gabiais vaikais, mokoma atpažinti ir atliepti vaiko poreikius, emocinę savijautą, supažindinama su SUP mokinių įtraukimo į bendras veiklas būdais ir kt., kas yra įtraukties kaip srities esmė. Taip pat būtų praktiškai parodyta, kaip naudotis įrengtu nusiramino (sensoriniu) kambariu, sensorinių priemonių rinkiniu ir kt. Būtų skirtas dėmesys ir hibridinių pamokų tinkamam vedimui, kad nuotoliniu būdu besimokantis vaikas jaustųsi pilnavertis pamokos dalyvis. Bus supažindinama su barjerų įtraukiamame ugdyme identifikavimu ir panaikinimu; kaip dirbti su įvairių poreikių klase; kaip efektyviai vykdyti individualių ir SUP turinčių mokinių pažangos stebėseną; kaip suplanuoti mokytojų pagalbinių; spec. pedagogų funkcijas.</p> <p>Trukmė – 40 ak. val. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenų).</p> <p>2) „Lyderystė ugdymo procese“.</p> <p>Būtų mokoma, kaip dirbti, kad vaikas pamokoje būtų lyderis, prisiimtų atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Taip pat kaip tobulinti pamokos kokybę atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokinių nuomonę (žr. 27 veikla).</p> <p>Trukmė – 40 ak. val. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenis).</p> <p>3) „Kūrybingas mokytojas: STEAM ugdymo metodas“.</p> <p>Mokymuose bus ne tik praktiškai supažindinama su STEAM metodu, bet ir trumpai apmokoma, kaip dirbti įsigyta mokymo įranga ir priemonėmis: su mobilia STEAM laboratorija, 3D spausdintuvu, interaktyviais ekranais, kaip vesti kokybiškas STEAM pamokas muzikos instrumentų pievelėje ar mokyklos muziejuje.</p> <p>Trukmė – 40 ak. val. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenų).</p> <p>4) „Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų taikymas bendruomenėje“</p> <p>Mokymuose būtų mokoma, kaip dirbti kartu, bendrauti ir bendradarbiauti dėl kiekvieno mokinio sėkmės. Mokymuose būtų aptariamoms ir darbo su tėvais galimybės bei formos,</p>	<p>pristatymą ir aprašymą).</p> <p>Po kiekvienų mokymų kiekvienas dalyvis, turintis kontaktinių pamokų, parengia po vieną pamokos planą ir pagal jį praveda pamoką, pritaikydamas mokymuose sužinotas naujoves. Tokių pamokų planų kopijos kaupiamos IRŠPT.</p> <p>Svarbiausia mokymų informacija, koordinuojant ir organizuojant IRŠPT, pasiekia kiekvieną suinteresuotą asmenį.</p> <p>1 kartą per mokslo metus IRŠPT organizuoja gerosios patirties ir sklaidos konferenciją.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>mokomasi konstruktyviai dalintis įvairia informacija įvairiais būdais (pokalbiuose, susirinkimuose, e-dienyno pranešimuose, interneto svetainėje ir kt.). Mokymuose taip pat bus mokoma, kaip efektyviai vesti grupinius ir individualius pokalbius su tėvais, mokiniais, kaip teikti grįžtamąjį ryšį po įvairių apklausų apie apklausos rezultatų panaudojimą (žr. 23, 26 veiklos).</p> <p>Trukmė – 40 ak. val. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenis).</p> <p>5) „Vizualinio mąstymo strategijos taikymas menų ir literatūros pamokose“.</p> <p>Trukmė – 60 ak. val. Dalyvaus apie 25 savivaldybės menų, literatūros bei pradinė klasių mokytojų.</p> <p>Visuose 1) – 5) mokymuose būtų numatyta praktinė dalis, kai mokomasi vieniems iš kitų, bendraujant ir bendradarbiaujant, praktiškai mokantis taikyti įgytas žinias ir gebėjimus.</p> <p>Mokymus organizuos (parinks vietą, suderins laiką ir pan.), viešų pirkimų sąlygas parengs (pagal mokytojų poreikius atitinkantį mokymų turinį), dalyvių sąrašus sudarys, po mokymų apklausas darys ir esant poreikiui mokymų pažymėjimus išduos partneris – IRŠPT. Kai mokymuose dalyvaus mažiau nei 10 dalyvių, mokymai vyks ne savivaldybėje, ir IRŠPT rekomenduos, kokius mokymus geriau pasirinkti.</p> <p>Po mokymų vyksiantis dalijimasis informacija ir žiniomis tiesiogiai prisidės prie efektyvios ir skaidrios komunikacijos kūrimo. Savalaikis pasidalijimas aktualia informacija leis kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą, o tai, tikimasi, lems didesnę mokinių mokymo(si) motyvaciją ir aukštesnius mokymo(si) pasiekimus. Planuojama, kad mokymų dalyviai savo mokyklos bendruomenėje su kolegomis (jei tuose pačiuose mokymuose dalyvaus keli dalyviai, tarpusavyje susitars, kam kokia informacija dalytis) ir savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose, koordinuojant partneriui – IRŠPT, pasidalins svarbiausia sužinota informacija.</p> <p>Be to, kiekvienas šių mokymų dalyvis, turintis kontaktinių pamokų, praves bent vieną pamoką, kurioje mokymuose įgytas</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>žinias pritaikys pamokoje praktiškai. Tokių pamokų planai bus kaupiami IRŠPT ir prieinami kiekvienam savivaldybės bei mokyklų-partnerių mokytojui.</p> <p>Kai mokymuose dalyvaus dalyvių grupė, bent vieno dalyvio anksčiau minėta pamoka bus atvira. Po atvirų pamokų vyks jų aptarimai – tokiu būdu bus mokomasi vieniems iš kitų skatinamas bendradarbiavimas ir lyderystė, puoselėjama dalijimosi kultūra.</p> <p>Veikla taip pat didins įtrauktį (IRŠPT užtikrins, kad informacija pasiektų kiekvieną), švietimo darbuotojus pasieks daugiau STEAM ir kultūros srities žinių ir naujovių.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Padidėjusios kompetencijos įgalins mokytojus pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4).</p> <p>Veikla skirta pedagogų kvalifikacijos tobulinimui</p> <p>Padidėjęs mokytojų gebėjimas atpažinti individualius vaiko poreikius skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6) ir tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
12.	2.1.2. Stažuotės švietimo darbuotojams, 2.3.1. Efektyvus dalijimasis informacija ir žiniomis – lyderystės, dalykinių, kultūros,	Lyderystė Įtrauktis Kultūrinis ugdymas STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.1 uždaviniui atlikti – tobulinti savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją ir skatinti taikyti įgytas žinias ir 2.3 uždaviniui atlikti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) lyderystės, dalykinių, įtraukiojo ugdymo ir</p>	Organizuotos 4 skirtingos ne mažiau nei po 40 val. (kultūrinio ugdymo – 60 val.) trukmės stažuotės švietimo darbuotojams.	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.1,	81 975,00	A.1. Fin.A 14

<p><i>įtraukiojo ugdymo ir STEAM kompetencijų kūrimui ir stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui</i></p>			<p>STEAM kompetencijų kūrimui ir stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui.</p> <p>Stazuotės švietimo darbuotojams (pedagogams, mokyklų vadovams, švietimo specialistams) tobulins savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją ir skatins taikyti įgytas žinias, nes praktiškai pamatytas taikymo pavyzdys yra labiau paveikus, nei mokymai. Aukštesnė kvalifikacija leis kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą, kas, tikimasi, lems didesnę mokinių mokymo(si) motyvaciją ir aukštesnius mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>1) „Mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimo būdai bei metodai (STEAM). Lenkijos patirtis“ Planuojama viena 40 val. trukmės stazuotė užsienyje, skirta STEAM ugdymui, didesnę dėmesį skiriant gamtos ir tiksliesiems mokslams, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 30 mokytojų. Bus mokomasi efektyviai vesti STEAM pamokas, ugdyti matematinę mąstymą ne matematikos pamokose.</p> <p>2) „Prancūzijos paveldo įtaka tobulinant kultūrinę, meninę ir socialinę kompetencijas įvairių dalykų pamokose“ Planuojama trukmė – 60 ak. val. Stazuotė skirta kultūriniam ir kūrybiškumo ugdymui formaliajame švietime, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 15 mokyklose dirbančių švietimo specialistų.</p> <p>3) „Įtraukaus darbo metodai Danijos švietimo sistemoje“ Bus supažindinama su tinkamais įtraukties pavyzdžiais, naujomis galimomis bendravimo ir bendradarbiavimo, dalijimosi informacija mokyklos bendruomenėje būdais. Taip pat bus supažindinama su barjerų įtraukiamo ugdyme identifikavimu ir panaikinimu; kaip dirbti su įvairių poreikių klase; kaip efektyviai vykdyti individualių ir SUP turinčių mokinių pažangos stebėseną; kaip suplanuoti mokytojų pagalbinių; spec. pedagogų funkcijas. Planuojama trukmė – 40 ak. val. Dalyvaus ne mažiau nei 15 mokytojų.</p>	<p>Po kiekvienos stazuotės kiekvienas dalyvis, neturintis kontaktinių pamokų, pasidalija gautomis žiniomis tam skirtuose renginiuose, parengia svarbiausios stazuotėje sužinotos informacijos santrauką ir ją pateikia IRŠPT (jei yra keli tokie dalyviai, gali parengti vieną pristatymą ir aprašymą).</p> <p>Po kiekvienos stazuotės kiekvienas dalyvis, turintis kontaktinių pamokų, parengia po vieną pamokos planą ir pagal jį praveda pamoką, pritaikydamas stazuotėje sužinotas naujoves. Tokių pamokų planų kopijos</p>		<p>1.2.3.4, 2.1.1.7, 2.1.1.10, 2.1.2.1 priemonės</p> <p>IČKG VP</p> <p>IČKG SP 1.2, 1.3 uždaviniai, 2.3.3 priemonė</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>4) „Kultūrinio ugdymo įtaka ir edukacijų kokybė“.</p> <p>Planuojama 1 stažuotė-praktiniai mokymai Nidoje – menų mokytojų, švietimo ir kultūros darbuotojų savaitės trukmės (su kelionės dienomis) dalyvavimas Nidos meno kolonijos organizuojamose vasaros stovyklose, kūrybinėse dirbtuvėse, stebėti užsienio šalių rezidentų kūrybines veiklas, kartu kurti ir bendradarbiauti. Nidos meno kolonijos tikslas – kelti dailės ir dizaino edukacijos kokybę ir diegti inovacijas meninio švietimo srityje, skatinti tarptautinį bendradarbiavimą. Planuojama, kad šiuose mokymuose dalyvaus apie 10 asmenų.</p> <p>Mokymus organizuos, viešų pirkimų sąlygas parengs (pagal mokytojų poreikius atitinkantį mokymų turinį), dalyvių sąrašus sudarys, po mokymų apklausas darys ir esant poreikiui mokymų pažymėjimus išduos partneris – IRŠPT.</p> <p>Po stažuotėių vyksiantis dalijimasis informacija ir žiniomis tiesiogiai prisidės prie efektyvios ir skaidrios komunikacijos kūrimo. Savalaikis pasidalijimas aktualia informacija leis kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą, o tai, tikimasi, lems didesnę mokinių mokymo(si) motyvaciją ir aukštesnius mokymo(si) pasiekimus. Planuojama, kad stažuotėių dalyviai savo mokyklos bendruomenėje su kolegomis (jei tuose pačiuose mokymuose dalyvaus keli dalyviai, tarpusavyje susitars, kam kokia informacija dalytis) ir savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose, koordinuojant partneriui – IRŠPT, pasidalins svarbiausia sužinota informacija.</p> <p>Be to, kiekvienas šių stažuotėių dalyvis, turintis kontaktinių pamokų, praves bent vieną pamoką, kurioje stažuotėje įgytas žinias pritaikys pamokoje praktiškai. Tokių pamokų planai bus kaupiami IRŠPT ir prieinami kiekvienam savivaldybės bei mokyklų-partnerių mokytojui.</p> <p>Kai stažuotėje dalyvaus dalyvių grupė, bent vieno dalyvio anksčiau minėta pamoka bus atvira. Po atvirų pamokų vyks jų aptarimai – tokiu būdu bus mokomasi vieniems iš kitų skatinamas bendradarbiavimas ir lyderystė, puoselėjama dalijimosi kultūra.</p> <p>Veikla taip pat didins įtrauktį (IRŠPT užtikrins, kad informacija pasiektų kiekvieną), švietimo darbuotojus pasieks daugiau STEAM ir kultūros srities žinių ir naujovių.</p>	<p>kaupiamos IRŠPT.</p> <p>Svarbiausia stažuotėių informacija, koordinuojant ir organizuojant IRŠPT, pasiekia kiekvieną suinteresuotą asmenį.</p> <p>1 kartą per mokslo metus IRŠPT organizuoja gerosios patirties ir sklaidos konferenciją.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Padidėjusios kompetencijos įgalins mokytojus pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4).</p> <p>Veikla skirta pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Kadangi visų pedagogų apmokyti nepavyks, kvalifikacijos tobulinimas efektyvesnis, kai pedagogai dirba didesnėse klasėse (P4), nes tada daugiau vaikų pasiekia naujaisi ugdymo metodai ir būdai.</p> <p>Padidėjęs mokytojų gebėjimas atpažinti individualius vaiko poreikius skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6) ir tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
13.								
14.	2.3.2. Kolektyvą ir (ar) bendruomenę buriantys renginiai – <i>pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui, tradicijų puoselėjimui, kūrėjų pasitelkimui mokyklos bendruomenės ir asmenybės ugčiai</i>	Lyderystė Įtrauktis	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.3 uždaviniui atlikti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją ir 2.1 – tobulinti švietimo darbuotojų kvalifikaciją (kultūros kompetenciją).</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui, tradicijų puoselėjimui, kūrėjų pasitelkimui mokyklos bendruomenės ir asmenybės ugčiai.</p> <p>Bent dviejuose jų mokyklos bendruomenės ir asmenybės ugčiai bus pasitelkiami kūrėjai ir (ar) menininkai, kas lems geresnį mokyklos mikroklimatą, nuoširdesnę bendravimą.</p>	Kiekvienais mokslo metais ne mažiau kaip 2 kartus organizuojami kolektyvą ir (ar) bendruomenę buriantys renginiai, pasitelkiant kūrėjus.	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 2.1.1.7 priemonės IČKG VP	5 000,00	A.1. Fin.A 12

			<p>Tikimasi, kad gerai besijaučiantys mokytojai, mokinių tėvai ir mokiniai turės įtakos mokinių sveikatai, lankomumui, motyvacijai ir aukštesniems mokinių pasiekimams. Neformalioje aplinkoje sukurtas glaudesnis bendravimas skatins bendradarbiavimą ugdymo klausimais.</p> <p>Bus buriamas mokyklos bendruomenę telkiantis ir mokyklos gerovę kuriantis mokyklos darbuotojų „Arbatos klubas“ (tęstinė ilgalaikio projekto „Mes tyrinėjanti mokykla“ veikla); organizuojamas sveikatingumą skatinantis ilgalaikis renginių ciklas, skirtas visai mokyklos bendruomenei; atnaujinamas mokinių tėvų įtrauktį į mokykloje vykstančius procesus didinantis „Aktyvių tėvų klubas“, organizuojamos ilgalaikės bendruomenės narių kultūrinės kompetencijas stiprinančios teatro veiklos.</p> <p>Partneriai (Ignalinos VB, IRŠPT) įtraukties, lyderystės ir kultūrinio ugdymo srityse patars, kokius renginius ir kaip geriau organizuoti, kad į juos noriai įsitrauktų tikslinė grupė – mokiniai, tėvai, mokytojai, ir būtų užtikrinamas turinio ir fizinis prieinamumas, nepriklausomai nuo negalios ir/ar kito individualaus poreikio.</p> <p>Tikimasi, kad veikla skatins mokinių, jų tėvų įsitraukimą į mokyklos bendruomenės gyvenimą, didins norą lankyti mokyklą ir todėl prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinių mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Geresnis mokinių lankomumas (U1) leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Tikimasi pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičiaus didėjimo (U5).</p> <p>Kolektyvą ir (ar) bendruomenę buriantys renginiai, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>	apie renginį ir su pasiūlymais kitam renginiui.		<p>IČKG SP 1.1, 1.2, 1.3 uždaviniai</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas								
15.	1.2.2. ir 1.3.4. Bent 32 vietų universalus dizaino autobusas – patogiam mokinių vykimui į kitas ugdymo erdves (STEAM, kultūrinės ir kt.), ekskursijoms, tinklaveikai ir bendradarbiavimui	Lyderystė Įtrauktis Kultūrinis ugdymas STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.2 ir 1.3 uždaviniui atlikti – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą; įrengti / stiprinti STEAM aplinkas.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) patogiam mokinių vykimui į kitas ugdymo erdves (STEAM, kultūrinės), ekskursijoms, tinklaveikai ir bendradarbiavimui.</p> <p>Išnuomotas autobusas (ne mažiau nei 32 vietų (patogių, su reguliuojamais atlošais, pritaikytų tolimoms išvykoms – kad tilptų visa klasė ir 2 lydintys asmenys) autobusas, atitinkantis TŪM reikalavimus) užtikrins įvairių ugdymosi aplinkų, tarp jų ir STEAM, prieinamumą kiekvienam mokiniui (į mokyklinį autobusą visa klasė netelpa; mokyklinis autobusas nėra pritaikytas neįgaliesiems), autobusu bus vykstama į dalį kultūrinio ugdymo projektų veiklų. Ugdymosi aplinkų įvairovė, klasės išvykos, mokomosios, pažintinės ir ugdymo karjerai ekskursijos didins mokinių mokymo(si) motyvaciją, o tai, tikimasi, lems geresnius ugdymo(si) pasiekimus.</p> <p>Autobusas bus naudojamas ir švietimo darbuotojų ar mokyklos bendruomenės išvykoms.</p> <p>Autobuso reikės 11, 12, 14, 17, 20 veikloms.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinių mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p>	<p>Išnuomotas vienas autobusas.</p> <p>Sudarytas autobuso naudojimo grafikas, suderintas su STEAM ir kultūrinio ugdymo įgyvendinimo planuose numatytomis išvykomis ir ugdymo karjerai renginiais, kuriems reikės autobuso.</p> <p>Autobusu naudojasi visos klasės kelionėms, ekskursijoms, išvykoms.</p> <p>Organizuojamos išvykos į kitas mokyklas, STEAM laboratorijas.</p> <p>Autobusu naudojasi kitos savivaldybės mokyklos.</p> <p>Autobusas naudojamas</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.2, 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.5, 2.2.1.4 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.2 priemonė	142 368,00	A.1. Fin.A 11

			Galimybė klasės išvykai įgalins mokytojus praveisti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4). Autobusas tiesiogiai didins pamokų/ugdymo veiklų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičių (U5). Galimybės įvairios išvykoms, dalyvavimas netradicinėse erdvėse vykstančiose pamokose didins mokinių pasitenkinimą ir taip gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).	mokyklos bendruomenės reikmėms				
Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas								
16.	1.3.6. STEAM koordinatoriaus etato steigimas – <i>STEAM ugdymo įgyvendinimo plane numatytoms veikloms užtikrinti, bendradarbiavimui ir tinklaveikai STEAM sityje koordinuoti</i>	Lyderystė STEAM ugdymas Įtrauktis	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.3 uždaviniui atliepti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) STEAM ugdymo įgyvendinimo plane numatytoms veikloms užtikrinti, bendradarbiavimui ir tinklaveikai STEAM sityje koordinuoti ir prieinamumui didinti. Įsteigtas STEAM koordinatoriaus etatas prisidės prie STEAM aplinkų stiprinimo, nes tinkamas koordinavimas leis efektyviau išnaudoti turimas STEAM aplinkas leidžiant lankyti kitų mokyklų mokiniams bei rasti galimybes apsilankyti reikiamose STEAM aplinkose reikiamu laiku (pas partnerius ir kt.) savo mokyklos mokiniams. Koordinatorius padės suderinti STEAM dalykų mokytojų STEAM pamokų temas ir bendradarbiavimą su STEAM partneriais – LMA, Ignalinos VB, IRŠSPC, Utenos regioniniu STEAM centru, VILNIUS TECH – ir dalyvavimą partnerių pasiūlytose STEAM veiklose (žr. 3 lentelė). Koordinatorius kasmet sudarys STEAM ugdymo įgyvendinimo planą kiekvienai klasei ir koordinuos jo įgyvendinimą (kiekvienais mokslo metais kiekvienai 5–8 ir I–IV klasei bus organizuojamos bent dvi ugdymo dienos (12 pamokų) išvykstant pas partnerius ir bent 8 STEAM pamokos pas vietoje esančius partnerius; kiekvienais mokslo metais kiekvienai 1–4	Parengtas STEAM koordinatoriaus pareigybės aprašymas ir įsteigtas etatas. Suderinus su dalykų mokytojais ir partneriais, kiekvienai klasei sudarytas STEAM ugdymo įgyvendinimo planas mokslo metams. Pagal STEAM ugdymo įgyvendinimo planą sudarytas išvykų, kurioms reikės autobuso, planas. 2 kartus per metus STEAM koordinatorius	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.2.3.5 priemonės IČKG VP	43 468,38	A.1. Fin.A 15

		<p>klasei bus organizuojamos bent 8 STEAM pamokos pas partnerius). Koordinatorius bent 2 kartus per metus kartu su STEAM partneriais – VILNIUS TECH, Utenos STEAM centru, IRŠSPC, Ignalinos VB ir kt. – surengs konsultavimo renginius STEAM dalykų mokytojams. Koordinatorius taip pat kasmet sudarys gimnazijos STEAM erdvių užimtumo grafiką, taip u-tikrindamas galimybę kitų mokyklų mokiniams mokytis gimnazijos laboratorijose.</p> <p>Koordinatorius konsultuos su įtraukiojo ugdymo koordinatoriumi dėl galimų dalyvavimo STEAM procese barjerų (fizinių, turinio, kt.) ir bendradarbiaudamas užtikrins prieinamumą kiekvienam.</p> <p>Tikimasi, kad įvairių mokyklų mokiniams užtikrinama STEAM ugdymosi aplinkų įvairovė didins mokinių mokymo(si) motyvaciją, gerins lankomumą, o tai lems geresnius mokymo(si) pasiekimus. Įsteigtas etatas svarbus ir tuo kad, tvarkant mokyklų tinklą ir nekomplektuojant daug klasių kaimo mokyklose, daug mokytojų liks be darbo – atsiras galimybė įdarbinti bent vieną iš jų.</p> <p>Utenos STEAM centro darbuotojai periodiškai (bent kartą kas du mėnesius) teiks konsultacijas STEAM koordinatoriui, kuris įgytomis žiniomis ir parengtomis rekomendacijomis pasidalys su STEAM dalykų mokytojais; pasidalijimą padės organizuoti IRŠPT.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Padidėjusi mokymosi motyvacija gerins mokinių lankomumą (U1) ir skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>STEAM veiklų koordinavimas savivaldybėje užtikrins, kad įvyktų daugiau įvairių STEAM pamokų (U4). Koordinatoriaus etatas palengvins mokytojams tenkantį papildomą netiesioginį</p>	<p>kartu su STEAM partneriais surengia konsultavimo renginius STEAM dalykų mokytojams.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			darbą ir gerins jų savijautą, todėl gerės ir emocinis klimatas mokykloje (U7).						
17.	1.3.5. Vykimas pas partnerius ir kitų mokyklų mokinių priėmimas STEAM aplinkose, 2.3.3. bendravimas su partneriais, 3.3.5. patirtinio ugdymo STEAM centruose taikymas ir 3.3.8. tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas – <i>integruotam įvairių mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, aktyviam bendradarbiavimui ir tinklaveikai su mokslo, kultūros įstaigomis, STEAM centrais, veikimui kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui, STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimui</i>	Lyderystė STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.3 uždaviniui atliepti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas, 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją ir 3.3 uždaviniui atliepti – gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) integruotam įvairių mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, aktyviam bendradarbiavimui ir tinklaveikai su mokslo, kultūros įstaigomis, STEAM centrais, veikimui kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui, STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimui.</p> <p>Pagal STEAM ugdymo įgyvendinimo planą vykimai pas partnerius (į kitas mokyklas, LMA, Ignalinos VB, IRŠSPC, Utenos regioninį STEAM centrą, VILNIUS TECH ir kt. (žr. 3 lentelės veiklas STEAM srityje), taip pat dalyvavimas partnerių organizuojamose nuotolinėse STEAM veiklose) ir kitų mokyklų mokinių priėmimas STEAM aplinkose užtikrins STEAM aplinkų stiprinimą, nes didės jų prieinamumas ir pasirinkimo įvairovė, naudojimo ugdymo procese intensyvumas. Vykstant pas partnerius bus užtikrinama įtrauktis ir sudaroma galimybė dalyvauti kiekvienam.</p> <p>Bendravimas su partneriais prisidės prie savivaldybės uždavinio – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją – įgyvendinimo, nes kokybiškas bendravimas ir bendradarbiavimas įgalins veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų.</p> <p>Patirtinio ugdymo STEAM centruose taikymas prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo, nes toks ugdymas labiau atskleis mokomųjų dalykų poreikį realiame gyvenime; didės mokymo(si) motyvacija ir gerės mokinių pasiekimai.</p>	<p>Kasmet vykdomas STEAM ugdymo įgyvendinimo planas.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais kiekvienai 5–8 ir I–IV klasei organizuojamos bent dvi ugdymo dienos (12 pamokų) išvykstant pas partnerius ir bent 2 STEAM pamokos pas vietoje esančius partnerius.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais kiekvienai 1–4 klasei organizuojama bent 2 STEAM pamokos pas partnerius.</p> <p>Kasmet sudaromas gimnazijos STEAM erdvių užimtumo grafikas, užtikrinantis galimybę kitų</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	<p>IRS SPP priedo priemonių plano</p> <p>1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.5, 2.1.1.10, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės</p> <p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3, 1.1.2.2, 1.1.2.1 priemonės</p> <p>IČKG VP</p> <p>IČKG ugdymo planai (toliau – UP)</p>	0,00	<p>Vykimas pas partnerius ir kitų mokyklų mokinių priėmimas STEAM aplinkose vyks mokytojų ir kitų pedagogų bei STEAM koordinatoriaus darbo laiku.</p> <p>Mokytojų ir kitų pedagogų darbas apmokamas Mokymo lėšomis, STEAM koordinatoriaus TŪM lėšomis (16 veikla).</p> <p>Partneriai mokinių priėmimą organizuos savo lėšomis.</p> <p>Už įvairiems mokinių STEAM bandymams reikalingas medžiagas bus apmokama Mokymo lėšomis</p>	-

		<p>Tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas ir išvykos pas partnerius (būreliai, mokomosios ekskursijos, mokinių mainai ir kt.) taip pat prisidės prie savivaldybės uždavinio gerinti mokinių pasiekimus įgyvendinimo, nes tinklaveika yra gana nauja ir todėl, tikėtina, bus mokiniams patraukli ugdymosi forma, kuri turėtų pagerinti mokinių lankomumą ir padidinti mokymo(si) motyvaciją, taigi, ir pagerinti pasiekimus.</p> <p>Kiekvienas apsilankymas kitoje, nei klasė, mokomojoje aplinkoje plės vaikų kultūrinį akiratį, mokys elgtis naujose aplinkose ir tokiu būdu stiprins jų kultūrinę ir bendravimo kompetencijas.</p> <p>Dalijimąsi įgyta mokytojų STEAM ugdymo patirtimi metodiniuose būreliuose užtikrins partneris – IRŠPT. Numatytose veiklose mokytojai taikys STEAM, lyderystės, įtraukties ir kultūros sričių mokymuose (žr. 11 veikla, 1), 2), 3), 4) ir 5) temos) įgytas žinias.</p> <p>Tikimasi, kad STEAM ugdymosi aplinkų įvairovė didins mokinių mokymo(si) motyvaciją, gerins lankomumą (U1), o tai lems geresnius mokymo(si) pasiekimus, didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Mokiniai aktyviau dalyvaus įvairiuose konkursuose (U3), nes jiems bus įdomiau mokytis.</p> <p>Tikimasi, kad tinklaveika grįstas ugdymas, bendradarbiavimas, patirtinis ugdymas STEAM centruose tiesiogiai skatins pagal STEAM ugdymo metodą prarastų pamokų skaičiaus didėjimą (U4).</p> <p>Veikla bus efektyvesnė, kai apims ne kelis vaikus, o bent vidutinio dydžio klasę; vidutinį klasės dydį netiesiogiai parodo vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius (P4).</p> <p>Veikla leis labiau atsiskleisti įvairiems vaikų pomėgiams ir polinkiams, kas prisidės prie individualių vaiko poreikių</p>	<p>mokyklų mokiniams mokytis gimnazijos laboratorijose.</p> <p>Kasmet penkiuose STEAM dalykų mokytojų rajono metodinių būrelių užsiėmimuose STEAM mokymo patirtimi dalinsis STEAM partneriai (VB ir / ar STEAM centras).</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6). Dalyvavimas netradicinėse erdvėse vykstančiose pamokose didins mokinių pasitenkinimą ir taip gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					
18.	3.2.2–3.2.6., 3.3.2., 3.3.4. STEAM ugdymo sričių ir sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas per formalųjį ir neformalųjį švietimą ir dalykų integravimą – <i>mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir aktyviam tarpdalykiniam bendradarbiavimui, įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui, saviraiškos skatinimui, dalyvavimui, STEAM, lyderystės, įtraukties ir kultūrinių kompetencijų tobulinimui, palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui</i>	Įtrauktis STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.2 uždaviniui atliepti – stiprinti vaikų emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius ir 3.3 uždaviniui atliepti – gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir aktyviam tarpdalykiniam bendradarbiavimui, įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui, saviraiškos skatinimui, dalyvavimui, STEAM, lyderystės, įtraukties ir kultūrinių kompetencijų tobulinimui, palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui.</p> <p>STEAM ugdymo sričių ir sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas per (ne)formalųjį švietimą ir dalykų integravimą prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo, nes tikimasi, kad integruotos pamokos, įvairūs būreliai labiau atskleis mokomųjų dalykų poreikį realiaame gyvenime, todėl didės mokymo(si) motyvacija ir gerės mokinių pasiekimai. Konkrečios veikos bus numatomos kasmet mokslo metų pradžioje, neformaliojo ir formaliojo švietimo mokytojų dalykų metodiniuose susirinkimuose ir įtrauktos į kasmetinį STEAM koordinatoriaus sudarytą veiklų planą. Planas prireikus bus koreguojamas, atsižvelgiant į mokinių ir mokytojų apklausas.</p> <p>Vyks tokios šios veiklos poveklės (vykdydami poveikles mokytojai taikys TŪM mokymuose, stažuotėse ir paskaitose įgytas žinias):</p> <p>3.2.2. Mokinių psichologinio atsparumo stresui didinimas praktiškai taikant paprastas atsipalaidavimo technikas (prieš</p>	<p>Neformalaus vaikų švietimo įvairovės plėtra didinant gamtos, tikslųjų mokslų ir technologijų būrelių pasiūlą. Prieš 30 proc. atsiskaitomųjų darbų praktiškai taikomos įvairios grupinės ar individualios atsipalaidavimo technikos.</p> <p>Mokinių ir mokytojų apklausa dėl atsipalaidavimo technikų (įsivertinimas).</p> <p>Bent 0,1 proc. padidėję įvairių atsiskaitymų įvertinimai.</p> <p>Klasių valandėlėse, teatro ar kt. pamokose vyksta po vieną teatro užsiėmimą</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	<p>IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita</p> <p>IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.10, 2.1.1.9, 2.3.3.1 priemonės</p> <p>IRS SVP priedo I programos 1.1.1.2, 1.1.2.1, 1.1.1.6, 1.1.2.3 priemonės</p> <p>IČKG SP 1.1 uždavinys 2.1.3 priemonė</p> <p>IČKG UP</p>	62 190,00	A.1. Fin.A 16

		<p>įvairius atsiskaitymus ir pan.) – įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui.</p> <p>Poveiklė tiesiogiai prisidės prie vaikų emocinio ugdymo ir sveiko gyvenimo įgūdžių stiprinimo. Mokytojams primenant paprastas atsipalaidavimo technikas ir skatinant jas pritaikyti praktiškai prieš įvairius įvairių dalykų atsiskaitymus bus formuojami teigiami įpročiai taikyti išmoktas technikas ir kitose gyvenimiškose stresą keliančiose situacijose. Praktinis atsipalaidavimo technikų taikymas stiprins ir pačių mokytojų įgūdžius atsipalaiduoti ir palaikyti savo gerą emocinę sveikatą, nuo kurios irgi priklauso mokinių pasiekimai.</p> <p>Kad mokytojai norėtų tai daryti, bus sugalvoti įvairūs prizai už tokių technikų sėkmingą taikymą stresinėse situacijose.</p> <p>Bus praktiškai pritaikytos 22 veikloje numatytoje 2) paskaitoje išmoktos atsipalaidavimo technikos.</p> <p>3.2.3. Mokinių emocinio intelekto ugdymas, emocijų atpažinimo ir valdymo įgūdžių formavimas, pasitelkus teatrą – <i>palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui, saugios ugdymo aplinkos užtikrinimui, saviraiškos skatinimui, žinių ir gebėjimų įgijimui, dalyvavimui.</i></p> <p>Poveiklė tiesiogiai prisidės prie vaikų emocinio ugdymo įgūdžių stiprinimo. Teatro užsiėmimuose mokiniams yra lengviau išmokti atpažinti ir tinkamai reikšti emocijas. Mokėjimas atpažinti ir tinkamai reikšti emocijas gerins mokinių emocinę sveikatą, kas lems geresnius mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Teatrinis ugdymas atpažįstant emocijas bus įtrauktas į ilgalaikių edukacinių kultūrinio ugdymo programų veiklas.</p> <p>Kad mokytojai norėtų tai daryti, bus sugalvoti įvairūs prizai už tokių technikų sėkmingą taikymą stresinėse situacijose.</p> <p>3.2.4. Kiekvienam, ir įvairių ugdymosi poreikių (tarp jų ir specialiųjų) turinčiam vaikui, sąlygų sudarymas pagal poreikį ir galimybes išreikšti save įvairiose veiklose (būreliai, pagalba kitiems, savivalda ir kt.) – <i>saviraiškos skatinimui, įvairių gebėjimų įgijimui, dalyvavimui, bendradarbiavimo tarp mokinių skatinimui.</i></p> <p>Poveiklė stiprins vaikų emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius, nes tinkamas vaikų užimtumas nepalieka laiko žalingiems įpročiams formotis, skatina sveikų įpročių</p>	<p>emocinio intelekto ugdymui.</p> <p>Mokinių ir mokytojų apklausa dėl teatro veiklų (įsivertinimas).</p> <p>Neformalaus vaikų švietimo įvairovės plėtra didinant gamtos, tikslųjų mokslų ir technologijų būrelių pasiūlą (mokinių poreikiai nustatomi apklausos būdu): Veikia 5 skirtingi būreliai, kasmet didėja būrelių pasiūla ir juos lankančių mokinių skaičius.</p> <p>Didėja mokinių, kaip socialinę-pilietinę veiklą pasirinkusių pagalbą klasės draugui, dalis.</p> <p>Bent 70 proc. pamokų, kuriose naudojami ekranai, skiriamas reikiamas</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>formavimąsi. Saviraiškos galimybė didina pasitikėjimą savimi, gerina emocijų savijautą. Mokinių poreikiai būreliams bus nustatomi apklausos būdu. Tikimasi, kad visa tai pagerins mokinių pasiekimus.</p> <p>NVŠ būreliai vyks atsižvelgiant į mokinių apklausas ir pageidavimus, prireikus galės būti keičiami ir mokslo metų viduryje.</p> <p>Pagalba kitiems bus realizuojama per socialinę-pilietinę veiklą. Bus skatinamos savivaldos iniciatyvos (žr. 26 veikla).</p> <p>3.2.5. Taisyklingo darbo kompiuteriu ir (ar) kitais ekranais įpročių formavimas (dėmesys laikysenai, pertraukėlės akims per kiekvieną pamoką) – <i>mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos sukūrimui.</i></p> <p>Poveiklė tiesiogiai prisidės prie vaikų (taip pat ir mokytojų) sveiko gyvenimo įgūdžių stiprinimo. Tikimasi, kad sumažės įvairių regėjimo, laikysenos sutrikimų, kitų sveikatos problemų turinčių mokinių, pagerės jų savijauta. Rūpinimasis mokinių sveikata pagerins ir pačių mokytojų sveikatą, nes ir jie įpras laiku daryti pertraukėles akims, atkreips dėmesį į savo taisyklingą laikyseną; geresnė sveikata turi įtakos savijautai, o mokytojo savijauta įtakoja ir mokinių savijautą. Visa tai lems mokinių pasiekimų gerėjimą.</p> <p>Kad mokytojai norėtų tai daryti, bus sugalvoti įvairūs prizai už tokių technikų sėkmingą taikymą stresinėse situacijose.</p> <p>Bus praktiškai pritaikytos 22 veikloje numatytoje 5) paskaitoje įgytos žinios.</p> <p>3.2.6. Teisingos mitybos įgūdžių formavimas per STEAM (technologijų, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos, informacinių technologijų, menų) pamokas ir neformalųjį švietimą – <i>STEAM kompetencijų tobulinimui</i></p> <p>Poveiklė prisidės prie vaikų sveiko gyvenimo įgūdžių stiprinimo. Tikimasi, kad vaikai pradės taisyklingiau maitintis, dėl ko taps sveikesni, sumažės virškinimo sistemos sutrikimų turinčių mokinių, o kartu ir dėl ligos praleistų pamokų. Fizinė sveikata įtakoja ir emocijų sveikatą, o bendra savijauta – mokymo(si) pasiekimus.</p>	<p>dėmesys mokinių sveikatai.</p> <p>Pamokų stebėjimo rezultatų analizė.</p> <p>STEAM pamokų teisingos mitybos įgūdžių formavimui skaičius.</p> <p>Padidėjusi valgančių mokyklos valgykloje mokinių dalis.</p> <p>Visų savivaldybės mokyklų pradinukai moka plaukti ir saugiai elgtis vandenyje, žino plaukimo svarbą sveikai gyvenimui ir streso mažinimui, moka atsipalaidavimo vandenyje pratimų ir geba nuplaukti be sustojimo 400 metrų.</p> <p>Matematikos ir kitų dalykų</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>Bus praktiškai pritaikytos TŪM mokymuose, stažuotėse ir paskaitose įgytos žinios.</p> <p>3.2.10. Visų savivaldybės mokyklų 2–4 klasių mokinių mokymas plaukti „Mokykis 100 valandų – nuplauk 400 metrų“. Poveiklės paskirtis – sudaryti sąlygas visiems Ignalinos rajono savivaldybės pradinukams išmokti taisyklingai plaukti. Pradinukų mokymo plaukti poveiklės uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Suteikti kiekvienam Ignalinos rajono savivaldybės pradinukui po 100 plaukimo pamokų per 3 mokslo metus. 2) Užtikrinti plaukimo pamokų prieinamumą ir įtraukumą SUP ir negalių turintiems mokiniams lygiai su visais bei gauti reikalingą dėmesį ir pagalbą jiems tinkamu, suprantamu būdu. 3) Po 100 plaukimo pamokų kiekvienas vaikas turėtų mokėti saugiai elgtis vandenyje, žinoti plaukimo svarbą sveikai gyvensenai ir streso mažinimui, mokėti atsipalaidavimo vandenyje pratimų ir nuplaukti be sustojimo 400 metrų. <p>Vaikų mokymas plaukti yra svarbus net keliais aspektais – pradinių plaukimo įgūdžių mokymo ir saugaus elgesio prie vandens, skendimų prevencijos, fizinio aktyvumo didinimo, sveikos gyvensenos skatinimo, streso mažinimo, atsipalaidavimo pratimų vandenyje išmokimo. Plaukimo pratybos vykdomos bendradarbiaujant su mokyklomis per fizinio ugdymo pamokas, todėl jos prieinamos ne tik tiems vaikams, kurių tėveliai randa laiko atvesti vaikus į baseiną po pamokų, bet ir tiems, kurie po pamokų neturi galimybės lankyti baseiną. Taigi neabejotina šios programos nauda, išmokant vaikus plaukti ir stiprinant jų sveikatą, skatinant sveikos gyvensenos įgūdžius ir mažinant stresą.</p> <p>Plaukimo pamokos bus prieinamos kiekvienam vaikui, nepriklausomai nuo jo turimų specialiųjų ugdymo poreikių ir/ar negalių, todėl pradinių klasių mokytojai dalyvaus TŪM mokymuose „Universalus dizainas švietime ir pamokoje ir kiti įtraukaus švietimo įgyvendinimo būdai“ (susipažins su universalaus dizaino švietime ir pamokoje principais, išskirtiniais ir įgys būtinas žinias dirbant su skirtingas negalias (regos, klausos, judėjimo ir kt.) turinčiais vaikais, su gabiais vaikais, išmoks atpažinti ir atliepti vaiko poreikius,</p>	<p>integruotų pamokų planavimas – kasmet kiekvienoje klasėje pravedama bent po 2 integruotas matematikos ir kito mokomojo dalyko pamokas.</p> <p>Bent 30 proc. stebėtų pamokų (ne matematikos) stiprinami mokinių argumentavimo įgūdžiai, kreipiamas dėmesys į tikslumą ir loginį mąstymą.</p> <p>Kasmet vyksta poveiklių aptarimo renginiai mokyklos bendruomenėje</p> <p>Kasmet vyksta poveiklių aptarimo renginiai savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>emocinę savijautą, diferencijuoti informacijos perteikimo būdus ir kt.).</p> <p>Taip pat, reaguojant į mokinių turimas negalias ir specialiuosius poreikius, plaukimo treneriai prirėikus dalyvaus kituose mokymuose, skirtuose būtent plaukimo treneriams apie SUP mokinių ir negalių turinčių mokinių plaukimo treniravimą. Siekiant užtikrinti pamokų įtraukumą, perkant trenerių paslaugas, bus keliamas reikalavimas, kad plaukimo treneriai turėtų patirties darbe su įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių (turinčiais įvairių fizinių ar intelekto negalių, autizmo spektro sutrikimų ir kt.) turinčiais vaikais arba pėreitų aktualius teorinius ir praktinius kursus, prieš pradėdami mokyti. Taip bus užtikrintas įvairių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškas mokymas, tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos jiems sukūrimas.</p> <p>Plaukimo pamokoje vyks komandinis pradinių klasių mokytojų ir plaukimo trenerių darbas, nukreiptas į įvairių poreikių mokinių pažangą. Išmokimas plaukti didins pradinukų pasitikėjimą savimi.</p> <p>Įgyvendinimo vieta: Ignalinos baseinas.</p> <p>Poveiklė skirta įtraukties didinimui.</p> <p>3.3.2. Matematinių gebėjimų gerinimas per kitų dalykų (ne matematikos) pamokas – <i>mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir matematinių gebėjimų ugdymui.</i></p> <p>Poveiklė prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo. Kai kitų dalykų pamokose bus kreipiamas dėmesys į tikslumą, bus gerinami loginio, erdvinio mąstymo gebėjimai, stiprinami argumentavimo įgūdžiai, tai turės tiesioginės įtakos mokinių matematikos mokymo(si) pasiekimų gerėjimui.</p> <p>Kad mokytojai norėtų tai daryti, bus sugalvoti įvairūs prizai už tokių technikų sėkmingą taikymą stresinėse situacijose.</p> <p>Bus praktiškai pritaikytos TŪM STEAM mokymuose ir stažuotėse įgytos žinios.</p> <p>Visos poveiklės bus periodiškai (kartą per metus) aptariamoms mokyklos bendruomenėje bei prie IRŠPT veikiančiuose savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose. Į</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>aptarimus bus kviečiami sveikatos biuro atstovai, kurie atsakys į vykdant veiklas mokytojams išskylančius klausimus sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo srityje.</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Padidėjusi mokymosi motyvacija, savijauta ir sveikata gerins mokinių lankomumą (U1) ir skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Veikla skatins pagal STEAM ugdymo metodą prarastų pamokų skaičiaus didėjimą (U4). Veikla didins pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičių (U5).</p> <p>Veikla prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6).</p> <p>Veikla gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
19.	2.2.3. Kultūros koordinatoriaus etato steigimas – kultūros veiklų organizavimo ir tvarumo, kultūrinio ugdymo tradicijų užtikrinimui, ryšio su kultūros profesionalais palaikymui, bendruomenės kultūrinio ugdymo skatinimui ir poreikio ištyrimui	Kultūrinis ugdymas Lyderystė	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.2 uždaviniui atliepti – efektyvinti mokymosi pagalbą ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) kultūros veiklų organizavimo, koordinavimo ir tvarumo, kultūrinio ugdymo tradicijų užtikrinimui, ryšio su kultūros profesionalais palaikymui, bendruomenės kultūrinio ugdymo skatinimui ir poreikio ištyrimui.</p> <p>Kultūros koordinatorius koordinuos kultūrinę veiklą gimnazijoje įtraukdamas savivaldybės švietimo ir kultūros</p>	<p>Parengtas pareigybės aprašymas ir įsteigtas kultūros koordinatoriaus etatas.</p> <p>Koordinuojant veiklas, dalykų mokytojai ir partneriai parengia dvi (po vieną 3 klasei ir 7) ilgalaiques (ne mažiau nei 60 ak. val. trukmės)</p>	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.9, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės	43 468,38	A.1. Fin.A 17

		<p>įstaigas, bendradarbiaujančias mokyklas ir partnerius kultūros srityje.</p> <p>Konkrečios klasės dalykų mokytojai, bendradarbiaudami su kultūros srities partneriais ir atsižvelgdami į mokinių poreikius, koordinuojant kultūros koordinatoriui, kurs kultūrinio ugdymo turinį ir parengs ilgalaikę (ne mažiau nei 60 ak. val. trukmės) kultūrinę edukacinę programą, į kurią įtrauks įvairias (tarp jų ir šiame plane toliau numatytas į tokius projektus integruoti) veiklas, partnerių vykdomas nemokamas kultūrinės edukacijas (jas pritaikant), išvykas pagal Kultūros paso programą, susitikimus su kultūros veikėjais, pamokas (pvz., lietuvių kalbos, istorijos (pvz., pamoka mokyklos muziejuje), geografijos ir kt.), kuriose integruotas kultūrinis ugdymas ir pan. Kultūros programos temos bus integruotos į vykstančias pamokas.</p> <p>Planuojama parengti dvi tokias programas – vieną 3 klasei, kitą – 7 klasei, kuriose dalyvaus visi tų klasių mokiniai.</p> <p>Rengiant programas bus numatoma, kad jos sietųsi su šiuolaikine kultūra, ir kad kuo daugiau veiklų vyktų ne gimnazijoje, o pas partnerius kultūros srityje: Ignalinos VB, Ignalinos krašto muziejuje, muzikos mokykloje, IRŠSPC, IRŠPT. Šiuo metu visų kultūros partnerių pasiekiamumas pėsčiomis yra vos kelios minutės, todėl net viena pamoka laisvai gali vykti jų erdvėse. Partnerių vykdomi trumpalaikiai kultūriniai edukaciniai projektai (žr. sekančią veiklą) ir kitos kultūrinės veiklos (žr. 3 lentelės veiklas kultūros srityje) bus integruoti į ilgalaikius kultūrinio ugdymo projektus. Ilgalaikėse kultūros programose planuojama išbandyti ir visos dienos veiklas, kuriose bus suintegruotos kultūrinės ir įvairių mokomųjų dalykų veiklos, numatyti ir išbandyti vienos dienos miesto maršrutai tokiais veiklais vykdyti, apilankant ir kitų sričių, ne tik kultūros, mieste esančius partnerius. Kaip galimos ilgalaikių kultūros projektų veiklos bus ir foto kelionės (kai eidami tam tikru maršrutu mokiniai stengiasi įamžinti tam tikrus objektus, pvz., jei pamoka integruota su biologija, fotografuojami pakeliui esantys augalai ir pan.), pakeliui esančių kvapų ar garsų žemėlapių sudarymas ir kt. Kiekvienoje</p>	<p>kultūrinės edukacines programas.</p> <p>Suderinus su dalykų mokytojais ir partneriais, kiekvienam dalyvaujančios klasės komplektui sudarytas kultūrinio ugdymo programos įgyvendinimo planas mokslo metams, kuriame konkretizuojamos veiklos.</p> <p>Pagal kultūrinio ugdymo įgyvendinimo planus sudarytas išvykų, kurioms reikės autobuso, planas.</p> <p>Kasmet sudaromas gimnazijos kultūros erdvių (Č. Kudabos muziejaus, muzikos instrumentų pievelės ir kt.) užimtumo grafikas, užtikrinantis galimybę jose</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ilgalaikėje kultūros programoje turės būti kelios tokios vienos dienos veiklos. Tokiu būdu bus galima stiprinti mokinių ne tik kultūros, bet ir STEAM kompetencijas, o vaikščiojimas pas partnerius ar įvairiais maršrutais skatins fizinį aktyvumą ir tuo pačiu gerins mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.</p> <p>Kaip pagalba kultūrinės programos turinio kūrimui bus perkamos konsultantų – kultūros teikėjų paslaugos, kad sukurtas ugdymo turinys padėtų spręsti aktualias gimnazijai ar konkrečiai klasei būdingas problemas.</p> <p>Koordinatorius organizuos šių programų aptarimą, kuriame apžvelgs mokinių ir mokytojų atsiliepimus. Visa tai bus panaudojama projektų tobulinimui kitais metais. Tokiu būdu bus sukurtos ir kasmet įgyvendinamos dvi kultūros programos.</p> <p>Parengtų kultūros programų įgyvendinimas bus realizuojamas suderinant su dalykų mokytojais ir partneriais konkrečias datas ir kiekvienai klasei (pvz., 7a, 7b ir 7c) pagal projektą sudarant kultūrinio ugdymo planą (t. y., konkretizuojant ilgalaikę kultūros programą kiekvienai atskirai klasei: numatant konkrečias datas ir, jei nekonkretizuotos (pvz., numatytas susitikimas su šiuolaikinio meno atstovu, bet nenumatyta, su konkrečiai koku), konkrečias veiklas).</p> <p>Ilgalaikių kultūros ugdymo programų rengimas užtikrins kryptingą ir sistemingą, kiekvienam prieinamą, o ne fragmentišką mokinių dalyvavimą.</p> <p>Kultūros koordinatorius taip pat organizuos šiame plane numatytus kultūros renginius, bendraus su kultūros profesionalais, dalinsis savo patirtimi ir pastebėjimais savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose užsiėmimuose, vykstančiuose IRŠPT, koordinuos kitas gimnazijoje vykstančias kultūrinės veiklas.</p> <p>Etato steigimas užtikrins, kad kultūrinis ugdymas būtų teikiamas sistemingai ir pasiektų kiekvieną mokinį, bei prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo, nes didins</p>	<p>lankytis kitų mokyklų mokiniams.</p> <p>2 kartus per metus kultūros koordinatorius kartu su kultūros partneriais surengia konsultavimo renginius savivaldybės dalykų mokytojams.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>mokymo(si) veiksmingumą per kultūrinį ugdymą. Numatomas veiklos rezultatas – dėl įvairių kultūrinio ugdymo veiklų ir dalykų bei kultūrinio ugdymo integracijos pagilėjęs mokinių mokymo(si) prasmės suvokimas, padidėjusi mokymo(si) motyvacija; tikimasi, kad tai prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo.</p> <p>Kiekvieno ilgalaikio kultūrinio projekto veiklos bus įgyvendinamos formaliojo ugdymo proceso metu.</p> <p>Koordinatorius konsultuosis su įtraukiojo ugdymo koordinatoriumi dėl galimų dalyvavimo STEAM procese barjerų (fizinių, turinio, kt.) ir bendradarbiaudamas užtikrins prieinamumą kiekvienam.</p> <p>Įsteigtas etatas svarbus ir tuo, kad, dėl nepakankamo mokinių skaičiaus nekomplektuojant daug klasių kaimo mokyklose, prisidės prie darbo netekusių mokytojų užimtumo užtikrinimo – atsiras galimybė įdarbinti vieną iš jų.</p> <p>Mokymo(si) pagalbos efektyvinimas, mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Kultūros suplanuoti kultūriniai projektai tiesiogiai didins pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičių (U5).</p> <p>Koordinatoriaus etatas palengvins mokytojams tenkantį papildomą netiesioginį darbą ir gerins jų savijautą, todėl gerės ir emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>				
--	--	---	--	--	--	--

20.	<p>3.3.6. Kultūrinių programų vykdymas įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus,</p> <p>3.3.9. skatinimas domėtis savo krašto istorija ir kultūra</p> <p>2.3.3. bendraujant su partneriais ir</p> <p>3.3.8. organizuojant tinklaveika grįstą ugdymą – <i>mokytojų ir mokinių kultūrinių kompetencijų ugdymui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui, kūrėjų pasitelkimui asmenybės ūgčiai bei mokymo(si) pažangai, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės</i></p>	Lyderystė Kultūrinis ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.3 uždaviniui atliepti – gerinti mokinių pasiekimus ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokytojų ir mokinių kultūrinių kompetencijų ugdymui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui, kūrėjų pasitelkimui asmenybės ūgčiai bei mokymo(si) pažangai, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės.</p> <p>Kultūrinių programų vykdymas įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo, nes toks ugdymas labiau siesis su realiu gyvenimu, bus vaikams, ypač SUP, suprantamesnis ir patrauklesnis, todėl didės mokymo(si) motyvacija, gerės lankomumas. Todėl tikimasi, kad gerės ir mokinių pasiekimai.</p> <p>Skatinimas domėtis savo krašto istorija ir kultūra – tai skatinimas domėtis artima mokiniui aplinka. Artimoje aplinkoje vykę ar vykstantys dalykai, tai, kas yra ar buvo čia, visada aktualiau negu tai, kas yra ar buvo kažkur kitur – tai didina mokinių mokymo(si) motyvaciją ir gerina pasiekimus. Renginiai savo krašto istorijos ir kultūros pažinimui, lankymasis mokyklos muziejuje sudarys dalį ilgalaikių edukacinių kultūrinio ugdymo projektų veiklų.</p> <p>Bus sukurtas ilgalaikis integruotas ugdymo turinys su partneriais kultūros srityje.</p> <p>Projekto kultūros partneriai jau dabar gali pasiūlyti daug nemokamų veiklų mokiniams. Planuojama, kad, suderinus su dalykų mokytojais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ignalinos VB bus vykdoma edukacinė programa „Šiaudo magija“, eksponuojamos įvairios parodos, organizuojama įvairi skaitymo skatinimui skirta veikla, įvairūs kultūros renginiai, renginiai; - Ignalinos krašto muziejuje bus eksponuojamos įvairios parodos ir vykdomos įvairios kultūrinės edukacinės programos; 	<p>Dviejų (3 ir 7 klasei) ilgalaikių, ne trumpesnių nei 60 val., kultūrinių edukacinių programų vykdymas (iš jų bent po 20 val. - perkamos kūrėjų paslaugos).</p> <p>Į kiekvieną iš programų integruota kraštotyrinė veikla (kiekvienai klasei per istorijos ar lietuvių k. pamokas mokyklos muziejuje kasmet pravedamas bent vienas renginys apie savo krašto kultūrą ar istoriją), bendri renginiai su partneriais.</p> <p>Vykdomas kiekvienam 3 ir 7 klasės komplektui sudarytas kultūrinio ugdymo įgyvendinimo planas mokslo metams.</p> <p>Vykdomas gimnazijos kultūros erdvių</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	<p>IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.10, 2.1.1.5, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės</p> <p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.1, 1.1.2.3 priemonės</p> <p>IČKG VP</p> <p>IČKG UP</p>	33 750,00	A.1. Fin.A 18
-----	--	---------------------------------	--	---	--	--	-----------	------------------

		<p>- IRŠSPC bus organizuojamos vaizduojamosios ir taikomosios dailės vaikų kūrybos darbų parodos, kuriuose dalyvaus savivaldybės mokyklų mokiniai (parodos bus eksponuojamos muziejuje ir bibliotekoje), vyks meno edukacinės programos rajono mokytojams ir mokiniams (glazūravimas, karpiniai ir kt.), bus galima pasikviesti šokių kolektyvus dalyvauti įvairiuose renginiuose, taip pat kaip kultūros dalis galės būti vykdomos ir sportinės programos;</p> <p>- Muzikos mokykloje bus organizuojami muzikiniai praktikumai bei konkursai (pvz., ateinančiais mokslo metais vyks pučiamųjų instrumentų konkursas, kurio stebėti galės ateiti mokiniai), šalies atlikėjų ir muzikos mokyklos moksleivių koncertai.</p> <p>Dalis veiklų, įtraukiamų į ilgalaikės kultūrinės edukacinės 60 val. programas 3 ir 7 klasei, bus perkamos. Tai bus šiuolaikinio meno edukacijos, kurių partneriai nemokamai pasiūlyti negali. Numatoma pirkti kūrėjų paslaugas bent po 20 val. kiekvienai (3 ir 7 klasės) programai, kad mokiniai žinotų ne tik kas vyksta aplinkui artimoje aplinkoje, kokie yra šalia kūrėjai ir menininkai, ne tik lankytusi nemokamose partnerių edukacijose, bet ir būtų supažindinti su šiuolaikinėmis vizualinio mąstymo strategijomis, pasitelkiant meną. Šis meno pažinimo būdas puikiai pritaikomas ir mokant(is) – tam, kad mokymasis mokyklose būtų gilesnis. Pasitelkiant meno kūrinius, lavinamos svarbiausios XXI a. kompetencijos: kritinis mąstymas, gebėjimas argumentuoti, komunikavimo ir bendradarbiavimo, kūrybingumo įgūdžiai, taip pat gebėjimai atidžiai stebėti ir išklausti. Atsakymų į klausimus ieškojimas ir dalyvavimas bendraamžių grupės diskusijose, kurias palaiko mokytojai, stiprina minėtas mokinių kompetencijas, taip pat vaizdinį raštingumą ir kalbinę saviraišką. Taikant šį metodą svarbu padrašinti dalyvius dalytis savo matymu, suvokimu ir interpretacijomis, kurti sąlygas diskusijai, kad būtų išsakytos skirtingos nuomonės bei pateikiami argumentai.</p> <p>Bendravimas su partneriais prisidės prie savivaldybės uždavinio – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją – įgyvendinimo, nes kokybiškas bendravimas ir bendradarbiavimas įgalins veikti</p>	<p>(Č. Kudabos muziejaus, muzikos instrumentų pievelės ir kt.) užimtumo grafikas, užtikrinantis galimybę jose lankytis kitų mokyklų mokiniams.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.</p> <p>Tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas ir išvykos pas partnerius (būreliai, mokomosios ekskursijos ir išvykos, kitų mokyklų mokinių priėmimas gimnazijos kultūros erdvėse, mokinių mainai) prisidės prie savivaldybės uždavinio gerinti mokinių pasiekimus įgyvendinimo, nes tinklaveika palyginti nauja ir todėl, tikėtina, mokiniams patraukli ugdymosi forma, kuri turėtų gerinti mokinių lankomumą, didinti mokymo(si) motyvaciją, taigi, ir gerinti pasiekimus. Tinklaveika grįstas ugdymas taip pat bus integruotas į ilgalaikių kultūrinio ugdymo projektų veiklas.</p> <p>Numatytose veiklose mokytojai praktiškai taikys TŪM lyderystės, įtraukties ir kultūros sričių mokymuose (žr. 11 veikla, 1), 2), 3), 4) ir 6) temos) bei stažuotėje įgytas žinias.</p> <p>Padidėjusi mokymosi motyvacija gerins mokinių lankomumą (U1). Mokymosi motyvacijos didėjimas, kiekvienam mokiniui patrauklių ugdymo sričių suradimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Veikla bus efektyvesnė, kai apims ne kelis vaikus, o vidutinio dydžio klasę; vidutinį klasės dydį netiesiogiai parodo vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius (P4).</p> <p>Tinklaveika ir bendradarbiavimu bei praktika grįstas ugdymas tiesiogiai skatins pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičiaus didėjimą (U4). Veikla tiesiogiai didins ir pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičių (U5).</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Veikla prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo, leis labiau atsiskleisti įvairiems vaikų pomėgiams ir polinkiams ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					
21.	2.2.4. Įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus etato steigimas – <i>mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinio darbo, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimo koordinavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo užtikrinimui</i>	Įtrauktis Lyderystė	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.2 uždaviniui atliepti – efektyvinti mokymosi pagalbą ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją ir 3.3 uždaviniui atliepti – gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinio darbo, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimo koordinavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo užtikrinimui.</p> <p>Įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus etato steigimas prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo, veikimo kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, nes didins mokymo(si) veiksmingumą per ugdymo individualizavimą ir pritaikymą kiekvieno poreikiams.</p> <p>Koordinatorius, tardamasis ir konsultuodamasis su partneriais įtraukiojo ugdymo srityje – IRŠPT, Ignalinos VB, sveikatos biuru – peržiūrės koordinuojant STEAM ir kultūrinio ugdymo koordinatoriams parengtų ilgalaikių kultūros projektų ir STEAM įgyvendinimo planuose numatytas veiklas, kad jos būtų prieinamos kiekvienam.</p> <p>Koordinatorius taip pat užtikrins, kad planuojamos psichologo ir sveikatos specialistų paskaitos, konsultacijos švietimo bendruomenei pasiektų kiekvieną ir, suderinęs su dalykų mokytojais pagal galimas integruoti paskaitų ir bendrojo ugdymo temas, sudarys paskaitų grafiką, derins kitų mokyklų bendruomenių dalyvavimą.</p> <p>Koordinatorius taip pat inicijuos ir koordinuos darbus dėl mokymo individualizavimo ir mokinių mokymosi krūvio sureguliuojimo. Mokymo individualizavimas mokymą padaro</p>	<p>Parengtas įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus pareigybės aprašymas ir įsteigtas etatas.</p> <p>2 kartus per metus įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus kartu su įtraukiojo ugdymo partneriais surengti konsultavimo renginiai dalykų mokytojams.</p> <p>Kasmet sudarytas psichologo ir sveikatos specialistų paskaitų švietimo bendruomenei grafikas mokslo metams.</p> <p>Bendradarbiaujant visoms savivaldybės mokykloms ir partneriams, sudarytas klausimynas dėl emocinio klimato</p>	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.9, 2.1.1.10, 2.3.3.1 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.1 priemonė IČKG UP IČKG SP 2.2.1 priemonė	43 468,38	A.1. Fin.A 19

		<p>patrauklesniu (kai mokomasi, to, kas aktualu ne kažkam, o sau pačiam). Mokymo individualizavimas neatsiejamas nuo mokymo(si) krūvio sureguliuojimo, nes, esant per dideliu mokymo(si) krūviui, vaikas tampa nepajėgūs mokytis, dažniau serga, praranda mokymo(si) motyvaciją. Mokymosi krūvi galima sumažinti, įskaitant mokinio FŠPU ir NVŠ veiklas, nustatant maksimalų namų darbams galimą skirti laiką, individualizuojant namų darbus ir pan. Taigi mokymo individualizavimas ir mokinių mokymosi krūvio sureguliuojimas prisidės prie savivaldybės uždavinio gerinti mokinių pasiekimus įgyvendinimo.</p> <p>Koordinatorius mokymo individualizavimo ir mokinių mokymosi krūvio sureguliuojimo teisiniais klausimais konsultuosiu su savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriumi, konsultacijas apie mokymo individualizavimą teiks partneriai – IRŠPT ir sveikatos biuras.</p> <p>Koordinatorius rūpinsis horizontaliu įtraukties įgyvendinimu ir kitose srityse.</p> <p>Taip pat bus naudingi įtraukties mokymai apie universalų dizainą švietime. Individualizuojant mokymą atliepant kiekvieno vaiko poreikius bus praktiškai taikomos TŪM mokymuose įtraukties ir lyderystės tema (žr. 11 veikla), stažuotėse (12 veikla) ir dalijantis informacija bei stebint praktinę kolegų veiklą įgytos žinios. Bendradarbiavimas, tarimasis krūvio individualizavimo klausimais vyks 1 veikloje suremontuotose patalpose.</p> <p>Numatomas veiklos rezultatas – dėl efektyvaus komandinio darbo ugdymas bus labiau pritaikytas kiekvieno mokinio individualiems poreikiams atliepti, kas lems geresnius mokymo(si) rezultatus, o taip pat ženkliai pagerins mokinių sveikatą (per tai ir lankomumą (U1)).</p> <p>Įsteigtas etatas svarbus ir tuo, kad, dėl nepakankamo mokinių skaičiaus nekomplektuojant daug klasių kaimo mokyklose, prisidės prie darbo netekusių mokytojų užimtumo užtikrinimo – atsiras galimybė įdarbinti vieną iš jų.</p>	<p>lygio nustatymo savivaldybės BU mokyklose.</p> <p>Atliktas tyrimas dėl emocinio klimato lygio nustatymo atliktas programos pradžioje ir kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokiniams, darbuotojams ir mokinių tėvams.</p> <p>Apklausa mokyklos bendruomenei dėl mokinių mokymosi krūvio ir ugdymo individualizavimo poreikių tenkinimo (kiekvienų mokslo metų viduryje).</p> <p>Mokyklos bendruomenės priimti sprendimai, tvarkos dėl mokinių krūvio mažinimo individualizuojant ugdymą.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Padedant partneriui įtraukiojo ugdymo srityje – IRŠPT – bus suburta darbo grupė klausimynui dėl savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų emocinio klimato lygio nustatymo parengti ir organizuotas jos darbas.</p> <p>Mokymo(si) pagalbos efektyvinimas didins mokymo(si) motyvaciją, skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Koordinatorius galės efektyviau organizuoti įvairiapusės pagalbos teikimą SUP mokiniams, todėl didės švietimo pagalbą gaunančių SUP mokinių dalis (PP8).</p> <p>Veikla prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6).</p> <p>Koordinatoriaus etatas palengvins mokytojams tenkantį papildomą netiesioginį darbą ir gerins jų savijautą, todėl gerės ir emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

22.	<p>3.2.1. Psichologo ir/ar sveikatos specialistų paskaitos ir/ar konsultacijos švietimo bendruomenei, 2.3.3. bendravimas su partneriais ir 3.3.8. tinklaveika – saugios emocinės ir fizinės mokymosi aplinkos užtikrinimui, tinkamo mikroklimato kūrimui, įvairių poreikių mokinių pažangos (bendrojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo) stiprinimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės.</p>	<p>Lyderystė Įtrauktis STEAM ugdymas</p>	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.2 uždaviniui atlikti – stiprinti vaikų emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius, 3.3 uždaviniui atlikti – gerinti mokinių pasiekimus ir 2.3 uždaviniui atlikti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) saugios emocinės ir fizinės mokymosi aplinkos užtikrinimui, tinkamo mikroklimato kūrimui, įvairių poreikių mokinių pažangos (bendrojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo) stiprinimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės.</p> <p>Psichologo ir/ar sveikatos specialistų paskaitos ir/ar konsultacijos švietimo bendruomenei (mokiniam, mokytojams, mokinių tėvams) emocinio intelekto ugdymui, paprastų atsipalaidavimo technikų mokymui, pasitikėjimo savimi ir kitais stiprinimui, emocijų atpažinimui ir valdymui, žalingų įpročių (ir nesaikingo naudojimosi ekranais) prevencijai, laiko planavimo įgūdžiams, taisyklingos mitybos įgūdžių formavimui tiesiogiai prisidės prie savivaldybės uždavinio – stiprinti vaikų emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius – įgyvendinimo. Gera mokinių tėvų ir mokytojų fizinė ir emocinė sveikata turi tiesioginę įtaką mokinių emocinei būklei. Mokinių fizinę ir emocinę sveikatą įtakoja ir jų pačių elgesys, įpročiai, mokėjimas atsipalaiduoti. Mokinių fizinė ir emocinė savijauta tiesiogiai lemia jų lankomumą ir pasiekimų rezultatus, todėl tikimasi pasiekimų gerėjimo.</p> <p>Planuojamos paskaitos (1–2 ak. val. trukmės) švietimo bendruomenei (pagal klasių koncentrus 1–4, 5–8 ir 9–12, kiekvienam koncentrui – po 8 skirtingas paskaitas):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) emocinio intelekto ugdymui, 2) paprastų atsipalaidavimo technikų mokymui, 3) pasitikėjimo savimi ir kitais stiprinimui, 4) emocijų atpažinimui ir valdymui, 5) žalingų įpročių (ir nesaikingo naudojimosi ekranais) prevencijai, 	<p>Kasmet organizuojama po 3 skirtingas iki 45 min. trukmės paskaitas kiekvienam mokiniui, mokytojui ir mokinio tėvui.</p> <p>Paskaitas (pritaikytas pagal amžių) išklauso visų klasių mokiniai.</p> <p>Paskaitose dalyvauja kitų mokyklų bendruomenių nariai.</p> <p>Bendruomenės apklausa (išivertinimas ir poreikio tolesniems mokymams tyrimas).</p>	<p>2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis</p>	<p>IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita</p> <p>IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.9, 2.3.3.1, 1.2.3.4, 1.2.3.5, 1.1.1.10, 2.1.1.5, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės</p> <p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.1 priemonė</p> <p>IČKG SP 1.1 uždavinys</p> <p>IČKG VP</p> <p>IČKG UP</p>	<p>2 205,00</p>	<p>A.1. Fin.A 20</p>
-----	---	--	--	--	---	--	-----------------	--------------------------

		<p>6) laiko planavimo įgūdžiams, 7) taisyklingos mitybos įgūdžių formavimui, 8) psichologinio raštingumo pagrindai, 9) prireikus kitos temos.</p> <p>Planuojama, kad per trejus metus vyks 24 skirtingos paskaitos vaikams pagal klasių koncentrus ir 24 paskaitos jų tėvams ir mokytojams (tėvai su mokytojais, kaip suaugusieji, mokysis kartu), iš viso 48 skirtingos paskaitos.</p> <p>Siekiant užtikrinti lygias galimybes, paskaita iš karto vyks visam klasių koncentrui kontaktiniu arba nuotoliniu būdu arba, jei paskaitoje dalyvaus tik paralelių klasių mokiniai, vyks tokios pačios paskaitos kiekvienai klasei. Dalyje paskaitų bus kviečiami dalyvauti kitų mokyklų bendruomenių nariai. Dalis paskaitų bus perkamos, dalį ves partneriai.</p> <p>Bendradarbiaujant su partneriu – sveiktos biuru – vyks paskaitos savivaldybės švietimo bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams, kt.) saugaus darbo ekranais, saugaus sėdimo darbo, sveiko gyvenimo būdo, taisyklingos mitybos, streso valdymo, emocinės sveikatos ir pan. temomis, savivaldybės mokyklose vyks mokytojų, mokinių tėvų konsultavimas įvairių su ilgalaikiu sėdimu darbu ir naudojimusi ekranais susijusių ligų prevencijos klausimais. IRŠPT psichologas ir specialistai taip pat konsultuos šiomis temomis (žr. 3 lentelės veiklas įtraukties srityje).</p> <p>Bus organizuota atskira paskaita visiems mokyklos darbuotojams (pedagogams, administracijai ir techniniam personalui) apie bendravimą su ypatingų specialiųjų poreikių turinčiais vaikais, prireikus nusiramino (sensorinių) kambarių naudojimą ir kt.</p> <p>Didelė dalis paskaitų vyks atnaujintoje ir prieinamoje judėjimo negalią turintiems asmenims aktų salėje, sudarant galimybę dalyvauti ir nuotoliniu būdu. Tokiu būdu bus užtikrintas prieinamumas kiekvienam.</p> <p>Bendravimas su partneriais prisidės prie savivaldybės uždavinio – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją – įgyvendinimo, nes</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>kokybiškas bendravimas ir bendradarbiavimas įgalins veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.</p> <p>Kadangi 1–6 paskaitų temos aktualios ir kiekvienam STEAM dalykui bei kultūringam elgesiui, lyderystės gebėjimams, ši veikla didins ir STEAM, kultūros bei lyderystės kompetencijas.</p> <p>Pagerėjusi savijauta, padidėjusi mokymosi motyvacija lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir aktyvins mokinių dalyvavimą įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Veikla leis labiau atsiskleisti įvairiems vaikų pomėgiams ir polinkiams bei skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

23.	2.3.4. Savalaikis tėvų informavimas siekiant grįžtamojo ryšio, 2.3.5. grįžtamojo ryšio tėvams ir mokiniams po apklausų teikimas – <i>bendradarbiavimo dėl kiekvieno mokinio sėkmės skatinimui, palankaus emocinio mikroklimato kūrimui</i>	Lyderystė	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.3 uždaviniui atlikti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) bendradarbiavimo dėl kiekvieno mokinio sėkmės skatinimui, palankaus emocinio mikroklimato kūrimui.</p> <p>Savalaikis tėvų informavimas siekiant grįžtamojo ryšio bei grįžtamojo ryšio tėvams ir mokiniams po apklausų teikimas skatins kurti efektyvią ir skaidrią mokyklos ir mokinių tėvų, mokinių komunikaciją. Atsiradęs ir skatinamas grįžtamasis ryšys pedagogams leis objektyviau įvertinti mokinio poreikius, didins tėvų emocinį pasitenkinimą (nes tėvų nuomonė taps svarbi), su tėvų pasitenkinimu gerės mokinio savijauta ir emocinė sveikata, o visa tai kartu lems geresnius mokinio mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Atsiradęs tėvų ir mokinių informavimas po kiekvienos apklausos apie apklausos rezultatus leis tėvams ir mokiniams sužinoti mokyklos bendruomenės nuomonių pasiskirstymą aktualiais klausimais, todėl tėvai ir mokiniai palankiau vertins mokyklos priimtus sprendimus. Palankus mokyklos priimamų sprendimų vertinimas didins emocinį tėvų ir mokinių pasitenkinimą mokykla, kas lems geresnę mokinio savijautą, o nuo jos priklauso mokymo(si) pasiekimai.</p> <p>Rengiant informavimo tvarką, atitinkančią bendruomenės poreikius, bus numatytas informacijos pateikimo periodiškumas, eiga, atsakingi asmenys, konsultuojamasi su partneriais lyderystės ir įtraukties srityje – IRŠPT ir Ignalinos VB.</p> <p>Numatytose veiklose mokytojai praktiškai taikys TŪM lyderystės ir įtraukties mokymuose (žr. 11 veikla, 4 tema) bei stažuotėje įgytas žinias.</p> <p>Gerės emocinis klimatas mokykloje (U7). Pagerėjusi savijauta lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir aktyvins mokinių dalyvavimą įvairiuose konkursuose (U3).</p>	<p>Informavimo tvarkos, atitinkančios bendruomenės poreikius, parengimas dalyvaujant mokinių tėvams ir mokiniams.</p> <p>Efektyvumo vertinimas: bendruomenės apklausos (įsivertinimas)</p> <p>Po kiekvienos apklausos tėvams ir mokiniams teikiamas grįžtamasis ryšys apie apklausos rezultatus</p> <p>Bent po 50 proc. apklausų teikiamas grįžtamasis ryšys ir apie apklausos rezultatų panaudojimą.</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	<p>IRS SPP priedo priemonių plano 2.3.3.1 priemonė</p> <p>IČKG VP</p> <p>IČKG SP 1.2, 1.3 uždaviniai</p>	0,00	Tėvus informuos ir jiems bei mokiniams grįžtamąjį ryšį teiks mokytojai, kiti pedagogai, pagalbos specialistai savo darbo laiku. Darbas apmokamas Mokymo lėšomis.
-----	---	-----------	---	---	--	--	------	--

			Veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).					
24.								
25.	3.1.2. Mokinių sėkmingo būsimo asmeninio ir profesinio gyvenimo planavimo mokymas, 3.1.3. užsiėmimų profesiniam informavimui organizavimas, 2.3.3. bendravimas su partneriais ir 3.3.8. tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas – <i>besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, informacinės švietimo pagalbos teikimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam bendrajam, kultūriniam ir</i>	Lyderystė STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.1 uždaviniui atliepti – stiprinti ugdymą karjerai, 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją ir 3.3 uždaviniui atliepti – gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>Veikla skatina tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, informacinės švietimo pagalbos teikimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam bendrajam, kultūriniam ir STEAM ugdymui ir pažangos stiprinimui.</p> <p>Mokinių sėkmingo būsimo asmeninio ir profesinio gyvenimo planavimo mokymas, pradėtas nuo pradinėse klasių, prisidės prie ugdymo karjerai stiprinimo, nes mokinys pasirenks labiau savo poreikius atliepiančius būrelius, dalykų modulius, o vyresnėse klasėse – ir mokomuosius dalykus (sumažės pasirinktus dalykus keičiančių vidurinio ugdymo mokinių skaičius); ženkliai padidės mokymo(si) motyvacija (nes vaikas mokysis dėl to, ko siekia gyvenime), gerės lankomumas, o kartu ir gerės mokymo(si) rezultatai.</p> <p>Bus įsigyti šiuolaikiniai PO informacinių technologijų įrankiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asmenybės bruožų, profesinių polinkių, pažintinių gebėjimų testavimas; - sprendimų priėmimo modeliavimo priemonė; - karjeros plano įrankis; - tobulėjimo plano įrankis. 	<p>Suderinus su klasių auklėtojais, dalykų mokytojais ir partneriais, kiekvienais mokslo metais kiekvienai klasei sudarytas ir įgyvendintas karjeros ugdymo planas (10–20 ak. val. trukmės).</p> <p>Pagal karjeros ugdymo planą sudarytas išvykų, kurioms reikės autobuso, planas.</p> <p>Mokiniai konsultuojami profesijos pasirinkimo klausimais – testai 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams, vyksta individualūs pokalbiai ir testai I–IV klasių mokiniams.</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.2, 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.9, 2.1.1.10, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.1.4, 1.1.2.1, 1.1.2.3 priemonės IČKG SP 2.2.1 priemonė IČKG VP	20 996,00	A.1. Fin.A 22

	<p><i>STEAM ugdymui ir pažangos stiprinimui</i></p>	<p>Siekdami užtikrinti šių įrankių efektyvų, tikslingą bei tvarų naudojimą organizuosime mokymus karjeros koordinatoriui ir klasių auklėtojams/kuratoriams.</p> <p>Bendravimas ir tinklaveika su partneriais (LMA, Ignalinos VB, Ignalinos krašto muziejumi, IRŠPT, IRŠSPC, muzikos mokykla, sveikatos biuru, Utenos STEAM centru, VILNIUS TECH ir kt. – žr. 3 lentelės veiklas lyderystės srityje) prisidės prie savivaldybės uždavinių – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją, gerinti mokinių pasiekimus – įgyvendinimo, nes kokybiškas bendravimas ir bendradarbiavimas su partneriais įgalins veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.</p> <p>Karjeros specialistas (finansuojamas ne TŪM lėšomis) koordinuos visas karjeros ugdymo veiklas mokyklose, konsultuos mokinius karjeros klausimais ir, bendraudamas ir bendradarbiaudamas su partneriais, kitomis įstaigomis, klasių auklėtojais, mokinių tėvais kasmet sudarys kiekvienos klasės 10–20 ak. val. trukmės karjeros ugdymo planą, kuriame bus numatyta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - išvykos pas partnerius ir į mokinių tėvų darbovietes, kitas įstaigas; - dalyvavimas mokykloje vykstančiuose į pamokas integruotuose karjeros ugdymo renginiuose; - konkrečios bendros klasės veiklos mokinių sėkmingo būsimo asmeninio ir profesinio gyvenimo planavimo mokymui; - mokinių testavimui PO informacinėmis priemonėmis skirtas laikas; - individualus mokinių konsultavimas karjeros planavimo klausimais. <p>Sudarytas planas bus konkretizuotas kiekvienam klasės komplektui. Nors plano apimtis ir turinys bendriems karjeros ugdymo dalykams kiekvienai paralelei klasei bus vienoda, vyresnėse klasėse mokiniai galės rinkti dalyvauti tik jiems aktualiuose susitikimuose, individualizuojant pagal poreikius.</p> <p>Kokybiškas ugdymo karjerai įgyvendinimas leis palankiau vaikui individualizuoti ugdymą (ypač vyresnėse klasėse).</p>	<p>Renginių, susitikimų organizavimas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.</p> <p>Mokinių kasmetinė apklausa dėl ugdymo karjerai efektyvumo (įsivertinimas).</p>		<p>IČKG UP</p>		
--	---	---	--	--	----------------	--	--

		<p>pasirinkti labiau vaiko poreikius atliepiančias NVŠ programas, didins mokymo(si) motyvaciją (nes vaikas mokysis dėl to, ko siekia gyvenime), skatins lankomumą ir per visa tai gerins mokymo(si) veiksmingumą, kas lems geresnius mokymo(si) rezultatus.</p> <p>Bendradarbiaujant su partneriais kiekvienam mokiniui užtikrinama ugdymo karjerai įvairovė ir lygios galimybės, užsiėmimų profesiniam informavimui, karjeros ugdymo renginių organizavimas tiesiogiai stiprins ugdymą karjerai, nes mokiniai, įgyvendinant kiekvienai klasei parengtą karjeros ugdymo planą, susipažins su įvairiomis profesijomis, kas leis geriau pasirinkti sau tinkamą. Savalaikis ir tinkamas gyvenimo kelio pasirinkimas didins mokymo(si) motyvaciją, kas lems geresnius mokymo(si) pasiekimus.</p> <p>Numatytose veiklose klasių auklėtojai praktiškai taikys TŪM lyderystės ir įtraukties mokymuose (žr. 11 veikla) bei stažuotėje įgytas žinias.</p> <p>Kiekvienam mokiniui patrauklių ugdymo sričių suradimas ir padidėjusi mokymosi motyvacija gerins mokinių lankomumą (U1) ir skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Veikla taip pat prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo: kai vaikai anksčiau sužinos, kuo nori būti, anksčiau ims to siekti, kryptingai rinksis atitinkamą neformalų švietimą dalykų modulius, kas skatins mokiniams parengtą individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6).</p> <p>Karjeros ugdymo renginiuose dalyvaujant STEAM bei kultūros sričių atstovams, šie renginiai bus integruoti su kultūros ir (ar) STEAM veiklomis, todėl didės pagal STEAM ugdymo metodą</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>pravestų pamokų skaičiaus (U4) ir pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius (U5).</p> <p>Veikla leis labiau atsiskleisti įvairiems vaikų pomėgiams ir polinkiams, kas prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>					
26.	2.2.1. Bendradarbiavimo tarp bendruomenės narių (mokiniai – mokytojai – tėvai) tobulinimas – <i>telkimui ir įgalinimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimui užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam</i>	Lyderystė Įtrauktis	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.2 uždaviniui atliepti – efektyvinti mokymosi pagalbą ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokyklos bendruomenės telkimui ir įgalinimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimui užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam.</p> <p>Bendradarbiavimo tarp bendruomenės narių (mokiniai – mokytojai – tėvai) tobulinimas prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo. Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas, savalaikis dalijimasis informacija leis laiku ir tinkamai suteikti reikiamą mokymo(si) pagalbą, užtikrinti saugią mokymo(si) aplinką kiekvienam, gerins mokyklos mikroklimatą.</p> <p>Planuojama organizuoti paskaitą mokyklos bendruomenei šia tema, taip pat organizuoti mokinių – mokytojų, mokinių tėvų – mokytojų bendrus ir individualius pokalbius – bent du kiekvieno dalyko mokytojo pokalbiai su mokiniu ar mokinių grupe, mokinio tėvais per metus. Tikimasi, kad tokie pokalbiai leis labiau atskleisti mokinių poreikius, geriau individualizuoti ugdymą. Kalbėjimosi, o ypač – klausymosi kultūra, kai išgirstamas kiekvienas tėvas, kiekvienas vaikas, turėtų tapti sudėtine mokyklos kultūros dalimi.</p>	<p>Vyksta mokinių – mokytojų, mokinių tėvų – mokytojų bendri ir individualūs pokalbiai (bent du kiekvieno dalyko mokytojo pokalbiai su mokiniu, mokinio tėvais per metus).</p> <p>Kiekvienais mokslo metais įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 savivaldos institucijų (gimnazijos tarybos, mokinių tarybos, mokytojų tarybos) iniciatyvos.</p> <p>Kasmet didėja reikiamą mokymo(si) pagalbą gaunančių mokinių dalis.</p>	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	<p>IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita</p> <p>IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4 priemonė</p> <p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.1.6 priemonė</p> <p>IČKG SP 1.1, 1.2, 1.3 uždaviniai</p>	1 000,00	A.1. Fin.A 23

			<p>Savivaldos stiprinimas skatins savivaldos institucijas labiau reikšti savo nuomonę, kas gerins bendruomenės savijautą.</p> <p>Tobulinant bendradarbiavimą bus praktiškai taikomos TŪM mokymuose (žr. 11 veikla, 4 tema) bei stažuotėje įgytas žinias</p> <p>Tikimasi, kad gerai besijaučiantys mokytojai, mokinių tėvai ir mokiniai, laiku atpažinti kiekvieno individualūs ugdymo(si) poreikiai turės ženkliai įtakos mokinių pasiekimams.</p> <p>Pagerėjusi savijauta lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir aktyvius mokinių dalyvavimą įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).</p> <p>Didėjančią mokymosi pagalbą visiems vaikams iš dalies atspindės ir SUP mokiniams teikiama švietimo pagalba – didėjanti švietimo pagalbą gaunančių SUP mokinių dalis (PP8) ir didėjantis švietimo pagalbos specialistų (logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo, be kitų pagalbos specialistų), tenkančių 100 mokinių, skaičius (PP13).</p> <p>Bendradarbiavimas leis greičiau atpažinti individualius vaiko poreikius ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).</p>	Organizuota paskaita mokyklos bendruomenei bendradarbiavimo tema.				
27.	3.3.7. (įtraukiant 3.3.1, 3.3.3., 2.2.2.) Pamokos kokybės tobulinimas atsižvelgiant į mokinių poreikius – bendravimo ir bendradarbiavimo dalijimosi žiniomis	Lyderystė Įtrauktis STEAM ugdymas Kultūrinis ugdymas	<p>Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.3 uždaviniui atlikti – gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) bendravimo ir bendradarbiavimo dalijimosi žiniomis stiprinimui, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių</p>	Apklausų bendruomenei (mokiniams, mokytojams, tėvams) apie pamokos kokybę vykdymas: kasmet organizuojama 1 apklausa mokslo	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.2.1.7 priemonė	0,00 Veikla vyks mokytojų ir kitų švietimo specialistų darbo laiku; darbas apmokamas Mokymo lėšomis,	-

	<p><i>stiprinimui, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui, kultūrinių ir STEAM kompetencijų tobulinimui</i></p>		<p>vaikų kokybiškam ugdymui, STEAM ir kultūrinių kompetencijų stiprinimui.</p> <p>Pamokos kokybės tobulinimas atsižvelgiant į mokinių poreikius (įvairiais būdais įtraukiant mokinius (sužinant nuomonę (apklausa, pokalbiai), leidžiant dirbti patiems ir pan.) prisidės prie savivaldybės uždavinio gerinti mokinių pasiekimus įgyvendinimo, nes kokybiška ir mokiniui patraukli pamoka yra noriai lankoma, o geresnis lankomumas ir didesnė mokymo(si) motyvacija gerina mokinių pasiekimus.</p> <p>Vyks apklausos mokyklos bendruomenei (mokiniam, mokytojams, tėvams) vykdymas, apklausoje bus paliekama galimybė atviram atsakymui „Kita“. Todėl atsiras galimybė savo poreikius ir norus išsakyti kiekvienam, kas leis ugdymą pritaikyti įvairių poreikių vaikams. Vyks bendri mokytojo ir mokinių pokalbiai klasėse apie mokinių poreikius ir kokybišką pamoką – kiekvienoje klasėje planuojamas bent vienas pokalbis su kiekvienu mokančiu mokytoju kiekvienų mokslo metų viduryje.</p> <p>Per įvairių dalykų pamokas bus įgyvendinamos ilgalaikių kultūrinio ugdymo programų veiklos (bus išsamiai aprašyta kultūrinio ugdymo programų įgyvendinimo plane, žr. 20 veikla), didės STEAM pamokų skaičius. Aktyvių, šiuolaikinių metodų ir priemonių, universalus dizaino principo taikymas ugdymo veiklose dirbant su įvairių gebėjimų vaikais tiesiogiai prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo, leis labiau individualizuoti ugdymą, kas, tikimasi, lems geresnius mokinių pasiekimus.</p> <p>Apie aktyvių, šiuolaikinių metodų ir priemonių, atliepančių mokinių poreikius, taikymą ugdymo veiklose mokytojai dalinsis dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose, veikiančiuose prie IRŠPT, bei mokyklos bendruomenėje. Pamokos kokybės tobulinimo klausimais mokytojus konsultuos STEAM ir kultūros sričių partneriai (žr. 3 lentelė).</p> <p>Tobulinant pamokos kokybę bus praktiškai taikomos visuose TŪM mokymuose (žr. 11 veikla), stažuotėse (12 veikla) ir</p>	<p>metų viduryje ir 1 apklausa mokslo metų pabaigoje. Bent 50 proc. vykdytų apklausų paliekama galimybė atviram atsakymui „Kita“. Kasmet didėja patenkintų pamokomis mokinių dalis.</p> <p>Mokytojo ir mokinių pokalbiai klasėje apie mokinių poreikius ir kokybišką pamoką: kiekviename klasės komplekte bent vienas pokalbis su kiekvienu mokančiu mokytoju mokslo metų viduryje.</p> <p>Bent kartą per metus pasidalijama patirtimi mokyklos bendruomenėje, savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose.</p>		<p>IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3, 1.1.1.6, 1.1.2.1 priemonės</p> <p>IČKG VP (metodinės tarybos planas)</p> <p>IČKG UP</p> <p>IČKG SP 2.1.2, 2.3.1, 2.1.3 priemonės</p>	<p>koordinatorių darbas – TŪM lėšomis.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>dalijantis informacija bei stebint praktinę kolegų veiklą įgytos žinios.</p> <p>Atsižvelgdami į apklausų ir pokalbių su mokiniais rezultatus, mokytojai galės vesti mokiniams patrauklesnes ir naudingesnes pamokas.</p> <p>Sistemiškai (2 kartus per metus) vykdomos apklausos leis stebėti vykstančius pamokos pokyčius ir pasirinkti tinkamas pamokos tobulinimo kryptis.</p> <p>Tikimasi, kad padidėjusi mokymosi motyvacija gerins mokinių lankomumą (U1). Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).</p> <p>Veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2), didės pagal STEAM ugdymo metodą prarastų pamokų skaičius (U4) ir pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius (U5).</p> <p>Veikla prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).</p>					
28.	Investicinio projekto parengimas						6047,58	A.1 Fin.A
29.	Netiesioginės išlaidos						33937,62	A.1 Fin.A

**** 1. Mokytojų kvalifikacijai tobulinti skirtos veiklos turi atitikti Švietimo įstatymo ir Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatus, patvirtintus švietimo, mokslo ir sporto ministro.

2. NVŠ veiklos turi atitikti savivaldybės vertinimo tvarkoje numatytus kriterijus.

3. Planuojant veiklas būtina atsižvelgti į TŪM programos apraše pažymėtus sėkmingos lyderystės veikiant, įtraukties, kultūrinės edukacijos ir STEAM ugdymo požymius.

7. Informacija apie biudžeto paskirstymą projekto partneriams pagal JVS (savivaldybėms, rengiančioms šį planą, ir 2 skyriuje nurodytoms TŪM programoje dalyvaujančioms mokykloms****).

Visagino savivaldybė
(jeigu planą rengia daugiau nei viena savivaldybė)

Eil. Nr.	Veiklos Nr.	Savivaldybės arba mokyklos pavadinimas	Prašomos skirti lėšos, Eur.
1.	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.2, 5.1, 5.3, 5.4.	Visagino “Atgimimo” gimnazija	829412,15 Eur, su netiesioginėmis išlaidomis 848571,52 Eur
2.	1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.2, 5.1, 5.2, 5.5.	Visagino “Verdenės” gimnazija	618186,76 Eur, su netiesioginėmis išlaidomis 630550,50 Eur
3.	1.3, 1.5, 1.6, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.2, 5.1, 5.6, 5.7.	Visagino “Žiburio” pagrindinė mokykla	615262,16 Eur, su netiesioginėmis išlaidomis 627567,40 Eur
4.		Visagino savivaldybės administracija	0 Eur
		Pastaba: prie prašomų skirti “Atgimimo” gimnazijai lėšų nėra nurodyta savivaldybės pridedamų lėšų suma – 128.556,17 Eur.	

**** Jei savivaldybė ar mokykla nepatiria išlaidų, lentelės „Prašomos skirti lėšos, Eur“ skiltyje rašoma 0 Eur.

Ignalinos rajono savivaldybė

Eil. Nr.	Veiklos Nr.	Savivaldybės arba mokyklos pavadinimas	Prašomos skirti lėšos, Eur.
	<i>Išvardyti visų veiklų, kurias organizuoja savivaldybė arba mokykla, numerius.</i>		<i>Nurodyti bendrą visoms veikloms vykdyti reikalingą sumą, Eur.</i>
1.	1–12, 14–23, 25–27	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	1 690 833,52
2.	-	Ignalinos rajono savivaldybės administracija	39 985,20

8. Savivaldybės švietimo pažangos plane numatytų veiklų atitiktis horizontaliesiems principams ir aktyvus prisidėjimas prie jų įgyvendinimo.
Pagal „2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-01 Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ projektų finansavimo sąlygų aprašas“ skirsnį „3. Reikalavimai horizontaliųjų principų įgyvendinimui“.

Visagino savivaldybė
(jeigu planą rengia daugiau nei viena savivaldybė)

Horizontalusis principas	Veiklos tiesiogiai susiję su principu (nurodyti TIK veiklų numeriai)	Kaip užtikrinsite, kad numatytos veiklos atitiktų šiuos principus?
Darnaus vystymosi principas	1.1.1; 1.2.1; 1.3.1; 1.4.1; 1.5.1; 1.5.2; 1.6.1; 1.7.1; 1.8.1. 2.1.2; 2.5.2. 3.1–3.8. 5.1–5.8.	Įtvirtinamas inovacijų diegimas kaip horizontalusis valstybės strateginių tikslų įgyvendinimo prioritetas.
	1.1.1; 1.2.1; 1.6.1; 1.7.1. 2.5.2. 5.1–5.8.	Užtikrinamas būtinas visuomenės įtraukimas į sprendimų priėmimą kaip horizontalusis valstybės strateginių tikslų įgyvendinimo prioritetas, stiprinant neformaliojo suaugusiųjų švietimo vaidmenį visuose strategijose, programose ir plėtojant veiklas, kuriomis siekiama darnaus vystymosi.
	1.1.1; 1.2.1; 1.6.1; 1.7.1. 2.5.2.	Pabrėžiama regioninio lygmens svarba plėtojant visas nacionalinės viešosios politikos kryptis ir sukuriamas operatyvus vietas, regiono ir centrinės valdžios bendradarbiavimas.
	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.4.1; 1.5.1; 1.5.2; 1.6.1; 1.7.1; 1.8.1. 2.1.2; 2.3.1; 2.4.1; 2.5.1. 3.1–3.8.	Veikla įteisina, kad biudžeto asignavimai ir finansinės priemonės pirmiausia būtų orientuoti į ilgalaikių darnaus vystymosi tikslų įgyvendinimą.

	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.6.1; 1.7.1; 1.8.1. 2.5.2. 3.1–3.8. 5.1–5.8.	Didinama Visagino savivaldybės parama vystomajam bendradarbiavimui.
Lygių galimybių visiems principas	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.3.1; 1.4.1; 1.5.1; 1.5.2; 1.7.1; 1.8.1. 2.1.2; 2.3.1; 2.4.1; 2.5.1. 3.1–3.8. 5.1–5.8.	Užtikrinama, kad visuose teisės aktuose yra įtvirtintos lygios teisės ir galimybės nepaisant lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos.
	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.3.1; 1.4.1; 1.5.1; 1.5.2; 1.7.1; 1.8.1. 2.1.2; 2.3.1; 2.4.1; 2.5.1. 3.1–3.8. 5.1–5.8.	Visagino savivaldybės švietimo įstaigos, kiti švietimo teikėjai bei mokslo ir studijų institucijos užtikrina, kad šiose įstaigose ir institucijose nebūtų priekabiaujama ir nebūtų duodami nurodymai priekabiauti lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu.
Nedarome reikšmingos žalos principas <i>Detalizuotas principo aprašymas: V-153 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos... (e-tar.lt) 3 priedas</i>	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.3.1; 1.5.1; 1.5.2; 1.6.1; 1.7.1; 1.8.1; 1.9.1. 2.3.1; 2.4.1; 2.5.1.	Klimato kaitos švelninimas: <ul style="list-style-type: none"> • Kuriant/modernizuojant infrastruktūrą bus užtikrinta, kad kuriama infrastruktūra atitiktų Statybos techninio reglamento bei kitų teisės aktų reikalavimus, susijusius su ŠESD emisija, ir atitiktų beveik energijos nenaudojančių pastatų projektavimo, statybos ir eksploatacijos (angl. Nearly Zero Energy Building, NZEB) standartą. • Modernizuojant infrastruktūrą bus laikomasi aplinkos apsaugą ir statybas reglamentuojančių teisės aktų. Taip pat numatoma atlikti

		<p>planuojamos ūkinės veiklos poveikio aplinkai vertinimą, kaip tai numatyta LR Planuojamos ūkinės veiklos vertinimo įstatyme.</p> <p>Taip pat bus investuojama į:</p> <ul style="list-style-type: none"> • finansinės paramos ir ekspertinės – konsultacinės pagalbos mokykloms paketą. Ši veikla neturės jokio neigiamo tiesioginio ar netiesioginio poveikio klimato kaitos švelninimo tikslui. • STEAM ugdymui palankios ekosistemos vystymą. Ši veikla neturės jokio neigiamo tiesioginio ar netiesioginio poveikio klimato kaitos švelninimo tikslui, nes nenumatoma, kad įgyvendinant veiklas galėtų būti ŠESD išsiskyrimas. Planuojama įsigyti įranga privalės atitikti (tai bus numatoma atitinkamuose įrangos įsigijimo dokumentuose) efektyvumo, tvarumo, ilgaamžiškumo reikalavimus pagal 2009 m. spalio 21 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyvą 2009/125/EB, nustatančią ekologinio projektavimo reikalavimų su energija susijusiems gaminiams nustatymo sistemą (toliau – Direktyvą 2009/125/EC) ir 2011 m. birželio 8 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyvą 2011/65/ES dėl tam tikrų pavojingų medžiagų naudojimo elektros ir elektroninėje įrangoje apribojimo (toliau – Direktyvą 2011/65/EU). • mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo sistemos pertvarką. Ši veikla neturės jokio neigiamo tiesioginio ar netiesioginio poveikio klimato kaitos švelninimo tikslui. • švietimo inovacijų (naujausių edukacinių technologijų), grįstų skaitmeninėmis technologijomis, diegimą mokyklose, sudarant sąlygas inovacijų kūrimui ir bandymui. Ši veikla neturės jokio neigiamo tiesioginio ar netiesioginio poveikio klimato kaitos švelninimo tikslui.
--	--	--

		<p>Perėjimas prie žiedinės ekonomikos, įskaitant atliekų prevenciją ir perdirbimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investuojant į Visagino mokyklų tinklą (infrastruktūrą ir kitus būtinus išteklius), užtikrinamas efektyvus atliekų susirinkimas, skatinamas atskirų dalių pakartotinis naudojimas bei statytojams numatyti reikalavimai riboti atliekų susidarymą modernizavimo metu, taikyti naujausius metodus, pakartotinį medžiagų naudojimą ar perdirbimą, naudojantis pažangiomis statybinių atliekų rūšiavimo sistemomis. Todėl laikoma, kad veiklos atitinka žiedinės ekonomikos tikslą. <p>Nenumatoma, kad investicijos darys neigiamą įtaką žiedinei ekonomikai, kadangi numatoma, kad atliekant mokyklų rekonstrukcijos darbus bus taikomi šie reikalavimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> mažiausiai 70 proc. (pagal svorį) nepavojingų statybinių ir griovimo atliekų (išskyrus natūraliai atsirandančias medžiagas, nurodytas atliekų sąrašo, nustatyto 2000 m. gegužės 3 d. Europos Komisijos sprendime, keičiančiame sprendimą 94/3/EB, nustatantį atliekų sąrašą pagal Europos Parlamento ir Tarybos direktyvos 75/442/EEB dėl atliekų 1 straipsnio a dalį, ir Tarybos sprendimą 94/904/EB, nustatantį pavojingų atliekų sąrašą pagal Europos Parlamento ir Tarybos direktyvos 91/689/EEB dėl pavojingų medžiagų 1 straipsnio 4 dalį (toliau - 2000/532/EB) 17 05 04 kategorijoje), statybvietėje susidarančios atliekos turėtų būti parengtos pakartotiniam naudojimui, perdirbimui ir kitoms medžiagų panaudojimo galimybėms, įskaitant užpildymo operacijas, naudojant atliekas kitoms medžiagoms pakeisti, laikantis atliekų hierarchijos ir ES statybos ir griovimo atliekų tvarkymo protokolo; operatoriai bus įpareigoti riboti atliekų susidarymą procesuose, susijusiuose su statyba ir griovimu, laikydamiesi ES Statybos ir
--	--	---

		<p>griovimo atliekų tvarkymo protokolo ir atsižvelgdami į geriausius prieinamus metodus ir naudodami selektyvų griovimą, kad būtų galima pašalinti ir saugiai tvarkyti pavojingas medžiagas ir palengvinti pakartotinį perdirbimą. Atliekų tvarkymo įstatymo ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka bus perduodamos atliekų tvarkytojams, turintiems teisę tvarkyti tokias atliekas. Statybinių atliekų tvarkymo taisyklės nustatyto, kad statybvietėje turi būti išrūšiuotos ir atskirai laikinai laikomos susidarančios komunalinės atliekos, inertinės atliekos, perdirbti ir pakartotinai naudoti tinkamos atliekos, pavojingosios atliekos ir netinkamos perdirbti atliekos. Išrūšiuotos atliekos bus perduodamos įmonėms, turinčioms teisę tvarkyti tokias atliekas pagal sutartis dėl jų naudojimo ir šalinimo. Susidariusios asbesto turinčių gaminių atliekos bus šalinamos nustatyta tvarka atskiroje sekcijoje, įrengtoje prie bet kokios klasės sąvartyno pagal inertinių atliekų sąvartynų reikalavimus ir pažymėtoje įspėjamaisiais užrašais . Tvarkant atliekas bus vadovaujamosi Europos Sąjungos geriausiai prieinamais gamybos būdais (GPGB) atliekų apdorojimui;</p> <ul style="list-style-type: none"> • numatoma naudoti ir kokybiškai perdirbti selektyviai pašalinant medžiagas, naudojant turimas statybinių ir griovimo atliekų rūšiavimo sistemas; • pastatų projektai ir statybos metodai turės būti paremti efektyvia analize atsižvelgiant į ISO 20887 Taip pat skatinti naudoti pakartotinai panaudojamas medžiagas. • statybvietėje pildomas atliekų apskaitos žurnalas, vedama susidariusių ir perduotų tvarkyti statybinių atliekų apskaita, nurodomas jų kiekis, teikiamos atliekų apskaitos ataskaitos. <p>Vertinama, kad ši veikla neturi jokio numatomo poveikio šiam aplinkos tikslui arba numatomas jos poveikis yra nereikšmingas, t. y. nedaro</p>
--	--	--

		<p>tiesioginio ir pirminio netiesioginio poveikio per visą gyvavimo ciklą: neplanuojama kurti naujos infrastruktūros, o modernizuojant infrastruktūrą, nenumatomos veiklos, galinčios turėti neigiamą poveikį klimatui, žmonėms, gamtai ar turtui.</p> <p>Vystant Visagino mokyklų tinklą bus laikomasi aplinkos apsaugą ir statybas reglamentuojančių teisės aktų. Kitos veiklos neturi jokio tiesioginio ar netiesioginio neigiamo poveikio prisitaikymo prie klimato kaitos tikslui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numatoma atlikti planuojamos ūkinės veiklos poveikio aplinkai vertinimą, kaip tai numatyta LR Planuojamos ūkinės veiklos vertinimo įstatyme. Vykdamas veikas bus vadovaujamas Statybos techniniu reglamentu, kuriame įtvirtinti ir aplinkos apsaugos reikalavimai, atsakomybės ir kontrolė (pvz.. Aplinkos apsaugos agentūra tikrina: ar statinio projektas atitinka atrankos informacijoje ar poveikio aplinkai vertinimo dokumentuose nurodytą veiklos apimtį, fizines ir technines charakteristikas, ar suprojektuota visos reikšmingą neigiamą poveikį aplinkai švelninančios ir kompensuojančios priemonės, užtikrinančios projekto atitiktį aplinkos apsaugą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus, ar nepasibaigęs atrankos išvados arba sprendimo galiojimo terminas; ar statinio projektas atitinka aplinkos apsaugą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus ir kt.) nuostatomis. • Taip pat statybos nebus atliekamos potvynių zonose. Bus skatinama naudoti žaliąją infrastruktūrą-augmeniją ir kitus pastatų dizaino/apželdinimo sprendinius, kurie sumažintų energijos (kondensavimo) poreikius ir kt. Tai užtikrins rizikos dėl neigiamo poveikio klimatui, žmonėms, gamtai ar turtui eliminavimą. <p>Planuojama įsigyti IT įranga privalės atitikti (tai bus numatoma atitinkamuose IT įrangos įsigijimo dokumentuose) efektyvumo,</p>
--	--	--

		<p>tvarumo, ilgaamžiškumo reikalavimus pagal Direktyvą 2009/125/EC (serveriams ir duomenims saugoti, kompiuteriams ir kompiuterių serveriams ar elektroniniams ekranams) ir Direktyvą 2011/65/EU.</p> <p>Nenumatoma, kad, įgyvendinant kitas veiklas, būtų daroma tiesioginė ar netiesioginė neigiama įtaka žiedinei ekonomikai.</p> <p>Planuojama įsigyti įranga STEAM ugdymo veikloms privalės atitikti efektyvumo, tvarumo, ilgaamžiškumo reikalavimus pagal Direktyvą 2009/125/EC ir Direktyvą 2011/65/EU. Pasibaigus įsigytos įrangos naudingo tarnavimo laikui, įrangos tiekėjai (pardavėjai) privalės. Įrangos atliekas sutvarkyti vadovaudamiesi 2012 m. liepos 4 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyvos 2012/19/ES dėl elektros ir elektroninės įrangos atliekų, reikalavimais ir Lietuvos Respublikos teisės aktais, reglamentuojančiais atliekų tvarkymą bei Valstybinio atliekų prevencijos ir tvarkymo plano nuostatomis.</p> <p>Nenumatoma, kad, kuriant ar atnaujinant infrastruktūrą, pastatų modernizavimo metu susidarytų ženkliai oro, vandens ir dirvožemio tarša, nes bus naudojamos Statybos techniniame reglamente ir kituose teisės aktuose leistinos medžiagos, atitinkančios aplinkos apsaugos reikalavimus.</p> <p>Nenumatoma, kad, įgyvendinant projektų veiklas, padidės teršalų išmetimas į orą, vandenį ar žemę, kadangi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • statybose naudojamos statybinėse dalyse ir medžiagose nebus asbesto ir labai didelį susirūpinimą keliančių medžiagų, nustatytų remiantis medžiagų, kurioms reikalingas leidimas, sąrašu, nurodytu 2006 m. gruodžio 18 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamento (EB) Nr. 1907/2006 dėl cheminių medžiagų registracijos, įvertinimo, autorizacijos ir apribojimų (REACH), įsteigiantis Europos cheminių medžiagų agentūrą, iš dalies keičiantis Direktyvą 1999/45/EB bei panaikinant Tarybos reglamentą (EEB) Nr. 793/93, Komisijos reglamentą (EB) Nr.
--	--	--

		<p>1488/94, Tarybos direktyvą 76/769/EEB ir Komisijos direktyvas 91/155/EEB, 93/67/EEB, 93/105/EB bei 2000/21/EB, XIV priede;</p> <ul style="list-style-type: none"> • statyboje naudojami komponentai ir medžiagos, galinčios liestis su gyventojais, išskirs mažiau nei 0,06 mg formaldehido 1 m³ medžiagos ar komponento ir mažiau kaip 0,001 mg 1A ir 1B kategorijos kancerogeninių lakiųjų organinių junginių 1 m³ medžiagos arba komponento, atlikus bandymus pagal CEN / TS 16516 ir ISO 16000-3 arba kitas panašias standartizuotas bandymo sąlygas ir nustatymo metodus; • bus imamasi priemonių sumažinti triukšmą, dulkes ir teršalus išmetant statybos ar priežiūros darbus. <p>Vertinama, kad investicijos atitinka Tausus vandens ir jūrų išteklių naudojimo ir apsaugos tikslą, nes įgyvendinant veiklas, nenumatoma, kad bus daroma žala vandens ir jūrų ištekliams. Projektų veiklos bus įgyvendinamos vadovaujantis 2018 m. gruodžio 11 d. Europos Parlamento ir Tarybos Direktyva (ES) 2018/2001 dėl skatinimo naudoti atsinaujinančiųjų išteklių energiją, bendrosios išimties reglamento nuostatomis, taip pat nacionaliniais teisės aktais, kuriuose nustatyti reikalavimai užtikrinti tausų išteklių naudojimą ir apsaugą.</p>
<p>Plano atitiktis Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano 1 priedo reikalavimams</p> <p><i>Plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. rugsėjo 29 d. nutarimu Nr. 789 „Dėl Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano patvirtinimo“, 1 priedas: 64 punktas, 71</i></p>	<p>1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.4.1; 1.5.1; 1.5.2; 1.6.1; 1.7.1; 1.9.1.</p> <p>2.1.2; 2.3.1; 2.4.1; 2.5.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planuojant ir projektuojant aplinką, pastatus ir jų prieigas, transporto sistemas bei informacines technologijas, bus taikomas universalus dizaino ir integruoto planavimo bei viešųjų erdvių ir gatvių humanizavimo principus, kad ta pačia aplinka ir produktais galėtų naudotis visi asmenys, neišskiriant specialiųjų poreikių. • vykdant statybas bus naudojamos aplinkai nekenksmingas statybines medžiagas, prioritetą teikiant netoliese gaminamai produkcijai, taip užtikrinant transportavimo atstumo mažinimą,

<p>punktas, 145 punktą, 146 punktą, 151 punktą, 152 punktą, 174 punktą</p>		<p>išmetamų į orą šiltnamio efektą sukeliančių dujų ir kitų teršalų sumažinimą bei gamtos apsaugą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esant perteklinei viešųjų paslaugų infrastruktūrai ir atsižvelgiant į demografinę situaciją, bus vykdomos tokios infrastruktūros efektyvinimas, kuris užtikrins funkcijų sujungimo, daugiafunkciškumo ir infrastruktūros bendro valdymo ir dalijimosi principus.
--	--	---

Savivaldybės švietimo pažangos plano vertinimo kriterijų „3.3.2. Ar suplanuotos veiklos nesidubliuoja su kitomis suplanuotomis pažangos priemonėmis?“ ESFA vertina atskirai.
 V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt) priedas.

Ignalinos rajono savivaldybė

Horizontalusis principas	Veiklos tiesiogiai susiję su principu (nurodyti TIK veiklų numeriai)	Kaip užtikrinsite, kad numatytos veiklos atitiktų šiuos principus?
Darnaus vystymosi principas	<p>1–12, 14–23, 25–27</p> <p>11, 12 1 1–12, 14–23, 25–27</p>	<p>Darnus vystymasis apima visumą metodų, kuriais siekiama užtikrinti vystymąsi, tenkinantį žmonių gerovę dabartyje nesumažinant žmonių gerovės galimybių ateityje. Darnaus vystymosi tikslas yra sumažinti skurdą, įtvirtinti prasmingus gyvenimo standartus (gyvenimo kokybę), patenkinti pagrindinius žmonių poreikius, skatinti darnų ekonominį ir politinį vystymąsi, siekiant išvengti neatitaisomos žalos natūraliajam kapitalui, galinčios pasireikšti vėlesnėse kartose. Darnus vystymasis remiasi trimis pagrindiniais elementais – aplinkos apsauga, ekonomine ir socialine gerove.</p> <p>Ignalinos rajono savivaldybės siekiamo pokyčio idėja – laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte. Planuojama siekti, kad kiekvienas mokinys objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas ne našta visuomenei, o gerovės kūrėju. Siekti pokyčio idėjos skirtos visos pažangos plane numatytos veiklos. Visos jos atliepia darnaus vystymosi tikslus ir apima darnaus vystymosi ekonominį ir socialinį aspektus. Kad tai būtų užtikrinta, bus vykdoma visų ugdymo veiklų stebėseną, steigiant suplanuotus etatus būtinos funkcijos bus įtrauktos į pareigybių aprašymus, visos planuojamos ugdymo veiklos bus įtrauktos į IČKG ugdymo planą, o įsigyjant norimą įrangą ar mokymo priemones, atnaujinant infrastruktūrą bus parengtos reikiamos viešųjų pirkimų sąlygos ir norimą rezultatą atitinkantys sudaromų sutarčių projektai.</p> <p>Siekiant užtikrinti darnaus vystymosi aplinkos apsaugos aspektą, planuojame: visus darbuotojų mokymus, informacijos sklaidą rengti be popierinės padalomosios medžiagos; dalies šildymo sistemos atnaujinimas leis efektyviau reguliuoti šilumos kiekį. Be to, visos suplanuotos veiklos atitinka „nedarome reikšmingos žalos“ principą.</p>

	1–12, 14–23, 25–27	Taigi pažangos plane nėra numatyta veiksmų, kurie turėtų neigiamą poveikį darnaus vystymosi principui įgyvendinti.
Lygių galimybių visiems principas	<p>1–12, 14–23, 25–27</p> <p>12, 14, 17, 18, 20, 22, 23, 25–27</p> <p>1 15</p> <p>12, 14, 17, 18, 20, 22, 23, 25–27</p> <p>2–10</p>	<p>Visos suplanuotos veiklos prieinamos visiems vienodai, nepriklausomai nuo jų lyties, rasės, tautybės, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, etninės priklausomybės, religijos.</p> <p>Siekiant užtikrinti lygias galimybes nepriklausomai nuo kalbos, kadangi mokykloje visi renginiai ir mokymai vyks valstybine – lietuvių – kalba, planuojame, jei atsirastų lietuviškai nesuprantančių mokinių, jų tėvų, jų lygias galimybes užtikrinti papildomai mokant juos kalbos išlyginamosiose klasėse ar grupėse, o kitų veiklų metu jų lygias galimybes užtikrinti vertėjaujant (mokytojui, mokytojo padėjėjui ar klasės draugams) į jiems suprantamą kalbą. Stažuotėse lygios galimybės bus užtikrintos, parūpinant vertėją.</p> <p>Siekiant užtikrinti lygias galimybes nepriklausomai nuo fizinės negalios, visos atnaujinamos bendros mokymosi ar poilsio erdvės bus prieinamos neįgaliesiems. Prireikus neįgaliesiems bus pritaikytas ir nuomojamas autobusas. Tai bus užtikrinama, rengiant įsigyjamos įrangos viešųjų pirkimų sąlygas ir įtraukiant į sudaromų sutarčių projektus.</p> <p>Prieš ugdymo veiklos įgyvendinimą bus atliekama tikslinės grupės apklausa siekiant nustatyti, ar jos nariai turi specialiųjų poreikių, į kuriuos veiklos organizatorius turėtų atsižvelgti (pvz.: parinkdamas veiklos vietą, prieinamą žmonėms su judėjimo negalia, suorganizuodamas gestų kalbos specialisto paslaugą, parinkdamas tinkamas mokomąsias priemones akliems ar silpnaregiams ir pan.).</p> <p>Ugdymo veiklose naudojama naujai įsigyjama įranga ir priemonės atitiks universalus dizaino principus (pvz.: prieinamumo, lankstumo, paprasto ir intuityvaus naudojimo, tolerancijos klaidoms ir kt.). Tai bus užtikrinama, rengiant įsigyjamos įrangos viešųjų pirkimų sąlygas ir įtraukiant į sudaromų sutarčių projektus.</p>

	<p>1, 2, 5, 6, 8–10</p>	<p>Vykdamas remontas, atnaujinant ugdymo ir poilsio erdves, vykdamas viešuosius pirkimus ir atliekant numatytus darbus, į pirkimų sąlygas, sutarčių projektus bus įtraukti mažiausiai trys principai iš šio sąrašo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiekvienoje patalpoje, kurioje yra vykdoma ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programa, turi būti įrengta bent viena ugdymo(si) vieta, kuria galėtų naudotis vaikai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių; • jei ugdymo patalpoje yra demonstravimo lenta, turi būti įrengtas jos apšvietimas, kurio valdymas būtų nepriklausomas nuo bendro patalpos apšvietimo valdymo; • priešgaisrinės ir kitos apsaugos sistemos turi turėti ir garsinį, ir vaizdinį (pvz., pavojaus atveju užsidegančios lempos ar ekranai) perspėjimą apie pavojų; • baldų ir įrangos išdėstymas ugdymo patalpoje turi būti planuojamas taip, kad patekimas į ugdymo vietą būtų tiesus ir lengvas (kelyje link darbo vietos nebūtų kliūčių, pvz., spintelių); • specialiųjų ugdymosi poreikių asmenims skirtos ugdymo vietos turi būti planuojamos ugdymo patalpos pradžioje arba kuo arčiau pedagogo stalo; • tarpai turi būti pakankami, kad galėtų judėti specialiosiomis judėjimo priemonėmis besinaudojantys asmenys; • jei pagal priemonę planuojama įrengti erdvę demonstravimui, erdvė patalpoje turi būti planuojama taip, kad visiems vaikams, pedagogams ir kitiems darbuotojams ir demonstruojama medžiaga būtų gerai matoma; • turi būti sudaryta galimybė reguliuoti / kontroliuoti patalpos apšvietimo lygį (t. y. įrengiami būvio, šviesos davikliai arba jungikliai atskiroms šviestuvų grupėms); • pastatuose turi būti įrengti išėjimus žymintys ženklai, atitinkantys Statybos techninių reikalavimų reglamento STR 2.01.01 (2):1999 „Esminiai statinio reikalavimai. Gaisrinė sauga“, patvirtinto Lietuvos Respublikos aplinkos ministro 1999 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. 422 „Dėl reglamento STR 2.01.01(2):1999 „Esminiai statinio reikalavimai. Gaisrinė sauga“ patvirtinimo“, 52.2 papunkčio reikalavimus ir tualetus žymintys ženklai, atitinkantys Statybos techninio reglamento STR 2.03.01:2001 „Statiniai ir teritorijos. Reikalavimai žmonių su negalia reikmėms“, patvirtinto Lietuvos Respublikos aplinkos ministro 2001 m. birželio 14 d. įsakymu
--	--------------------------------	---

	1–12, 14–23, 25–27	<p>Nr. 317 „Dėl STR 2.03.01:2001 „Statiniai ir teritorijos. Reikalavimai žmonių su negalia reikmėms“ patvirtinimo”, 142, 143 punktų reikalavimus.</p> <p>Taigi Pažangos plane nėra numatyta apribojimų, kurie turėtų neigiamą poveikį lygių galimybių ir nediskriminavimo dėl lyties, rasės, tautybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, negalios, lytinės orientacijos, etninės priklausomybės, religijos principams įgyvendinti.</p>
<p>Nedarome reikšmingos žalos principas</p> <p><i>Detalizuotas principo aprašymas: V-153 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos... (e-tar.lt) ³ priedas</i></p>	<p>1–12, 14–23, 25–27</p> <p>1</p> <p>3, 4, 6, 7</p> <p>1–12, 14–23, 25–27</p>	<p>1. Klimato kaitos švelninimas.</p> <p>Nenumatoma, kad projektų veiklos didins šiltnamio efektą sukeliančių dujų (toliau – ŠESD) emisiją.</p> <p>Modernizuojant infrastruktūrą bus laikomasi aplinkos apsaugą ir statybas reglamentuojančių teisės aktų. Taip pat numatoma atlikti planuojamos ūkinės veiklos poveikio aplinkai vertinimą, kaip tai numatyta LR Planuojamos ūkinės veiklos vertinimo įstatyme. Tai bus užtikrinama, rengiant viešųjų pirkimų sąlygų aprašus ir įtraukiant į sudaromų sutarčių projektus.</p> <p>STEAM įsigyjama įranga privalės atitikti efektyvumo, tvarumo, ilgaamžiškumo reikalavimus pagal 2009 m. spalio 21 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyvą 2009/125/EB, nustatančią ekologinio projektavimo reikalavimų su energija susijusiems gaminiams nustatymo sistemą (toliau – Direktyvą 2009/125/EC) ir 2011 m. birželio 8 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyvą 2011/65/ES dėl tam tikrų pavojingų medžiagų naudojimo elektros ir elektroninėje įrangoje apribojimo (toliau – Direktyvą 2011/65/EU). Tai bus užtikrinama, rengiant viešųjų pirkimų sąlygų aprašus ir įtraukiant į sudaromų sutarčių projektus.</p> <p>Kitos veiklos neturės jokio neigiamo tiesioginio ar netiesioginio poveikio klimato kaitos švelninimo tikslui</p> <p>2. Prisitaikymas prie klimato kaitos.</p> <p>Nenumatoma, kad projektų veiklos turės neigiamos įtakos prisitaikymui prie klimato kaitos</p>

	<p>1–12, 14–23, 25–27</p> <p>1–10</p> <p>11–12, 14–23, 25–27</p> <p>1–12, 14–23, 25–27</p> <p>1–12, 14–23, 25–27</p>	<p>3. Tausus vandens ir jūrų išteklių naudojimas ir apsauga Nenumatoma, kad projektų veiklos turės neigiamos įtakos tausaus vandens ir jūrų išteklių naudojimo ir apsaugos tikslui</p> <p>4. Perėjimas prie žiedinės ekonomikos, įskaitant atliekų prevenciją ir perdirbimą. Investuojant į mokyklų tinklą (infrastruktūrą ir kitus būtinus išteklius), bus užtikrinamas efektyvus atliekų susirinkimas, skatinamas atskirų dalių pakartotinas naudojimas bei statytojams numatyti reikalavimai riboti atliekų susidarymą modernizavimo metu, taikyti naujausius metodus, pakartotinių medžiagų naudojimą ar perdirbimą, naudojantis pažangiomis statybinių atliekų rūšiavimo sistemomis. Todėl laikoma, kad veiklos atitinka žiedinės ekonomikos tikslą. Statybinės atliekos Atliekų tvarkymo įstatymo ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka bus perduodamos atliekų tvarkytojams, turintiems teisę tvarkyti tokias atliekas. Atliekant remonto darbus bus laikomasi aplinkos apsaugą ir statybas reglamentuojančių teisės aktų. Tai bus užtikrinama, rengiant viešųjų pirkimų sąlygų aprašus ir įtraukiant į sudaromų sutarčių projektus. Kitos veiklos neturi jokio tiesioginio ar netiesioginio neigiamo poveikio prisitaikymo prie klimato kaitos tikslui.</p> <p>5. Oro, vandens ar žemės taršos prevencija ir kontrolė. Nenumatoma, kad, kuriant ar atnaujinant infrastruktūrą, pastatų modernizavimo metu susidarytų ženkli oro, vandens ir dirvožemio tarša, nes bus naudojamos Statybos techniniame reglamente ir kituose teisės aktuose leistinos medžiagos, atitinkančios aplinkos apsaugos reikalavimus.</p> <p>6. Biologinės įvairovės ir ekosistemų apsauga ir atkūrimas. Nenumatoma, kad projektų veiklos darys žalą biologinei įvairovei ir ekosistemoms, kadangi investicijos nebus kenksmingos gerai ekosistemų būklei ir atsparumui, nes nenumatoma jų (renovuoti ar statyti mokyklų) vykdyti saugomose teritorijose ar gyvūnų, augalų buveinių ir rūšių, įskaitant ES saugomų, apsaugos teritorijose.</p>
--	--	--

<p>Plano atitiktis Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano 1 priedo reikalavimams</p> <p><i>Plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. rugsėjo 29 d. nutarimu Nr. 789 „Dėl Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano patvirtinimo“, 1 priedas: 64 punktas, 71 punktas, 145 punktas, 146 punktas, 151 punktas, 152 punktas, 174 punktas</i></p>	<p>1, 3, 4</p> <p>1</p> <p>1–12, 14–23, 25–27</p>	<p>Pažangos plano atitiktis Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano 64, 71, 145, 146, 151, 152 ar 174 punktams:</p> <p>„64. Planuojant ir projektuojant aplinką, pastatus ir jų prieigas, transporto sistemas bei informacines technologijas, taikyti universalaus dizaino ir integruoto planavimo bei viešųjų erdvių ir gatvių humanizavimo principus, kad ta pačia aplinka ir produktais galėtų naudotis visi asmenys, neišskiriant specialiųjų poreikių.“.</p> <p>Šio punkto reikalavimų bus laikomasi atnaujinant infrastruktūrą, įsigyjant informacinių technologijų įrangą ir priemones. Tai bus užtikrinama, rengiant viešųjų pirkimų sąlygų aprašus ir įtraukiant į sudaromų sutarčių projektus.</p> <p>„71. Vystant statybas naudoti aplinkai nekenksmingas statybines medžiagas, prioritetą teikiant netoliese gaminamai produkcijai, taip užtikrinant transportavimo atstumo mažinimą, išmetamų į orą šiltnamio efektą sukeliančių dujų (toliau – ŠESD) ir kitų teršalų sumažinimą bei gamtos apsaugą.“.</p> <p>Šio punkto reikalavimų bus laikomasi vykdant remonto darbus. Tai bus užtikrinama, rengiant viešųjų pirkimų sąlygų aprašus ir įtraukiant į sudaromų sutarčių projektus.</p> <p>„145. Esant perteklinei viešųjų paslaugų infrastruktūrai ir atsižvelgiant į demografinę situaciją, vykdyti tokios infrastruktūros efektyvinimą, diegti funkcijų sujungimo, daugiafunkciškumo ir infrastruktūros bendro valdymo ir dalijimosi principus.</p> <p>146. Ten, kur tokios infrastruktūros trūksta, steigti naujas viešųjų paslaugų teikimo įstaigas, tačiau nauja viešųjų paslaugų infrastruktūra gali būti kuriama tik objektyviai įvertinus esamos infrastruktūros partnerysčių grupėje panaudojimo galimybes.“</p> <p>„151. Teikti prioritetą bendrojo ugdymo įstaigų efektyvinimui (pertvarkai) savivaldybių lygmeniu atsižvelgiant į demografinės tendencijas. Bendrojo ugdymo įstaigų pertvarka apima mokyklų reorganizavimą, jas apjungiant, atliekant struktūrinius pertvarkymus ir palaiptai neišskiriant tam tikrų klasių, kitoms reikmėms perduodant ugdymo poreikiams nenaudojamas mokyklų patalpas, kt. Esant ekonominiam pagrįstumui, bendradarbiauti su šalia</p>
---	--	---

	1, 7	<p>esančiomis savivaldybėmis, apjungiant ir/arba dalinantis bendra infrastruktūra ir/arba žmogiškaisiais ištekliais.“</p> <p>Tai bus užtikrinama per tinklaveiką, mokykloms dalijantis turimais ištekliais. Į programos įgyvendinimo metu įrengtas ir (ar) atnaujintas IČKG erdves atvyks ugdytis mokiniai iš kitų rajono mokyklų, iš kitų savivaldybių. IČKG mokiniai taip pat vyks ugdytis kitur. Tinklaveika numatyta visoms būsimums veikloms.</p> <p>„152. Bendrojo ugdymo įstaigų efektyvinimą vykdyti įvertinus šiuos pagrindinius stebėsenos rodiklius: mokymosi plotą, tenkantį vienam mokiniui (kv. m.), ugdymo reikmėms ir aplinkai išlaikyti skiriamas lėšas (tūkst. Eur), tenkančias vienam mokiniui. Prioritetas bendrojo ugdymo įstaigų efektyvinimui nustatytas atsižvelgiant į šių rodiklių reikšmes savivaldybėse, pertvarka vykdant dviem etapais tose savivaldybėse, kuriose rodiklių reikšmės yra prasčiausios.“</p> <p>Mokyklų pertvarka Ignalinos rajono savivaldybėje vykdoma pagal Ignalinos rajono savivaldybės tarybos patvirtintą Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos planą, leidžiantį optimizuoti mokyklų tinklą priklausomai nuo mokinių skaičiaus. Mokyklų tinklo pertvarkymas Pažangos plane numatytoms veikloms įtakos neturės.</p> <p>„174. Mažinti kultūros vartojimo skirtumus skirtingose geografinėse vietovėse ir tarp skirtingų visuomenės grupių. Regionuose plėtoti aukštos kokybės kultūrinės paslaugas, pritraukiant kultūrinį turinį iš urbanistinių centrų, bei tam pritaikant vietos infrastruktūrą. Pritaikant infrastruktūrą orientuotis ne tik į tiesiogines kultūros sklaidos funkcijas, bet ir universalesnius socialinės aplinkos gerinimo tikslus. Kokybiško kultūrinio turinio sklaidai panaudoti ir alternatyvias erdves, paveldo objektus, viešąsias erdves. Pasitelkti vietos lygmeniu gerai išvystytą bibliotekų ir kultūros centrų tinklą. Nuo rajonų centrų labiau nutolusiose savivaldybėse, kaimo vietovėse užtikrinti bendrųjų kultūros edukacijos paslaugų prieinamumą, ypač vaikams ir jaunimui. Siektinas gyventojų, esančių mažiau palankiame kultūriniame kontekste, dalyvaujančių kultūrinėse veiklose, dalies padidėjimas iki 2030 m. – 7 proc.“</p> <p>Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą bus iš esmės atnaujinta IČKG aktų salė, kurioje vyks ir bendri su kitomis mokyklomis, taip pat vietos bendruomenei skirti kultūriniai renginiai.</p>
--	------	--

		Šalia mokyklos bus įrengta lauko muzikos instrumentų pievelė, kuria bus atvira visiems ir kuria galės naudotis ne tik mokiniai, mokyklos bendruomenės nariai, bet ir visi Ignalinos gyventojai bei miesto svečiai.
--	--	--

*Savivaldybės švietimo pažangos plano vertinimo kriterijų „3.3.2. Ar suplanuotos veiklos nesidubliuoja su kitomis suplanuotomis pažangos priemonėmis?“ ESFA vertina atskirai.
[V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ \(e-tar.lt\) priedas.](#)*

9. Kokios yra šio pažangos plano vykdymo rizikos ir numatytos jų valdymo priemonės.

Visagino savivaldybė

Rizikos pavadinimas	Rizikos lygmuo (mažas, vidutinis, didelis)	Rizikos valdymo būdai
Išorinės rizikos, galinčios sukelti neigiamą poveikį TŪM pažangos programos eigai:		
1. Politinio ir ekonominio stabilumo rizika	maža	1. Išorinės situacijos stebėjimas ir TŪM pažangos programos valdymo procedūros.
2. Pokyčiai makroekonominėje situacijoje	didelė	2. Išorinės situacijos stebėjimas ir TŪM pažangos programos valdymo procedūros.
3. Komunikavimo kanalų rizika	maža	3. Itin konfidencialios informacijos perdavimas elektroniniu paštu tik pagrįstais, iš anksto ar tuo metu suderintais atvejais. Tačiau atsižvelgiant į tai, kad dalis informacijos yra nekonfidencialaus pobūdžio ir yra prieinama viešai, tokia rizika yra nedidelė. 4. Vesti informacijos išsiųstos elektroniniu paštu gavimo patvirtinimo sistemą, t. y. nustatyti informacijos gavėjus, kurie toje organizacijoje toliau perduoda tik su šia TŪM pažangos programa susijusią informaciją.
4. COVID-19 pandemijos grėsmė	didelė	5. Įvedamas karantinas – negalimos veiklos mokyklose. Numatytos veiklos reorganizuojamos į nuotolines arba hibridines. Apsaugos priemonių naudojimas teikiant paslaugas tiesiogiai (konsultuojant, vedant mokymus).

5. Nenugalimos jėgos (Force Majeure) rizika	maža	6. Apibrėžiama LR teisės aktuose.
6. Kiti aplinkos pasikeitimai, galintys įtakoti TŪM pažangos programos įgyvendinimą	vidutinė	7. Rizikų valdymo priemonių taikymas (rizikos nustatymas, rizikos įvertinimas, pasiūlyti sprendimą rizikai valdyti ir (ar) rizikos pasireiškimo neigiamoms pasekmėms sumažinti/pašalinti, stebėti rizikos pasireiškimą ir(ar) rizikos valdymo priemonių poveikį).
Vidinės rizikos, galinčios sukelti neigiamą poveikį TŪM pažangos programos eigai: <ol style="list-style-type: none"> 1. TŪM pažangos programos įgyvendinimo ir valdymo rizika <ul style="list-style-type: none"> • Paslaugų tiekėjų trūkumas • Nepakankama tiekėjų kompetencija • TŪM pažangos programos vadovo/dalyvių kaita • Netinkamas TŪM pažangos programos valdymas, planavimo stoka, metodikos nebuvimas • Informacijos ir dokumentų teikimo vėlavimas • TŪM pažangos programos biudžeto viršijimas 	vidutinė	8. Paslaugų tiekėjų darbe taikomos griežtos kokybės užtikrinimo procedūros, kurios atitinka ISO reikalavimus. 9. Ilgametė ekspertų-mentorių patirtis šios srities paslaugų teikime, pasiūlyta ekspertų komanda, turinti veiklos valdymo tobulinimo, konsultuojant pažangos programos vystymo klausimais, teikiant veiklos strategijos formavimo konsultacijas (įgyvendinimo rodiklių nustatymas). 10. Griežta mentorių/lektorių/švietimo konsultantų atranka ir nuosekli vykdymo metodologija užtikrins aukštą TŪM pažangos programos rezultatų kokybę. 11. Kassavaitiniai susitikimai įsivertinti TŪM pažangos programos įgyvendinimo terminus, matuojant grėsmes/kliūtis sklandžiam programos įgyvendinimui. 12. Darbo grupės sudarymas, pagal kompetencijas priskiriant atsakomybes (programos valdyme, mentorių konsultavimas, laiko grafiko valdymas, informacijos perdavimas ir kt.).
2. Vangus švietimo darbuotojų prisijungimas prie TŪM pažangos plano veiklų.	vidutinis	13. Išsamus informacijos apie TŪM pažangos plano eigą ir rezultatus teikimas švietimo darbuotojams.

		<p>14. Mokyklose skiriami papildomi kontaktiniai asmenys (mentoriai) - informacijos sklaidai užtikrinti, operatyvių situacijų suvaldymui ir kt.</p> <p>15. Informacijai sklaidai užtikrinti skiriamas konkretus terminas, būdas (susirinkimai, rašytinė informacija, kt.).</p> <p>16. Periodinės aptarimo sesijos ir susitikimai su švietimo darbuotojais, siekiant kuo geriau suplanuoti ir vykdyti TŪM pažangos plano veiklas, rasti išskylančių problemų sprendimus.</p> <p>17. Pasitikėjimo kultūros propagavimas, nuostatų keitimas, pasitelkiant išorės ekspertus sklandžiam TŪM pažangos programos idėjos įgyvendinimui.</p>
<p>3. Nepakankamas skirtingų institucijų (Savivaldybės švietimo padalinio, Mokyklų, partnerių) dalyvavimas ir bendradarbiavimas su paslaugų Teikėjais</p>	maža	<p>18. Išsamus informacijos apie TŪM pažangos plane numatytų veiklų eigą ir rezultatus teikimas, sutarčių vykdymo ataskaitų savalaikis pateikimas ir aptarimas, bendravimas susitikimų metu ir neformaliai.</p> <p>19. Atsiradus nenumatytoms aplinkybėms, dėl kurių sprendimai turi būti priimami nedelsiant, paslaugų Teikėjai gali būti informuojami el. paštu, telefonu ar tvarkaraštyje nenumatytu susitikimo metu.</p> <p>20. Švietimo padalinio mokyklose papildomai priskiriami kontaktiniai asmenys pagal kompetenciją.</p> <p>21. Informacijai pateikti/gauti skiriamas konkretus terminas.</p>
<p>Su paslaugų teikėjų grupe susijusi rizika:</p> <p>1. Sutartinių įsipareigojimų vykdymo rizika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įsipareigojimų nevykdymas • Terminų nesilaikymas/ pažeidimas 	vidutinis	<p>22. Konkurso sąlygose nustatomi aukšti kvalifikaciniai, ekonominės ir finansinės būklės, techninio ir profesinio pajėgumo reikalavimai paslaugų teikėjui, kuriuos jis privalo atitikti, be to, atrenkamas geriausią pasiūlymą pateikęs tiekėjas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Konfidencialumo susitarimų nepaisymas/ pažeidimas • Finansinis nepajėgumas vykdyti įsipareigojimus 		<p>23. Pateikiamas pasiūlymo galiojimo užtikrinimas ir, pasirašius Sutartį, – Sutarties įvykdymo užtikrinimo dokumentas.</p> <p>243. Paslaugų teikimo sutartis tarp Mokyklos ir paslaugų teikėjo sukuria šalims teises ir pareigas bei atsakomybę už įsipareigojimų nevykdymą.</p> <p>25. Esant nenumatytoms aplinkybėms, yra numatyta galimybė pratęsti Sutartį.</p> <p>26. Aptarimo sesijos ir susitikimai su mokykla, siekiant kuo geriau planuoti ir vykdyti TŪM pažangos plano veiklas, rasti išskylančių problemų sprendimus.</p>
---	--	---

Ignalinos rajono savivaldybė

Rizikos pavadinimas	Rizikos lygmuo (mažas, vidutinis, didelis)	Rizikos valdymo būdai
Projektavimo (planavimo) kokybės rizika	Vidutinis	Kokybiškai parengta projektavimo užduotis. Projektuojamo objekto sudėtingumą atitinkantys projektuotojų kvalifikacijos reikalavimai. Projekto derinimai su pareiškėju ir partneriais, kitomis reikalingomis institucijomis ir atsakingais asmenimis. Planuojant veiklas, sudarytas pagrįstas veiklų grafikas, įvertintas laiko rezervas nenumatytiems atvejams. Jei įmanoma, sutartinių įsipareigojimų terminai numatyti trumpesni, nei veiklų įgyvendinimo pabaiga. Detaliai įvertintos išlaidos, finansavimo šaltinių užtikrinimas ir sudarytas pagrįstas biudžetas.
Įsigyjamų (atliekamų) rangos darbų kokybės rizika	Mažas	Laiku parengti aiškūs ir išsamūs viešųjų pirkimų dokumentai. Tiksliai nustatytos pirkimo objekto apimtys. Siekiant išvengti skundų dėl pirkimo vykdymo, išsamiai aprašytos techninės specifikacijos, vertinimo kriterijai ir jais tinkamai vadovaujama priimant sprendimus. Išsamiai aprašyta ginčų nagrinėjimo tvarka. Atrinkti tinkamos kvalifikacijos vykdytojai. Parengti aiškūs ir išsamūs sutarčių projektai. Nuolatinė komunikacija ir bendradarbiavimas tarp pareiškėjo, partnerių ir vykdytojų atstovų. Laiku gauti visi reikalingi leidimai ir atlikti suderinimai. Sankcijų už vėlavimą suplanavimas ir numatymas rangos sutartyje. Rangos sutartyje aprašytos statybos darbų neatitikties užfiksavimo ir pašalinimo procedūros bei atsakomybė. Organizuotas ir užtikrintas tinkamas atliktų darbų aktavimas.
Nepakankamo finansavimo rizika	Vidutinis	Pirkimų dokumentuose nurodyti pirkimams skirtą maksimalią lėšų sumą. Užtikrinti tinkamą sutartinių įsipareigojimų vykdymo kontrolę. Apibrėžti naujų technologijų taikymo atvejus ir aspektus. Lėšų poreikis turi būti įtrauktas į savivaldybės strateginį veiklos planą, taip pat numatytas ir patvirtintas savivaldybės biudžete. Galimas lėšų poreikis jau numatytas Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. kovo 24 d. sprendimo Nr. T-50 „Dėl pritarimo dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje partnerio teisėmis“ 4 punktu, kuriuo įsipareigota programos įgyvendinimo metu: 1) vienašališkai nekeisti Pažangos plane numatytų sąlygų ir rodiklių ir kitų sprendimų, lėmusių finansavimo skyrimą. Pakeitus sprendimus, lėmusius finansavimo skyrimą

		<p>Programos lėšomis, jei finansavimas būtų nutrauktas, pradėtų veiklų Ignalinos rajono savivaldybėje įgyvendinimą baigti Ignalinos rajono savivaldybės biudžeto lėšomis; 2) nepasiekus pažangos rodiklių reikšmių, numatytų Ignalinos rajono savivaldybei bendrame Pažangos plane ir jungtinės veiklos sutartyje, Ignalinos rajono savivaldybės biudžeto lėšomis finansuoti ne daugiau kaip 10 procentų Ignalinos rajono savivaldybei Pažangos plane numatytų išlaidų; 3) užtikrinti netinkamų, bet būtinų programai Ignalinos rajono savivaldybėje įgyvendinti išlaidų apmokėjimą Ignalinos rajono savivaldybės biudžeto lėšomis.</p> <p>Pažangos plane suplanuotoms veikloms įgyvendinti reikės daugiau lėšų, nei numatyta skirti TŪM programoje. Todėl numatytiems infrastruktūros atnaujinimo darbams jau ieškoma lėšų iš kitų finansavimo šaltinių. Esant lėšų trūkumui, bus atsisakoma dalies remonto darbų, gali būti sumažintos kitų numatytų veiklų apimtys.</p>
Turto likutinės vertės programos ataskaitinio laikotarpio pabaigoje rizika	Mažas	Programos gyvybingumas užtikrintas Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. kovo 24 d. sprendimo Nr. T-50 „Dėl pritarimo dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje partnerio teisėmis“ 5 punktu, kuriame numatyta, pasibaigus Programos įgyvendinimo terminui, užtikrinti: 1) tinklaveika grįstos partnerystės tarp mokyklų tęstinumą, sudarant galimybes organizuoti bendras veiklas, bendradarbiauti ir dalytis žiniomis, materialiaisiais ir žmogiškaisiais ištekliais; 2) programos lėšomis modernizuotos ar sukurtos naujos Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų infrastruktūros įveiklinimą, veiklos tęstinumą ir finansavimą Ignalinos rajono savivaldybės biudžeto lėšomis.
Žmogiškųjų išteklių trūkumo rizika	Vidutinis	Esant poreikiui (pvz., ilgalaikis nedarbingumas, ilgalaikis žymiai padidėjęs darbo krūvis ir pan.), programos įgyvendinimui bus priimti papildomi darbuotojai. Esant dideliame darbo krūviui, planuojamas apmokėjimas už papildomą darbą esamiems programą įgyvendinantiems darbuotojams.
Pandemijos rizika	Didelis	Esant Covid-19 ar kitokiai pandemijai ir paskelbus karantiną, numatyti renginiai (pamokos, susitikimai, pasitarimai ir kt.) bus organizuojami nuotoliniu ar hibridiniu būdu.

Projekto planavimo įgyvendinimo rizika	Mažas	<p>Planuojami švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai, konkursai, olimpiados mokiniams, kelioms mokykloms organizuojami kultūriniai renginiai, atviros pamokos ir kt. renginiai tradiciškai bus įtraukti į Švietimo ir kultūros skyriaus mėnesio darbo planus. Atskirų veiklos sričių (lyderystės, įtraukties, kultūros ir STEAM) tinklaveikos renginių planus, suderinę su mokyklomis ir partneriais, parengs šių veiklos sričių koordinatoriai. Atskiros konkrečios veiklos bus (ar jau yra) numatytos ugdymo ir veiklos planuose ir kituose dokumentuose (žr. 6 lentelė).</p> <p>Projekto įgyvendinimu rūpinsis Ignalinos rajono savivaldybės švietimo pažangos plano rengimo ir įgyvendinimo grupė, sudaryta Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gegužės 4 d. įsakymu Nr. VT-175 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo pažangos plano rengimo ir įgyvendinimo grupės sudarymo“.</p>
Nenugalimos jėgos (force majeure) rizika	Didelis	<p>Apibrėžti sutartyse atsakomybę, susijusią su šios rizikos pasireiškimu, įvardinant atvejus ir aplinkybes, kai šalys gali būti atleidžiamos nuo atsakomybės, pasireiškus šiai rizikai. Tokiu būdu bus išvengiama situacijų, kai manipuluojama nenugalimos jėgos aplinkybėmis, siekiant išvengti sutartinių įsipareigojimų vykdymo.</p>

Ignalinos rajono savivaldybės rodiklių aprašymai

Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius		
	Pavadinimas	Kodas
1.	Asignavimų valdytojas	–
2.	Nacionalinio pažangos plano strateginis tikslas	–
3.	Nacionalinio pažangos plano uždavinys	–
4.	Strateginio veiklos plano programa	–
5.	Strateginio veiklos plano programos uždavinys	–
6.	Strateginio veiklos plano programos priemonė	–
7.	Rodiklio pavadinimas	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius.
8.	Matavimo vienetas	Skaičius.
9.	Rodiklio paaiškinimas	Rodiklis parodo mokyklos lankomumo rezultatus, netiesiogiai – mokinių sveikatos būklę ir mokymosi motyvaciją.
10.	Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokinių per mokslo metus praleistų pamokų skaičius, padalintas iš šių mokyklų 1–12 klasių mokinių skaičiaus. Pastaba. Čia ir toliau rodiklių aprašymuose 1–12 klasės suprantama kaip 1–12 klasės ir gimnazijos I-IV klasės ir dar mokiniai, ugdomi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą 1–3 mokymo metus.
11.	Rodiklio ir jo dėmenų detalumas	Rodiklio reikšmė skaičiuojama savivaldybės lygmeniu.
12.	Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis	Rodiklio reikšmė skaičiuojama kasmet visų savivaldybės mokyklų visose klasėse pasibaigus ugdymo procesui. Mokinių praleistų pamokų skaičius skaičiuojamas visų savivaldybės mokyklų visose klasėse

		pasibaigus ugdymo procesui. Mokinių skaičius imamas tų mokslo metų pradžioje rugsėjo 1 d. būklei (nes mokslo metų eigoje išvykę mokiniai taip pat būna praleidę pamokas).
13.	Pirminis duomenų šaltinis	<p>Pirminis duomenų šaltinis mokinių skaičiui: Mokinių registras. Duomenys teikiami per Švietimo valdymo informacinę sistemą (ŠVIS).</p> <p>Pirminis duomenų šaltinis praleistų pamokų skaičiui – mokyklų naudojami e-dienynai. Mokyklos informaciją iš savo e-dienynų pateikia savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui ne automatinio būdu.</p> <p>Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.</p>
14.	Už rodiklį atsakingas kontaktinis asmuo	<p>Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė Tel. +370 386 39145 El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt</p>
15.	Kita svarbi informacija	<p>Tai Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklis, savivaldybės lygmeniu skaičiuojamas nuo 2012 metų.</p> <p>Rodiklis universalus, nes tinka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyderystės (pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimas, užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam; saugi aplinka – mažiau serga – geriau lanko mokyklą); • įtraukties (tinkama ir saugi ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikyta mokyklos infrastruktūra; saugi aplinka – mažiau serga – geriau lanko); • kultūrinio ugdymo (veiklos vykdomos kompleksiskai, derinant visus tris vienas kitą papildančius būdus: saviraišką, žinių ir gebėjimų įgijimą, dalyvavimą; gerėja lankomumas dėl motyvacijos didėjimo); • STEAM ugdymo (į šį ugdymą gyvendinant pagal sėkmingo ugdymo požymius, tampa įdomiau mokytis, noriau einama į mokyklą; taigi mažėja be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų) veiklų tobulinimui matuoti, nes sėkminga šių sričių požymių raiška lems geresnį mokinių lankomumą.

Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (proc.)		
	Pavadinimas	Kodas
1.	Asignavimų valdytojas	–
2.	Nacionalinio pažangos plano strateginis tikslas	–
3.	Nacionalinio pažangos plano uždavinys	–
4.	Strateginio veiklos plano programa	–
5.	Strateginio veiklos plano programos uždavinys	–
6.	Strateginio veiklos plano programos priemonė	–
7.	Rodiklio pavadinimas	Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (proc.).
8.	Matavimo vienetas	Procentai.
9.	Rodiklio paaiškinimas	<p>Rodiklis parodo mokinių mokymosi rezultatus, netiesiogiai – mokyklos ugdymo aplinkos efektyvumą, mokytojų kvalifikacijos tinkamumą, ugdymo individualizavimą ir pritaikymą kiekvienam, visų mokykloje vykstančių veiklų kokybę.</p> <p>„Labai gerai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 bendrųjų klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, ir 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra „9“ arba „10“.</p> <p>„Gerai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių bendrųjų mokinių, pasiekęs visų mokomųjų dalykų pagrindinį arba aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, ir 5–12 klasių mokinių, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra ne mažesni negu „7“, išskyrus labai gerai besimokančiuosius.</p>

		<p>„Patenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 bendrųjų klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų ne žemesnį kaip patenkinamą pasiekimų lygmenį, ir 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra ne mažesni negu „4“ (išskyrus labai gerai ir gerai besimokančiuosius).</p> <p>„Nepatenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 5–12 bendrųjų klasių mokinys, kurio bent vieno mokomojo dalyko metinis įvertinimas yra „1“, „2“ arba „3“.</p>
10.	Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų pateiktas labai gerai ir gerai besimokančių 1–12 bendrųjų klasių mokinių skaičius, padalintas iš šių mokyklų 1–12 bendrųjų klasių bendro mokinių skaičiaus.
11.	Rodiklio ir jo dėmenų detalumas	Rodiklio reikšmė skaičiuojama savivaldybės lygmeniu.
12.	Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis	<p>Rodiklio reikšmė skaičiuojama kasmet ugdymo procesui pasibaigus.</p> <p>Mokinių skaičius skaičiuojamas paskutinę ugdymo proceso dieną (kiekvienoje klasėje, kiekvienoje mokykloje ugdymo procesas gali baigtis skirtingu metu).</p> <p>Mokinio kiekvieno dalyko metinis įvertinimas imamas to dalyko paskutinę ugdymo dieną mokiniui (nes mokiniui gali būti skirta pataisa).</p>
13.	Pirminis duomenų šaltinis	<p>Pirminis duomenų šaltinis mokinių skaičiui – Mokinių registras.</p> <p>Pirminis duomenų šaltinis dalykų metiniams pažymiams – mokyklų naudojami e-dienynai. Mokyklos pagal savo naudojamų e-dienynų informaciją Švietimo ir kultūros skyriui pateikia mokinių pasiskirstymą pagal jų mokymosi rezultatus, nurodydamos kiekvieno koncentro (1–4, 5–8, 9–10 ir 11–12 klasių) labai gerai, gerai, patenkinamai ir nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičių.</p> <p>Švietimo ir kultūros skyriuje apskaičiuojamas labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius, sudedant mokyklų pateiktus 1–4, 5–8, 9–10 ir 11–12 bendrojo ugdymo klasių labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius.</p> <p>Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.</p>

14.	Už rodiklį atsakingas kontaktinis asmuo	Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė Tel. +370 386 39145 El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt
15.	Kita svarbi informacija	<p>Tai išvestinis rodiklis iš Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių „1–4 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus“, „5–8 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus“, „9–10 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus“ ir „11–12 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus“, kurie savivaldybės lygmeniu skaičiuojami nuo 2016 metų.</p> <p>Rodiklis universalus, nes mokinių mokymosi pasiekimų gerėjimas atspindi visų 4 veiklos sričių – lyderystės, įtraukties, kultūrinio ir STEAM ugdymo – visų suplanuotų veiklų poveikį mokinių pasiekimams, o čia tiesiogiai bus matuojamas mokymosi pasiekimų pokytis.</p>

Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis (išskyrus sportą) (proc.)		
	Pavadinimas	Kodas
1.	Asignavimų valdytojas	–
2.	Nacionalinio pažangos plano strateginis tikslas	–
3.	Nacionalinio pažangos plano uždavinys	–
4.	Strateginio veiklos plano programa	–
5.	Strateginio veiklos plano programos uždavinys	–
6.	Strateginio veiklos plano programos priemonė	–
7.	Rodiklio pavadinimas	Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis (išskyrus sportą) (proc.).

8.	Matavimo vienetas	Procentas.
9.	Rodiklio paaiškinimas	<p>Rodiklis parodo mokinių lyderystę – įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų (išskyrus sportą) dalyvių dalį, netiesiogiai – mokinių įsitraukimą į įvairias papildomas ugdymo veiklas ne mokykloje, mokinių norą mokytis dalyvaujant.</p> <p>Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių konkursų, varžybų, olimpiadų (išskyrus sportą) vienas ar kartu su komanda jis dalyvavo per mokslo metus.</p> <p>Jei konkursas komandinis, skaičiuojami visi komandos nariai.</p>
10.	Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių olimpiadų, konkursų, varžybų (išskyrus sportą) dalyvių skaičius, padalintas iš šių mokyklų 1–12 klasių mokinių skaičiaus.
11.	Rodiklio ir jo dėmenų detalumas	Rodiklio reikšmė skaičiuojama savivaldybės lygmeniu.
12.	Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis	Rodiklio reikšmė skaičiuojama kasmet mokslo metams pasibaigus. Dalyvių skaičius mokslo metų pabaigoje. Mokinių skaičius imamas tų mokslo metų, už kuriuos skaičiuojamas rodiklis, pradžioje rugsėjo 1 d. būklei (nes mokslo metų eigoje išvykę mokiniai taip pat būna jau dalyvavę įvairiuose konkursuose).
13.	Pirminis duomenų šaltinis	<p>Pirminis duomenų šaltinis mokinių skaičiui: Mokinių registras. Duomenys teikiami per Švietimo valdymo informacinę sistemą (ŠVIS).</p> <p>Pirminis duomenų šaltinis dalyvių skaičiui: mokyklų renkami duomenys. Mokyklos savo per mokslo metus sukauptą informaciją pateikia Švietimo ir kultūros skyriui.</p> <p>Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.</p>
14.	Už rodiklį atsakingas kontaktinis asmuo	Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė

		Tel. +370 386 39145 El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt
15.	Kita svarbi informacija	Tai Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklio „Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis (išskyrus sportą)“, skaičiuojamo nuo 2016 metų, dalis. Didėjanti rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis rodytų vaikų drąsą veikti, didesnę pasitikėjimą savo jėgomis, norą išbandyti save (lyderystė), saviraiškos paieškas (kultūrinis ugdymas). Taip pat mokytojų pastangas rasti visiems tinkamus konkursus (įtrauktis). Tai formuos ir mokyklos dalyvavimo įvairiuose renginiuose kultūros tradicijas.

Pagal STEAM ugdymo metodą prarastų pamokų skaičius		
	Pavadinimas	Kodas
1.	Asignavimų valdytojas	–
2.	Nacionalinio pažangos plano strateginis tikslas	–
3.	Nacionalinio pažangos plano uždavinys	–
4.	Strateginio veiklos plano programa	–
5.	Strateginio veiklos plano programos uždavinys	–
6.	Strateginio veiklos plano programos priemonė	–
7.	Rodiklio pavadinimas	Pagal STEAM ugdymo metodą prarastų pamokų skaičius.
8.	Matavimo vienetas	Skaičius.

9.	Rodiklio paaiškinimas	Rodiklis parodo STEAM ugdymo lygį. STEAM ugdymas – integruotų įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų ir kt.) turinio įgyvendinimas, taikant inžinerinius bei meninius elementus ir grindžiant matematinio mąstymu.
10.	Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokiniams per mokslo metus pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius.
11.	Rodiklio ir jo dėmenų detalumas	Rodiklio reikšmė skaičiuojama savivaldybės lygmeniu.
12.	Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis	Rodiklio reikšmė skaičiuojama kasmet visų savivaldybės mokyklų visose klasėse pasibaigus ugdymo procesui.
13.	Pirminis duomenų šaltinis	Pirminis duomenų šaltinis: Mokyklų vedama pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų apskaita. Kaupiami ir 5 m. saugomi pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų planai. Mokyklos informaciją apie tokių pamokų skaičių pateikia savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui ne automatinio būdu. Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.
14.	Už rodiklį atsakingas kontaktinis asmuo	Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė Tel. +370 386 39145 El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt
15.	Kita svarbi informacija	Rodiklis atspindės STEAM ugdymo aplinkų įveiklinimą, dalykų integracijos sėkmingą taikymą, aktyvų bendradarbiavimą su partneriais ir tinklaveiką.

Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius

	Pavadinimas	Kodas
--	--------------------	--------------

1.	Asignavimų valdytojas	–
2.	Nacionalinio pažangos plano strateginis tikslas	–
3.	Nacionalinio pažangos plano uždavinys	–
4.	Strateginio veiklos plano programa	–
5.	Strateginio veiklos plano programos uždavinys	–
6.	Strateginio veiklos plano programos priemonė	–
7.	Rodiklio pavadinimas	Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius.
8.	Matavimo vienetas	Skaičius.
9.	Rodiklio paaiškinimas	Rodiklis parodo kultūrinio ugdymo lygį. Pamoka, kurioje buvo integruotas kultūrinis ugdymas – tai kurioje nors kultūrinio ugdymo aplinkoje, pas kultūros srities partnerius (muziejuje, meno mokykloje, paveikslų parodoje, kultūros centre, bibliotekoje ir pan.) vykusį pamoką arba pamoką, kurioje tiesiogiai dalyvavo kūrėjai/tyrėjai/menininkai.
10.	Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokiniams per mokslo metus pravestų pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius.
11.	Rodiklio ir jo dėmenų detalumas	Rodiklio reikšmė skaičiuojama savivaldybės lygmeniu.
12.	Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis	Rodiklio reikšmė skaičiuojama kasmet mokslo metams pasibaigus.
13.	Pirminis duomenų šaltinis	Pirminis duomenų šaltinis:

		Mokyklų vedama pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas apskaita. Kaupiami ir 5 m. saugomi pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, planai. Mokyklos informaciją apie tokių pamokų skaičių pateikia savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui ne automatinio būdu. Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.
14.	Už rodiklį atsakingas kontaktinis asmuo	Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė Tel. +370 386 39145 El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt
15.	Kita svarbi informacija	Rodiklis atspindės kultūrinio ugdymo aplinkų įveiklinimą, dalykų ir kultūrinio ugdymo integracijos sėkmingą taikymą, aktyvų bendradarbiavimą su partneriais ir tinklaveiką.

Mokiniam parengtų individualių ugdymo planų dalis (proc.)		
	Pavadinimas	Kodas
1.	Asignavimų valdytojas	–
2.	Nacionalinio pažangos plano strateginis tikslas	–
3.	Nacionalinio pažangos plano uždavinys	–
4.	Strateginio veiklos plano programa	–
5.	Strateginio veiklos plano programos uždavinys	–
6.	Strateginio veiklos plano programos priemonė	–
7.	Rodiklio pavadinimas	Mokiniam parengtų individualių ugdymo planų dalis (proc.).
8.	Matavimo vienetas	Skaičius.

9.	Rodiklio paaiškinimas	Rodiklis parodo ugdymo pritaikymo kiekvienam pagal jo individualius poreikius lygį.
10.	Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–10 klasių mokinių, kurie per mokslo metus buvo ugdomi pagal jiems parengtus individualius ugdymo planus, skaičius, padalintas iš 1–10 klasių mokinių skaičiaus.
11.	Rodiklio ir jo dėmenų detalumas	Rodiklio reikšmė skaičiuojama savivaldybės lygmeniu.
12.	Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis	Rodiklio reikšmė skaičiuojama kasmet mokslo metams pasibaigus.
13.	Pirminis duomenų šaltinis	<p>Pirminis duomenų šaltinis mokinių skaičiui: Mokinių registras. Duomenys teikiami per Švietimo valdymo informacinę sistemą (ŠVIS).</p> <p>Pirminis duomenų šaltinis mokinių, ugdomų pagal jiems parengtus individualius ugdymo planus, skaičiui: mokyklų vedama individualių ugdymo planų apskaita. Mokyklos informaciją pateikia savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui ne automatiniu būdu.</p> <p>Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.</p>
14.	Už rodiklį atsakingas kontaktinis asmuo	<p>Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė Tel. +370 386 39145 El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt</p>
15.	Kita svarbi informacija	Rodiklis atspindės ugdymo pritaikymo kiekvienam lygį savivaldybėje.

Emocinis klimatas mokykloje		
	Pavadinimas	Kodas
1.	Asignavimų valdytojas	–
2.	Nacionalinio pažangos plano strateginis tikslas	–
3.	Nacionalinio pažangos plano uždavinys	–
4.	Strateginio veiklos plano programa	–
5.	Strateginio veiklos plano programos uždavinys	–
6.	Strateginio veiklos plano programos priemonė	–
7.	Rodiklio pavadinimas	Emocinis klimatas mokykloje
8.	Matavimo vienetas	Atskiras skaičius nuo 1 iki 10 (kur 1 – labai blogai, 10 – puikiai) kiekvienai tikslinei grupei: mokiniams, mokyklų darbuotojams ir mokinių tėvams.
9.	Rodiklio paaiškinimas	Rodiklis parodo emocinio klimato Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose lygį.
10.	Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė	<p>Pagal vykdytą mokinių, mokyklų darbuotojų (mokytojų, kitų pedagogų, techninio personalo ir kt.) ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) (kiekvieno vaiko apklausiami abu tėvai) apklausą nustatomas emocinio klimato lygis savivaldybės mokyklose, kiekvienai tikslinei grupei (mokiniams, mokyklų darbuotojams ir mokinių tėvams) atskirai. Jei asmuo dirba keliose mokyklose, apie savo savijautą kiekvienoje mokykloje nuomonę reiškia atskirai. Jei tėvas turi kelis vaikus, kurie mokosi, apklausa apie tėvo savijautą dėl kiekvieno vaiko vykdoma atskirai. Klausimai pritaikomi kiekvienai tikslinei grupei (pvz., kai mokinių klausama, ar jie patenkinti gaunamais įvertinimais, darbuotojų galima klausti, ar patenkinti gaunamu atlyginimu ir pan.).</p> <p>Klausimynas sudaromas, kiekvieną atsakymą vertinant balais nuo 1 iki 10. Galutinis balas apskaičiuojamas iš atsakiusiųjų vidurkio. Prieš vidurkio skaičiavimą, priklausomai nuo klausimo formuluotės, kai aukštas vertinimas turi blogą prasmę, atsakymų reikšmės pakeičiamos priešingomis (pvz., vertinimo „mokykloje jaučiuosi blogai“ reikšmė 1 reikštų gerą savijautą, o 10 – blogą; tokio</p>

		vertinimo reikšmė prieš skaičiuojant vidurkį keičiama priešinga pagal formulę $10 + 1 - v$, kur v – vertinimas). Apklausa vykdoma iš karto visose savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, numatant galimybę gauti rezultatus pagal mokyklas ir / ar pagal klases.
11.	Rodiklio ir jo dėmenų detalumas	Rodiklio reikšmė skaičiuojama savivaldybės lygmeniu.
12.	Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis	Rodiklio reikšmė skaičiuojama programos įgyvendinimo pradžioje ir vėliau kasmet ugdymo proceso pabaigoje.
13.	Pirminis duomenų šaltinis	Pagal parengtą klausimyną vykdytos mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų apklausos duomenys. Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.
14.	Už rodiklį atsakingas kontaktinis asmuo	Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė Tel. +370 386 39145 El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt
15.	Kita svarbi informacija	Rodiklis atspindės emocinio klimato mokykloje lygį savivaldybėje.