

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias
mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,
ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų
veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

IGNALINOS R. VIDIŠKIŲ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JŪRATĖ SVEIKAUSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-15 Nr. TS-4
(data)

Vidiškės

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai) 2024–2025 m. m. įgyvendinti šie Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos strateginio ir veiklos planų tikslai ir uždaviniai:

I TIKSLAS: Sukurti kokybiškas ir optimalias ugdymo(si) sąlygas kiekvienam mokiniui.

1 uždavinys. Plėtoti mokytojų kompetencijas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.

100% mokytojų tobulino dalykinę kvalifikaciją pagal atnaujintas bendrąsias programas. Taip pat mokytojai dalyvavo TŪM, STEAM, WORDWALL, Talentingų vaikų iššūkiai, ERASMUS+ mokymuose bei TŪM konferencijoje.

Gimnazijoje buvo tęsiama kolegialaus mokymosi praktika. mokytojai stebėjo vieni kitų pamokas, dalinosi pastebėjimais, analizavo ugdymo procesą. Ypatingą dėmesys buvo skiriamas mokinių kompetencijų ugdymui pagal atnaujintas ugdymo programas. Šiais mokslo metais 23 mokytojai stebėjo pamokas mokykloje ar už jos ribų apie kompetencijų ugdymą pamokose, teikė grįžtamąjį ryšį. 16 mokytojų stebėjo, kaip kolegos geba pritaikyti ugdymo turinį, kokius metodus taiko, kaip geba veiksmingai integruoti kompetencijų ugdymo elementus į pamokas: akcentuoti probleminių mokymąsi, skatinti mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, bendradarbiavimą bei gebėjimą taikyti žinias įvairiuose kontekstuose. Pamokų stebėjimo ir analizės metu gauti duomenys buvo aptarti metodinėse grupėse. Kolegialaus mokymosi pamokų aptarimų metu išryškėjo sėkmingos praktikos: mokinių įtraukimas į grupinį darbą, probleminio mokymosi užduočių taikymas, integruotos veiklos, kurios skatino kritinį mąstymą, kūrybiškumą bei bendradarbiavimą. Uždavinys įgyvendintas.

1.2. uždavinys. Gerinti pamokos rezultatyvumą.

Mokytojai tobulino reflektavimo ir mokymosi mokyti kompetencijas. 11 mokytojų atliko pasirinktų klasių pamokų kokybės įsivertinimą, analizavo pasiektus rezultatus bei jų poveikį

mokinių ugdymo(si) pažangai. Įsivertinimo išvados buvo apibendrintos metodinėse grupėse, aptartos stiprybės ir tobulintinos sritys. Mokytojai dalijosi gerąja patirtimi siekdami nuosekliai gerinti ugdymo kokybę bei ugdyti reflektuojančią, nuolat tobulėjančią mokytojų bendruomenę.

Gimnazijoje buvo nuosekliai tobulinama mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema. Visų dalykų mokytojai stebėjo mokinių asmeninę pažangą, lygino pusmečių įvertinimus, atsiskaitomųjų darbų įvertinimus, koregavo ilgalaikius planus.

Mokiniai, padedami mokytojų, analizavo savo darbus, kuriuose fiksuota padaryta pažanga, įsivertino.

Surinkta informacija buvo naudojama mokymo(si) procesui planuoti, individualiai pagalbai teikti, diferencijavimui ir personalizuotam ugdymui įgyvendinti. Tokiu būdu buvo siekiama, kad kiekvienas mokinys patirtų nuoseklų augimą, o mokytojų bendruomenė priimtų pagrįstus pedagoginius sprendimus, orientuotus į mokinių sėkmę.

Nacionaliniai gimnazijos mokinių pasiekimai, pagrindinio ugdymo patikrinimų pasiekimai bei brandos egzaminų rezultatai buvo nuosekliai analizuojami metodinėse grupėse. Aptariamieji rezultatai, išskiriamos stipriosios pusės ir identifikuojamos tobulintinos sritys, teikiami pasiūlymai, kaip išlaikyti ar gerinti mokinių pažangą. Mokytojai, remdamiesi analize, koregavo dalykų ugdymo planus, taikė tikslingas priemones mokinių pasiekimų spragoms šalinti.

Didelis dėmesys buvo skiriamas užduočių individualizavimui ir diferencijavimui, aktyvių mokymo metodų taikymui, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui, mokymosi pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų organizavimui (konsultacijoms, užduočių diferencijavimui).

Siekiant užtikrinti mokinių individualios pažangos fiksavimą ir analizę, dalykų mokytojai taikė įvairius vertinimo metodus: stebėjo mokinių pasiekimus pamokų metu, analizavo mokinių darbus, taikė diagnostines užduotis. Apie 40% mokytojų mokslo metų pradžioje ir pabaigoje sistemingai naudojo diagnostines užduotis, leidžiančias įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimų lygį, pažangą bei išryškinti tobulintinas sritis. Gautus duomenis mokytojai panaudojo mokymo(si) planavimui, ugdymo diferencijavimui ir mokinių individualiai pažangai užtikrinti. Uždavinys įgyvendintas.

1.3. uždavinys. Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.

Organizuoti 4 Mokytojų tarybos posėdžiai, 8 mokytojų metodinių grupių posėdžiai, kuriuose aptarti mokinių pasiekimai, numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti.

Visų dalykų mokytojai stebėjo mokinių asmeninę pažangą ir kartą per metus metodinėse grupėse analizavo pasirinktos klasės pasiekimų dinamiką, lygino rezultatus su ankstesniais pasiekimais, identifikavo tendencijas ir problemas. Remiantis gautomis įžvalgomis, numatytos kryptingos pedagoginės priemonės, padedančios stiprinti mokinių akademinę pažangą, užtikrinti ugdymo kokybės tęstinumą bei veiksmingiau diferencijuoti mokymą. Gimnazijoje 95% mokytojų stebėjo kolegų pamokas tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų. Stebėjimo metu buvo vertinami mokymo metodai, pamokos struktūra, mokinių įsitraukimas ir pasiekimai. Po pamokų mokytojai teikė konstruktyvų, pagrįstą grįžtamąjį ryšį, aptarė stipriąsias puses bei tobulintinas sritis, dalijosi gerąja patirtimi. Šis procesas skatino pedagoginę refleksiją, bendradarbiavimą, inovatyvių metodų diegimą ir nuoseklų ugdymo kokybės gerinimą.

Organizuotos 25 STEAM ir kultūrinio ugdymo pamokos. Jose siekta ugdyti mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir tarpdalykines kompetencijas. Aptariant pamokas, išskirtos sėkmingos praktikos, identifiкуoti iššūkiai ir numatytas tolesnis integruotų veiklų tobulinimas.

231% mokinių dalyvavo įvairiose olimpiadose, konkursuose, varžybose (išskyrus sportą, jei mokinys dalyvavo keliuose renginiuose, skaičiuojamas kelis kartus).

Vykdamas Erasmus+ projektą bendradarbiauta su Aukštaitijos nacionalinio parko Gamtos mokykla, priimta svečių delegacija iš Slovakijos, gimnazijos mokinių ir mokytojų grupė lankėsi Slovakijos mokykloje.

30% mokytojų dalinasi gerąja patirtimi gimnazijos interneto svetainėje esančiame metodinių darbų ir skaitmeninių priemonių banke. Uždavinys įgyvendintas.

II TIKSLAS. Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybės augimui.

2.1 uždavinys. Organizuoti kūrybiškumą ir lyderystę, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas.

Atlikus analizę nustatyta, kad 65% gimnazijos mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus. Didžiausias aktyvumas fiksuotas pradinėse klasėse – juos lankė net 90% mokinių. Tai rodo didelį neformaliojo švietimo poreikį bei jo svarbą mokinių asmenybės ugdymui.

Gimnazijoje buvo organizuoti tradiciniai renginiai, ugdatys mokinių kūrybiškumą, lyderystės įgūdžius, stiprinantys tautinę savimonę ir pilietišką poziciją.

Renginiuose dalyvavo įvairių klasių mokiniai, mokytojai ir gimnazijos bendruomenė.

Atlikta analizė rodo, kad apie 90 % mokinių dalyvavo renginiuose:

Europos kalbų dienos minėjimas, vykęs 2024-09-26. Literatūrinio ugdymo projektas „Rudeniniai skaitymai“, 2024-10-25. Skaitymai, skirti Šiaurės šalių literatūros savaitei, 2024-11-17. Renginys „Aš tikrai myliu Lietuvą“, 2025-02-14. Tarptautinis projektas „Knyga – geriausias draugas“, 2025-03-25. Renginys „Težydi laisvė“, 2025-03-10. Renginiai, skirti Lietuvių kalbos dienoms ir Lietuvių liaudies dainų metams paminėti, 2025-02-03-11. Renginys „Atmintis gyva, nes liudija“, 2025-01-13.

Klasės auklėtojų metodinė grupė organizavo 3 posėdžius, kuriuose sprendė socialinės-pilietinės veiklos pasiūlos formavimo klausimus, teikė mokiniams rekomendacijas apie dar neišnaudotas šios veiklos atlikimo galimybes. Uždavinys įgyvendintas.

2.2. uždavinys. Užtikrinti emociškai saugų klimatą.

Per mokslo metus emocinio klimato tyrimas atliktas du kartus. Lapkričio mėnesį vykusio tyrimo rezultatai: mokinių vertinimo vidurkis – 7,01, tėvų – 8,55, darbuotojų – 7,92. Balandžio mėnesį respondentai emocinį klimatą vertino taip: mokiniai – 6,74, tėvai – 8,4, darbuotojai – 7,7.

Mokytojai skyrė dėmesį mokinių emocinei gerovei, skatindami teigiamą grįžtamąjį ryšį ir motyvaciją. Mokytojai gyrė ir skatino mokinius už puikiai atliktus darbus įrašydami pagyrimus/komentarus į sąsiuvinius ar į TAMO dieną.

Kiekvienam mokiniui per mokslo metus buvo parašomi bent po du pagyrimai, kuriais akcentuojami pasiekimai, pastangos ar geri įpročiai. Tokia praktika padėjo stiprinti mokinių pasitikėjimą savimi, ugdė teigiamą mokymosi kultūrą ir skatino nuoseklų asmeninį augimą. Mokytojai stebėjo mokinių reakcijas, dalijosi patirtimi metodinėse grupėse ir pritaikė grįžtamąjį ryšį individualiai pagal mokinio poreikius.

5–8 klasių auklėtojai integravo programą „Paauglystės kryžkelės“ į savo klasės veiklas.

Organizuota gimnazijos bendruomenės išvyka po Aukštaitiją. Aplankyti Ilzenbergo, Salų, Onušio dvarai, Kamajai, Obeliai, Degučių kaimas, Sartų apžvalgos bokštas. Praplėstas bendruomenės narių kultūrinis akiratis, stiprinta bendrystė, gerintas emocinis klimatas. Uždavinys įgyvendintas.

2.3. uždavinys. Sudaryti mokiniams sąlygas mokytis kitose aplinkose.

81% mokytojų organizavo ne mažiau kaip 2 pamokas kitose aplinkose: gimnazijos kiemelyje, gimnazijos sporto aikštelėje, Ignalinos krašto muziejuje, Ignalinos rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje ir jos Vidiškių filiale. Plaktukų muziejuje. „Molio minkis“ edukacijose, Ignalinos baseine, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos muzikinėje pievelėje. ANP Gamtos mokykloje, Ignalinos rajono savivaldybės administracijoje, Vidiškių gyvenvietės stadione, Vidiškių miške, Vidiškių dvare, parduotuvėse. Mokytojai planavo veiklas, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, saugumą ir ugdymo tikslus, ir po pamokų aptarinėjo rezultatus bei patirtį metodinėse grupėse.

Mokiniai taip pat vyko ir į 31 pažintinę ir ugdomąją ekskursiją.

Vykdytos 7 veiklos-projektai, kurias vedė specialistai iš Ignalinos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro. Juose dalyvavo gimnazijos įvairių klasių mokiniai, jų šeimos nariai.

Gimnazijoje buvo vykdomas tarptautinio „Erasmus+“ projekto „Learning Strategies for Future“ mobilumas – gimnazijoje svečiavosi mokinių ir mokytojų delegacija iš Slovakijos. Projekto metu buvo nagrinėjamos STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) sritys siekiant stiprinti mokinių ir mokytojų gebėjimus bei kurti inovatyvias mokymosi strategijas.

2025 m. balandžio 6–12 dienomis Ivana Kupca gimnazijoje Hlohoveco mieste (Slovakija) vyko Erasmus+ projekto „Learning Strategies for Future“ (Nr. 2024-1-LT01-KA122-SCH-000239555) mobilumo vizitas, kuriame dalyvavo gimnazijos delegacija: 10 mokinių ir 4 mokytojai. Kartu su partneriais bei mokytojais iš Danijos ir Suomijos buvo įgyvendinamos įvairios veiklos, orientuotos į tarpkultūrinę mokymąsi, dalykinę integraciją bei ugdymo naujoves. Pagal šį projektą matematikos mokytojas dalyvavo 5 dienų darbo šešėliavimo („Job-shadowing“) veiklose.

Vykdamas projektą „Visos dienos mokyklos modelio diegimas Ignalinos rajono savivaldybėje“ suremontuoti 2 kabinetai VDM grupės darbui ir sensoriniam kambariui įrengti. Pieveleje prie gimnazijos sumontuoti muzikiniai instrumentai, įsigyta baldų ir priemonių VDM veiklos vykdymui. Uždavinys įgyvendintas.

2025–2026 m. m. gimnazijoje įgyvendinami šie tikslai ir uždaviniai:

1 TIKSLAS: Sukurti kokybiškas ir optimalias ugdymo(si) sąlygas kiekvienam mokiniui.

Uždavinys 1.1. Plėtoti mokytojų kompetencijas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.

Uždavinys 1.2. Gerinti pamokos rezultatyvumą.

Uždavinys 1.3. Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.

2 TIKSLAS: Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybės augimui.

Uždavinys 2.1. Organizuoti kūrybiškumą ir lyderystę, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas.

Uždavinys 2.2. Užtikrinti emociškai saugų klimatą.

Uždavinys 2.3. Sudaryti mokiniams sąlygas mokytis kitose aplinkose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 1.1. Pagerinti pamokos rezultatyvumą. | Pagerėja mokinių mokymo(si) pasiekimai ir pamokų lankomumas. | Organizuota ne mažiau kaip 20 STEAM ir kultūrinio ugdymo pamokų. Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų (išskyrus sportą) dalyvių dalis – ne mažiau kaip 220%. Labai gerai ir gerai besimokančių 1–12 klasių mokinių dalis – ne mažiau kaip 43,5%. 1–12 klasių mokinių mokymosi pažangumo procentinė dalis – ne mažesnė kaip 97%. | Organizuotos 25 STEAM ir kultūrinio ugdymo pamokos. Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų (išskyrus sportą) dalyvių dalis – 231%. Labai gerai ir gerai besimokančių 1–12 klasių mokinių dalis – 43,77%. 1–12 klasių mokinių mokymosi pažangumo procentinė dalis – 98,2%. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Praleistų pamokų, vidutiniškai tenkančių vienam 1–12 klasių mokiniui, skaičius – ne daugiau kaip 70. | Praleistų pamokų, vidutiniškai tenkančių vienam 1–12 klasių mokiniui, skaičius – 63,2. |
| 1.2. Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti dėl kiekvieno mokinio sėkmės. | Užtikrinamas kiekvieno mokinio individualių poreikių ir gebėjimų atpažinimas siekiant maksimalaus kompetencijų ugdymo. | <p>1–10 klasių mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis – ne mažiau kaip 25%.</p> <p>Per mokslo metus įgyvendinamos ne mažiau kaip 3 priemonės mokinių pasiekimams gerinti.</p> <p>20% mokytojų naudoja TAMO dienyno funkcijas individualios pažangos stebėjimui.</p> <p>55% mokinių ir tėvų gerai ir labai gerai vertina pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams.</p> | <p>1–10 klasių mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis – 25,5%.</p> <p>Per mokslo metus įgyvendintos 4 priemonės mokinių pasiekimams gerinti: 4 kartus per mokslo metus Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti visų klasių mokinių mokymosi pasiekimai ir priimti nutarimai, kaip pagerinti atskirų dalykų mokinių rezultatus.</p> <p>21,7% mokytojų naudoja TAMO dienyno funkcijas individualios pažangos stebėjimui.</p> <p>Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 90,3% tėvų ir 83,8% mokinių gerai ir labai gerai vertina pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Ne mažiau kaip 70% mokinių ir tėvų gerai ir labai gerai vertina mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje. | Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 90,3% tėvų ir 86,7% mokinių gerai ir labai gerai vertina mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje. |
| 1.3. Kurti gimnazijoje aplinką, orientuotą į mokinių socialinį augimą, vertybių formavimą | Organizuojamos mokiniams kūrybiškumą ir lyderystę, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančios veiklos. | Organizuotos ne mažiau kaip 6 tautinio ir pilietinio pobūdžio veiklos. | Organizuota 15 tautinio ir pilietinio pobūdžio veiklų: Kaziuko mugė, Užgavėnės, Laisvės gynėjų diena, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Pilietiškumo pamoka su signataru J. Pangoniu, akcija „Darom 2025“, Demokratijos žinių konkursas, Nacionalinė teisinių žinių olimpiada, projektas „Atgal į mokyklą“, dalyvavimas Gedulo ir vilties dienos minėjime Ignalinoje, dalyvavimas renginyje Holokausto aukoms atminti Vilniuje, susitikimas su savanoriais, Solidarumo bėgimas, pagalbos Ukrainos kariams akcija. |
| | | Organizuotos ne mažiau kaip 11 kūrybiškumą ir lyderystę skatinančios veiklos. | Organizuota 14 kūrybiškumą ir lyderystę skatinančių veiklų: |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>meninio skaitymo konkursas, kūrybinis projektas iš antrinių žaliavų, Šimtadienis „Gero vakaro šou“, asmeninė II kl. mokinio L.G. darbų paroda gimnazijoje, dalyvavimas fotografijų konkurse „Drąsa rinktis pačiam“, dalyvaujamo biudžeto projektas, projektas „Tekstilė animacijoje“, Vaiko dienos šventė, Mokytojų dienos minėjimas, M. K. Čiurlionio jubiliejaus minėjimas, projektas „SkillRiskRobo“, Rudeniniai skaitymai, kalėdinis gimnazijos puošimas, Karnavalas.</p> |
| <p>1.4. Didinti mokiniams gilesnio, patirtinio mokymosi galimybes</p> | <p>Mokiniam sudaromos sąlygos mokytis įvairiose aplinkose.</p> | <p>Ne mažiau kaip 80% mokytojų organizuoja kiekvienoje klasėje po dvi ar daugiau pamokas ne gimnazijos aplinkoje.</p> <p>Ugdomųjų ir pažintinių ekskursijų skaičius per mokslo metus – ne mažesnis kaip 30.</p> <p>Vykdomas ne mažiau kaip 1 tarptautinis mobilumo projektas.</p> | <p>82,6% mokytojų kiekvienoje klasėje organizavo po dvi ar daugiau pamokas ne gimnazijos aplinkoje.</p> <p>Organizuota 31 ugdomoji ir pažintinė ekskursija.</p> <p>Įvykdytas tarptautinis mobilumo projektas ERASMUS+KA12 2 „Learning</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip 3 socialinių partnerių organizuojamose veiklose.</p> | <p>Strategies For Future“.</p> <p>Mokiniai dalyvavo 7 socialinių partnerių organizuojamose veiklose:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utenos apskrities Ignalinos policijos komisariato atvirų durų dienoje, pareigūnų paskaitose, konkurse „Temidė“; 2. Aukštaitijos nacionalinio ir Labanoro regioninio parko aplinkos tvarkymo talkose, susitikimuose su parke savanoriaujančiais, filmų gamtos tema peržiūrose; 3. Ignalinos viešosios bibliotekos projekte „Skaitymo iššūkis“, susitikimuose su rašytojais; 4. Ignalinos rajono kultūros centro Vidiškių krašte organizuotuose renginiuose; 5. Ignalinos krašto muziejaus edukacijose, pamokose kitoje erdvėje; 6. Utenos regiono STEAM centro užsiėmimuose; 7. Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos TŪM |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | projekto renginiuose ir veiklose. |
| 1.5. Užtikrinti emociškai saugų klimatą. | Mokiniai ir darbuotojai jaučiasi saugūs mokymosi ir darbo vietoje. | 50% mokytojų dalyvauja socialinio emocinio ugdymo mokymuose. Tyrimu „Emocinis klimatas mokykloje“ nustatytas emocinio klimato lygis (vertinant balais nuo 1 iki 10) – ne mažiau kaip 7 (skaičiuojant tik mokiniams). NEMIS fiksuotų nelankančių mokinių skaičius – ne didesnis kaip 3. Fiksuotų patyčių ir smurto atvejų skaičius per mokslo metus – ne didesnis kaip 12. | 69% mokytojų dalyvavo socialinio emocinio ugdymo mokymuose. Tyrimu „Emocinis klimatas mokykloje“ nustatytas emocinio klimato lygis (vertinant balais nuo 1 iki 10) – 7 (skaičiuojant tik mokiniams). NEMIS fiksuotų nelankančių mokinių nebuvo. Fiksuotų patyčių ir smurto atvejų skaičius per mokslo metus – 7. |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |
| 2.3. | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|--|
| 3.1. Atnaujinti gimnazijos nuostatai. | Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2025-07-03 sprendimu Nr. T-160 patvirtinti atnaujinti gimnazijos nuostatai. |
| 3.2. Pasirengimas projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų didinimas Ignalinos rajono savivaldybėje ir Lavoriškėse“ vykdymui. | Sudarytos sąlygos mokinių ugdymui ir užimtumui iki 17 valandos (įrengta muzikinė pievelė; suremontuotos 2 patalpos; įsigyta priemonių nusiramino (sensoriniam) kambariui ir VDM grupei; vykdytos VDM auklėtojo ir mokinio padėjėjo atrankos; suformuota VDM mokinių grupė, parengti dokumentai). |

| | |
|---|--|
| 3.3. Projekto „Galimybių mokykla“ vykdymas. | <p>Įsigyti 377 vienetai (pradinio ugdymo – 96 vnt., pagrindinio ugdymo – 239 vnt., vidurinio ugdymo – 42 vnt.) vadovėlių už 6205 eurus.</p> <p>Birželio ir spalio mėnesiais vykdytas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų nacionalinio mokinių pasiekimų pilotinio patikrinimo užduočių 4 ir 8 klasėse išbandymas.</p> <p>Įsigytos 47 pavadinimų mokymo priemonės.</p> |
| 3.4. Projekto „Mokinių dalyvaujamojo biudžeto Ignalinos rajono savivaldybės gimnazijose projektas“ koordinavimas. | Iš privalomosios literatūros sąrašo įsigytos 94 grožinės literatūros knygos. Mokiniai įgijo finansinio raštingumo žinių. |
| 3.5. Projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ organizavimas. | Mokinys aprūpintas reikalingomis ugdymo priemonėmis. |
| 3.6. Projekto „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas Ignalinos rajono savivaldybėje“ vykdymas. | <p>Plečiamas kompleksinės pagalbos teikimas mokiniams ir jų šeimoms.</p> <p>Įsigytas interaktyvus ekranas su keltuvu ir specialia programine įranga.</p> <p>Mokytojai dalyvavo mokymuose, mokiniai – edukacijose.</p> |
| 3.7. Pasirengimas „Robotikos ir dronų konstravimo ir pilotavimo kompetencijų ugdymas kaip socialinės įtraukties metodas Latgalos, Visagino ir Ignalinos pasienio regionuose“ projekto vykdymui. | <p>Stiprinamos mokytojų kompetencijos, gerėja gimnazijos įvaizdis ir patrauklumas.</p> <p>Įsigytas 2 robotų bazinis rinkinys.</p> <p>3 mokiniai ir mokytojas stebėtojų teisėmis dalyvavo robotikos varžybose Taline.</p> |
| 3.8. Mobilųjų telefonų ir mobilių įrenginių naudojimosi pamokų ir pertraukų metu pokyčiai. | <p>2025-10-02 direktoriaus įsakymu Nr. V-39 patvirtintas Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos mokinių naudojimosi mobilieisiais telefonais ir kitais mobiliais įrenginiais tvarkos aprašas“.</p> <p>Įsigytos telefonų saugojimo spintelės.</p> <p>Mokinių užimtumui organizuojamos aktyviosios pertraukos, numatytos vietos prasmingai leisti laiką pertraukų metu.</p> |
| 3.9. Projekto „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“ vykdymas. | <p>Ugdomi mokinių finansinio raštingumo įgūdžiai.</p> <p>Gimnazijos valgykloje vykdomas atsiskaitymas negrynaisiais pinigais.</p> |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|

| | | | |
|------|--|--|--|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai | | | |
|---|--|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius X |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--|
| 7.1. Dirbtinio intelekto panaudojimas gimnazijos administravimo ir ugdymo srityse. |
| 7.2. Žmogiškųjų ir materialinių išteklių valdymas. |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siekiami rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|----------|---------------------|---|
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>8.1. Gerinti mokinių mokymo(si) kokybę</p> | <p>Pagerėja mokinių mokymo(si) pasiekimai ir pamokų lankomumas.</p> | <p>Organizuota ne mažiau kaip 20 STEAM ir kultūrinio ugdymo pamokų.</p> <p>Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų (išskyrus sportą) dalyvių dalis – ne mažiau kaip 220%.</p> <p>Labai gerai ir gerai besimokančių 1–12 klasių mokinių dalis – ne mažiau kaip 43.5%.</p> <p>1–12 klasių mokinių mokymosi pažangumo procentinė dalis – ne mažesnė kaip 97%.</p> <p>Sumažėja slenkstinį lygį pasiekusių mokinių skaičius lyginant su praėjusiais mokslo metais.</p> <p>Praleistų pamokų, vidutiniškai tenkančių vienam 1–12 klasių mokiniui, skaičius – ne daugiau kaip 70.</p> |
| <p>8.2. Siekti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės.</p> | <p>Kiekvienam mokiniui sudarytos sąlygos patirti mokymosi sėkmę.</p> | <p>1–10 klasių mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis – ne mažiau kaip 25%.</p> <p>90% mokinių, ugdomų pagal individualius ugdymo planus, pasiekia ne mažesnę nei patenkinamą metinį lygį.</p> <p>Mokiniams, turintiems dalyko 3 nepatenkinamus įvertinimus, organizuojamos individualios arba grupinės konsultacijos.</p> <p>80% mokytojų sistemingai taiko mokinių individualios pažangos stebėjimo priemones.</p> <p>50% mokinių pagerina bent 1 dalyko metinius rezultatus.</p> |
| <p>8.3. Kurti tinkamą aplinką mokinių asmenybės ūgčiai.</p> | <p>Organizuojamos mokinių lyderystę, iniciatyvumą ir</p> | <p>Ne mažiau kaip 2 gimnazijos vadovų susitikimai „Veikiame</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | pilietiškumą skatinančios veiklos. | <p>kartu“ su gimnazijos Mokinių taryba.</p> <p>Mokinių tarybos iniciatyva organizuotos ne mažiau kaip 2 pilietinio pobūdžio veiklos.</p> <p>Mokinių tarybos iniciatyva organizuotos ne mažiau kaip 2 lyderystę skatinančios veiklos.</p> <p>5–10 klasėse įgyvendinta po 1 arba daugiau projektų mokinių iniciatyva.</p> <p>Organizuoti gimnazijos bendruomenės rinkimai „Gimnazijos garbė“ apdovanojimams už iniciatyvumą ir pilietiškumą Kovo 11-osios proga.</p> |
| 8.4. Didinti mokiniams gilesnio, patirtinio mokymosi galimybes. | Mokiniams sudaromos sąlygas mokytis įvairiose aplinkose. | <p>Ne mažiau kaip 80% mokytojų organizuoja kiekvienoje klasėje po dvi ar daugiau pamokas kitoje aplinkoje.</p> <p>1–12 klasei organizuojama ne mažiau kaip po 2 pažintines ir ugdomąsias ekskursijas.</p> <p>Organizuota ne mažiau kaip 10 ugdymo karjerai išvykų.</p> <p>Mokinių patirtiniam ugdymui panaudota ne mažiau kaip 90% gimnazijai skirtų Kultūros paso lėšų.</p> <p>5–10 klasėse organizuojami kiekvieno mokomojo dalyko ne mažiau kaip 2 patirtiniai projektai.</p> |
| 8.5. Užtikrinti emociškai ir fiziškai saugią aplinką. | Gimnazijoje sukurta saugi darbo ir ugdymo(si) aplinka. | <p>80% mokinių, lankančių Visos dienos mokyklos grupę, labai gerai ir gerai vertina teikiamas paslaugas.</p> <p>5–8 klasių mokiniams organizuojamas socialinio-emocinio ugdymo septynių</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>klasės valandėlių trukmės ciklas.</p> <p>Tyrimu „Emocinis klimatas mokykloje“ nustatytas emocinio klimato lygis (vertinant balais nuo 1 iki 10) kiekvienai tikslinei grupei (mokiniai, mokytojai, darbuotojai) – ne mažiau kaip 7.</p> <p>NEMIS fiksuotų nelankančių mokinių skaičius – ne didesnis kaip 3.</p> <p>Fiksuotų patyčių ir smurto atvejų skaičius per mokslo metus – ne didesnis kaip 10.</p> <p>Įrengtos ne mažiau kaip 4 papildomos vidaus stebėjimo kameros.</p> |
|--|--|--|

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai

9.2. Teisės aktų kaita

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Sonolinos r. Vidurinė gimnazijos direktoriaus 2025 metų veiklos ataskaita vertinama kaip viršijanti lūkesčius, nes visos suplanuotos uždavinys buvo įvykdytos ir beveik visų uždavinių atžymėti vertinimo rodikliai buvo viršyti. Įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos planuotos ir nustatytose*

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, nustatoma 10 proc. kintamoji dalis iki kito kasmetinio veiklos vertinimo metu priimto sprendimo egoliojimo dienos.*

Meras

Daiva
(parašas)

Daiva Ragaišis
(vardas ir pavardė)

2026.02.11.
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinio metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius.

Susipažinau

Dirkitorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

JL
(parašas)

Jūratė Sveičauskienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-11
(data)
