

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Valentina Čėponienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01- Nr. _____
(data)
Ignalina
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos 2025–2027 metų strateginiame plane numatyti du tikslai: gerinti sąlygas mokinių mokymui(-si) ir stiprinti gimnazijos bendruomenės gebėjimus ir kompetencijas siekiant ugdyti mokinių motyvaciją. Siekdami strateginių tikslų įvykdėme 2024–2025 mokslo metų veiklos planą, kuriame buvo numatyti du tikslai ir šeši uždaviniai tikslams pasiekti.

2025–2027 metų strateginio plano prioritetas: mokinių gerovę ir ugdymosi pažangą skatinančios aplinkos kūrimas, taikant ugdymo inovacijas ir sistemingai gerinant pamokos kokybę.

2024–2025 mokslo metų veiklos plano I tikslas ir uždaviniai:

Tikslas	Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
Gerinti sąlygas mokymui ir mokymuisi gimnazijoje	1. Stiprinti STEAM ir kultūrinės aplinkas	Pagal STEAM ugdymo metodą praveštų pamokų skaičius ne mažiau, kaip 50. Pagal kultūrinio ugdymo metodą praveštų pamokų skaičius ne mažiau, kaip 200	Pagal STEAM ugdymo metodą praveštų pamokų skaičius – 63. Pagal kultūrinio ugdymo metodą praveštų pamokų skaičius – 219
	2. Kurti šiuolaikiškas ir mokytis įgalinančias erdves	Praleistų vidutiniškai vienam mokiniui pamokų skaičius – ne daugiau 70	Praleistų vidutiniškai vienam mokiniui pamokų skaičius – 63
	3. Koreguoti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą	Emocinio klimato rodiklis – 7	Emocinio klimato rodiklis – 7,3

Įgyvendinant 1 uždavinį buvo suplanuotos ir įvykdytos įvairios veiklos, skirtos mokinių ugdymo kokybės gerinimui ir mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimui.

I–II klasių mokiniams TŪM lėšomis organizuotos 25 išvykos į STEAM centrus, o 1–4 klasių mokiniams – 10 STEAM pamokų su vietos partneriais. Įgyvendinus ilgalaikius TŪM mokymus „Kūrybingas mokytojas: STEAM ugdymo metodas“, kiekvienas mokytojas pritaikė įgytas žinias ugdymo procese.

Visoms klasėms buvo praversta 36 STEAM teisingos mitybos įgūdžių formavimo pamokos. 2023–2025 m. laikotarpiu kiekvienas STEAM dalykų mokytojas vedė po 2 atviras pamokas.

Dalykų mokytojams buvo organizuotos STEAM konsultacijos su TŪM I projekto partneriais. Po jų ir praverstų pamokų mokytojai dalijosi gerąja patirtimi rajono metodiniuose būreliuose.

„Muzikos pievelėje“ pagal sudarytą grafiką įvyko 96 STEAM pamokos, iš jų: IČKG mokiniams – 67; Vidiškių gimnazijos mokiniams – 14; Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos mokiniams – 14; švietimo pagalbos specialistams – 1.

TŪM lėšomis atnaujintose laboratorijose užtikrintas nuoseklus STEAM erdvių užimtumas. 2024–2025 mokslo metais įgyvendintos 823 veiklos, iš jų:

IČKG – 772 pamokos; Vidiškių gimnazijoje – 9 pamokos (naudojant IČKG mobilios laboratorijos rinkinius); Didžiasalio „Ryto“ gimnazijoje – 12 pamokų (iš jų 5 su mobiliaisiais laboratorijos rinkiniais); STEAM gamtos mokslų būrelio tiriamoji veikla – 30 veiklų.

Papildomai kiekvienoje klasėje buvo praversta ne mažiau kaip 2 integruotos matematikos ir kito mokomojo dalyko pamokos.

Pagal parengtą TŪM kultūrinio ugdymo planą buvo įgyvendintos šios veiklos:

3 klasėms: įgyvendinta ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa „Rėdos ratas“. Praverstos 60 šiuolaikinio meno edukacijų su VŠĮ Meno aviliu ir 135 integruotos dalykų mokytojų pamokos. Bendruomenei surengtas renginys – advento vakaronė „Rėdos ratas“.

7 klasėms: įgyvendinta ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa „Mūsų kraštas ir kraštiečiai. Česlovas Kudaba“. Praversta 40 šiuolaikinio meno edukacijų su VŠĮ Ugdymo akademija ir 84 integruotos dalykų mokytojų pamokos.

Vykdam TŪM kultūrinio ugdymo programas, įgyvendintas tinklaveika grįstas ugdymo organizavimas:

3 klasės kartu su Vidiškių gimnazija dalyvavo Kaziuko mugėje;

7 klasės kartu su Didžiasalio „Ryto“ gimnazija – pažintiniame žygyje „Prof. Česlovo Kudabos gyvenimo keliais“.

Surengtas renginys 7 klasėms – susitikimas su prof. Česlovą Kudabą pažinojusiais žmonėmis, tarp jų – gamtininku ir rašytoju Selemonu Paltanavičiumi.

Pedagoginių darbuotojų profesinis tobulėjimas: 12 darbuotojų dalyvavo TŪM programos stažuotėje „Prancūzijos paveldo įtaka tobulinant kultūrinę, meninę ir socialinę kompetencijas įvairių dalykų pamokose“.

Uždavinys įgyvendintas.

Įgyvendinant 2 uždavinį TŪM lėšomis įrengta poilsio erdvė, kalbų laboratorija, nusiramino (sensorinis) kambarys, mokyklos bendruomenės ir partnerių patogiam bendravimui ir darbui skirtai erdvė.

Uždavinys įgyvendintas.

Įgyvendindami 3 uždavinį du kartus organizavome tėvų, mokinių ir mokytojų apklausas, kurių metu siekėme išsiaiškinti nuomonę bei surinkti pasiūlymus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo.

Iš viso gauti 7 pasiūlymai: 6 iš tėvų ir 1 iš mokinio. Atsižvelgus į pateiktas įžvalgas bei rekomendacijas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas buvo pakoreguotas.

Uždavinys įgyvendintas.

2024–2025 mokslo metų veiklos plano II tikslas ir uždaviniai:

Tikslas	Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
Padėti kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo gebėjimus	1. Tobulinti ugdymo karjerai veiklą	25 proc. 1–II klasių mokinių parengti individualūs ugdymo planai	40,4 proc. 1–II klasių mokinių parengti individualūs ugdymo planai
	2. Stiprinti mokinių emocinį ugdymą ir sveikos gyvensenos įgūdžius	Emocinio klimato mokykloje rodiklio reikšmė padidės nuo 6,89 iki 7	Emocinio klimato mokykloje rodiklio reikšmė – 7,3
	3. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant pamokos kokybę	Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius gimnazijoje 43,5 proc.	Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis gimnazijoje 49,8 proc.

Siekdami 1 uždavinio įgyvendinimo klasių auklėtojų / kuratorių metodinės grupės susitikimo metu buvo aptariami tėvų profesijų pristatymų integravimo į klasių valandėles planai, vykdomos veiklos bei pasidalintos jau turimos patirtys. Mokslo metų pabaigoje atlikta tėvų ir mokinių apklausa parodė, kad ši veikla vyko sėkmingai. Pastebėta, jog mokinių susidomėjimas ugdymu karjerai išaugo, o patys mokiniai ir jų tėvai turėjo konstruktyvių pasiūlymų, kaip veiklą tobulinti, išreiškė norą, kad tokių iniciatyvų būtų daugiau.

Tėvų įsitraukimas pristatant profesijas mokiniams pasiteisino ir atnešė šias naudas: tai mokinius įkvepianti patirtis, padedanti suvokti realų profesijų pasaulį, užduoti klausimus ir gauti atsakymus iš pirmų lūpų, sieti mokymąsi su gyvenimu bei ugdyti pasitikėjimą savimi; vertingas tėvų indėlis, stiprinantis ryšį tarp mokyklos ir šeimos, skatinantis tėvus reflektuoti savo karjeros kelią bei rodantis vaikams pozityvų suaugusiųjų pavyzdį; mokyklos bendruomenės stiprinimas, nes veiklos skatina tarpusavio pažinimą ir pagarbą, padeda formuoti atvirą bei įtraukią mokymosi aplinką, ugdo susidomėjimą profesijų pasauliu nuo ankstyvo amžiaus.

Uždavinys įgyvendintas.

Įgyvendindami 2 uždavinį (stiprinti mokinių emocinį ugdymą ir sveikos gyvensenos įgūdžius) mokyklos bendruomenei ir mokinių tėvams (globėjams / rūpintojams) pagal TŪM planą organizavome sveikatos specialistų bei psichologų paskaitas. Atliktos apklausos parodė, kad paskaitos buvo naudingos, o dauguma respondentų (50 proc.) pageidautų jas klausyti nuotoliniu būdu.

Su apklausų rezultatais mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokytojai buvo supažindinti TAMO dienyne.

Kiekvienai klasei, kaip buvo numatyta TŪM, organizuota bent po vieną integruotą pamoką sveikos mitybos įgūdžių formavimui, kai kuriose klasėse jų vyko ir daugiau. Be to, rajono BU mokyklų darbuotojams surengtos paskaitos-seminarai.

Pamokų metu bei prieš atsiskaitymus mokytojai taikė įvairias atsipalaidavimo technikas, išmoktas TŪM paskaitose ir mokymuose.

Apklausų duomenimis jas naudoja 65 proc. mokytojų. Dažniausiai taikomi kvėpavimo pratimai (37 proc.), kūno tempimo pratimai (27 proc.) bei muzikos terapija (20 proc.). Mokytojai pažymėjo teigiamą šių praktikų poveikį mokinių emocinei būsenai ir elgesiui, o dalis jų siejo su geresniais mokymosi rezultatais. Taip pat mokinių apklausa atskleidė, kad 65 proc. – pasiekimai nepakito, 27 proc. – pagerėjo.

Pagal parengtą planą mūsų ir kitų rajono BU mokyklų 2–4 klasių mokiniams TŪM lėšomis organizuotos plaukimo pamokos. Apklausoje dalyvavę 77 tėvai (globėjai / rūpintojai) ir mokytojai nurodė, kad pamokos vaikams buvo naudingos, todėl pageidautų jų tęstinumo. Visuomenės

sveikatos ir švietimo pagalbos specialistai įgyvendino akcijas: „Žalia šviesa gyvenimui“; „AIDS – neįkliūk į pinkles!“; „Pūsk balionus, o ne dūmus“; projektą „Tu gali“ 1–4 klasių SUP turintiems mokiniams; kuprinių svėrimo akciją „Ar sunki mokinio kuprinė?“.

Gruodžio ir birželio mėnesiais vyko 1–2 klasių mokinių bei jų tėvų sporto šventės.

Gegužės pradžioje 7 klasių mokiniai dalyvavo TŪM I projekto žygyje „Mūsų kraštas ir kraštiečiai. Profesoriaus Česlovo Kudabos gyvenimo keliais“.

1 klasių mokiniams pagal TŪM planą organizuoti teatro užsiėmimai emocinio intelekto ugdymui, po kurių apklausos parodė, kad mokiniai pageidauja daugiau aktyvių, visus įtraukiančių veiklų ir žaidimų.

Mokykloje vykdomos ir prevencinės programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“. Visus mokslo metus organizuoti įvairių sporto šakų turnyrai, varžybos ir sveikatingumo popietės.

Uždavinys įgyvendintas.

Siekdami 3 uždavinio įgyvendinimo po kiekvienų kvalifikacijos tobulinimo renginių metodinėse grupėse organizavome aptarimus, kurių metu pedagogai dalijosi gerąja patirtimi. Mokytojai veda atviras pamokas, taiko įvairius mokymo(si) metodus, atsižvelgdami į laukiamus mokymo(si) veiklos rezultatus, veiklos turinį, mokinių ypatumus bei ugdymo aplinkybes. Didelis dėmesys skiriamas mokinių kūrybiškumo, kritinio mąstymo, gebėjimo planuoti savo veiklas ir laiką mokymosi rezultatų ugdymui. Vykdoma tarpdalykinė integracija, stiprinamas savivaldus mokinių mokymasis, plėtojamos pagalbos mokiniui modeliavimo galimybės. Pamokos organizuojamos ne tik klasėse, bet ir kitose erdvėse, taip praturtinant ugdymo procesą.

Uždavinys įgyvendintas.

2025–2026 mokslo metų veiklos plane numatytas vienas tikslas – gerinti mokymo kokybę ir trys uždaviniai tikslui pasiekti: efektyvinti naudojimąsi mokymo aplinkomis, stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, kuriant bendrus inovatyvius mokymosi projektus ir ugdomąsias veiklas, skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą.

Siekdami įgyvendinti pirmąjį uždavinį, sudarėme galimų mokymosi aplinkų sąrašą. Parengėme ir vykdome bendruomenės apklausą dėl šių aplinkų naudojimo efektyvumo. Vykdomė stebėseną.

Įgyvendindami antrąjį uždavinį, parengėme projektinės veiklos vykdymo tvarkos aprašą, metodinėse grupėse vyksta aptarimai galimų bendradarbiavimo būdų rengiant inovatyvius mokymosi projektus arba ugdomąsias veiklas.

Įgyvendindami trečiąjį uždavinį, sudarėme 2025–2026 mokslo metų mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant pamokos	Užtikrinti, kad visi mokiniai pasiektų aukštesnių	Atnaujintos rekomendacijos gimnazijos mokytojams	2024–2025 mokslo metais buvo atnaujintos

kokybę	akademinių rezultatų, stiprinant mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą per inovatyvias, diferencijuotas bei mokinio poreikius atitinkančias pamokas	<p>„Kaip organizuoti kokybišką pamoką.“</p> <p>Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis nuo visų mokinių ne mažesnė kaip 43,5 proc.</p> <p>Praleistų pamokų, tenkančių kiekvienam mokiniui, ne daugiau kaip 70</p> <p>Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis (išskyrus sportą) (proc.) – ne mažiau nei 220 proc.</p> <p>Mokiniam (1–II kl.) parengtų individualių ugdymo planų dalis (proc.) – ne mažiau nei 25 proc.</p>	<p>rekomendacijos „Kaip organizuoti kokybišką pamoką“. Atnaujintas dokumentas buvo aptartas ir pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje. Visi mokytojai su rekomendacijomis supažindinti per vidinę dokumentų valdymo sistemą „Kontora“, užtikrinant informacijos prieinamumą ir vienodą jos taikymą ugdymo procese.</p> <p>Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis nuo visų mokinių – 49,8 proc.</p> <p>Praleistų pamokų, tenkančių kiekvienam mokiniui – 63.</p> <p>Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų (išskyrus sportą) – 491 proc.</p> <p>Mokinimas (1–II kl.) parengtų individualių ugdymo planų dalis – 40,4 proc.</p>
1.2. Kurti šiuolaikiškas ir mokytis įgalinančias erdves	Sukurti įtraukiančią, inovatyvią ir įvairiapusiškai palaikančią aplinką, kuri skatintų kūrybiškumą, bendradarbiavimą, savarankišką	Pagal universalios dizaino principus įrengtos ne mažiau kaip dvi mokymuisi, poilsiui ir darbui skirtos erdvės	Pagal universalios dizaino principus įrengtos gimnazijos bendruomenei skirtos darbo ir poilsio erdvės, aktų salė ir nusiramavimo (sensorikos) kambarys

	mokymąsi bei asmeninį tobulėjimą		
1.3. Gerinti emocinį klimatą gimnazijoje	Sukurti pozityvų, saugų ir įtraukiantį emocinį klimatą gimnazijoje, kuriame visi bendruomenės nariai – mokiniai, mokytojai ir tėvai – jaustųsi vertinami, išklaudyti ir palaikomi	Surengtų paskaitų, mokymų, seminarų, pamokų bei renginių, prisidedančių prie emocinio klimato gimnazijoje gerinimo, skaičius – ne mažiau kaip 2 kiekvienai klasių grupei, ne mažiau kaip 1 mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokytojams	<p>Vyko: visuomenės sveikatos specialistės paskaitos mokiniams, tėvams ir mokytojams „Lėtinės ligos ir jų profilaktika“ ir „Pirmosios pagalbos įgūdžių ugdymas“;</p> <p>Psichologo paskaitos 1–4 klasių mokiniams: „Emocinio intelekto ugdymo pratybos „Trys draugai“ ir „Draugystės receptas“;</p> <p>Psichologo paskaitos 5–8 klasių mokiniams: „Emocijų molekulės, sudėtingi jausmai ir paprasti būdai juos valdyti“ ir „Rūkymo žala: nuo žaidimo iki priklausomybės“;</p> <p>Psichologo paskaitos I–IV klasių mokiniams: „Stresas ir jo valdymo būdai“ ir „Žmogaus vertybės – kaip pasirinkti?“;</p> <p>Psichologo paskaitos 1–4 klasių mokinių tėvams ir mokytojams: „Kaip vaikui padėti sukaupti dėmesį ir suvaldyti judrumą?“ ir „Patyčios mokykloje ir internete: kaip padėti savo vaikui?“;</p> <p>Psichologo paskaitos</p>

			<p>5–8 klasių mokinių tėvams ir mokytojams: „Suaugusiojo konkurencija su išmaniaisiais įrenginiais“ ir „Kaip būti autoritetu šiuolaikiniams vaikams?“;</p> <p>Psichologo paskaitos I–IV klasių mokinių tėvams ir mokytojams: „Suaugusiojo konkurencija su išmaniaisiais įrenginiais“ ir „Emocinis perdegimas. Kaip išvengti?“</p> <p>Tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ mokinių emocinio klimato lygio rodiklis – 7,11</p>
1.4. Stiprinti pilietiškumo ugdymą	Ugdyti pilietiškai aktyvius, sąmoningus ir atsakingus gimnazijos bendruomenės narius, kurie suvokia savo teises, pareigas ir atsakomybę visuomenei	Gimnazijoje vyko ne mažiau kaip du pilietiškumo ugdymo renginiai, akcijos 80 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo gimnazijos ar kitų rajono įstaigų organizuotose pilietiškumo ugdymo veiklose, renginiuose, akcijose, iniciatyvose	Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo minint svarbiausias valstybines šventes. Buvo organizuotas gimnazijos puošimas Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai ir Sausio 13-ajai, į veiklas įtraukiant skirtingų klasių mokinius (95 proc.) Sausio 13-oji paminėta tiek simbolinėmis veiklomis, tiek dalyvaujant respublikinėje pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes

			<p>liudija“, kurios metu mokiniai ir mokytojai pagerbė kovotojų už Lietuvos laisvę atminimą, susitelkdami bendram apmąstymui ir vienybės akimirkai (98 proc.).</p> <p>Tarp Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios gimnazijoje vyko prof. Česlovui Kudabai skirta renginių savaitė. Jos metu mokiniai dalyvavo įvairiuose edukaciniuose renginiuose, skirtuose Lietuvos gamtos, kultūros ir istorijos pažinimui, bei buvo skatinami įvertinti profesoriaus indėlį į Lietuvos kraštotyros puoselėjimą (97 proc.).</p> <p>Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo kultūros centro organizuojuose renginiuose, skirtuose valstybinių švenčių minėjimui (62 proc.).</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Projekto „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“ įgyvendinimas	Gimnazijos valgykloje užtikrinamas atsiskaitymo negrynais pinigais infrastruktūros funkcionavimas bei

	apskaitos vykdymas. Ugdomi finansinio raštingumo įgūdžiai
3.2. „Robotikos ir dronų konstravimo ir pilotavimo kompetencijų ugdymas kaip socialinės įtraukties metodas Latgalos, Visagino ir Ignalinos pasienio regionuose“ (LL-00303, „SkillRiskRobo“ Interreg)	Gerinama gimnazijos ugdymo kokybė, modernizuojamas ugdymo turinys, stiprinama socialinė įtrauktis, didėja pedagogų profesinės kompetencijos, stiprinamas gimnazijos įvaizdis ir patrauklumas
3.3. Projekto „Galimybių mokykla“ vykdymas	Įsigyta vadovėlių (1271 vnt.: 128 vnt. pradiniam ugdymui, 986 vnt. pagrindiniam ugdymui, 157 vnt. viduriniam ugdymui) už 23272,44 eurų
3.4. Projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų didinimas Ignalinos rajono savivaldybėje ir Lavoriškėse“ vykdymas	Galimybė išplėsti visos dienos mokyklos paslaugas, pagerinti ugdymo proceso organizavimą ir mokinių užimtumą po pamokų. Pedagogų kompetencijų stiprinimas efektyviau atlieps mokinių ir šeimų poreikius bei padidins teikiamų paslaugų kokybę ir prieinamumą.
3.5. Projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ vykdymas	Įstaigos gebėjimo teikti kokybiškas, į vaikų ir šeimų poreikius orientuotas ankstyvojo ugdymo paslaugas stiprinimas
3.6. TŪM projekto veiklų vykdymas	Vykdomas ŠPP planas
3.7. Projekto „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas Ignalinos rajono savivaldybėje“ vykdymas	Švietimo pagalbos paslaugų kokybės gerinimas, efektyvesnis kompleksinės pagalbos planavimas ir teikimas mokiniams ir jų šeimoms
3.8. Atviros jaunimo erdvės veiklos koordinavimas bei administravimas	Vyksta Ignalinos atviros jaunimo erdvės veiklos, kurios skirtos Ignalinos rajono jaunuolių užimtumui organizuoti
3.9. Pagalbos organizuojant respublikinį teatro festivalį „Bildučiai“ teikimas	Festivalis įvyko sklandžiai (saugios aplinkos užtikrinimas, aprūpinimo organizavimas). Mokiniai patobulino socialines–emocines, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas
3.10. Bendradarbiavimo su Mauricijaus gimnazija stiprinimas	Vokiečių kalbos vartojimo įgūdžių bei bendradarbiavimo stiprinimas (atnaujinta bendradarbiavimo sutartis, vyksta mainų programos)
3.11. Ignalinos rajono mokinių dalykinių olimpiadų vykdymo organizavimas	Saugių ir darbui tinkamų sąlygų mokymas užtikrinimas (olimpiados vyksta sklandžiai: skiriamos patalpos, vykdytojai, vertintojai. Koreguojamas ugdymo procesas)
3.12. NATO karių ir mokyklų įsitraukimo projekto vykdymas	Mokinių pilietiškumo ugdymo efektyvinimas
3.13. Valstybinių brandos egzaminų vykdymo organizavimas	Saugių ir darbui tinkamų sąlygų mokiniams užtikrinimas. Visi

	valstybiniai brandos egzaminai įvyko sklandžiai
3.14. Projekto „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkės įgyvendinimas	Mokinių tvarumo iniciatyvų įgyvendinimo per infrastruktūros pokyčius galimybė
3.15. Projekto „Ignalinos atviros jaunimo erdvės veiklų kokybės gerinimas“ įgyvendinimas	Galimybė erdvės teikiamų paslaugų kokybės gerinimui
3.16. Projekto „Išmokyklinio ugdymo paslaugų prieinamumo didinimas Ignalinos rajono savivaldybėje“ vykdymas	Ugdymo sąlygų gerinimas, ugdymo aplinkos ir priemonių atnaujinimas, taip prisidedant prie ankstyvojo ugdymo kokybės gerinimo ir socialinės atskirties mažinimo
3.17. Projekto „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems Ignalinos rajono vaikams“ vykdymas	Įtraukties sustiprinimas gimnazijoje, užtikrinant ugdymo paslaugų prieinamumą socialinę ar kitokią atskirtį patiriantiems vaikams

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Inovacijų taikymas
7.2. Žmogiškųjų ir materialinių išteklių valdymas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Gerinti mokinių pasiekimus efektyvinant mokymosi aplinką	Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas,	Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis

panaudojimą	optimizuojant mokymosi aplinkų panaudojimą	nuo visų mokinių ne mažesnė kaip 43,5 proc. Praleistų pamokų, tenkančių kiekvienam mokiniui, ne daugiau kaip 70. Sudaryti STEAM ir kultūrinių aplinkų (laboratorių ir muziejaus) užimtumo grafikai.
2. Skatinti inovacijų taikymą ugdymo procese	Mokinių įsitraukimo į ugdymo procesą didinimas, kritinio mąstymo stiprinimas, kūrybiškumo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymas bei ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimas	Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis (išskyrus sportą) (proc.) – ne mažiau nei 220 proc. Mokiniais (1–8 ir I–II kl.) parengtų individualių ugdymo planų dalis (proc.) – ne mažiau nei 25 proc. Pagal STEAM ugdymo metodą praveistų pamokų skaičius – ne mažiau nei 50. Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius – ne mažiau nei 200. Susitarta dėl dirbtinio intelekto naudojimo gimnazijoje.
3. Efektyvinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką	Efektyvesnė ir skaidresnė mokinių vertinimo tvarka, kuri mažina emocinę įtampą ir stiprina bendruomenės pasitikėjimą.	Parengta bendruomenės lūkesčius atitinkanti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. Emocinis klimatas gimnazijoje – ne mažiau nei 7.
4. Inicijuoti knygos „Gimnazijos Ignalinoje istorija 2022–2026“ rengimą	Istorinės savimonės skatinimas taikant kraštotyros metodus, vietos tapatumo stiprinimas ir bendruomenės įsitraukimo skatinimas	Surinkta, kruopščiai atrinkta ir logiškai susisteminta knygai skirta informacija bei papildoma medžiaga, sudaranti tvirtą pagrindą leidinio turiniui. (knygos spausdinimas ir pristatymas vyks 2027 metais)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai
9.2. Teisės aktų kaita
9.3. Ekstremali situacija

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos taryba aptarė 2025 metų direktoriaus ataskaitą ir įvertinusi gimnazijos metodinės tarybos siūlymus, Metodinės tarybos 2026-01-14 posėdžio protokolą, Nr. V32-1, dėl direktorės Valentinos Čeponienės metinės veiklos vertinimo „veikla viršijanti lūkesčius“, vertinimui pritaria.

Gimnazijos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

_____ Mantas Valentas _____ 2026-01-____
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, nustatoma 10 proc. kintamoji dalis iki kito kasmetinio veiklos vertinimo metu priimto sprendimo įsigaliojimo dienos.

Meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

(parašas)

Laimutis Ragaišis

(vardas ir pavardė)

2026.02.10.

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijanti lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Valutena Čeponienė

(vardas ir pavardė)

(data)

IGNALINOS ČESLOVO KUDABOS GIMNAZIJA
GIMNAZIJOS TARYBOS POSĖDŽIO PROTOKOLAS

2026-01-16 Nr. V7-1
Ignalina

SVARSTYTA. Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos direktoriaus 2025 metų veiklos ataskaita.

NUTARTA. Pritarti Metodinės tarybos siūlymui Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos direktorės Valentinos Čeponienės 2025 metų veiklos ataskaitą vertinti aukščiausiu įvertinimu – veikla, viršijanti lūkesčius.

Išrašas tikras
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos
raštinės administratorė

Virginija Žigaitė
2026-01-26

