ŠVIETIMAS IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖJE 2022–2023 M. M.

(Informacija, skelbta interneto svetainėje www.ignalina.lt)

ŠVIETIMO ĮSTAIGOS

2022-09-01, kaip ir praėjusiais metais, rajone veikė 7 savivaldybės pavaldumo švietimo įstaigos: 4 bendrojo ugdymo mokyklos (3 gimnazijos: Ignalinos, Didžiasalio „Ryto“ ir Vidiškių; 1 pagrindinė mokykla – Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla), 2 neformaliojo vaikų švietimo mokyklos (Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla, Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras) ir 1 švietimo pagalbos įstaiga (Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba).

Švietimo įstaigų skyrių skaičius 2022-09-01 – 6. Praėjusiais metais tokių skyrių buvo 7: nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Didžiasalio skyrius yra prijungtas prie Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos (Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 27 d. sprendimas Nr. T-78 „Dėl Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos vidaus struktūros pertvarkos ir Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatų patvirtinimo“).

- Savivaldybės švietimo įstaigų (su skyriais) sąrašas 2022-09-01

2022-09-01 rajone švietimo veiklą dar vykdė 9 kiti švietimo teikėjai (*ŠMIR registruotos turinčios teisę švietimą vykdyti įstaigos, įmonės ar organizacijos, kurių pagrindinė veikla – ne švietimas*) ir 10 laisvųjų mokytojų. 2022-11-08 – 8 kiti švietimo teikėjai ir 8 laisvieji mokytojai.

Daugiau informacijos apie švietimo įstaigas ir jų nuostatus galima rasti Švietimo ir mokslo ministerijos Atviros informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemos interneto svetainėje www.aikos.smm.lt (Registrai / Švietimo ir mokslo institucijos).

MOKINIAI

2022-09-01 duomenimis, Ignalinos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasėse mokėsi 1069 mokiniai. Tai 6 mokiniais mažiau, negu praėjusiais mokslo metais.

Dar 90 vaikų (praėjusiais metais 79) buvo ugdomi pagal priešmokyklinio, 245 (praėjusiais metais 273) – pagal ikimokyklinio ugdymo programas.

Iš viso rajono bendrojo ugdymo mokyklose šių mokslo metų pradžioje buvo ugdomi 1404 vaikai (praėjusiais metais – 1427).

Mokslo metų pradžioje 149 mokiniai Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykloje ir 345 mokiniai Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centre ir buvo ugdomi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas (NVŠ ar FŠPU). Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykloje dar ugdomi 6 suaugusieji.

2022-10-01 ŠVIS duomenimis, 299 mokinys dalyvavo neformaliojo vaikų švietimo programose, kurios finansuojamos valstybės lėšomis, skirtomis vaikų ugdymui pagal neformaliojo švietimo programas 2022 m.

2022-10-17 ŠVIS duomenimis, 416 1–12 klasių mokinių lankė būrelius savo mokyklose, 397 buvo ugdomi pagal FŠPU programas savo ar kitų savivaldybių neformaliojo vaikų švietimo mokyklose.

Pagal mokyklų pateiktus duomenis (2022-10), iš viso neformaliajame ugdyme dalyvavo 817 (t. y., 76,4 proc.) 1–12 klasių mokinių.

Nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinės sistemos NEMIS duomenimis, į NEMIS sistemą 2022 m. pabaigoje buvo įtraukti 53 nesimokantys (t. y., neregistruoti Mokinių registre) vaikai, kurių gyvenamoji vieta deklaruota Ignalinos rajono savivaldybėje. Ignalinos rajono socialinių paslaugų centro ir seniūnijų duomenimis, iš jų 48 buvo išvykę gyventi į užsienį, 4 faktiškai gyveno deklaruotu adresu, bet jiems mokslas nebuvo privalomas (nes 16 m. amžiaus ar vyresni). Dar 1 vaiko, kuriam mokslas nebuvo privalomas, gyvenamoji vieta nėra pastovi: kartais gyvena deklaruotu adresu, kartais užsienyje, bet mokosi kitos šalies mokykloje (kai būna Lietuvoje, nuotoliniu būdu). Taigi nerastas nei vienas į NEMIS įtrauktas vaikas, kuriam būtų privalomas mokslas, kuris gyventų deklaruotu adresu ir nesimokytų.

Pagal mokyklų pateiktus duomenis, mokyklos nelankančių mokinių, t. y., mokinių, kurie be pateisinamos priežasties per mėnesį yra praleidę daugiau nei pusę pamokų ar ugdymo valandų pagal privalomojo švietimo programas, praėjusiais (2022–2023) mokslo metais buvo 2.

- Mokyklose esančių klasių komplektų skaičius 2022-09-01
- Mokinių skaičius 2022-09-01 (pagal mokyklas)
- 1–12 klasių mokinių skaičiaus kaita rajone 2002–2022 m.
- Bendrojo ugdymo mokyklas lankančių 1–12 kl. mokinių neformalusis ugdymas 2022-10

Vaikų apskaita šiais mokslo metais buvo vykdoma vadovaujantis Vaikų apskaitos Ignalinos rajono savivaldybėje tvarkos aprašu:

- Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo 2021 m. vasario 10 d. įsakymas Nr. SV-6 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo 2020 m. birželio 29 d. įsakymo Nr. SV-15 „Dėl Vaikų apskaitos Ignalinos rajono savivaldybėje tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“;
- Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo 2020 m. birželio 29 d. įsakymas Nr. SV-15 „Dėl Vaikų apskaitos Ignalinos rajono savivaldybėje tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PEDAGOGAI

2022-10-01 duomenimis, Ignalinos rajono bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklose ir skyriuose dirbo **204** pedagogai: 108 mokytojai, 26 ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, 11 priešmokyklinio ugdymo mokytojų, 34 neformaliojo švietimo mokytojai (meninio ugdymo mokytojai, treneriai, būrelių vadovai) 13 švietimo pagalbos specialistų (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų, psichologų, įskaičiuojami ir pedagogai, kurie eina kelias pareigas), ir kt.

ŠVIETIMO STEBĖSENA IR PAŽANGA

Švietimo stebėsena rajone vykdoma kasmet nuo 2006 m. Švietimo stebėsenos rodikliai už 2022 m. buvo rinkti vadovaujantis šiais teisės aktais:

- Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. VT-576 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 16 d. įsakymo Nr. VT-279 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų patvirtinimo“ pakeitimo“ (aktuali redakcija);
- Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. VT-572 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 14 d. įsakymo Nr. VT-274 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ (aktuali redakcija);
- Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. VT-279 „Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų patvirtinimo“;
- Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. VT-274 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“.

2022 m. švietimo stebėsenos duomenys, analizės ir ataskaitos:

- Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos 2022 m. **rodikliai**
- Ataskaita „Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos 2022 metais **apžvalga**“
- 2023-05-30 **pranešimas** „Ignalinos rajono savivaldybės 2022 metų švietimo stebėsenos rodiklių apžvalga ir Švietimo pažangos ataskaita“
- Ignalinos rajono savivaldybės 2022 metų **švietimo pažangos ataskaita**

Nuo 2022 m. renkami ne tik kiekybiniai, bet ir kokybiniai švietimo stebėsenos rodikliai.

Tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“

Vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. VT-582, kasmet balandžio ir lapkričio mėnesiais bendrojo ugdymo mokyklose vyks tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“. Tyrimas bus atliekamas vykdant 1–12 klasių mokinių, jų tėvų ir mokyklų darbuotojų (pedagogų ir ne pedagogų) apklausas. Pagal apklausų rezultatus bus nustatomas emocinio klimato lygis (vertinant balais nuo 1 iki 10) savivaldybės mokyklose.

Tyrimas mokyklose pirmą kartą bus atliekamas 2023 m. balandžio mėn. – bus siekiama įsivertinti mokyklų būklę prieš įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programą. Švietimo stebėsenos rodiklio „Emocinis klimatas mokykloje“, apskaičiuoto pagal tyrimo rezultatus, kaita bus stebima kelerius metus.

TŪM programos siekiamas pokytis savivaldybėje – laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte. Todėl sistemingai atliekamo tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ rezultatai padės pamatuoti ir įsivertinti TŪM programos įgyvendinimo veiksmingumą.

- Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. VT-582 „Dėl ilgalaikio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komandos Ignalinos rajono savivaldybėje sudėties patvirtinimo“
- 2023-01-25. Ilgalaikio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komandos susitikimo pranešimas
- 2023-01-30. Naujiena „Tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“
- 2023-02-28. Ilgalaikio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komandos susitikimo pranešimas

- Tyrimo **teiginiai pagal sritis**
- Klausimynas mokyklų **darbuotojams**
- Klausimynas **mokiniams**
- Klausimynas mokinių **tėvams**

- 2023-05-04. 2023 m. balandžio mėn. atlikto tyrimo **rezultatai**
- 2023-06-08. Ilgalaikio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komandos susitikimo pranešimas
- 2023-06-13. Naujiena „Mokyklose ištirtas emocinis klimatas“ (*atsisiųsti *.pdf*)
- 2023-06-14. Naujiena „Mokyklose ištirtas emocinis klimatas“

INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO ĮSTAIGOSE

2022-10-01 rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose buvo **967** kompiuteriai: 715 naudojami mokinių mokymui, 57 – mokyklų administracijų darbui. 781 kompiuteris prijungtas prie interneto, 246 – nešiojamieji, 353 – planšetiniai. Per praėjusius mokslo metus mokyklas pasiekė 38 nauji kompiuteriai.

Mokyklose taip pat naudojamos 34 interaktyvios lentos, esamų daugialypės terpės projektorių skaičius – 149. Hibridinės mokymo įrangos komplektų skaičius – 11.

Kitose rajono švietimo įstaigose naudojamas dar 61 kompiuteris, 2 interaktyvios lentos, 10 daugialypės terpės projektorių. Visose švietimo įstaigose veikia internetas, o daugumoje jų (išskyrus 3 skyrius) – ir belaidžio (Wi-Fi) interneto tinklas. Iš viso švietimo įstaigose yra 50 belaidžio interneto prieigos taškų.

- Kompiuterių skaičiaus kaita bendrojo ugdymo mokyklose 2000–2022 metais
- Kompiuteriai švietimo įstaigose 2022-10-01

2021 m. spalio mėn. Nacionalinės švietimo agentūros savivaldybėms skirta **hibridinio mokymo įranga** (10 vnt.) buvo išdalinta savivaldybės mokykloms: Ignalinos gimnazijai (4 vnt.), Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijai (2 vnt.) ir jos Dūkšto ir Naujojo Daugėliškio skyriams (po 1 vnt.), Ignalinos r. Vidiškių gimnazijai (2 vnt.). 2022 m vasario mėn. gauti dar 4 hibridinės įrangos komplektai skirti Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijai. Hibridinio mokymo įranga leidžia pamokas vesti hibridiniu būdu naudojant mobilius vaizdo ir garso įrašymo ir transliavimo įrenginius. Tai patogu, kai dalis vaikų negali atvykti į mokyklą ir turi mokytis namuose. Hibridiniam mokymui skirtą įrangą tiekianti UAB „Biznio mašinų kompanija“ organizavo pirminius mokymus mokyklų atstovams. Mokymų metu buvo pristatytas „Swivl“ robotukas, „Samsung“ planšetinis kompiuteris bei kiti įrangos priedai, išdalinta metodinė medžiaga, pateikti konsultantų kontaktai. 2022 m. vasario mėn. Nacionalinė švietimo agentūra skyrė 30 automatinių vaizdo kamerų su mikrofonu ir stovu komplektų, kurie paskirstyti savivaldybės mokykloms: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijai (12 vnt.), Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijai ir jos Dūkšto ir Naujojo Daugėliškio skyriams (iš viso 10 vnt.), Ignalinos r. Vidiškių gimnazijai (6 vnt.), Ignalinos ,,Šaltinėlio'' mokyklai (2 vnt.).

- NŠA parengtas vadovas hibridiniam mokymui

2023-04-01 duomenimis, pagal mokyklų pateiktus duomenis, 100,0 % rajono pedagogų, dirbančių pirmaeilėse pareigose, turi kompiuterinio raštingumo žinias, atitinkančias pedagogų kompiuterinio raštingumo standartą, 99,4 % naudoja IKT ir internetą savo dėstomam dalykui. 76,6 % (2022 m. – 74,7 %; 2021 m. – 97,2 %; 2020 m. – 99,5 %, 2019 m. – 48,8 %) pedagogų dalijasi patirtimi virtualiose bendruomenėse.

82,9 % (2022 m. – 83,9 %; 2021 m. – 84,5 %) pedagogų nuotoliniam mokinių ugdymui naudoja virtualias nuotolinio mokymo aplinkas.

MOKYKLŲ PASIRENGIMO MOKYTI NUOTOLINIU UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU VERTINIMAS

2021 m. balandžio mėn. savivaldybės Mokyklų pasirengimo mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu vertinimo komisija įvertino dviejų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų – Ignalinos gimnazijos (balandžio 12 d.) ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos (balandžio 20 d.) – pasirengimą mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu ir nustatė, kad jos atitinka Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, numatytus Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijus. Šių gimnazijų galimybė mokyti nuotoliniu būdu įteisinta jų nuostatuose. 2021 m. rugsėjo 14 d. buvo įvertintas ir Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos ir jos skyrių pasirengimas mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu; ši galimybė 2021 m. spalio mėn. buvo įteisinta Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos nuostatuose.

- Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. gruodžio 16 d. įsakymas Nr. VT-760 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. kovo 22 d. įsakymo Nr. VT-190 „Dėl Mokyklų pasirengimo mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu vertinimo komisijos sudėties ir jos darbo reglamento patvirtinimo“ pakeitimo“
- Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. balandžio 29 d. įsakymas Nr. VT-283 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. kovo 22 d. įsakymo Nr. VT-190 „Dėl Mokyklų pasirengimo mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu vertinimo komisijos sudėties ir jos darbo reglamento patvirtinimo“ pakeitimo“
- Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. kovo 22 d. įsakymas Nr. VT-190 „Dėl Mokyklų pasirengimo mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu vertinimo komisijos sudėties ir jos darbo reglamento patvirtinimo“ (aktuali redakcija)

EGZAMINAI

VALSTYBINĖS KALBOS MOKĖJIMO IR LIETUVOS RESPUBLIKOS KONSTITUCIJOS PAGRINDŲ EGZAMINAI

Ignalinos rajone valstybinės kalbos mokėjimo egzaminai nuo 2004 m. vyksta Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje (Mokyklos g. 6, Ignalina, tel. (8 386) 52072, el. paštas gimnazija@ignalina.lt).

- Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. kovo 1 d. įsakymas Nr. VT-117 „Dėl bazinės mokyklos paskyrimo ir valstybinės kalbos mokėjimo kategorijos ir lietuvių kalbos mokėjimo lygio nustatymo komisijos sudarymo“

Plačiau apie egzaminus galite sužinoti Nacionalinio egzaminų centro interneto svetainėje www.nec.lt. Galite apsilankyti ir Valstybinės kalbos komisijos interneto svetainėje www.vlkk.lt.

BRANDOS EGZAMINŲ CENTRAI IR RAJONO BAZINĖ MOKYKLA

- Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo 2022 m. spalio 6 d. įsakymas Nr. SV-12 „Dėl Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos paskyrimo Ignalinos rajono bazine mokykla“.

Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija taip pat yra mokykla, turinti teisę išduoti pažymėjimą, brandos atestatą ar jo dublikatą buvusiam Ignalinos rajono reorganizuotos į žemesnę pakopą ar likviduotos mokyklos mokiniui.

- Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo 2022 m. gruodžio 15 d. įsakymas Nr. SV-13 „Dėl brandos egzaminų vykdymo centrų paskyrimo“

- ŠMSM parengta atmintinė 2023 m. dešimtokui

BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATAI, ABITURIENTŲ IR DEŠIMTOKŲ TOLIMESNIS MOKYMASIS

- **2022–2023 m. m.**
  2023 m. brandos egzaminų rezultatai (*atsisiųsti pdf*)
  2023 m. abiturientų veikla po mokyklos baigimo *(*atsisiųsti pdf*)*
  2023 m. abiturientų veikla po mokyklos baigimo, specialybių pasirinkimas (lentelės)
  2023 m. dešimtokų tolimesnis mokymasis

PROJEKTINĖ VEIKLA

Iš viso **2022 m.** Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigos dalyvavo **129** projektų (programų) veikloje (jei tame pačiame projekte ar programoje dalyvavo kelios švietimo įstaigos, projektas ar programa suskaičiuoti kelis kartus). Aktyviausiai projektuose dalyvavo Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (37 projektai), Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija (35 projektai) ir Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (34 projektai).

Projektų finansavimui 2022 m. panaudota **229 064,77 Eur**, iš jų 2 731,56 Eur – pačių įstaigų skirtos lėšos, 226 333,21 Eur – projektų finansavimui gautos lėšos ne iš švietimo įstaigos biudžeto ar kita parama: Nacionalinės švietimo agentūros, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro, Tautos fondo, Švietimo mainų paramos fondo, Europos socialinio fondo agentūros, Europos regioninės plėtros fondo, Europos žemės ūkio orientavimo ir garantijų fondo ir Kaimo rėmimo programos, kitų ES struktūrinius fondus administruojančių institucijų, valstybės biudžeto, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos, VšĮ Aukštaitijos plaukimo-triatlono akademijos, Lietuvos Kolpingo šeimos fondo, kitų įstaigų ir organizacijų, mokinių tėvų (turimais duomenimis, mokinių tėvai 2022 m. savo vaikų dalyvavimui įvairių mokomųjų dalykų projektuose, dažniausiai – dalyvio mokesčiui sumokėti, skyrė 2 421,8 Eur).

Daugiausiai lėšų 2022 m. projektams įgyvendinti panaudojo Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (119 999,18 Eur) ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (70 227,38 Eur). Pagal vienam mokiniui tenkančią lėšų dalį daugiausia jų buvo Ignalinos r. Vidiškių gimnazijoje (341,36 Eur/mok.) ir Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje 169,68 Eur/mok.).

- 2022 m. švietimo įstaigų projektinė veikla

ĮGYVENDINAMI PROJEKTAI IR PROGRAMOS

- Projektas „**Tūkstantmečio mokyklos I**“
- Projektas „**Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas**“
- Projektas „**Karjeros specialistų tinklo vystymas**“
- Projektas „**Skaitmeninė švietimo transformacija**“ („EdTech“)
- Projektas „**Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas**“ *(Bendrojo ugdymo turinio atnaujinimas)*
- **Neformaliojo vaikų švietimo programų finansavimas valstybės biudžeto lėšomis**
- Programa **„Pienas vaikams“**
- Programa **„Vaisiai mokykloms“**

ĮGYVENDINTI IR PASIBAIGĘ PROJEKTAI, KURIŲ VEIKLOS TĘSIAMOS (informacija atnaujinama)

- Projektas **„**Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas**“** *(Prekybos žmonėmis, smurto ir patyčių prevencija)*

Projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“



Dalyvavimui „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje (toliau – TŪM) partnerio teisėmis Ignalinos rajono savivaldybės taryba pritarė 2022 m. kovo 24 d. sprendimu Nr. T-50. Kadangi savivaldybėje nebuvo pakankamai TŪM reikalavimus atitinkančių mokyklų, nutarta dalyvauti kartu su Visagino savivaldybe.

- Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. kovo 24 d. sprendimas Nr. T-50 „Dėl pritarimo dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje partnerio teisėmis“
- Projekto aprašymas ir siekiami rezultatai

TŪM principai – mokyklų stiprinimas, įtrauktis, mokyklos kultūros kaita, tinklaveika ir išteklių prieinamumas. Sukurtais ištekliais naudotis ir įvairiuose TŪM mokymuose dalyvauti galės ne tik programoje dalyvausianti Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija, bet ir kitos savivaldybės mokyklos. Mokyklų veikos tobulinimui TŪM numatytos 4 sritys: lyderystė, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas.

Siekiant dalyvauti TŪM, kiekviena savivaldybė turėjo parengti savo Švietimo pažangos planą (toliau – ŠPP). Ignalinos ŠPP bandoma spręsti pagrindinį savivaldybės švietimo iššūkį – esant bene nepalankiausiam visoje šalyje socialiniam ir ekonominiam kontekstui, pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ir tai pasiekti ne mokinio gerovės kaina: siekti, kad kiekvienas mokinys objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas ne našta visuomenei, o gerovės kūrėju, nes tai būtina sąlyga tapti laimingu žmogumi. Laukiamas pokytis – laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.

Ignalinos rajono savivaldybės parengtas ŠPP buvo įvertintas kaip vienas pažangiausių šalyje, po kelių vertinimų ir tobulinimo 2022 m. gruodžio mėnesį jis gavo 98,4 balo. Savivaldybė pakviesta dalyvauti pirmajame programos įgyvendinimo sraute – projekte „Tūkstantmečio mokyklos I“. Džiugina ir tai, kad, skirtingai nei dauguma savivaldybių, pirkusių ŠPP rengimo paslaugą, Ignalinos ŠPP parengtas pačių jėgomis.

Parengtame ŠPP numatyti pagrindiniai tikslai, uždaviniai, suplanuotos 25 infrastruktūros kūrimo, kompetencijų stiprinimo, ugdymo kokybės gerinimo veiklos. Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje numatyti aktų salės ir kitų patalpų remonto darbai, baldų, mokymo priemonių, kompiuterinės įrangos įsigijimas, STEAM laboratorijos atnaujinimas. Bus įrengtas interaktyvus prof. Česlovo Kudabos muziejus, muzikos instrumentų pievelė, nusiraminimo (sensorinis) kambarys, patogiam bendravimui ir darbui skirta erdvė, poilsio erdvė su masažuokliais. Vyks įvairūs mokymai, stažuotės pedagogams, paskaitos apie sveiko gyvenimo įgūdžius ir emocijų valdymą mokiniams ir mokinių tėvams. Bus įsteigti kultūrinio, STEAM, įtraukaus ugdymo koordinatorių etatai. Ugdymo procese bus siekiama kuo geriau atpažinti individualius mokinių poreikius, suteikti reikiamą pagalbą, padėti kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus. Daug dėmesio planuojama skirti ir matematinio mąstymo ugdymui, streso valdymui, sveikos gyvensenos propagavimui. Rezultatai bus vertinami pagal įvairių sričių numatytus pasiekti rodiklius. Veiklas padės

įgyvendinti 9 ŠPP įgyvendinimo partneriai iš Ignalinos, Utenos, Vilniaus, vyks tinklaveika tarp visų savivaldybės mokyklų.

- 2023-01-18 pranešimas apie „Tūkstantmečio mokyklų“ programą ir savivaldybės ŠPP (skaidrės)
- 2023-01-18 naujiena „Buvo pristatyta „Tūkstantmečio mokyklų“ programa“
- 2023-02-08 naujiena „Švietimo aktualijos ir siekiniai“ (*atsisiųsti pdf*)
- 2023-05-24 skelbimas „TŪM programa mūsų savivaldybėje“
- 2023-05-26 Ignalinos rajono savivaldybės švietimo pažangos plano pristatymas Visagine (skaidrės)
- 2023-05-26 renginio „TŪM programa mūsų savivaldybėje: Ignalinos rajono ir Visagino savivaldybės“ įrašas
- 2023-05-29 naujiena „Susitikimas Visagino savivaldybėje“

Jungtinė veiklos sutartis įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ su Europos socialinio fondo agentūra pasirašyta 2023 m. gegužės 31 d.

- Ignalinos rajono ir Visagino savivaldybių švietimo pažangos planas (jungtinės veiklos sutarties priedas).

- 2023-06-09 naujiena „Kviečiame į TŪM komandą“
- 2023-06-14 pranešimas IČKG bendruomenei „Pasirengimas artimiausioms TŪM veikloms“
- 2023-07-14 naujiena „IČKG jau dirba TŪM koordinatoriai“

Projektas „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“

Europos socialinio fondo agentūra šalies mokyklose vykdo projektą „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“. Šio projekto veiklos ir numatyti darbai vyks ir visose trijose Ignalinos rajono savivaldybės gimnazijose.

Projekto metu remiamos veiklos ir projekto apimtis: 1) Atsiskaitymo negrynaisiais pinigais infrastruktūros diegimas ir (arba) atnaujinimas bendrojo ugdymo įstaigose: projekto lėšomis mažiausiai 242 bendrojo ugdymo įstaigos savo valgyklose įsidiegs / atsinaujins kompiuterinę kasos įrangą, savitarnos terminalus. 2) Mokinių aprūpinimas elektroniniais mokinio pažymėjimais su mokėjimo funkcija ir kitais papildomais funkcionalumais: per projekto finansavimo laikotarpį elektroniniai mokinio pažymėjimai su mokėjimo funkcija bus išduoti ir / arba pakeisti 90 000 mokinių. Pagal poreikį elektroniniuose mokinio pažymėjimuose bus sudiegti papildomi programiniai funkcionalumai – neformaliojo vaikų švietimo apskaita, nemokamas maitinimas, transportas, praėjimo kontrolė, bibliotekos skaitytojo kortelė ir pan.

Projekto partneriai: savivaldybės, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, valstybinės ir savivaldybės, kaip jos apibrėžtos Švietimo įstatyme, bendrojo ugdymo mokyklos su skyriais. Projekto trukmė – 2023 m. balandžio 27 d. – 2024 m. rugsėjo 30 d. Projektas finansuojamas Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšomis.

Projektas „Karjeros specialistų tinklo vystymas“

Vadovaujantis Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. rugpjūčio 24 d. nutarimu Nr. 847 (toliau – aprašas), nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Ignalinos rajono švietimo įstaigose įsteigti karjeros specialistų etatai: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje – 0,8 etato; Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyboje – 0,5 etato (aptarnauja Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnaziją

ir Ignalinos r. Vidiškių gimnaziją). Vadovaujantis aprašo nuostatomis šių karjeros specialistų paslaugos iki 2023 m. gruodžio 31 d. finansuojamos vykdant projektą „Karjeros specialistų tinklo vystymas“, Nr. 10-008-P-0001, finansuojamą įgyvendinant 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-05-01 „Įdiegti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 1 d. nutarimu Nr. 1016.

Projektas „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)“

Projektas finansuojamas Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės (angl. Recovery and Resilience Facility) ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis. Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamas projektas skirtas skatinti švietimo inovacijų, grįstų skaitmeninėmis technologijomis, diegimą švietimo sektoriuje, sudarant sąlygas inovacijoms kurti ir bandyti ugdymo įstaigose, konsultacijoms teikti pasitelkiant technologijų žinių turinčius ir su sukurtomis priemonėmis gebančius dirbti mokytojus inovatorius ir ekspertus, kurie teiks pagalbą švietimo įstaigoms ir pedagogams, susiduriantiems su sunkumais naudojantis technologijomis ir skaitmeniniais ištekliais.

Planuojamas projekto įgyvendinimas: nuo 2022-08-16 iki 2024-06-30. Projekto tikslinė grupė – pedagogai ir mokiniai, valstybinių aukštųjų mokyklų dėstytojai ir studentai, lituanistinių mokyklų užsienyje mokiniai ir mokytojai. Projektu siekiama sudaryti sąlygas švietimo sistemai veikti efektyviau bei gerinti mokymosi rezultatų kokybę pasitelkiant švietimo technologijos ir skaitmenines inovacijas.

Projekto tikslas – inovatyviomis skaitmeninėmis technologijomis auginti Lietuvos švietimo sistemos efektyvumą, taip pat kelti mokymosi rezultatų kokybę. Projekto „EdTech“ įgyvendinimas, pageidaujamas poveikis ir siekiami rezultatų rodikliai numatyti nacionaliniame plane „Naujosios kartos Lietuva“.

Projektas „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)“ sprendžia šiuos nacionalinius iššūkius: 1) Skaitmeninių inovacijų plėtrą švietimo įstaigose stabdo nepakankamas mokytojų, pedagogų įsitraukimas ir skaitmeninių kompetencijų trūkumas. 2) Per lėta švietimo skaitmeninimo pažanga – mokymo įstaigoms trūksta reikiamos techninės ir programinės įrangos bei kokybiško skaitmeninio turinio. 3) Neefektyviai panaudojami švietimo sistemos generuojami duomenys.

Apie projekto įgyvendinimą savivaldybėje:

- 2022-09-13. „Mokyklos kviečiamos išbandyti „EdTech“ sprendimus švietimui“
- 2022-09-13. „Pedagogai kviečiami į nemokamas studijas“
- 2022-10-18. „Mokytojai kviečiami tobulinti skaitmenines kompetencijas“
- 2023-03-08. „Projekto „EdTech“ galimybės mokykloms“
- 2023-06-14. „Gauti paraiškų verttinimo rezultatai“
- 2023-09-04 „Projektas „EdTech“ kviečia pedagogus“
- Galimybės pedagogams dalyvauti projekto „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)“ veiklose 2023–2024 mokslo metais

Daugiau informacijos apie projektą:

- https://www.nsa.smm.lt/projektai/tiriamieji-projektai/projektas-skaitmenine-svietimo-transformacija-edtech/
- https://edtech.nsa.smm.lt/

Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“





Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (09.2.1-ESFA-V-726-03-0001) finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis, pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-726 priemonę „Ugdymo turinio tobulinimas ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimas ir diegimas“. Projektą įgyvendina Nacionalinė švietimo agentūra.

Projekto tikslas – atnaujinti bendrojo ugdymo turinį ir užtikrinti veiksmingą jo diegimą.

Planuojama projekto trukmė: 2018 m. gegužės 30 d. – 2022 m. gegužės 30 d. *(Projektas pratęstas)*

Atsižvelgus į visuomenės poreikius, mokinių pasiekimų rezultatus, pedagogikos mokslo naujoves ir iššūkius švietimui, būtina ugdymo turinio kaita. Siekiant pokyčių, būtina optimizuoti bendrųjų ugdymo programų apimtį, atsisakant neaktualaus turinio ir papildant aktualiu pateikiant naujausias mokslo žinias, mokiniui sudarant galimybes ugdytis reikiamus gebėjimus. Projekte taip pat ketinama sukurti įrankį mokinių pažangai vertinti ir pagalbai planuoti, ugdymui diferencijuoti ir individualizuoti, mokinių tiriamajai veiklai skatinti, mokinių kūrybiškumui ir inovatyvumui ugdyti.

Siekiami projekto rezultatai: parengtos bendrosios ugdymo programos ir lydinti medžiaga; sukurti įrankiai bendrųjų programų rezultatams aprašyti ir talpinti virtualioje aplinkoje, individuliai mokinio pažangai stebėti ir pagalbai teikti; atnaujinti skaitmeniniai mokymo ištekliai; sukurti ar adaptuoti atvirieji skaitmeniniai mokymo ištekliai; adaptuota kalbinių gebėjimų ugdymo programinė įranga; metodinė pagalba ir konsultacijos steigėjams ir mokykloms, įgyvendinančioms atnaujintą ugdymo turinį.

2018–2020 M. VEIKLOS SAVIVALDYBĖJE

Savivaldybės švietimo bendruomenė į projekto veiklas įsijungė nuo 2018 m. – buvo teikiami individualūs ir grupiniai pasiūlymai dėl atnaujinamų ugdymo programų.

- 2018-12-18 straipsnis „Pasiūlymai dėl ugdymo proceso organizavimo ir ugdymo turinio atnaujinimo“
- 2019-01-11 Savivaldybės švietimo įstaigų siūlymai dėl atnaujinamo ugdymo turinio ir programų
- 2020-01-27 straipsnis „Kokia turėtų būti bendrojo ugdymo trukmė?“
- 2020-12-14 Savivaldybės švietimo įstaigų siūlymai dėl mokyklos kuriamo ugdymo turinio (siūlymai buvo aptarti 2020-12-16 vykusiame NŠA renginyje)

2021 M. VEIKLOS SAVIVALDYBĖJE

2021 m. sausio – kovo mėnesiais buvo svarstomos atnaujinamos kompetencijos, teikiami siūlymai dėl konkretaus ugdymo turinio. Nuo 2021 m. sausio kiekvieno mėnesio paskutinį penktadienį visi norintys dalyvavo kasmėnesinėse konferencijose „Ugdymo turinio atnaujinimas. Kas vyksta?“. Siekiant užtikrinti

tinkamą pasirengimą atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimui, savivaldybėje suburta Atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komanda.

- Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. vasario 12 d. įsakymas Nr. VT-107 „Dėl ugdymo turinio atnaujinimo koordinatoriaus paskyrimo ir Atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandos Ignalinos rajono savivaldybėje sudėties patvirtinimo“

Vasarą mokyklos buvo kviestos įsijungti į pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas veiklos tyrimą. 2021 m. rudenį vėl buvo svarstomos atnaujinamos programos, mokyklos ir pavieniai asmenys kviesti teikti siūlymus. Atnaujinti kompetencijų aprašai papildyti nauja skaitmenine kompetencija.

- 2021-03-24 Švietimo ir kultūros skyriaus raštas „Dėl mokyklų pasirengimo atnaujinto bendrojo ugdymo programų įgyvendinimui“
- 2021-05-19 Švietimo ir kultūros skyriaus raštas „Dėl atnaujinamų bendrojo ugdymo programų“
- 2021-05-19 naujiena „Tęsiami bendrojo ugdymo programų atnaujinimo darbai“
- 2021-11-23 naujiena „Laukiama siūlymų dėl atnaujinamų bendrųjų programų projektų“

NŠA informacija:

- Mokytojams apie kompetencijas
- Tėvams apie ugdymo turinio atnaujinimą

2022 M. VEIKLOS SAVIVALDYBĖJE

2022 m. sausio mėn. prasidėjo mokymai savivaldybės AUT įgyvendinimo koordinavimo komandos atstovams, taip pat ir mokymai atrinktiems dalykų mokytojams, kurie įgytomis žiniomis pasidalys savivaldybės dalykų mokytojų metodinių būrelių susitikimuose. Švietimo bendruomenė aktyviai dalyvavo renginiuose, skirtuose rengiamai mokinių pasiekimų vertinimo sistemos pertvarkai aptarti, dalijosi įgytomis žiniomis.

- 2022-01-19 naujiena „Rengiama mokinių pasiekimų vertinimo sistemos pertvarka“
- 2022-02-08 straipsnis „Kaip mokyklai sėkmingai pasiruošti ugdymo turinio atnaujinimui“
- 2022-03-08 Švietimo ir kultūros skyriaus raštas „Dėl mokyklų pasirengimo atnaujinto bendrojo ugdymo programų įgyvendinimui“
- 2022-09-06 naujiena „Mokytojai kviečiami dalyvauti renginiuose apie atnaujintas Bendrąsias programas“
- 2022-09-13 naujiena „Mokytojai kviečiami dalyvauti mokymuose“
- 2022-12-20 naujiena „30:70“ – galimybė individualizuoti mokymą“ *(atsisiųsti *.pdf)*

NŠA informacija:

- Apie projekto įgyvendinimą – https://www.**mokykla2030**.lt/
- Atsakymai dėl atnaujinto ugdymo turinio diegimo mokyklose
- Pagrindinė informacija apie UTA diegimą
- Pamokos stebėjimo protokolas
- Naudingi renginiai dalykų mokytojams apie UTA (įrašai)
- **Patvirtintos bendrosios programos**

2023 M. VEIKLOS SAVIVALDYBĖJE

- 2023-01-25 naujiena „Mokyklos ruošiasi programų atnaujinimui“ *(atsisiųsti *.pdf)*
- 2023-01-25 pranešimas „30:70 ugdymo turinys“
- 2023-01-25 pranešimas „Apie kompetencijas mokytojo lygmeniu“

- 2023-03-27 naujiena „NŠA kviečia mokytojus dalyvauti ir išsakyti savo nuomonę pasirengimo dirbti su atnaujintomis ugdymo programomis rezultatams apibendrinti skirtose konferencijose“
- 2023-04-06 rekomenduojama **bendradarbiavimo sutarties** su socialiniais partneriais **forma** (*atsisiųsti *.docx*)
- 2023-04-14 Ignalinos rajono savivaldybės atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo **komandos susitarimai** dėl privalomo ir pasirenkamo ugdymo turinio
- 2023-05-08 Švietimo ir kultūros skyriaus raštas Nr. SV3-26 „Dėl ugdymo organizavimo 2023–2024 mokslo metais“
- 2023-05-31 naujiena „Aptartos ugdymo aktualijos“ (*atsisiųsti *.pdf*)
- 2023-06-05 naujiena „Nepamirškime privalomo ugdymo turinio“
- 2023-06-15 Švietimo ir kultūros skyriaus raštas Nr. SV3-36 „*Dėl neįvykusių pamokų ir „pamokų kitaip““* (atsisiųsti lentelę *pildymui *.docx*)

Informacija šalies lygmeniu (ŠMSM ir NŠA):

- Bendrosios programos
- Medžiaga atnaujintų BP diegimui
- Metodinė medžiaga (**rekomendacijos** BP įgyvendinimui ir rekomendacijos pereinamajam laikotarpiui)
- ŠMSM 2023-05-19 aplinkraštis Nr. SR-1940 „Dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo“
- 2023-07-17 naujiena „Laukiami siūlymai dėl atnaujintų BP“

ATSAKINGI ASMENYS SAVIVALDYBĖJE

- Savivaldybės AUT komanda
- AUT diegimo savivaldybėje ir mokyklose atsakingi asmenys

Projektas „Kokybės krepšelis“

2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programa

KOKYBĖS KREPŠELIS

Ignalinos rajono savivaldybės administracija 2019 m. lapkričio 20 d. su Nacionaline švietimo agentūra pasirašė iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ partnerystės sutartį Nr. R4-568/KK7-2.

Projekto „Kokybės krepšelis“ tikslas – mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas. Projekto lėšomis finansuojamos Ignalinos gimnazijos (dabar – Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija), Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos, Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos dvejiems mokslo metams parengtuose mokyklų veiklos tobulinimo planuose numatytos veiklos. Lėšos mokykloms paskaičiuojamos vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“. Iš viso mokyklų veikloms, kurios įvykdytos iki 2022 m. rugpjūčio 31 d., buvo numatyta skirti iki **268 096 Eur**.

- 2022-11-10 Mokyklų veiklos pažanga pasibaigus „Kokybės krepšelio“ projektui

Daugiau apie projekto įgyvendinimą šalyje (pasibaigus projektui, nuoroda gali ir neveikti) – https://www.nsa.smm.lt/projektai/ugdymo-projektai/projektas-kokybes-krepselis/

Neformaliojo vaikų švietimo programų finansavimas valstybės biudžeto lėšomis

Savivaldybės lygmens neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programos didina neformaliojo vaikų švietimo pasiūlą, įvairovę ir prieinamumą savivaldybėje. Savivaldybės lygmens NVŠ programų akreditavimas ir finansavimas vykdomas vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo programų finansavimo ir administravimo tvarkos aprašu.

NVŠ lėšomis NVŠ programas įgyvendinti gali visi švietimo teikėjai, išskyrus bendrojo ugdymo mokyklas, kurie: yra registruoti Švietimo ir mokslo institucijų registre; turi arba turi teisę naudotis NVŠ programai įgyvendinti pritaikytas patalpas, įrangą, priemones, būtinas NVŠ programai vykdyti; turi asmenis, turinčius teisę, o laisvieji mokytojai – patys turi teisę pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą teikti švietimo paslaugas pagal NVŠ programas; atitinka higienos normas ir teisės aktų nustatytus mokinių saugos bei sveikatos reikalavimus.

NVŠ teikėjai teikia NVŠ programas vertinimui elektroniniu būdu tinklalapyje www.nspr.smm.lt: pateikus iki birželio 1 d., informacija apie reikalavimus atitinkančias/neatitinkančias NVŠ programas pažymima NŠPR iki rugpjūčio 1 d.; NVŠ programa gali būti finansuojama nuo rugsėjo 1 d.; pateikus iki spalio 1 d., informacija apie reikalavimus atitinkančias/neatitinkančias NVŠ programas pažymima NŠPR iki gruodžio 1 d.; NVŠ programa gali būti finansuojama nuo vasario 1 d.

2023 m. Ignalinos r. sav. nustatytas NVŠ lėšų vienam mokiniui per mėnesį dydis (NVŠ krepšelis): mokiniui – 15 Eur; mokiniui, dalyvaujančiam prioritetinėje NVŠ programoje – 20 Eur; mokiniui, turinčiam Mokinių registre nurodytų vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių – du NVŠ krepšelio dydžiai).

NVŠ prioritetinės programos: techninės kūrybos, gamtos ir ekologijos, informacinių technologijų, technologijų, medijų, krypties NVŠ programos, prisidedančios prie STEAM įgyvendinimo plėtros. Taip pat šių krypčių NVŠ programos: pilietiškumo, choreografijos, šokio, kalbos, dailės, muzikos; į 9–12 klasių arba 1–4 gimnazijos klasių mokinių amžiaus tarpsnį orientuotos NVŠ programos.

Programos „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai mokykloms“

Programa „Pienas vaikams“ Lietuvoje pradėta įgyvendinti nuo 2003 m. gruodžio mėn. Šioje programoje gali dalyvauti visos vaikų ugdymo ir švietimo įstaigos. Programa finansuojama iš Europos žemės ūkio orientavimo ir garantijų fondo Garantijų skyriaus lėšų ir iš Kaimo rėmimo programos lėšų (nacionalinė parama). Parama teikiama tik už vaikams patiektus pieno produktus, bet neteikiama už pieno produktus, naudojamus maisto gamybai.

Vaikai ikimokyklinio ugdymo įstaigose ir mokiniai iki 4 klasės (imtinai) tris kartus per savaitę gali nemokamai gauti po vieną stiklinę pieno (250 ml). Vyresni vaikai gali gauti pieno ir pieno produktų sumažinta kaina. Remiami pieno produktai: jogurtai ir fermentiniai bei varškės sūriai be priedų.

2007 m. pradžioje į šią programą įsitraukė ir mūsų rajono mokyklos: Ignalinos Česlovo Kudabos pagrindinė mokykla, Ignalinos r. Daugėliškio vidurinė mokykla, Ignalinos rajono Vidiškių gimnazija, Ignalinos mokykla-darželis „Šaltinėlis“. 2008–2009 m. m. programoje dalyvavo Ignalinos rajono Vidiškių gimnazija, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ vidurinė mokykla ir Ignalinos mokykla-darželis „Šaltinėlis“. Nuo 2010–2011 m. m. programoje dalyvauja dauguma rajono bendrojo ugdymo mokyklų: Ignalinos rajono Vidiškių gimnazija (ir jos Mielagėnų skyrius), Ignalinos r. Daugėliškio vidurinė mokykla, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ vidurinė mokykla, Ignalinos Česlovo Kudabos pagrindinė mokykla (be skyrių) ir Ignalinos mokykla-darželis „Šaltinėlis“ (su skyriais). Nuo 2011–2012 mokslo metų į programą įsijungė ir Ignalinos r. Dūkšto vidurinė mokykla. Nuo 2012–2013 m. m. programoje dalyvauja visos rajono bendrojo ugdymo mokyklos, vykdančios ikimokyklinio, priešmokyklinio ar pradinio ugdymo programas.

Pagal programą **„Vaisiai mokykloms“** pradinių klasių mokiniams nemokamai skiriama vaisių ir daržovių. Šia programa norima paskatinti vaikus vertinti vaisius ir daržoves ir pratinti juos vartoti ateityje, supažindinti vaikus su tinkama mityba, nes vaikystėje įgyti įpročiai dažniausiai ir toliau gyvenime išlieka nepakitę. Programos tikslas – įdiegti vaikams supratimą apie vaisių ir daržovių vartojimo teigiamą poveikį sveikatai. Programos metu vaikams yra dalijamos morkos, obuoliai, citrusų vaisiai, bananai, kriaušės.

Programoje 2011–2012 mokslo metais dalyvavo Ignalinos rajono Vidiškių gimnazija (su skyriais), Ignalinos r. Daugėliškio vidurinė mokykla, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ vidurinė mokykla, Ignalinos r. Dūkšto vidurinė mokykla, Ignalinos Česlovo Kudabos pagrindinė mokykla (su skyriais). 2012–2013 m. m. programoje dalyvavo visos rajono bendrojo ugdymo mokyklos, vykdančios ikimokyklinio, priešmokyklinio ar pradinio ugdymo programas, 2013–2014 m. m. – visos, išskyrus Ignalinos r. Naujojo Daugėliškio vidurinę mokyklą, 2014–2015 m. m., nuo 2015–2016 m. m. – visos rajono bendrojo ugdymo mokyklos, vykdančios ikimokyklinio, priešmokyklinio ar pradinio ugdymo programas.

Priemones administruoja VĮ Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūra (interneto adresas www.litfood.lt) (pasibaigus projektui, nuoroda gali ir neveikti).

Projektas „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“

Projekto tikslas – tobulinti mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, savivaldybių švietimo pagalbos įstaigų ir savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistų profesinę kvalifikaciją. Projekto **Prekybos žmonėmis, smurto ir patyčių prevencijos mokymuose** dalyvavo ir Ignalinos rajono savivaldybės administracijos atstovas, vėliau buvo dalijamasi įgytomis žiniomis.

- 2019-05-16 Prekybos žmonėmis prevencijos mokymai
- 2019-10-15 Prekybos žmonėmis prevencijos mokymai
- 2019-10-23 Prekybos žmonėmis prevencijos mokymai
- 2019-11-11 Prekybos žmonėmis, smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir postvencijos savivaldybėje SSGG ir informacijos perdavimo ratas

2021–2023 m. vyko supervizijos, kuriose mokymų dalyviai dalijosi įgyta patirtimi. 2022 m rugsėjo – spalio mėn. mokymų dalyviams organizuotos stažuotės Kopenhagoje ir Malmėje, susipažinta su Danijos ir Švedijos patirtimi.

- Specialistai, konsultuojantys prekybos žmonėmis, smurto ir patyčių prevencijos klausimais
- 2022-10-24 Prekybos žmonėmis prevencijos savaitė švietimo įstaigose

Daugiau apie projekto įgyvendinimą šalyje (pasibaigus projektui, nuoroda gali ir neveikti) – https://www.nsa.smm.lt/svietimo-pagalbos-departamentas/projektai/pedagogu-ir-svietimo-pagalbos-specialistu-kvalifikacijos-tobulinimas-nr-09-2-2-esfa-v-707-02-0001/

- Metodinė medžiaga prekybos žmonėmis prevencijos tema – https://www.nsa.smm.lt/svietimo-pagalbos-departamentas/psichologijos-skyrius/prevencija/prekybos-zmonemis-prevencija/
- Trumpos paskaitos apie vaiko poreikius įvairiais amžiaus tarpsniais, smurto prieš vaikus atpažinimą ir reagavimą – https://vaikoteises.lrv.lt/lt/veiklos-sritys/mokomoji-medziaga-visuomenei
- Prevencinis filmas „Viskas bus gerai“ – http://prekybazmonemis.lt/filmo-viskas-bus-gerai-premjera/
- ŠMSM rekomendacijos ir prevencinės priemonės – https://smsm.lrv.lt/lt/veiklos-sritys-1/smm-svietimas/patyciu-ir-smurto-prevencija1/rekomendacijos-ir-metodines-priemones
- NŠA rekomendacijos ir prevencinės priemonės – https://www.nsa.smm.lt/svietimo-pagalba/prevencija/smurto-ir-patyciu-prevencija/
- Knyga „Smurto ir patyčių prevencija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“

- Smurto atpažinimo artimoje aplinkoje rekomendacijomis ir skelbiama kita naudinga informacija:
  - Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerija
  - Pagalbos paaugliams iniciatyva
  - Paramos vaikams centras

NUOTOLINIS MOKYMAS ESANT EKSTREMALIAI SITUACIJAI IR REKOMENDACIJOS DARBUI EKRANAIS

NACIONALINIO LYGMENS REKOMENDACIJOS

2022-12-05 Medžiaga **apie probleminį interneto ir ekranų vartojimą** – https://e-etika.lt/pagalba-specialistui/ (atsisiųsti: Metodinė medžiaga PDF)

INFORMACIJA TĖVAMS

PAGALBA TĖVAMS

- Kur kreiptis pagalbos, jei vaikas vartoja psichoaktyviąsias medžiagas
- „Tėvų linija“ – nemokamos konsultacijos įvairiais vaikų auklėjimo klausimais
- „Draugiškas internetas“ – informacija apie saugų vaikų naudojimąsi internetu
- Paramos vaikams centras – nevyriausybinė organizacija, teikianti pagalbą vaikams ir šeimoms
- Valgymo sutrikimai
- Kaip tinkamai spręsti konfliktus
- Pavojai internete
- Saugus laikas prie ekrano
- Nerimą keliantys elgesio ženklai
- Vaikų psichologinis atsparumas

LANKOMUMAS

- Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas

PRIĖMIMAS MOKYTIS PAGAL IKIMOKYKLINIO, PRIEŠMOKYKLINO IR BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS

Vaikų priėmimas mokytis pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo (pradinio, pagrindinio ar vidurinio) ugdymo programas vykdomas vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. T-93 „Dėl Mokinių priėmimo į Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. gegužės 20 d. sprendimas Nr. T-76 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gegužės 28 d. sprendimo Nr. T-93 „Dėl Mokinių priėmimo į Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“).

Priešmokyklinis ugdymas, jei vaikui kalendoriniais metais sueina 6 metai, yra privalomas. Sutartį su mokykla privalu sudaryti ne vėliau kaip iki rugpjūčio 31 d. Bendrasis ugdymas yra privalomas iki 16 m. amžiaus.

Priėmimą į ikimokyklinio ir priešmokyklinio (išskyrus ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdu) ugdymo programas vykdo Ignalinos rajono savivaldybės administracija. Prašyme ugdyti vaiką pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programą (**prašymo forma**) nurodoma, į kurią mokyklą, pagal kokią programą ir nuo kada prašoma priimti mokytis, nurodomi tikslūs duomenys apie faktinę gyvenamąją vietą, deklaruotą gyvenamąją vietą (jei ji skiriasi nuo faktinės), telefono numeris, elektroninio pašto adresas. Prie prašymo turi būti pridedamas vaiko asmens dokumentas ar jo kopija. Asmens dokumentas grąžinamas pateikėjui.

Prašymai priimami Ignalinos rajono savivaldybės administracijos 11 kabinete (Ateities g. 23, LT-30121 Ignalina) darbo valandomis. Prašymai gali būti teikiami ir elektroniniu būdu.

Jei tėvai pageidauja ugdyti vaiką ne Ignalinoje esančioje mokykloje (Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Didžiasalio ar Vidiškių skyriuose, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ceikinių skyriuje, Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų skyriuje, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Dūkšto ar Naujojo Daugėliškio skyriuose), prašymus gali teikti ir šių mokyklų (skyrių) paskirtiems asmenims, kurie prašymus perduos Ignalinos rajono savivaldybės administracijai. Prašymai gali būti teikiami ir elektroniniu būdu. Dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo konsultuoja Renata Labutienė, el. p. renata.labutiene@ignalina.lt, tel. 52096, 4 kab., ir Danguolė Vaitkevičienė, el. p. danguole.vaitkeviciene@ignalina.lt, tel. 51812, kab. Nr. 31.

Priėmimą į bendrojo ugdymo programas ir priėmimą mokytis ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdu pagal priešmokyklinio ar bendrojo ugdymo programas vykdo mokyklos direktorius ir mokyklos mokinių priėmimo komisija, kurios sudėtį ir darbo reglamentą tvirtina mokyklos direktorius. Komisijos sudėtis ir darbo reglamentas viešinami mokyklos interneto svetainėje.

Prašymas mokytis pagal bendrojo ugdymo programas ar ugdyti vaiką šeimoje pagal atitinkamą programą teikiamas mokyklos, kurioje norima mokytis, direktoriui. Prašymai mokytis pagal bendrojo ugdymo programas ar ugdyti vaiką šeimoje pagal atitinkamą programą priimami mokyklose darbo valandomis. Išsamesnė informacija skelbiama mokyklų interneto svetainėse. Prašymai gali būti teikiami ir elektroniniu būdu.

Bendrojo ugdymo mokyklų kontaktai yra **čia**. Per mokslo metus asmenys priimami į laisvas vietas esančiose klasėse (grupėse). Šiuo metu laisvų vietų yra visose mokyklose.

Nemokantys lietuvių kalbos mokiniai, prieš pradėdami nuoseklųjį mokymąsi bendrojo ugdymo mokykloje, vienerius metus mokosi lietuvių kalbos **išlyginamojoje klasėje arba išlyginamojoje mobiliojoje grupėje**. Išlyginamosios klasės ar išlyginamosios mobiliosios grupės mokykloje komplektuojamos steigėjo sprendimu. Nemokantys lietuvių kalbos mokiniai, pageidaujantys mokytis lietuvių kalbos išlyginamojoje klasėje arba išlyginamojoje mobiliojoje grupėje, mokyklos vadovui pateikia prašymą. Prašymą už vaiką iki 14 metų pateikia vienas iš tėvų (globėjų), 14–16 metų vaikas – turintis vieno iš tėvų (rūpintojų) raštišką sutikimą. Lietuvių kalbos mokymui išlyginamojoje klasėje skiriama nuo 20 iki 25 valandų per savaitę, išlyginamojoje grupėje – 20 valandų per savaitę.

UGDYMAS (UGDYMASIS) ŠEIMOJE

Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų, padedančių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrąsias programas, sąrašas yra patvirtintas Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. VT-341 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų, padedančių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, sąrašo patvirtinimo“ (aktuali redakcija).

Jei pageidaujama, kad vaikas nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d. pradėtų ugdytis (būtų ugdomas) šeimoje, **prašymas ir dokumentai pateikiami nuo tų metų balandžio 15 d. iki birželio 1 d.** Kartu su prašymu reikia pateikti ir kitus dokumentus, nurodytus Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ patvirtintame Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos apraše.

Vaiko priėmimą į mokyklą mokytis ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdu vykdo mokyklos vadovas ir mokyklos priėmimo komisija, atsižvelgdami į vertinimo išvadą. Daugiau informacijos – pasirinktoje mokykloje.

INFORMACIJA APIE ŠVIETIMO ĮSTAIGAS

Informacija apie kiekvienos savivaldybėje veikiančios mokyklos veiklą (mokyklos pavadinimas, adresas, kontaktai, vykdomas formaliojo ir neformaliojo švietimo programos, ugdymo planai, mokslo metų trukmė, pamokų ir pertraukų laikas, atostogų grafikas, mokykloje taikomi mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo principai, namų darbų skyrimo tvarka, mokinių elgesio taisyklės, informacija apie psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, sveikatos priežiūros specialisto teikiamas paslaugas, mokinių priėmimo į mokyklą sąlygos, mokyklos teikiamos mokamos paslaugos, mokyklos metinis biudžetas, mokinių aprūpinimas vadovėliais ir kitomis mokymo priemonėmis, mokinių maitinimas ir vežiojimas į mokyklą ir kt.) skelbiama mokyklų interneto svetainėse ir informacinėje AIKOS sistemoje.

Informacija apie savivaldybėje veikiančius kitus švietimo teikėjus ir laisvuosius mokytojus (kontaktai ir kita informacija) skelbiama jų interneto svetainėse ir informacinėje AIKOS sistemoje.

Visas minėtas nuorodas galima rasti čia (trumpa informacija apie mokyklą, direktoriaus metinės veiklos užduotys ir kontaktai) arba čia (lentelė su visų savivaldybės švietimo įstaigų kontaktais).

- Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla 2022-2023 m. m.

TEISINĖ INFORMACIJA

- Aktualūs Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimai, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus ir Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo įsakymai švietimo klausimais
- Teisinė pagalba

TEISĖS AKTAI

Šiais mokslo metais parengti visuomenei aktualūs teisės aktai:

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. rugpjūčio 29 d. sprendimas Nr. T-169 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. gegužės 25 d. sprendimas Nr. T-99 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir jų skyrių mokinių skaičiaus kiekvienos klasės sraute ir klasių skaičiaus kiekviename sraute; mokinių, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, skaičiaus ir priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus 2023–2024 mokslo metams nustatymo“

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. vasario 20 d. įsakymas Nr. VT-70 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. birželio 14 d. įsakymo Nr. VT-404 „Dėl

Finansinės paramos skyrimo Ignalinos rajonui reikalingiems specialistams tvarkos aprašo patvirtinimo ir Finansinės paramos skyrimo Ignalinos rajonui reikalingiems specialistams komisijos sudarymo“ pakeitimo“ (aktuali redakcija)

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo 2023 m. sausio 26 d. įsakymas Nr. SV-1 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. sausio 11 d. įsakymas Nr. VT-8 „Dėl 2023 metais finansuojamų savivaldybės lygmens neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašo patvirtinimo“

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. VT-582 „Dėl ilgalaikio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komandos Ignalinos rajono savivaldybėje sudėties patvirtinimo“

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo 2022 m. gruodžio 15 d. įsakymas Nr. SV-13 „Dėl brandos egzaminų vykdymo centrų paskyrimo“

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 14 d. įsakymas Nr. VT-576 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 16 d. įsakymo Nr. VT-279 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų patvirtinimo“ pakeitimo“ (aktuali redakcija)

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 13 d. įsakymas Nr. VT-572 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 14 d. įsakymo Nr. VT-274 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ (aktuali redakcija)

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 1 d. įsakymas Nr. V2-386 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. spalio 13 d. įsakymo Nr. V2-400 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių vykdymo ir mokinių dalyvavimo šalies renginiuose tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ (aktuali redakcija)

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. lapkričio 29 d. sprendimas Nr. T-202 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų darbuotojų kelionės išlaidų kompensavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. spalio 5 d. įsakymas Nr. VT-441 „Dėl Ignalinos rajonui reikalingų specialybių prioritetinio sąrašo 2023 metams patvirtinimo“

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo 2022 m. spalio 6 d. įsakymas Nr. SV-12 „Dėl Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos paskyrimo Ignalinos rajono bazine mokykla“

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. rugsėjo 15 d. sprendimas Nr. T-168 „Dėl pritarimo Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programai ir Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2019 m. gegužės 30 d. sprendimo Nr. T-88 „Dėl pritarimo Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ikimokyklinio ugdymo programoms“ 1.1 papunkčio pripažinimo netekusiu galios“

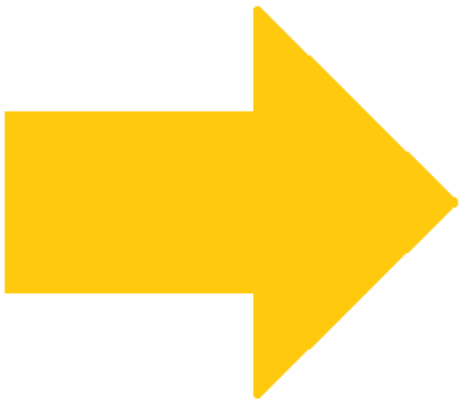
Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. rugsėjo 15 d. sprendimas Nr. T-166 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. gegužės 31 d. sprendimo Nr. T-116 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir jų skyrių mokinių skaičiaus kiekvienos klasės sraute ir klasių skaičiaus kiekviename sraute; mokinių, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, skaičiaus ir priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus 2022–2023 mokslo metams nustatymo“ pakeitimo“

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 14 d. įsakymas Nr. VT-405 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. birželio 14 d. įsakymo Nr. VT-404 „Dėl Finansinės paramos skyrimo Ignalinos rajonui reikalingiems specialistams tvarkos aprašo patvirtinimo ir Finansinės paramos skyrimo Ignalinos rajonui reikalingiems specialistams komisijos sudarymo“ pakeitimo“ (suvestinė redakcija)

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 5 d. įsakymas Nr. VT-389 „Dėl 2022 metais finansuojamų savivaldybės lygmens neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašo patvirtinimo“

PRIEDAI

Tekste buvusių nuorodų informaciją, skelbtą www.ignalina.lt, galite rasti čia



IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO ĮSTAIGOS

BENDROJO UGDYMO MOKYKLOS

- **Gimnazijos**
  Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
  Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija
  Ignalinos r. Vidiškių gimnazija

- **Pagrindinės mokyklos**
  Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO MOKYKLOS IR FORMALŲJĮ ŠVIETIMĄ PAPILDANČIO UGDYMO MOKYKLOS

- **Neformaliojo vaikų švietimo mokyklos ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos**
  Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla
  Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras

ŠVIETIMO PAGALBOS ĮSTAIGOS

- **Švietimo pagalbos tarnybos**
  Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba

KITI ŠVIETIMO TEIKĖJAI IR LAISVIEJI MOKYTOJAI

KITI ŠVIETIMO TEIKĖJAI *(ŠMIR registruotos turinčios teisę švietimą vykdyti įstaigos, įmonės ar organizacijos, kurių pagrindinė veikla - ne švietimas)*

Aukštaitijos nacionalinio parko ir Labanoro regioninio parko direkcija
Ignalinos badmintono klubas
Ignalinos krepšinio asociacija
Ignalinos sporto klubas „Vikingas“
Sporto asociacija „Viksvojis“
Ignalinos trečiojo amžiaus universitetas
Ignalinos rajono savivaldybės viešoji biblioteka
Pažangaus bendradarbiavimo akademija
UAB „Sporto plėtros grupė“
VšJ „Noriu mokytis“

LAISVIEJI MOKYTOJAI

Jolita Bužinskienė
Jūratė Čibirienė
Indrė Gruodienė
Neringa Kirkilienė
Vida Ksenzovienė
Andrejus Matvėjevas
Edita Račinskienė
Jūratė Saulienė
Franciška Skačkauskienė
Nijolė Žygienė





Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija

- Informacija apie veiklą – **www.ignalinosgimnazija.lt**
- **ŠMIR informacija apie įstaigą ir nuostatai** AIKOS sistemoje

- **Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ceikinių skyrius**

Direktorė – Valentina Čeponienė

- Direktoriaus 2018 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2018 m. veiklos ataskaita ir 2019 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2019 m. veiklos ataskaita ir 2020 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2020 m. veiklos ataskaita ir 2021 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2021 m. veiklos ataskaita ir 2022 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaita ir 2023 m. veiklos užduotys

ISTORIJA

Lietuviška mokykla Ignalinoje veikia nuo 1939 m.: 1939–1944 m. pradinė mokykla, 1944–1946 m. – progimnazija, 1946–1949 m. – gimnazija, 1949 m. rugsėjo mėn. tapusi vidurine mokykla. Ilgą laiką mokykla vdinosi Ignalinos 1-ąja vidurine mokykla.

Nuo 1993 m. rugsėjo 1 d., Ignalinos rajono valdybos Kultūros ir švietimo skyriaus vedėjo 1993 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. 146 „Dėl mokyklų pavadinimų“ mokyklai suteikus Česlovo Kudabos vardą, mokykla vadinosi Ignalinos Č. Kudabos vidurine mokykla, vėliau – Ignalinos Česlovo Kudabos vidurine mokykla.

Ignalinos rajono tarybos 2002 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. T-264 „Dėl Ignalinos Česlovo Kudabos vidurinės mokyklos reorganizavimo“ buvo nuspręsta mokyklą nuo 2002-07-15 reorganizuoti į Ignalinos rajono gimnaziją ir Ignalinos Česlovo Kudabos pagrindinę mokyklą. Iki tol vyko daug parengiamųjų darbų: 1999 m gruodžio 14 d. Ignalinos rajono tarybos sprendimu Nr. 148 „Dėl Česlovo Kudabos vidurinės mokyklos gimnazijos kūrimo veiklos programos“ buvo patvirtinta Ignalinos Česlovo Kudabos vidurinės mokyklos gimnazijos kūrimo veiklos programa, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2000 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. 750 „Dėl pirmųjų gimnazijos klasių statuso teikimo“ nuo 2000 m. rugsėjo 1 d. Ignalinos Česlovo Kudabos vidurinės mokyklos devintosioms klasėms suteiktas pirmųjų gimnazijos klasių statusas, o 2002 m. gegužės 24 d. įsakymu Nr. 928 „Dėl gimnazijos statuso teikimo“ suteiktas humanitarinio ir realinio profilio gimnazijos statusas. Iškilmingas Ignalinos rajono gimnazijos atidarymas vyko 2002-09-02.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2012 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. T-114 „Dėl Ignalinos rajono gimnazijos pavadinimo pakeitimo ir Ignalinos gimnazijos naujos redakcijos nuostatų patvirtinimo“ pakeistas Ignalinos rajono gimnazijos pavadinimas – įstaiga pradėta vadinti Ignalinos gimnazija.

2002-07-15, įkūrus Ignalinos rajono gimnaziją, Ignalinos Česlovo Kudabos vidurinė mokykla buvo reorganizuota į pagrindinę dešimtmetę mokyklą. Ignalinos rajono tarybos 2003 m. balandžio 17 d. sprendimu Nr. T-17 „Dėl mokyklos reorganizavimo“ nuo 2003-07-15 prie mokyklos prijungta Ignalinos vidurinė mokykla, kurioje buvo mokoma rusų kalba (mokykla rusų dėstomąja kalba Ignalinoje buvo įsteigta 1906 m. ir buvo pradinė mokykla, 1950–1961 m. – septynmetė, vėliau tapo Ignalinos 2-ąja vidurine mokykla; nuo 1993 m. – Ignalinos rusų vidurinė mokykla). Nuo 2003-09-01, vadovaujantis Ignalinos rajono tarybos 2003 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. T–56 „Dėl ugdymo įstaigų tinklo“, prie mokyklos prijungti Biečiūnų, Didžiasalio ir Kazokinės skyriai – buvę atskiros mažakomplektės pradinės mokyklos. Biečiūnų ir Didžiasalio skyriai 2004-09-01 dėl mažo mokinių skaičiaus užsidarė. 2005 m. rugsėjo mėn. neliko mokinių ir Kazokinės skyriuje. Nuo 2005 m. rugsėjo mėnesio mokykloje veikė suaugusiųjų mokymo klasės. Nuo 2009-08-31 prie mokyklos prijungtos dvi pagrindinės mokyklos: Ignalinos r. Ceikinių Kipro Petrausko pagrindinė mokykla ir Ignalinos r. Linkmenų pagrindinė mokykla. Jos tapo Ignalinos Česlovo Kudabos pagrindinės mokyklos Ceikinių ir Linkmenų skyriais. Linkmenų skyrius uždarytas 2012 m. birželio mėnesį. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2013 m. gegužės 30 d. sprendimu Nr. T-74 mokykla tapo Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazija. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 29 d. sprendimu Nr. T-67 buvo nuspręsta reorganizuoti Ignalinos Česlovo Kudabos progimnaziją, prijungiant ją prie Ignalinos gimnazijos. 19 metų veikusios atskirai, abi mokyklos vėl susijungė. Progimnazija savo veiklą baigė 2021 m. rugpjūčio 31 d., Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos Ceikinių skyrius veiklą tęsė kaip Ignalinos gimnazijos Ceikinių skyrius.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. spalio 28 d. sprendimu Nr. T-170 pakeistas gimnazijos pavadinimas – nuo 2021 m lapkričio 11 d. ji vadinasi Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija.

_____



Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ceikinių skyrius

- **Informacija apie veiklą – www.ignalinosgimnazija.lt**
- **ŠMIR informacija apie Ceikinių skyrių AIKOS sistemoje**

ISTORIJA

Mokykla Ceikiniuose veikia nuo 1936 m. – čia buvo atidarytos pradinės klasės. 1947 m. mokykla perorganizuota į progimnaziją, o nuo 1949 m. tapo septynmete. Plečiantis mokyklai buvo pristatytas priestatas. 1958 m., įvedus visuotinį privalomą aštuonmetį mokymą, pradėta rūpintis dar vieno pastato statyba, kuris duris atvėrė 1963 m.

1967–1970 metais mokykla buvo vidurinė. Deja, išleidusi tik vieną abiturientų laidą, vėl tapo aštuonmete.

Nuo 1986 m. mokykla buvo devynmetė, o nuo 1999 m. – pagrindinė. Nuo 1999 m. mokykloje veikia ir priešmokyklinio ugdymo grupė.

1999-12-14 mokyklai buvo suteiktas Kipro Petrausko vardas, ir mokykla vadinosi **Ignalinos r. Ceikinių Kipro Petrausko pagrindinė mokykla**. 2008-09-01 duomenimis, mokykloje mokėsi 57 mokiniai.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2009 m. balandžio 23 d. sprendimu Nr. 483 nuo 2009 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo **Ignalinos Česlovo Kudabos pagrindinės mokyklos Ceikinių skyriumi**. Nuo 2012-09-01 mokykloje nekomplektuojamos 5-10 klasės.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2013 m. gegužės 30 d. sprendimu Nr. T-74 pakeistas skyriaus pavadinimas: **Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos Ceikinių skyrius**.

Reorganizavus Ignalinos Česlovo Kudabos progimnaziją ir ją prijungus prie Ignalinos gimnazijos, skyrius nuo 2021-09-01 tapo **Ignalinos gimnazijos Ceikinių skyriumi**.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. spalio 28 d. sprendimu Nr. T-170 pakeitus gimnazijos pavadinimą, skyrius dabar vadinasi **Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ceikinių skyriumi**.



Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija

- Informacija apie veiklą – **www.didziasalis.lm.lt**
- **ŠMIR informacija apie įstaigą ir nuostatai** AIKOS sistemoje

- **Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Dūkšto skyrius**
- **Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliškio skyrius**

Direktorė – Jelena Tumanovienė

- Direktoriaus 2018 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2018 m. veiklos ataskaita ir 2019 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2019 m. veiklos ataskaita ir 2020 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2020 m. veiklos ataskaita ir 2021 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2021 m. veiklos ataskaita ir 2022 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaita ir 2023 m. veiklos užduotys

ISTORIJA

Ignalinos rajono Didžiasalio vidurinė mokykla įkurta 1978 m. 1980 m. mokyklą baigė pirmoji abiturientų laida – 17 abiturientų. 1987–1988 m. m. mokykloje mokėsi 598 mokiniai. Tai didžiausias mokinių skaičius mokyklos istorijoje. Nuo vidurinės mokyklos įkūrimo iki 1994 m. čia buvo mokoma lietuvių ir rusų kalbomis. 1993 m. mokyklai suteiktas „Ryto“ vardas, mokykla ilgą laiką vadinosi **Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ vidurine mokykla**.

1994 m., rekonstravus vaikų darželio patalpas, atsiskyrė rusiškas komplektas ir tapo savarankiška mokykla.

Nuo 2003 m. rugsėjo 1 d., vadovaujantis Ignalinos rajono tarybos 2003 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. T–56 „Dėl ugdymo įstaigų tinklo“, prie mokyklos prijungtos dvi anksčiau buvusios mažakomplektės pradinės mokyklos tapo Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ vidurinės mokyklos **Dysnos** ir **Tverečiaus** skyriais. Tverečiaus skyrius, nesusirinkus vaikams, panaikintas Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2007 m. rugsėjo 27 d. sprendimu. Dysnos skyrius veikė iki 2008 m. rugsėjo 1 d.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2004 m. birželio 3 d. sprendimu Nr. T-294 „Dėl Ignalinos r. Didžiasalio pagrindinės mokyklos ir Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ vidurinės mokyklos reorganizavimo“ prie Ignalinos r.

Didžiasalio „Ryto“ vidurinės mokyklos prijungta rusakalbė **Ignalinos r. Didžiasalio pagrindinė mokykla**. Dešimt metų veikusios atskirai, abi mokyklos vėl susijungė.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2013 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. T-98 Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ vidurinė mokykla tapo **Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija**.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2014 m. gegužės 29 d. sprendimu Nr. T-61 įsteigtas Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliškio skyrius, kuris savo veiklą pradėjo nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. Skyriuje mokėsi gimnazijos III–IV klasių mokiniai. 2017 m. į skyriaus III klasę mokiniai nesusirinko, nuo 2018 m. nesukomplektuota ir skyriaus IV klasė; vidurinio ugdymo skyrius panaikintas Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2020 m. balandžio 23 d. sprendimu Nr. T-42 „Dėl Ignalinos r. Naujojo Daugėliškio mokyklos-daugiafunkcio centro ir Ignalinos r. Dūkšto mokyklos reorganizavimo, prijungiant jas prie Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos, sąlygų aprašo ir Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos nuostatų patvirtinimo“.

Tuo pačiu sprendimu nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. įsteigtas **Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliškio skyrius** ir **Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Dūkšto skyrius**. Skyriuose vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos. Skyriai įsteigti reorganizuojant Ignalinos r. Naujojo Daugėliškio mokyklą-daugiafunkcį centrą ir Ignalinos r. Dūkšto mokyklą, prijungiant jas prie Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 27 d. sprendimu Nr. Nr. T-78 „Dėl Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos vidaus struktūros pertvarkos ir Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatų patvirtinimo“ nuo 2022 m. rugpjūčio 31 d. Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Didžiasalio skyrius *(1987 m. rugsėjo 1 d. Didžiasalyje įsteigtas Ignalinos rajono Didžiasalio vaikų lopšelis-darželis „Berželis“. Darželyje buvo 6 grupės. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2003 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. T-55 „Dėl ugdymo įstaigų tinklo“ nuo 2003 m. rugsėjo 1 d. darželis reorganizuotas į Ignalinos vaikų lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ Didžiasalio skyrių. Nuo 2006 m. gruodžio mėn. – Ignalinos mokyklos-darželio „Šaltinėlis“ Didžiasalio skyrius, nuo 2012 m. birželio mėn. – Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Didžiasalio skyrius)* prijungtas prie Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos.

_____



Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Dūkšto skyrius

- **Informacija apie veiklą – http://www.dukstomokykla.lt/**
- **ŠMIR informacija apie Dūkšto skyrių** AIKOS sistemoje

ISTORIJA

Ignalinos r. **Dūkšto vidurinė mokykla** veikė nuo 1945 metų. Nuo 2007 m. gruodžio 29 d. mokykla turėjo **Rimšės** skyrių. 2008 m. rugsėjo mėn. skyriuje mokinių neliko, ir jis buvo uždarytas. Nuo 2012 m. kovo mėn. pradėjo veikti mišri priešmokyklinio ugdymo grupė, kur kartu su priešmokyklinukais ugdomi ir ikimokyklinio amžiaus vaikai.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2014 m gegužės 29 d. sprendimu Nr. T-62 pakeistas mokyklos tipas (mokykla tapo pagrindine) ir pavadinimas – nuo rugpjūčio mokykla vadinosi **Ignalinos r. Dūkšto mokykla**. Buvę šios mokyklos 11-12 klasių mokiniai mokslą tęsė tose pačiose patalpose, **Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Dūkšto skyriuje** (Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimas Nr. T-63), kuris savo veiklą pradėjo 2014 m. rugsėjo 1 d.

2020 m. balandžio 23 d. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-44 „Dėl Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos vidaus struktūros pertvarkymo ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos nuostatų patvirtinimo“ Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Dūkšto skyrius panaikintas, nuo 2020-09-01 Dūkšte vidurinio ugdymo programa nebevykdoma.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2020 m. balandžio 23 d. sprendimu Nr. T-42 Ignalinos r. Dūkšto mokykla nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. reorganizuota, prijungiant ją prie Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos ir įsteigiant **Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Dūkšto skyrių**, kuriame vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos.



Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliškio skyrius

- Informacija apie veiklą – **https://www.daugeliskio.ignalina.lm.lt/**
- **ŠMIR informacija apie Naujojo Daugėliškio skyrių** AIKOS sistemoje

ISTORIJA

Mokykla Naujajame Daugėliškyje įsteigta 1892 metais. Dabar naudojami du mokyklos pastatai: senasis, pastatytas 1964 m., naujasis – 1991 m.

Vadovaujantis Ignalinos rajono tarybos 2003 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. T–56 „Dėl ugdymo įstaigų tinklo“, nuo 2003 m. rugsėjo 1 d. keturios mažakomplektės pradinės mokyklos – **Mažėnų**, **Meikštų**, **Šiūlėnų** ir **Taujūnų** – tapo **Ignalinos r. Daugėliškio vidurinės mokyklos** skyriais. Nuo 2004 m. rugsėjo, nesusirinkus mokiniams, liko tik du skyriai – Šiūlėnų ir Taujūnų, kurie nuo 2006 m. rugsėjo, nesusirinkus vaikams, buvo uždaryti.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2012 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. T-112 pakeistas mokyklos pavadinimas – mokykla pavadinta **Ignalinos r. Naujojo Daugėliškio vidurine mokykla**.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2014 m gegužės 29 d. sprendimu Nr. T-60 pakeistas mokyklos tipas (mokykla tapo pagrindine) ir pavadinimas: nuo rugpjūčio mėn. mokykla vadinosi **Ignalinos r. Naujojo Daugėliškio mokykla-daugiafunkciu centru**. Buvę šios mokyklos dešimtokai mokslą tęsė tose pačiose patalpose, naujai įsteigtame vidurinio ugdymo **Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliškio skyriuje.** 2019–2020 m. m. į skyrių mokiniai nesusirinko, skyrius panaikintas 2020 m. balandžio 23 d. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-42. Naujajame Daugėliškyje vidurinio ugdymo programa nebevykdoma.

Tuo pačiu Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2020 m. balandžio 23 d. sprendimu Nr. T-42 nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. įsteigtas **Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliškio skyrius**, kuriame vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos. Skyrius įsteigtas reorganizuojant Ignalinos r. Naujojo Daugėliškio mokyklą-daugiafunkcį centrą, prijungiant jį prie Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos.

_____



Ignalinos r. Vidiškių gimnazija

- Informacija apie veiklą – **www.vidiskiugimnazija.lt**
- **ŠMIR informacija apie įstaigą ir nuostatai** AIKOS sistemoje

- **Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų skyrius**

Direktorė – Jūratė Sveikauskienė

- Direktoriaus 2018 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2018 m. veiklos ataskaita ir 2019 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2019 m. veiklos ataskaita ir 2020 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2020 m. veiklos ataskaita ir 2021 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2021 m. veiklos ataskaita ir 2022 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaita ir 2023 m. veiklos užduotys

ISTORIJA

Ignalinos r. Vidiškių gimnazija pradėta statyti 1988 metais. 1992 m. rugsėjo 1 dieną ji duris mokiniams atvėrė kaip devynmetė bendrojo lavinimo mokykla. 1995 metų rudenį mokykla tapo vidurine.

Po 2006 metų balandį vykusios vidurinio ugdymo programos akreditacijos 2006 m. rugsėjo 1 d. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimu **Ignalinos r. Vidiškių vidurinė mokykla** tapo **Ignalinos rajono Vidiškių gimnazija**.

Nuo 2009 m. rugpjūčio 31 d. prie gimnazijos prisijungė 4 skyriai: **Kazitiškio** ir **Mielagėnų** (anksčiau buvę savarankiškos pagrindinės mokyklos) bei **Bernotų** ir **Švedriškės** (anksčiau buvę kitų mokyklų pradinio ugdymo skyriai). Nuo 2009 m. rugsėjo mėn., nesusirinkus pakankamam mokinių skaičiui, nutraukta Švedriškės skyriaus veikla.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2012 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. T-115 patikslintas gimnazijos pavadinimas: **Ignalinos r. Vidiškių gimnazija**, taip pat uždarytas gimnazijos Bernotų skyrius.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2014 m gegužės 29 d. sprendimu Nr. T-63 panaikintas Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Kazitiškio skyrius ir įsteigtas Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos **Dūkšto** skyrius, kuris savo veiklą pradėjo nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. Skyriuje mokėsi III-IV gimnazijos klasių mokiniai. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2020 m. balandžio 23 d. sprendimu Nr. T-44 „Dėl Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos vidaus struktūros pertvarkymo ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos nuostatų patvirtinimo“ nuo 2020 m. rugpjūčio uždarytas Dūkšto skyrius.

_____



Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų skyrius

- Informacija apie veiklą – **http://www.vidiskiugimnazija.lt/mielagenu-skyrius**
- **ŠMIR informacija apie Mielagėnų skyrių** AIKOS sistemoje

ISTORIJA

Mokykla Mielagėnuose nuolat veikia nuo 1895 m.

Nuo 1983 iki 1915 metų tai buvo pradinė mokykla, kurioje buvo dėstoma rusų kalba. Pirmojo pasaulinio karo metais mokykla kurį laiką nedirbo, nes mokyklos pastate buvo įsikūrę vokiečių kareiviai. Po pirmojo pasaulinio karo neilgai buvo mokoma lietuviškai – nuo 1921 m. iki 1939 m. rudens tai buvo pradinė lenkų dėstomąją kalba mokykla. Po to trumpai buvo dėstoma baltarusiškai, o nuo 1941 m. lietuviškai.

1944 m. mokykla tapo progimnazija. 1948 m. įsteigta vidurinė mokykla. 1951 m. mokyklą baigė pirmoji abiturientų laida. Iš viso išleista 51 abiturientų laida, daugiau kaip 1100 moksleivių gavo Brandos atestatus. 1983 m., pastačius mūrinį priestatą, mokykla išsiplėtė, išgražėjo.

Nuo 2001–2002 m. m. pradžios Mielagėnų vidurinė mokykla pertvarkyta į pagrindinę.

Nuo 2003 m. rugsėjo 1 d., vadovaujantis Ignalinos rajono tarybos 2003 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. T-56 „Dėl ugdymo įstaigų tinklo“, **Ignalinos r. Mielagėnų pagrindinei mokyklai** mokyklai buvo priskirti **Bernotų** ir **Rubelninkų** skyriai – anksčiau buvusios mažakompektės pradinės mokyklos. 2008 m. rugsėjį į Rubelninkų skyrių vaikai nesusirinko, todėl skyrius buvo uždarytas.

Nuo 2009 m. rugsėjo 1 d. Bernotų skyrius perduotas Ignalinos rajono Vidiškių gimnazijai.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2009 m. balandžio 23 d. sprendimu Nr. T-484 buvo nuspręsta reorganizuoti mokyklą, ir nuo 2009 m. rugsėjo 1 d. Ignalinos r. Mielagėnų pagrindinė mokykla tapo **Ignalinos rajono Vidiškių gimnazijos Mielagėnų skyriumi**. Nuo 2012 m. birželio mėn. patikslintas skyriaus pavadinimas – **Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų skyrius**.

_____



Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla

- Informacija apie veiklą – **https://ignalinossaltinelis.lt/**
- **ŠMIR informacija apie įstaigą ir nuostatai** AIKOS sistemoje

- **Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Didžiasalio skyrius**
- **Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Vidiškių skyrius**

Laikinai einanti direktoriaus pareigas – Alytė Zakarauskienė

- Direktoriaus 2018 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2018 m. veiklos ataskaita ir 2019 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2019 m. veiklos ataskaita ir 2020 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2020 m. veiklos ataskaita ir 2021 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2021 m. veiklos ataskaita ir 2022 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaita ir 2023 m. veiklos užduotys

ISTORIJA

Miesto šiaurinėje dalyje, netoli Paplovinio ežero, 1980 m. pastatytas **Ignalinos vaikų lopšelis-darželis**.

1994 m. lopšelyje-darželyje įkurtos specialiojo ugdymo grupės vaikams su kompleksine ir protine negalia.

Ignalinos rajono valdybos 1995 m. vasario 23 d. sprendimu lopšeliui-darželiui suteiktas **„Šaltinėlio“** vardas.

Ignalinos rajono tarybos 2003 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. T-55 „Dėl ugdymo įstaigų tinklo“ nuo 2003 m. rugsėjo 1 d. **I**gnalinos r. Didžiasalio vaikų lopšelis-darželis „Berželis“, Ignalinos r. Taujūnų vaikų darželis ir Ignalinos r. Vidiškių vaikų darželis reorganizuoti prijungiant juos prie Ignalinos vaikų lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ ir tapo **Ignalinos vaikų lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ Didžiasalio, Taujūnų ir Vidiškių skyriais**.

Vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2005 m. rugpjūčio 30 d. sprendimu Nr. T-546 „Dėl Ignalinos r. Dūkšto vaikų lopšelio-darželio „Kregždutė“ ir Ignalinos vaikų lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ reorganizavimo ir Ignalinos vaikų lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ nuostatų patvirtinimo“, nuo 2006 m. pavasario Ignalinos r. Dūkšto vaikų lopšelis-darželis „Kregždutė“ tapo **Ignalinos vaikų lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ Dūkšto skyriumi**.

2006 m. rugsėjo mėn., nesusirinkus vaikams, uždarytas Ignalinos vaikų lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ Taujūnų skyrius.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2006 m. gruodžio 22 d. sprendimu buvo nutarta pakeisti lopšelio-darželio tipą ir jį pavadinti **Ignalinos mokykla-darželiu „Šaltinėlis“**.

Nuo 2010 m. birželio 29 d. mokykloje-darželyje veikė **Dienos socialinės globos skyrius**. Šio skyriaus veiklos sritis – ne švietimo, o socialinės paslaugos.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2012 m. vasario 9 d. sprendimu Nr. T-16 uždarytas Ignalinos mokyklos-darželio „Šaltinėlis“ Dūkšto skyrius.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2012 m. birželio 27 d. sprendimu mokykla-darželis pavadintas **Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla**. Nuo 2020 m. rugsėjo mokykla turi bendrabutį.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 29 d. sprendimu Nr. T-66 „Dėl Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos vidaus struktūros pertvarkos ir Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatų patvirtinimo“ nuspręsta ugdymo procesui pasibaigus panaikinti Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Dienos socialinės globos skyrių.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 27 d. sprendimu Nr. Nr. T-78 „Dėl Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos vidaus struktūros pertvarkos ir Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatų patvirtinimo“ nuo 2022 m. rugpjūčio 31 d. skyrius prijungtas prie Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos.

_____



Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Vidiškių skyrius

- Informacija apie veiklą – **https://ignalinossaltinelis.lt/**
- **ŠMIR informacija apie Vidiškių skyrių** AIKOS sistemoje

ISTORIJA

Ignalinos rajono Vidiškių vaikų darželis įsteigtas 1967 metais buvusio dvaro patalpose, netoli Varnio ežero. 1984 metais darželis persikėlė į naujai pastatytą 140 vietų pastatą.

Nuo 2003 m. rugsėjo 1 d. darželis reorganizuotas į Ignalinos mokyklos-darželio „Šaltinėlis“ Vidiškių skyrių. Nuo 2012 m. birželio mėn. – Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Vidiškių skyrius

Ignalinos rajono tarybos 2003 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. T-55 „Dėl ugdymo įstaigų tinklo“ nuo 2003 m. rugsėjo 1 d. darželis reorganizuotas į **Ignalinos vaikų lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ Vidiškių skyrių**. Nuo 2006 m. gruodžio mėn. – **Ignalinos mokyklos-darželio „Šaltinėlis“ Vidiškių skyrius**, nuo 2012 m. birželio mėn. – **Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Vidiškių skyrius**.



Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla

- Informacija apie veiklą – **https://www.muzika.ignalina.lm.lt/**
- **ŠMIR informacija apie įstaigą ir nuostatai** AIKOS sistemoje

- **Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokyklos Didžiasalio skyrius**

Direktorė – Birutė Paukštienė

- Direktoriaus 2018 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2018 m. veiklos ataskaita ir 2019 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2019 m. veiklos ataskaita ir 2020 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2020 m. veiklos ataskaita ir 2021 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2021 m. veiklos ataskaita ir 2022 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaita ir 2023 m. veiklos užduotys

ISTORIJA

Ignalinos muzikos mokykla, įkurta 1964 metais, savo veiklą pradėjo Ignalinos II vidurinės mokyklos patalpose (dab. VSAT prie LR VRM Ignalinos rinktinės pastatas). Į fortepijono ir akordeono skyrius buvo priimti 58 mokiniai. 1965 m. rudenį mokykla persikėlė į I-os vidurinės mokyklos I aukšto patalpas. 1969 m. pradėjo veiklą pučiamųjų instrumentų skyrius, kuriame buvo mokoma groti klarnetu, trimitu, saksofonu. Vėliau, 1975 m. persikėlus mokyklos veiklai į buvusį Etnokultūros centro pastatą, 1978 m. pučiamųjų skyriuje keliems mokslo metams suskambėjo birbynė (atnaujinta pučiamųjų skyriaus birbynės klasė 2010 m.). Nuo 2008 m. pučiamųjų skyriuje veikia fleitos klasė. 1979 m. įsteigtas styginių skyrius (smuiko klasė), kurį 1982 m. papildė klasikinės gitaros, 1994 m. – kanklių klasė. Teorinių disciplinų – muzikinio rašto (solfedžio) ir muzikos istorija – mokoma nuo mokyklos įsteigimo pradžios. Teorinio skyriaus chorinio dainavimo klasė įsteigta 1993 m. Į dabartinį pastatą mokyklos kolektyvas palaipsniui persikėlė 1992–1993 metais.

Nuo 1985 m. veikia mokyklos **Didžiasalio** skyrius, kuriame šiuo metu dirba vienas fortepijono skyriaus mokytojas.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2013 m. vasario 14 d. sprendimu Nr. T-21 „Dėl Ignalinos muzikos mokyklos pavadinimo pakeitimo ir Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokyklos nuostatų patvirtinimo“ mokyklai suteiktas kraštiečio, kompozitoriaus Miko Petrausko vardas ir mokykla vadinasi **Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla**.

Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. mokykloje šalia mokinių, lankančių Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) ir Formalųjį švietimą papildančio ugdymo (FŠPU) muzikines programas, pagal Neformaliojo suaugusiųjų švietimo (NSŠ) muzikinio ugdymo programą mokosi ir suaugusieji (18 m. ir vyresni asmenys).



Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokyklos Didžiasalio skyrius

- Informacija apie veiklą – **https://www.muzika.ignalina.lm.lt/**
- **ŠMIR informacija apie Didžiasalio skyrių** AIKOS sistemoje

ISTORIJA

Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokyklos Didžiasalio skyrius veikia nuo 1985 m.



Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras

- Informacija apie veiklą – **https://irsspc.lt/**
- **ŠMIR informacija apie įstaigą ir nuostatai** AIKOS sistemoje

Laikinai einantis direktoriaus pareigas – Darginas Mikėnas

- Direktoriaus 2018 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2018 m. veiklos ataskaita ir 2019 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2019 m. veiklos ataskaita ir 2020 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2020 m. veiklos ataskaita ir 2021 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2021 m. veiklos ataskaita ir 2022 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaita ir 2023 m. veiklos užduotys

ISTORIJA

Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras įsteigtas 2020-09-01 Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gegužės 14 d. sprendimu Nr. T-79 „Dėl Ignalinos kultūros ir sporto centro reorganizavimo sąlygų aprašo, Ignalinos rajono kultūros centro ir Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centro nuostatų ir Ignalinos rajono kultūros centro didžiausio leistino pareigybių skaičiaus patvirtinimo“.

Istoriškai įstaigoje tęsiama **Ignalinos rajono moksleivių namų** veikla. Ignalinos rajono moksleivių namai buvo įsteigti 1990 m rugpjūčio 20 d. Ignalinos rajono valdybos 1990 m. birželio 13 d. potvarkiu Nr. 16. (ir perėmė tuo pačiu potvarkiu likviduotų sporto klubo „Gintaras“ ir jaunųjų technikų stoties funkcijas). Ignalinos rajono valdybos 1998 m. lapkričio 27 d. sprendimu Nr. 308 „Dėl Ignalinos rajono moksleivių namų pavadinimo pakeitimo“ įstaiga pavadinta **Ignalinos moksleivių namais**.

Nuo 2010-07-01, vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2010 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. T-61 „Dėl Ignalinos rajono kultūros centro reorganizavimo prijungimo būdu prie Ignalinos moksleivių namų sąlygų bei Ignalinos kultūros ir sporto centro nuostatų patvirtinimo“, prie Ignalinos moksleivių namų buvo prijungtas Ignalinos rajono kultūros centras, vėl pakeistas įstaigos pavadinimas – įstaiga vadinosi **Ignalinos kultūros ir sporto centru** ir vykdė kultūros, švietimo ir sporto veiklas. Ignalinos kultūros ir sporto centre nuo 2010 m. liepos 1 d. veikė 4 skyriai. Du skyriai – **Etninės veiklos** bei **Kultūros** – vykdė kultūrinę, o Sporto skyrius ir **Turizmo, dailės ir informatikos skyrius** – švietimo veiklą. Nuo 2012 m. rudens Etninės veiklos skyrius panaikintas, jo pagrindu įsteigtas Ignalinos krašto muziejus. Nuo 2018 m. Kultūros skyriuje įteisintos ir švietimo veiklos, o Turizmo, dailės ir informatikos skyrius pavadintas **Turizmo ir menų skyriumi**.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gegužės 14 d. sprendimu Nr. T-79 „Dėl Ignalinos kultūros ir sporto centro reorganizavimo sąlygų aprašo, Ignalinos rajono kultūros centro ir Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centro nuostatų ir Ignalinos rajono kultūros centro didžiausio leistino pareigybių skaičiaus patvirtinimo“ Ignalinos kultūros ir sporto centrą buvo nuspręsta reorganizuoti padalijimo būdu, iki 2020 m. rugpjūčio 31 d., įsteigiant du juridinius asmenis: Ignalinos rajono kultūros centrą ir Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centrą, kuriems tam tikromis dalimis perėjo Ignalinos kultūros ir sporto centro teisės ir pareigos.

_____



Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba

- Informacija apie veiklą – **http://www.irspt.lt/**
- **ŠMIR informacija apie įstaigą ir nuostatai** AIKOS sistemoje

L. e. direktoriaus pareigas – Rima Cibulskienė

- Direktoriaus 2018 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2018 m. veiklos ataskaita ir 2019 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2019 m. veiklos ataskaita ir 2020 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2020 m. veiklos ataskaita ir 2021 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2022 m. veiklos užduotys
- Direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaita ir 2023 m. veiklos užduotys

ISTORIJA

Ignalinos rajono valdybos 1995 m. balandžio 25 d. sprendimu įsteigta **Ignalinos rajono pedagoginė-psichologinė tarnyba**.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2004 m. lapkričio 30 d. sprendimu Nr. T-381 „Dėl Ignalinos rajono pedagoginės psichologinės tarnybos pavadinimo pakeitimo ir Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centro nuostatų patvirtinimo“ įstaiga pavadinta **Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centru**.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2018 m. birželio 28 d. sprendimu Nr. T-103 „Dėl Ignalinos rajono pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centro pavadinimo pakeitimo ir Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos nuostatų patvirtinimo“ įstaiga vadinasi **Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba**.

_____

Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigos

2022-09-01

Kodas	Pavadinimas	Adresas	Tel.	El. paštas, interneto svetainės adresas
195472087	**Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija**	Mokyklos g. 6, LT-30119 Ignalina	52072	gimnazija@ignalina.lt **https://www.ignalinosgimnazija.lt/**
	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ceikinių skyrius	Bažnyčios g. 14, Ceikinių k., Ceikinių sen., LT-30185 Ignalinos r. sav.		
190239620	**Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija**	Agarinio g. 10, Didžiasalio k., Didžiasalio sen., LT-30154 Ignalinos r. sav.	59548	didziasaliorytas@gmail.com **https://didziasalis.lm.lt/**
	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Dūkšto skyrius	Vilniaus g. 53, Dūkštas, LT-30262 Ignalinos r. sav.	51175	dukstovm@ignalina.lt **http://www.dukstomokykla.lt/**
	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliškio skyrius	Mokyklos g. 7, Naujojo Daugėliškio k., Naujojo Daugėliškio sen., LT-30290 Ignalinos r. sav.	48730	daugeliskis@ignalina.lt **https://www.daugeliskio.ignalina.lm.lt/**
191089725	**Ignalinos r. Vidiškių gimnazija**	Ignalinos g. 1A, Vidiškių k., Vidiškių sen., LT-30234 Ignalinos r. sav.	46337	mokykla@vidiskiu.ignalina.lm.lt **http://www.vidiskiugimnazija.lt/**
	Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų skyrius	Mokyklos g. 7, Mielagėnų mstl., LT-30175 Ignalinos r. sav.		
191847216	**Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla**	Vasario 16-osios g. 39, LT-30112 Ignalina	52678	saltinelis@ignalina.lt **https://ignalinossaltinelis.lt/**
	Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Vidiškių skyrius	Melioratorių g. 8, Vidiškių k., Vidiškių sen., LT-30235 Ignalinos r. sav.	46432	
305616903	**Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras**	Mokyklos g. 4, LT-30119 Ignalina	52118	mn@ignalina.lt **https://irsspc.lt/**
190243661	**Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla**	Atgimimo g. 30, LT-30119 Ignalina	36729	muzika@ignalina.lt **https://www.muzika.ignalina.lm.lt/**
	Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokyklos Didžiasalio skyrius	Salos g. 23, Didžiasalio k., Didžiasalio sen., LT-30152 Ignalinos r. sav.		
195473221	**Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba**	Mokyklos g. 9, LT-30119 Ignalina	52600	irspt@ignet.lt **http://www.irspt.lt/**

_____

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2021–2022 M. M. IR 2022–2023 M. M. KIEKVIENOS KLASĖS KLASIŲ SKAIČIAUS (PAGAL UGDYMO PROGRAMAS) IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPIŲ (PUG) SKAIČIAUS PALYGINIMAS

Mokyklos pavadinimas		2021 m. rugsėjo 1 d.						Iš viso	Planuojamas 2022 m. rugsėjo 1 d.						Iš viso
		PUG	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 (I–II) kl.	11–12 (III–IV) kl.	Socialinių įgūdžių		PUG	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 (I–II) kl.	11–12 (III–IV) kl.	Socialinių įgūdžių	
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Bazinė mokykla	1	9	11	5	5		**31**		10	11	4	4		**29**
	Ceikinių skyrius	1	0					**1**	1						**1**
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Bazinė mokykla		4	4	2	2		**12**	1	3	4	2	2		**12**
	Dūkšto skyrius	1	2	3	2			**8**	1	1					**2**
	Naujojo Daugėliškio skyrius	1	2	2	2			**7**	1			1			**2**
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Bazinė mokykla		4	4	2	2		**12**		4	4	2	2		**12**
	Mielagėnų skyrius	1	1					**2**	1						**1**
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	Specialiosios klasės		0,2	0,2	0,2		0,4	**1**		0,17	0,33			0,5	**1**
	Bendrosios klasės	3						**3**	3						**3**
	Didžiasalio skyrius	1						**1**							**-**
	Vidiškių skyrius	1						**1**	1						**1**
Iš viso:		**10**	**22,2**	**24,2**	**13,2**	**9**	**0,4**	**79**	**9**	**18,17**	**19,33**	**9**	**8**	**0,5**	**64**

_____

Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose ugdomų mokinių ir vaikų skaičius 2022-09-01

Įstaigos tipas	Bendrojo ugdymo mokyklos (skyriaus) pavadinimas	1-4 kl					5-8 kl					I-II (9-10) kl			III-IV kl				1-12 kl	1-12 visi su skyriais	PUG	IUG	Visi ugdomi vaikai	Visi ugdomi (su skyriais)
		1	2	3	4	1_4	5	6	7	8	5_8	I (9)	II(10)	I_II	III, 1i	IV, 2i	3i	III_IV ir 1_3 i						
Gimnazijos	**Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija**	65	44	48	57	214	54	69	66	81	270	51	57	108	55	49		104	**696**	**696**			**696**	**708**
	Ceikinių skyrius					0					0			0				0	**0**		4	8	**12**	
	Ignalinos r. Didžiasalio ,,Ryto“ gimnazija	10	5	14	14	43	15	12	10	12	49	12	10	22	12	16		28	**142**	**161**	7	19	**168**	**219**
	Dūkšto skyrius		2		8	10					0			0				0	**10**		2	20	**32**	
	Naujojo Daugėliškio skyrius					0					0		9	9				0	**9**		2	8	**19**	
	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	9	14	22	18	63	20	16	24	12	72	18	15	33	18	20		38	**206**	**206**			**206**	**211**
	Mielagėnų skyrius					0					0			0				0	**0**		2	3	**5**	
Pagrindinės	**Ignalinos ,,Šaltinėlio“ mokykla**	1				1	1			1	2			0	1	1	1	3	**6**	**6**	59	149	**214**	**266**
	Vidiškių skyrius					0					0			0				0	**0**		14	38	**52**	
	Iš viso:	**85**	**65**	**84**	**97**	**331**	**90**	**97**	**100**	**106**	**393**	**81**	**91**	**172**	**86**	**86**	**1**	**173**	**1069**	**1069**	**90**	**245**	**1404**	**1404**

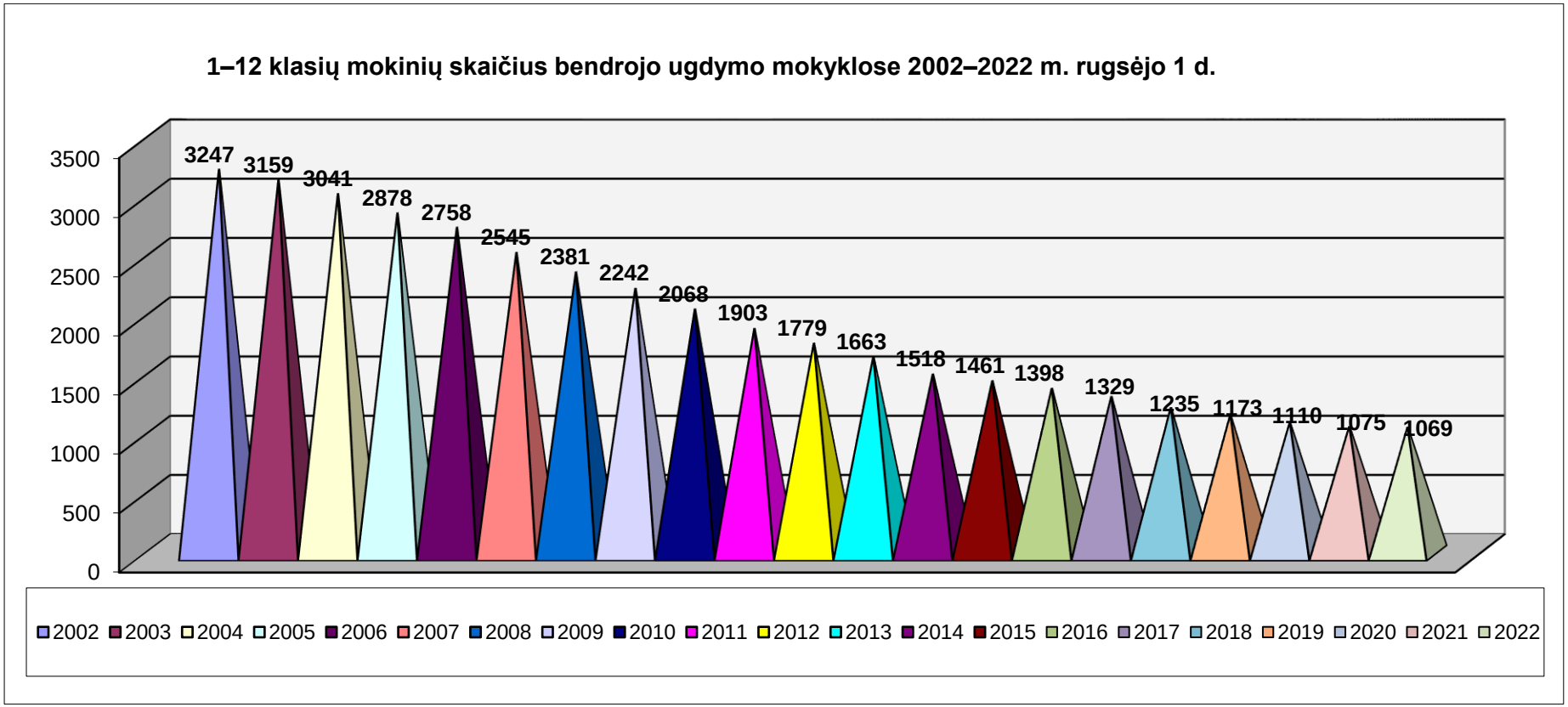
2021-09-01 buvo:	**1075**	**79**	**273**	**1427**
2020-09-01 buvo:	**1110**	**62**	**280**	**1452**
2019-09-01 buvo:	**1173**	**81**	**269**	**1523**

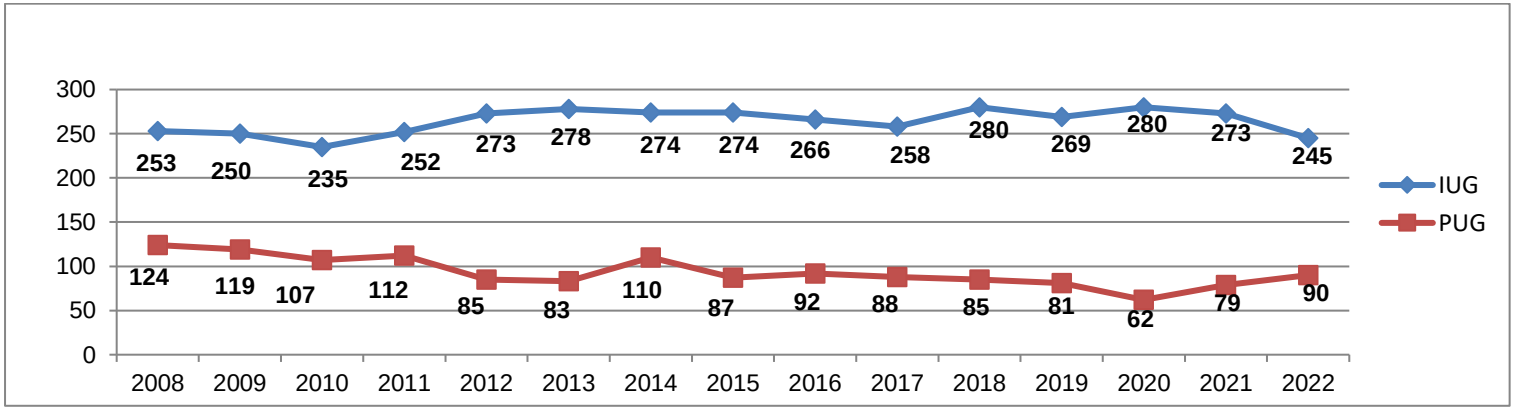
Pastaba. "i" - mokiniai, ugdomi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą (programos trukmė - 3 metai).

Neformaliojo švietimo mokyklos pavadinimas	Ugdomų vaikų skaičius (MR duomenys)	Ugdomų suaugusiųjų skaičius	
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	**149**	**6**	*2022-09-01*
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	**345**		*2022-09-15*

Pagal mokyklų pateiktus duomenis informaciją parengė Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė Rita Gasiukevičienė, el. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt

Mokinių skaičiaus kaita Ignalinos rajono savivaldybėje





Pagal Mokinių registro duomenis informaciją parengė Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė Rita Gasiukevičienė, el. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt

Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas lankančių 1–12 kl. mokinių neformalusis ugdymas 2022–2023 m. m.

Duomenų šaltinis ir data	*2022-09-01 MR*	*2022–2023 m. m. ŠVIS (duomenys imti 2022-10-17)*		*2022–2023 m. m. ŠVIS (duomenys imti 2022-10-17)*		*2022–2023 m. m. ŠVIS (duomenys imti 2022-10-17)*		*2022-10-01 mokyklų duomenys*****		
Mokyklos pavadinimas	**1–12 kl. mokinių skaičius**	**Savo mokykloje lankančių būrelius* 1–12 klasių mokinių**		**Ugdomų pagal FŠPU programas (savo ar kitos savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo mokyklose)** 1–12 klasių mokinių**		**Dalyvaujančių NVŠ ar FŠPU programose arba lankančių būrelius savo mokykloje*** 1–12 klasių mokinių**		**Nieko papildomai nelankančių 1–12 klasių mokinių**	**Ką nors papildomai lankančių 1–12 klasių mokinių**	**Ką nors papildomai lankančių 1–12 klasių mokinių**
		skaičius	**dalis**	**skaičius**	**dalis**	**skaičius**	**dalis**	**skaičius**		**dalis**
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (bazinė mokykla)	696	240	34,5%	328	47,1%	496	71,3%	126	570	81,9%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija (bazinė mokykla)	142	85	59,9%	30	21,1%	101	71,1%	54	88	62,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Dūkšto skyrius	10	10	100,0%	0	0,0%	10	100,0%	0	10	100,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliškio skyrius	9	0	0,0%	1	11,1%	8	88,9%	1	8	88,9%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (bazinė mokykla)	206	81	39,3%	38	18,4%	119	57,8%	71	135	65,5%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla (bazinė mokykla)	6	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	0	6	100,0%
	1069	**416**	**38,9%**	**397**	**37,1%**	**740**	**69,2%**	**252**	**817**	**76,4%**

Pastabos:

1. *Jei vaikas savo mokykloje lanko kelis būrelius, jis skaičiuojamas tik 1 kartą.

2. **Jei vaikas ugdomas pagal kelias FŠPU programas toje pačioje ar keliose mokyklose, jis skaičiuojamas tik vieną kartą.

3. *** Vaikas lanko bent vieną būrelį savo mokykloje arba yra ugdomas pagal bent vieną NVŠ ar FŠPU programą neformaliojo vaikų švietimo mokykloje ar pas laisvuosius mokytojus ar kitus švietimo teikėjus kokioje nors savivaldybėje, o duomenys apie tai yra įvesti į Mokinių registrą. Jei vaikas dalyvauja keliose programose ar lanko kelis būrelius, jis skaičiuojamas vieną kartą.

4. **** Nieko papildomai nelanko - reiškia nelanko jokio būrelio savo mokykloje, nėra ugdomas pagal jokią FŠPU ar NVŠ programą neformaliojo vaikų švietimo mokyklose ir pagal jokią NVŠ programą pas laisvuosius mokytojus ar kitus švietimo teikėjus jokioje savivaldybėje. Į mokyklų pateiktus duomenis apie kokį nors būrelį lankančius vaikus, skirtingai nei ŠVIS sistemoje, patenka ir tie mokiniai, kurie lanko būrelius pas NVŠ teikėjus ir nėra įvesti į Mokinių registrą, lanko įvairias neakivaizdines mokyklas (pvz., Nacionalinę moksleivių akademiją, neakivaizdinę jaunųjų chemikų mokyklą „Pažinimas“, šeštadieninę informatikos olimpiadininkų mokyklą, neakivaizdinę jaunųjų matematikų mokyklą ir pan.). Duomenys gaunami apklausus mokinius.

Pagal Švietimo valdymo informacinėje sistemoje ŠVIS esančius ir bendrojo ugdymo mokyklų pateiktus duomenis informaciją parengė Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė Rita Gasiukevičienė, el. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS 2022 M. ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIAI

1. Švietimo konteksto rodikliai

(Švietimo konteksto rodikliai parodo išorines sąlygas, turinčias įtakos švietimui)

1.1. Gyventojų skaičius ir sudėtis pagal amžiaus grupes

Savivaldybės gyventojų skaičius ir dalis (%) metų pradžioje pagal tokias amžiaus grupes: 0–6 m., 7–16 m., 17–21 m., 22–34 m., 35–64; 65 m. ir vyresni.

Savivaldybės gyventojų skaičius metų pradžioje	2022 m.	
	skaičius	dalis
Iš viso	14464	100 %
0–6 m.	588	4,1 %
7–16 m.	1064	7,4 %
17–21 m.	703	4,9 %
22–34 m.	2089	14,4 %
35–64 m.	6235	43,1 %
65 m. ir vyresni	3785	26,2 %

Duomenų šaltinis – Lietuvos statistikos departamento Rodiklių duomenų bazės. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2012 m. https://www.stat.gov.lt/home?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101_returnToFullPageURL=https%3A%2F%2Fwww.stat.gov.lt%2Fhome%3Fp_auth%3DA7cqk1vx%26p_p_id%3D3%26p_p_lifecycle%3D1%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_state_rcv%3D1&_101_assetEntryId=2922663&_101_type=content&_101_groupId=10180&_101_urlTitle=temines-lenteles-gyventoja-1&inheritRedirect=true

2021 m. gyventojų skaičius buvo perskaičiuotas pagal naują metodiką https://osp.stat.gov.lt/lt/statistiniu-rodikliu-analize?hash=840765c3-c06e-4466-8773-e184bc81e0fd#/, todėl 2022 m. matomas jų padidėjimas, nors pagal naują metodiką lyginant 2021 ir 2022 m. duomenis padidėjimo nebuvo, buvo įprastinis mažėjimas.

1.2. Gimstamumas

Per praėjusius metus nuo sausio 1 d. iki gruodžio 31 d. rajone gimusių vaikų skaičius (ne deklaruotų, o faktiškai gyvenusių rajone).

	2022
Per metus rajone gimusių vaikų skaičius	51

Duomenų šaltinis – seniūnijų pateikta informacija. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2012 m.

1.3. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių dalis savivaldybėje

Specialiųjų poreikių turinčių 1–12 klasių mokinių dalis (%), palyginti su mokinių skaičiumi mokyklose.

Mokiniai, ugdomi pagal Socialinių įgūdžių ugdymo programą, čia ir kituose rodikliuose į 1–12 klasių mokinių skaičių įskaičiuojami.

	2022
1–12 klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	1069
Iš jų specialiųjų poreikių mokinių, ugdomų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius	229
Iš jų mokinių, ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių klasėse, skaičius	6
Bendras specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius	235
Specialiųjų poreikių turinčių mokinių dalis savivaldybėje	**21,98 %**

Duomenų šaltiniai: Mokinių registras (toliau – MR), Švietimo valdymo informacinė sistema (toliau – ŠVIS). Rodiklis skaičiuojamas nuo 2006 m.

1.4. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius ir dalis

Nemokamai maitinamų priešmokyklinukų ir 1–12 klasių mokinių skaičius lapkričio 2 d. ir dalis (%).

Kai kurioms nors klasėms nepriklausomai nuo mokinio šeimos pajamų skiriamas visuotinis nemokamas maitinimas, tokios klasės į šį rodiklį neįskaičiuojamos (pvz., jei nemokamas visuotinis maitinimas skiriamas visiems priešmokyklinukams ir 1–2 klasių mokiniams, skaičiuojama nemokamą maitinimą gaunančių tik 3–12 klasių mokinių dalis).

	2022
3–12 klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	919
Nemokamai maitinamų 3–12 kl. mokinių skaičius lapkričio 2 d.	305
Nemokamai maitinamų mokinių dalis	**33,2 %**

Duomenų šaltiniai: MR, Socialinės paramos informacinė sistema SPIS. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2006 m. 2021 m. nemokamai, nepriklausomai nuo tėvų pajamų, buvo maitinami visi to norintys priešmokyklinukai ir 1–2 klasių mokiniai. Nuo 2022 m. keitėsi rodiklio skaičiavimo metodika – visuotinai nemokamai maitinamų klasių mokiniai į rodiklį neįtraukiami; todėl 2022 m. buvo skaičiuota 3–12 klasių nemokamą maitinimą gaunančių mokinių dalis.

2. Švietimo materialinio aprūpinimo rodikliai

(Švietimo materialinio aprūpinimo rodikliai parodo materialinį indėlį į švietimo aprūpinimą)

2.1. Mokinių ugdymui naudojamų kompiuterių skaičius, tenkantis šimtui 1–12 klasių mokinių

Mokinių ugdymui naudojamų kompiuterių skaičius, tenkantis šimtui 1–12 klasių mokinių. Mokinių ugdymui naudojamas kompiuteris – tai kompiuteris, kuriuo gali dirbti mokiniai, ar kompiuteris, mokytojo naudojamas pamokos metu mokinių ugdymui demonstruojant skaidres ir pan.

	2022
1–12 klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	1069
Mokinių ugdymui naudojamų kompiuterių skaičius spalio 1 d.	715
Mokinių ugdymui naudojamų kompiuterių skaičius, tenkantis šimtui 1–12 klasių mokinių	**66,9**

Duomenų šaltiniai: MR, ŠVIS. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2000 m.

2.2. Kompiuterių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose

Bendrojo ugdymo mokyklose esantis bendras kompiuterių skaičius spalio 1 d.

	2022
Kompiuterių skaičius mokyklose	**967**
Iš jų skirtų mokiniams	715

Duomenų šaltinis – ŠVIS. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2000 m.

2.3. Daugialypės terpės projektorių bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam klasės komplektui

Daugialypės terpės projektorių bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam 1–12 klasių komplektui.

	2022

Projektorių skaičius spalio 1 d.	149
1–12 klasių komplektų skaičius rugsėjo 1 d.	55
Projektorių bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam klasės komplektui	**2,709**
Klasių komplektų aprūpinimas projektoriais	**270,9 %**

Duomenų šaltiniai: MR, ŠVIS. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2004 m.

2.4. Interaktyvių lentų bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam klasės komplektui

Interaktyvių lentų bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam 1–12 klasių komplektui.

	2022
Interaktyvių lentų skaičius spalio 1 d.	34
1–12 klasių komplektų skaičius rugsėjo 1 d.	55
Interaktyvių lentų bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam klasės komplektui	**0,618**
Klasių komplektų aprūpinimas interaktyviomis lentomis	**61,8 %**

Duomenų šaltiniai: MR, ŠVIS. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2008 m.

2.5. Interaktyvių ekranų bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam klasės komplektui

Interaktyvių ekranų bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam 1–12 klasių komplektui.

	2022
Interaktyvių ekranų skaičius spalio 1 d.	30
1–12 klasių komplektų skaičius rugsėjo 1 d.	55
Interaktyvių ekranų bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam klasės komplektui	**0,55**
Klasių komplektų aprūpinimas interaktyviomis lentomis	**54,5%**

Duomenų šaltiniai: MR, ŠVIS. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2022 m.

2.6. Hibridinio mokymo įrangos bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam klasės komplektui

Hibridinio mokymo įrangos bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam 1–12 klasių komplektui.

Hibridinio mokymo įranga – tai įranga, leidžianti pamoką vesti hibridiniu (vienu metu ir kontaktiniu, ir nuotoliniu) būdu.

	2022
Hibridinio mokymo įrangos skaičius spalio 1 d.	41
1–12 klasių komplektų skaičius rugsėjo 1 d.	55
Interaktyvių lentų bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam klasės komplektui	**0,745**
Klasių komplektų aprūpinimas interaktyviomis lentomis	**74,5%**

Duomenų šaltiniai: MR, ŠVIS, bendrojo ugdymo mokyklos. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2022 m.

3. Darbuotojus apibūdinantys rodikliai

(Darbuotojus apibūdinantys rodikliai parodo mokyklų darbuotojų (vadovų, pedagogų, kitų) charakteristikas pagal amžių, kvalifikaciją ir kt.)

3.1. Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis

Tinkamą kvalifikaciją turinčių bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų mokytojų dalis (%).

	2022
Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų mokytojų skaičius spalio 1 d.	108
Iš jų tinkamą kvalifikaciją turinčių skaičius	103
Tinkamą kvalifikaciją turinčių bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų mokytojų dalis	**95,4 %**

Duomenų šaltiniai: Pedagogų registras (toliau – PR), bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pateikti duomenys. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2012 m.

3.2. Mokyklų pedagogų pasiskirstymas pagal amžių

Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų pasiskirstymas (%) pagal amžių. Amžius skaičiuojamas pagal spalio 1 d. datą.

Čia ir kituose rodikliuose į pedagogų skaičių įeina darbuotojai, nurodyti Pareigybių, kurias atliekant darbas yra laikomas pedagoginiu, sąraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu. Jei pedagogas dirba keliose Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose, jis skaičiuojamas vieną kartą.

Mokyklų pedagogų pasiskirstymas pagal amžių	**2022**	
Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų skaičius spalio 1 d.	204	100 %
Iš jų iki 30 m.	1	0,49 %
Iš jų nuo 30 m. iki 45 m.	41	20,09 %
Iš jų nuo 45 m. iki 60 m.	119	58,33 %
Iš jų nuo 60 m. iki 65 m.	37	18,14 %
Iš jų 65 m. ir vyresni	6	2,94 %

Duomenų šaltinis – PR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2016 m.

3.3. Mokyklų pedagogų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas

Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų (išskyrus trenerius ir psichologus) pasiskirstymas (%) pagal kvalifikacines kategorijas. Kategorijos skaičiuojamos pagal atitinkamų metų spalio 1 d. duomenis.

Jei asmuo turi kelias kvalifikacines kategorijas (pvz., matematikos vyr. mokytojas, informatikos mokytojas metodininkas), skaičiuojama aukštesnė kategorija (šiuo atveju – metodininkas).

Jei pedagogas dirba keliose Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose, jis skaičiuojamas vieną kartą.

Mokyklų pedagogų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas	**2022**	
Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų skaičius spalio 1 d.	204	100 %
Iš jų mokytojų (pedagogų) ir neatestuotų mokytojų (pedagogų)	26	12,75 %
Iš jų vyresniųjų mokytojų (pedagogų)	91	44,61 %
Iš jų mokytojų (pedagogų) metodininkų	83	40,69 %
Iš jų mokytojų (pedagogų) ekspertų	4	1,96 %

Duomenų šaltinis – PR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2012 m.

3.4. Kvalifikaciją tobulinusių pedagogų dalis

Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų, per metus (laikotarpis nuo praėjusių metų spalio 1 d. iki einamų metų rugsėjo 30 d.) bent vieną dieną (8 val.) dalyvavusių mokymuose (pvz., seminare) ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą, dalis (%).

Skaičiuojami pedagogai, esantys pedagogų registre pagal spalio 1 d. duomenis.

Jei pedagogas dirba keliose Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose, jis skaičiuojamas vieną kartą.

Pedagogai, kurių etato užimtumas lygus nuliui (pvz., esantys vaiko priežiūros atostogose), į pedagogų skaičių neįskaičiuojami

Kvalifikaciją tobulinusių pedagogų dalis	**2022**
Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų skaičius spalio 1 d.	193
Iš jų per praėjusius metus tobulinusių kvalifikaciją skaičius	188
Iš jų per praėjusius metus tobulinusių kvalifikaciją dalis	**97,4** %

Duomenų šaltiniai: bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų duomenys, Pedagogų registras. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2016 m.

3.5. Kvalifikaciją tobulinusių švietimo įstaigų vadovų dalis

Švietimo įstaigų vadovų (direktorių, jų pavaduotojų (ugdymui ir ūkio reikmėms), skyrių vedėjų) per metus (laikotarpis nuo praėjusių metų spalio 1 d. iki einamų metų rugsėjo 30 d.) bent vieną dieną dalyvavusių mokymuose (pvz., seminare) ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą, dalis (%) nuo bendro vadovų skaičiaus.

Kvalifikaciją tobulinusių švietimo įstaigų vadovų dalis	**2022**
Švietimo įstaigų vadovų skaičius spalio 1 d.	19
Iš jų per praėjusius metus tobulinusių kvalifikaciją skaičius	18
Iš jų per praėjusius metus tobulinusių kvalifikaciją dalis	**94,7** %

Duomenų šaltinis – rajono švietimo įstaigų pateikti duomenys. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2016 m.

4. Ugdymo organizavimą ir paslaugas apibūdinantys rodikliai

4.1. Pavežamų iš namų į mokyklą mokinių skaičius ir dalis

Pavežamų iš namų į mokyklą 1–12 klasių mokinių ir priešmokyklinukų skaičius ir dalis (%).

	2022
1–12 klasių mokinių ir priešmokyklinukų skaičius rugsėjo 1 d.	1159
Iš jų pavežamų iš namų į mokyklą skaičius	420
Pavežamų iš namų į mokyklą mokinių dalis	**36,2 %**

Duomenų šaltiniai: MR, ŠVIS. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2008 m.

4.2. Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte

Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programas bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičiaus vidurkis klasės komplekte.

	2022
Mokinių, ugdomų pagal Pradinio ugdymo programą, Pradinio ugdymo individualizuotą programą bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse skaičius rugsėjo 1 d.	330
1–4 bendrojo ugdymo mokyklų bendrųjų klasių komplektų skaičius rugsėjo 1 d.	18
Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte	**18,3**

Duomenų šaltinis – MR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2010 m.

4.3. Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte

Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programas bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičiaus vidurkis klasės komplekte.

	2022
Mokinių, ugdomų pagal Pagrindinio ugdymo programą, Pagrindinio ugdymo individualizuotą programą bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse skaičius rugsėjo 1 d.	563
5–10 bendrojo ugdymo mokyklų bendrųjų klasių komplektų skaičius rugsėjo 1 d.	28
Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte	**20,1**

Duomenų šaltinis – MR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2010 m.

4.4. Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte

Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programas bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičiaus vidurkis klasės komplekte.

	2022
Mokinių, ugdomų pagal Vidurinio ugdymo programą, skaičius rugsėjo 1 d.	170
11–12 bendrojo ugdymo mokyklų bendrųjų klasių komplektų skaičius rugsėjo 1 d.	8
Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte	**21,3**

Duomenų šaltinis – MR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2010 m.

4.5. Projektų, kuriuose dalyvavo švietimo įstaigos, skaičius

Švietimo įstaigų dalyvavimas projektuose ir programose. Jeigu tame pačiame projekte dalyvavo kelios švietimo įstaigos, projektas skaičiuojamas kelis kartus.

	2022
Projektų, kuriuose dalyvavo švietimo įstaigos per kalendorinius metus, skaičius	**129**

Duomenų šaltinis – švietimo įstaigų pateikti duomenys. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2006 m.

4.6. Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius

Bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokiniams per mokslo metus pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius.

	2022
1–12 klasių mokiniams pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius	**8**

Duomenų šaltinis – bendrojo ugdymo mokyklos. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2022 m.

4.7. Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius

Bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokiniams per mokslo metus vykusių pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius.

Pamoka, kurioje buvo integruotas kultūrinis ugdymas – tai kurioje nors kultūrinio ugdymo aplinkoje, pas kultūros srities partnerius (muziejuje, meno mokykloje, parodoje. Bibliotekoje ir pan.) vykusi pamoka arba pamoka, kurioje tiesiogiai dalyvavo kūrėjai / tyrėjai / menininkai

	2022
1–12 klasių mokiniams vykusių pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas,	**138**

skaičius	

Duomenų šaltinis – bendrojo ugdymo mokyklos. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2022 m.

4.8. Mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis

Bendrojo ugdymo mokyklų 1–10 klasių mokinių, kurie per visus ar dalį mokslo metų buvo ugdomi pagal jiems parengtus individualius ugdymo planus, dalis (%) nuo bendro 1–10 klasių mokinių skaičiaus.

	2022
1–10 klasių mokinių skaičius ugdymo proceso pabaigoje	922
Iš jų mokinių, kurie per mokslo metus buvo ugdomi pagal jiems parengtus individualius ugdymo planus, skaičius	218
Mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis	**23,64 %**

Duomenų šaltiniai – bendrojo ugdymo mokyklos, MR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2022 m.

4.9. Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis

Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 bendrųjų klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (%) nuo viso 1–8 bendrųjų klasių komplektų skaičiaus.

	2022
Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 bendrųjų klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, skaičius	**2**
Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 bendrųjų klasių komplektų skaičius	**37**
Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 bendrųjų klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis	**5,41 %**

Duomenų šaltinis – MR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2022 m.

4.10. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius

Bendrojo ugdymo mokyklose visuose lygmenyse dirbančių pagalbos mokiniui specialistų (logopedų, psichologų, specialiųjų pedagogų ir socialinių pedagogų) etatų skaičius, nurodytas Pedagogų registre pagal spalio 1 d. duomenis, tenkantis 100 pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas ugdomų ar 1–12 klasių mokinių.

Specialistai, kurių etato užimtumas lygus nuliui (pvz., esantys vaiko priežiūros atostogose), į specialistų skaičių neįskaičiuojami.

	2022
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	**1,19**

Duomenų šaltiniai: ŠVIS. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2022 m.

5. Dalyvavimo švietimo procese rodikliai

(Dalyvavimo švietimo procese rodikliai parodo, kuri mokinių dalis ir pagal kokias programas mokosi bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklose, mokinių lankomumą)

5.1. Rajono švietimo įstaigose ugdomų 0–5 metų vaikų dalis

Rajono švietimo įstaigose ugdomų 0–5 metų vaikų dalis (%), palyginti su bendru savivaldybės to amžiaus vaikų skaičiumi.

Bendras savivaldybės 0–5 m. amžiaus vaikų skaičius gaunamas iš rajone gyvenamąją vietą deklaravusių 0–5 m. amžiaus vaikų imant tik faktiškai rajone gyvenančius. Švietimo įstaigose ugdomų 0–5 m. amžiaus vaikų skaičius gaunamas imant visus rajone gyvenamąją vietą deklaravusius ir

faktiškai jame gyvenančius vaikus, kurie ugdomi Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose (jei vaikas ugdomas rajono švietimo įstaigoje, bet gyvenamąją vietą deklaravęs kitur, jis į ugdomų vaikų skaičių neįtraukiamas).

	2022
Bendras 0–5 m. amžiaus vaikų, deklaravusių gyvenamąją vietą ir faktiškai gyvenančių Ignalinos rajono savivaldybėje, skaičius gruodžio 31 d.	403
Iš jų savivaldybės švietimo įstaigose ugdomų pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ar pradinio ugdymo programas skaičius	246
Rajono švietimo įstaigose ugdomų 0–5 metų amžiaus vaikų dalis	**61,04 %**

Duomenų šaltiniai: rajono seniūnijų pateikti duomenys, MR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2016 m.

5.2. Rajono švietimo įstaigose ugdomų 3–5 metų vaikų dalis

Rajono švietimo įstaigose ugdomų 3–5 metų vaikų dalis (%), palyginti su bendru savivaldybės to amžiaus vaikų skaičiumi.

Bendras savivaldybės 3–5 m. amžiaus vaikų skaičius gaunamas iš rajone gyvenamąją vietą deklaravusių 3–5 m. amžiaus vaikų imant tik faktiškai rajone gyvenančius.

Švietimo įstaigose ugdomų 3–5 m. amžiaus vaikų skaičius gaunamas imant visus rajone gyvenamąją vietą deklaravusius ir faktiškai jame gyvenančius vaikus, kurie ugdomi Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose (jei vaikas ugdomas rajono švietimo įstaigoje, bet gyvenamąją vietą deklaravęs kitur, jis į ugdomų vaikų skaičių neįtraukiamas).

	2022
Bendras savivaldybės 3–5 m. amžiaus vaikų skaičius	242
Švietimo įstaigose ugdomų 3–5 m. amžiaus vaikų skaičius	195
Rajono švietimo įstaigose ugdomų 3–5 metų amžiaus vaikų dalis	**80,58 %**

Duomenų šaltiniai: rajono seniūnijų pateikti duomenys, MR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2022 m.

5.3. Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas

Savivaldybės mokyklose pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio (ir individualizuotas, ir suaugusiųjų), pagrindinio (ir individualizuotas, ir suaugusiųjų), vidurinio (ir suaugusiųjų, ir socialinių įgūdžių) ugdymo programas ugdomų vaikų skaičius ir dalis (%) rugsėjo 1 d.

Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas (skaičius)	**2022**
Bendrojo ugdymo mokyklose ugdomų mokinių skaičius (visi MR esantys vaikai) rugsėjo 1 d.	1404
Ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programas skaičius	245
Ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programas skaičius	90
Ugdomų pagal pradinio ugdymo programas (1–4 kl.) skaičius	331
Ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programas (5–10 kl.) skaičius	565
Ugdomų pagal vidurinio ugdymo programas (11–12 kl.) ir pagal Socialinių įgūdžių ugdymo programą skaičius	173

Duomenų šaltinis – MR

Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas (dalis %)	**2022**
Bendrojo ugdymo mokyklose ugdomų mokinių dalis (visi MR esantys vaikai) rugsėjo 1 d.	100,0 %
Ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programas dalis	17,5 %
Ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programas dalis	6,4 %
Ugdomų pagal pradinio ugdymo programas (1–4 kl.) dalis	23,6 %
Ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programas (5–10 kl.) dalis	40,2 %
Ugdomų pagal vidurinio ugdymo programas (11–12 kl.) ir pagal Socialinių įgūdžių ugdymo programą dalis	12,3 %

Duomenų šaltinis – MR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2007 m.

5.4. Mokinių, lankančių būrelius savo mokykloje, dalis

Mokinių, lankančių būrelius savo mokykloje (pagal mokyklos ugdymo planą), dalis (%) spalio 1 d.

Jei vaikas lanko kelis būrelius, jis skaičiuojamas 1 kartą.

	2021
Mokinių registre esančių 1–12 klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	1069
Iš jų lankančių bent vieną būrelį savo mokykloje skaičius spalio 1 d.	416
Mokinių, lankančių papildomo ugdymo būrelius savo mokykloje, dalis	**38,9 %**

Duomenų šaltiniai: MR, ŠVIS. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2012 m. (2019 m. keitėsi skaičiavimo metodika).

5.5. Mokinių, ugdomų pagal tikslinėmis valstybės lėšomis finansuojamas NVŠ programas, dalis

Mokinių, ugdomų pagal tikslinėmis valstybės lėšomis finansuojamas NVŠ programas, dalis (%) spalio 1 d.

	2022
Mokinių registre esančių 1–12 klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	1069
Iš jų gaunančių NVŠ tikslinį finansavimą skaičius spalio 1 d.	299
Mokinių, ugdomų pagal tikslinėmis valstybės ir/ar ES lėšomis finansuojamas NVŠ programas, dalis	**28,0 %**

Duomenų šaltinis – MR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2015 m.

5.6. Mokinių, ugdomų pagal formalųjį švietimą papildančias neformaliojo vaikų švietimo programas, dalis

Rajono bendrojo ugdymo mokyklose besimokančių mokinių, ugdomų neformaliojo vaikų švietimo mokyklose (IKSC, IMM, kitų savivaldybių) pagal formalųjį švietimą papildančias programas, dalis (%) spalio 1 d.

Jei vaikas lanko kelias neformaliojo vaikų švietimo mokyklas ar toje pačioje mokykloje yra ugdomas pagal kelias skirtingas programas, jis skaičiuojamas 1 kartą.

	2022
Mokinių registre esančių 1–12 klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	1069
Iš jų lankančių neformaliojo švietimo mokyklas ir ugdomų pagal formalųjį švietimą papildančias programas skaičius spalio 1 d.	397
Mokinių, ugdomų pagal formalųjį švietimą papildančias neformaliojo vaikų švietimo programas, dalis	**37,1 %**

Duomenų šaltiniai: ŠVIS, MR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2012 m. (2019 m. keitėsi skaičiavimo metodika).

5.7. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis

Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ar formalųjį švietimą papildančias programas ar lankančių būrelius bendrojo ugdymo mokyklose, dalis (%).

Jei vaikas ugdomas pagal kelias programas ar pas kelis NVŠ teikėjus, keliose mokyklose, jis skaičiuojamas vieną kartą.

Įtraukiami ir tėvų lėšomis būrelius lankantys mokiniai, taip pat mokiniai, lankantys būrelius, apie kuriuos duomenys MR nėra teikiami.

	2022
Mokinių registre esančių 1–12 klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	1069
Iš jų mokinių, nelankančių nei neformaliojo švietimo mokyklos, nei būrelių bendrojo ugdymo mokykloje, nei ugdomų pas kitus NVŠ teikėjus, skaičius spalio 1 d.	252

Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis	**76,4 %**

Duomenų šaltiniai: MR, bendrojo ugdymo mokyklų pateikti duomenys. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2012 m. (2019 m. keitėsi skaičiavimo metodika).

5.8. Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus pasiskirstymas pagal priežastis

Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus ir dalies (%) nuo bendro praleistų pamokų skaičiaus pasiskirstymas pagal priežastis: pateisintų (iš jų dėl ligos), nepateisintų.

Praleistų pamokų skaičius skaičiuojamas ugdymo procesui pasibaigus.

Praleista ugdymo diena (pvz., ekskursija) prilyginama visų tą dieną turėjusių vykti pamokų skaičiui.

	2022
1–12 klasių mokinių skaičius praėjusių mokslo metų pradžioje (rugsėjo 1 d.)	1075
Bendras per mokslo metus praleistų pamokų skaičius (skaičiuojamas mokslo metų pabaigoje).	97597
Bendras praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui	90,8
Iš jų be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius	14193
Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui	13,2
Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų dalis	**14,5 %**
Iš jų pateisintų pamokų skaičius	83404
Pateisintų praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui	77,6
Pateisintų praleistų pamokų dalis	**85,5 %**
Iš jų dėl ligos praleistų pamokų skaičius	47481
Dėl ligos praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui	44,2
Dėl ligos praleistų pamokų dalis	**48,7 %**

Duomenų šaltiniai: Mokinių registras, bendrojo ugdymo mokyklų pateikti duomenys. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2012 m. dėl ligos praleistų pamokų dalis – nuo 2022 m.

5.9. Mokyklos nelankančių mokinių skaičius

Mokyklos nelankiusių mokinių (per mėnesį be pateisinamos priežasties praleidusių daugiau kaip pusę pamokų pagal privalomojo švietimo programas) skaičius per praėjusius mokslo metus (jei vaikas kelis mėnesius buvo nelankančiųjų sąraše, jis skaičiuojamas vieną kartą).

Mokyklos nelankiusių mokinių skaičius skaičiuojamas ugdymo procesui pasibaigus.

	2022
Per praėjusius mokslo metus mokyklos nelankiusių mokinių skaičius	**8**

Duomenų šaltinis – NEMIS. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2012 m.

6. Švietimo rezultatų, poveikio ir pasekmių rodikliai

(Švietimo rezultatų ir pasekmių rodikliai parodo rezultatus ir pasekmes, pasiektus baigus tam tikrą švietimo proceso etapą: mokyklos pakopą, švietimo lygmenį ir pan., ir švietimo rezultatų poveikį visuomenei)

6.1. 1–4 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus

1–4 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus skaičiuojamas pagal mokinių metinius įvertinimus.

„Labai gerai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų aukštesnįjį pasiekimų lygmenį.

„Gerai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų pagrindinį arba aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, išskyrus labai gerai besimokančiuosius.

„Patenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų ne žemesnį kaip patenkinamą pasiekimų lygmenį, išskyrus labai gerai ir gerai besimokančiuosius.

Pasiskirstymas skaičiuojamas ugdymo procesui (ir, jei buvo paskirtos, papildomoms vasaros laikotarpio užduotims) pasibaigus.

1–4 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus	**2022**	
Mokinių registre esančių 1–4 bendrųjų klasių mokinių skaičius ir dalis mokslo metų pabaigoje	320	100 %
Iš jų labai gerai besimokančiųjų skaičius ir dalis	57	17,8 %
Iš jų gerai besimokančiųjų skaičius ir dalis	116	36,3 %
Iš jų patenkinamai besimokančiųjų skaičius ir dalis	147	45,9 %
Iš jų nepasiekusių bent vieno mokomojo dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens skaičius ir dalis	0	0,0 %

Duomenų šaltiniai: MR, bendrojo ugdymo mokyklų pateikti duomenys. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2016 m.

6.2. 5–8 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus

5–8 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus skaičiuojamas pagal mokinių metinius įvertinimus.

„Labai gerai“ besimokantis mokinys – tai 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra „9“ arba „10“.

„Gerai“ besimokantis mokinys – tai 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra ne mažesni negu „7“ (išskyrus labai gerai besimokančiuosius).

„Patenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra ne mažesni negu „4“ (išskyrus labai gerai ir gerai besimokančiuosius).

„Nepatenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 5–12 klasių mokinys, kurio bent vieno mokomojo dalyko metinis įvertinimas yra „1“, „2“ arba „3“.

Pasiskirstymas skaičiuojamas ugdymo procesui (ir, jei buvo paskirtos, papildomoms vasaros laikotarpio užduotims) pasibaigus.

5–8 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus	**2022**	
Mokinių registre esančių 5–8 bendrųjų klasių mokinių skaičius ir dalis mokslo metų pabaigoje	378	100 %
Iš jų labai gerai besimokančiųjų skaičius ir dalis	43	11,4 %
Iš jų gerai besimokančiųjų skaičius ir dalis	104	27,5 %
Iš jų patenkinamai besimokančiųjų skaičius ir dalis	230	60,8 %
Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų skaičius ir dalis	1	0,3 %

Duomenų šaltiniai: MR, bendrojo ugdymo mokyklų pateikti duomenys. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2016 m.

6.3. 9–10 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus

9–10 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus skaičiuojamas pagal mokinių metinius įvertinimus.

„Labai gerai“, „Gerai“, „Patenkinamai“, „Nepatenkinamai“ besimokančio mokinio sąvokos pateiktos 6.2 rodiklio aprašyme.

Pasiskirstymas skaičiuojamas ugdymo procesui (ir, jei buvo paskirtos, papildomoms vasaros laikotarpio užduotims) pasibaigus.

9–10 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus	**2022**	
Mokinių registre esančių 9–10 bendrųjų klasių mokinių skaičius ir dalis mokslo metų pabaigoje	195	100 %

Iš jų labai gerai besimokančiųjų skaičius ir dalis	27	13,8 %
Iš jų gerai besimokančiųjų skaičius ir dalis	37	19,0 %
Iš jų patenkinamai besimokančiųjų skaičius ir dalis	125	64,1 %
Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų skaičius ir dalis	6	3,1 %

Duomenų šaltiniai: MR, bendrojo ugdymo mokyklų pateikti duomenys. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2016 m.

6.4. 11–12 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus

11–12 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus skaičiuojamas pagal mokinių metinius įvertinimus.

„Labai gerai“, „Gerai“, „Patenkinamai“, „Nepatenkinamai“ besimokančio mokinio sąvokos pateiktos 6.2 rodiklio aprašyme.

Pasiskirstymas skaičiuojamas ugdymo procesui (ir, jei buvo paskirtos, papildomoms vasaros laikotarpio užduotims) pasibaigus.

11–12 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus	**2022**	
Mokinių registre esančių 11–12 bendrųjų klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	166	100 %
Iš jų labai gerai besimokančiųjų skaičius ir dalis	12	7,2 %
Iš jų gerai besimokančiųjų skaičius ir dalis	33	19,9 %
Iš jų patenkinamai besimokančiųjų skaičius ir dalis	116	69,9 %
Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų skaičius ir dalis	5	3,0 %

Duomenų šaltiniai: MR, bendrojo ugdymo mokyklų pateikti duomenys. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2016 m.

6.5. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis

Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (%) skaičiuojama pagal 1–12 bendrųjų klasių mokinių metinius įvertinimus.

„Labai gerai“ ir „Gerai“ besimokančio mokinio sąvokos pateiktos 6.1 ir 6.2 rodiklių aprašymuose.

Rodiklis skaičiuojamas ugdymo procesui (ir, jei buvo paskirtos, papildomoms vasaros laikotarpio užduotims) pasibaigus

	2022
Mokinių registre esančių 1–12 bendrųjų klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	1059
Iš jų labai gerai ir gerai besimokančiųjų skaičius	429
Labai gerai ir gerai besimokančiųjų dalis	**40,5 %**

Duomenų šaltiniai: MR, bendrojo ugdymo mokyklų pateikti duomenys. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2022 m.

6.6. Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis (išskyrus sportą)

Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių konkursų, varžybų, olimpiadų (išskyrus sportą) vienas ar kartu su komanda jis dalyvavo per mokslo metus.

1–3 vietų laimėtojų skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek jis įvairiuose rajono, regiono, šalies, tarptautiniuose konkursuose vienas ar kartu su komanda užėmė 1–3 vietą ar gavo I–III laipsnio ar jį atitinkantį diplomą (pvz., „Auksinės kengūros diplomas“ ir pan.) per mokslo metus. Jei konkursas komandinis, skaičiuojamas kiekvienas komandos narys. Laimėtojų skaičius ir dalis (%) skaičiuojami nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus.

Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis (išskyrus sportą)	**2022**	
Mokinių registre 1–12 klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	1075	100 %
Iš jų rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių skaičius	2267	210,9 %

per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus) ir dalis nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus		
Iš jų rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičius per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus) ir dalis nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus	1041	96,8 %

Duomenų šaltiniai: bendrojo ugdymo mokyklų pateikti duomenys, MR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2016 m.

6.7. Įvairių sporto varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis

Įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų dalyvių skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių varžybų jis vienas ar kartu su komanda dalyvavo per mokslo metus.

1–3 vietų laimėtojų skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek jis įvairiose rajono, regiono, šalies, tarptautinėse sporto varžybose vienas ar kartu su komanda užėmė 1–3 vietą ar gavo I–III laipsnio diplomą per mokslo metus. Jei konkursas komandinis, skaičiuojamas kiekvienas komandos narys. Laimėtojų skaičius ir dalis (%) skaičiuojami nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus.

Įvairių sporto varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis	**2022**	
Mokinių registre 1–12 klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	1075	100 %
Iš jų įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų dalyvių skaičius per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus) ir dalis nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus	378	35,2 %
Iš jų įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičius per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus) ir dalis nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus	262	24,4 %

Duomenų šaltiniai: bendrojo ugdymo mokyklų pateikti duomenys, MR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2016 m.

6.8. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančiųjų mokslą dalis

Įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančiųjų mokslą dalis (%).

	2022
10 klasės mokinių, gavusių išsilavinimo pažymėjimus, skaičius mokslo metų pabaigoje	99
Iš jų tęsiančių mokslą savo ar kitoje mokykloje skaičius rugsėjo 1 d.	95
Iš jų tais pačiais metais tęsiančių mokslą dalis	**95,96 %**

Duomenų šaltiniai: ŠVIS, bendrojo ugdymo mokyklų pateikti duomenys. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2012 m.

6.9. Kartojančiųjų kursą dalis

Kartojančiųjų kursą dalis (%).

	2022
1–12 klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	990
Iš jų paliktų kartoti kurso skaičius	5
Paliktų kartoti kurso mokinių dalis	**0,51 %**

Duomenų šaltinai: ŠVIS, MR. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2006 m. (2019 m. ir 2022 m. keitėsi skaičiavimo metodika).

6.10. Abiturientų pasiskirstymas pagal tolimesnę veiklą po mokyklos baigimo

Abiturientų pasiskirstymas pagal tolimesnę veiklą po mokyklos baigimo (įstojusiųjų į aukštąsias universitetines mokyklas skaičius ir dalis (%), įstojusiųjų į aukštąsias neuniversitetines mokyklas skaičius ir dalis (%), įstojusiųjų į profesines mokyklas skaičius ir dalis (%), kita).

Abiturientų pasiskirstymas po mokyklos baigimo	2022	
Abiturientų skaičius	80	100 %
Iš jų įstojusiųjų į universitetus skaičius	21	26,25 %
Iš jų įstojusiųjų į kolegijas skaičius	16	20,00 %
Iš jų įstojusiųjų į kitas mokymo įstaigas skaičius	9	11,25 %
Kita	34	42,50 %

Duomenų šaltinis – bendrojo ugdymo mokyklų pateikti duomenys. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2008 m.

6.11. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) (matematika) metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis

Matematikos PUPP metu ne žemesnį nei pagrindinį (gavusių įvertinimus „6“, „7“, „8“, „9“ arba „10“) mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (%) nuo matematikos PUPP dalyvavusiųjų skaičiaus.

	2022
10 klasės mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP, skaičius	95
Iš jų ne žemesnį nei pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusiųjų skaičius	13
PUPP (matematika) ne žemesnį nei pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusiųjų dalis	**13,68 %**

Duomenų šaltinai: bendrojo ugdymo mokyklų pateikti duomenys, sistema KELTAS. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2020 m.

6.12. PUPP (lietuvių k.) metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis

Lietuvių k. PUPP metu ne žemesnį nei pagrindinį (gavusių įvertinimus „6“, „7“, „8“, „9“ arba „10“) mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (%) nuo lietuvių k. PUPP dalyvavusiųjų skaičiaus.

	2022
10 klasės mokinių, dalyvavusių lietuvių k. PUPP, skaičius	95
Iš jų ne žemesnį nei pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusiųjų skaičius	61
PUPP (lietuvių k.) ne žemesnį nei pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusiųjų dalis	**64,21 %**

Duomenų šaltinai: bendrojo ugdymo mokyklų pateikti duomenys, sistema KELTAS. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2020 m.

6.13. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) išlaikiusių abiturientų dalis

Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (%) nuo bendro abiturientų skaičiaus.

	2022
Abiturientų skaičius	80
Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų skaičius	50
Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis	**62,50 %**

Duomenų šaltinai: bendrojo ugdymo mokyklų pateikti duomenys, sistema KELTAS. Rodiklis skaičiuojamas nuo 2020 m.

Išsamesnė informacija apie švietimo stebėsenos rodiklius ir jų skaičiavimo metodiką:

1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13 rodikliai – Rita Gasiukevičienė, Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė, tel. (8~386) 39145, el. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt;

1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.10, 5.1, 5.2, 5.5 rodikliai – Danguolė Vaitkevičienė, Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė, tel. (8~386) 51812, el. p. danguole.vaitkeviciene@ignalina.lt.

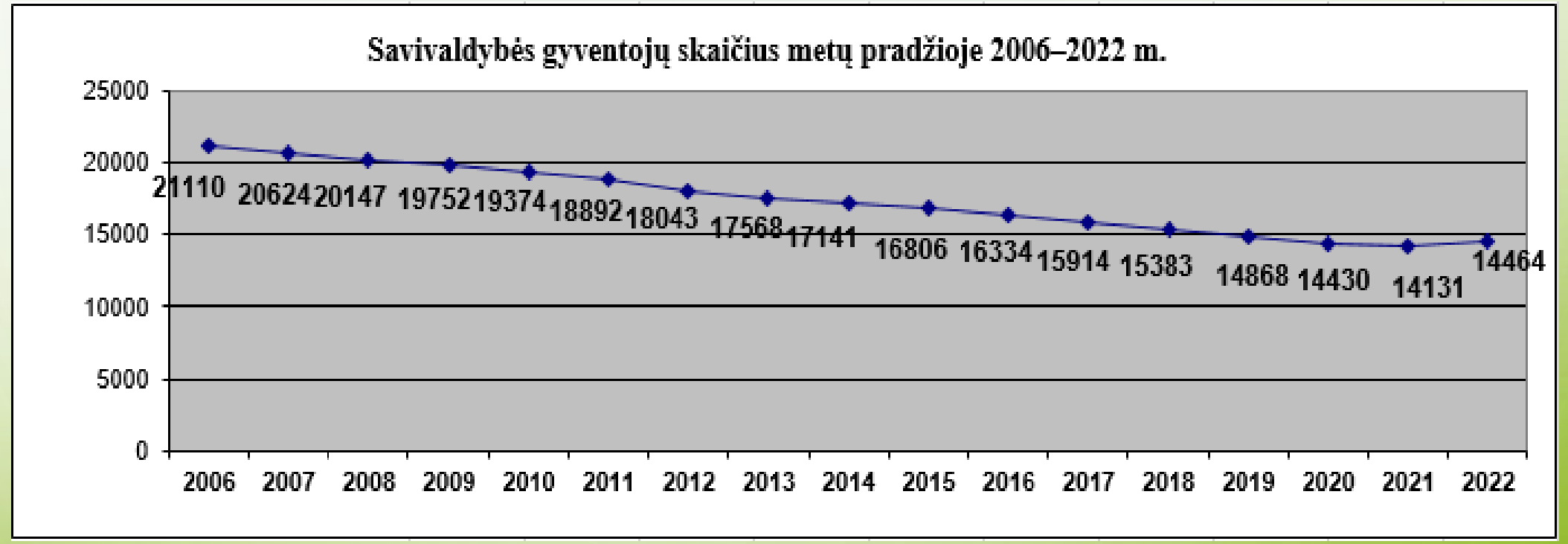
IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS 2022 METŲ ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIŲ APŽVALGA

RITA GASIUKEVIČIENĖ,
IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS SKYRIAUS VYRIAUSIOJI SPECIALISTĖ

2023-05-30

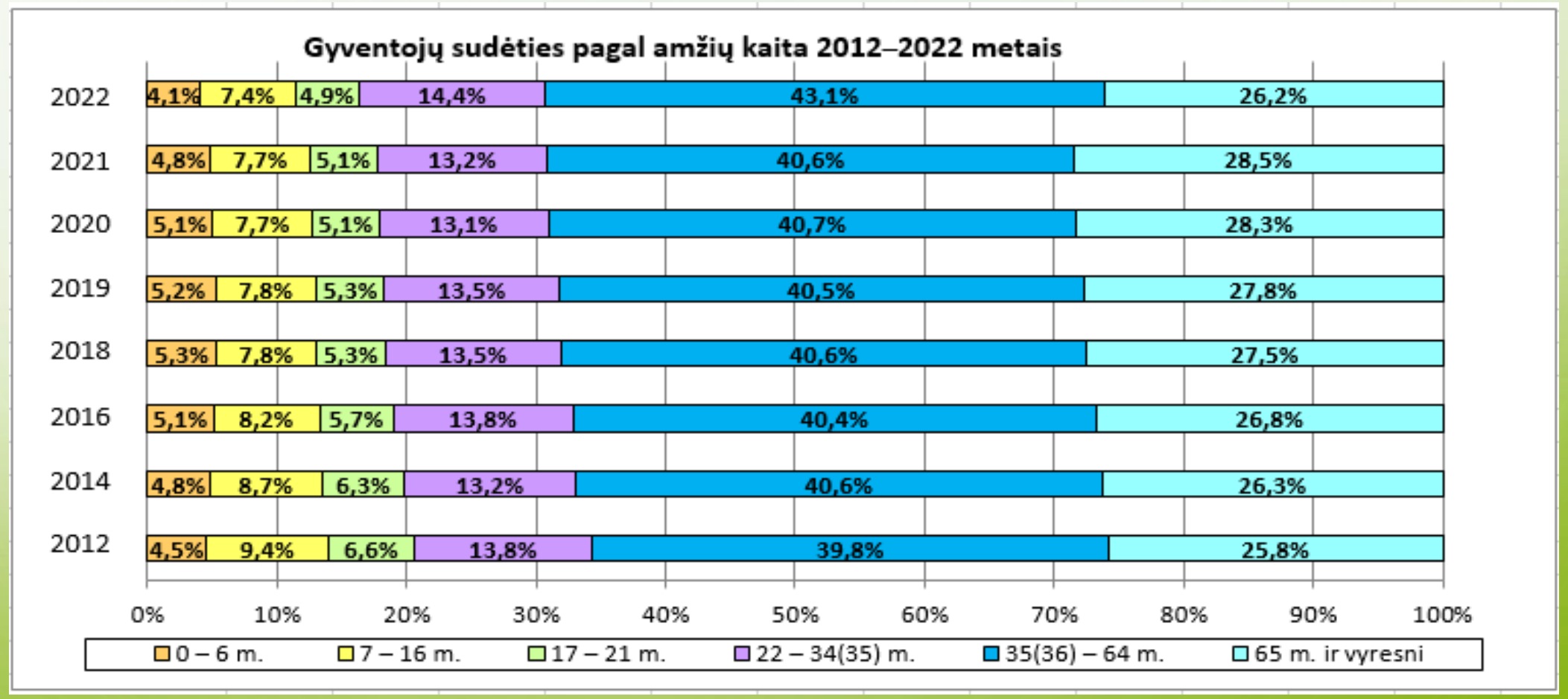
ŠVIETIMO DEMOGRAFINIS KONTEKSTAS

SAVIVALDYBĖS GYVENTOJAI



2021 m. gyventojų skaičius buvo perskaičiuotas ir patikslintas pagal 2021 m. gyventojų surašymą iš administracinių šaltinių. Po patikslinimo, 2021 m. savivaldybės gyventojų skaičius – ne 14131, o 14742.

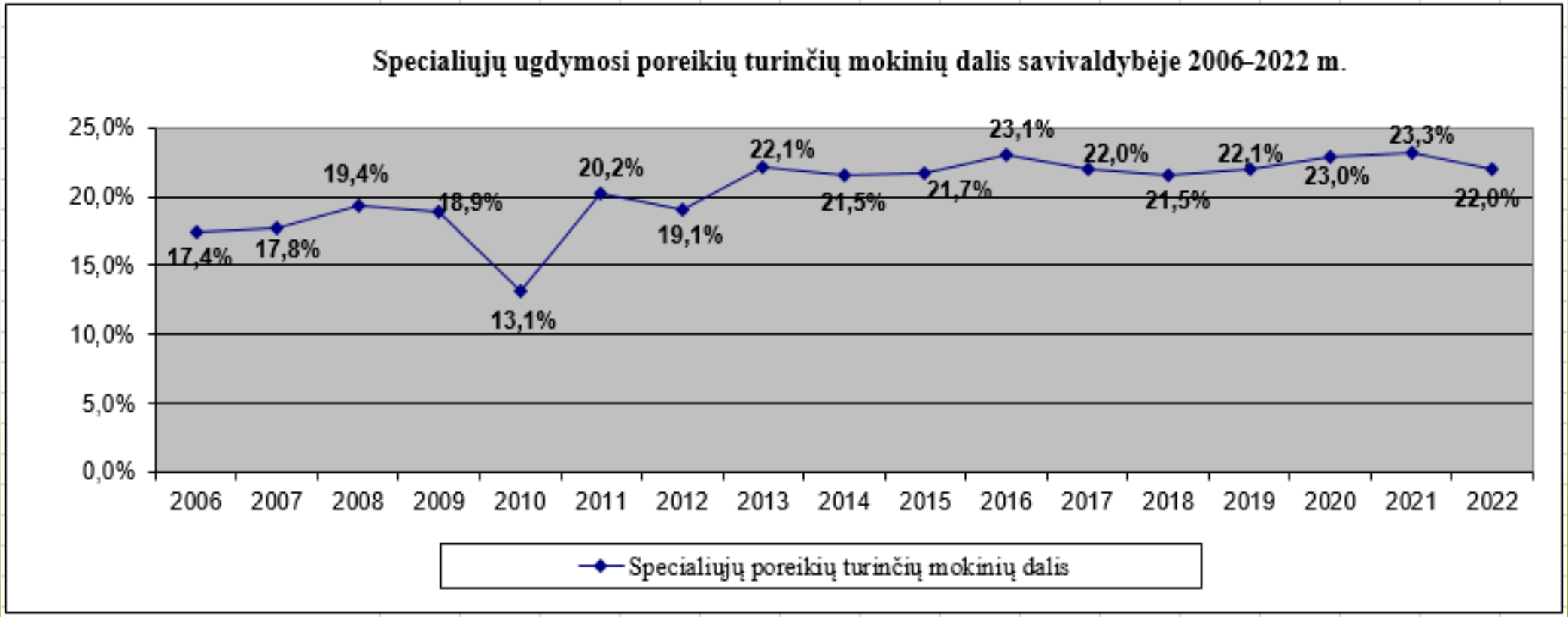
SAVIVALDYBĖS GYVENTOJAI



SAVIVALDYBĖS GYVENTOJAI

	0 m.	1 m.	2 m.	3 m.	4 m.	5 m.	6 m.	7 m.	8 m.	9 m.	10 m.	11 m.	12 m.	13 m.	14 m.	Iš viso
2012	145	112	108	135	99	96	122	132	147	164	155	174	161	176	198	**2124**
2013	125	130	104	102	134	96	90	118	127	146	165	151	178	159	172	**1997**
2014	133	127	125	104	100	132	95	93	119	126	146	161	151	178	155	**1945**
2015	111	133	123	129	106	99	138	93	89	124	127	145	160	147	178	**1902**
2016	146	111	127	118	125	101	99	138	89	89	123	125	146	158	145	**1840**
2017	106	129	106	126	117	124	97	100	136	90	91	120	121	147	154	**1764**
2018	116	107	122	106	127	113	122	98	104	137	88	89	120	119	144	**1712**
2019	109	105	106	123	103	124	109	117	99	106	137	85	86	123	115	**1647**
2020	82	109	99	105	111	104	119	110	115	100	107	135	84	85	117	**1582**
2021	76	83	109	97	107	109	104	116	115	112	102	108	134	85	85	**1542**
2022	60	68	77	96	90	96	101	79	112	106	98	101	120	129	97	**1430**

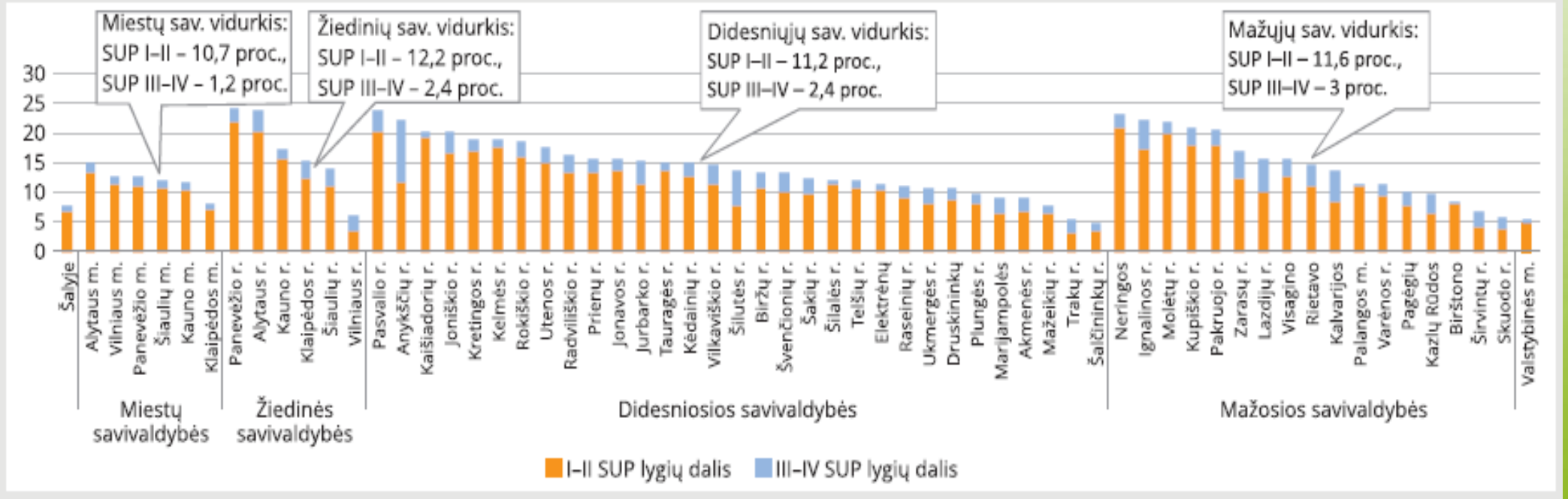
SUP TURINTYS MOKINIAI



Iš 235 turėjo SUP turinčių mokinių 229 buvo ugdomi bendrosiose, 6 – specialiųjų ugdymosi poreikių klasėse.

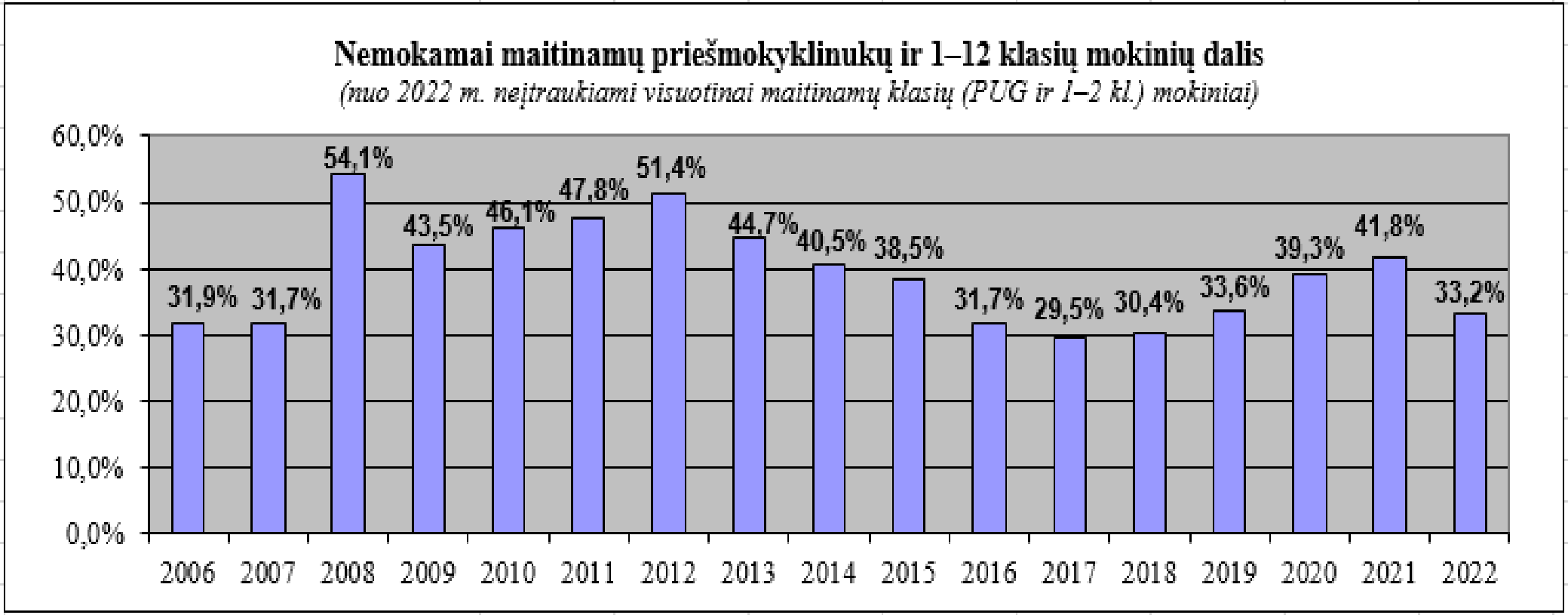
SUP TURINTYS MOKINIAI

2021 m. bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ugdomų SUP turinčių mokinių dalis (proc.), palyginti su bendru mokinių skaičiumi savivaldybėje



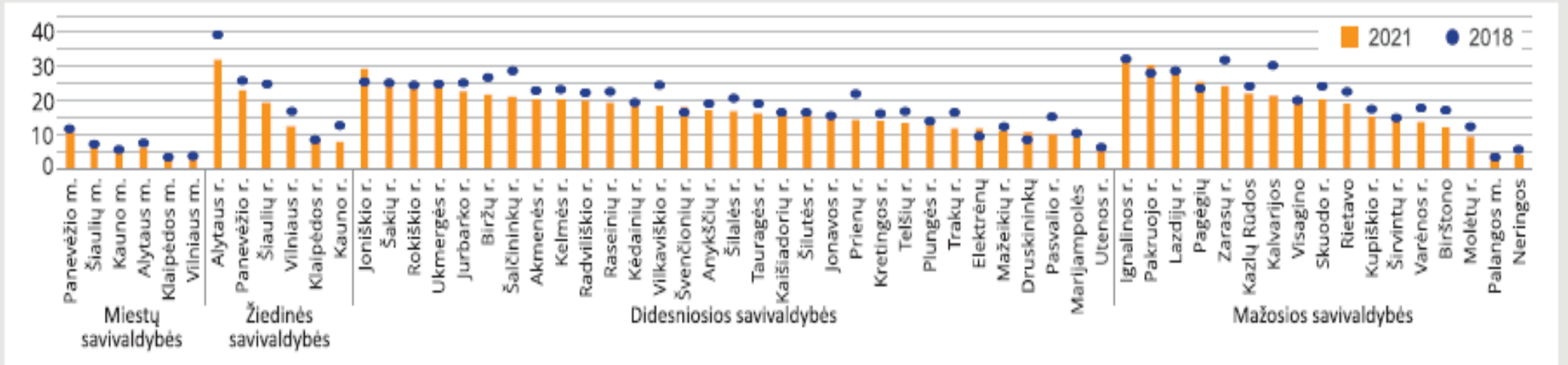
Šalyje bendrosiose klasėse ugdomų SUP turinčių mokinių dalis nuo visų mokinių 2021 m. sudarė 12,4 proc. Taigi tokių vaikų skaičius savivaldybėje beveik du kartus lenkia šalies vidurkį.

NEMOKAMAS MOKINIŲ MAITINIMAS



NEMOKAMAS MOKINIŲ MAITINIMAS

Nemokamai maitinamų bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalis* (proc.) 2018-12-01 ir 2021-12-01

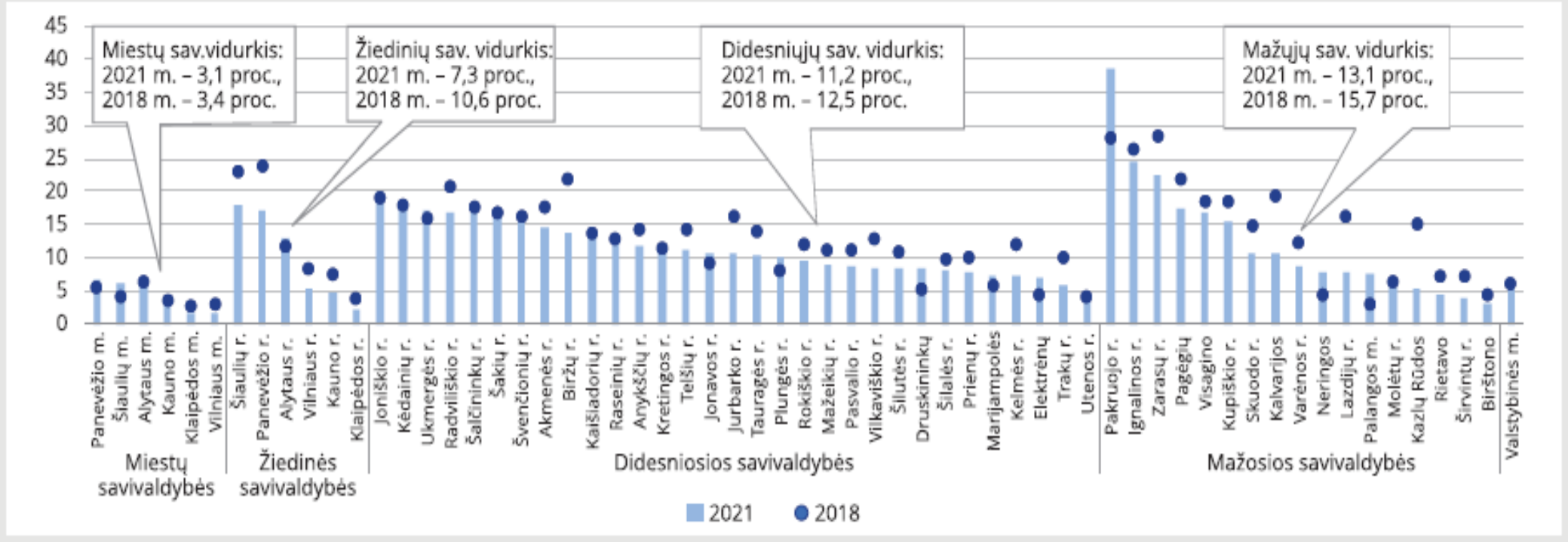


* Neįskaičiuoti priešmokyklinių grupių, pirmų ir antrų klasių mokiniai, nes jie gauna nemokamą maitinimą, neatsižvelgiant į šeimos pajamas.

2021 m. nemokamai maitinamų mokinių (kuriems tai priklauso pagal šeimos pajamas) dalis atskirose savivaldybėse labai skirtinga: nuo 2,5 proc. Vilniaus m. sav. iki 32,2 proc. Ignalinos r. sav.

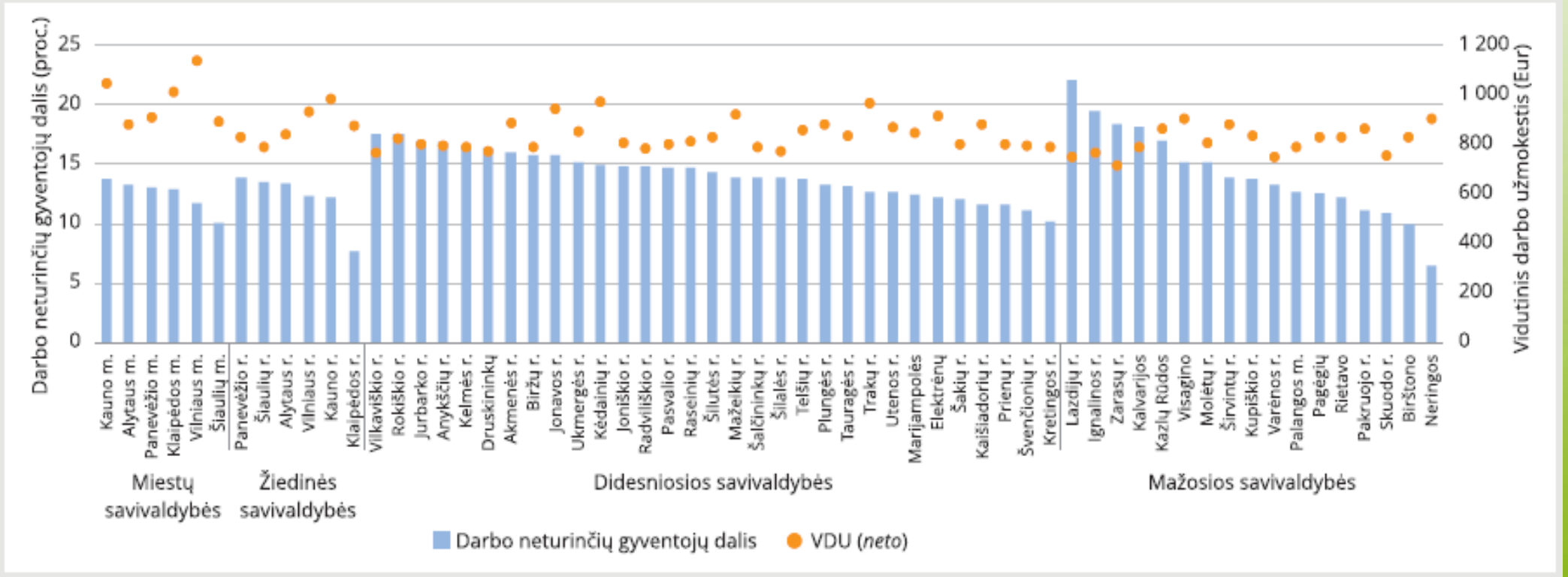
KITA PARAMA MOKINIAMS

Finansinę ir kitokią paramą gaunančių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalis (proc.) 2018-12-01 ir 2021-12-01



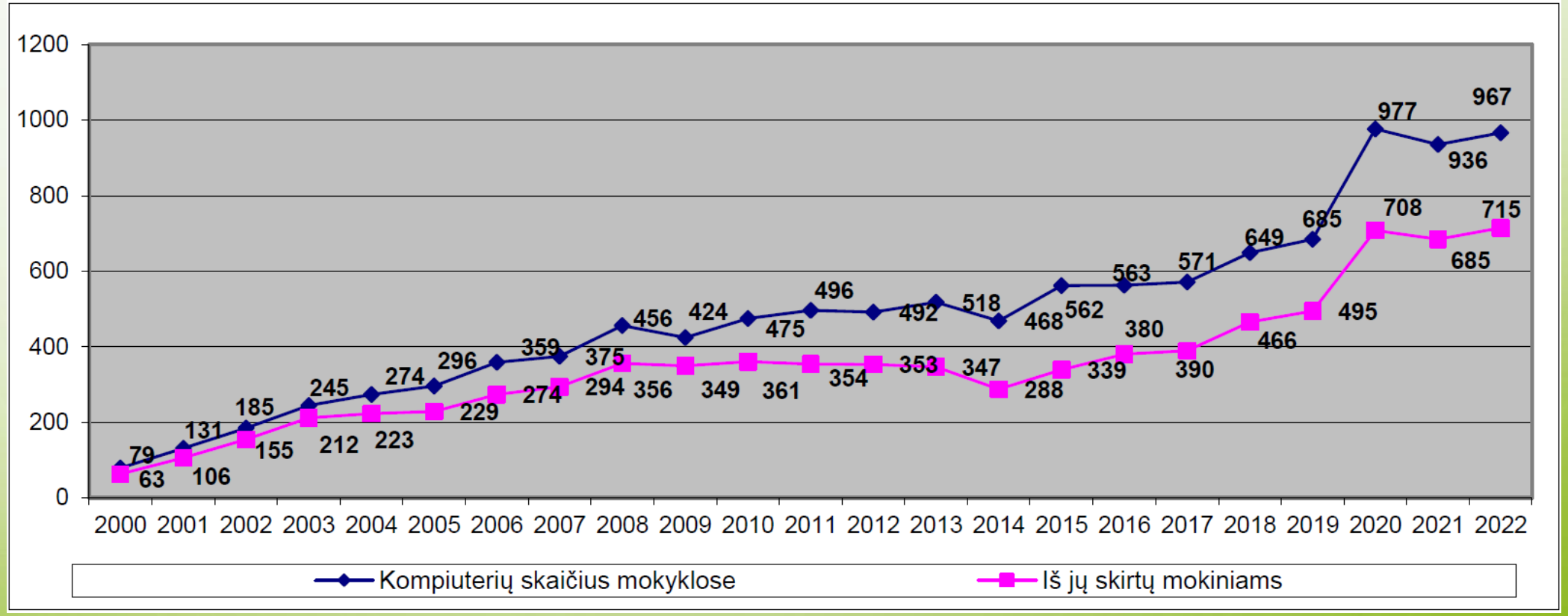
GYVENTOJŲ UŽIMTUMAS

Darbo neturinčių darbingo amžiaus gyventojų dalis (proc.) ir VDU (*neto*, Eur) savivaldybėse 2021 m.

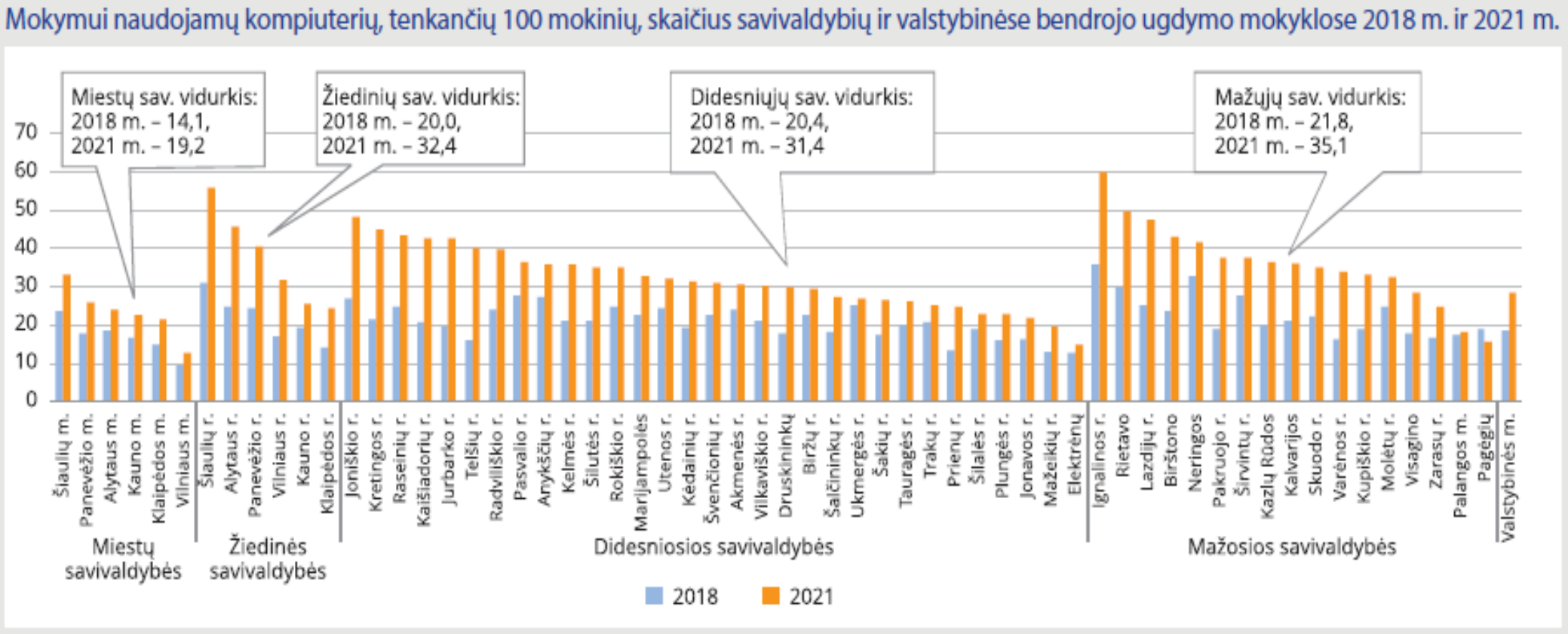


ŠVIETIMO MATERIALINIS APRŪPINIMAS

KOMPIUTERIŲ SKAIČIUS BU MOKYKLOSE

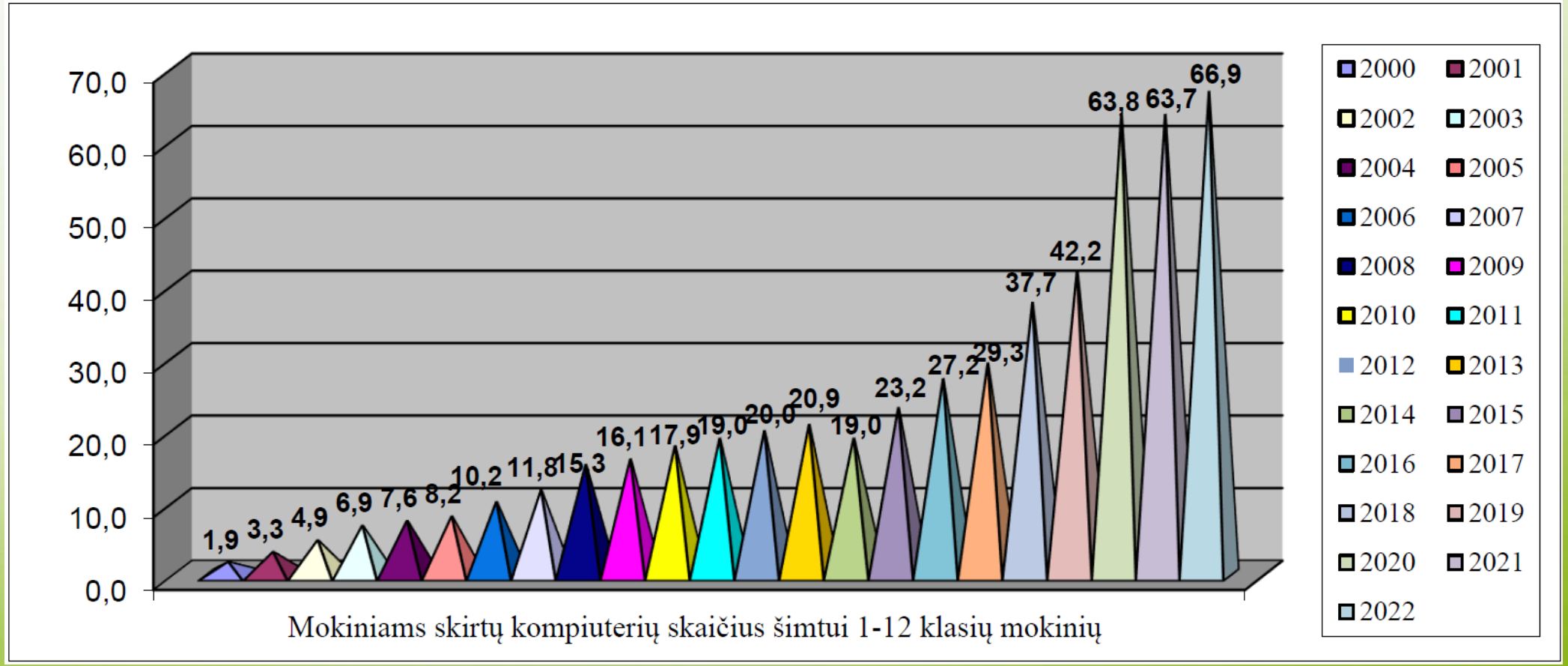


KOMPIUTERIŲ SKAIČIUS BU MOKYKLOSE



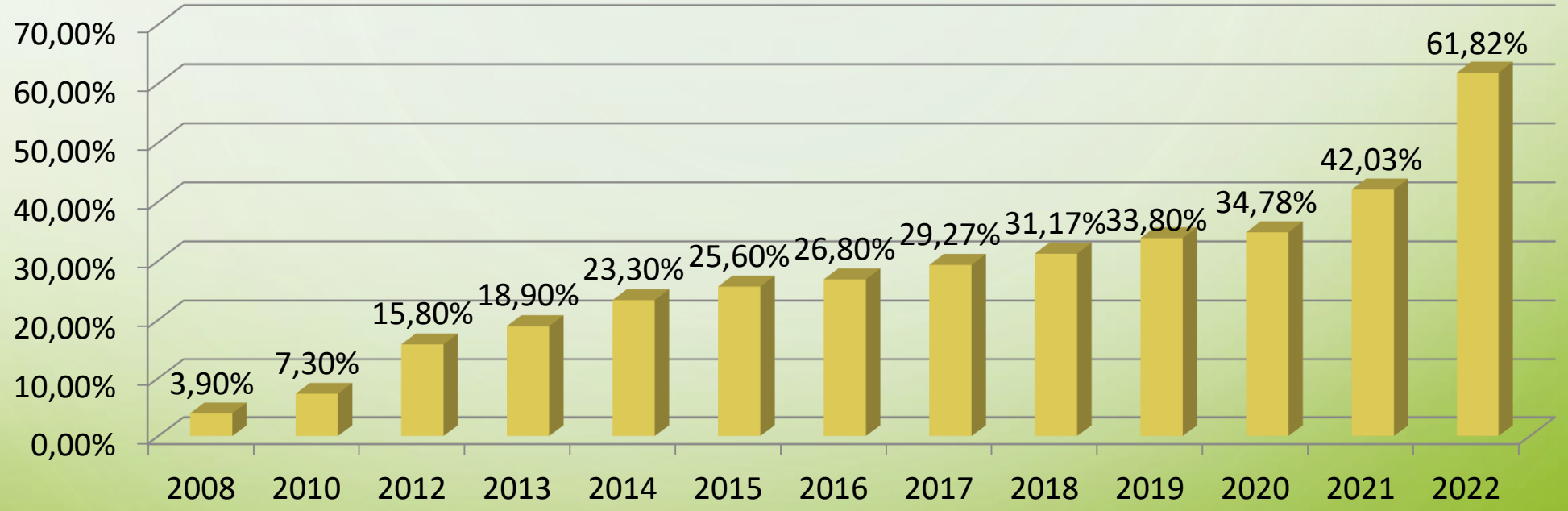
Mokymui naudojamų kompiuterių, tenkančių 100 mokinių, skaičius išlieka didžiausias šalyje.

KOMPIUTERIŲ SKAIČIUS BU MOKYKLOSE



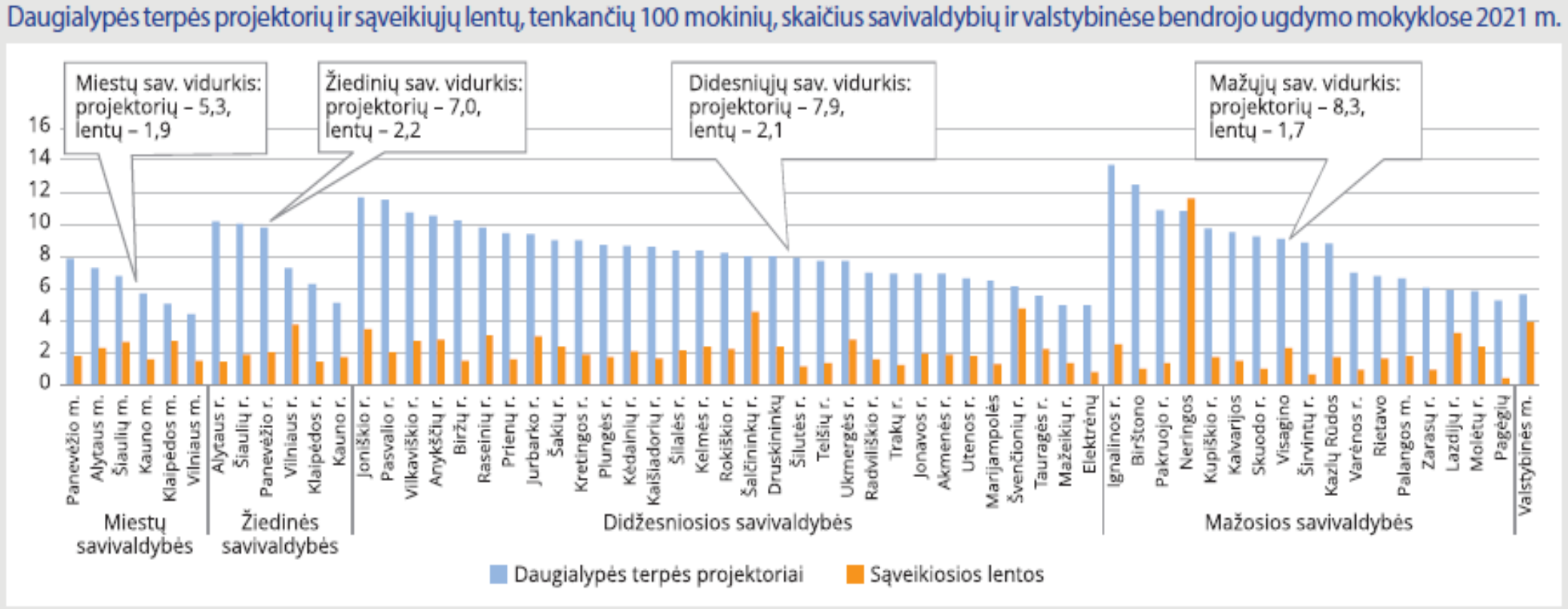
INTERAKTYVIOSIOS LENTOS

Klasių komplektų aprūpinimas interaktyviomis lentomis 2008–2022 m.



Klasių komplektų aprūpinimas **daugialypės terpės projektoriais** – 270,9 proc.

IŠMANIEJI PROJEKTORIAI IR IŠMANIOSIOS LENTOS



Šalies mastu skaičiuojamas daugialypės terpės projektorių ir sąveikiųjų lentų, tenkančių ne klasės komplektui, o 100 mokinių, skaičius.

Savivaldybėse 100 mokinių teko nuo 4,4 (Vilniaus m.) iki 13,7 (Ignalinos r.) daugialypės terpės projektorių.

IKT ŠVIETIMO ĮSTAIGOSE

Informacinės technologijos Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigose 2022-10-01 (2-mokykla ataskaita, švietimo įstaigų duomenys)

Bendrojo ugdymo mokyklos, kitos švietimo įstaigos pavadinimas	Bendras kompiuterių skaičius 2022-10-01	1-12 klasių mokinių skaičius 2022-09-01	Prijungtų prie interneto kompiuterių skaičius	Veikia Wi-Fi tinklas	Wi-Fi prieigos taškų skaičius	Virtuali mokymo aplinka	Interneto greitis	Nešiojamų kompiuterių skaičius	Planšetinių kompiuterių skaičius	Gauta per 2021-2022 m. m.: valstybės / savivaldybės / rėmėjų / iš viso				Interaktyvių lentų skaičius	Daugialypės terpės projektorių skaičius	Hibridinės mokymo įrangos komplektų skaičius 2022-10-01
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (be skyrių)	490	696	382	taip	14	taip	30-100 Mbps	131	205	1	0	0	1	13	75	16
Ceikinių skyrius	7	0	7	ne	0	ne	< 30 Mbps	1	6	0	0	0	0	0	1	0
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija (be skyrių)	127	142	110	taip	9	taip	>100 Mbps	45	30	1	11	0	12	3	17	12
Dūkšto skyrius	71	10	70	taip	3	taip	30-100 Mbps	10	24	0	0	0	0	4	11	1
Naujojo Daugėliškio skyrius	95	9	60	taip	3	taip	30-100 Mbps	11	35	0	0	0	0	3	19	1
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (be skyrių)	145	206	132	taip	15	taip	>100 Mbps	36	42	25	0	0	25	10	12	9
Mielagėnų skyrius	2	0	2	taip	1	taip	30-100 Mbps	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla (be skyrių)	30	6	18	taip	5	ne	30-100 Mbps	12	11	0	0	0	0	1	13	2
Iš viso:	**967**	**1069**	**781**		**50**			**246**	**353**	**27**	**11**	**0**	**38**	**34**	**149**	**41**
Buvo 2021-2022 m. m.	936	1075	762		46			227	334	53	15	0	68	29	156	11
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Vidiškių skyrius	7		7	ne	0	ne	60 Mbps	4	2	0	0	0	0	0	4	0
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	14		14	taip	1	ne	10 Mbps	4	0	0	4	0	4	1	1	0
Didžiasalio skyrius	0		0	ne	0	ne	Nėra	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	18		16	taip	2	ne	100 Mbps	3	0	0	0	0	0	0	4	0
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	22		22	taip	1	ne	13-61 Mbps	4	0	0	0	0	0	1	1	0
Iš viso:	**61**		**59**		**4**			**15**	**2**	**0**	**4**	**0**	**4**	**2**	**10**	**0**
Buvo 2021-2022 m. m.	59		54		5			18	4	2	1	0	3	2	12	0

Bendrojo ugdymo mokyklų **1–12 klasių komplektų aprūpinimas hibridinio mokymo įranga – 74,5 proc.** (šalies mastu toks rodiklis dar neskaičiuojamas).

BU MOKYKLŲ FINANSAVIMAS

Bendrojo ugdymo mokyklų finansavimas 2020 metais						
Mokykla	(tūkst. Eur)					(Eur)
	Iš viso	Iš valstybės biudžeto	Iš jų dotacija ugdymo reikmėms	Iš savival-dybės biudžeto	Kiti šaltiniai	Lėšos 1 mokiniui
Ignalinos gimnazija	688,8	462,2	460,3	226,4	0,2	2919
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	1489,0	915,7	891,7	572,9	0,4	5099
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	770,1	506,6	504,6	263,5	0,0	3599
Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazija	1285,8	773,3	773,3	501,9	10,6	2690
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1111,4	437,2	430	619,3	54,9	3668
Iš viso:	**5345,1**	**3095,0**	**3059,9**	**2184,0**	**66,1**	**3510**

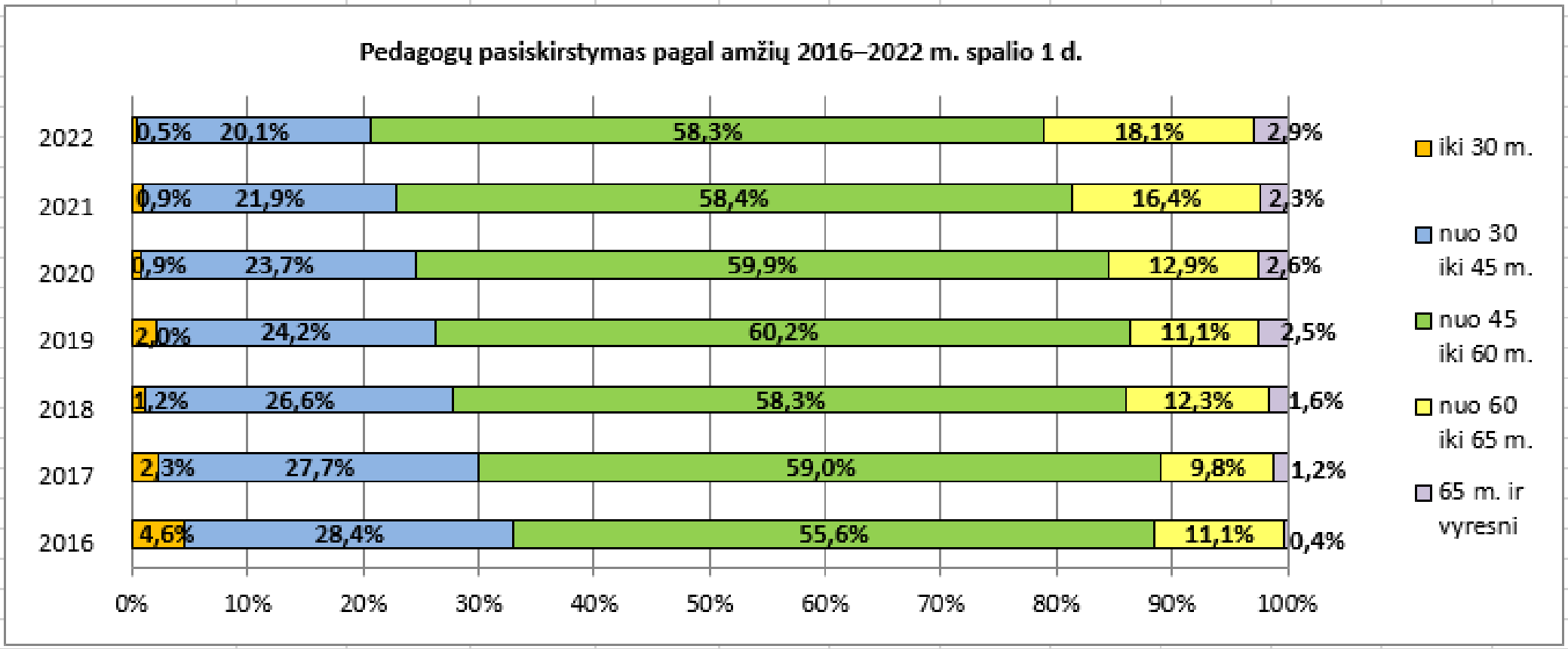
Bendrojo ugdymo mokyklų finansavimas 2021 metais						
Mokykla	(tūkst. Eur)					(Eur)
	Iš viso	Iš valstybės biudžeto	Iš jų dotacija ugdymo reikmėms	Iš savival-dybės biudžeto	Kiti šaltiniai	Lėšos 1 mokiniui
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	2101,8	1350,6	1329,3	746,4	4,8	3042
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	1457,4	888,8	881,2	568,4	0,2	5319
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	799,6	537,6	530,1	262,0	0,0	4059
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1264,0	535,5	508,4	670,2	58,3	4359
Iš viso:	**5622,8**	**3312,5**	**3249,0**	**2247,0**	**63,3**	**3872**

BU MOKYKLŲ FINANSAVIMAS

Bendrojo ugdymo mokyklų finansavimas 2022 metais						
Mokykla	(tūkst. Eur)					(Eur)
	Iš viso	Iš valstybės biudžeto	Iš jų dotacija ugdymo reikmėms	Iš savivaldybės biudžeto	Kiti šaltiniai	Lėšos 1 mokiniui
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	2544,6	1621,2	1558,6	894	29,4	3742
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	1682	959,2	912,5	722,8		6444
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	962,6	652,4	606,7	309,2	1	5148
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1406,5	631,5	606,4	712,1	62,9	4704
Iš viso:	**6595,7**	**3864,3**	**3684,2**	**2638,1**	**93,3**	**4622**

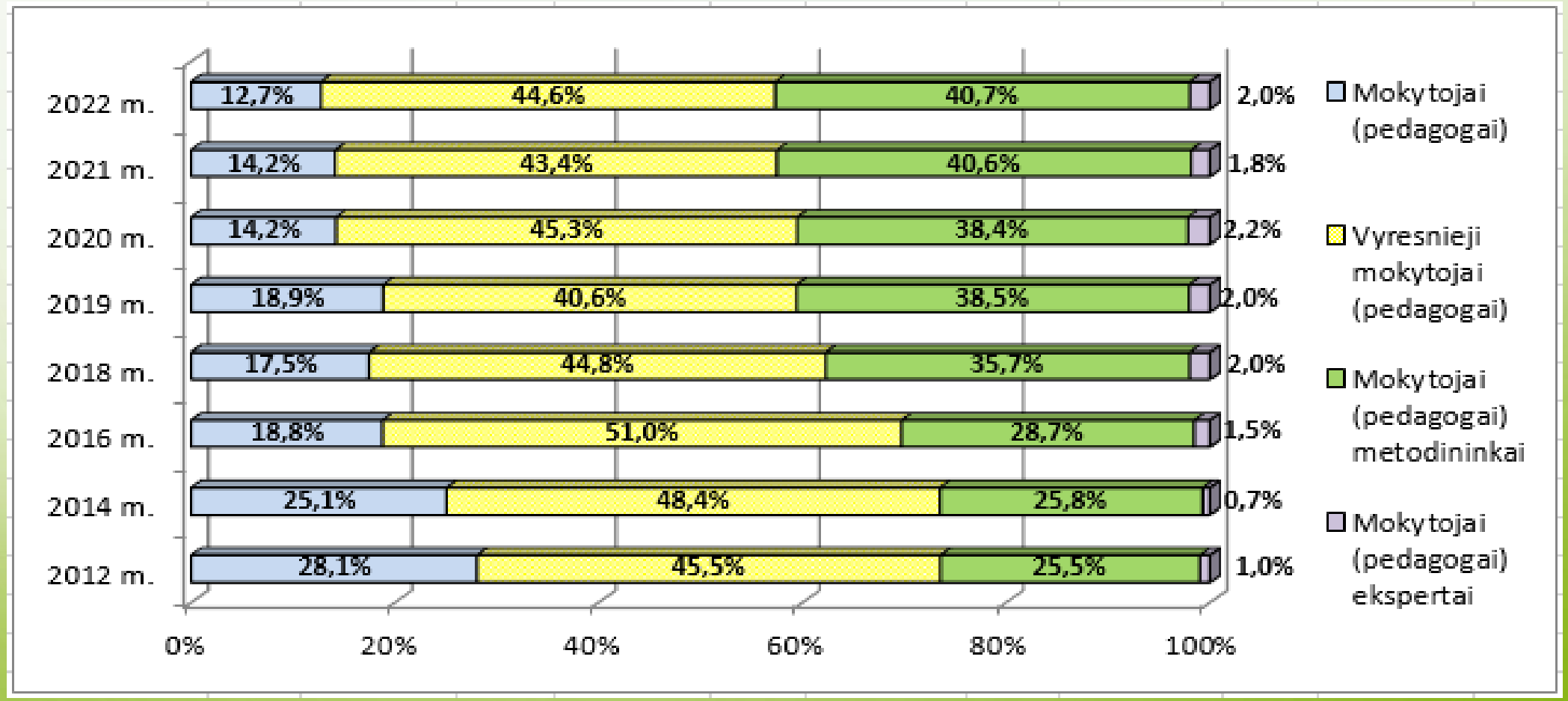
DARBUOTOJAI

PEDAGOGŲ AMŽIUS



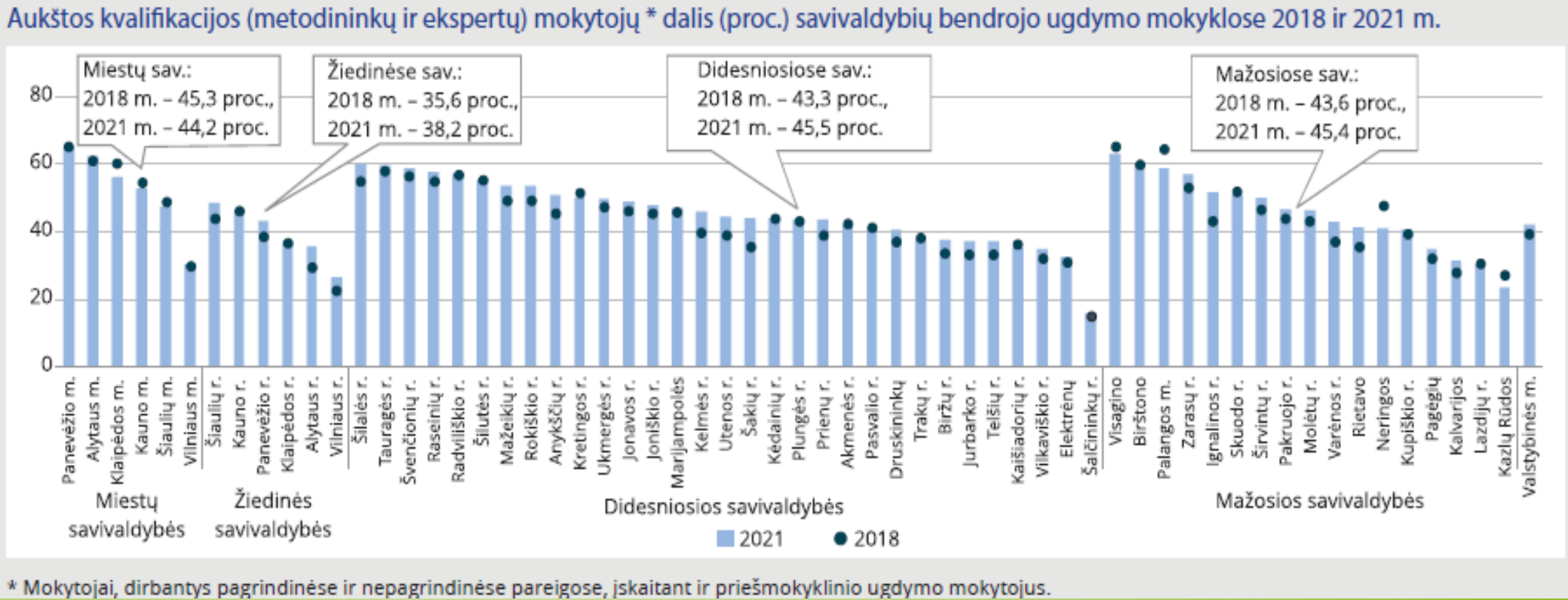
2022-10-01 duomenimis, Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklose ir skyriuose dirbo 204 pedagogai.

PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJA



Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis – 95,4 proc.

PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJA



Pagal aukštos kvalifikacijos (metodininkų ir ekspertų) mokytojų dalį savivaldybė patenka tarp trečdalio geriausiųjų šalyje – tokių mokytojų 2021 m. buvo 51,6 proc. (skaičiuojant pagal šalies lygmeniu taikomą rodiklio skaičiavimo metodiką).

PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJA

Kvalifikaciją tobulinusių pedagogų dalis

Mokyklos pavadinimas	Pedagogų skaičius* 2022-10-01	Iš jų per metus bent vieną dieną tobulinusių kvalifikaciją skaičius**	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	67	67	100,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	37	37	100,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	21	21	100,0%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	32	29	90,6%
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	17	17	100,0%
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	19	17	89,5%
Iš viso:	**193**	**188**	**97,4%**
2021-10-01 buvo:	199	189	95,0%
2020-10-01 buvo:	219	212	96,8%

*Skaičiuojami pedagogai, esantys Pedagogų registre pagal spalio 1 d. duomenis. Dirbančiųjų ne pagrindinėse darbovietėse skaičiuoti nereikia, išskyrus atvejus, kai jų pagrindinės pareigos yra ne Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose. Vaiko priežiūros atostogose esantys asmenys neskaičiuojami.

**Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų, per metus (laikotarpis nuo praėjusių metų spalio 1 d. iki einamų metų rugsėjo 30 d.) bent vieną dieną (iš viso per metus ne mažiau nei 8 val.) dalyvavusių mokymuose (pvz., seminare) ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą, skaičius.

PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJA

2022-04-01 mokyklų duomenimis:

- visi pedagogai **turėjo kompiuterinio raštingumo žinias**, atitinkančias pedagogų kompiuterinio raštingumo standartą;
- visi pedagogai **naudojo IKT ir internetą** savo dėstomam dalykui;
- 74,7 proc. pedagogų **dalijosi patirtimi** virtualiose bendruomenėse;
- 83,9 proc. pedagogų **nuotoliniam mokinių ugdymui** naudojo virtualias nuotolinio mokymo aplinkas.

PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJA

Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyboje:

- **organizuoti 49** rajono mokomųjų dalykų mokytojų **metodiniai užsiėmimai**, **20 seminarų** ir **5 ilgalaikės (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programos** rajono ir kitų savivaldybių pedagogams;
- organizuoti ir inicijuoti **gerosios patirties renginiai** (atviros pamokos, projektų ir kitų veiklų pristatymo renginiai, išvykos);
- atnaujintas **edukacinės patirties bankas**.

Dalijimosi kultūra plečiama: nuo 2023 m. **viešai skelbiami STEAM ir kultūrinio ugdymo pamokų planai.**

VADOVŲ KVALIFIKACIJA

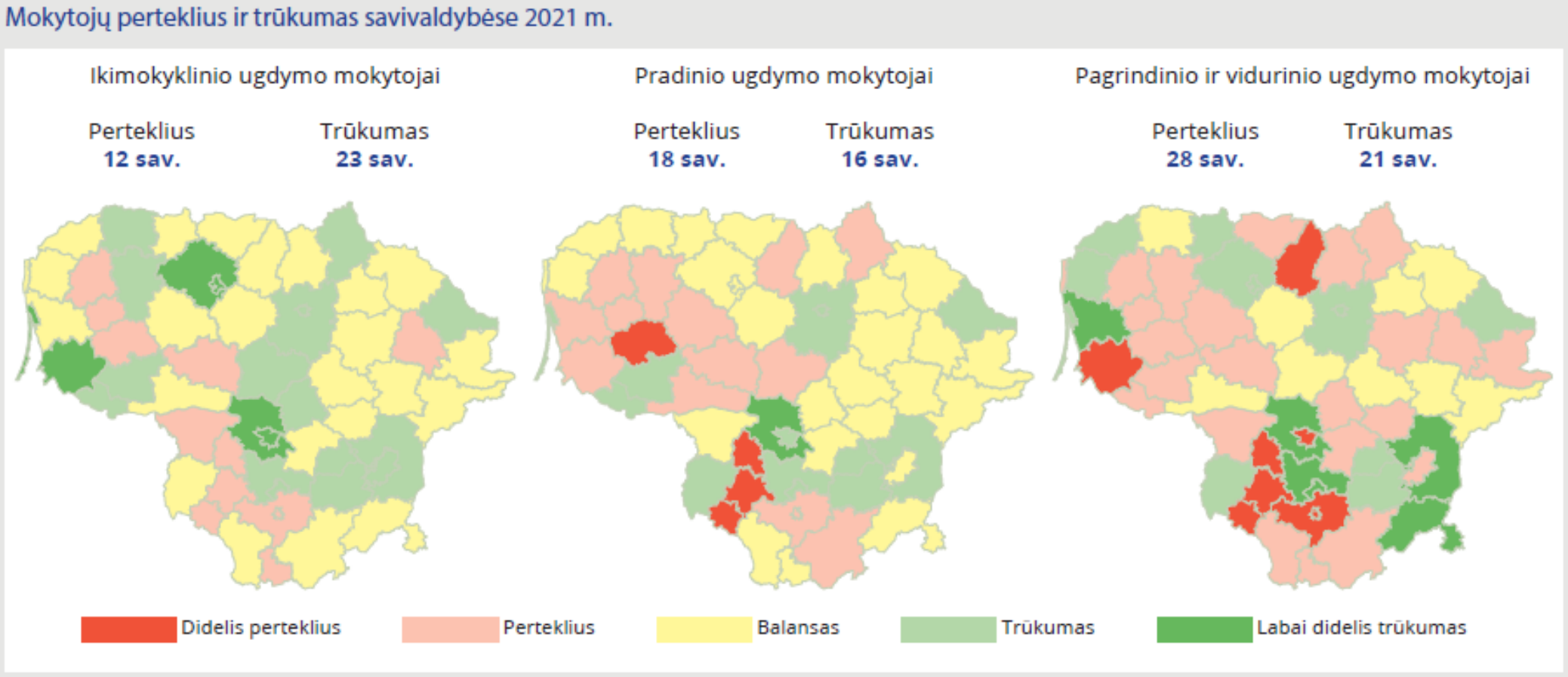
Kvalifikaciją tobulinusių švietimo įstaigų vadovų dalis

Mokyklos pavadinimas	Švietimo įstaigų vadovų skaičius* 2022-10-01	Iš jų per metus bent vieną dieną tobulinusių kvalifikaciją skaičius**	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	5	4	80,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	4	4	100,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	2	2	100,0%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	2	2	100,0%
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	2	2	100,0%
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	3	3	100,0%
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	1	1	100,0%
Iš viso:	**19**	**18**	**94,7%**
2021-10-21 buvo:	19	18	94,7%
2020-10-21 buvo:	24	23	95,8%

*Švietimo įstaigų vadovų (direktorių, jų pavaduotojų (ugdymui ir ūkio reikmėms), skyrių vedėjų) skaičius spalio 1 d. Visus duomenis pateikia švietimo įstaiga, nes PR duomenų apie pavaduotojus ūkio reikalams nėra. Skaičiuojami ne etatai, o asmenys. Vaiko priežiūros atostogose esantys asmenys neskaičiuojami.

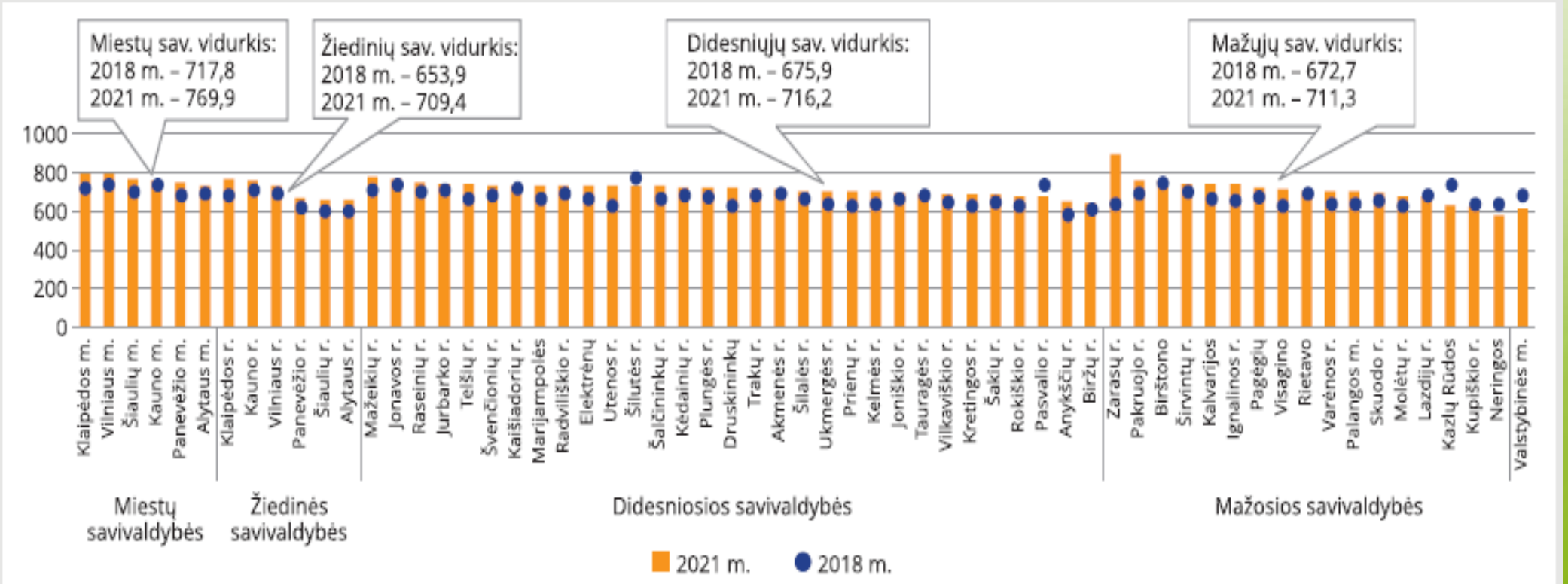
**Per metus (laikotarpis nuo praėjusių metų spalio 1 d. iki einamų metų rugsėjo 30 d.) bent vieną dieną dalyvavusių mokymuose (pvz., seminare) ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą, skaičius.

MOKYTOJŲ PERTEKLIUS IR TRŪKUMAS



VIDUTINIS MOKYTOJŲ DARBO KRŪVIS

Bendrojo ugdymo mokyklos mokytojo * vidutinis pamokų darbo krūvis (metinės kontaktinės valandos) 2018 ir 2021 m.



* Dirbantieji pagrindinėje ir nepagrindinėje darbovietėse (be priešmokyklinio ugdymo mokytojų).

UGDYMO ORGANIZAVIMAS IR PASLAUGOS

MOKYKLŲ TINKLAS

2022 m. rugsėjo 1 d. savivaldybėje veikė 7 savivaldybės pavaldumo švietimo įstaigos:

- 4 bendrojo ugdymo mokyklos (3 gimnazijos ir 1 pagrindinė mokykla);
- 2 neformaliojo vaikų švietimo mokyklos;
- 1 švietimo pagalbos įstaiga.

Švietimo įstaigų skyrių skaičius – 6.

Tinklo pokyčiai:

- Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Didžiasalio skyrius yra prijungtas prie Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos.

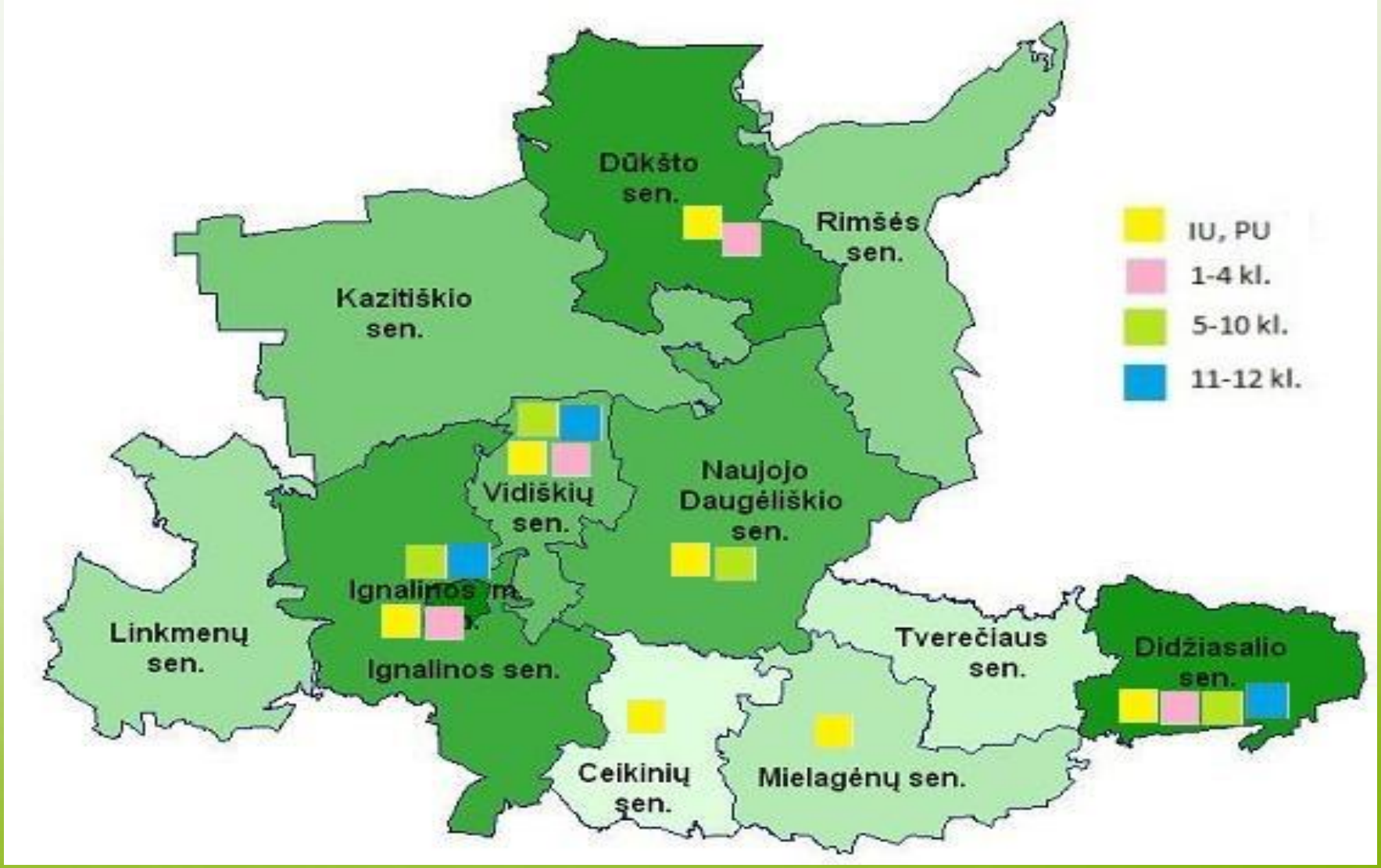
MOKYKLŲ TINKLAS

Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigos

2022-09-01

Kodas	Pavadinimas	Adresas	Tel.	El. paštas, interneto svetainės adresas
195472087	**Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija**	Mokyklos g. 6, LT-30119 Ignalina	52072	gimnazija@ignalina.lt **https://www.ignalinosgimnazija.lt/**
	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ceikinių skyrius	Bažnyčios g. 14, Ceikinių k., Ceikinių sen., LT-30185 Ignalinos r. sav.		
190239620	**Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija**	Agarinio g. 10, Didžiasalio k., Didžiasalio sen., LT-30154 Ignalinos r. sav.	59548	didziasaliorytas@gmail.com **https://didziasalis.lm.lt/**
	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Dūkšto skyrius	Vilniaus g. 53, Dūkštas, LT-30262 Ignalinos r. sav.	51175	dukstovm@ignalina.lt **http://www.dukstomokykla.lt/**
	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliškio skyrius	Mokyklos g. 7, Naujojo Daugėliškio k., Naujojo Daugėliškio sen., LT-30290 Ignalinos r. sav.	48730	daugeliskis@ignalina.lt **https://www.daugeliskio.ignalina.lm.lt/**
191089725	**Ignalinos r. Vidiškių gimnazija**	Ignalinos g. 1A, Vidiškių k., Vidiškių sen., LT-30234 Ignalinos r. sav.	46337	mokykla@vidiskiu.ignalina.lm.lt **http://www.vidiskiugimnazija.lt/**
	Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų skyrius	Mokyklos g. 7, Mielagėnų mstl., LT-30175 Ignalinos r. sav.		
191847216	**Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla**	Vasario 16-osios g. 39, LT-30112 Ignalina	52678	saltinelis@ignalina.lt **https://ignalinossaltinelis.lt/**
	Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Vidiškių skyrius	Melioratorių g. 8, Vidiškių k., Vidiškių sen., LT-30235 Ignalinos r. sav.	46432	
305616903	**Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras**	Mokyklos g. 4, LT-30119 Ignalina	52118	mn@ignalina.lt **https://irsspc.lt/**
190243661	**Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla**	Atgimimo g. 30, LT-30119 Ignalina	36729	muzika@ignalina.lt **https://www.muzika.ignalina.lm.lt/**
	Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokyklos Didžiasalio skyrius	Salos g. 23, Didžiasalio k., Didžiasalio sen., LT-30152 Ignalinos r. sav.		
195473221	**Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba**	Mokyklos g. 9, LT-30119 Ignalina	52600	irspt@ignet.lt **http://www.irspt.lt/**

MOKYKLŲ TINKLAS

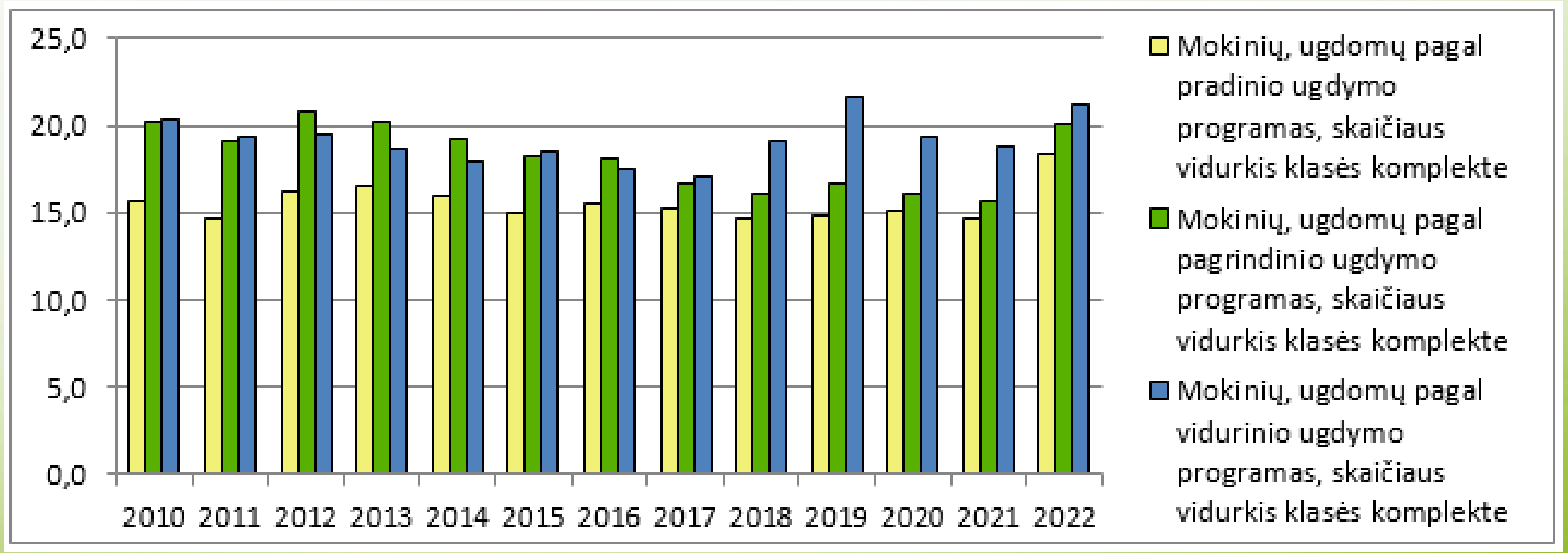


KLASIŲ KOMPLEKTAI

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2021–2022 M. M. IR 2022–2023 M. M. KIEKVIENOS KLASĖS KLASIŲ SKAIČIAUS (PAGAL UGDYMO PROGRAMAS) IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPIŲ (PUG) SKAIČIAUS PALYGINIMAS

Mokyklos pavadinimas		2021 m. rugsėjo 1 d.							2022 m. rugsėjo 1 d.						
		PUG	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 (I–II) kl.	11–12 (III–IV) kl.	Socialinių įgūdžių	Iš viso	PUG	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 (I–II) kl.	11–12 (III–IV) kl.	Socialinių įgūdžių	Iš viso
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Bazinė mokykla	1	9	11	5	5		31		10	11	4	4		29
	Ceikinių skyrius	1	0					1	1						1
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Bazinė mokykla		4	4	2	2		12	1	3	4	2	2		12
	Dūkšto skyrius	1	2	3	2			8	1	1					2
	Naujojo Daugėliškio skyrius	1	2	2	2			7	1			1			2
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Bazinė mokykla		4	4	2	2		12		4	4	2	2		12
	Mielagėnų skyrius	1	1					2	1						1
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	Specialiosios klasės		0,2	0,2	0,2		0,4	1		0,17	0,33			0,5	1
	Bendrosios klasės	3						3	3						3
	Didžiasalio skyrius	1						1							-
	Vidiškių skyrius	1						1	1						1
Iš viso:		**10**	**22,2**	**24,2**	**13,2**	**9**	**0,4**	**79**	**9**	**18,17**	**19,33**	**9**	**8**	**0,5**	**64**

MOKINIŲ SKAIČIUS KLASĖS KOMPLEKTE



Pasikeitus teisės aktams, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliškio ir Dūkšto skyriuose nekomplektuotos beveik visos pagrindinio ir pradinio ugdymo klasės, Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų skyriuje (kaip ir Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ceikinių) nebevykdomas pradinis ugdymas.

MOKINIŲ VEŽIOJIMAS

MOKINIŲ VEŽIOJIMAS 2022/2023 M. M. (mokinių atvežimas iš namų į mokyklą)

	Kaimuose ir miesteliuose toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvenantys mokiniai	Pavežama mokinių							*Nepavežama***
		maršrutiniu transportu	*privačiu transportu*	*mokyklų transportu*	*geltonaisiais autobusais*	*kitais vežiojimo būdais*	***iš viso***	*iš jų ne į artimiausią mokyklą**	
priešmokyklinio ugdymo grupės	*8*	*0*	*0*	*0*	*9*	*0*	*9*	*1*	*0*
1-4 klasės	*123*	*20*	*30*	*0*	*78*	*0*	*128*	*12*	*0*
5-8 klasės	*149*	*32*	*26*	*1*	*90*	*0*	*149*	*20*	*0*
9-10 kl., I-II gimn. kl., specialiosios (socialinių įgūdžių ugdymo) klasės	*71*	*25*	*10*	*2*	*35*	*0*	*72*	*15*	*0*
11-12 kl., III-IV gimn. klasės	*62*	*35*	*6*	*1*	*20*	*0*	*62*	*19*	*0*
Iš viso	***413***	***112***	***72***	***4***	***232***	***0***	***420***	***67***	***0***
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių	*101*	*25*	*14*	*2*	*65*	*0*	*106*	*12*	*0*

* į mokyklą iš steigėjo nepriskirtos tai mokyklai aptarnavimo teritorijos

** nevykdoma Lietuvos Respublikos švietimo istatymo (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2012, Nr. 38-1804) 36 straipsnio 1 ir 2 dalys

Nepavežamų stulpelyje nerodomi pavienio savarankiško forma besimokantys mokiniai.

MOKINIŲ VEŽIOJIMAS

Mokinių vežimui buvo naudojama 15 mokyklų turimų transporto priemonių: 13 mokyklinių geltonųjų autobusų ir 2 autobusai.

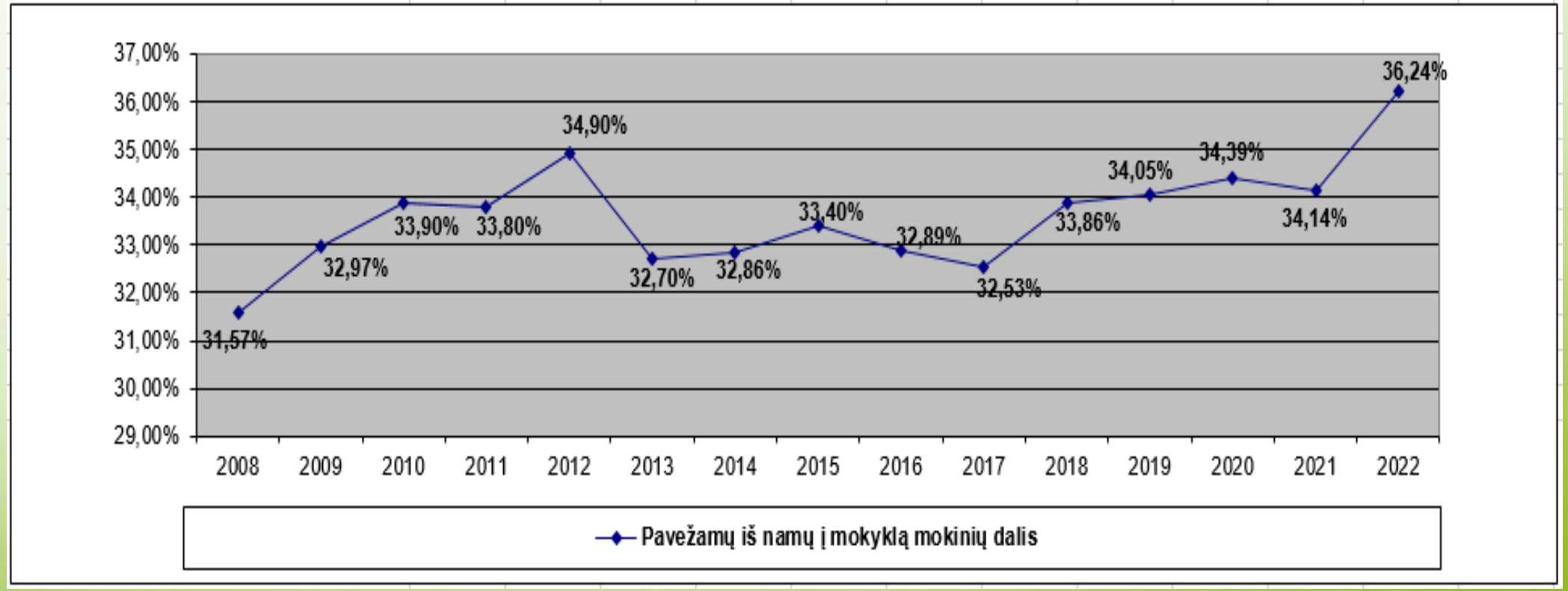
Bendras viso Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų transporto savaitės maršrutų ilgis pavežant vaikus į mokyklą ir iš jos kasmet didėja.

2022 m. **bendras savaitės maršrutų ilgis – 8630 km** (2021 m. – 7683 km, 2020 m. – 7601,2 km, 2019 m. – 7082,5 km, 2018 m. – 6826,8 km).

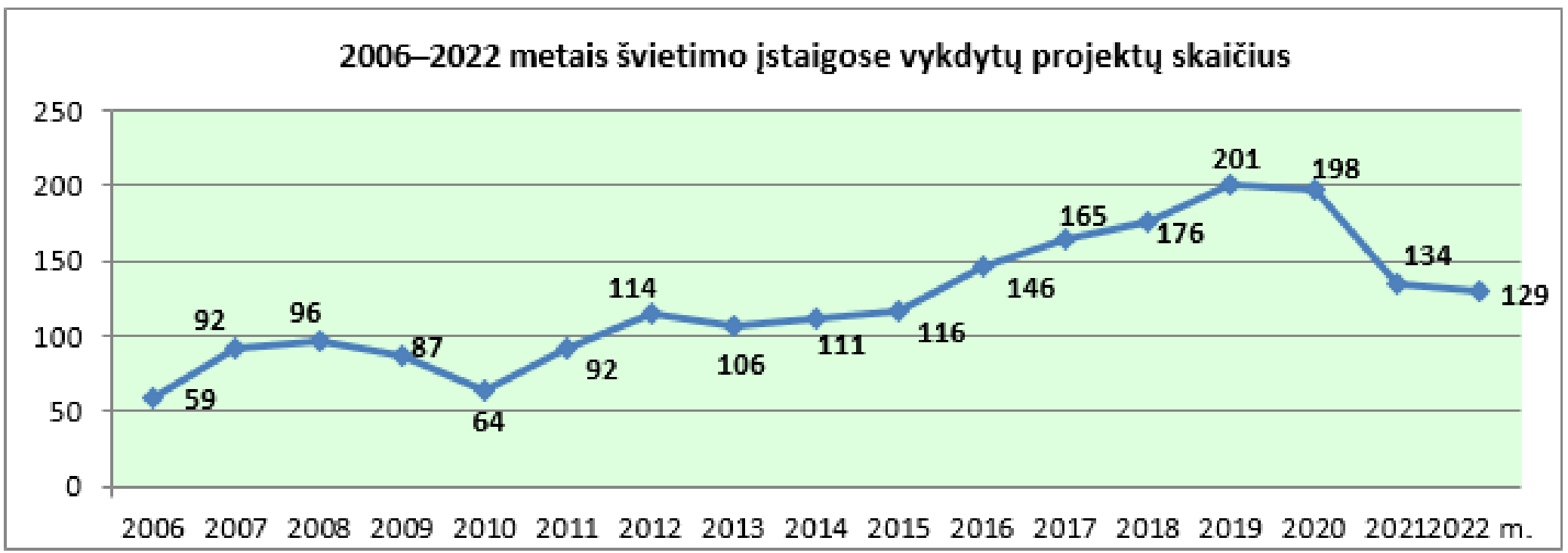
Vidutinis vienos dienos maršrutų ilgis – 1726 km (2021 m. – 1536,6 km, 2020 m. – 1520,24 km, 2019 m. – 1416,5 km, 2018 m. – 1365,36 km).

2022 metais **tęstas** Ignalinos rajono savivaldybės administracijos su Lietuvos transporto saugos administracija ir ŠMSM 2021 m. spalio 29 d. pasirašyto **memorandumo „Dėl saugaus mokinių vežimo autobusais“ nuostatų įgyvendinimas**. 2022 m. pakoreguoti mokyklose dirbančių vairuotojų pareigybių aprašymai.

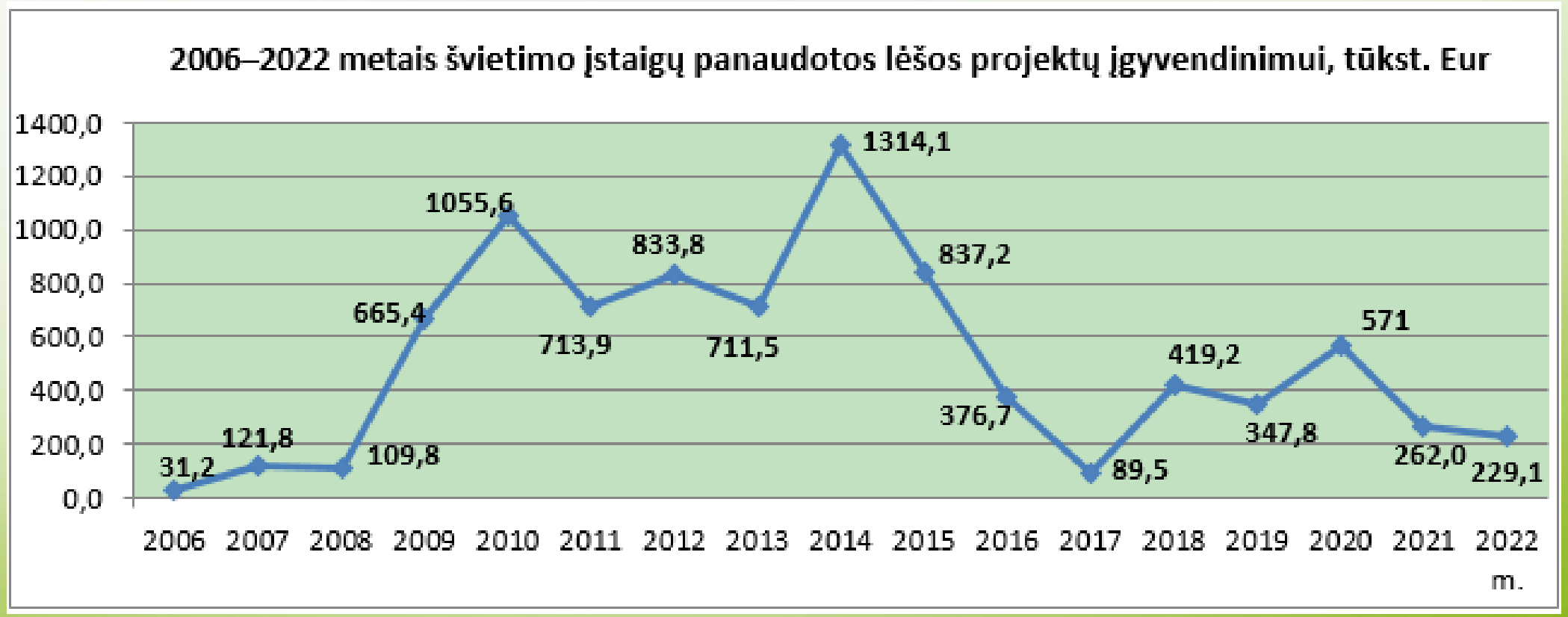
MOKINIŲ VEŽIOJIMAS



ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ PROJEKTAI



ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ PROJEKTAI



Mokinių tėvai 2022 m. savo vaikų dalyvavimui įvairių mokomųjų dalykų projektuose, dažniausiai – įvairių konkursų dalyvio mokesčiui sumokėti, skyrė **2 421,8 eurų**.

ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ PROJEKTAI

Švietimo įstaigos pavadinimas	Vykdytų projektų skaičius	Per 2022 m. projektų vykdymui gautos ir panaudotos lėšos, Eur	Per 2022 m. projektų vykdymui skirtos įstaigos lėšos, Eur	Iš viso per 2022 m., Eur	Ugdytinių skaičius 2022-09-01	Eur / mok.
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	34	119999,18	136,42	120135,60	708	169,68
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	35	12065,15	**538,14**	12603,29	219	57,55
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	37	70227,38	**1799,00**	72026,38	211	341,36
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	12	2980,00	258,00	3238,00	266	12,17
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	4	80,00	0,00	80,00	149	0,54
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	1	500,00	0,00	500,00	345	1,45
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	6	20481,50	0,00	20481,50	-	-
Iš viso	**129**	**226333,21**	**2731,56**	**229064,77**	**1404**	**163,15**

Pastaba. *Ugdytinių skaičius „Iš viso“ skaičiuojamas tik bendrojo ugdymo mokyklų, nes neformaliojo vaikų švietimo mokyklas lanko tie patys vaikai.*

ŠVIETIMO PROJEKTAI SAVIVALDYBĖJE

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (AUT)

„Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“

„Kokybės krepšelis“

„Karjeros specialistų tinklo vystymas“

„Imigrantų integravimas ir socializacija švietime“

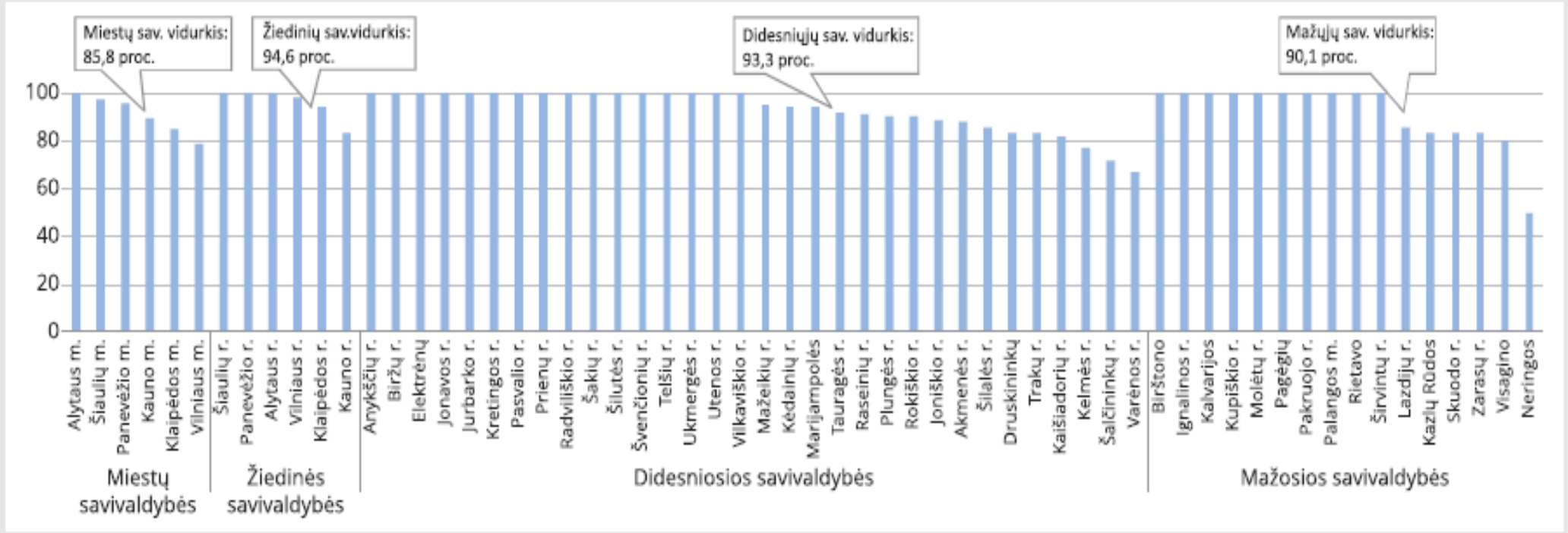
„Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“

„Tūkstantmečio mokyklos I“

...

PREVENCINĖS PROGRAMOS

Bendrojo ugdymo mokyklų, įgyvendinančių smurto ir patyčių prevencines programas, dalis (proc.) 2021 m.



INDIVIDUALŪS UGDYMO PLANAI

Mokyklos pavadinimas	1-10 klasių mokinių skaičius* ugdymo proceso pabaigoje	Iš jų mokinių, kurie per mokslo metus buvo ugdomi pagal jiems parengtus individualius ugdymo planus, skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	565	113	20,00%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	209	72	34,45%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	143	28	19,58%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	5	5	100,00%
Iš viso	**922**	**218**	**23,64%**

KITI NAUJI ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIAI

1–12 klasių mokiniams **pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius** 2021–2022 m. m. – **8 pamokos**.

STEAM ugdymas – tai integruotų įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų ir kt.) turinio įgyvendinimas, taikant inžinerinius bei meninius elementus ir grindžiant matematiniu mąstymu. Pagal STEAM ugdymo metodą pravestoje pamokoje privalo būti visi penki paminėti elementai.

Pamokų, kuriose buvo **integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius** 2021–2022 m. m. – **138 pamokos**.

Pamoka, kurioje buvo integruotas kultūrinis ugdymas – tai kurioje nors kultūrinio ugdymo aplinkoje, pas kultūros srities partnerius (muziejuje, meno mokykloje, paveikslų parodoje, kultūros centre, bibliotekoje ir pan.) vykusi pamoka arba pamoka, kurioje tiesiogiai dalyvavo kūrėjai / tyrėjai / menininkai.

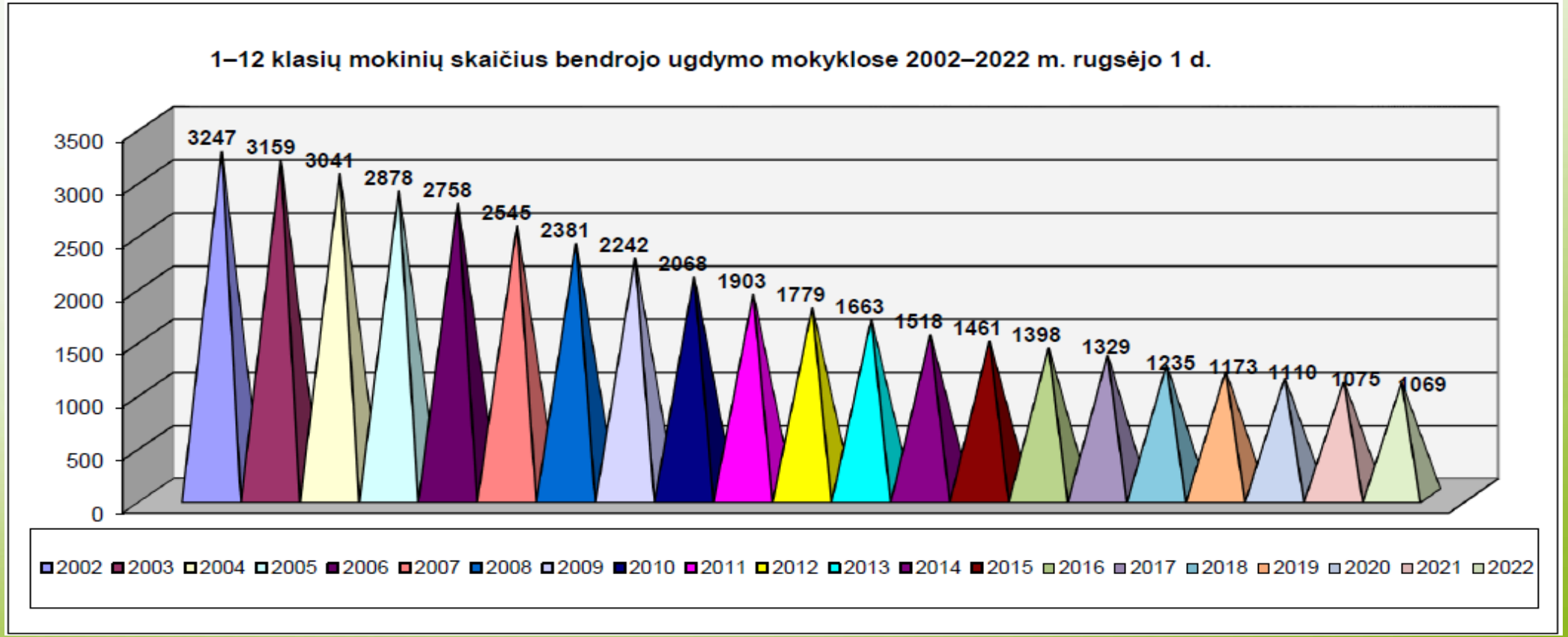
Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 **klasių komplektų, kurie yra jungtiniai**, dalis – **5,41** proc.

Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – **1,19**.

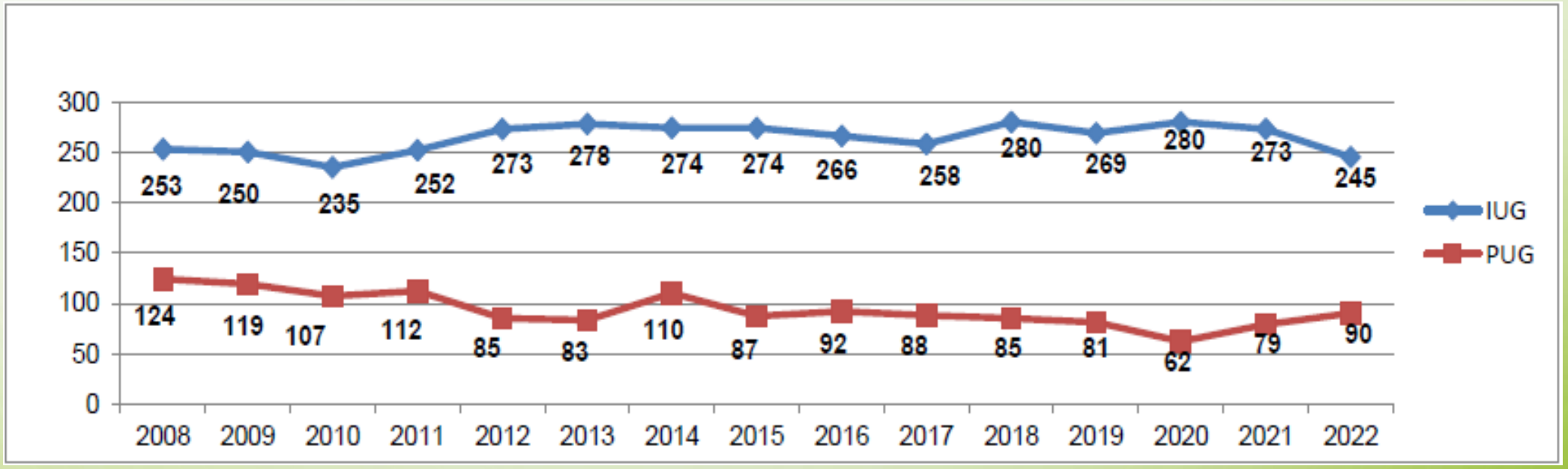
Nuo 2023 m. bus atliekamas tyrimas „**Emocinis klimatas mokykloje**“.

DALYVAVIMAS ŠVIETIMO PROCESE

1–12 KLASIŲ MOKINIŲ SKAIČIUS



IKIMOKYKLINUKŲ IR PRIEŠMOKYKLINUKŲ SKAIČIUS

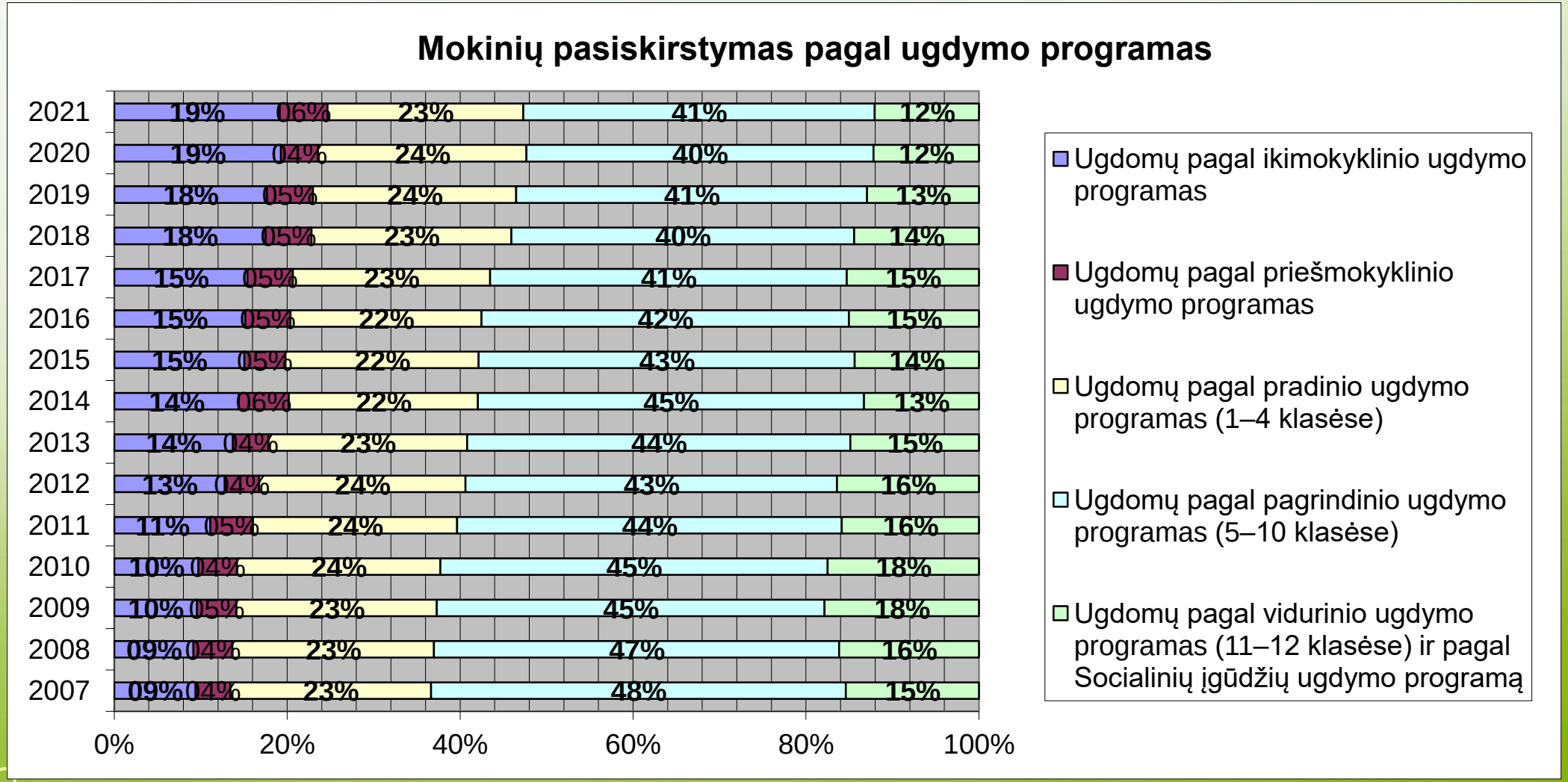


MOKINIŲ SKAIČIUS

Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose ugdomų mokinių ir vaikų skaičius 2022-09-01

Įstaigos tipas	Bendrojo ugdymo mokyklos (skyriaus) pavadinimas	1-4 kl					5-8 kl					I-II (9-10) kl			III-IV kl				1-12 kl	1-12 visi su skyriais	PUG	IUG	Visi ugdomi vaikai	Visi ugdomi (su skyriais)
		1	2	3	4	1_4	5	6	7	8	5_8	I (9)	II(10)	I_II	III, 1i	IV, 2i	3i	III_IV ir 1_3 i						
Gimnazijos	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	65	44	48	57	214	54	69	66	81	270	51	57	108	55	49		104	696	696			696	708
	Ceikinių skyrius					0					0			0				0	0		4	8	12	
	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	10	5	14	14	43	15	12	10	12	49	12	10	22	12	16		28	142	161	7	19	168	219
	Dūkšto skyrius		2		8	10					0			0				0	10		2	20	32	
	Naujojo Daugėliškio skyrius					0					0		9	9				0	9		2	8	19	
	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	9	14	22	18	63	20	16	24	12	72	18	15	33	18	20		38	206	206			206	211
	Mielagėnų skyrius					0					0			0				0	0		2	3	5	
Pagrindinės	Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1				1	1			1	2			0	1	1	1	3	6	6	59	149	214	266
	Vidiškių skyrius					0					0			0				0	0		14	38	52	
	Iš viso:	85	65	84	97	331	90	97	100	106	393	81	91	172	86	86	1	173	1069	1069	90	245	1404	1404

MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL PROGRAMAS



NEFORMALUSIS UGDYMAS

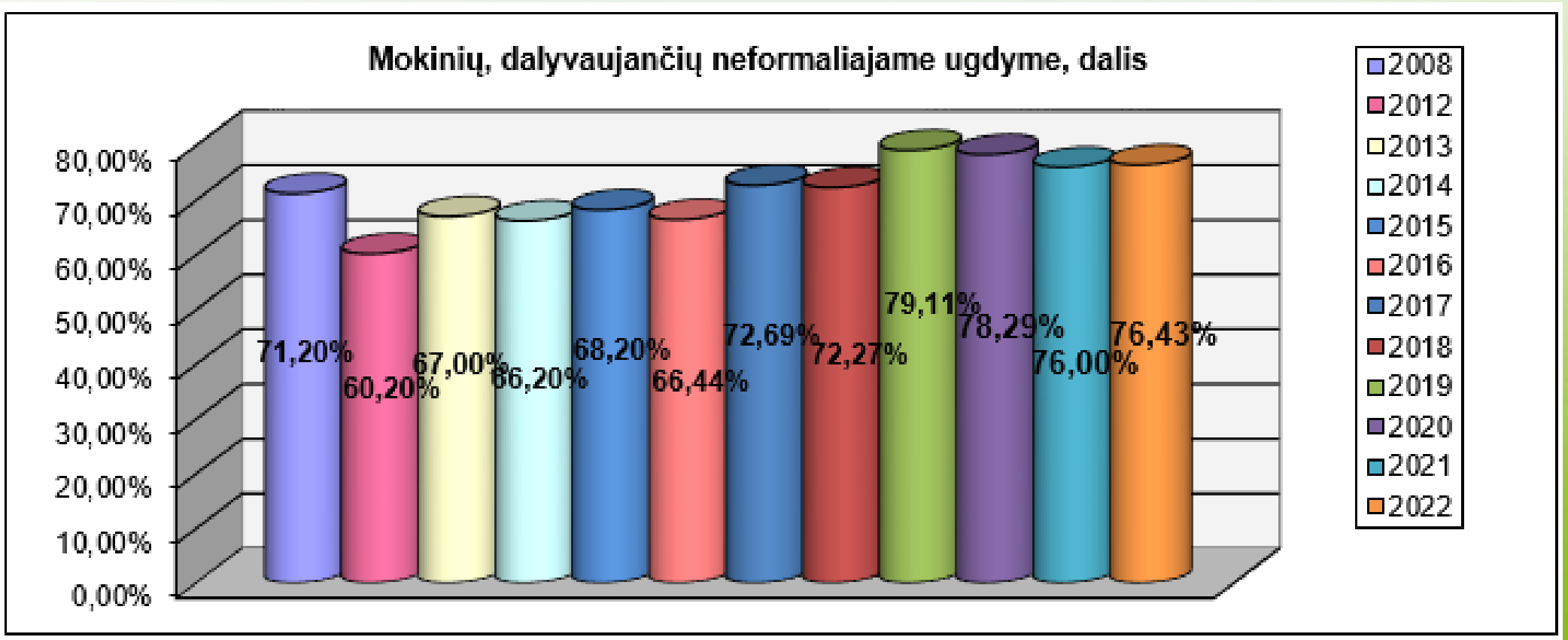
Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas lankančių 1–12 kl. mokinių neformalusis ugdymas 2022–2023 m. m.

Duomenų šaltinis ir data	*2022-09-01 MR*	*2022–2023 m. m. ŠVIS (duomenys imti 2022-10-17)*		*2022–2023 m. m. ŠVIS (duomenys imti 2022-10-17)*		*2022–2023 m. m. ŠVIS (duomenys imti 2022-10-17)*		*2022-10-01 mokyklų duomenys*****		
Mokyklos pavadinimas	**1–12 kl. mokinių skaičius**	**Savo mokykloje lankančių būrelius* 1–12 klasių mokinių**		**Ugdomų pagal FŠPU programas (savo ar kitos savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo mokyklose)** 1–12 klasių mokinių**		**Dalyvaujančių NVŠ ar FŠPU programose arba lankančių būrelius savo mokykloje*** 1–12 klasių mokinių**		**Nieko papildomai nelankančių 1–12 klasių mokinių**	**Ką nors papildomai lankančių 1–12 klasių mokinių**	**Ką nors papildomai lankančių 1–12 klasių mokinių**
		skaičius	**dalis**	**skaičius**	**dalis**	**skaičius**	**dalis**	**skaičius**		**dalis**
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (bazinė mokykla)	696	240	34,5%	328	47,1%	496	71,3%	126	570	81,9%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija (bazinė mokykla)	142	85	59,9%	30	21,1%	101	71,1%	54	88	62,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Dūkšto skyrius	10	10	100,0%	0	0,0%	10	100,0%	0	10	100,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliškio skyrius	9	0	0,0%	1	11,1%	8	88,9%	1	8	88,9%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (bazinė mokykla)	206	81	39,3%	38	18,4%	119	57,8%	71	135	65,5%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla (bazinė mokykla)	6	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	0	6	100,0%
	1069	**416**	**38,9%**	**397**	**37,1%**	**740**	**69,2%**	**252**	**817**	**76,4%**

Pastabos:

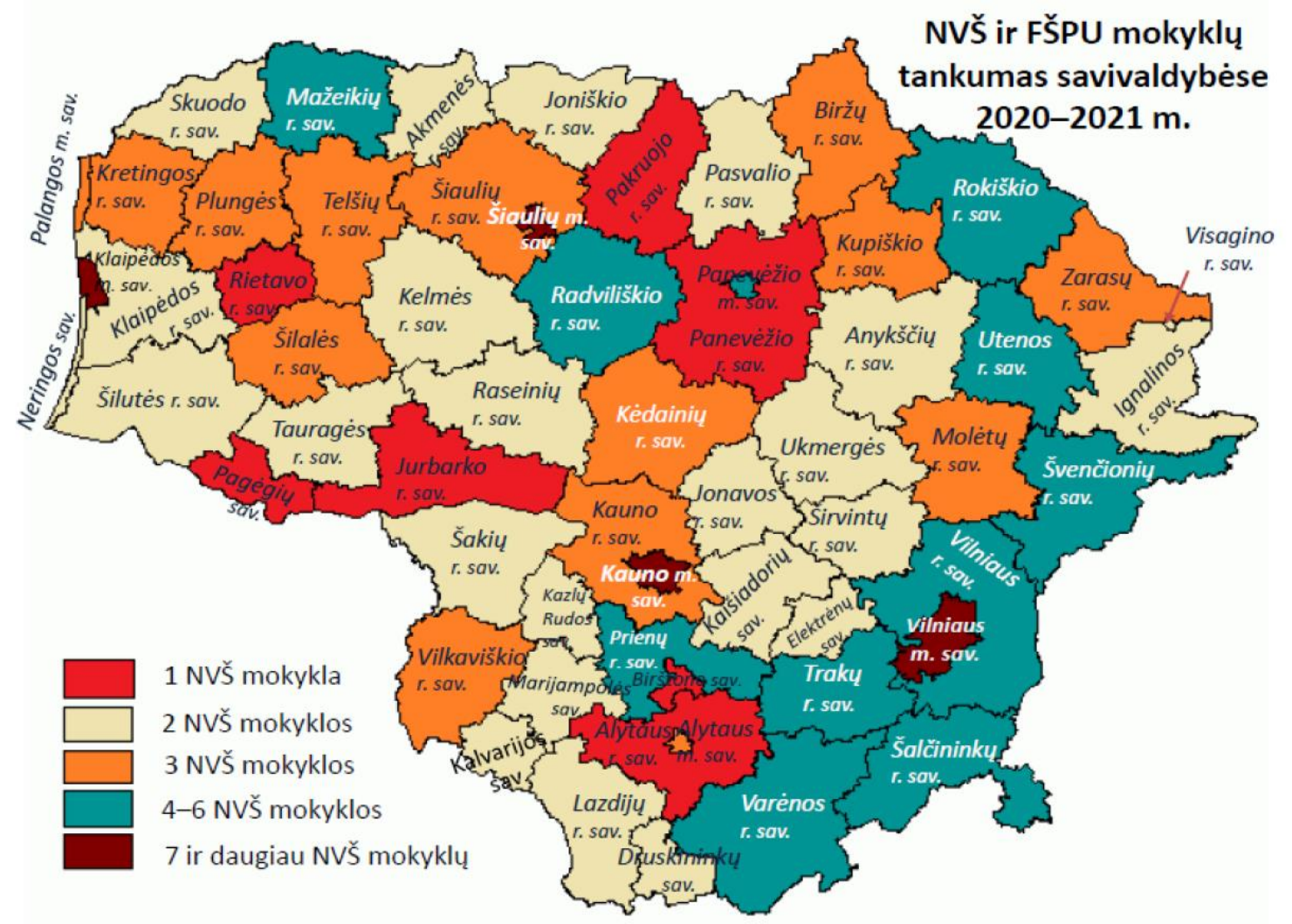
1. *Jei vaikas savo mokykloje lanko kelis būrelius, jis skaičiuojamas tik 1 kartą.
2. **Jei vaikas ugdomas pagal kelias FŠPU programas toje pačioje ar keliose mokyklose, jis skaičiuojamas tik vieną kartą.
3. *** Vaikas lanko bent vieną būrelį savo mokykloje arba yra ugdomas pagal bent vieną NVŠ ar FŠPU programą neformaliojo vaikų švietimo mokykloje ar pas laisvuosius mokytojus ar kitus švietimo teikėjus kokioje nors savivaldybėje, o duomenys apie tai yra įvesti į Mokinių registrą. Jei vaikas dalyvauja keliose programose ar lanko kelis būrelius, jis skaičiuojamas vieną kartą.
4. **** Nieko papildomai nelanko - reiškia nelanko jokio būrelio savo mokykloje, nėra ugdomas pagal jokią FŠPU ar NVŠ programą neformaliojo vaikų švietimo mokyklose ir pagal jokią NVŠ programą pas laisvuosius mokytojus ar kitus švietimo teikėjus jokioje savivaldybėje. Į mokyklų pateiktus duomenis apie kokį nors būrelį lankančius vaikus, skirtingai nei ŠVIS sistemoje, patenka ir tie mokiniai, kurie lanko būrelius pas NVŠ teikėjus ir nėra įvesti į Mokinių registrą, lanko įvairias neakivaizdines mokyklas (pvz., Nacionalinę moksleivių akademiją, neakivaizdinę jaunųjų chemikų mokyklą „Pažinimas“, šeštadieninę informatikos olimpiadininkų mokyklą, neakivaizdinę jaunųjų matematikų mokyklą ir pan.). Duomenys gaunami apklausus mokinius.

NEFORMALUSIS UGDYMAS

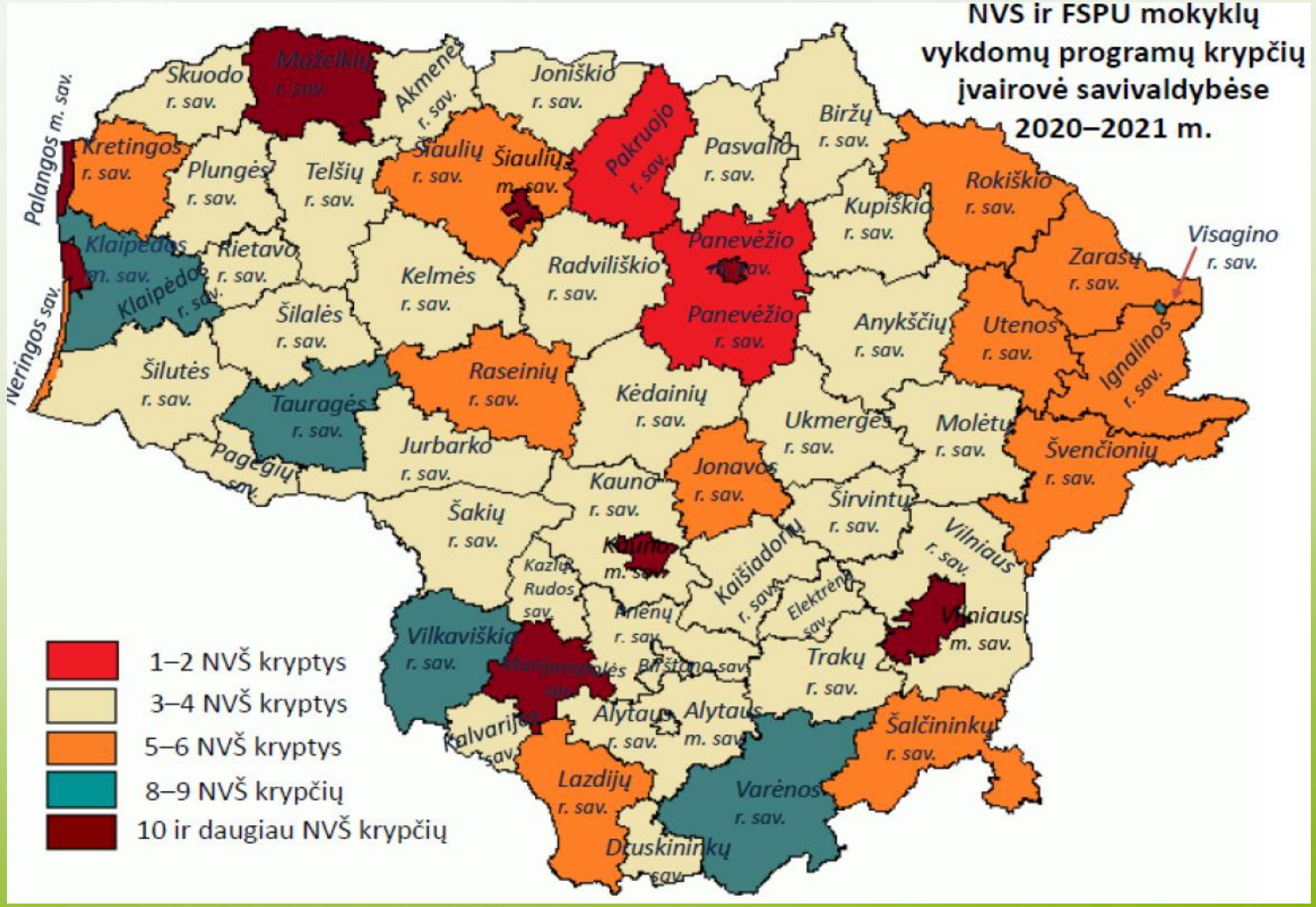


Pastaba. 2008–2018 m. skaičiuota priešmokyklinukų ir 1–12 klasių mokinių dalis. Nuo 2019 m. skaičiuota tik 1–12 klasių mokinių dalis (be priešmokyklinukų).

NEFORMALUSIS UGDYMAS

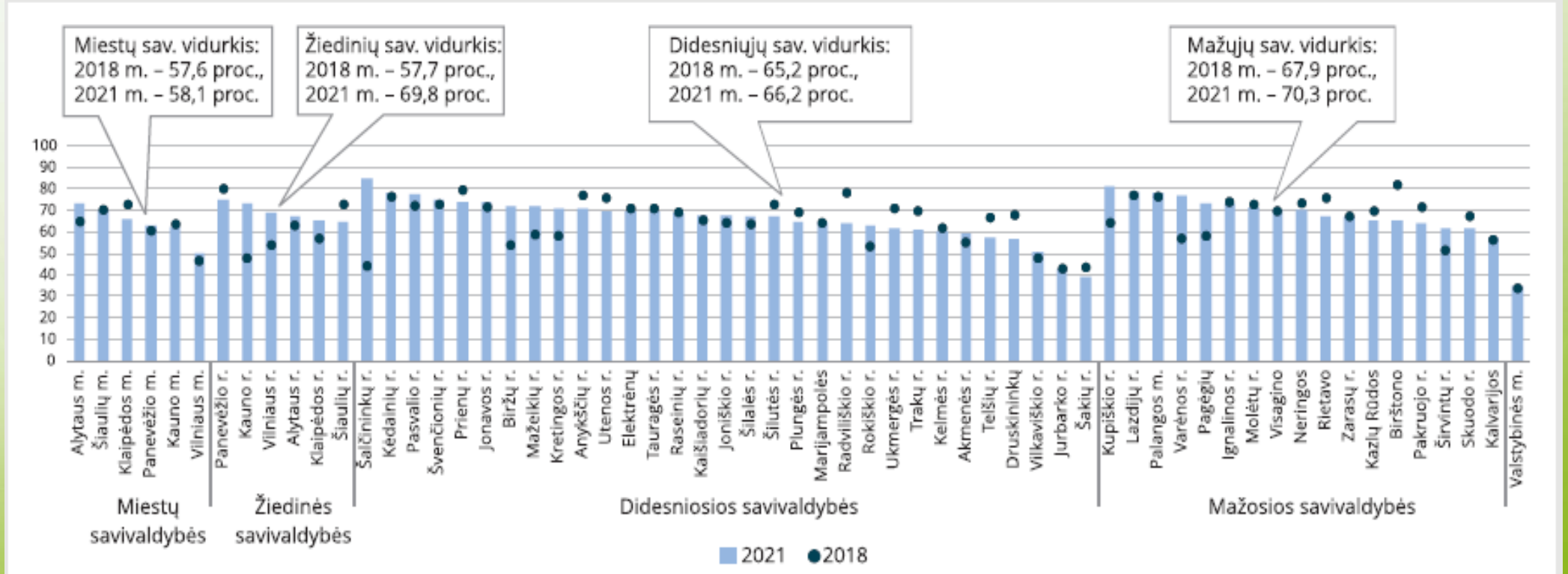


NEFORMALUSIS UGDYMAS

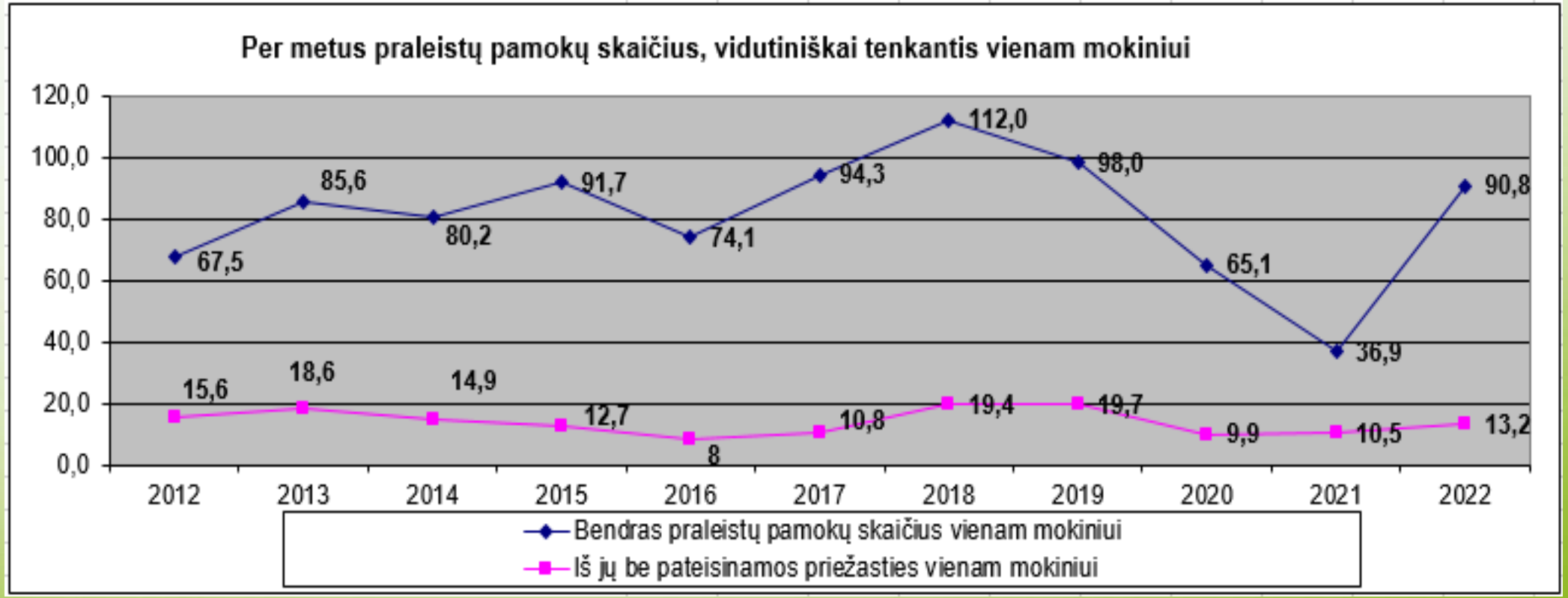


NEFORMALUSIS UGDYMAS

NVŠ programas mokykloje ir kitur lankančių bendrojo ugdymo mokinių dalis (proc.) savivaldybėse 2018 ir 2021 m.



PRALEISTŲ PAMOKŲ SKAIČIUS

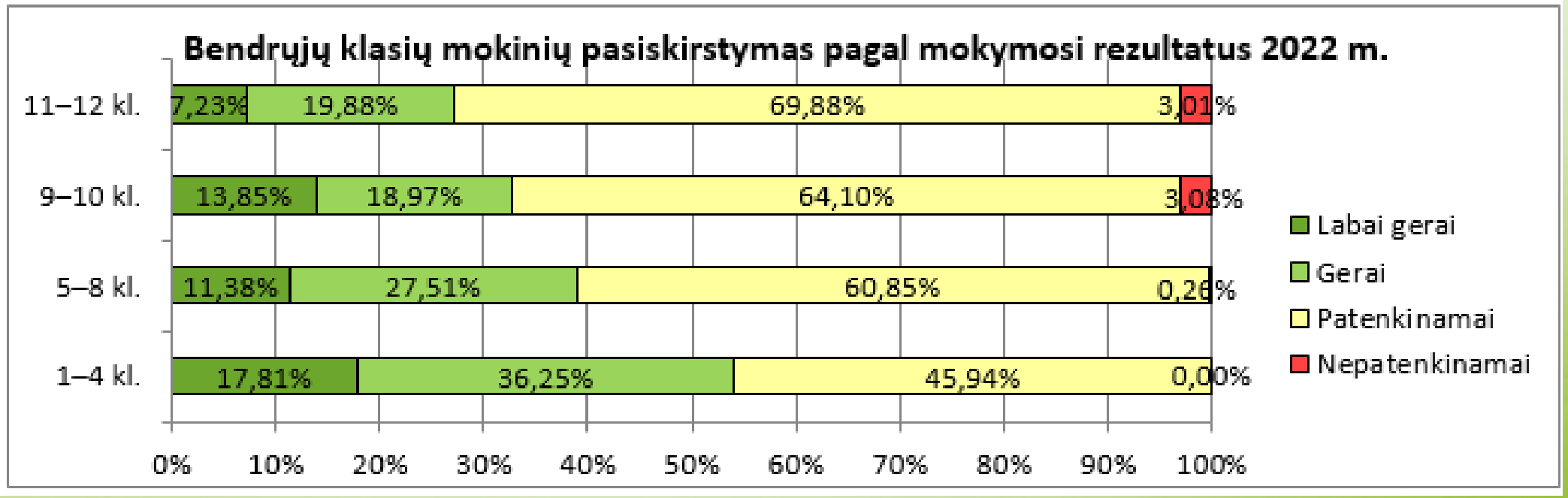


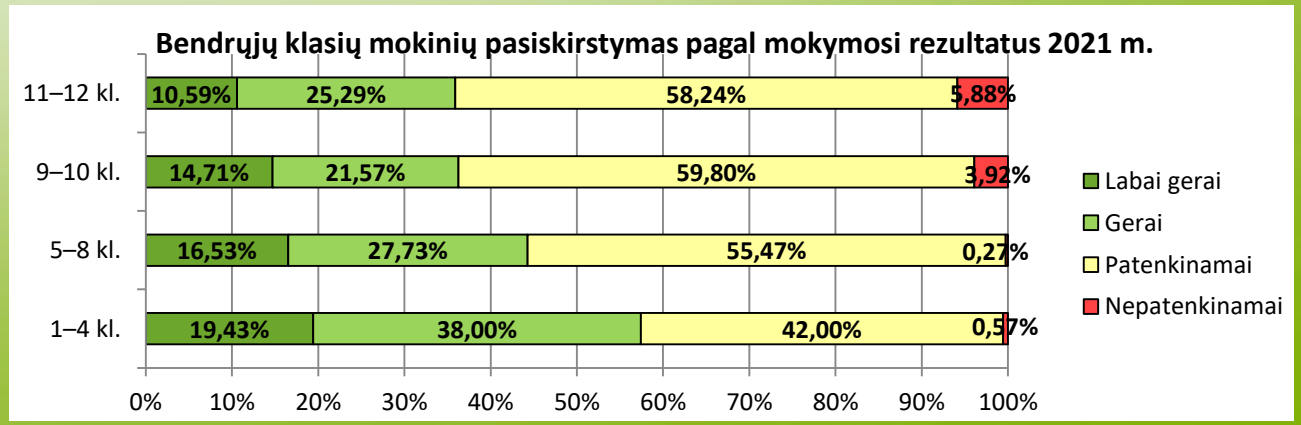
Nuo 2022 m. skaičiuojama **dėl ligos praleistų pamokų dalis** – ji buvo **48,7 proc**. Dėl ligos praleistų pamokų skaičius – vidutiniškai **44,2 pamokos vienam mokiniui**.

NEMIS duomenimis, praėjusiais mokslo metais buvo 8 mokyklos nelankantys (be pateisinamos priežasties per mėnesį praleidę daugiau nei pusę pamokų pagal privalomojo švietimo programas) mokiniai.

ŠVIETIMO REZULTATAI, POVEIKIS IR PASEKMĖS

MOKYMOSI REZULTATAI





MOKYMOSI REZULTATAI

2021–2022 m. m.

1–4 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus

Mokyklos pavadinimas	1–4 klasių mokinių skaičius* mokslo metų pabaigoje	Iš jų labai gerai besimokančiųjų		Iš jų gerai besimokančiųjų		Iš jų patenkinamai besimokančiųjų		Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	
		Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	182	40	22,0%	65	35,7%	77	42,3%	0	0,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	79	10	12,7%	20	25,3%	49	62,0%	0	0,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	59	7	11,9%	31	52,5%	21	35,6%	0	0,0%
Iš viso	**320**	**57**	**17,8%**	**116**	**36,3%**	**147**	**45,9%**	**0**	**0,0%**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1–4 klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	**408**	**382**	**368**	**364**	**357**	**350**	**320**
Iš jų labai gerai besimokančiųjų	15%	19,4%	19,6%	19,5%	24,4%	19,4%	17,8%
Iš jų gerai besimokančiųjų	37%	35,6%	36,4%	37,1%	38,4%	38,0%	36,3%
Iš jų patenkinamai besimokančiųjų	47%	44,5%	44,0%	42,9%	37,3%	42,0%	45,9%
Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	1%	0,5%	0,0%	0,5%	0,0%	0,6%	0,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

MOKYMOSI REZULTATAI

2021–2022 m. m.
5–8 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus

Mokyklos pavadinimas	5–8 klasių mokinių skaičius* mokslo metų pabaigoje	Iš jų labai gerai besimokančiųjų		Iš jų gerai besimokančiųjų		Iš jų patenkinamai besimokančiųjų		Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	
		Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	246	31	12,6%	82	33,3%	132	53,7%	1	0,4%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto" gimnazija	78	5	6,4%	7	9,0%	66	84,6%	0	0,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	54	7	13,0%	15	27,8%	32	59,3%	0	0,0%
Iš viso	**378**	**43**	**11,4%**	**104**	**27,5%**	**230**	**60,8%**	**1**	**0,3%**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
5–8 klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	**488**	**466**	**430**	**394**	**390**	**375**	**378**
Iš jų labai gerai besimokančiųjų	10,7%	11,8%	13,3%	11,7%	13,6%	16,5%	11,4%
Iš jų gerai besimokančiųjų	22,1%	29,6%	23,3%	34,5%	27,4%	27,7%	27,5%
Iš jų patenkinamai besimokančiųjų	62,3%	53,4%	57,9%	53,6%	58,7%	55,5%	60,8%
Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	4,9%	5,2%	5,6%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%
	100%	100,0%	100,1%	100,1%	100,0%	100,0%	100,0%

MOKYMOSI REZULTATAI

2021–2022 m. m.
9–10 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus

Mokyklos pavadinimas	9–10 klasių mokinių skaičius* mokslo metų pabaigoje	Iš jų labai gerai besimokančiųjų		Iš jų gerai besimokančiųjų		Iš jų patenkinamai besimokančiųjų		Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	
		Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	113	22	19,5%	23	20,4%	65	57,5%	3	2,7%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	52	2	3,8%	6	11,5%	42	80,8%	2	3,8%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	30	3	10,0%	8	26,7%	18	60,0%	1	3,3%
Iš viso	**195**	**27**	**13,8%**	**37**	**19,0%**	**125**	**64,1%**	**6**	**3,1%**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
9–10 klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	**298**	**275**	**251**	**236**	**209**	**204**	**195**
Iš jų labai gerai besimokančiųjų	8,1%	7,3%	8,8%	7,2%	6,2%	14,7%	13,8%
Iš jų gerai besimokančiųjų	32,2%	30,9%	26,7%	19,9%	18,7%	21,6%	19,0%
Iš jų patenkinamai besimokančiųjų	54,0%	54,5%	55,4%	68,2%	73,2%	59,8%	64,1%
Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	5,7%	7,3%	9,2%	4,7%	1,9%	3,9%	3,1%
	100%	100,0%	100,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

MOKYMOSI REZULTATAI

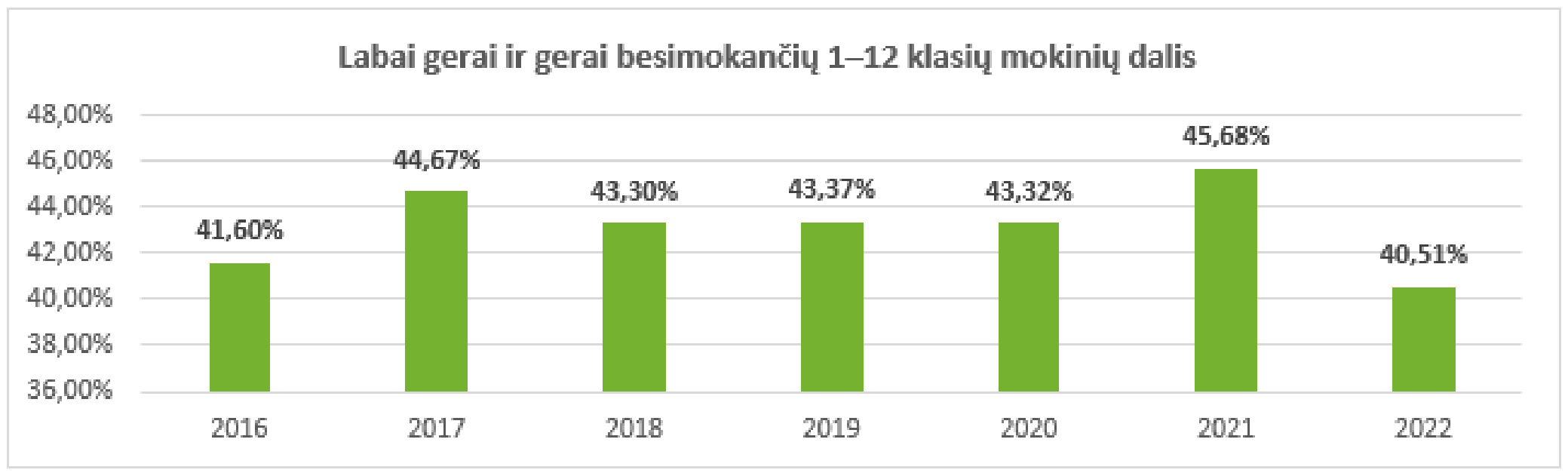
2021–2022 m. m.

11–12 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus

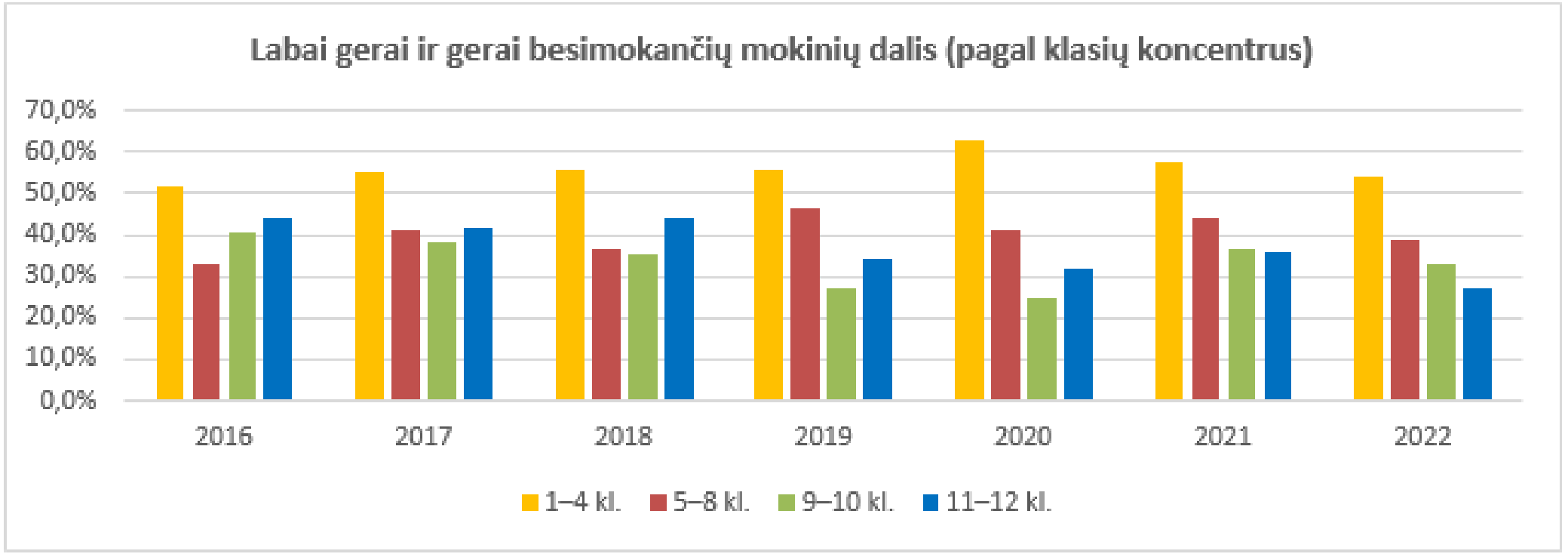
Mokyklos pavadinimas	11–12 klasių mokinių skaičius* mokslo metų pabaigoje	Iš jų labai gerai besimokančiųjų		Iš jų gerai besimokančiųjų		Iš jų patenkinamai besimokančiųjų		Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	
		Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Ignalinos Česovo Kudabos gimnazija	112	8	7,1%	25	22,3%	75	67,0%	4	3,6%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	24	0	0,0%	3	12,5%	21	87,5%	0	0,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	30	4	13,3%	5	16,7%	20	66,7%	1	3,3%
Iš viso	**166**	**12**	**7,2%**	**33**	**19,9%**	**116**	**69,9%**	**5**	**3,0%**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
9–10 klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	**258**	**236**	**256**	**221**	**196**	**170**	**166**
Iš jų labai gerai besimokančiųjų	12,0%	11,0%	12,1%	8,6%	9,2%	10,6%	7,2%
Iš jų gerai besimokančiųjų	31,8%	30,9%	32,0%	25,3%	23,0%	25,3%	19,9%
Iš jų patenkinamai besimokančiųjų	53,1%	55,1%	49,2%	65,2%	66,3%	58,2%	69,9%
Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	3,1%	3,0%	6,6%	0,9%	1,5%	5,9%	3,0%
	100%	100,0%	99,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

MOKYMOSI REZULTATAI



MOKYMOSI REZULTATAI



OLIMPIADOS, KONKURSAI, VARŽYBOS (BE SPORTO)

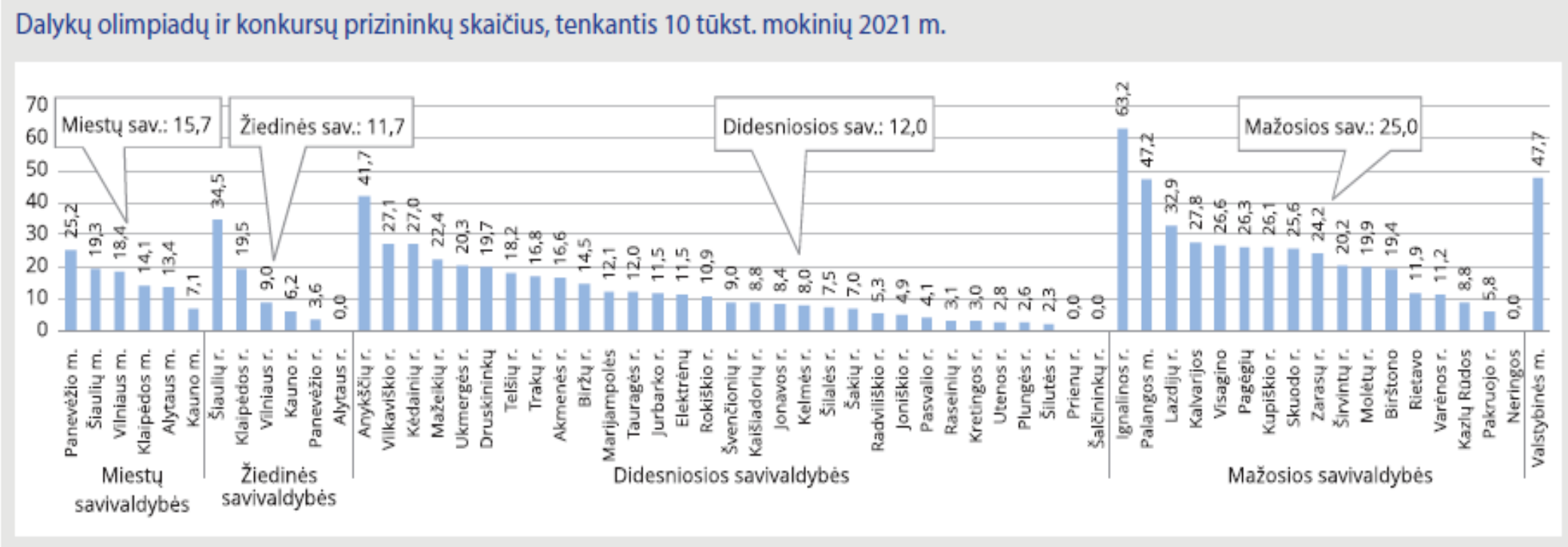
2021–2022 m. m.
Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis (išskyrus sportą)

Mokyklos pavadinimas	1–12 klasių mokinių skaičius 2021-09-01	Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių (1–12 klasių mokinių) skaičius per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Dalis	Iš jų rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičius per mokslo metus	Dalis
Ignalinos Česovo Kudabos gimnazija	660	1669	253%	634	96%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	231	351	152%	218	94%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	179	247	138%	189	106%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	5		0%		0%
Iš viso	**1075**	**2267**	**210,9%**	**1041**	**96,8%**

Pastabos:
1. Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių konkursų, varžybų, olimpiadų (išskyrus sportą) vienas ar kartu su komanda jis dalyvavo
2. 1–3 vietų laimėtojų skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek jis įvairiuose rajono, regiono, šalies, tarptautiniuose konkursuose vienas ar kartu su komanda užėmė 1–3 vietą ar gavo I–III laipsnio ar jį atitinkantį diplomą
3. Jei konkursas komandinis, skaičiuojami visi komandos nariai.
4. Laimėtojų skaičius ir dalis skaičiuojami nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių (1–12 klasių mokinių) skaičiaus per mokslo metus dalis (skaičiuojama nuo visų mokinių skaičiaus)	213%	226%	211,8%	178,5%	196,3%	147,6%	210,9%
Iš jų rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičiaus per mokslo metus dalis (skaičiuojama nuo visų mokinių skaičiaus)	87%	105%	97,5%	110,5%	70,3%	65,9%	96,8%

DALYKŲ OLIMPIADOS IR KONKURSAI



Pagal dalykinių olimpiadų nugalėtojų skaičių 2021 m. savivaldybė užtikrintai pirmavo šalyje.

DALYKŲ OLIMPIADOS IR KONKURSAI

Vardas	Pavardė	Klasės/grupės pavadinimas	Nac. šalies, miestų, tarp. olimpiados ir konkursai	Institucijos pavadinimas
ANDRIUS	GASIUKEVIČIUS	IIa	Lietuvos mokinių matematikos olimpiada / II / 2022-04-20 / Lietuvos mokinių informatikos olimpiada / III / 2022-03-26 /	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
GINTAUTĖ	ŠRIŪBĖNAITĖ	7c	Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas / III / 2022-04-06 /	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
MATAS	KOVALEVSKIS	IVb	Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas / III / 2022-04-06 /	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
AUSTĖJA	GARNEVIČIŪTĖ	8 kl.	Lietuvos mokinių technologijų olimpiada / III / 2022-05-13 /	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija
LINAS	MARTINKĖNAS	III kl.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų mokiniams / Pagyrimo raštas / 2022-03-17 /	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija

1

Rodomi įrašai 1 - 5 iš 5

2022 m. pirmą kartą savivaldybės istorijoje dalyvauta **tarptautinėje Vidurio Europos matematikos olimpiadoje** (MEMO).

Rajono etapo renginių laimėtojai nuo 2022 metų skatinami ne tik diplomais, bet ir **medaliais**.

SPORTO VARŽYBOS

2021–2022 m. m.
Įvairių sporto varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis

Mokyklos pavadinimas	1–12 klasių mokinių skaičius 2021-09-01	Iš jų įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų dalyvių (1–12 klasių mokinių) skaičius per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Dalis	Iš jų įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičius per mokslo metus	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	660	175	27%	166	25%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	231	75	32%	18	8%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	179	128	72%	78	44%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	5		0%		0%
Iš viso	**1075**	**378**	**35,2%**	**262**	**24,4%**

Pastabos:
1. Įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų dalyvių skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių varžybų jis vienas ar kartu su komanda dalyvavo per mokslo metus.
2. 1–3 vietų laimėtojų skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek jis įvairiose rajono, regiono, šalies, tarptautinėse sporto varžybose vienas ar kartu su komanda užėmė 1–3 vietą ar gavo I–III laipsnio
3. Jei konkursas komandinis, skaičiuojami visi komandos nariai.
4. Laimėtojų skaičius ir dalis skaičiuojami nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų dalyvių (1–12 klasių mokinių) skaičiaus per mokslo metus dalis	111%	123%	126,2%	102,8%	94,5%	8,9%	35,2%
Iš jų rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičiaus per mokslo metus dalis	61%	80%	80,9%	67,5%	41,3%	2,1%	24,4%

Dėl įvairių pandeminių ribojimų sporto varžybų vyko nedaug.

DEŠIMTOKŲ TOLIMESNIS MOKYMASIS

Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų dešimtokų tolimesnis mokymasis 2022 m.

Mokyklos pavadinimas	10 (II) kl. mokinių* skaičius 2021–2022 m. m. pabaigoje	10 (II) kl. mokinių, gavusių Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, skaičius 2021–2022 m. m. pabaigoje	Iš jų:				10 (II) kl. mokinių, gavusių Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus, skaičius 2021–2022 m. m. pabaigoje	Iš jų:			Palikti kartoti kurso
			Tęsia mokslą III klasėje toje pačioje mokykloje	Tęsia mokslą kitoje (šalies ar užsienio) bendrojo ugdymo mokykloje	Tęsia mokslą profesinio mokymo įstaigoje	Niekur netęsia mokslo		Tęsia mokslą profesinio mokymo įstaigoje	Mokosi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą	Niekur netęsia mokslo	
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	62	59	55	4	-	-	-	-	-	-	3
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	27	24	12	2	6	4	2	0	1	1	1
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	17	16	16	-	-	-	1	-	-	1	-
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
Iš viso:	**107**	**99**	**83**	**6**	**6**	**4**	**4**	**0**	**2**	**2**	**4**

Iš 107 dešimtokų: 99 gavo Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus (95,96 proc. jų tęsia mokslą savo ar kitoje mokykloje), 4 – Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus, dar 4 palikti kartoti kurso.

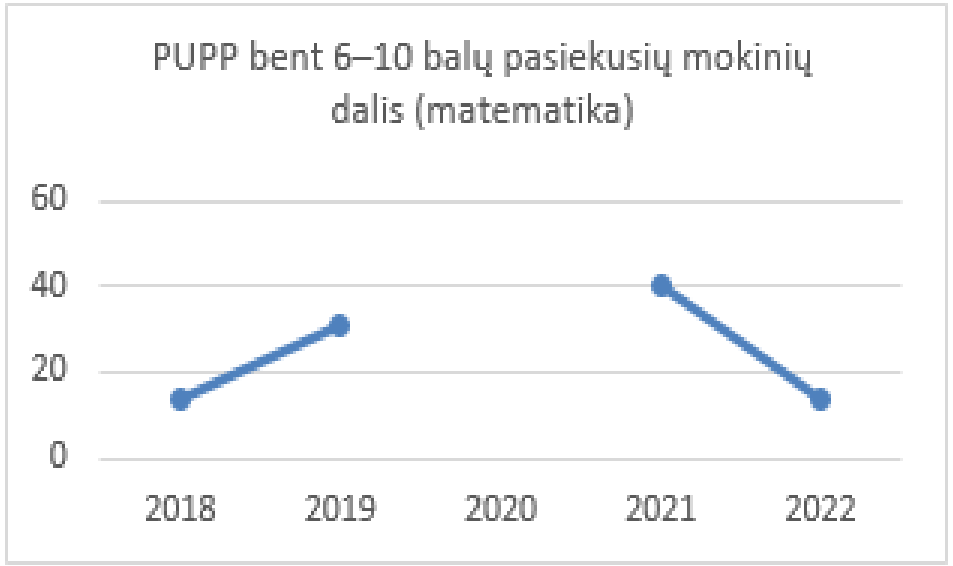
MATEMATIKOS PUPP

Mokyklos pavadinimas	Mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP, skaičius	Iš jų ne žemesnį nei pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (6–10 balų) pasiekusiųjų skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	59	9	15,25%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	20	1	5,00%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	16	3	18,75%
Iš viso	**95**	**13**	**13,68%**
Šalies vidurkis			**23,94%**

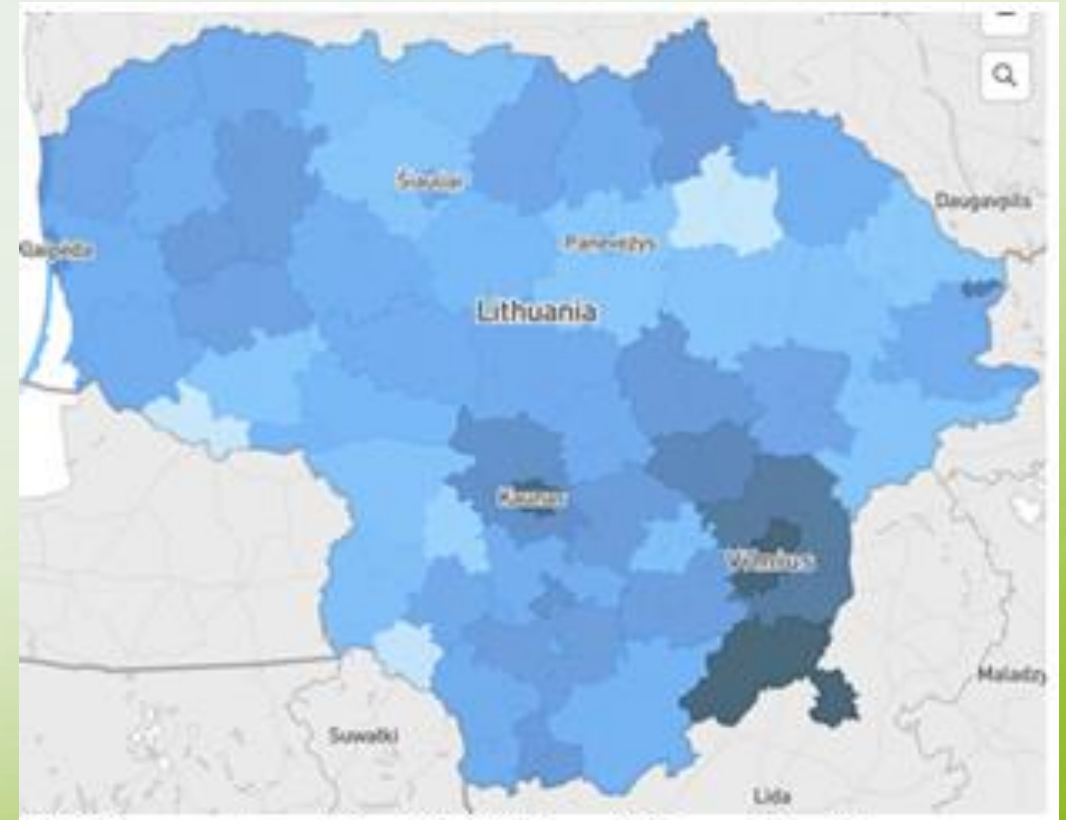
Matematikos PUPP įvertinimų vidurkis – 3,82 (šalyje – 4,28).

Pagal matematikos 2022 m. PUPP įvertinimų vidurkį savivaldybė yra **33-ia šalyje**. Tai tikrai aukštas rezultatas mažai savivaldybei, ypač atsižvelgiant į socialinį-ekonominį kontekstą.

MATEMATIKOS PUPP



Pastaba. 2020 m. PUPP dėl pandemijos nevyko.



2022 m. matematikos PUPP įvertinimų vidurkis (tamsesnė spalva reiškia aukštesnį rezultatą)

LIETUVIŲ KALBOS PUPP

Mokyklos pavadinimas	Mokinių, dalyvavusių lietuvių k. PUPP, skaičius	Iš jų ne žemesnį nei pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (6– 10 balų) pasiekusiųjų skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	59	38	64,41%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	20	10	50,00%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	16	13	81,25%
Iš viso	**95**	**61**	**64,21%**
Šalies vidurkis			**67,53%**

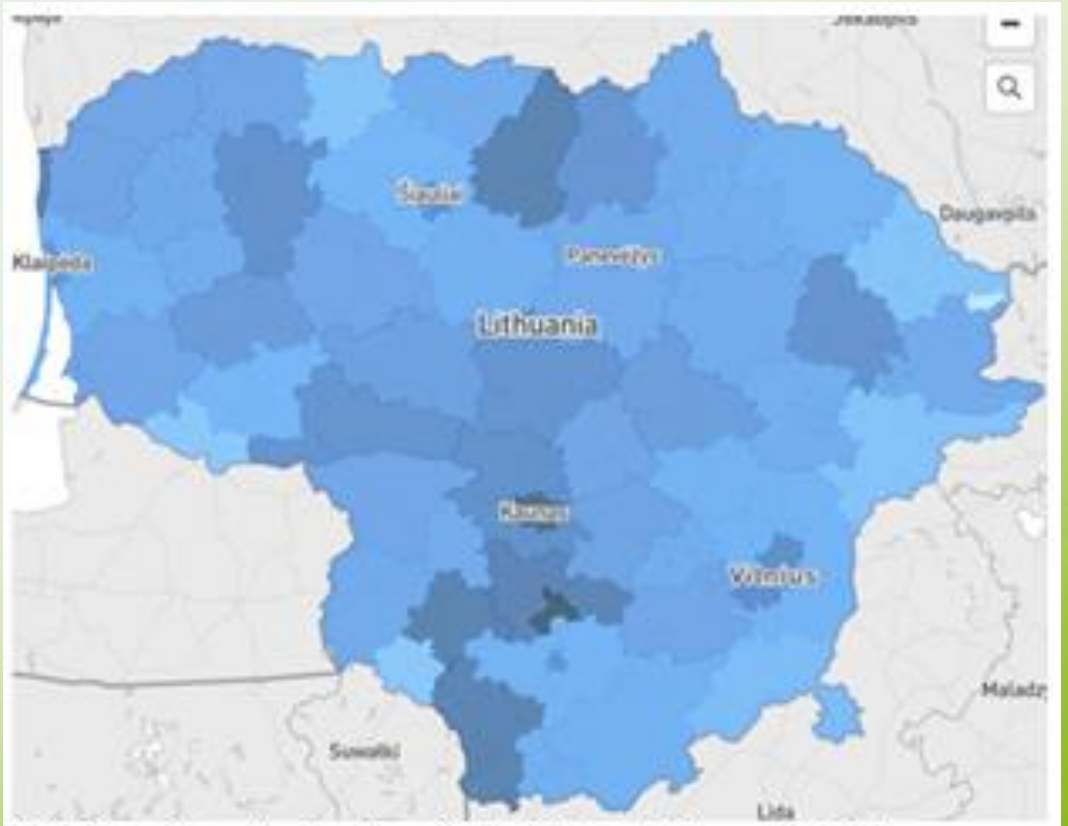
Lietuvių kalbos PUPP įvertinimų vidurkis – 6,11 – nedaug atsilieka nuo šalies vidurkio, kuris 2022 m. buvo 6,35.

Pagal lietuvių kalbos 2022 m. PUPP įvertinimų vidurkį savivaldybė yra **33-ia šalyje**. Tai tikrai aukštas rezultatas mažai savivaldybei, ypač atsižvelgiant į socialinį-ekonominį kontekstą.

LIETUVIŲ KALBOS PUPP



Pastaba. 2020 m. PUPP dėl pandemijos nevyko.



2022 m. lietuvių kalbos PUPP įvertinimų vidurkis (tamsesnė spalva reiškia aukštesnį rezultatą)

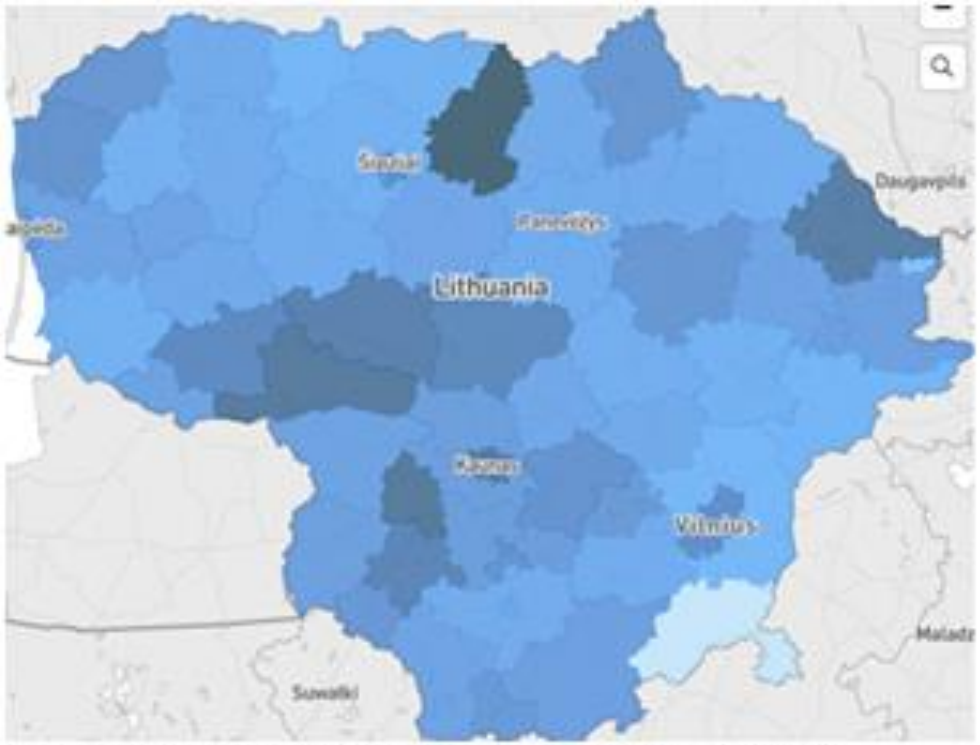
ABITURIENTŲ VBE

Mokyklos pavadinimas	Abiturientų skaičius	Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų skaičius	Dalis
Ignalinos Česovo Kudabos gimnazija	62	43	69,35%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	8	3	37,50%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	10	4	40,00%
Iš viso	**80**	**50**	**62,50%**

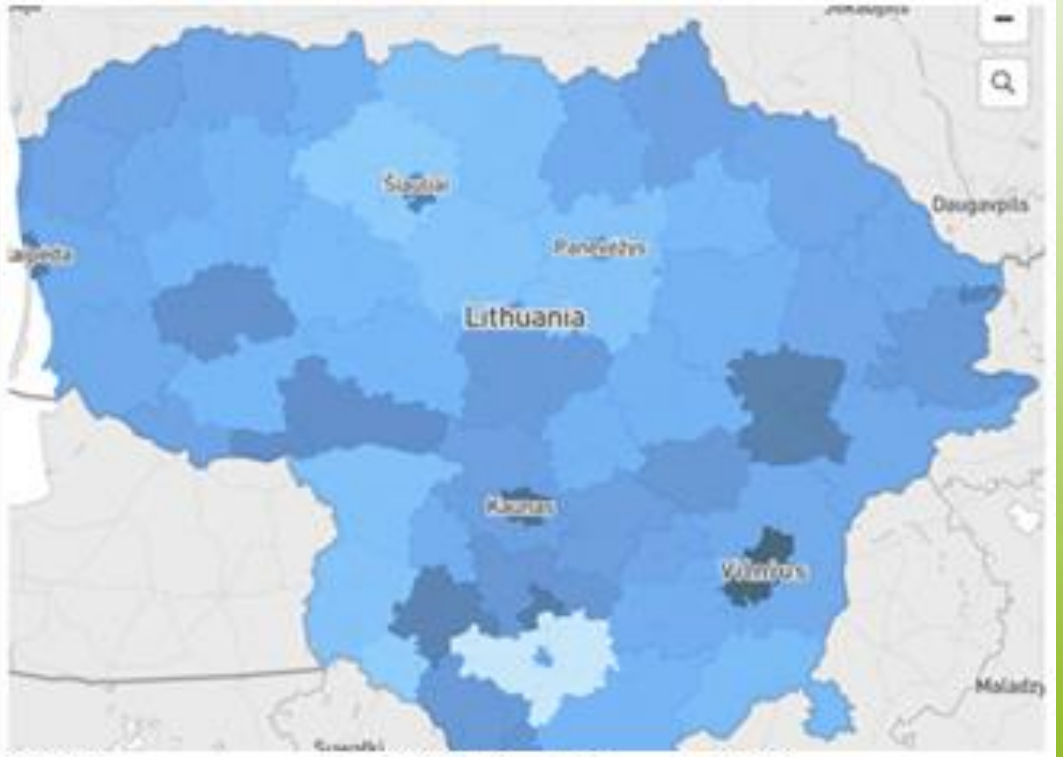
2022 m. Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose buvo 80 abiturientų, iš jų 77, t. y., 96,25 proc. (praėjusiais metais – 90,7 proc.) gavo brandos atestatus. 3 mokiniai dėl nepatenkinamų metinių įvertinimų brandos egzaminų laikyti negalėjo.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose besimokantys abiturientai už gerus egzaminų rezultatus, yra skatinami **piniginėmis premijomis**, kurios skiriamos gavusiems brandos atestatą su pagyrimu, išlaikiusiems valstybinį brandos egzaminą 100 balų ir išlaikiusiems valstybinius brandos egzaminus 95–99 balais.

ABITURIENTŲ VBE



2022 m. lietuvių kalbos VBE įvertinimų vidurkis (tamsesnė spalva reiškia aukštesnį rezultatą)

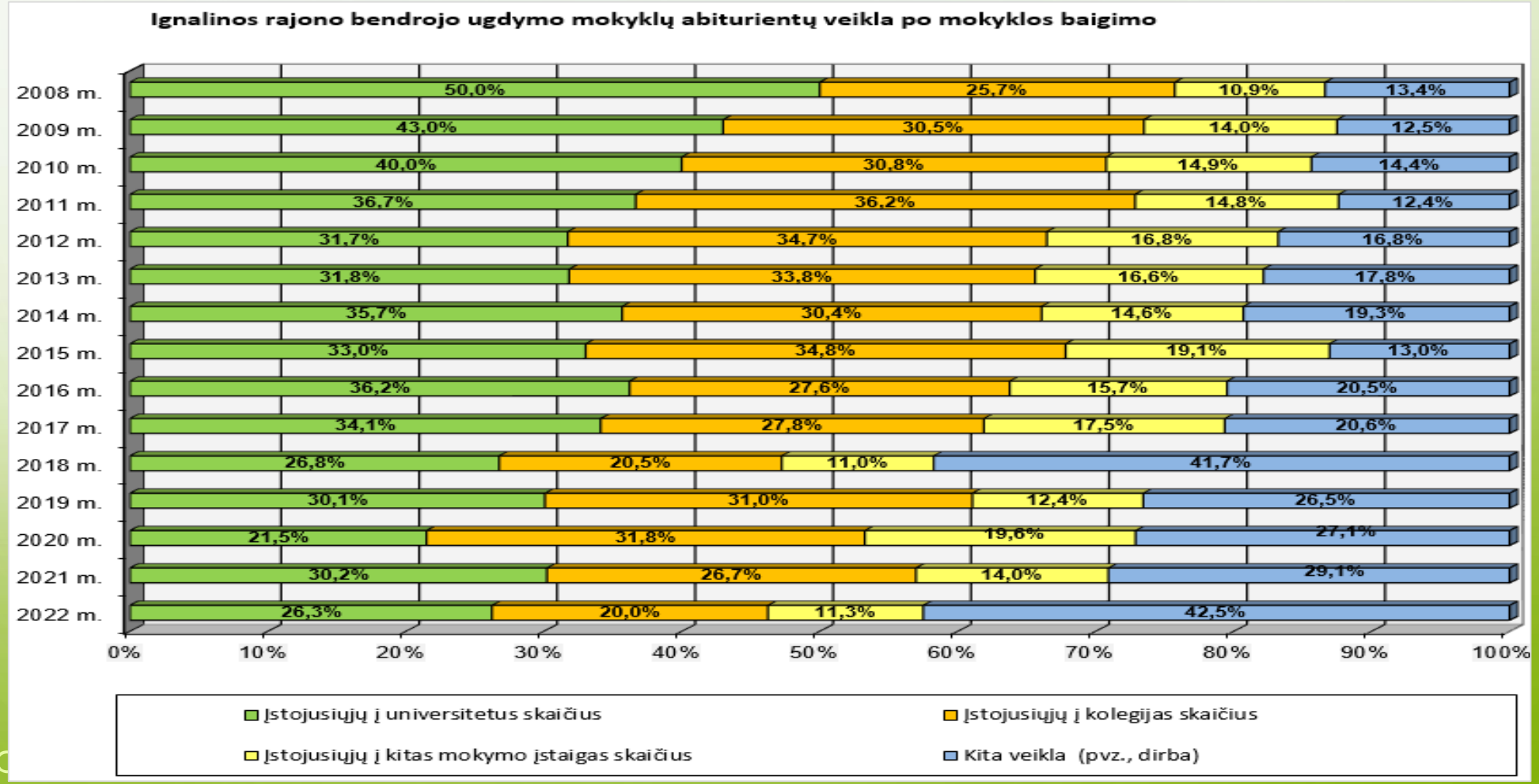


2022 m. matematikos VBE įvertinimų vidurkis (tamsesnė spalva reiškia aukštesnį rezultatą)

Lietuvių kalbos VBE įvertinimų vidurkis – **51,28** (šalies 2022 m. vidurkis – 52,67). **Matematikos** VBE įvertinimų vidurkis – **35,41** (šalyje – 37,70).

Pagal **lietuvių kalbos** VBE įvertinimų vidurkius savivaldybė buvo **25-a**, o pagal **matematikos** – **16-a** šalyje.

ABITURIENTŲ VEIKLA PO MOKYKLOS BAIGIMO



IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS 2022 METŲ ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA

ŠVIETIMO PAŽANGOS BUVO SIEKIAMA ĮGYVENDINANT (I):

- Ignalinos rajono **savivaldybės 2018–2024 metų strateginio plėtros plano**, patvirtinto Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2017 m. gruodžio 21 d. sprendimu Nr. T-153 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės 2018–2024 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“, 1 priedo „Ignalinos rajono savivaldybės 2018–2024 metų strateginio plėtros plano priemonių planas“ II prioriteto „Žmogiškųjų išteklių ir visuomenės socialinės gerovės plėtra“ 2.1 tikslo „Išsilavinusios ir sportiškos visuomenės formavimas“ 2.1.1 **uždavinį „Tobulinti ugdymo paslaugų kokybę ir prieinamumą“;**

- Ignalinos rajono **savivaldybės 2020–2022 metų strateginio veiklos plano**, patvirtinto Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2020 m. vasario 20 d. sprendimu Nr. T-23 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės 2020–2022 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, **Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programą**, kurios tikslui – užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę ir prieinamumą – pasiekti numatoma iki 2022 metų įgyvendinti du uždavinius: **užtikrinti ugdymo programų įgyvendinimą, gerinti ugdymo procesą bei formuoti kokybišką ir prieinamą ugdymo aplinką**;

ŠVIETIMO PAŽANGOS BUVO SIEKIAMA ĮGYVENDINANT (II):

- Ignalinos rajono savivaldybės **2022–2024 metų strateginio veiklos plano**, patvirtinto Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 24 d. sprendimu Nr. T-20 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programą, kurios tęstiniam tikslui – užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę ir prieinamumą – pasiekti numatoma įgyvendinti **du tęstinius uždavinius: užtikrinti ugdymo programų įgyvendinimą, gerinti ugdymo procesą bei formuoti kokybišką ir prieinamą ugdymo aplinką;**

- Ignalinos rajono savivaldybės **švietimo veiklos 2021–2022 mokslo metams programą**, patvirtintą Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo 2021 m. rugsėjo 29 d.;

ŠVIETIMO PAŽANGOS BUVO SIEKIAMA ĮGYVENDINANT (III):

- Ignalinos rajono savivaldybės **švietimo veiklos 2022–2023 mokslo metams programos**, patvirtintos Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo 2022 m. rugsėjo 27 d., švietimo veiklos **uždavinius**:

1. Atsižvelgiant į vykstančius švietimo sistemos pokyčius šalyje ir rajone, formuoti Ignalinos rajono savivaldybės švietimo politiką ir kaitą (tęstinis uždavinys);

2. Laiduoti pavaldžių švietimo įstaigų efektyvų funkcionavimą, veiksmingai naudojant švietimo išteklius ir plėtojant tinklaveiką, atsižvelgiant į rajono strateginio plano prioritetus, užtikrinant ugdymo prieinamumą ir tęstinumą (tęstinis uždavinys);

3. Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą ir pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, rūpintis neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimu (tęstinis uždavinys, papildytas pasirengimu atnaujintų programų įgyvendinimui);

4. Organizuoti švietimo įstaigų veiklos priežiūrą (tęstinis uždavinys).

ŠVIETIMO PAŽANGOS BUVO SIEKIAMA ĮGYVENDINANT (IV):

- Ignalinos rajono savivaldybės **švietimo veiklos 2022–2023 mokslo metams programos**, patvirtintos Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo 2022 m. rugsėjo 27 d., **švietimo veiklos prioritetus**:

1. **Kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo užtikrinimas** didinant **ugdymo personalizavimą**, stiprinant **ugdymą karjerai** ir **tinklaveiką** (tęstinis papildytas prioritetas);

2. Švietimo darbuotojų **kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio** ugdymo srityse bei rengiantis **atnaujinto ugdymo turinio** diegimui;

3. **Emocinio klimato** mokyklose gerinimas.

Nustatant prioritetus atsižvelgta į Ignalinos rajono savivaldybės **Švietimo pažangos plano** (**dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje**) tikslus, uždavinius bei numatytas veiklas.

ŠVIETIMO PAŽANGA ATSISPINDI ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIUOSE

ŠVIETIMO PAŽANGA TRUMPAI

Skirtas dėmesys **švietimo veiklos prioritetams** užtikrinant kiekvieno mokinio kokybišką ugdymą
didinant ugdymo personalizavimą (įvestas naujas stebėsenos rodiklis – parengtų individualių ugdymo planų dalis),
stiprinant ugdymą karjerai (nuo rugsėjo įsteigti karjeros specialistų etatai) ir
tinklaveiką (mokykloms rekomenduota sudaryti / atnaujinti sutartis su partneriais numatant konkrečias veiklas ir įsipareigojimus),

tikslingai **tobulinant švietimo darbuotojų kvalifikaciją** įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse (nauji stebėsenos rodikliai – STEAM ir kultūrinio ugdymo pamokų skaičius, dalijimasis pamokų planais, viešo pamokų planų banko sukūrimas IRŠPT) bei
rengiantis atnaujinto ugdymo turinio diegimui (savivaldybės Atnaujinto ugdymo turinio diegimo koordinavimo komandos veikla),

gerinant emocinį klimatą mokyklose (pradėtas pasirengimas ilgalaikiam tyrimui „Emocinis klimatas mokyklose“).

ŠVIETIMO PAŽANGA TRUMPAI

Buvo įgyvendinami įvairūs

mokymosi pasiekimus skatinantys ar

ugdymo aplinką gerinantys projektai

(kaip ir kasmet, 2022 m. džiugino itin aukštas švietimo įstaigų dalyvavimo įvairiuose projektuose lygis; švietimo projektuose, siekdama pagerinti mokymosi aplinkas ir mokinių pasiekimus, aktyviai dalyvavo ir savivaldybės administracija, į projektus įtraukdama ir švietimo įstaigas).

ŠVIETIMO PAŽANGA TRUMPAI

Skatinti mokinių mokymosi pasiekimus buvo siekiama

formuojant mokyklų direktorių metines užduotis bei

derinant savivaldybės mokyklų strateginius planus

(rekomenduota numatyti konkrečius uždavinius mokinių pasiekimų gerinimui, o uždavinių įgyvendinimo „pamatavimui“ nusistatyti konkrečias siektinas mokinių PUPP rezultatų ir / ar dalykų metinių įvertinimų reikšmes).

ŠVIETIMO PAŽANGA TRUMPAI

Parengti dokumentai dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.

Kaip ir buvo numatyta 2021 metų savivaldybės švietimo pažangos ataskaitoje, dalyvavimui TŪM rengtas savivaldybės **Švietimo pažangos planas** skirtas pagrindiniam savivaldybės švietimo iššūkiui spręsti – **esant bene nepalankiausiam visoje šalyje socialiniam ir ekonominiam kontekstui, pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ir tai pasiekti ne mokinio gerovės kaina: siekti, kad kiekvienas mokinys objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas ne našta visuomenei, o gerovės kūrėju, kad kuo anksčiau susikurtų socialiai orientuotą savo laimingo gyvenimo viziją.**

ŠPP daug dėmesio skiriama **kokybiškos ir prieinamos ugdymo aplinkos formavimui**, tiksliniam **mokytojų kvalifikacijos tobulinimui**, **tinklaveikai**, **komunikacijos** su mokinių tėvais **gerinimui**, **pamokos kokybės tobulinimui**, **matematinio mąstymo ugdymui**, **streso valdymui**, **sveikos gyvensenos propagavimui**.

ŠPP įvertintas kaip vienas pažangiausių šalyje, savivaldybė pakviesta dalyvauti pirmajame TŪM programos įgyvendinimo sraute. Ypač džiugina tai, kad, skirtingai nei dauguma savivaldybių, pirkusių ŠPP rengimo paslaugą, Ignalinos ŠPP parengtas pačių jėgomis.

ŠVIETIMO PAŽANGA TRUMPAI

Parengtos paraiškos dalyvauti įvairiuose regioniniuose **ugdymo aplinkų prieinamumą ir kokybę gerinančiuose** ir **įtrauktį didinančiuose** projektuose.

2022 m. savivaldybės švietimo veikloje laikytasi 2021 metų savivaldybės švietimo pažangos ataskaitoje numatytų **pažangos siekimo krypčių** dėl **mokinių pasiekimų** gerinimo, ugdymo kokybei gerinti skirtų **projektų** paieškos, **dėmesio vaiko fizinei ir emocinei sveikatai**, **pasiruošimo atnaujinto ugdymo turinio diegimui**; patikslinti sprendimai dėl mokyklų tinklo pertvarkos.

2022 m. visose klasių grupėse sumažėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių dalis, buvo pasiektas įprastinis ikipandeminis dalyvavimo įvairiuose mokomųjų dalykų konkursuose lygis ir laimėtojų dalis, o pagal dalykinius konkursus ir olimpiadas, kurių rezultatai yra įtraukiami į Mokinių registrą, savivaldybė ir toliau pirmauja šalyje. Lyginant su kitomis savivaldybėmis, džiugina matematikos ir lietuvių k. PUPP ir VBE rezultatai.

ŠVIETIMO SIEKIAI IR KRYPTYS 2023 METAMS

Toliau **gerinti mokinių pasiekimus**: tęsti anksčiau pradėtus darbus bei pradėti naujas veiklas nepamirštant, kad nuo geros mokytojo savijautos priklauso mokinio savijauta, o nuo mokinio savijautos – jo pasiekimai; kad mokinių pasiekimai siejasi ir su mokinių sveikata, ir su optimaliu mokymosi krūviu.

Tęsti 2022–2023 mokslo metų rajono **švietimo veiklos prioritetų įgyvendinimą**:
- užtikrinti kiekvieno mokinio kokybišką ugdymą didinant **ugdymo personalizavimą**, stiprinant **ugdymą karjerai ir tinklaveiką**;
- tobulinti švietimo **darbuotojų kvalifikaciją** įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse bei rengiantis **atnaujinto ugdymo turinio diegimui**;
- gerinti **emocinį klimatą** mokyklose.

Baigti pasirengimą **atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimui**, savivaldybės ir mokyklų lygmeniu **susitarti dėl laisvai pasirenkamo 30 proc. ugdymo turinio**; stebėti, ar susitarimai pasiteisino; prireikus koreguoti.

Gerinti ugdymo aplinkas bei didinti jų prieinamumą įgyvendinat įvairius regioninius projektus bei TŪM programą, **gerinti mokinių pasiekimus pradedant naujas ŠPP numatytas veiklas** (pamokos kokybės tobulinimas atsižvelgiant į mokinių poreikius, matematinių gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas, efektyvios komunikacijos kūrimas ir kt.).

LAUKIAMAS POKYTIS (SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO VIZIJA)

Laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO STEBĖSENOS 2022 METAIS APŽVALGA

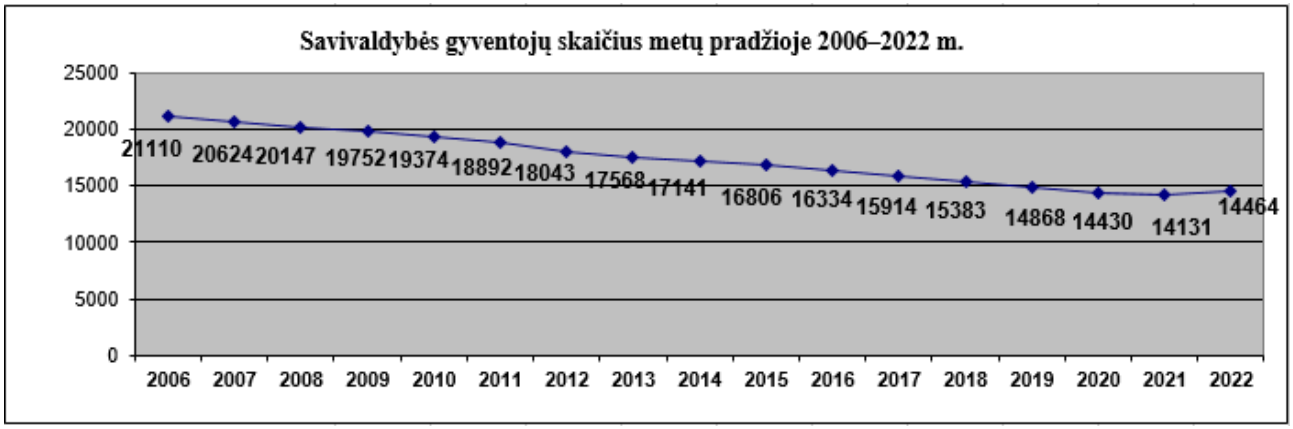
RITA GASIUKEVIČIENĖ,
Ignalinos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė

Švietimo stebėsenos rodikliai už 2022 metus buvo renkami vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. VT-279 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų patvirtinimo“. Šioje apžvalgoje aptarti ne tik švietimo stebėsenos rodikliai ir jų pokyčiai, bet ir kiti įdomesni švietimo stebėsenos duomenys.

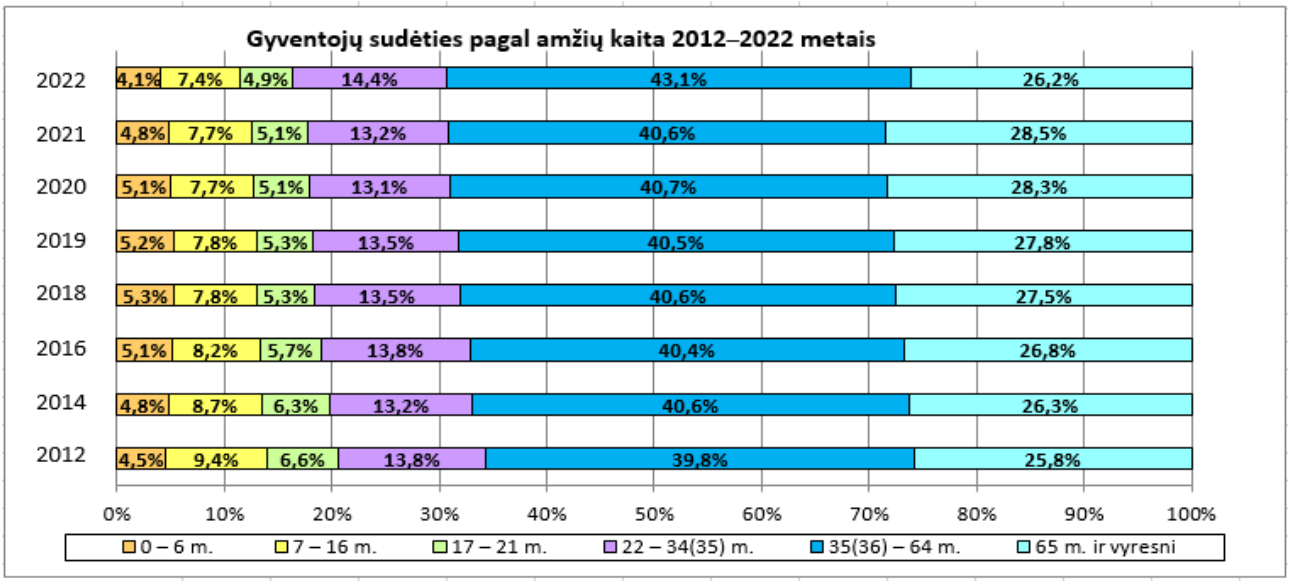
1. ŠVIETIMO KONTEKSTAS

Lietuvos statistikos departamento duomenimis (skirtinguose informacijos šaltiniuose yra pateikiamas skirtingas rajono gyventojų skaičius), 2022 m. pradžioje Ignalinos rajono savivaldybėje gyveno 14464 gyventojai.

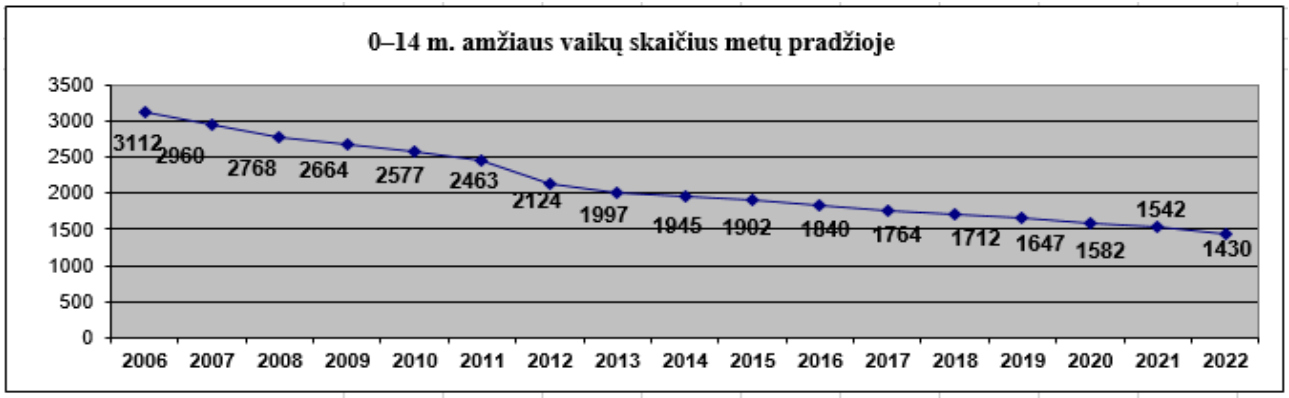
Nors 2021 m. pradžioje gyventojų buvo 14131, iš tikro jų skaičius nepadidėjo – tiesiog gyventojų skaičius buvo perskaičiuotas ir patikslintas pagal 2021 m. Gyventojų surašymą iš administracinių šaltinių. Po patikslinimo, 2021 m. savivaldybės gyventojų skaičius – 14742.



Gyventojų sudėtis pagal amžiaus grupes kinta nežymiai.



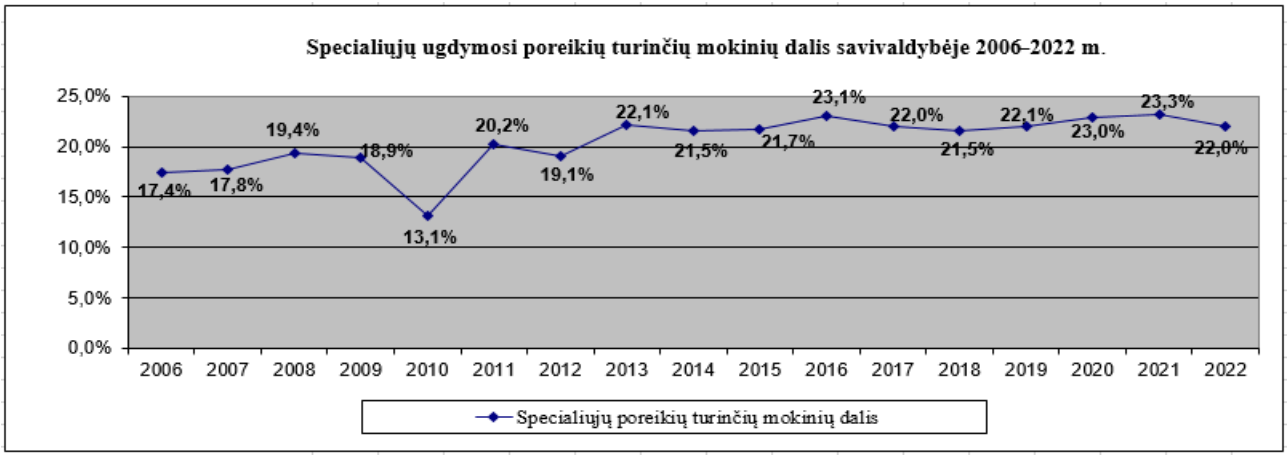
Lietuvos statistikos departamento duomenimis, 2022 m. savivaldybėje gyveno 1430 0–14 m. amžiaus vaikai. Iš jų pagal amžių daugiausiai – 129 – buvo trylikamečių, o mažiausiai – 60 – dar metų neturinčių vaikų (pagal seniūnijų pateiktus duomenis, rajone 2022 m. gimė ir faktiškai gyveno 51 vaikas). Kaip ir bendras gyventojų skaičius, šio amžiaus tarpsnio vaikų bendras skaičius taip pat mažėja.



Mažėjimas vyksta ne tik dėl mažėjančio gimstamumo, bet ir dėl gyventojų migracijos – vaikai kartu su tėvais išvyksta gyventi į kitas savivaldybes ar kitas šalis. Pvz., iš 2012 m. buvusių 145 vaikų iki 1 m. amžiaus po 10 metų, 2022 m., liko tik 98 (10 m. amžiaus) vaikai.

	0 m.	1 m.	2 m.	3 m.	4 m.	5 m.	6 m.	7 m.	8 m.	9 m.	10 m.	11 m.	12 m.	13 m.	14 m.	Iš viso
2012	145	112	108	135	99	96	122	132	147	164	155	174	161	176	198	**2124**
2013	125	130	104	102	134	96	90	118	127	146	165	151	178	159	172	**1997**
2014	133	127	125	104	100	132	95	93	119	126	146	161	151	178	155	**1945**
2015	111	133	123	129	106	99	138	93	89	124	127	145	160	147	178	**1902**
2016	146	111	127	118	125	101	99	138	89	89	123	125	146	158	145	**1840**
2017	106	129	106	126	117	124	97	100	136	90	91	120	121	147	154	**1764**
2018	116	107	122	106	127	113	122	98	104	137	88	89	120	119	144	**1712**
2019	109	105	106	123	103	124	109	117	99	106	137	85	86	123	115	**1647**
2020	82	109	99	105	111	104	119	110	115	100	107	135	84	85	117	**1582**
2021	76	83	109	97	107	109	104	116	115	112	102	108	134	85	85	**1542**
2022	60	68	77	96	90	96	101	79	112	106	98	101	120	129	97	**1430**

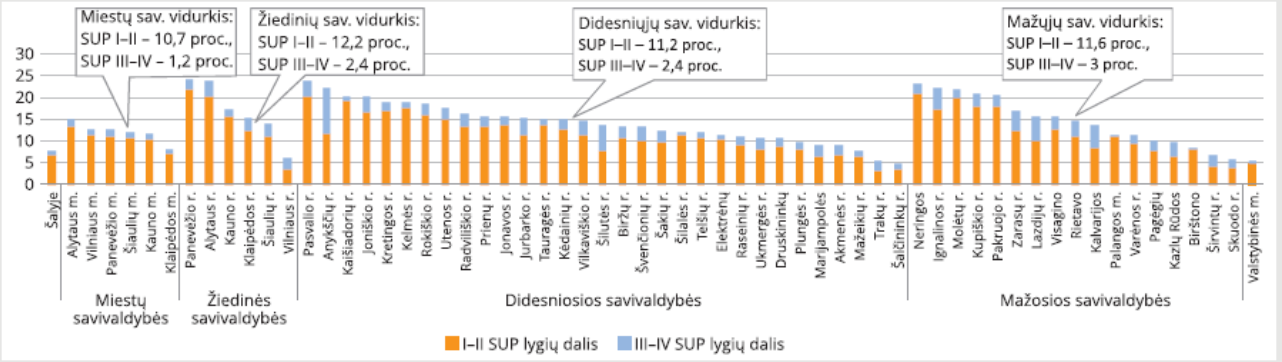
2022 m. rugsėjo 1 d. Švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau – ŠVIS) duomenimis, Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasėse iš 1069 mokinių 235 turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių (iš jų 229 buvo ugdomi bendrosiose, 6 – specialiųjų ugdymosi poreikių klasėse).



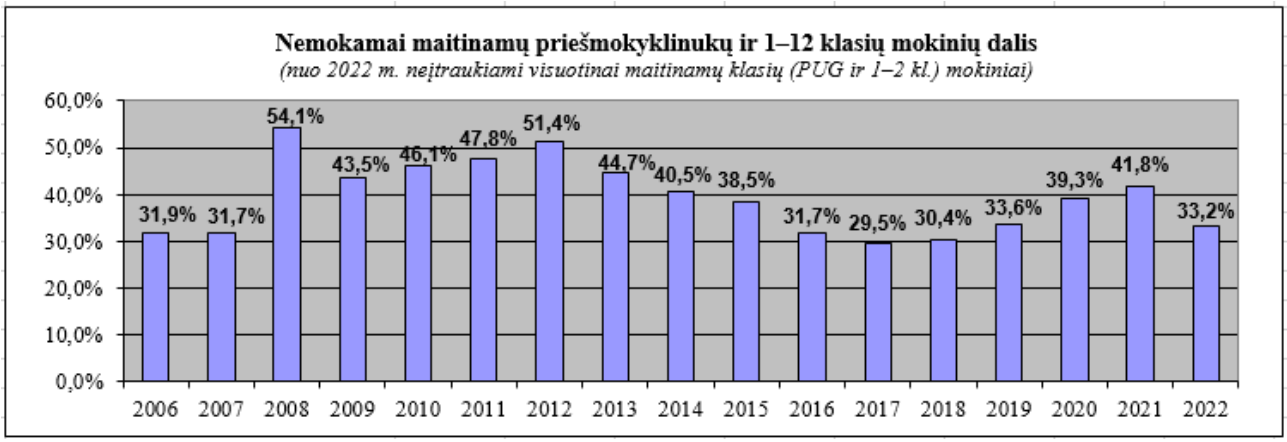
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis – 21,98 proc. Šis skaičius nėra toks didelis, kaip gali pasirodyti, nes suskaičiuojami ir mokiniai, besilankantys pas logopedą; jų pradinėse klasėse daug.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir Nacionalinės švietimo agentūros leidinio „**Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas**“ (toliau – leidinys) duomenimis (žr. 20 psl.), šalyje bendrosiose klasėse ugdomų SUP turinčių mokinių dalis nuo visų mokinių 2021 m. sudarė 12,4 proc. Taigi tokių vaikų skaičius savivaldybėje beveik du kartus lenkia šalies vidurkį ir išlieka vienas didžiausių šalyje (žr. **leidinio** 122 psl.).

2021 m. bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ugdomų SUP turinčių mokinių dalis (proc.), palyginti su bendru mokinių skaičiumi savivaldybėje

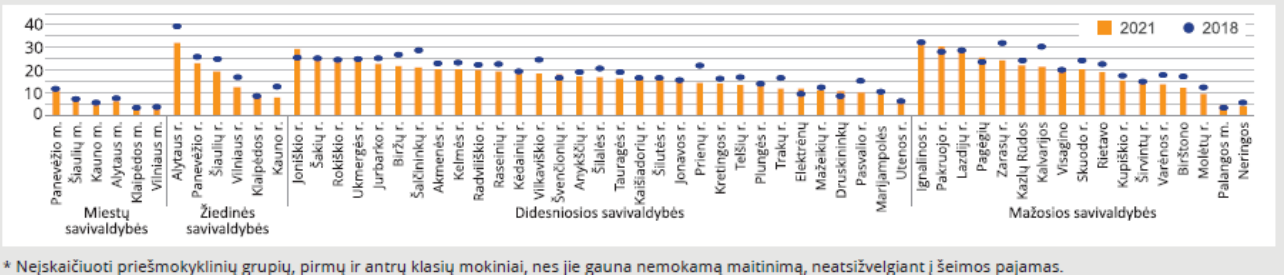


Nemokamai maitinamų vaikų skaičiaus didėjimą paskutiniais metais sąlygojo tai, kad nemokamas maitinimas, nepriklausomai nuo tėvų pajamų, buvo skiriamas visiems priešmokyklinukams ir 1–2 klasių mokiniams. 2022 m. pakeista šio rodiklio skaičiavimo metodika: visuotinai nemokamai maitinamų klasių mokiniai į rodiklį neįtraukiami; 2022 m. skaičiuojama tik 3–12 klasių nemokamą maitinimą gaunančių mokinių dalis; ji lygi 33,2 proc.



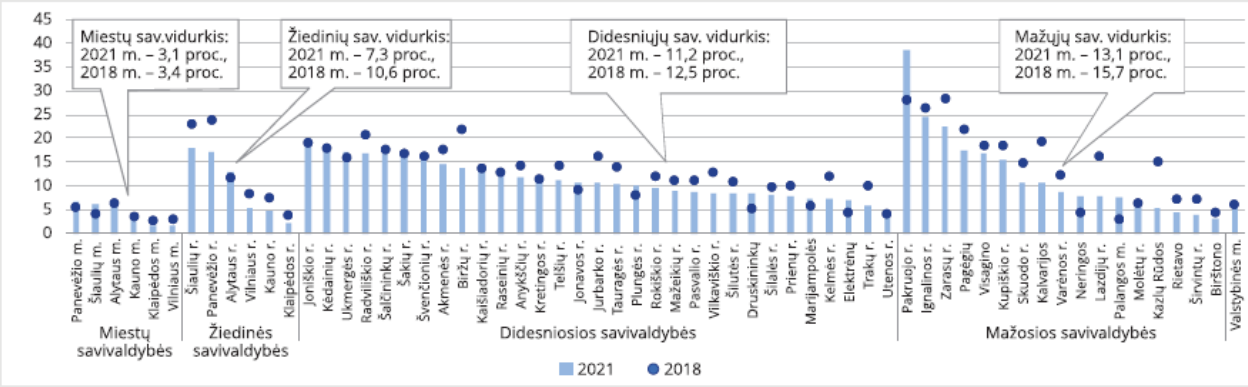
Šalyje nemokamai maitinamų mokinių (kuriems tai priklauso pagal šeimos pajamas) dalis savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose sumažėjo nuo vidutiniškai 12,6 iki 10,5 proc. per 2018–2021 m., tačiau atskirose savivaldybėse jų dalis labai skirtinga: 2021 m. nuo 2,5 proc. Vilniaus m. iki 32,2 proc. Ignalinos r. (žr. **leidinio** 19 ir 98 psl.).

Nemokamai maitinamų bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalis* (proc.) 2018-12-01 ir 2021-12-01

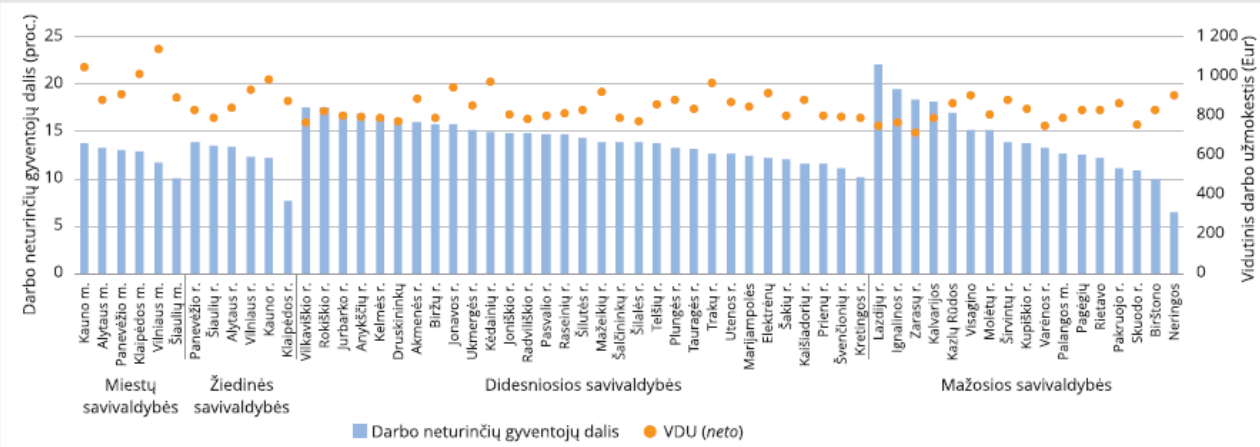


* Neįskaičiuoti priešmokyklinių grupių, pirmų ir antrų klasių mokiniai, nes jie gauna nemokamą maitinimą, neatsižvelgiant į šeimos pajamas.

Finansinę ir kitokią paramą gaunančių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalis (proc.) 2018-12-01 ir 2021-12-01



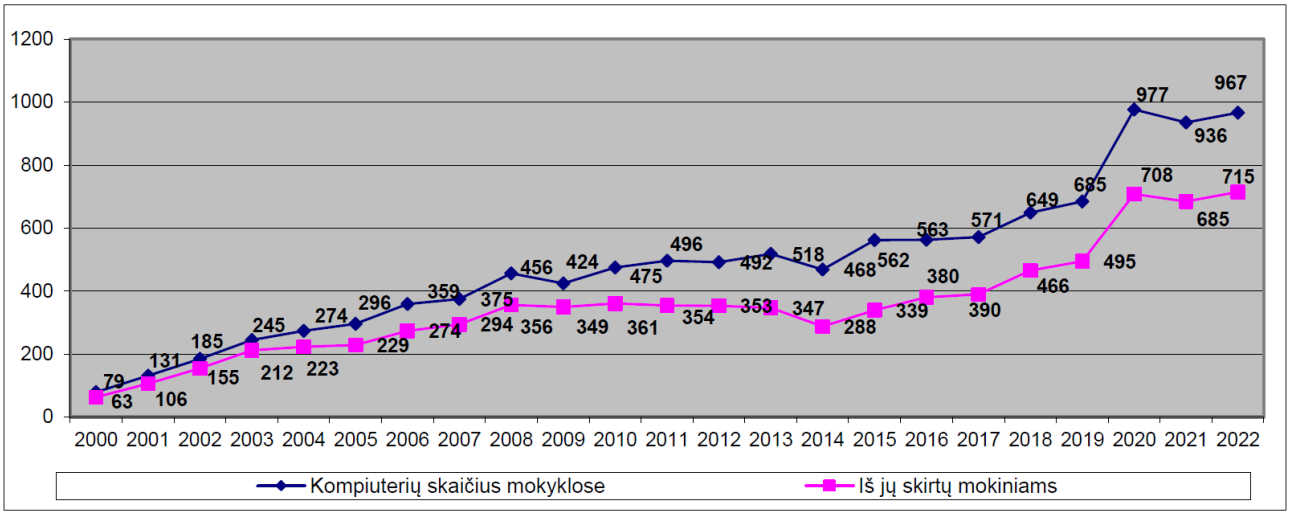
Darbo neturinčių darbingo amžiaus gyventojų dalis (proc.) ir VDU (*neto*, Eur) savivaldybėse 2021 m.



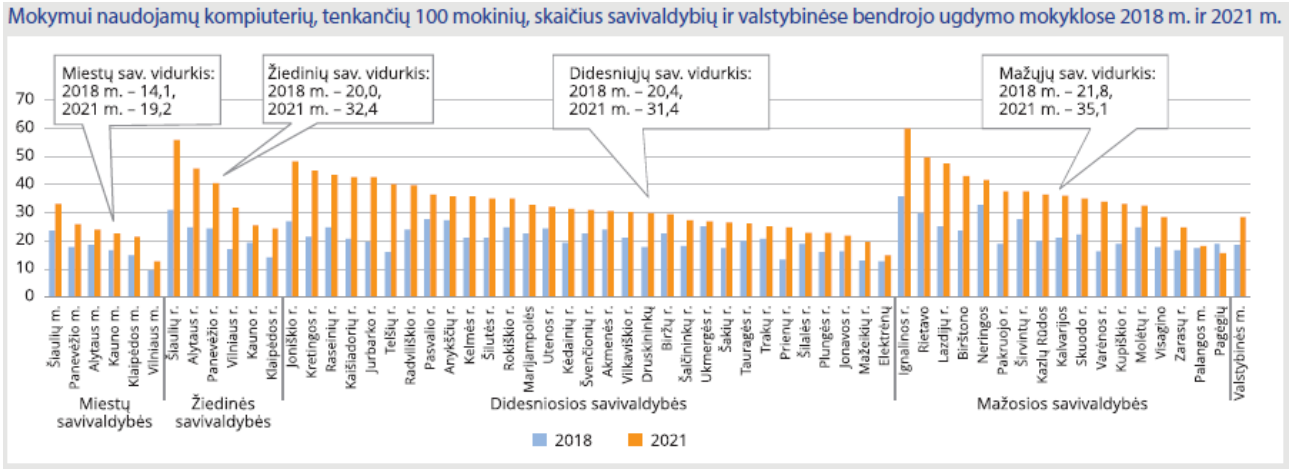
Didelė nemokamai maitinamų ir kitokią paramą (žr. **leidinio** 98 psl.) gaunančių mokinių, kuriems tai priklauso pagal šeimos pajamas, dalis, kaip ir darbo neturinčių darbingo amžiaus gyventojų dalis (žr. **leidinio** 58 psl.) rodo, kad mūsų mokinių šeimų pajamos yra vienos mažiausių šalyje. Tai, kaip ir didelė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis, turi ženklios įtakos mokinių mokymosi rezultatams.

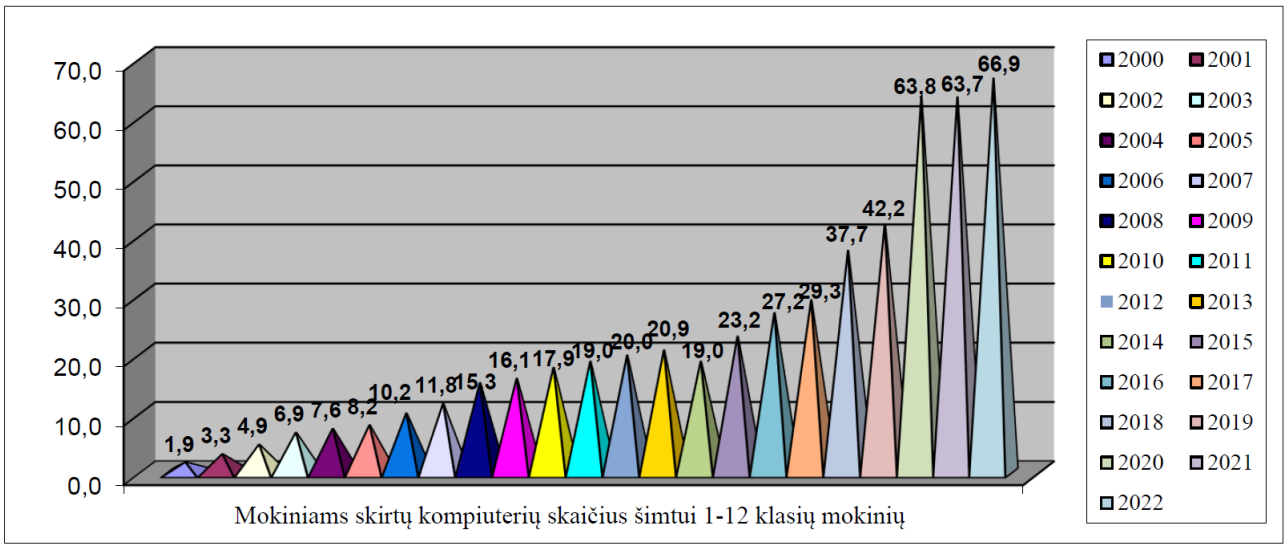
2. ŠVIETIMO MATERIALINIS APRŪPINIMAS

2022-10-01 rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose buvo 967 kompiuteriai: 715 naudojami mokinių mokymui, 57 – mokyklų administracijų darbui. 781 kompiuteris prijungtas prie interneto, 246 – nešiojamieji, 353 – planšetiniai. Per praėjusius mokslo metus mokyklas pasiekė 38 nauji kompiuteriai.

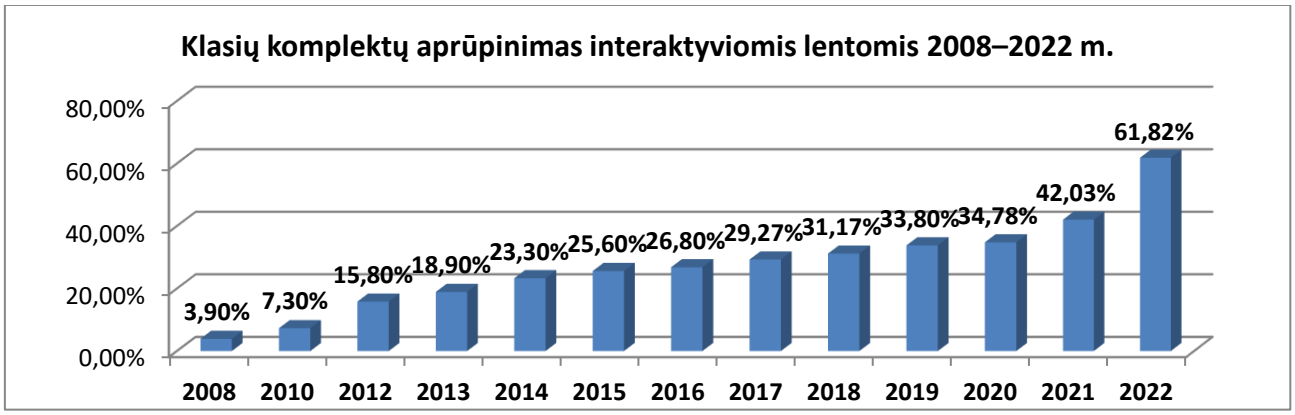


Mokymui naudojamų kompiuterių, tenkančių 100 mokinių, skaičius išlieka didžiausias šalyje (žr. **leidinio** 76 psl.) ir 2022-10-01 siekė 66,9.





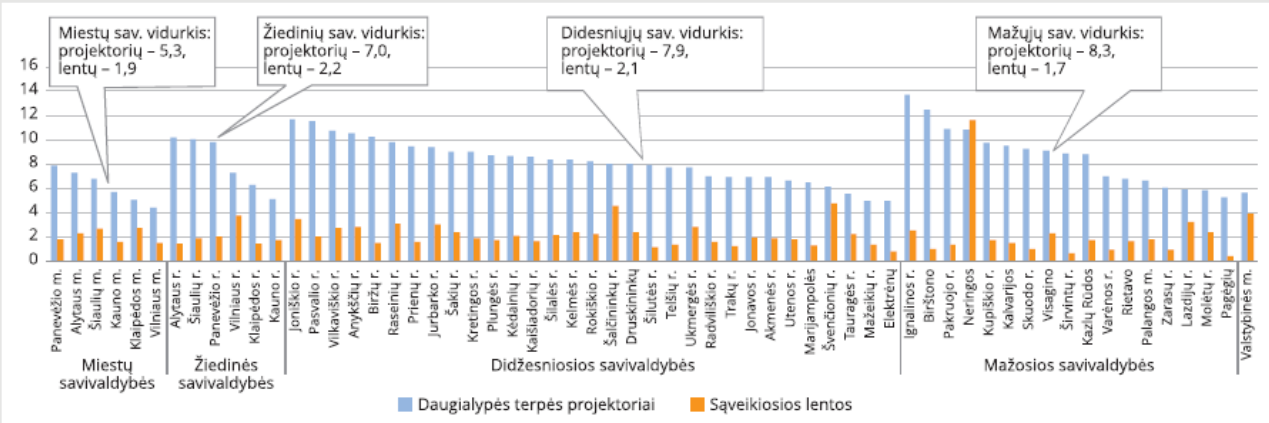
Mokinių ugdymui naudojamos ir kitos informacinės technologijos. 2022-10-01 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose buvo 34 interaktyviosios lentos, esamų daugialypės terpės projektorių skaičius – 149. Klasių komplektų aprūpinimas interaktyviomis lentomis ir daugialypės terpės projektoriais – atitinkamai 61,8 proc. ir 270,9 proc.



Šalies mastu skaičiuojamas kitoks rodiklis – daugialypės terpės projektorių ir sąveikiųjų lentų, tenkančių ne klasės komplektui, o 100 mokinių, skaičius. Savivaldybėje rodiklis skaičiuojamas ne mokiniui, o klasės komplektui todėl, kad, skirtingai nei kompiuteris, projektorius ar sąveikioji lenta naudojama ne individualiam, o grupiniam darbui iš karto su visa klase.

2021 m. savivaldybėse 100 mokinių teko nuo 4,4 (Vilniaus m.) iki 13,7 (Ignalinos r.) daugialypės terpės projektorių (žr. **leidinio** 76 psl.).

Daugialypės terpės projektorių ir sąveikiųjų lentų, tenkančių 100 mokinių, skaičius savivaldybių ir valstybinėse bendrojo ugdymo mokyklose 2021 m.



Dar viena technologijų naujovė – hibridinio mokymo įranga, leidžianti pamoką vesti hibridiniu (tuo pačiu metu ir kontaktiniu, ir nuotoliniu) būdu. 2022 m. pradžioje Nacionalinė švietimo agentūra skyrė 30 automatinių vaizdo kamerų su mikrofonu ir stovu komplektų, kurie paskirstyti savivaldybės mokykloms: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijai (12 vnt.), Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijai ir jos Dūkšto ir Naujojo Daugėliškio skyriams (iš viso 10 vnt.), Ignalinos r. Vidiškių gimnazijai (6 vnt.), Ignalinos „Šaltinėlio" mokyklai (2 vnt.).

Mokyklose turimos hibridinio mokymo įrangos skaičius 2022-10-01 – 41.

Bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių komplektų aprūpinimas hibridinio mokymo įranga 2022-10-01 buvo 74,5 proc. Tai naujas savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklis, skaičiuojamas nuo 2022 m. (šalies mastu toks rodiklis dar nebuvo skaičiuojamas).

Kitose savivaldybės švietimo įstaigose naudojamas dar 61 kompiuteris, 2 interaktyvios lentos, 10 daugialypės terpės projektorių. Visose švietimo įstaigose veikia internetas, o daugumoje jų (išskyrus 3 skyrius) – ir belaidžio (Wi-Fi) interneto tinklas. Iš viso švietimo įstaigose yra 50 belaidžio interneto prieigos taškų.

Informacinės technologijos Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigose 2022-10-01 (2-mokykla ataskaita, švietimo įstaigų duomenys)

Bendrojo ugdymo mokyklos, kitos švietimo įstaigos pavadinimas	Bendras kompiuterių skaičius 2022-10-01	1-12 klasių mokinių skaičius 2022-09-01	Prijungtų prie interneto kompiuterių skaičius	Veikia Wi-Fi tinklas	Wi-Fi prieigos taškų skaičius	Virtuali mokymo aplinka	Interneto greitis	Nešiojamų kompiuterių skaičius	Planšetinių kompiuterių skaičius	Gauta per 2021-2022 m. m.: valstybės / savivaldybės / rėmėjų / iš viso				Interaktyvių lentų skaičius	Daugialypės terpės projektorių skaičius	Hibridinės mokymo įrangos komplektų skaičius 2022-10-01
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (be skyrių)	490	696	382	taip	14	taip	30-100 Mbps	131	205	1	0	0	1	13	75	16
Ceikinių skyrius	7	0	7	ne	0	ne	< 30 Mbps	1	6	0	0	0	0	0	1	0
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija (be skyrių)	127	142	110	taip	9	taip	>100 Mbps	45	30	1	11	0	12	3	17	12
Dūkšto skyrius	71	10	70	taip	3	taip	30-100 Mbps	10	24	0	0	0	0	4	11	1
Naujojo Daugėliškio skyrius	95	9	60	taip	3	taip	30-100 Mbps	11	35	0	0	0	0	3	19	1
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (be skyrių)	145	206	132	taip	15	taip	>100 Mbps	36	42	25	0	0	25	10	12	9
Mielagėnų skyrius	2	0	2	taip	1	taip	30-100 Mbps	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla (be skyrių)	30	6	18	taip	5	ne	30-100 Mbps	12	11	0	0	0	0	1	13	2
Iš viso:	**967**	**1069**	**781**		**50**			**246**	**353**	**27**	**11**	**0**	**38**	**34**	**149**	**41**
Buvo 2021-2022 m. m.	936	1075	762		46			227	334	53	15	0	68	29	156	11
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Vidiškių skyrius	7	7	ne	0	ne	60 Mbps	4	2	0	0	0	0	0	4	0
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	14	14	taip	1	ne	10 Mbps	4	0	0	4	0	4	1	1	0
Didžiasalio skyrius	0	0	ne	0	ne	Nėra	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	18	16	taip	2	ne	100 Mbps	3	0	0	0	0	0	0	4	0
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	22	22	taip	1	ne	13-61 Mbps	4	0	0	0	0	0	1	1	0
Iš viso:	**61**	**59**		**4**			**15**	**2**	**0**	**4**	**0**	**4**	**2**	**10**	**0**
Buvo 2021-2022 m. m.	59	54		5			18	4	2	1	0	3	2	12	0

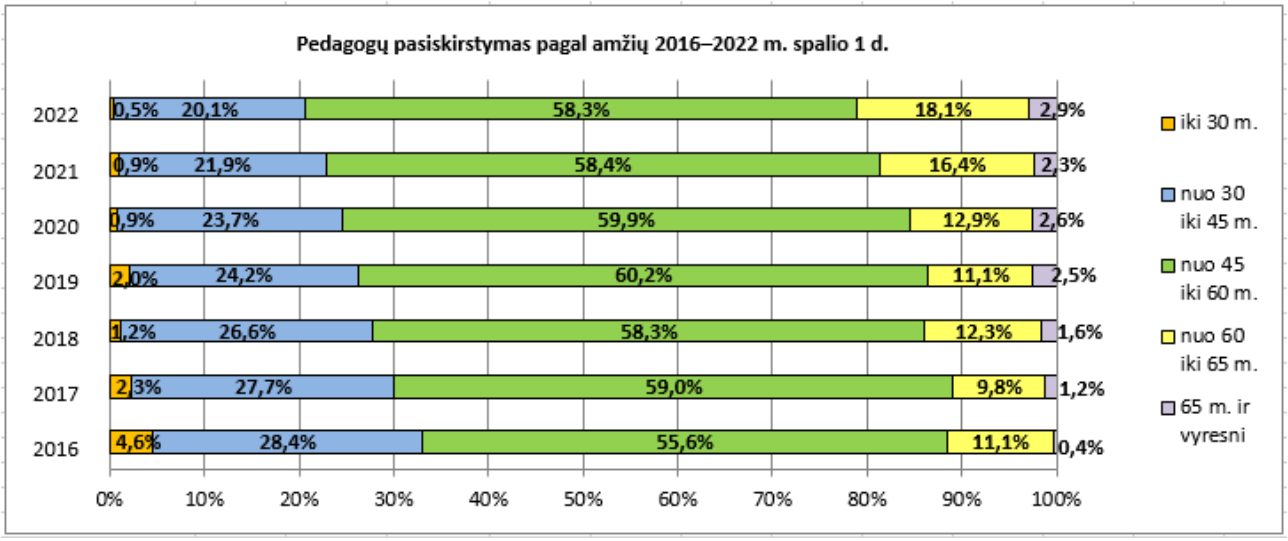
3. DARBUOTOJAI

2022-10-01 duomenimis, Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklose ir skyriuose dirbo 204 (2021 m. – 219, 2016 m. – 261, 2006 m. – 361) pedagogai: 108 mokytojai, 26 ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, 11 priešmokyklinio ugdymo mokytojų, 34 neformaliojo švietimo mokytojai (meninio ugdymo mokytojai, treneriai, būrelių

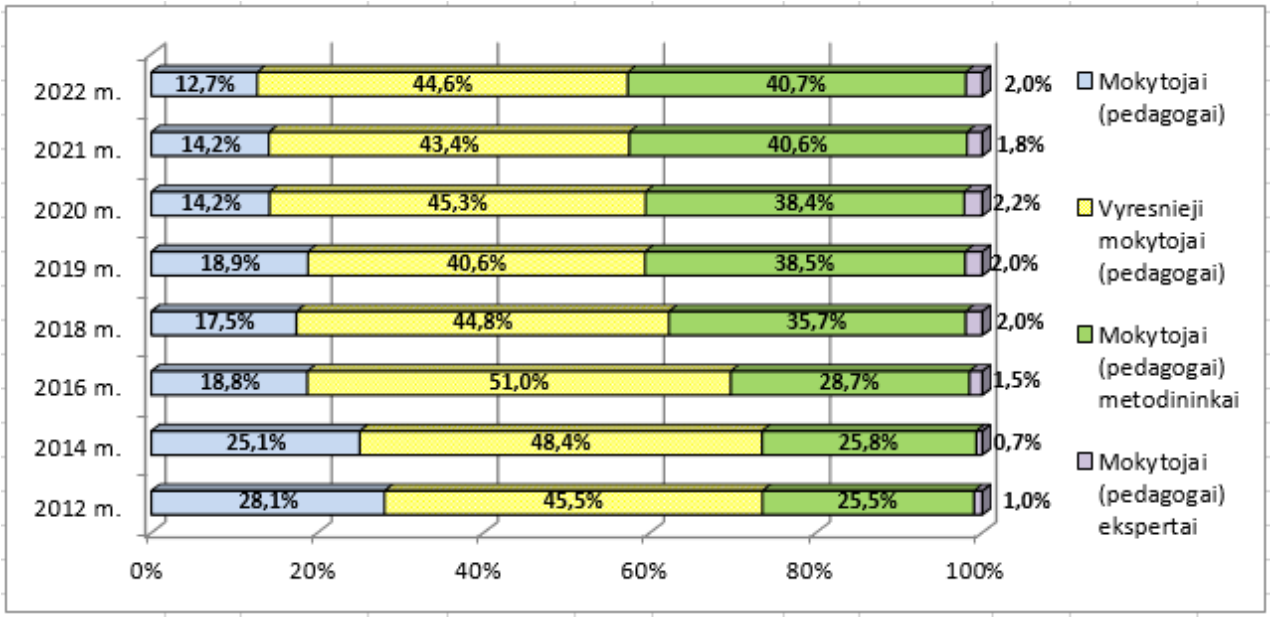
vadovai) 13 švietimo pagalbos specialistų (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų, psichologų, įskaičiuojami ir pedagogai, kurie eina kelias pareigas), ir kt.

Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis 2022 m. buvo 95,4 proc. (2021 m. – 96,9 proc., 2018 m. – 93,9 proc., 2017 m. – 96,7 proc., 2012 m. – 100 proc.).

Pagal amžiaus grupes rajono pedagogai pasiskirstę taip: iki 30 m. amžiaus – 0,49 proc., nuo 30 iki 45 m. amžiaus – 20,09 proc., nuo 45 iki 60 m. amžiaus – 58,33 proc., nuo 60 iki 65 m. – 18,14 proc., 65 m. ir vyresni – 2,94 proc.



2022-10-01 duomenimis, 44,6 proc. (2017 m. – 50,8 proc.) savivaldybės pedagogų turėjo vyresniojo mokytojo (pedagogo), 40,7 proc. (2017 m. – 30,1 proc.) – mokytojo (pedagogo) metodininko, 2,0 proc. (2020 m. – 2,2 proc.) – mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją; 12,7 proc. (2017 m. – 17,6 proc.) pedagogų buvo neatestuoti.



Pagal savivaldybės bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pateiktus duomenis, 2022 m. kvalifikaciją tobulinusių pedagogų (t. y., per metus bent vieną dieną dalyvavusių 8 akademinių valandų trukmės mokymuose ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą) dalis buvo 97,4 proc. (2021 m. – 95,0 proc., 2019 m. – 99,1 proc.).

Kvalifikaciją tobulinusių pedagogų dalis

Mokyklos pavadinimas	Pedagogų skaičius* 2022-10-01	Iš jų per metus bent vieną dieną tobulinusių kvalifikaciją skaičius**	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	67	67	100,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	37	37	100,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	21	21	100,0%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	32	29	90,6%
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	17	17	100,0%
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	19	17	89,5%
Iš viso:	**193**	**188**	**97,4%**
2021-10-01 buvo:	199	189	95,0%
2020-10-01 buvo:	219	212	96,8%

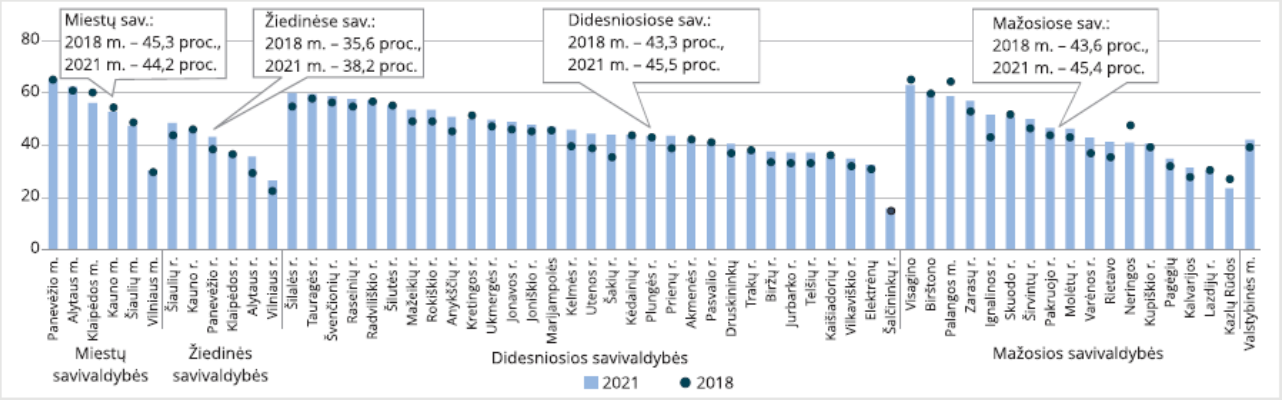
*Skaičiuojami pedagogai, esantys Pedagogų registre pagal spalio 1 d. duomenis. Dirbančiųjų ne pagrindinėse darbovietėse skaičiuoti nereikia, išskyrus atvejus, kai jų pagrindinės pareigos yra ne Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose. Vaiko priežiūros atostogose esantys asmenys neskaičiuojami.

**Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų, per metus (laikotarpis nuo praėjusių metų spalio 1 d. iki einamų metų rugsėjo 30 d.) bent vieną dieną (iš viso per metus ne mažiau nei 8 val.) dalyvavusių mokymuose (pvz., seminare) ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą, skaičius.

2022-04-01 mokyklų duomenimis, visi pedagogai, kaip ir anksčiau, turėjo kompiuterinio raštingumo žinias, atitinkančias pedagogų kompiuterinio raštingumo standartą, ir visi naudojo IKT ir internetą savo dėstomam dalykui. 74,7 proc. (2020 m. – 99,5 proc., 2019 m. – 48,8 proc.) pedagogų dalijosi patirtimi virtualiose bendruomenėse. 83,9 proc. pedagogų nuotoliniam mokinių ugdymui naudojo virtualias nuotolinio mokymo aplinkas.

Pagal aukštos kvalifikacijos (metodininkų ir ekspertų) mokytojų dalį 2021 m. savivaldybė pateko tarp trečdalio geriausiųjų šalyje (žr. **leidinio** 66 ir 158 psl.) – ši dalis siekė 51,6 proc. (skaičiuojant pagal šalies lygmeniu taikomą rodiklio skaičiavimo metodiką).

Aukštos kvalifikacijos (metodininkų ir ekspertų) mokytojų * dalis (proc.) savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose 2018 ir 2021 m.



* Mokytojai, dirbantys pagrindinėse ir nepagrindinėse pareigose, įskaitant ir priešmokyklinio ugdymo mokytojus.

Kvalifikaciją tobulinusių švietimo įstaigų vadovų (direktorių, jų pavaduotojų ugdymui, pavaduotojų ūkio reikalams, skyrių vedėjų) dalis sudarė 94,7 proc. – kaip ir praėjusiais metais (2018 m. siekė 100 proc.).

Kvalifikaciją tobulinusių švietimo įstaigų vadovų dalis

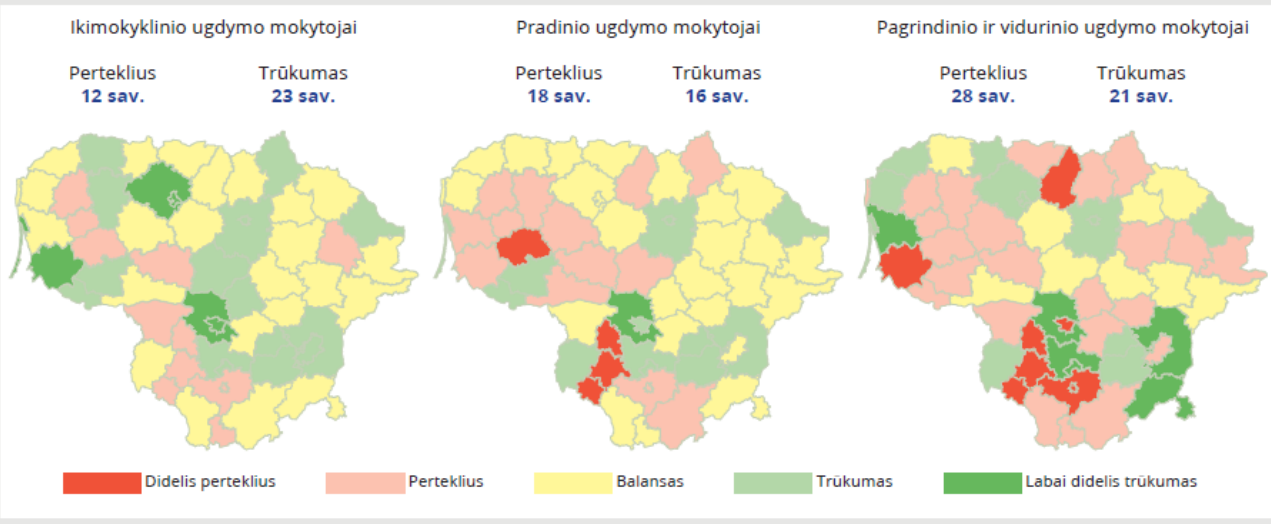
Mokyklos pavadinimas	Švietimo įstaigų vadovų skaičius* 2022-10-01	Iš jų per metus bent vieną dieną tobulinusių kvalifikaciją skaičius**	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	5	4	80,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	4	4	100,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	2	2	100,0%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	2	2	100,0%
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	2	2	100,0%
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	3	3	100,0%
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	1	1	100,0%
Iš viso:	**19**	**18**	**94,7%**
2021-10-21 buvo:	19	18	94,7%
2020-10-21 buvo:	24	23	95,8%

*Švietimo įstaigų vadovų (direktorių, jų pavaduotojų (ugdymui ir ūkio reikmėms), skyrių vedėjų) skaičius spalio 1 d. Visus duomenis pateikia švietimo įstaiga, nes PR duomenų apie pavaduotojus ūkio reikalams nėra. Skaičiuojami ne etatai, o asmenys. Vaiko priežiūros atostogose esantys asmenys neskaičiuojami.

**Per metus (laikotarpis nuo praėjusių metų spalio 1 d. iki einamų metų rugsėjo 30 d.) bent vieną dieną dalyvavusių mokymuose (pvz., seminare) ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą, skaičius.

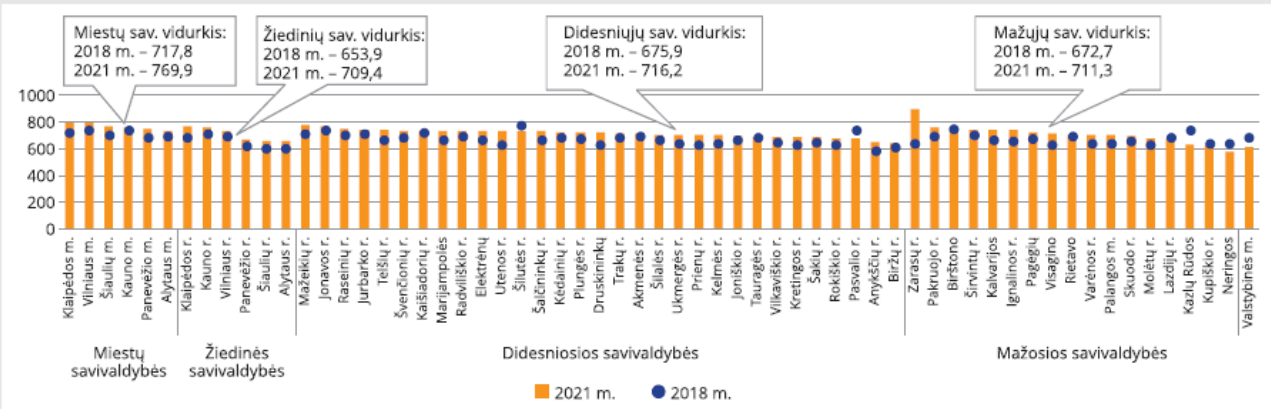
Šalies lygmeniu renkami duomenys apie mokytojų trūkumą ir perteklių savivaldybėse (žr. **leidinio** 68 psl.) rodo, kad 2021 m. rajone buvo ikimokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų balansas, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų – perteklius.

Mokytojų perteklius ir trūkumas savivaldybėse 2021 m.



Bendrojo ugdymo mokyklos mokytojo 2021 m. vidutinis pamokų darbo krūvis (kontaktinės valandos) pateko tarp trečdalio geriausiai šį rodiklį pasiekusių savivaldybių (žr. **leidinio** 70 ir 158 psl.) ir buvo 739 metinės kontaktinės valandos.

Bendrojo ugdymo mokyklos mokytojo * vidutinis pamokų darbo krūvis (metinės kontaktinės valandos) 2018 ir 2021 m.



* Dirbantieji pagrindinėje ir nepagrindinėje darbovietėse (be priešmokyklinio ugdymo mokytojų).

4. UGDYMO ORGANIZAVIMAS IR PASLAUGOS

2022 m. rugsėjo 1 d., kaip ir praėjusiais metais, savivaldybėje veikė 7 savivaldybės pavaldumo švietimo įstaigos: 4 bendrojo ugdymo mokyklos (3 gimnazijos: Ignalinos Česlovo Kudabos, Didžiasalio „Ryto“ ir Vidiškių; 1 pagrindinė mokykla – Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla), 2 neformaliojo vaikų švietimo mokyklos (Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla, Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras) ir 1 švietimo pagalbos įstaiga (Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba).

Švietimo įstaigų skyrių skaičius – 6. Praėjusiais metais tokių skyrių buvo 7 – nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Didžiasalio skyrius yra prijungtas prie Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos (Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 27 d. sprendimas Nr. T-78 „Dėl Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos vidaus struktūros pertvarkos ir Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatų patvirtinimo“).

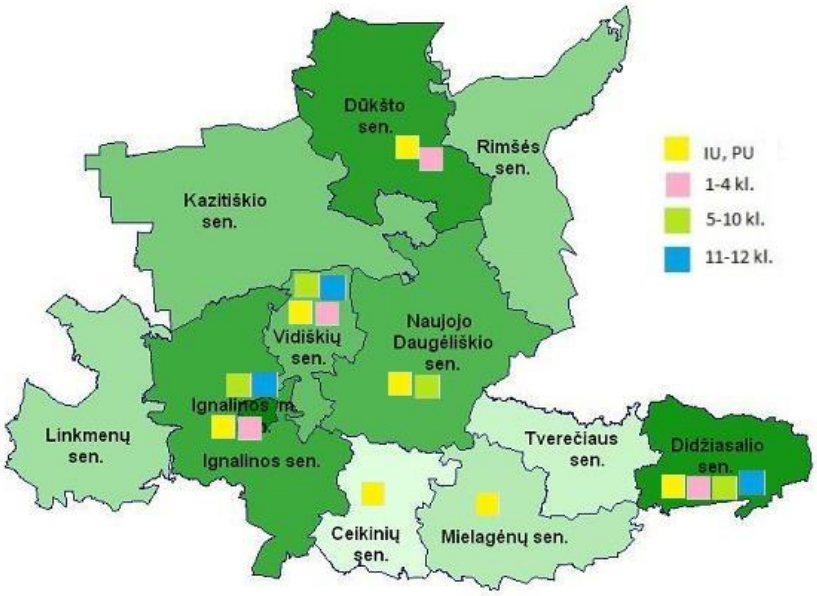
Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigos

2022-09-01

Kodas	Pavadinimas	Adresas	Tel.	El. paštas, interneto svetainės adresas
195472087	**Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija**	Mokyklos g. 6, LT-30119 Ignalina	52072	gimnazija@ignalina.lt **https://www.ignalinosgimnazija.lt/**
	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ceikinių skyrius	Bažnyčios g. 14, Ceikinių k., Ceikinių sen., LT-30185 Ignalinos r. sav.		
190239620	**Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija**	Agarinio g. 10, Didžiasalio k., Didžiasalio sen., LT-30154 Ignalinos r. sav.	59548	didziasaliorytas@gmail.com **https://didziasalis.lm.lt/**
	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Dūkšto skyrius	Vilniaus g. 53, Dūkštas, LT-30262 Ignalinos r. sav.	51175	dukstovm@ignalina.lt **http://www.dukstomokykla.lt/**
	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliškio skyrius	Mokyklos g. 7, Naujojo Daugėliškio k., Naujojo Daugėliškio sen., LT-30290 Ignalinos r. sav.	48730	daugeliskis@ignalina.lt **https://www.daugeliskio.ignalina.lm.lt/**
191089725	**Ignalinos r. Vidiškių gimnazija**	Ignalinos g. 1A, Vidiškių k., Vidiškių sen., LT-30234 Ignalinos r. sav.	46337	mokykla@vidiskiu.ignalina.lm.lt **http://www.vidiskiugimnazija.lt/**
	Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų skyrius	Mokyklos g. 7, Mielagėnų mstl., LT-30175 Ignalinos r. sav.		
191847216	**Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla**	Vasario 16-osios g. 39, LT-30112 Ignalina	52678	saltinelis@ignalina.lt **https://ignalinossaltinelis.lt/**
	Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Vidiškių skyrius	Melioratorių g. 8, Vidiškių k., Vidiškių sen., LT-30235 Ignalinos r. sav.	46432	
305616903	**Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras**	Mokyklos g. 4, LT-30119 Ignalina	52118	mn@ignalina.lt **https://irsspc.lt/**
190243661	**Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla**	Atgimimo g. 30, LT-30119 Ignalina	36729	muzika@ignalina.lt **https://www.muzika.ignalina.lm.lt/**
	Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokyklos Didžiasalio skyrius	Salos g. 23, Didžiasalio k., Didžiasalio sen., LT-30152 Ignalinos r. sav.		
195473221	**Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba**	Mokyklos g. 9, LT-30119 Ignalina	52600	irspt@ignet.lt **http://www.irspt.lt/**

2022 m. rugsėjo 1 d. Ignalinos rajono savivaldybėje švietimo veiklą dar vykdė 9 kiti švietimo teikėjai (savivaldybėje ŠMIR registruotos turinčios teisę švietimą vykdyti įstaigos, įmonės ar organizacijos, kurių pagrindinė veikla – ne švietimas) ir 10 laisvųjų mokytojų lapkričio 8 d. – 8 kiti švietimo teikėjai ir 8 laisvieji mokytojai.

2022 m. pradžioje, atsižvelgiant į naujų teisės aktų nuostatas, patikslintas Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano, patvirtinto Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 25 d. sprendimu Nr. T-6 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo, priedas „Mokyklų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, vidaus struktūros pertvarkos iki 2025 metų planas“ (Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. kovo 24 d. sprendimas Nr. T-49 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 25 d. sprendimo Nr. T-6 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“ pakeitimo“).



Plane numatytas stebėsenos dėl Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliškio ir Dūkšto skyrių (jei klasėse nėra teisės aktų nustatyto mokinių skaičiaus, priimamas sprendimas dėl pagrindinio ugdymo programos vykdymo nutraukimo) ir dėl Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ bei Ignalinos r. Vidiškių gimnazijų (dėl bazinės mokyklos vidurinio ugdymo klasių: jei jose nėra teisės aktų nustatyto mokinių skaičiaus, priimamas sprendimas

dėl mokyklos struktūros pertvarkos) vykdymas. Atsižvelgiant į esamą mokinių skaičių, minėtus sprendimus gali tekti priimti artimiausiu metu.

Formuojant klasių komplektus, visada siekiama, kad mokykla būtų kuo arčiau vaiko, ypač pradiniame ugdyme. Todėl kaimo mokyklose ir jų skyriuose anksčiau būdavo nemažai jungtinių klasių. Pasikeitus teisės aktams, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėliškio ir Dūkšto skyriuose teko atsisakyti kone visų pagrindinio ir pradinio ugdymo klasių, Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų skyriuje nebevykdomas pradinis ugdymas.

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2021–2022 M. M. IR 2022–2023 M. M. KIEKVIENOS KLASĖS KLASIŲ SKAIČIAUS (PAGAL UGDYMO PROGRAMAS) IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPIŲ (PUG) SKAIČIAUS PALYGINIMAS

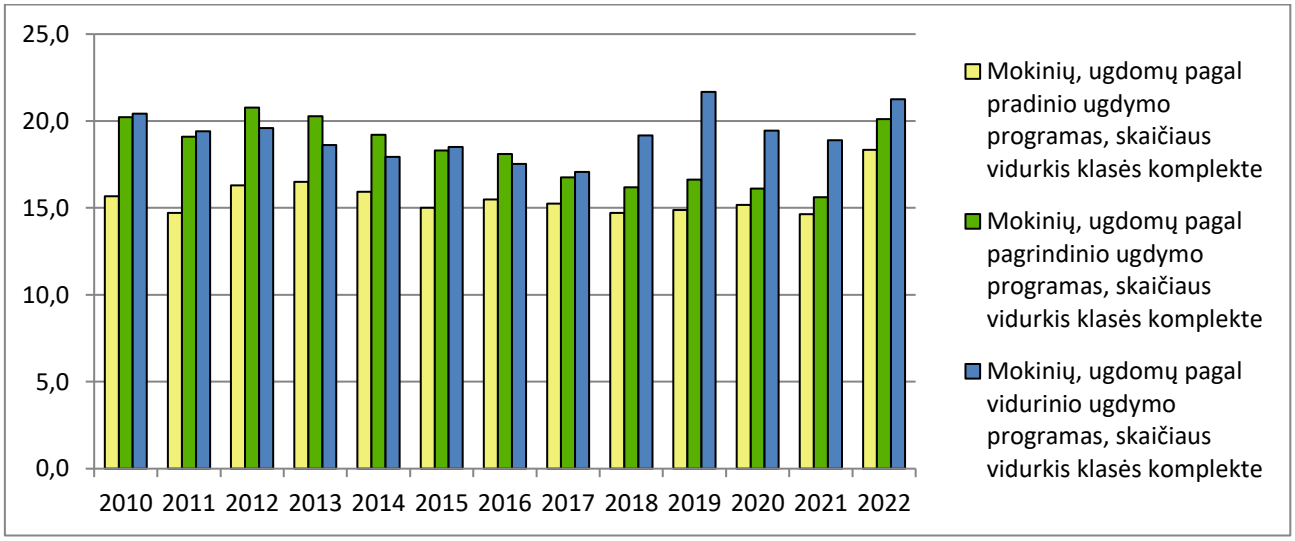
Mokyklos pavadinimas		2021 m. rugsėjo 1 d.							2022 m. rugsėjo 1 d.						
		PUG	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 (I–II) kl.	11–12 (III–IV) kl.	Socialinių įgūdžių	Iš viso	PUG	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 (I–II) kl.	11–12 (III–IV) kl.	Socialinių įgūdžių	Iš viso
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Bazinė mokykla	1	9	11	5	5		31		10	11	4	4		29
	Ceikinių skyrius	1	0					1	1						1
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Bazinė mokykla		4	4	2	2		12	1	3	4	2	2		12
	Dūkšto skyrius	1	2	3	2			8	1	1					2
	Naujojo Daugėliškio skyrius	1	2	2	2			7	1			1			2
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Bazinė mokykla		4	4	2	2		12		4	4	2	2		12
	Mielagėnų skyrius	1	1					2	1						1
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	Specialiosios klasės		0,2	0,2	0,2		0,4	1		0,17	0,33			0,5	1
	Bendrosios klasės	3						3	3						3
	Didžiasalio skyrius	1						1							-
	Vidiškių skyrius	1						1	1						1
Iš viso:		10	22,2	24,2	13,2	9	0,4	79	9	18,17	19,33	9	8	0,5	64

Mokinių skaičiaus vidurkiai bendrojo ugdymo mokyklų bendrųjų klasių komplektuose ilgą laiką kito be aiškių tendencijų. Dėl pasikeitusių teisės aktų skyriuose nesukomplektavus dalies klasių, 2022 m. stebimas ryškus mokinių skaičiaus (mokinių skaičius imamas rugsėjo 1 d.) vidurkio klasių komplektuose didėjimas.

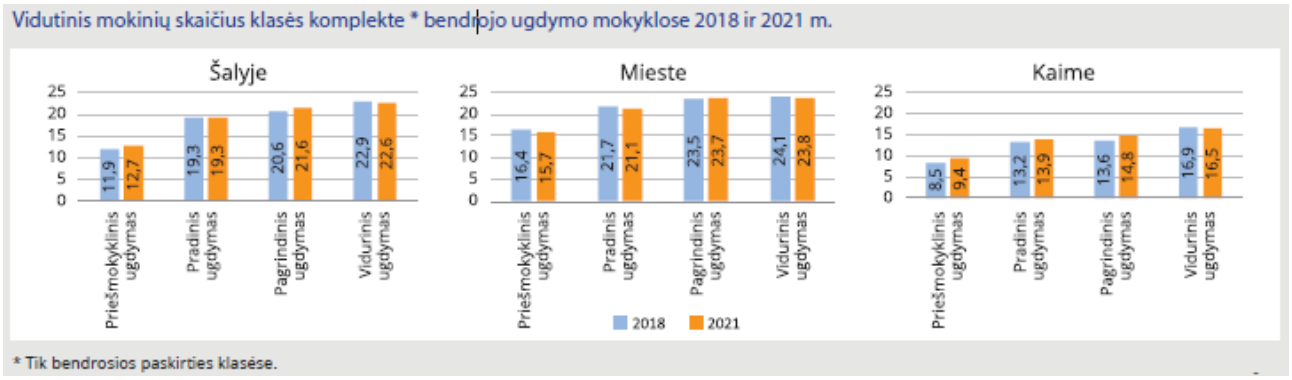
Mokinių, ugdomų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse pagal pradinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte didėjo nuo 14,7 mokinio 2018 m. iki 15,2 mokinio 2020 m.; 2021 m. sumažėjo iki 14,6 mokinio, o 2022 m. pasiekė didžiausią reikšmę stebimu laikotarpiu – 18,3.

Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte padidėjo nuo 15,6 mokinio 2021 m. iki 20,1 mokinio 2022 m. (stebimu laikotarpiu didžiausias – 20,8 – buvo 2012 m.).

Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasėje nustojo mažėti ir pasiekė 21,3 (didžiausia reikšmė stebimu laikotarpiu buvo 2019 m. ir siekė 21,7 mokinio.



Šalyje per 3 metus vidutinis klasių komplektų dydis pakito nedaug (žr. **leidinio** 74 psl.).



2022 m. rugsėjo 1 d. ŠVIS duomenimis, kaimuose ir miesteliuose toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyveno 413 (2021 m. – 384) Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1–12 klasių mokinių, kuriuos būtina pavežti. Pavežami buvo 420 (2021 m. – 394) mokinių, iš jų 67 – ne į artimiausią mokyklą.

ŠVIS duomenimis, iš namų į mokyklą 112 vaikų buvo pavežami maršrutiniu transportu (iš mokyklos į namus – 68), 72 (iš mokyklos į namus – 71) – privačiu, 4 – mokyklų transportu, 232 (iš mokyklos į namus – 277) – geltonaisiais autobusais. Nepavežamų vaikų nebuvo.

MOKINIŲ VEŽIOJIMAS 2022/2023 M. M. (mokinių atvežimas iš namų į mokyklą)

	Kaimuose ir miesteliuose toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvenantys mokiniai	Pavežama mokinių							*Nepavežama***
		maršrutiniu transportu	*privačiu transportu*	*mokyklų transportu*	*geltonaisiais autobusais*	*kitais vežiojimo būdais*	***iš viso***	*iš jų ne į artimiausią mokyklą**	
priešmokyklinio ugdymo grupės	*8*	*0*	*0*	*0*	*9*	*0*	*9*	*1*	*0*
1-4 klasės	*123*	*20*	*30*	*0*	*78*	*0*	*128*	*12*	*0*
5-8 klasės	*149*	*32*	*26*	*1*	*90*	*0*	*149*	*20*	*0*
9-10 kl., I-II gimn. kl., specialiosios (socialinių įgūdžių ugdymo) klasės	*71*	*25*	*10*	*2*	*35*	*0*	*72*	*15*	*0*
11-12 kl., III-IV gimn. klasės	*62*	*35*	*6*	*1*	*20*	*0*	*62*	*19*	*0*
Iš viso	***413***	***112***	***72***	***4***	***232***	***0***	***420***	***67***	***0***
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių	*101*	*25*	*14*	*2*	*65*	*0*	*106*	*12*	*0*

* į mokyklą iš steigėjo nepriskirtos tai mokyklai aptarnavimo teritorijos
** nevykdoma Lietuvos Respublikos švietimo istatymo (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2012, Nr. 38-1804) 36 straipsnio 1 ir 2 dalys
Nepavežamų stulpelyje nerodomi pavienio savarankiško forma besimokantys mokiniai.

2022 m. duomenimis, savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose mokinių vežimui buvo naudojama 15 mokyklų turimų transporto priemonių: 13 mokyklinių geltonųjų autobusų ir 2 autobusai.

Nors mokinių skaičius mažėja, bendras viso Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų transporto savaitės maršrutų ilgis pavežant vaikus į mokyklą ir iš jos kasmet didėja. 2022 m. bendras savaitės maršrutų ilgis – 8630 km (2021 m. – 7683 km, 2020 m. – 7601,2 km, 2019 m. – 7082,5 km, 2018 m. – 6826,8 km), vidutinis vienos dienos maršrutų ilgis – 1726 km (2021 m. – 1536,6 km, 2020 m. – 1520,24 km, 2019 m. – 1416,5 km, 2018 m. – 1365,36 km).

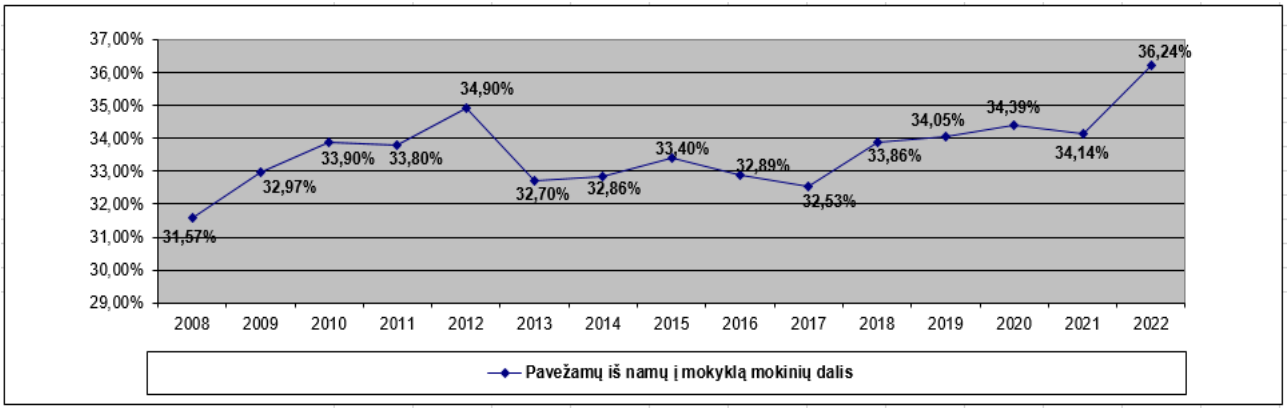
Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vežimas mokyklų transporto priemonėmis 2022 m. rugsėjo 9 d.:

Švietimo įstaigos pavadinimas	Mokyklos turima transporto priemonė, naudojama mokiniams pavežti iš namų į mokyklą ir/ar iš mokyklos į namus		Bendras savaitės maršrutų ilgis, km		Vidutinis vienos dienos maršrutų ilgis*, km	
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	5	Geltonasis autobusas	475	3815	95	763
		Geltonasis autobusas	1150		230	
		Geltonasis autobusas	970		194	
		Geltonasis autobusas	545		109	
		Geltonasis autobusas	675		135	
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	2	Geltonasis autobusas	720	2351	144	470,2
		Autobusas	86		17,2	
Dūkšto skyrius	1	Geltonasis autobusas	655		131	
Naujojo Daugėliškio skyrius	2	Geltonasis autobusas	430		86	
		Geltonasis autobusas	460		92	
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	3	Geltonasis autobusas	773	2320	154,6	464
		Geltonasis autobusas	587		117,4	
		Geltonasis autobusas	450		90	
Mielagėnų skyrius	1	Geltonasis autobusas	510		102	
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1	Autobusas	144	144	28,8	28,8
Iš viso	**15**			**8630**		**1726**

***** *Mokinių vežiojimas mokyklų transportu yra derinamas su visuomeninio transporto maršrutais, todėl skirtingomis savaitės dienomis autobusai gali vykti skirtingais maršrutais. Lentelėje pateikiamas savaitės maršrutų ilgis, kuris kiekvieną savaitę yra toks pats. Vidutinis dienos maršruto ilgis apskaičiuojamas, savaitės maršruto ilgį padalijus iš 5.*

Mokiniai buvo pavežami ne tik mokyklos turimomis transporto priemonėmis, bet ir maršrutinių transportu. Taip pat mokyklos bendradarbiavo tarpusavyje, kad maršrutai nesidubliuotų (pagal galiojančius teisės aktus, 9–12 (gimnazijų I–IV) klasių mokiniai nemokamai vežami į bendrojo ugdymo mokyklą iki 40 km ir atgal; taigi nuo 9 klasės vaikas gali rinktis norimą lankyti mokyklą, ir į ją privalo būti pavežamas, jei pasirinkta mokykla ne toliau nei 40 km).

Kaip ir kasmet, 2022 m. buvo pavežama apie trečdalį visų mokinių – 36,24 proc.

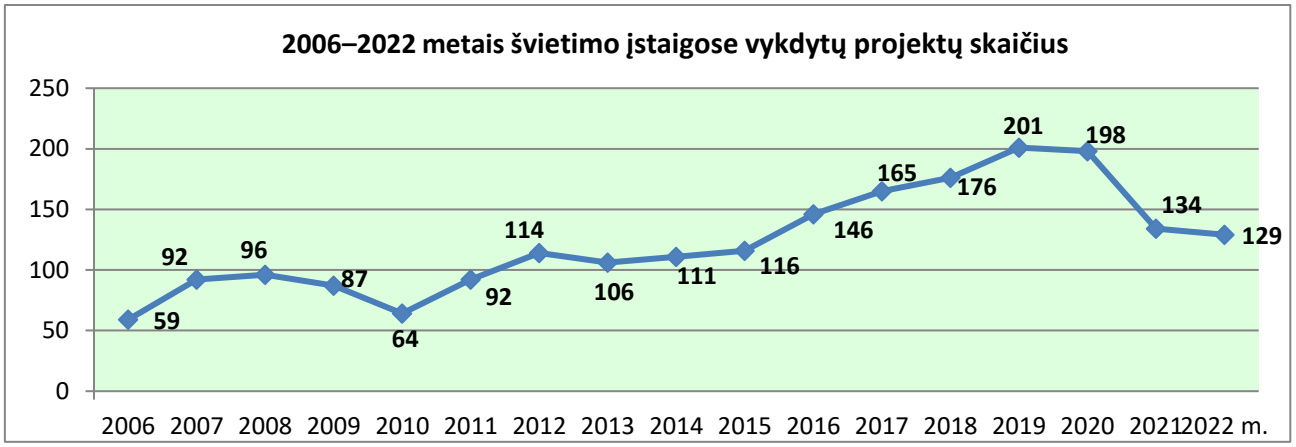


Ignalinos rajono savivaldybėje mokinių pavėžėjimas į mokyklą organizuojamas vadovaujantis Mokinių vežimo išlaidų kompensavimo Ignalinos rajono savivaldybėje tvarkos aprašu. Mokiniai nemokamai vežami ne tik į bendrojo ugdymo mokyklas, bet ir pas pasirinktus neformaliojo vaikų švietimo teikėjus (iki 40 km), todėl ir kaimo mokyklų mokiniams yra plačiai prieinamas neformalusis švietimas.

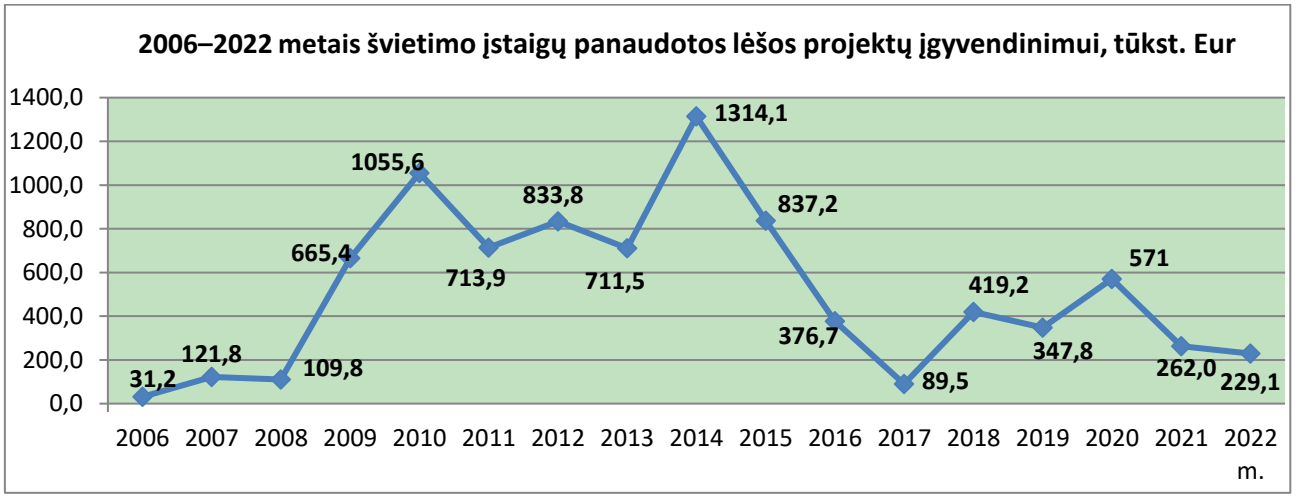
Siekiant pagerinti mokinių vežiojimo paslaugas ir saugumą, 2022 metais tęstas Ignalinos rajono savivaldybės administracijos su Lietuvos transporto saugos administracija ir ŠMSM 2021 m.

spalio 29 d. pasirašyto memorandumo „Dėl saugaus mokinių vežimo autobusais“ nuostatų įgyvendinimas. 2022 m. pakoreguoti mokyklose dirbančių vairuotojų pareigybių aprašymai, įtvirtinant atsakomybę informuoti mokinius, kad užsisegti saugos diržus yra privaloma, ir prižiūrėti, kad kelionės metu jais būtų naudojamasi, o jei nėra lydinčio asmens – atlikti kitas lydinčio asmens funkcijas.

2022 m. Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigos dalyvavo 129 projektų (programų) veikloje (jei tame pačiame projekte ar programoje dalyvavo kelios švietimo įstaigos, projektas ar programa suskaičiuoti kelis kartus). Aktyviausiai projektuose dalyvavo Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (37 projektai), Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija (35 projektai) ir Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (34 projektai).



Projektų finansavimui 2022 m. panaudota 229 064,77 eurų, iš jų 2 731,56 eurų – pačių įstaigų skirtos lėšos, 226 333,21 eurų – projektų finansavimui gautos lėšos ne iš švietimo įstaigos biudžeto ar kita parama: Nacionalinės švietimo agentūros, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro, Tautos fondo, Švietimo mainų paramos fondo, Europos socialinio fondo agentūros, Europos regioninės plėtros fondo, Europos žemės ūkio orientavimo ir garantijų fondo ir Kaimo rėmimo programos, kitų ES struktūrinius fondus administruojančių institucijų, valstybės biudžeto, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos, VšĮ Aukštaitijos plaukimo-triatlono akademijos, Lietuvos Kolpingo šeimos fondo, kitų įstaigų ir organizacijų, mokinių tėvų (turimais duomenimis, mokinių tėvai 2022 m. savo vaikų dalyvavimui įvairių mokomųjų dalykų projektuose, dažniausiai – dalyvio mokesčiui sumokėti, skyrė 2 421,8 eurų).



Daugiausiai lėšų 2022 m. projektams įgyvendinti panaudojo Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (119 999,18 eurų) ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (70 227,38 eurų). Pagal vienam mokiniui tenkančią lėšų dalį daugiausia jų buvo Ignalinos r. Vidiškių gimnazijoje (341,36 Eur/mok.) ir Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje 169,68 Eur/mok.).

Švietimo įstaigos pavadinimas	Vykdytų projektų skaičius	Per 2022 m. projektų vykdymui gautos ir panaudotos lėšos, Eur	Per 2022 m. projektų vykdymui skirtos įstaigos lėšos, Eur	Iš viso per 2022 m., Eur	Ugdytinių skaičius 2022-09-01	Eur / mok.
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	34	119999,18	136,42	120135,60	708	169,68
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	35	12065,15	**538,14**	12603,29	219	57,55
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	37	70227,38	**1799,00**	72026,38	211	341,36
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	12	2980,00	258,00	3238,00	266	12,17
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	4	80,00	0,00	80,00	149	0,54
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	1	500,00	0,00	500,00	345	1,45
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	6	20481,50	0,00	20481,50	-	-
Iš viso	**129**	**226333,21**	**2731,56**	**229064,77**	**1404**	**163,15**

***Pastaba**. Ugdytinių skaičius „Iš viso“ skaičiuojamas tik bendrojo ugdymo mokyklų, nes neformaliojo vaikų švietimo mokyklas lanko tie patys vaikai.*

2022 m. Švietimo ir kultūros skyrius kartu su mokyklomis dalyvavo įvairiuose ugdymo kokybei ir mokyklų veiklos bei mokinių pasiekimų gerinimui skirtuose projektuose.

Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo projekto „**Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas**“, finansuojamo Europos socialinio fondo lėšomis pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ priemonę „Ugdymo turinio tobulinimas ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimas ir diegimas“, tikslas – atnaujinti bendrojo ugdymo turinį ir užtikrinti veiksmingą jo diegimą. Tai didžiulis darbas, paliesiantis kiekvieną pedagogą ir kiekvieną mokinį. Projekto metu parengtos naujos bendrosios ugdymo programos ir jas lydinti medžiaga. 2022 metais savivaldybės švietimo bendruomenė aktyviai rengėsi atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimui, dalyvavo įvairiuose projekto mokymuose. Sistemingai vyko savivaldybės Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandos susitikimai, kuriuose aptarti aktualūs atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimai, diskutuota dėl kompetencijų ugdymo, dėl pasirenkamo 30 proc. ugdymo turinio (2022-12-20 „30:70“ – galimybė individualizuoti mokymą“; pranešimas „30:70 ugdymo turinys“). Galutiniai sprendimai dėl pasirenkamo 30 proc. ugdymo turinio bus priimti 2023 metais.

Įgyvendinant projektą „**Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas**“, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijoje ir jos skyriuose įrengtos belaidės saugaus, pagal teisės aktų reikalavimus turinį nepilnamečiams filtruojančio interneto prieigos zonos, apmokyti mokyklų vadovai ir pedagogai. 2022 m. vasario-kovo mėn. vyko II etapo kvalifikacijos tobulinimo mokymai (pagal 40 ak. val. programą) projekte dalyvaujančių mokyklų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokyklų vadovams.

Projektu „**Kokybės krepšelis**“ siekiama pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus. Projekto lėšomis finansuotos Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos dvejiems mokslo metams parengtuose mokyklų veiklos tobulinimo planuose numatytos veiklos.

Įgyvendinant projektą „**Karjeros specialistų tinklo vystymas**“, nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Ignalinos rajono švietimo įstaigose įsteigti karjeros specialistų etatai: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje – 0,8 etato, Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyboje – 0,5 etato (aptarnauja Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijas).

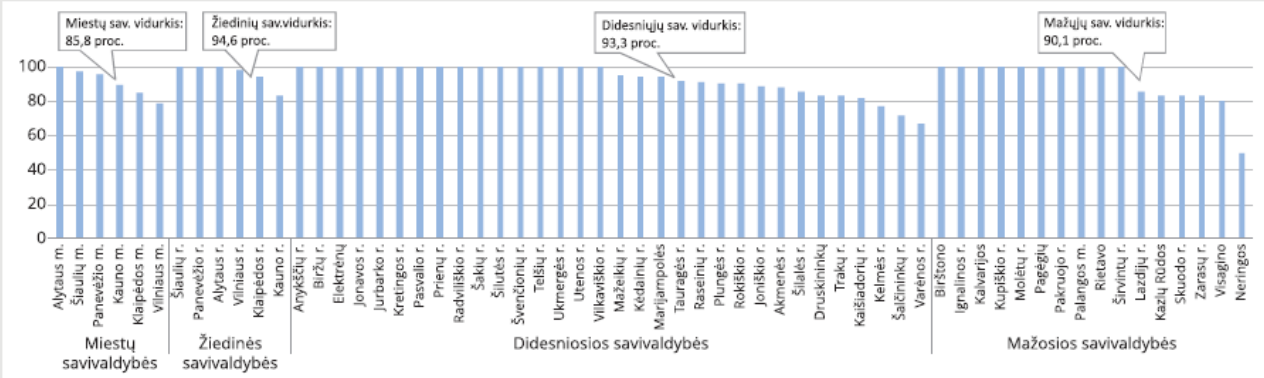
Savivaldybės švietimo įstaigos ir Švietimo ir kultūros skyrius dalyvavo Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos (toliau – IRŠPT) parengtame „Erasmus+“ programos projekte „**Imigrantų integravimas ir socializacija švietime**“. 2022 m. vyko stažuotės, jose įgyta patirtimi

bus dalijamasi 2023 m. numatytuose projekto metu parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos „Imigrantų integracija ir socializacija švietime“ mokymuose.

Tęsti projekto „**Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas**“ mokymai (dalyvavo savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriaus atstovas) prekybos žmonėmis, smurto ir patyčių prevencijos tema, dalyvauta stažuotėse Danijoje ir Švedijoje, įgytomis žiniomis dalintasi su mokyklų atstovais. Švietimo įstaigose organizuota prekybos žmonėmis prevencijos savaitė, skirta spalio 18-ajai – Europos kovos su prekyba žmonėmis dienai – paminėti, prisijungta prie informacinės kampanijos „INFOBanga prieš prekybą žmonėmis“. 2023 m. bus toliau dalyvaujama vyksiančiose grupinėse projekto supervizijose.

Visos bendrojo ugdymo mokyklos įgyvendina smurto ir patyčių prevencines programas. Pagal tokias programas įgyvendinančių mokyklų dalį savivaldybė lenkia šalies vidurkį (žr. **leidinio** 52 psl.).

Bendrojo ugdymo mokyklų, įgyvendinančių smurto ir patyčių prevencines programas, dalis (proc.) 2021 m.



Dalyvavimui „**Tūkstantmečio mokyklų**“ programoje (toliau – TŪM) partnerio teisėmis Ignalinos rajono savivaldybės taryba pritarė 2022 m. kovo 24 d. sprendimu Nr. T-50. Kadangi savivaldybėje nebuvo pakankamai TŪM reikalavimus atitinkančių mokyklų, nutarta dalyvauti kartu su Visagino savivaldybe. TŪM principai – mokyklų stiprinimas, įtrauktis, mokyklos kultūros kaita, tinklaveika ir išteklių prieinamumas. Sukurtais ištekliais naudotis ir įvairiuose TŪM mokymuose dalyvauti galės ne tik programoje dalyvausianti Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija, bet ir kitos savivaldybės mokyklos. Mokyklų veikos tobulinimui TŪM numatytos 4 sritys: lyderystė, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas.

Siekiant dalyvauti TŪM, kiekviena savivaldybė turėjo parengti savo Švietimo pažangos planą (toliau – ŠPP). Ignalinos ŠPP bandoma spręsti pagrindinį savivaldybės švietimo iššūkį – esant bene nepalankiausiam visoje šalyje socialiniam ir ekonominiam kontekstui, pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ir tai pasiekti ne mokinio gerovės kaina: siekti, kad kiekvienas mokinys objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas ne našta visuomenei, o gerovės kūrėju, nes tai būtina sąlyga tapti laimingu žmogumi. Laukiamas pokytis – laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.

Ignalinos rajono savivaldybės parengtas ŠPP įvertintas kaip vienas pažangiausių šalyje, po kelių vertinimų ir tobulinimo 2022 m. gruodžio mėnesį jis gavo 98,4 balo. Savivaldybė pakviesta dalyvauti pirmajame programos įgyvendinimo sraute – projekte „Tūkstantmečio mokyklos I“. Džiugina ir tai, kad, skirtingai nei dauguma savivaldybių, pirkusių ŠPP rengimo paslaugą, Ignalinos ŠPP parengtas pačių jėgomis.

Parengtame ŠPP numatyti pagrindiniai tikslai, uždaviniai, suplanuotos 25 infrastruktūros kūrimo, kompetencijų stiprinimo, ugdymo kokybės gerinimo veiklos. Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje numatyti aktų salės ir kitų patalpų remonto darbai, baldų, mokymo priemonių, kompiuterinės įrangos įsigijimas, STEAM laboratorijos atnaujinimas. Bus įrengtas interaktyvus prof. Česlovo Kudabos muziejus, muzikos instrumentų pievelė, nusiraminimo (sensorinis) kambarys, patogiam bendravimui ir darbui skirta erdvė, poilsio erdvė su masažuokliais. Vyks įvairūs mokymai, stažuotės pedagogams, paskaitos apie sveiko gyvenimo įgūdžius ir emocijų

valdymą mokiniams ir mokinių tėvams. Bus įsteigti kultūrinio, STEAM, įtraukaus ugdymo koordinatorių etatai. Ugdymo procese bus siekiama kuo geriau atpažinti individualius mokinių poreikius, suteikti reikiamą pagalbą, padėti kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus. Daug dėmesio planuojama skirti ir matematinio mąstymo ugdymui, streso valdymui, sveikos gyvensenos propagavimui. Rezultatai bus vertinami pagal įvairių sričių numatytus pasiekti rodiklius. Veiklas padės įgyvendinti 9 ŠPP įgyvendinimo partneriai iš Ignalinos, Utenos, Vilniaus, vyks tinklaveika tarp visų savivaldybės mokyklų.

Jungtinės veiklos sutarties įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ pasirašymas su Europos socialinio fondo agentūra numatytas 2023 m. kovo mėnesį.

Visi įgyvendinami švietimo srities projektai gerina ugdymo aplinką, plečia mokinių akiratį, suteikia jiems įvairesnių ugdymosi galimybių, didina mokymosi motyvaciją, kelia mokytojų kvalifikaciją, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą – visa tai prisideda prie geresnių mokinių mokymosi rezultatų ir aukštesnės ugdymo paslaugų kokybės (daugiau apie projektus).

Nuo 2022 m. pradėti rinkti nauji švietimo stebėsenos rodikliai. Dauguma jų įtraukti dėl TŪM programos, nes joje numatytos būtent šių rodiklių siektinos reikšmės.

1–12 klasių mokiniams pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius 2021–2022 m. m. – 8 pamokos. STEAM ugdymas – tai integruotų įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų ir kt.) turinio įgyvendinimas, taikant inžinerinius bei meninius elementus ir grindžiant matematiniu mąstymu. Pagal STEAM ugdymo metodą pravestoje pamokoje privalo būti visi penki paminėti elementai.

Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius 2021–2022 m. m. – 138. Pamoka, kurioje buvo integruotas kultūrinis ugdymas – tai kurioje nors kultūrinio ugdymo aplinkoje, pas kultūros srities partnerius (muziejuje, meno mokykloje, paveikslų parodoje, kultūros centre, bibliotekoje ir pan.) vykusi pamoka arba pamoka, kurioje tiesiogiai dalyvavo kūrėjai / tyrėjai / menininkai.

Siekiant palengvinti ir paskatinti tokių pamokų vedimą, dalijamasi pravestų pamokų planais, kurie viešai skelbiami IRŠPT interneto svetainėje. Kad būtų patogiau, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. VT-576 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 16 d. įsakymo Nr. VT-279 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų patvirtinimo“ pakeitimo“ patvirtintos tokių pamokų planų formos.

Dar vienas naujas rodiklis – 1–10 klasių mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis. 2021–2022 m. m. ji siekė 23,64 proc.

Mokyklos pavadinimas	1-10 klasių mokinių skaičius* ugdymo proceso pabaigoje	Iš jų mokinių, kurie per mokslo metus buvo ugdomi pagal jiems parengtus individualius ugdymo planus, skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	565	113	20,00%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	209	72	34,45%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	143	28	19,58%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	5	5	100,00%
Iš viso	**922**	**218**	**23,64%**

ŠVIS duomenimis, Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis 2022-09-01 buvo 5,41 proc. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – 1,19.

TŪM efektyvumui nustatyti skirtas švietimo stebėsenos rodiklis – emocinis klimatas mokykloje – bus renkamas nuo 2023 m. Emocinio klimato Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose lygis bus matuojamas balais nuo 1 iki 10 (1 – labai blogai, 10 – puikiai) kiekvienai tikslinei grupei: 1–12 klasių mokiniams, mokyklų darbuotojams ir mokinių tėvams. Pagal vykdytą mokinių, mokyklų darbuotojų (mokytojų, kitų pedagogų, administracijos, techninio

personalo ir kt.) ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) (kiekvieno vaiko apklausiami abu tėvai) apklausą bus nustatomas emocinio klimato lygis savivaldybės mokyklose. Jei asmuo dirba keliose mokyklose, apie savo savijautą kiekvienoje mokykloje pildys atskirą klausimyną. Jei tėvas turi kelis vaikus, kurie mokosi, kiekvienam jų pildys atskirą apklausą.

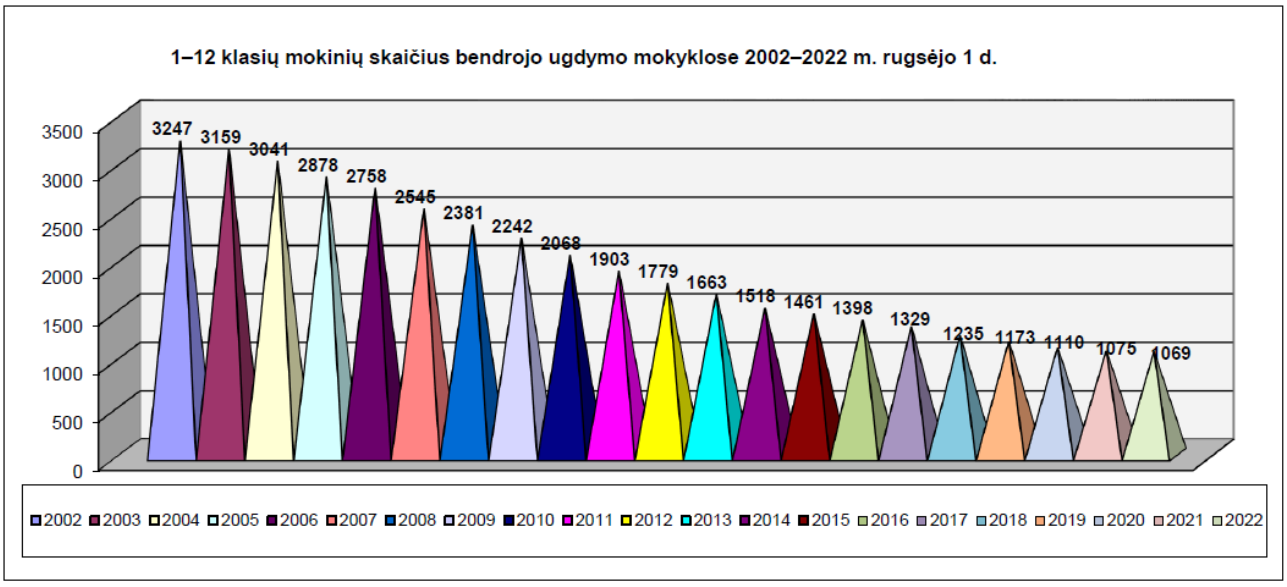
Tyrimo teiginiai bus pritaikyti kiekvienai tikslinei grupei. Kiekvieną teiginį tiriamieji vertins balais nuo 1 (nesutinku) iki 10 (sutinku). Galutinis balas teiginio balas bus apskaičiuojamas iš atsakiusiųjų vidurkio. Priklausomai nuo teiginio formuluotės, kai aukštas vertinimas turi blogą prasmę, vertinimas bus pakeistas priešingu (pvz., teiginio „mokykloje jaučiuosi blogai“ vertinimo reikšmė 1 – nesutinku – reikštų gerą savijautą, o 10 – blogą; tokio vertinimo reikšmė bus keičiama priešinga pagal formulę 10 + 1 – v, kur v – vertinimas).

Apklausa bus vykdoma iš karto visose savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, numatant galimybę gauti rezultatus pagal mokyklas, o mokinių ir jų tėvų grupėms – ir pagal klases. Apklausa bus atliekama kasmet balandžio ir gruodžio mėnesiais.

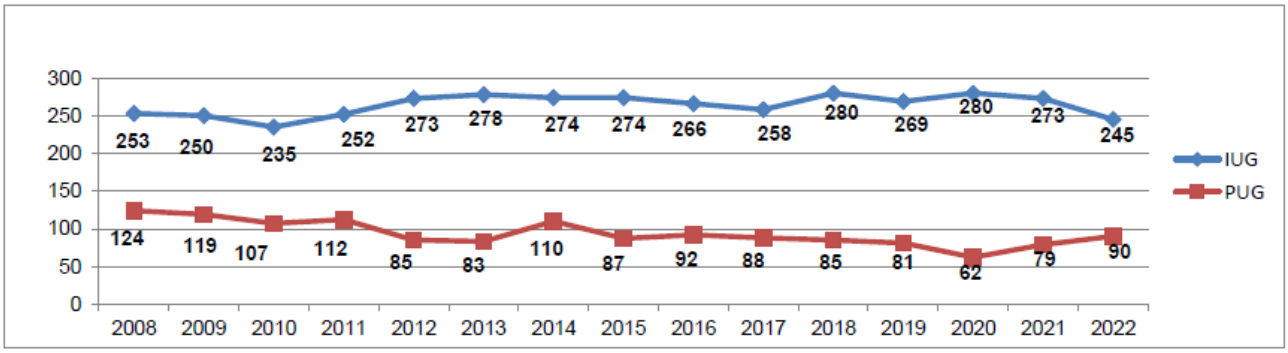
Apklausą vykdys **tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“** komanda, sudaryta Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. VT-582 „Dėl ilgalaikio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komandos Ignalinos rajono savivaldybėje sudėties patvirtinimo“.

5. DALYVAVIMAS ŠVIETIMO PROCESE

2022-09-01 duomenimis, Ignalinos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasėse mokėsi 1069 mokiniai. Tai 6 mokiniais mažiau, negu praėjusiais mokslo metais.



Dar 90 vaikų (praėjusiais metais 79) buvo ugdomi pagal priešmokyklinio, 245 (praėjusiais metais 273) – pagal ikimokyklinio ugdymo programas. 0–5 m. amžiaus ugdomų vaikų dalis – 61 proc., 3–5 m. amžiaus – 80 proc.



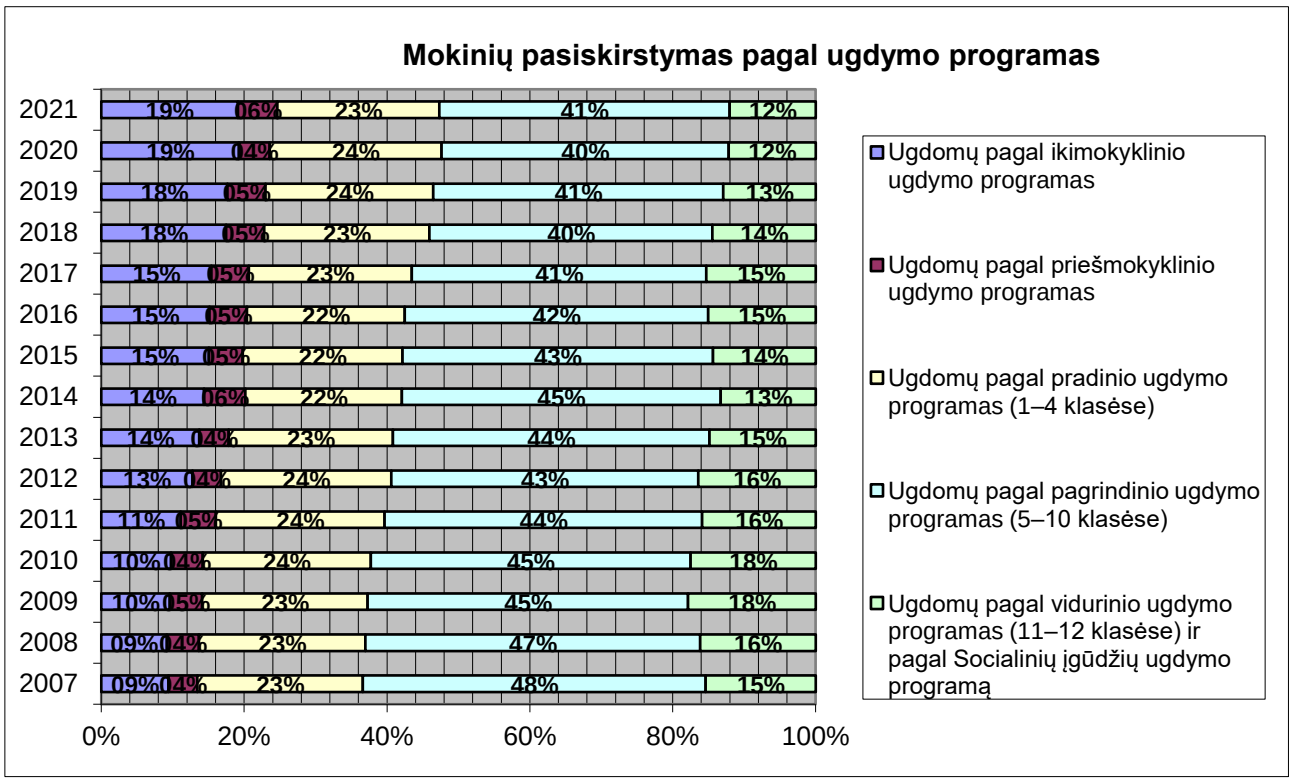
Iš viso rajono bendrojo ugdymo mokyklose šių mokslo metų pradžioje buvo ugdomi 1404 vaikai (praėjusiais metais – 1427).

Bendrojo ugdymo mokyklos pavadinimas	IUG	PUG	1_4	5_8	I_II	III_IV ir 1_3 i	1-12 kl	Iš viso
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	8	4	214	270	108	104	**696**	**708**
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	47	11	53	49	31	28	**161**	**219**
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	3	2	63	72	33	38	**206**	**211**
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	187	73	1	2	0	3	**6**	**266**
Iš viso:	**245**	**90**	**331**	**393**	**172**	**173**	**1069**	**1404**

Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose ugdomų mokinių ir vaikų skaičius 2022-09-01

Įstaigos tipas	Bendrojo ugdymo mokyklos (skyriaus) pavadinimas	1-4 kl					5-8 kl					I-II (9-10) kl			III-IV kl				1-12 kl	1-12 visi su skyriais	PUG	IUG	Visi ugdomi vaikai	Visi ugdomi (su skyriais)
		1	2	3	4	1_4	5	6	7	8	5_8	I (9)	II(10)	I_II	III, 1i	IV, 2i	3i	III_IV ir 1_3 i						
Gimnazijos	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	65	44	48	57	214	54	69	66	81	270	51	57	108	55	49		104	696	696			696	708
	Ceikinių skyrius					0					0			0				0	0		4	8	12	
	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	10	5	14	14	43	15	12	10	12	49	12	10	22	12	16		28	142		7	19	168	
	Dūkšto skyrius		2		8	10					0			0				0	10	161	2	20	32	219
	Naujojo Daugėliškio skyrius					0					0		9	9				0	9		2	8	19	
	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	9	14	22	18	63	20	16	24	12	72	18	15	33	18	20		38	206	206			206	211
	Mielagėnų skyrius					0					0			0				0	0		2	3	5	
Pagrindinės	Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1				1	1			1	2			0	1	1	1	3	6	6	59	149	214	266
	Vidiškių skyrius					0					0			0				0	0		14	38	52	
	Iš viso:	85	65	84	97	331	90	97	100	106	393	81	91	172	86	86	1	173	1069	1069	90	245	1404	1404

Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas kinta nežymiai.



Mokslo metų pradžioje 149 mokiniai Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykloje ir 345 mokiniai Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centre ir buvo ugdomi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas (NVŠ ar FŠPU). Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykloje dar ugdomi 6 suaugusieji.

2022-10-01 ŠVIS duomenimis, 299 mokinys dalyvavo neformaliojo vaikų švietimo programose, kurios finansuojamos valstybės lėšomis, skirtomis vaikų ugdymui pagal neformaliojo švietimo programas 2022 m.

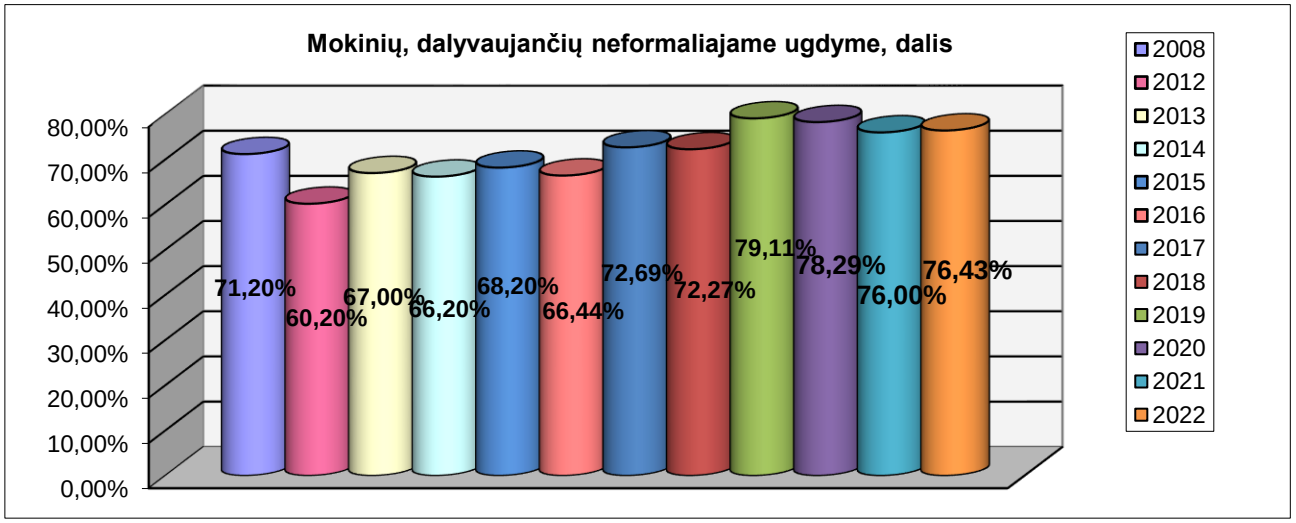
2022-10-17 ŠVIS duomenimis, 416 1–12 klasių mokinių lankė būrelius savo mokyklose, 397 buvo ugdomi pagal FŠPU programas savo ar kitų savivaldybių neformaliojo vaikų švietimo mokyklose.

Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas lankančių 1–12 kl. mokinių neformalusis ugdymas 2022–2023 m. m.

Duomenų šaltinis ir data	*2022-09-01 MR*	*2022–2023 m. m. ŠVIS (duomenys imti 2022-10-17)*		*2022–2023 m. m. ŠVIS (duomenys imti 2022-10-17)*		*2022–2023 m. m. ŠVIS (duomenys imti 2022-10-17)*		*2022-10-01 mokyklų duomenys*****		
Mokyklos pavadinimas	1–12 kl. mokinių skaičius	Savo mokykloje lankančių būrelius* 1–12 klasių mokinių		Ugdomų pagal FŠPU programas (savo ar kitos savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo mokykloje)** 1–12 klasių mokinių		Dalyvaujančių NVŠ ar FŠPU programose arba lankančių būrelius savo mokykloje*** 1–12 klasių mokinių		Nieko papildomai nelankančių 1–12 klasių mokinių	Ką nors papildomai lankančių 1–12 klasių mokinių	Ką nors papildomai lankančių 1–12 klasių mokinių
		skaičius	dalis	skaičius	dalis	skaičius	dalis	skaičius		dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (bazinė mokykla)	696	240	34,5%	328	47,1%	496	71,3%	126	570	81,9%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto" gimnazija (bazinė mokykla)	142	85	59,9%	30	21,1%	101	71,1%	54	88	62,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto" gimnazijos Dūkšto skyrius	10	10	100,0%	0	0,0%	10	100,0%	0	10	100,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto" gimnazijos Naujojo Daugėliškio skyrius	9	0	0,0%	1	11,1%	8	88,9%	1	8	88,9%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (bazinė mokykla)	206	81	39,3%	38	18,4%	119	57,8%	71	135	65,5%
Ignalinos „Šaltinėlio" mokykla (bazinė mokykla)	6	0	0,0%	0	0,0%	6	100,0%	0	6	100,0%
	1069	**416**	**38,9%**	**397**	**37,1%**	**740**	**69,2%**	**252**	**817**	**76,4%**

Pastabos:

1. *Jei vaikas savo mokykloje lanko kelis būrelius, jis skaičiuojamas tik 1 kartą.
2. **Jei vaikas ugdomas pagal kelias FŠPU programas toje pačioje ar keliose mokyklose, jis skaičiuojamas tik vieną kartą.
3. *** Vaikas lanko bent vieną būrelį savo mokykloje arba yra ugdomas pagal bent vieną NVŠ ar FŠPU programą neformaliojo vaikų švietimo mokykloje ar pas laisvuosius mokytojus ar kitus švietimo teikėjus kokioje nors savivaldybėje, o duomenys apie tai yra įvesti į Mokinių registrą. Jei vaikas dalyvauja keliose programose ar lanko kelis būrelius, jis skaičiuojamas vieną kartą.
4. **** Nieko papildomai nelanko - reiškia nelanko jokio būrelio savo mokykloje, nėra ugdomas pagal jokią FŠPU ar NVŠ programą neformaliojo vaikų švietimo mokyklose ir pagal jokią NVŠ programą pas laisvuosius mokytojus ar kitus švietimo teikėjus jokioje savivaldybėje. | mokyklų pateiktus duomenis apie kokį nors būrelį lankančius vaikus, skirtingai nei ŠVIS sistemoje, patenka ir tie mokiniai, kurie lanko būrelius pas NVŠ teikėjus ir nėra įvesti į Mokinių registrą, lanko įvairias neakivaizdines mokyklas (pvz., Nacionalinę moksleivių akademiją, neakivaizdinę jaunųjų chemikų mokyklą „Pažinimas", šeštadieninę informatikos olimpiadininkų mokyklą, neakivaizdinę jaunųjų matematikų mokyklą ir pan.). Duomenys gaunami apklausus mokinius.



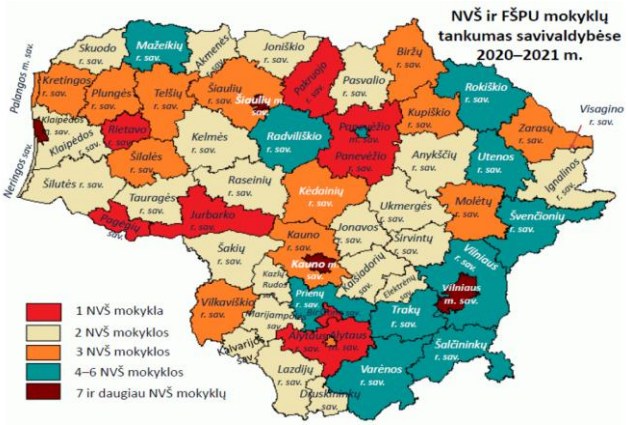
Pastaba. 2008–2018 m. skaičiuota priešmokyklinukų ir 1–12 klasių mokinių dalis. Nuo 2019 m. skaičiuota tik 1–12 klasių mokinių dalis (be priešmokyklinukų).

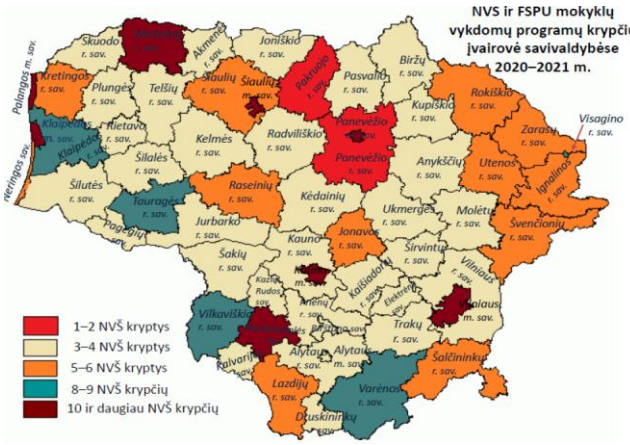
Pagal mokyklų pateiktus duomenis (2022-10), iš viso neformaliajame ugdyme dalyvavo (t. y., buvo ugdomi pagal NVŠ ar FŠPU programas ar lankė būrelius savo mokyklose) tiek pat, kiek ir praėjusiais metais – 817 – 1–12 klasių mokinių (2020 m. – 869, 2019 m. – 928).

Bendra neformaliajame ugdyme dalyvaujančiųjų 1–12 klasių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 76,43 proc. Skaičiuojant šį rodiklį, vienas vaikas skaičiuojamas tik vieną kartą, net jei jis ugdomas pagal kelias NVŠ, FŠPU programas, pas kelis NVŠ teikėjus, lanko kelis būrelius savo mokykloje.

Pagal bendrojo ugdymo mokyklų pateiktus duomenis, 252 1–12 klasių mokiniai (2021 m. – 258, 2020 m. – 241) nelankė jokių būrelių nei savo mokykloje, nei pas NVŠ teikėjus, taip pat nelankė jokių neformaliojo vaikų švietimo mokyklų.

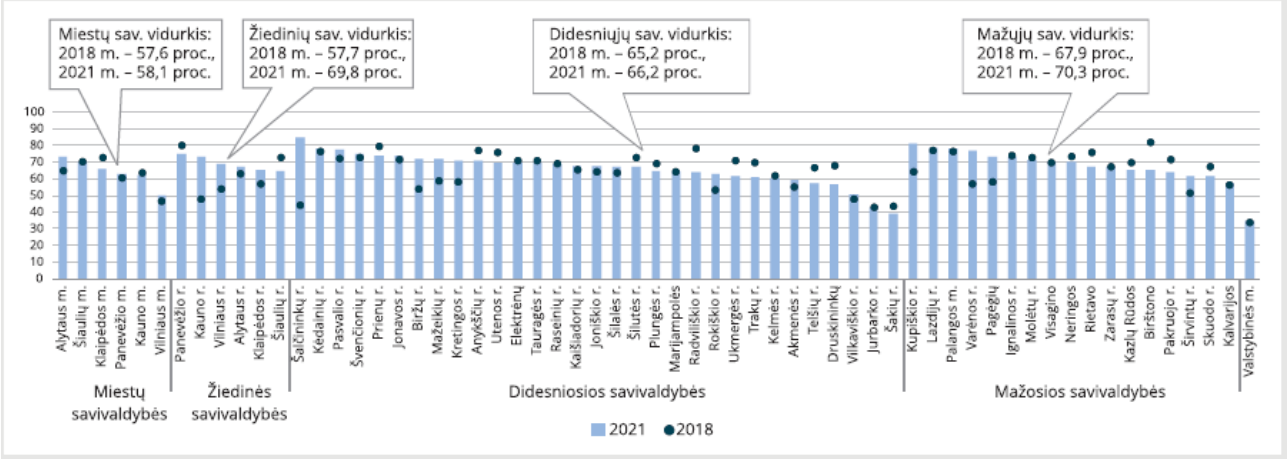
Nacionalinės švietimo agentūros duomenimis, neformaliojo vaikų švietimo programų krypčių įvairovė – didesnė nei vidutiniškai šalyje.





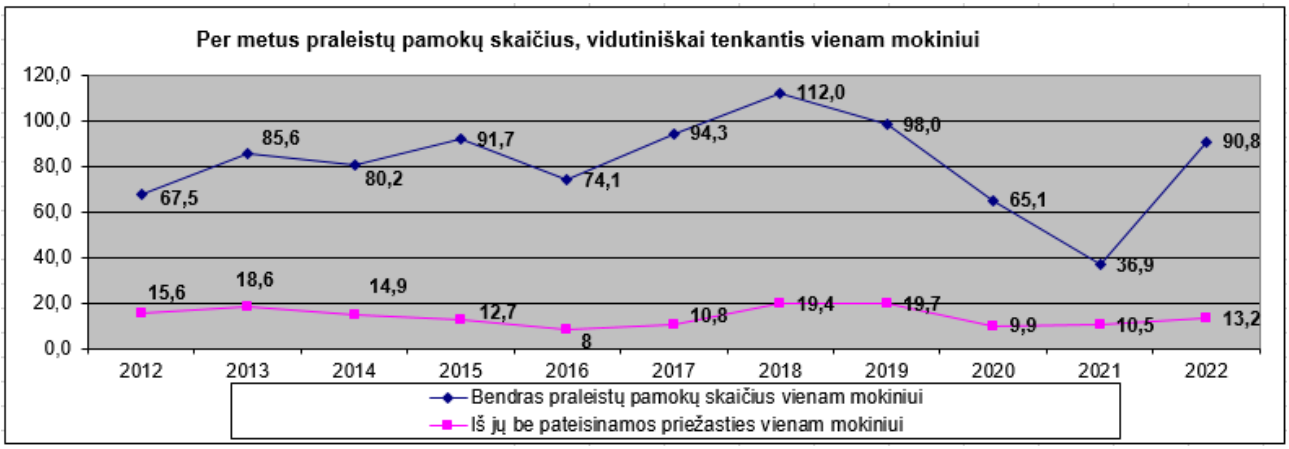
Neformaliajame ugdyme dalyvaujančių vaikų skaičius išlieka vienas didžiausių šalyje (žr. **leidinio** 62 psl.).

NVŠ programas mokykloje ir kitur lankančių bendrojo ugdymo mokinių dalis (proc.) savivaldybėse 2018 ir 2021 m.



Mokinių praleistų pamokų skaičius, vidutiniškai tenkantis vienam 1–12 klasės mokiniui, per kelis metus sumažėjęs (dėl nuotolinio mokymo) iki 36,9 pamokų, 2022 m. žymiai padidėjo iki vidutiniškai vienam mokiniui tenkančių 90,8 praleistų pamokų ir pasiekė ikipandeminį lygį.

Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, vidutiniškai tenkantis vienam mokiniui, kito nežymiai.



Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų dalis (nuo bendro praleistų pamokų skaičiaus) 2022 m. buvo 14,5 proc. (2021 m. ši dalis buvo didžiausia stebimu laikotarpiu ir siekė 28,4 proc., mažiausia – 10,9 proc. – buvo 2016 m.).

Nuo 2022 m. skaičiuojama ir dėl ligos praleistų pamokų dalis – ji buvo 48,7 proc. Dėl ligos praleistų pamokų skaičius – vidutiniškai 44,2 pamokos vienam mokiniui.

Nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių sistemos NEMIS duomenimis, praėjusiais mokslo metais buvo 8 mokyklos nelankantys (t. y., be pateisinamos priežasties per mėnesį praleidusių daugiau nei pusę pamokų ar ugdymo valandų pagal privalomojo švietimo programas) mokiniai.

Mokslo metų mėnuo / Mokslo metai	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	Iš viso (mokinį skaičiuojant tiek kartų, kiek mėnesių nelankė mokyklos)	Iš viso (mokinį skaičiuojant tik vieną kartą)
2011–2012 m. m.	2	1	1	2	2	0	2	2	3	-	15	
2012–2013 m. m.	0	1	3	3	0	0	0	2	1	-	10	7
2013–2014 m. m.	2	1	1	0	1	0	1	1	0	-	7	7
2014–2015 m. m.	0	0	0	1	0	2	0	2	1	-	6	3
2015–2016 m. m.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	-	2	1
2016–2017 m. m.	1	0	0	0	0	0	1	0	1	-	3	3
2017–2018 m. m.	0	1	1	1	1	8	2	0	4	-	18	11
2018–2019 m. m.	0	2	7	4	2	0	2	0	5	0	22	11
2019–2020 m. m.	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	8	2
2020–2021 m. m.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021–2022 m. m.	0	0	0	6	0	0	1	0	1	1	9	8

NEMIS duomenimis, 2022 m. pabaigoje buvo 53 nesimokantys (t. y., neregistruoti Mokinių registre) vaikai, kurių gyvenamoji vieta deklaruota Ignalinos rajono savivaldybėje.

Savivaldybės seniūnijų ir Ignalinos rajono socialinių paslaugų centro duomenimis, iš jų 48 yra išvykę gyventi į užsienį, 4 faktiškai gyvena deklaruotu adresu, bet jiems mokslas nėra privalomas (nes yra 16 m. amžiaus ar vyresni). Dar 1 vaiko, kuriam mokslas nėra privalomas, gyvenamoji vieta nėra pastovi: kartais gyvena deklaruotu adresu, kartais užsienyje, bet mokosi kitos šalies mokykloje (kai būna Lietuvoje, nuotoliniu būdu). Taigi nerastas nei vienas į NEMIS įtrauktas vaikas, kuriam būtų privalomas mokslas, kuris gyventų deklaruotu adresu ir nesimokytų.

	Nesimokančių vaikų kaičius NEMIS	Iš jų 16 m. ir vyresni (neprivalomas mokslas)	Iš jų išvykę į užsienį	Iš jų gyvena savivaldybėje ir mokosi nuotoliniu būdu kitos šalies mokyklose	Nepavyko gauti informacijos	Iš jų faktiškai gyvena savivaldybėje, neturi 16 m. amžiaus ir nėra ugdomi pagal privalomo švietimo programas
2011-10-01	47	2	45	-	-	-
2012-10-01	39	4	34	-	1	-
2013-10-01	39	4	35	-	-	-
2014-10-01	49	5	44	-	-	-
2015-10-01	58	2	56	-	-	-
2016-10-01	56	-	56	-	-	-
2017-10-01	60	4	60	-	-	-
2018-10-01	46	3	43	-	-	-
2019-10-01	46	-	46	-	-	-
2020-10-01	57	3	48	6	-	-
2021-12-01	55	2	52	-	-	1
2022-12-01	53	13	48	1	-	-

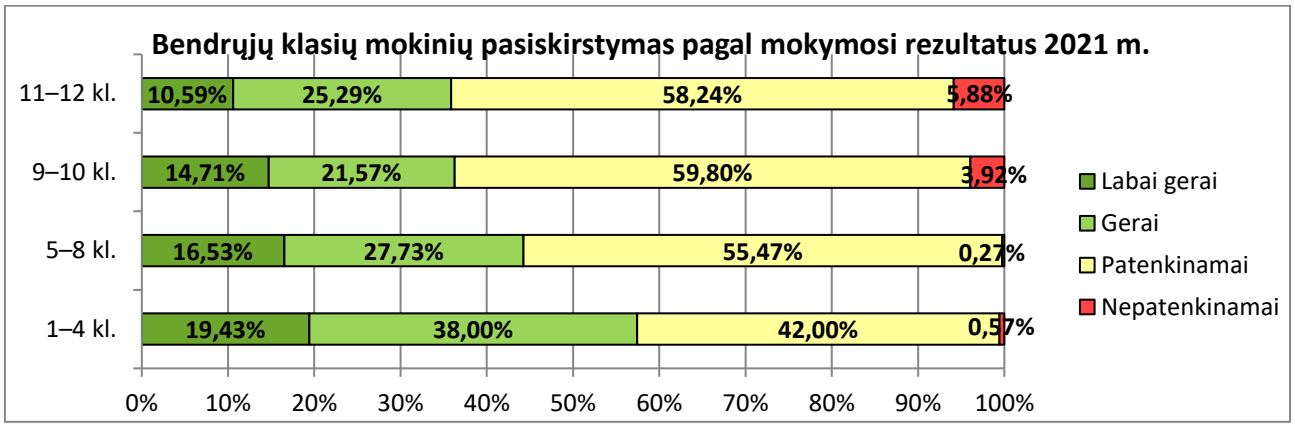
Vaikų apskaita savivaldybėje organizuojama vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo 2020 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. SV-15 „Dėl Vaikų apskaitos Ignalinos rajono savivaldybėje tvarkos aprašo patvirtinimo“ (aktuali redakcija).

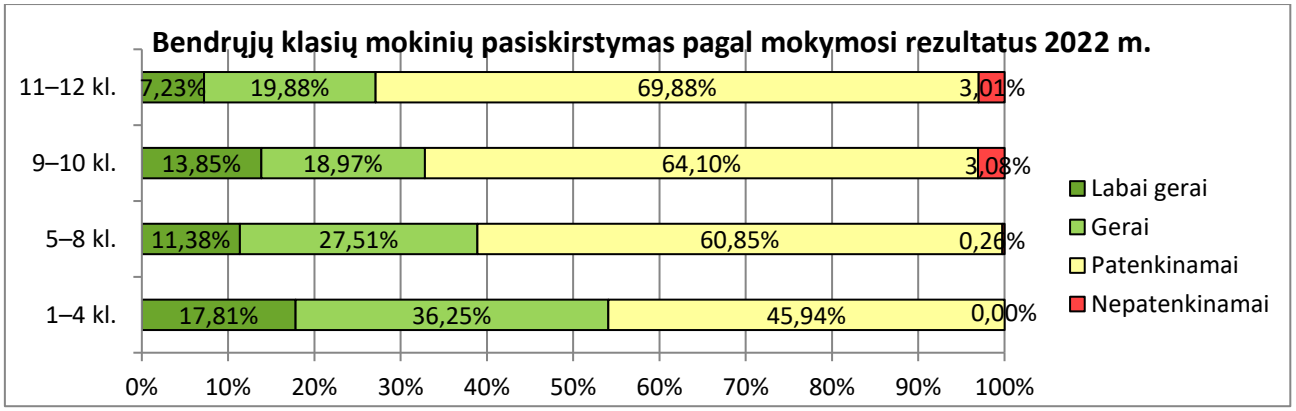
6. ŠVIETIMO REZULTATAI, POVEIKIS IR PASEKMĖS

Nuo 2016 m. pradėti rinkti švietimo stebėsenos rodikliai apie bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymą pagal mokymosi rezultatus. Šis pasiskirstymas skaičiuojamas pagal mokinių metinius

įvertinimus (mokiniai, besimokantys specialiųjų ugdymosi poreikių klasėse, į šį rodiklį neįtraukiami).

„Labai gerai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, ar 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra „9“ arba „10“. „Gerai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų pagrindinį arba aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, ar 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra ne mažesni negu „7“, išskyrus labai gerai besimokančiuosius. „Patenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų ne žemesnį kaip patenkinamą pasiekimų lygmenį, ar 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra ne mažesni negu „4“, išskyrus labai gerai ir gerai besimokančiuosius. „Nepatenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, bent vieno mokomojo dalyko nepasiekęs patenkinamo mokymosi pasiekimų lygmens, ar 5–12 klasių mokinys, kurio bent vieno mokomojo dalyko metinis įvertinimas yra „1“, „2“ arba „3“.





Kaip ir ankstesniais metais, daugiausiai labai gerai ir gerai besimokančių mokinių buvo 1–4 klasėse. Bet ši dalis, kasmet didėjusi nuo 51,7 proc. 2016 m. iki 62,7 proc. 2020 m., 2021 m. sumažėjo iki 57,4 proc. o 2022 m. – iki 54,1 proc.

Kitose klasių grupėse labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis taip pat mažėjo: 5–8 klasėse nuo 44,3 proc. iki 38,9 proc., 9–10 klasėse nuo 36,3 proc. iki 32,8 proc., 11–12 klasėse nuo 35,9 proc. iki 27,1 proc. Tam įtakos tikriausiai turėjo tai, kad kelis pandemijos metu vyravo nuotolinis mokymas.

Visose klasių grupėse nepatenkinamai besimokančių mokinių dalis, lyginant su 2021 m., sumažėjo.

Lyginant su praėjusiais metais, sumažėjo kartoti kurso likusių mokinių dalis – 2022 m ji sudarė 0,51 proc. Kurso kartoti liko 5 (2021 m. – 7) mokiniai. 2020 m. tokių mokinių buvo tik 2, arba 0,17 proc.

2021–2022 m. m.
1–4 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus

Mokyklos pavadinimas	1–4 klasių mokinių skaičius* mokslo metų pabaigoje	Iš jų labai gerai besimokančiųjų		Iš jų gerai besimokančiųjų		Iš jų patenkinamai besimokančiųjų		Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	
		Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	182	40	22,0%	65	35,7%	77	42,3%	0	0,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	79	10	12,7%	20	25,3%	49	62,0%	0	0,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	59	7	11,9%	31	52,5%	21	35,6%	0	0,0%
Iš viso	**320**	**57**	**17,8%**	**116**	**36,3%**	**147**	**45,9%**	**0**	**0,0%**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1–4 klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	**408**	**382**	**368**	**364**	**357**	**350**	**320**
Iš jų labai gerai besimokančiųjų	15%	19,4%	19,6%	19,5%	24,4%	19,4%	17,8%
Iš jų gerai besimokančiųjų	37%	35,6%	36,4%	37,1%	38,4%	38,0%	36,3%
Iš jų patenkinamai besimokančiųjų	47%	44,5%	44,0%	42,9%	37,3%	42,0%	45,9%
Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	1%	0,5%	0,0%	0,5%	0,0%	0,6%	0,0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2021–2022 m. m.
5–8 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus

Mokyklos pavadinimas	5–8 klasių mokinių skaičius* mokslo metų pabaigoje	Iš jų labai gerai besimokančiųjų		Iš jų gerai besimokančiųjų		Iš jų patenkinamai besimokančiųjų		Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	
		Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	246	31	12,6%	82	33,3%	132	53,7%	1	0,4%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	78	5	6,4%	7	9,0%	66	84,6%	0	0,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	54	7	13,0%	15	27,8%	32	59,3%	0	0,0%
Iš viso	**378**	**43**	**11,4%**	**104**	**27,5%**	**230**	**60,8%**	**1**	**0,3%**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
5–8 klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	**488**	**466**	**430**	**394**	**390**	**375**	**378**
Iš jų labai gerai besimokančiųjų	10,7%	11,8%	13,3%	11,7%	13,6%	16,5%	11,4%
Iš jų gerai besimokančiųjų	22,1%	29,6%	23,3%	34,5%	27,4%	27,7%	27,5%
Iš jų patenkinamai besimokančiųjų	62,3%	53,4%	57,9%	53,6%	58,7%	55,5%	60,8%
Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	4,9%	5,2%	5,6%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%
	100%	100,0%	100,1%	100,1%	100,0%	100,0%	100,0%

2021–2022 m. m.
9–10 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus

Mokyklos pavadinimas	9–10 klasių mokinių skaičius* mokslo metų pabaigoje	Iš jų labai gerai besimokančiųjų		Iš jų gerai besimokančiųjų		Iš jų patenkinamai besimokančiųjų		Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	
		Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	113	22	19,5%	23	20,4%	65	57,5%	3	2,7%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	52	2	3,8%	6	11,5%	42	80,8%	2	3,8%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	30	3	10,0%	8	26,7%	18	60,0%	1	3,3%
Iš viso	**195**	**27**	**13,8%**	**37**	**19,0%**	**125**	**64,1%**	**6**	**3,1%**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
9–10 klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	**298**	**275**	**251**	**236**	**209**	**204**	**195**
Iš jų labai gerai besimokančiųjų	8,1%	7,3%	8,8%	7,2%	6,2%	14,7%	13,8%
Iš jų gerai besimokančiųjų	32,2%	30,9%	26,7%	19,9%	18,7%	21,6%	19,0%
Iš jų patenkinamai besimokančiųjų	54,0%	54,5%	55,4%	68,2%	73,2%	59,8%	64,1%
Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	5,7%	7,3%	9,2%	4,7%	1,9%	3,9%	3,1%
	100%	100,0%	100,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

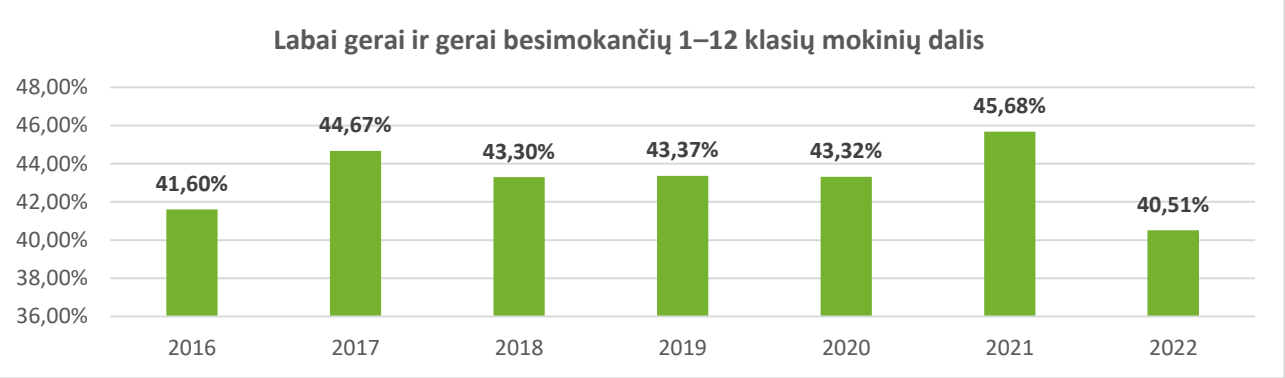
2021–2022 m. m.
11–12 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus

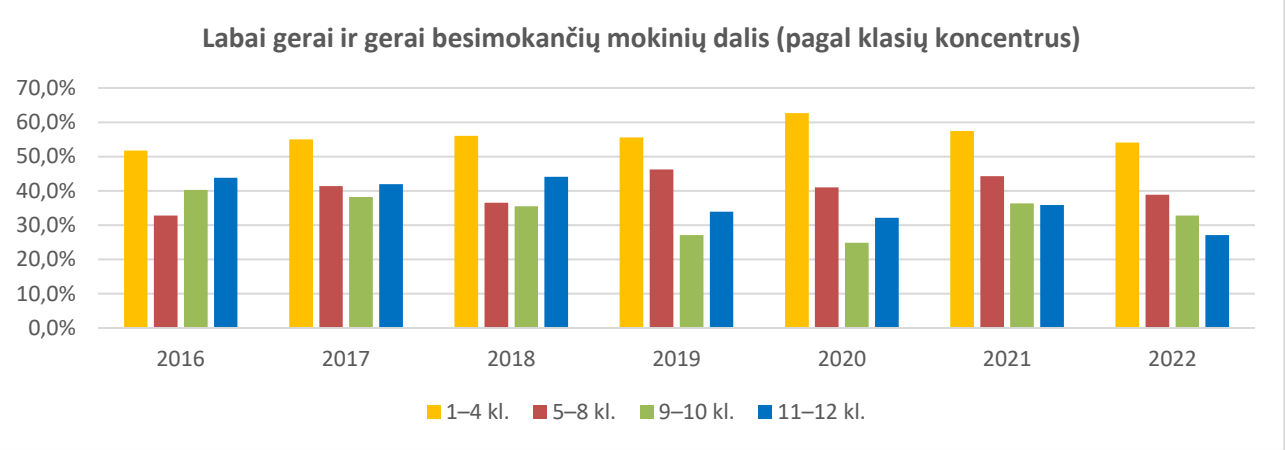
Mokyklos pavadinimas	11–12 klasių mokinių skaičius* mokslo metų pabaigoje	Iš jų labai gerai besimokančiųjų		Iš jų gerai besimokančiųjų		Iš jų patenkinamai besimokančiųjų		Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	
		Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Ignalinos Česovo Kudabos gimnazija	112	8	7,1%	25	22,3%	75	67,0%	4	3,6%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	24	0	0,0%	3	12,5%	21	87,5%	0	0,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	30	4	13,3%	5	16,7%	20	66,7%	1	3,3%
Iš viso	**166**	**12**	**7,2%**	**33**	**19,9%**	**116**	**69,9%**	**5**	**3,0%**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
9–10 klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	**258**	**236**	**256**	**221**	**196**	**170**	**166**
Iš jų labai gerai besimokančiųjų	12,0%	11,0%	12,1%	8,6%	9,2%	10,6%	7,2%
Iš jų gerai besimokančiųjų	31,8%	30,9%	32,0%	25,3%	23,0%	25,3%	19,9%
Iš jų patenkinamai besimokančiųjų	53,1%	55,1%	49,2%	65,2%	66,3%	58,2%	69,9%
Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų (bent vieno dalyko)	3,1%	3,0%	6,6%	0,9%	1,5%	5,9%	3,0%
	100%	100,0%	99,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dėl TŪM programos į savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašą nuo 2022 m. įtrauktas dar vienas rodiklis – bendra labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis 1–12 klasėse. 2022 m. tokių mokinių buvo 40,5 proc.

Kadangi duomenys klasių koncentruose buvo renkami ir anksčiau, apskaičiuotos ir ankstesnių metų šio rodiklio reikšmės.





Nuo 2016 m. renkami švietimo stebėsenos rodikliai apie mokinių dalyvavimą ir pasiekimus įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. Šiuose rodikliuose kiekvienas mokinys skaičiuojamas tiek kartų, kiek įvairių konkursų, varžybų, olimpiadų vienas ar kartu su komanda jis dalyvavo / laimėjo per mokslo metus.

Kaip ir kasmet, mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose, varžybose, olimpiadose. Dar vyravo nuotolinis minėtų renginių organizavimas. Džiugu, kad savivaldybėje buvo įveikti nuotolinio darbo iššūkiai ir organizuotos tradicinės olimpiados ir konkursai (kai kurios savivaldybės dalies renginių dėl nuotolinio ugdymo visai neorganizavo).

2021–2022 m. m.
Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis (išskyrus sportą)

Mokyklos pavadinimas	1–12 klasių mokinių skaičius 2021-09-01	Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių (1–12 klasių mokinių) skaičius per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Dalis	Iš jų rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičius per mokslo metus	Dalis
Ignalinos Česovo Kudabos gimnazija	660	1669	253%	634	96%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	231	351	152%	218	94%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	179	247	138%	189	106%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	5		0%		0%
Iš viso	**1075**	**2267**	**210,9%**	**1041**	**96,8%**

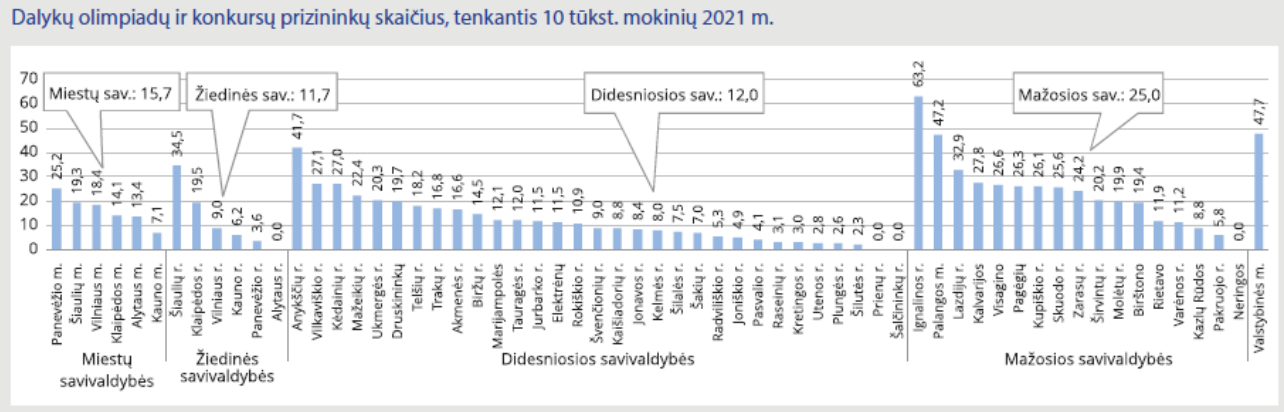
Pastabos:
1. Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių konkursų, varžybų olimpiadų (išskyrus sportą) vienas ar kartu su komanda jis dalyvavo
2. 1–3 vietų laimėtojų skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek jis įvairiuose rajono, regiono, šalies, tarptautiniuose konkursuose vienas ar kartu su komanda užėmė 1–3 vietą ar gavo I–III laipsnio ar jį atitinkantį diplomą
3. Jei konkursas komandinis, skaičiuojami visi komandos nariai.
4. Laimėtojų skaičius ir dalis skaičiuojami nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių (1–12 klasių mokinių) skaičiaus per mokslo metus dalis (skaičiuojama nuo visų mokinių skaičiaus)	213%	226%	211,8%	178,5%	196,3%	147,6%	210,9%
Iš jų rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičiaus per mokslo metus dalis (skaičiuojama nuo visų mokinių skaičiaus)	87%	105%	97,5%	110,5%	70,3%	65,9%	96,8%

Per mokslo metus šių renginių dalyvių skaičius (kiekvieną vaiką skaičiuojant tiek kartų, kiek konkursų dalyvavo) – 2267: t. y., vidutiniškai kiekvienas 1–12 klasių mokinys dalyvavo 2,1 konkurso. 2022 m. buvo pasiektas įprastinis ikipandeminis dalyvavimo konkursuose lygis.

Įvairiose (rajono, regiono ar šalies lygmens) mokomųjų dalykų olimpiadose ir konkursuose savivaldybės mokyklų mokiniai laimėjo 1041 prizinę vietą. Laimėtojų dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 96,8 proc.

Pagal dalykinių olimpiadų nugalėtojų skaičių 2021 m. savivaldybė (žr. leidinio 48 psl.) užtikrintai pirmavo šalyje.



Dalykiniuose konkursuose ir olimpiadose, kurių rezultatai yra įtraukiami į Mokinių registrą, praėjusiais 2021–2022 mokslo metais pasiekti 6 Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių laimėjimai: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija – II vieta Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje, III vieta Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje, dvi III vietos Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse; Ignalinos r. Vidiškių gimnazija – III vieta Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje, pagyrimo raštas Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų mokiniams.

Vardas	Pavardė	Klasės/grupės pavadinimas	Nac. šalies, miestų, tarp. olimpiados ir konkursai	Institucijos pavadinimas
ANDRIUS	GASIUKEVIČIUS	IIa	Lietuvos mokinių matematikos olimpiada / II / 2022-04-20 / Lietuvos mokinių informatikos olimpiada / III / 2022-03-26 /	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
GINTAUTĖ	ŠRIŪBĖNAITĖ	7c	Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas / III / 2022-04-06 /	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
MATAS	KOVALEVSKIS	IVb	Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas / III / 2022-04-06 /	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
AUSTĖJA	GARNEVIČIŪTĖ	8 kl.	Lietuvos mokinių technologijų olimpiada / III / 2022-05-13 /	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija
LINAS	MARTINKĖNAS	III kl.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų mokiniams / Pagyrimo raštas / 2022-03-17 /	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija

Rodomi įrašai 1 - 5 iš 5

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. V2-386 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. spalio 13 d. įsakymo Nr. V2-400 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių vykdymo ir mokinių dalyvavimo šalies renginiuose tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, atsižvelgiant į renginių organizavimo ir vykdymo aktualijas, atnaujintas Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių vykdymo ir mokinių dalyvavimo šalies renginiuose tvarkos aprašas (aktuali redakcija).

Rajono etapo renginių laimėtojai nuo 2022 metų skatinami ne tik diplomais, bet ir medaliais.

Siekiant skatinti mokinius domėtis mokslo pasiekimais, aktyviai dalyvauti popamokinėje veikloje, konkursuose ir olimpiadose, vyko ir tradicinis nuo 2000 m. organizuojamas Jaunųjų talentų konkursas, kuriame vertinami mokinių pasiekimai intelektinėje, kultūrinėje, meninėje veikloje, respublikinėse, zoninėse, rajoninėse olimpiadose, konkursuose. Kaip ir kasmet, 20 konkurso laimėtojų apdovanoti padėkos raštais ir suvenyrais.

Nors nuotoliniu būdu 20222 m. buvo mokoma jau mažiau, dėl įvairių ribojimų sporto varžybų vyko nedaug. 2021 m. kiekvienas 1–12 klasių mokinys vidutiniškai dalyvavo tik 0,09 sporto varžybose (2018 m. – 1,26), o 2022 m. – jau 0,35.

Įvairių sporto varžybų laimėtojų dalis – 24,4 proc. (skaičiuojant nuo bendro 1 – 12 klasių mokinių skaičiaus).

2021–2022 m. m.
Įvairių sporto varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis

Mokyklos pavadinimas	1–12 klasių mokinių skaičius 2021-09-01	Iš jų įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų dalyvių (1–12 klasių mokinių) skaičius per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Dalis	Iš jų įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičius per mokslo metus	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	660	175	27%	166	25%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	231	75	32%	18	8%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	179	128	72%	78	44%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	5		0%		0%
Iš viso	**1075**	**378**	**35,2%**	**262**	**24,4%**

Pastabos:
1. Įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų dalyvių skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių varžybų jis vienas ar kartu su komanda dalyvavo per mokslo metus.
2. 1–3 vietų laimėtojų skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek jis įvairiose rajono, regiono, šalies, tarptautinėse sporto varžybose vienas ar kartu su komanda užėmė 1–3 vietą ar gavo I–III laipsnio
3. Jei konkursas komandinis, skaičiuojami visi komandos nariai.
4. Laimėtojų skaičius ir dalis skaičiuojami nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų dalyvių (1–12 klasių mokinių) skaičiaus per mokslo metus dalis	**111%**	**123%**	**126,2%**	**102,8%**	**94,5%**	**8,9%**	**35,2%**
Iš jų rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičiaus per mokslo metus dalis	**61%**	**80%**	**80,9%**	**67,5%**	**41,3%**	**2,1%**	**24,4%**

2022 m. Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose buvo 107 dešimtokai. Iš jų 99 gavo Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus (95,96 proc. jų tęsia mokslą savo ar kitoje mokykloje), 4 – Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus, dar 4 palikti kartoti kurso.

Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų dešimtokų tolimesnis mokymasis 2022 m.

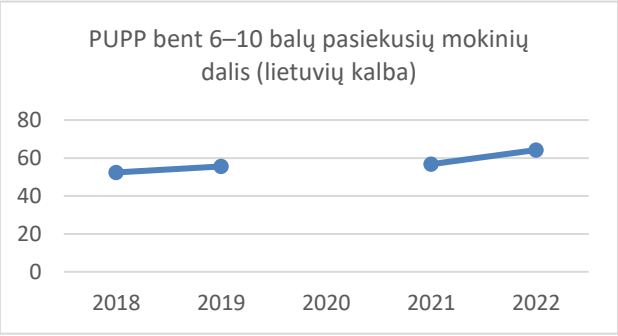
Mokyklos pavadinimas	10 (II) kl. mokinių* skaičius 2021–2022 m. m. pabaigoje	10 (II) kl. mokinių, gavusių Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, skaičius 2021–2022 m. m. pabaigoje	Iš jų:				10 (II) kl. mokinių, gavusių Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus, skaičius 2021–2022 m. m. pabaigoje	Iš jų:			Palikti kartoti kurso
			Tęsia mokslą III klasėje toje pačioje mokykloje	Tęsia mokslą kitoje (šalies ar užsienio) bendrojo ugdymo mokykloje	Tęsia mokslą profesinio mokymo įstaigoje	Niekur netęsia mokslo		Tęsia mokslą profesinio mokymo įstaigoje	Mokosi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą	Niekur netęsia mokslo	
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	62	59	55	4	-	-	-	-	-	-	3
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	27	24	12	2	6	4	2	0	1	1	1
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	17	16	16	-	-	-	1	-	-	1	-
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
Iš viso:	**107**	**99**	**83**	**6**	**6**	**4**	**4**	**0**	**2**	**2**	**4**

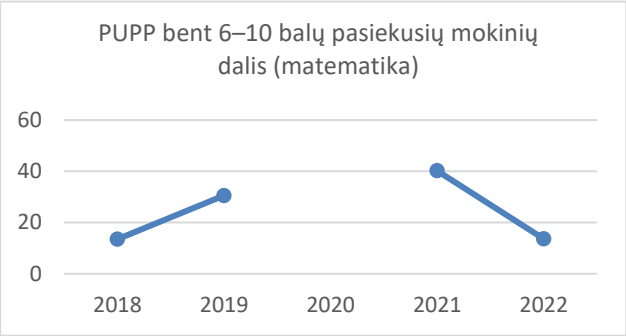
Mokyklos pavadinimas	10 klasių mokinių, gavusių Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, skaičius mokslo metų pabaigoje	Iš jų tęsiančių mokslą savo ar kitoje mokykloje skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	59	59	100,00%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	24	20	83,33%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	16	16	100,00%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	0	0	
Iš viso	**99**	**95**	**95,96%**

Matematikos ir lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau – PUPP) dalyvavo 95 dešimtokai. ŠVIS duomenimis, ne žemesnį nei pagrindinis mokymosi pasiekimų lygį (6–10 įvertinimas) matematikos PUPP pasiekė 13,9 proc. (2021 m. – 39,8 proc.) dešimtokų, lietuvių kalbos – 64,2 proc. (2021 m. – 56,1 proc.).

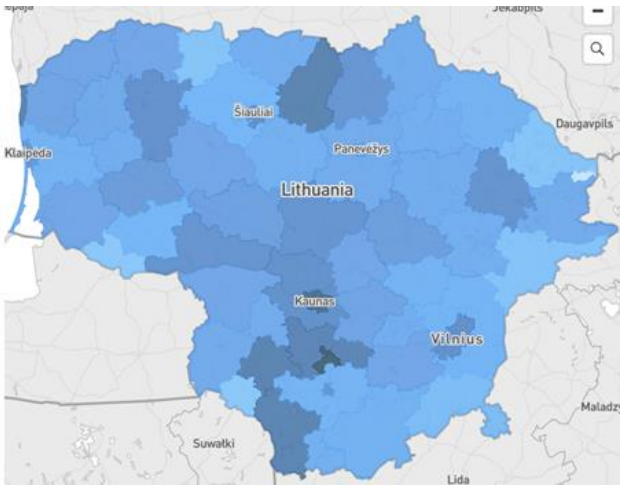
Mokyklos pavadinimas	Mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP, skaičius	Iš jų ne žemesnį nei pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (6–10 balų) pasiekusiųjų skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	59	9	15,25%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	20	1	5,00%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	16	3	18,75%
Iš viso	**95**	**13**	**13,68%**
Šalies vidurkis			**23,94%**

Mokyklos pavadinimas	Mokinių, dalyvavusių lietuvių k. PUPP, skaičius	Iš jų ne žemesnį nei pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (6– 10 balų) pasiekusiųjų skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	59	38	64,41%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	20	10	50,00%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	16	13	81,25%
Iš viso	**95**	**61**	**64,21%**
Šalies vidurkis			**67,53%**

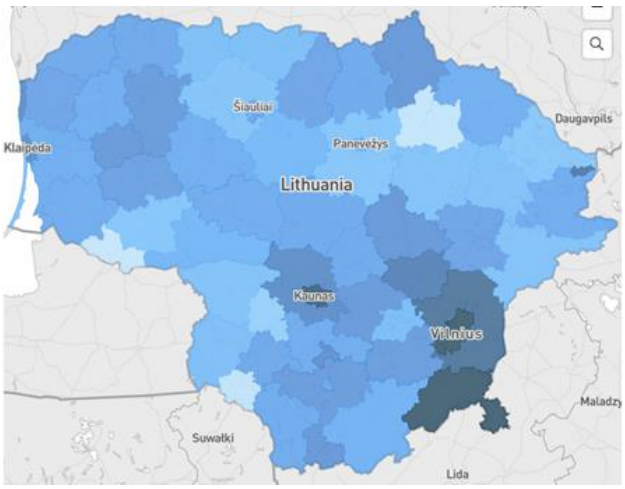




Pastaba. 2020 m. PUPP dėl pandemijos nevyko.



2022 m. lietuvių kalbos PUPP įvertinimų vidurkis (tamsesnė spalva reiškia aukštesnį rezultatą)



2022 m. matematikos PUPP įvertinimų vidurkis (tamsesnė spalva reiškia aukštesnį rezultatą)

ŠVIS duomenimis, 2022 m. savivaldybės dešimtokų lietuvių kalbos PUPP įvertinimų vidurkis – 6,11 – nedaug atsilieka nuo šalies vidurkio, kuris 2022 m. buvo 6,35. Matematikos PUPP

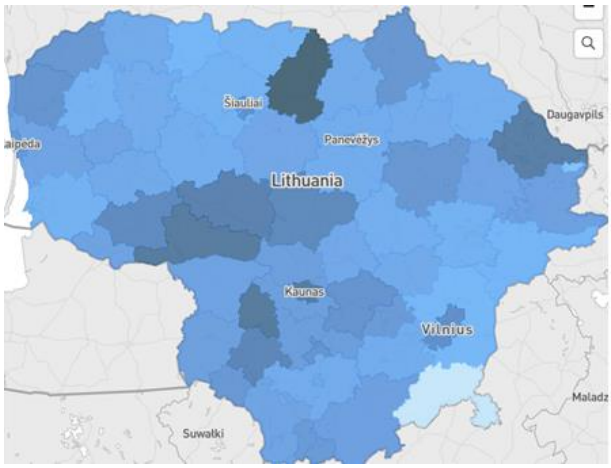
įvertinimų vidurkis – 3,82 (šalyje – 4,28). Tiek pagal lietuvių kalbos, tiek pagal matematikos 2022 m. PUPP įvertinimų vidurkį savivaldybė yra 33-ia šalyje. Tai tikrai aukštas rezultatas mažai savivaldybei, ypač atsižvelgiant į socialinį-ekonominį kontekstą.

2022 m. Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose buvo 80 abiturientų, iš jų 77, t. y., 96,25 proc. (praėjusiais metais – 90,7 proc.) gavo brandos atestatus. 3 mokiniai dėl nepatenkinamų metinių įvertinimų brandos egzaminų laikyti negalėjo.

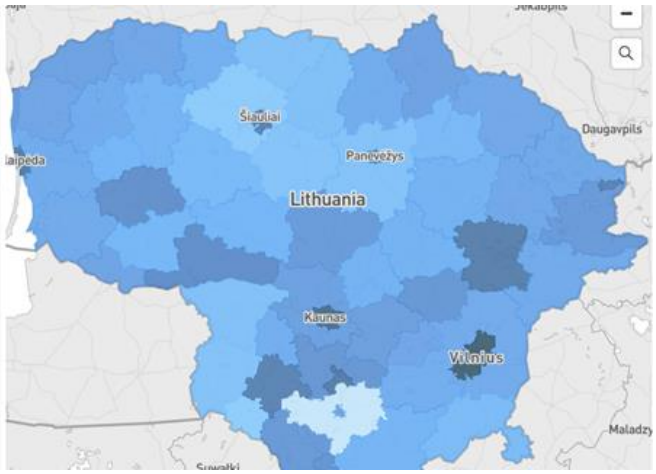
Tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus išlaikė 50, arba 62,5 proc. nuo bendro abiturientų skaičiaus.

Mokyklos pavadinimas	Abiturientų skaičius	Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų skaičius	Dalis
Ignalinos Česovo Kudabos gimnazija	62	43	69,35%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	8	3	37,50%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	10	4	40,00%
Iš viso	**80**	**50**	**62,50%**

ŠVIS duomenimis, 2022 m. savivaldybės abiturientų lietuvių kalbos VBE įvertinimų vidurkis – 51,28 (šalies 2022 m. vidurkis – 52,67), Matematikos VBE įvertinimų vidurkis – 35,41 (šalyje – 37,70). Šių egzaminų įvertinimai ypač geri, ypač atsižvelgiant į savivaldybės socialinį ekonominį kontekstą. Pagal lietuvių kalbos VBE įvertinimų vidurkius 2022 m. savivaldybė buvo 25-a, o pagal matematikos – 16-a šalyje.



2022 m. lietuvių kalbos VBE įvertinimų vidurkis (tamsesnė spalva reiškia aukštesnį rezultatą)

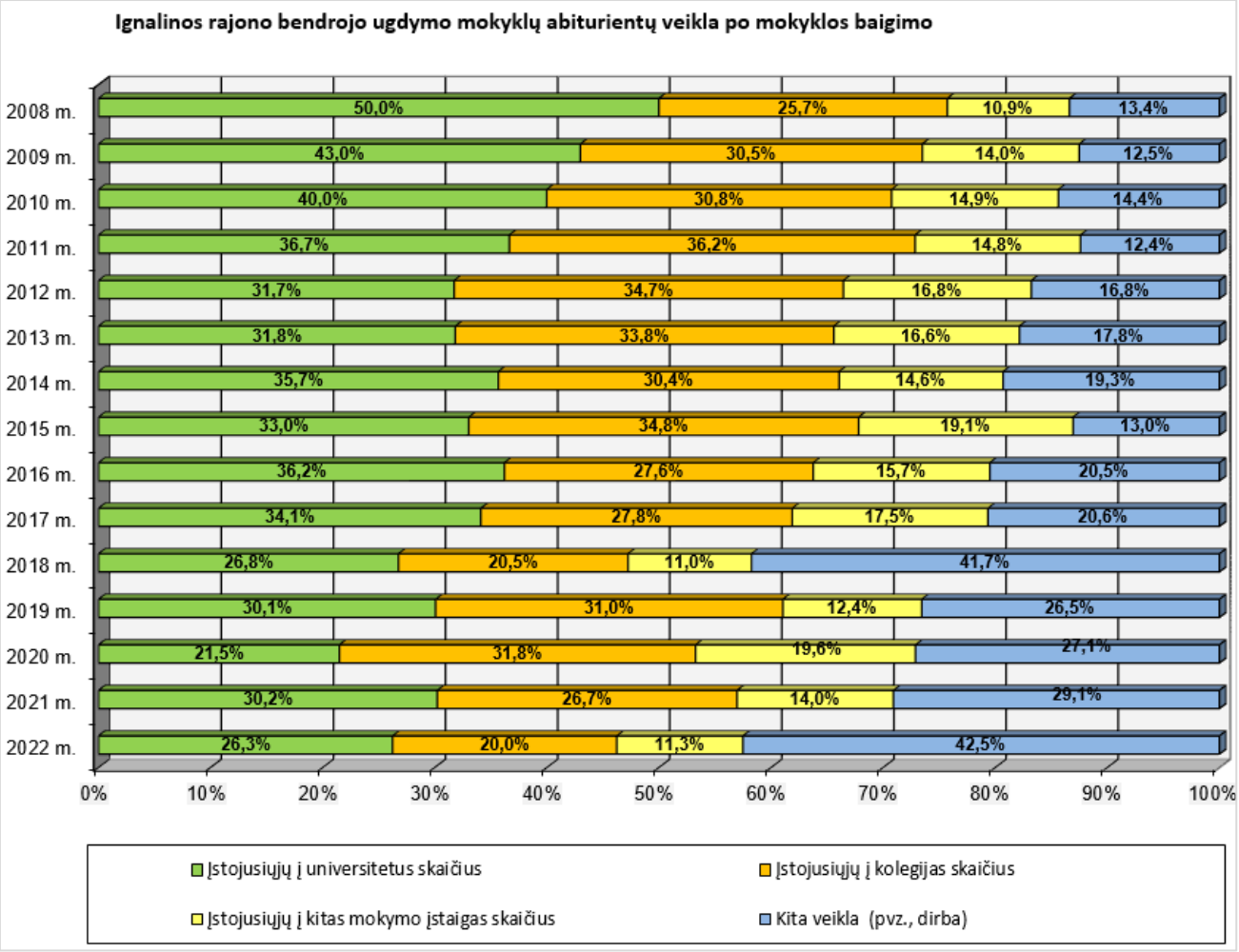


2022 m. matematikos VBE įvertinimų vidurkis (tamsesnė spalva reiškia aukštesnį rezultatą)

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose besimokantys abiturientai už gerus egzaminų rezultatus, vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. gegužės 31 d. sprendimu Nr. T-115 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, yra skatinami piniginėmis premijomis. Piniginės premijos abiturientams skiriamos pagal šiuos kriterijus: gavusiems brandos atestatą su pagyrimu; išlaikiusiems valstybinį brandos egzaminą 100 balų; išlaikiusiems valstybinius brandos egzaminus 95–99 balais.

Pagal mokyklų pateiktus duomenis, šiais metais abiturientai studijuos 10 universitetų (21 abiturientas), 5 kolegijose (16 abiturientų) ir 6 profesinio mokymo įstaigose (9 abiturientai). Kiti jau dirba arba ketina dirbti Lietuvoje (25 abiturientai) ar užsienyje (3 abiturientai), savanoriaus Gedimino štabo batalione (6 abiturientai).

Į universitetus šiais metais įstojo 26,25 proc. abiturientų. Praėjusiais metais į universitetus įstojusių abiturientų dalis sudarė 30,2 proc., dar ankstesniais – 21,5 proc. Kolegijose šiais metais studijuos 20,0 proc. abiturientų (praėjusiais metais – 26,7 proc., dar ankstesniais – 31,8 proc.), profesinio mokymo įstaigose – 11,25 proc. abiturientų (praėjusiais metais – 14,0 proc., ankstesniais – 19,6 proc.).



Kaip ir pernai, šiais metais populiariausias pagal rajono abiturientų pasirinkimą universitetas – Vilniaus universitetas (7 įstojusieji). Vilniaus Gedimino technikos universitete šiais metais studijuos 3, Vilniaus Mykolo Romerio universitete – 3, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje – 2, Vytauto Didžiojo, Lietuvos sveikatos mokslų, Kauno technologijos universitetuose – po 1 abiturientą. Dar 3 abiturientai studijuos įvairiuose užsienio universitetuose. Pasirinktos būsimos specialybės labai įvairios Dauguma jų siejasi su kompiuterių mokslais (informatika, programavimas, informacinės sistemos, informatikos inžinerija ir kt.) ar teise (verslo teisė, teisė ir kriminalistika, tarptautinė teisė, kriminologija). Abiturientai taip pat studijuos psichologiją, slaugą ir akušeriją, gynybos technologijų vadybą, kalbas (šiais metais pasirinktos ir korėjiečių kalbos studijos) ir kt.

Mėgstamiausia kolegija nesikeičia jau ilgą laiką – tai Vilniaus kolegija, kurioje šiais metais mokysis 7 rajono abiturientai. 3 abiturientai pasirinko studijas Socialinių mokslų kolegijoje, po 2 – Kauno, Vilniaus technologijų ir dizaino ir Utenos kolegijose. Pasirinktos specialybės daugiausiai siejasi su medicina (bendroji slauga ir akušerija, kineziterapija, dantų technologija), kompiuterių mokslais (multimedija ir kompiuteriniai žaidimai, informatika ir multimedija). Bus mokomasi ir kosmetologijos, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, elektronikos sistemų, verslo ar reklamos vadybos.

Iš kitų mokymo įstaigų šiais metais anksčiau populiariausios Valstybės sienos apsaugos tarnybos prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos Pasieniečių mokyklos nepasirinko nei vienas abiturientas. Po du abiturientus mokysis profesinio mokymo centre „Žirmūnai“, Švenčionių profesinio rengimo centre ir Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centre, po vieną – Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centre, Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centre ir Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centre. Pasirinktos specialybės įvairios: barmenas, konditeris, elektrikas, suvirintojas, kirpėjas, ikimokyklinio ugdymo padėjėjas, finansinių paslaugų teikėjas, transporto priemonių remontininkas, autonominių sistemų mechatronikas.

Daugiau informacijos apie švietimą Ignalinos rajono savivaldybėje galima rasti Ignalinos rajono savivaldybės interneto svetainės **www.ignalina.lt** veiklos srityje „**Švietimas**“. Čia informacija kaupiama nuo 2002 metų. Daugiau informacijos apie švietimo stebėseną rasite rubrikoje „**Švietimo stebėsena ir pažanga**“. Čia skelbiami visi savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai.

Kadangi skaičiuojant įvairius rodiklius labai svarbu, iš kur gaunami duomenys (skirtingi informacijos šaltiniai tuos pačius duomenis gali pateikti skirtingai, jei juos skaičiuoja pagal kitokias metodikas), švietimo stebėsenos rodiklių sąraše visada nurodomas duomenų šaltinis, jų rinkimo data ir trumpai aprašoma, kaip skaičiuojamas rodiklis.

Minėtoje rubrikoje taip pat skelbiamos Ignalinos rajono savivaldybės švietimo pažangos ataskaitos bei švietimo būklės analizės pranešimai ir ataskaitos.

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS DIREKTORIAUS 2022 M. BIRŽELIO 16 D. ĮSAKYMO NR. VT-279 „DĖL IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIŲ SĄRAŠO IR APRAŠŲ PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO

2022 m. d. Nr.
Ignalina

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 18 straipsnio 1 dalimi, 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-757 „Dėl Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“, 20 ir 28 punktais, Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo, patvirtinto Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. VT-274 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“ (2022 m. gruodžio 13 d. įsakymo Nr. VT-572 redakcija), 19, 20 ir 22 punktais:

1. P a k e i č i u Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašą ir aprašus, patvirtintus Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. VT-279 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų patvirtinimo“ (toliau – sąrašas):

1.1. Pakeičiu sąrašo 4.6 papunktį ir išdėstau jį taip:

„4.6.	Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokiniams per mokslo metus pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius. STEAM ugdymas – integruotų įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų ir kt.) turinio įgyvendinimas, taikant inžinerinius bei meninius elementus ir grindžiant matematiniu mąstymu	Pirminis duomenų šaltinis – mokyklų vedama pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų apskaita. Kaupiami ir 5 m. saugomi pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų planai (1 priedas). Visose 1–12 klasėse ugdymo procesui pasibaigus, mokyklos informaciją apie tokių pamokų skaičių pateikia savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui	Bendrojo ugdymo mokyklos	Kartą per metus“

1.2. Pakeičiu sąrašo 4.7 papunktį ir išdėstau jį taip:

„4.7.	Pamokų, kuriose buvo	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokiniams per mokslo	Pirminis duomenų šaltinis – mokyklų vedama pamokų, kuriose buvo integruotas	Bendrojo ugdymo mokyklos	Kartą per metus“

	integruo-tas kultūrinis ugdymas, skaičius	metus vykusių pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius. Pamoka, kurioje buvo integruotas kultūrinis ugdymas – tai kurioje nors kultūrinio ugdymo aplinkoje, pas kultūros srities partnerius (muziejuje, meno mokykloje, paveikslų parodoje, kultūros centre, bibliotekoje ir pan.) vykusi pamoka arba pamoka, kurioje tiesiogiai dalyvavo kūrėjai / tyrėjai / menininkai	kultūrinis ugdymas, apskaita. Kaupiami ir 5 m. saugomi pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, planai (2 priedas). Visose 1–12 klasėse ugdymo procesui pasibaigus, mokyklos informaciją apie tokių pamokų skaičių pateikia savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui		

1.3. Pakeičiu sąrašo 4.8 papunktį ir išdėstau jį taip:

„4.8.	Mokiniams parengtų individua-lių ugdymo planų dalis	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–10 klasių mokinių, kurie per visus ar dalį mokslo metų buvo ugdomi pagal jiems parengtus individualius ugdymo planus, dalis (%) nuo bendro 1–10 klasių mokinių skaičiaus	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–10 klasių mokinių skaičius ugdymo proceso pabaigoje	Bendrojo ugdymo mokyklos, MR	Kartą per metus“
			Iš jų mokinių, kurie buvo ugdomi pagal jiems parengtus individualius ugdymo planus, skaičius ugdymo proceso pabaigoje	Bendrojo ugdymo mokyklos	

1.4. Papildau sąrašą nauju 4.11 papunkčiu:

„4.11.	Emocinis klimatas mokykloje	Emocinio klimato Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose lygis balais nuo 1 iki 10 (kur 1 – labai blogai, 10 – puikiai) kiekvienai tikslinei grupei: mokiniams, mokyklų darbuotojams ir mokinių tėvams	Pagal vykdytą mokinių, mokyklų darbuotojų (mokytojų, kitų pedagogų, techninio personalo ir kt.) ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) (kiekvieno vaiko apklausiami abu tėvai) apklausą nustatomas emocinio klimato lygis savivaldybės mokyklose, kiekvienai tikslinei grupei (mokiniams, mokyklų darbuotojams ir mokinių tėvams) atskirai. Jei asmuo dirba keliose mokyklose, apie savo savijautą kiekvienoje mokykloje nuomonę reiškia atskirai. Jei tėvas turi kelis	Bendrojo ugdymo mokyklos	Du kartus per metus“

			vaikus, kurie mokosi, apklausa apie tėvo savijautą dėl kiekvieno vaiko vykdoma atskirai. Klausimai pritaikomi kiekvienai tikslinei grupei. Klausimynas sudaromas, kiekvieną atsakymą vertinant balais nuo 1 iki 10. Galutinis balas apskaičiuojamas iš atsakiusiųjų vidurkio. Prieš vidurkio skaičiavimą, priklausomai nuo klausimo formuluotės, kai aukštas vertinimas turi blogą prasmę, atsakymų reikšmės pakeičiamos priešingomis (pvz., vertinimo „mokykloje jaučiuosi blogai“ reikšmė 1 reikštų gerą savijautą, o 10 – blogą; tokio vertinimo reikšmė prieš skaičiuojant vidurkį keičiama priešinga pagal formulę 10 + 1 – v, kur v – vertinimas). Apklausa vykdoma iš karto visose savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, numatant galimybę gauti rezultatus pagal mokyklas ir / ar pagal klases. Apklausa atliekama kasmet balandžio ir gruodžio mėnesiais		

2. P a v e d u Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklius nuo 2023 metų rinkti vadovaujantis šio įsakymo 1 punktu patikslintu ir pildytu Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašu ir aprašais.

3. N u s t a t a u, kad šis įsakymas skelbiamas Teisės aktų registre ir Ignalinos rajono savivaldybės interneto svetainėje www.ignalina.lt.

Administracijos direktorė Jūratė Balinskienė

Ignalinos rajono savivaldybės švietimo
stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų
1 priedas

PAMOKOS / UGDYMO VEIKLOS PLANO FORMA
Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliui
„Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius“ apskaičiuoti

Mokomasis dalykas		
Tema		
Klasė		
Ugdymo tikslas *Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?*		
Mokymo(si) uždavinys *Ko mokiniai išmoks?*		
S T E A M	***Science* – gamtos mokslai**	
	***Technology* – technologijos** Tinka tiek paprastos, tiek išmaniosios: darbas kompiuteriu, informacijos paieška internete ir kt.	
	***Engineering* – inžinerija** Praktinis žinių taikymas įvairiose technikos sferose, įvairių įtaisų, technologinių sistemų ir procesų projektavimas, kūrimas ir pan.	
	***Arts* – menai ir kūryba** Gali būti tiesiog kūrybiškumo ugdymas	
	***Math* – matematika** Įvairūs skaičiavimai ir / ar matematinio, loginio mąstymo ugdymas	
Įgytų žinių ir / ar gebėjimų poreikis kasdieniame gyvenime Keli konkretūs pavyzdžiai		
Data		
Vieta *Paprasta klasė, mokyklos laboratorija, ... Jei išvyka – adresas (ir internetinis), kontaktai*		
Trukmė *Nurodyti trukmę įprastomis val. ir min.*		
Mokyklos pavadinimas		
Mokytojo patarimai po pamokos / ugdymo veiklos		
Mokytojo vardas, pavardė *Neprivaloma*		

Ignalinos rajono savivaldybės švietimo
stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų
2 priedas

PAMOKOS / UGDYMO VEIKLOS PLANO FORMA
Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliui
„Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius“ apskaičiuoti

Mokomasis dalykas	
Tema	
Klasė	
Ugdymo tikslas *Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?*	
Mokymo(si) uždavinys *Ko mokiniai išmoks?*	
Trumpas aprašymas *Kultūrinio ugdymo aplinkoje (muziejuje, meno mokykloje, parodoje, bibliotekoje, pas kultūros srities partnerius ir pan.) vykusios pamokos / ugdymo veiklos ar pamokos, kurioje tiesiogiai dalyvavo kūrėjai / tyrėjai / menininkai, trumpas aprašymas.* *Jei yra, papildomai nurodyti, pvz., kultūrinės edukacijos aprašymo nuorodą internete ir pan.*	
Įgytų žinių ir / ar gebėjimų poreikis kasdieniame gyvenime Keli konkretūs pavyzdžiai	
Data	
Vieta *Paprasta klasė, mokyklos laboratorija, ...* *Jei išvyka – adresas (ir internetinis), kontaktai*	
Trukmė *Nurodyti trukmę įprastomis val. ir min.*	
Mokyklos pavadinimas	
Mokytojo patarimai po pamokos / ugdymo veiklos	
Mokytojo vardas, pavardė *Neprivaloma*	

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Ignalinos rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 16 d. įsakymo Nr. VT-279 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų patvirtinimo“ pakeitimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-12-14 Nr. VT-576
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Jūratė Balinskienė Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-12-14 16:47
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-12-14 16:48
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A
Sertifikato galiojimo laikas	2022-07-05 08:32 - 2025-07-04 08:32
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Gražina Grikinienė Raštvedė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-12-14 16:49
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-12-14 16:49
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2018-11-22 18:22 - 2023-11-21 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20221214.3
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2022-12-14)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2022-12-14 nuorašą suformavo Rita Gasiukevičienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIŲ SĄRAŠO IR APRAŠŲ PATVIRTINIMO

2022 m. birželio 16 d. Nr. VT-279
Ignalina

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 18 straipsnio 1 dalimi, 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 53 straipsnio 2 dalimi, Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-757 „Dėl Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“, 20 ir 28 punktais, Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo, patvirtinto Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. VT-274 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“, 19, 20 ir 22 punktais,

1. T v i r t i n u Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašą ir aprašus (pridedama).

2. P r i p a ž į s t u netekusiu galios Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. sausio 24 d. įsakymą Nr. VT-43 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2013 m. sausio 9 d. įsakymo Nr. V2-19 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo ir Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“ pakeitimo“.

3. P a v e d u Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui savivaldybės 2022 metų švietimo stebėsenos rodiklius rinkti vadovaujantis šio įsakymo 1 p. patvirtintu Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašu.

4. Šis įsakymas skelbiamas Teisės aktų registre ir Ignalinos rajono savivaldybės interneto svetainėje www.ignalina.lt.

Administracijos direktorė Jūratė Balinskienė

PATVIRTINTA
Ignalinos rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2022 m. birželio 16 d. įsakymu Nr.VT-279
(2022 m. gruodžio 14 d. įsakymo Nr. VT-576 redakcija)

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIŲ SĄRAŠAS IR APRAŠAI

I SKYRIUS
ŠVIETIMO KONTEKSTO RODIKLIAI

1. Švietimo konteksto rodikliai parodo išorines sąlygas, turinčias įtakos švietimui:

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio aprašymas	Rodikliui apskaičiuoti reikalingi duomenys		Rodiklio rinkimo dažnumas
			Duomens pavadinimas	Duomens (-ų) šaltinis	
1.1.	Gyventojų skaičius ir sudėtis pagal amžiaus grupes	Savivaldybės gyventojų skaičius ir dalis (%) metų pradžioje pagal tokias amžiaus grupes: 0–6 m., 7–16 m., 17–21 m., 22–35 m., 36–64; 65 m. ir vyresni	Bendras savivaldybės gyventojų skaičius sausio 1 d. Iš jų:	Lietuvos Respublikos statistikos departamento interneto svetainė (toliau – STD)	Kartą per metus
			0–6 m. gyventojų skaičius		
			7–16 m. gyventojų skaičius		
			17–21 m. gyventojų skaičius		
			22–35 m. gyventojų skaičius		
			36–64 m. gyventojų skaičius		
			65 m. ir vyresnių gyventojų skaičius		
1.2.	Gimstamumas	Per praėjusius metus nuo sausio 1 d. iki gruodžio 31 d. rajone gimusių vaikų skaičius (ne deklaruotų, o faktiškai gyvenusių rajone)	Per praėjusius metus gimusių vaikų skaičius	Seniūnijos	Kartą per metus
1.3.	Specialiųjų poreikių turinčių mokinių dalis savivaldybėje	Specialiųjų poreikių turinčių 1–12 klasių mokinių dalis (%), palyginti su mokinių skaičiumi mokyklose.	1–12 klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	Mokinių registras (toliau – MR)	Kartą per metus
			Iš jų specialiųjų poreikių mokinių,	Švietimo	

		Mokiniai, ugdomi pagal Socialinių įgūdžių ugdymo programą, čia ir kituose rodikliuose į 1–12 klasių mokinių skaičių įskaičiuojami	ugdomų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius	valdymo informacinė sistema (toliau – ŠVIS)	
			Iš jų mokinių, ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių klasėse, skaičius	ŠVIS	
1.4.	Nemokamai maitinamų mokinių skaičius ir dalis	Nemokamai maitinamų priešmokyklinukų ir 1–12 klasių mokinių skaičius lapkričio 2 d. ir dalis (%). Kai kurioms nors klasėms nepriklausomai nuo mokinio šeimos pajamų skiriamas visuotinis nemokamas maitinimas, tokios klasės į šį rodiklį neįskaičiuojamos (pvz., jei nemokamas visuotinis maitinimas skiriamas visiems priešmokyklinukams ir 1–2 klasių mokiniams, skaičiuojama nemokamą maitinimą gaunančių tik 3–12 klasių mokinių dalis)	1–12 klasių mokinių ir priešmokyklinukų (išskyrus klasių, kurioms skiriamas nemokamas visuotinis maitinimas, mokinius) skaičius rugsėjo 1 d.	MR	Kartą per metus
			Iš jų nemokamai maitinamų priešmokyklinukų ir 1–12 klasių mokinių (išskyrus klasių, kurioms skiriamas nemokamas visuotinis maitinimas, mokinius) skaičius lapkričio 2 d.	Socialinės paramos informacinė sistema SPIS	

II SKYRIUS
ŠVIETIMO MATERIALINIO APRŪPINIMO RODIKLIAI

2. Švietimo materialinio aprūpinimo rodikliai parodo materialinį indėlį į švietimo aprūpinimą:

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio aprašymas	Rodikliui apskaičiuoti reikalingi duomenys		Rodiklio rinkimas
			Duomens pavadinimas	Duomens (-ų) šaltinis	
2.1.	Mokinių ugdymui naudojamų kompiuterių skaičius, tenkantis šimtui 1–12 klasių mokinių	Mokinių ugdymui naudojamų kompiuterių skaičius, tenkantis šimtui 1–12 klasių mokinių. Mokinių ugdymui naudojamas kompiuteris – tai	1–12 klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	MR	Kartą per metus
			Mokinių ugdymui naudojamų kompiuterių skaičius	ŠVIS	

		kompiuteris, kuriuo gali dirbti mokiniai, ar kompiuteris, mokytojo naudojamas pamokos metu mokinių ugdymui demonstruojant skaidres ir pan.			
2.2.	Kompiuterių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	Bendrojo ugdymo mokyklose esantis bendras kompiuterių skaičius	Kompiuterių skaičius spalio 1 d.	ŠVIS	Kartą per metus
2.3.	Daugialypės terpės projektorių bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam klasės komplektui	Daugialypės terpės projektorių bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam 1–12 klasių komplektui	Projektorių skaičius spalio 1 d.	ŠVIS	Kartą per metus
			1–12 klasių komplektų skaičius rugsėjo 1 d.	MR	
2.4.	Interaktyvių lentų bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam klasės komplektui	Interaktyvių lentų bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam 1–12 klasių komplektui	Interaktyvių lentų skaičius spalio 1 d.	ŠVIS	Kartą per metus
			1–12 klasių komplektų skaičius rugsėjo 1 d.	MR	
2.5.	Interaktyvių ekranų bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam klasės komplektui	Interaktyvių ekranų bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam 1–12 klasių komplektui	Interaktyvių ekranų skaičius spalio 1 d.	Bendrojo ugdymo mokyklos	Kartą per metus
			1–12 klasių komplektų skaičius rugsėjo 1 d.	MR	
2.6.	Hibridinio mokymo įrangos bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam klasės komplektui	Hibridinio mokymo įrangos bendrojo ugdymo mokyklose skaičius, tenkantis vienam 1–12 klasių komplektui. Hibridinio mokymo įranga – tai įranga, leidžianti pamoką vesti hibridiniu (vienu metu ir kontaktiniu, ir nuotoliniu) būdu	Hibridinio mokymo įrangos skaičius spalio 1 d.	Bendrojo ugdymo mokyklos	Kartą per metus
			1–12 klasių komplektų skaičius rugsėjo 1 d.	MR	

III SKYRIUS
DARBUOTOJUS APIBŪDINANTYS RODIKLIAI

3. Darbuotojus apibūdinantys rodikliai parodo mokyklų darbuotojų (vadovų, pedagogų, kitų) charakteristikas pagal amžių, kvalifikaciją ir kt.:

Eil.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio aprašymas	Rodikliui apskaičiuoti reikalingi duomenys	Rodiklio

Nr.			Duomens pavadinimas	Duomens (-ų) šaltinis	rinkimas
3.1.	Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis	Tinkamą kvalifikaciją turinčių bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų mokytojų dalis (%)	Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų mokytojų skaičius spalio 1 d.	Pedagogų registras (toliau – PR)	Kartą per metus
			Iš jų turinčių tinkamą kvalifikaciją skaičius spalio 1 d.	Mokyklos	
3.2.	Mokyklų pedagogų pasiskirstymas pagal amžių	Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų pasiskirstymas (%) pagal amžių. Amžius skaičiuojamas pagal spalio 1 d. datą. Čia ir kituose rodikliuose į pedagogų skaičių įeina darbuotojai, nurodyti Pareigybių, kurias atliekant darbas yra laikomas pedagoginiu, sąraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu. Jei pedagogas dirba keliose Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose, jis skaičiuojamas vieną kartą.	Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų skaičius spalio 1 d.	PR	Kartą per metus
			Iš jų iki 30 m.		
			Iš jų nuo 30 m. iki 45 m.		
			Iš jų nuo 45 m. iki 60 m.		
			Iš jų nuo 60 m. iki 65 m.		
			Iš jų 65 m. ir vyresni		
3.3.	Mokyklų pedagogų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas	Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų (išskyrus trenerius ir psichologus) pasiskirstymas (%) pagal kvalifikacines kategorijas. Kategorijos skaičiuojamos pagal atitinkamų metų spalio 1 d. duomenis. Jei asmuo turi kelias kvalifikacines kategorijas (pvz., matematikos vyr. mokytojas, informatikos mokytojas	Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų skaičius spalio 1 d.	PR	Kartą per metus
			Iš jų mokytojų (pedagogų) ir neatestuotų pedagogų skaičius		
			Iš jų vyresniųjų mokytojų (pedagogų) skaičius		
			Iš jų mokytojų (pedagogų) metodininkų skaičius		

		metodininkas), skaičiuojama aukštesnė kategorija (šiuo atveju – metodininkas). Jei pedagogas dirba keliose Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose, jis skaičiuojamas vieną kartą	Iš jų mokytojų (pedagogų) ekspertų skaičius		
3.4.	Kvalifikaciją tobulinusių pedagogų dalis	Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų, per metus (laikotarpis nuo praėjusių metų spalio 1 d. iki einamų metų rugsėjo 30 d.) bent vieną dieną (8 val.) dalyvavusių mokymuose (pvz., seminare) ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą, dalis (%). Skaičiuojami pedagogai, esantys pedagogų registre pagal spalio 1 d. duomenis. Jei pedagogas dirba keliose Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose, jis skaičiuojamas vieną kartą. Pedagogai, kurių etato užimtumas lygus nuliui (pvz., esantys vaiko priežiūros atostogose), į pedagogų skaičių neįskaičiuojami	Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų, dirbančių pagrindinėse pareigose, skaičius spalio 1 d.	PR	Kartą per metus
			Iš jų per praėjusius metus tobulinusių kvalifikaciją skaičius	Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklos	
3.5.	Kvalifikaciją tobulinusių švietimo įstaigų vadovų dalis	Švietimo įstaigų vadovų (direktorių, jų pavaduotojų (ugdymui ir ūkio reikmėms), skyrių vedėjų) per metus (laikotarpis nuo praėjusių metų spalio 1 d. iki einamų metų rugsėjo 30 d.) bent vieną dieną dalyvavusių mokymuose (pvz., seminare) ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą, dalis (%) nuo bendro vadovų skaičiaus	Švietimo įstaigų vadovų skaičius spalio 1 d.	Švietimo įstaigos	
			Iš jų per praėjusius metus tobulinusių kvalifikaciją skaičius	Švietimo įstaigos	Kartą per metus

IV SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMĄ IR PASLAUGAS APIBŪDINANTYS RODIKLIAI

4. Ugdymo organizavimą ir paslaugas apibūdinantys rodikliai:

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio aprašymas	Rodikliui apskaičiuoti reikalingi duomenys		Rodiklio rinkimas
			Duomens pavadinimas	Duomens (-ų) šaltinis	
4.1.	Pavežamų iš namų į mokyklą mokinių skaičius ir dalis	Pavežamų iš namų į mokyklą 1–12 klasių mokinių ir priešmokyklinukų skaičius ir dalis (%)	1–12 klasių mokinių ir priešmo-kyklinukų skaičius rugsėjo 1 d.	MR	Kartą per metus
			Iš jų pavežamų iš namų į mokyklą skaičius	ŠVIS	Kartą per metus
4.2.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programas bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičiaus vidurkis klasės komplekte	Mokinių, ugdomų pagal Pradinio ugdymo programą, Pradinio ugdymo individualizuotą pro-gramą bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius	MR	Kartą per metus
			Bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 bendrųjų klasių komplektų skaičius	MR	
4.3.	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programas bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičiaus vidurkis klasės komplekte	Mokinių, ugdomų pagal Pagrindinio ugdymo programą, Pagrindinio ugdymo individua-lizuotą programą bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius	MR	Kartą per metus
			Bendrojo ugdymo mokyklų 5–10 bendrųjų klasių komplektų skaičius	MR	
4.4.	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte	Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programas bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičiaus vidurkis klasės komplekte	Mokinių, ugdomų pagal Vidurinio ugdymo programą bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius	MR	Kartą per metus

			Bendrojo ugdymo mokyklų 11–12 bendrųjų klasių komplektų skaičius	MR	
4.5.	Projektų, kuriuose dalyvavo švietimo įstaigos, skaičius	Švietimo įstaigų dalyvavimas projektuose ir programose. Jeigu tame pačiame projekte dalyvavo kelios švietimo įstaigos, projektas skaičiuojamas kelis kartus	Projektų, kuriuose dalyvavo švietimo įstaigos per kalendorinius metus, skaičius	Švietimo įstaigos	Kartą per metus
4.6.	Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokiniams per mokslo metus pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius. STEAM ugdymas – integruotų įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų ir kt.) turinio įgyvendinimas, taikant inžinerinius bei meninius elementus ir grindžiant matematiniu mąstymu	Pirminis duomenų šaltinis – mokyklų vedama pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų apskaita. Kaupiami ir 5 m. saugomi pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų planai (1 priedas). Visose 1–12 klasėse ugdymo procesui pasibaigus, mokyklos informaciją apie tokių pamokų skaičių pateikia savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui	Bendrojo ugdymo mokyklos	Kartą per metus
4.7.	Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokiniams per mokslo metus vykusių pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius. Pamoka, kurioje buvo integruotas kultūrinis ugdymas – tai kurioje nors kultūrinio ugdymo aplinkoje, pas kultūros srities partnerius (muziejuje, meno mokykloje, paveikslų parodoje, kultūros centre, bibliotekoje ir pan.) vykusi pamoka arba pamoka, kurioje tiesiogiai dalyvavo kūrėjai / tyrėjai / menininkai	Pirminis duomenų šaltinis – mokyklų vedama pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, apskaita. Kaupiami ir 5 m. saugomi pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, planai (2 priedas). Visose 1–12 klasėse ugdymo procesui pasibaigus, mokyklos informaciją apie tokių pamokų skaičių pateikia savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui	Bendrojo ugdymo mokyklos	Kartą per metus

4.8.	Mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–10 klasių mokinių, kurie per visus ar dalį mokslo metų buvo ugdomi pagal jiems parengtus individualius ugdymo planus, dalis (%) nuo bendro 1–10 klasių mokinių skaičiaus	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–10 klasių mokinių skaičius ugdymo proceso pabaigoje	Bendrojo ugdymo mokyklos, MR	Kartą per metus
			Iš jų mokinių, kurie buvo ugdomi pagal jiems parengtus individualius ugdymo planus, skaičius ugdymo proceso pabaigoje	Bendrojo ugdymo mokyklos	
4.9.	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 bendrųjų klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (%) nuo viso 1–8 bendrųjų klasių komplektų skaičiaus	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 bendrųjų klasių komplektų skaičius rugsėjo 1 d.	MR	Kartą per metus
			Iš jų jungtinių klasių komplektų skaičius	MR	
4.10.	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	Bendrojo ugdymo mokyklose visuose lygmenyse dirbančių pagalbos mokiniui specialistų (logopedų, psichologų, specialiųjų pedagogų ir socialinių pedagogų) etatų skaičius, nurodytas Pedagogų registre pagal spalio 1 d. duomenis, tenkantis 100 pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas ugdomų ar 1–12 klasių mokinių. Specialistai, kurių etato užimtumas lygus nuliui (pvz., esantys vaiko priežiūros atostogose), į specialistų skaičių neįskaičiuojami.	Bendrojo ugdymo mokyklų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1–12 klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	MR	Kartą per metus
			Bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių logopedų etatų skaičius spalio 1 d.	PR	
			Bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių psichologų etatų skaičius spalio 1 d.	PR	
			Bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių specialiųjų pedagogų etatų skaičius spalio 1 d.	PR	
			Bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių socialinių pedagogų etatų skaičius spalio 1 d.	PR	
4.11.	Emocinis klimatas mokykloje	Emocinio klimato Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo	Pagal vykdytą mokinių, mokyklų darbuotojų (mokytojų, kitų	Bendrojo ugdymo	Du kartus per metus

		mokyklose lygis balais nuo 1 iki 10 (kur 1 – labai blogai, 10 – puikiai) kiekvienai tikslinei grupei: mokiniams, mokyklų darbuotojams ir mokinių tėvams	pedagogų, techninio personalo ir kt.) ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) (kiekvieno vaiko apklausiami abu tėvai) apklausą nustatomas emocinio klimato lygis savivaldybės mokyklose, kiekvienai tikslinei grupei (mokiniams, mokyklų darbuotojams ir mokinių tėvams) atskirai. Jei asmuo dirba keliose mokyklose, apie savo savijautą kiekvienoje mokykloje nuomonę reiškia atskirai. Jei tėvas turi kelis vaikus, kurie mokosi, apklausa apie tėvo savijautą dėl kiekvieno vaiko vykdoma atskirai. Klausimai pritaikomi kiekvienai tikslinei grupei. Klausimynas sudaromas, kiekvieną atsakymą vertinant balais nuo 1 iki 10. Galutinis balas apskaičiuojamas iš atsakiusiųjų vidurkio. Prieš vidurkio skaičiavimą, priklausomai nuo klausimo formuluotės, kai aukštas vertinimas turi blogą prasmę, atsakymų reikšmės pakeičiamos priešingomis (pvz., vertinimo „mokykloje jaučiuosi blogai“ reikšmė 1 reikštų gerą savijautą, o 10 – blogą; tokio vertinimo reikšmė prieš skaičiuojant vidurkį keičiama priešinga pagal formulę	mokyklos	

			10 + 1 – v, kur v – vertinimas). Apklausa vykdoma iš karto visose savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, numatant galimybę gauti rezultatus pagal mokyklas ir / ar pagal klases. Apklausa atliekama kasmet balandžio ir gruodžio mėnesiais		

V SKYRIUS
DALYVAVIMO ŠVIETIMO PROCESE RODIKLIAI

5. Dalyvavimo švietimo procese rodikliai parodo, kuri mokinių dalis ir pagal kokias programas mokosi bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklose, mokinių lankomumą:

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio aprašymas	Rodikliui apskaičiuoti reikalingi duomenys		Rodiklio rinkimas
			Duomens pavadinimas	Duomens (-ų) šaltinis	
5.1.	Rajono švietimo įstaigose ugdomų 0–5 metų vaikų dalis	Rajono švietimo įstaigose ugdomų 0–5 metų vaikų dalis (%), palyginti su bendru savivaldybės to amžiaus vaikų skaičiumi. Bendras savivaldybės 0–5 m. amžiaus vaikų skaičius gaunamas iš rajone	Bendras 0–5 m. amžiaus vaikų, deklaravusių gyvenamąją vietą ir faktiškai gyvenančių Ignalinos rajono savivaldybėje, skaičius sausio 1 d.	Seniūnijos	Kartą per metus

		gyvenamąją vietą deklaravusių 0–5 m. amžiaus vaikų imant tik faktiškai rajone gyvenančius. Švietimo įstaigose ugdomų 0–5 m. amžiaus vaikų skaičius gaunamas imant visus rajone gyvenamąją vietą deklaravusius ir faktiškai jame gyvenančius vaikus, kurie ugdomi Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose (jei vaikas ugdomas rajono švietimo įstaigoje, bet gyvenamąją vietą deklaravęs kitur, jis į ugdomų vaikų skaičių neįtraukiamas)	Iš jų savivaldybės švietimo įstaigose ugdomų pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programas skaičius	MR	
5.2.	Rajono švietimo įstaigose ugdomų 3–5 metų vaikų dalis	Rajono švietimo įstaigose ugdomų 3–5 metų vaikų dalis (%), palyginti su bendru savivaldybės to amžiaus vaikų skaičiumi. Bendras savivaldybės 3–5 m. amžiaus vaikų skaičius gaunamas iš rajone gyvenamąją vietą deklaravusių 3–5 m. amžiaus vaikų imant tik faktiškai rajone gyvenančius. Švietimo įstaigose ugdomų 3–5 m. amžiaus vaikų skaičius gaunamas imant visus rajone gyvenamąją vietą deklaravusius ir faktiškai jame gyvenančius vaikus, kurie ugdomi Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose (jei vaikas ugdomas rajono švietimo įstaigoje, bet gyvenamąją vietą deklaravęs kitur, jis į ugdomų vaikų skaičių neįtraukiamas)	Bendras 3–5 m. amžiaus vaikų, deklaravusių gyvenamąją vietą ir faktiškai gyvenančių Ignalinos rajono savivaldybėje, skaičius sausio 1 d.	Seniūnijos	Kartą per metus
			Iš jų savivaldybės švietimo įstaigose ugdomų pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programas skaičius	MR	
5.3.	Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas	Savivaldybės mokyklose pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio	Mokyklose ugdomų vaikų skaičius (visi MR esantys vaikai) rugsėjo 1	MR	Kartą per metus

		(ir individualizuotas, ir suaugusiųjų), pagrindinio (ir individualizuotas, ir suaugusiųjų), vidurinio (ir suaugusiųjų, ir socialinių įgūdžių) ugdymo programas ugdomų vaikų skaičius ir dalis (%) rugsėjo 1 d.	d. Iš jų:		
			Ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programas skaičius		
			Ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programas skaičius		
			Ugdomų pagal pradinio ugdymo programas (1–4 klasėse) skaičius		
			Ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programas (5–10 klasėse) skaičius		
			Ugdomų pagal vidurinio ugdymo programas (11–12 klasėse) ir pagal Socialinių įgūdžių ugdymo programą skaičius		
5.4.	Mokinių, lankančių būrelius savo mokykloje, dalis	Mokinių, lankančių būrelius savo mokykloje (pagal mokyklos ugdymo planą), dalis (%) spalio 1 d. Jei vaikas lanko kelis būrelius, jis skaičiuojamas 1 kartą	Mokinių registre esančių 1–12 kl. mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	MR	Kartą per metus
			Iš jų lankančių bent vieną būrelį savo mokykloje skaičius spalio 1 d.	ŠVIS	
5.5.	Mokinių, ugdomų pagal tikslinėmis valstybės lėšomis finansuojamas NVŠ programas, dalis	Mokinių, ugdomų pagal tikslinėmis valstybės lėšomis finansuojamas NVŠ programas, dalis (%) spalio 1 d.	Mokinių registre esančių 1–12 kl. mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	MR	Kartą per metus
			Iš jų gaunančių NVŠ tikslinį finansavimą skaičius		
5.6.	Mokinių, ugdomų pagal formalųjį švietimą papildančias neformaliojo vaikų švietimo programas, dalis	Rajono bendrojo ugdymo mokyklose besimokančių mokinių, ugdomų neformaliojo vaikų švietimo mokyklose (IKSC, IMM, kitų savivaldybių) pagal formalųjį švietimą papildančias programas, dalis (%) spalio 1 d. Jei vaikas lanko kelias neformaliojo vaikų švietimo mokyklas ar toje pačioje mokykloje yra ugdomas pagal kelias	Mokinių registre esančių 1–12 kl. mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	MR	Kartą per metus
			Iš jų lankančių neformaliojo švietimo mokyklas skaičius spalio 1 d.	ŠVIS	

		skirtingas programas, jis skaičiuojamas 1 kartą			
5.7.	Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis	Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ar formalųjį švietimą papildančias programas ar lankančių būrelius bendrojo ugdymo mokyklose, dalis (%). Jei vaikas ugdomas pagal kelias programas ar pas kelis NVŠ teikėjus, keliose mokyklose, jis skaičiuojamas vieną kartą. Įtraukiami ir tėvų lėšomis būrelius lankantys mokiniai, taip pat mokiniai, lankantys būrelius, apie kuriuos duomenys MR nėra teikiami	Mokinių registre esančių 1–12 kl. mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	MR	Kartą per metus
			Iš jų mokinių, nelankančių nei neformaliojo švietimo mokyklos, nei būrelių bendrojo ugdymo mokykloje, nei ugdomų pas kitus NVŠ programų teikėjus, skaičius spalio 1 d.	Bendrojo ugdymo mokyklos (mokinių apklausa)	
5.8.	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus pasiskirstymas pagal priežastis	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus ir dalies (%) nuo bendro praleistų pamokų skaičiaus pasiskirstymas pagal priežastis: pateisintų (iš jų dėl ligos), nepateisintų. Praleistų pamokų skaičius skaičiuojamas ugdymo procesui pasibaigus. Praleista ugdymo diena (pvz., ekskursija) prilyginama visų tą dieną turėjusių vykti pamokų skaičiui	Mokinių skaičius mokslo metų pradžioje (rugsėjo 1 d.)	MR	Kartą per metus
			Per praėjusius mokslo metus bendras praleistų pamokų skaičius (skaičiuojamas ugdymo procesui pasibaigus)	Bendrojo ugdymo mokyklos (el. dienynai)	
			Iš jų be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius		
			Iš jų dėl ligos praleistų pamokų skaičius		
5.9.	Mokyklos nelankiusių mokinių skaičius	Mokyklos nelankiusių mokinių (per mėnesį be pateisinamos priežasties praleidusių daugiau kaip pusę pamokų pagal privalomojo švietimo programas) skaičius per praėjusius mokslo metus (jei vaikas kelis mėnesius buvo nelankančiųjų sąraše, jis skaičiuojamas vieną kartą).	Mokyklos nelankiusių mokinių skaičius	NEMIS	Kartą per metus

		Mokyklos nelankiusių mokinių skaičius skaičiuojamas ugdymo procesui pasibaigus			

VI SKYRIUS
ŠVIETIMO REZULTATŲ, POVEIKIO IR PASEKMIŲ RODIKLIAI

6. Švietimo rezultatų ir pasekmių rodikliai parodo rezultatus ir pasekmes, pasiektus baigus tam tikrą švietimo proceso etapą: mokyklos pakopą, švietimo lygmenį ir pan., bei švietimo rezultatų poveikį visuomenei:

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio aprašymas	Rodikliui apskaičiuoti reikalingi duomenys		Rodiklio rinkimas
			Duomens pavadinimas	Duomens (-ų) šaltinis	
6.1.	1–4 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus	1–4 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus skaičiuojamas pagal mokinių metinius įvertinimus. „Labai gerai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų aukštesnįjį pasiekimų lygmenį. „Gerai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų pagrindinį arba aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, išskyrus labai gerai besimokančiuosius. „Patenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų ne žemesnį kaip patenkinamą pasiekimų lygmenį, išskyrus labai gerai ir gerai besimokančiuosius. Pasiskirstymas skaičiuojamas ugdymo procesui (ir, jei buvo paskirtos,	1–4 bendrųjų klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	Bendrojo ugdymo mokyklos, MR	Kartą per metus
			Iš jų labai gerai besimokančiųjų skaičius		
			Iš jų gerai besimokančiųjų skaičius		
			Iš jų patenkinamai besimokančiųjų skaičius		
			Iš jų nepasiekusių bent vieno mokomojo dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens skaičius		

		papildomoms vasaros laikotarpio užduotims) pasibaigus			
6.2.	5–8 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus	5–8 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus skaičiuojamas pagal mokinių metinius įvertinimus. „Labai gerai“ besimokantis mokinys – tai 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra „9“ arba „10“. „Gerai“ besimokantis mokinys – tai 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra ne mažesni negu „7“ (išskyrus labai gerai besimokančiuosius). „Patenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra ne mažesni negu „4“ (išskyrus labai gerai ir gerai besimokančiuosius). „Nepatenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 5–12 klasių mokinys, kurio bent vieno mokomojo dalyko metinis įvertinimas yra „1“, „2“ arba „3“. Pasiskirstymas skaičiuojamas ugdymo procesui (ir, jei buvo paskirtos, papildomoms vasaros laikotarpio užduotims) pasibaigus	5–8 bendrųjų klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	Bendrojo ugdymo mokyklos, MR	Kartą per metus
			Iš jų labai gerai besimokančiųjų skaičius		
			Iš jų gerai besimokančiųjų skaičius		
			Iš jų patenkinamai besimokančiųjų skaičius		
			Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų skaičius		
6.3.	9–10 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus	9–10 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus skaičiuojamas pagal mokinių metinius įvertinimus.	9–10 bendrųjų klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	Bendrojo ugdymo mokyklos, MR	Kartą per metus
			Iš jų labai gerai besimokančiųjų skaičius		

		„Labai gerai“, „Gerai“, „Patenkinamai“, „Nepatenkinamai“ besimokančio mokinio sąvokos pateiktos 6.2 rodiklio aprašyme. Pasiskirstymas skaičiuojamas ugdymo procesui (ir, jei buvo paskirtos, papildomoms vasaros laikotarpio užduotims) pasibaigus	Iš jų gerai besimokančiųjų skaičius Iš jų patenkinamai besimokančiųjų skaičius Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų skaičius		
6.4.	11–12 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus	11–12 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus skaičiuojamas pagal mokinių metinius įvertinimus. „Labai gerai“, „Gerai“, „Patenkinamai“, „Nepatenkinamai“ besimokančio mokinio sąvokos pateiktos 6.2 rodiklio aprašyme. Pasiskirstymas skaičiuojamas ugdymo procesui (ir, jei buvo paskirtos, papildomoms vasaros laikotarpio užduotims) pasibaigus	11–12 bendrųjų klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje Iš jų labai gerai besimokančiųjų skaičius Iš jų gerai besimokančiųjų skaičius Iš jų patenkinamai besimokančiųjų skaičius Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų skaičius	Bendrojo ugdymo mokyklos, MR	Kartą per metus
6.5.	Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis	Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (%) skaičiuojama pagal 1–12 bendrųjų klasių mokinių metinius įvertinimus. „Labai gerai“ ir „Gerai“ besimokančio mokinio sąvokos pateiktos 6.1 ir 6.2 rodiklių aprašymuose. Rodiklis skaičiuojamas ugdymo procesui (ir, jei buvo paskirtos, papildomoms vasaros laikotarpio užduotims) pasibaigus	1–12 bendrųjų klasių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje Iš jų labai gerai ir gerai besimokančiųjų skaičius	Bendrojo ugdymo mokyklos, MR	Kartą per metus
6.6.	Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių ir 1–3 vietų	Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų	1–12 klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	MR	Kartą per metus

	laimėtojų skaičius ir dalis (išskyrus sportą)	dalyvių skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių konkursų, varžybų, olimpiadų (išskyrus sportą) vienas ar kartu su komanda jis dalyvavo per mokslo metus. 1–3 vietų laimėtojų skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek jis įvairiuose rajono, regiono, šalies, tarptautiniuose konkursuose vienas ar kartu su komanda užėmė 1–3 vietą ar gavo I–III laipsnio ar jį atitinkantį diplomą (pvz., „Auksinės kengūros diplomas“ ir pan.) per mokslo metus. Jei konkursas komandinis, skaičiuojamas kiekvienas komandos narys. Laimėtojų skaičius ir dalis (%) skaičiuojami nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus	Iš jų rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių skaičius per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Bendrojo ugdymo mokyklos	
			Iš jų rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičius per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)		
6.7.	Įvairių sporto varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis	Įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų dalyvių skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių varžybų jis vienas ar kartu su komanda dalyvavo per mokslo metus. 1–3 vietų laimėtojų skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek jis įvairiose rajono, regiono, šalies, tarptautinėse sporto varžybose vienas ar kartu su komanda užėmė 1–3 vietą ar gavo I–III laipsnio diplomą per mokslo metus. Jei konkursas komandinis, skaičiuojamas kiekvienas komandos narys. Laimėtojų skaičius ir dalis (%) skaičiuojami nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus	1–12 klasių mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	MR	Kartą per metus
			Iš jų įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų dalyvių skaičius per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Bendrojo ugdymo mokyklos	
			Iš jų įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų 1–3 vietų laimėtojų skaičius per mokslo metus (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)		

6.8.	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančiųjų mokslą dalis	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančiųjų mokslą dalis (%)	10 klasių mokinių, gavusių išsilavinimo pažymėjimus, skaičius ugdymo proceso pabaigoje	ŠVIS	Kartą per metus
			Iš jų tęsiančių mokslą savo ar kitoje mokykloje skaičius rugsėjo 1 d.	Bendrojo ugdymo mokyklos	
6.9.	Kartojančiųjų kursą dalis	Kartojančiųjų kursą dalis (%)	1–12 bendrųjų klasių mokinių skaičius ugdymo proceso pabaigoje	Bendrojo ugdymo mokyklos, MR	Kartą per metus
			Iš jų paliktų kartoti kurso skaičius	ŠVIS	
6.10.	Abiturientų pasiskirstymas pagal tolimesnę veiklą po mokyklos baigimo	Abiturientų pasiskirstymas pagal tolimesnę veiklą po mokyklos baigimo (įstojusiųjų į aukštąsias universitetines mokyklas skaičius ir dalis (%), įstojusiųjų į aukštąsias neuniversitetines mokyklas skaičius ir dalis (%), įstojusiųjų į profesines mokyklas skaičius ir dalis (%), kita)	Abiturientų, baigusių mokyklą, skaičius	Bendrojo ugdymo mokyklos (abiturientų apklausa)	Kartą per metus
			Iš jų įstojusiųjų į aukštąsias universitetines mokyklas skaičius rugpjūčio 20 d.		
			Iš jų įstojusiųjų į aukštąsias neuniversitetines mokyklas skaičius rugpjūčio 20 d.		
			Iš jų įstojusiųjų į profesines mokyklas skaičius rugpjūčio 20 d.		
			Kita		
6.11.	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) (matematika) metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis	Matematikos PUPP metu ne žemesnį nei pagrindinį (gavusių įvertinimus „6“, „7“, „8“, „9“ arba „10“) mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (%) nuo matematikos PUPP dalyvavusiųjų skaičiaus	10 klasės mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP, skaičius	Bendrojo ugdymo mokyklos, sistema KELTAS	Kartą per metus
			Iš jų ne žemesnį nei pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusiųjų skaičius		
6.12.		Lietuvių k. PUPP metu ne žemesnį nei pagrindinį (gavusių įvertinimus „6“, „7“,	10 klasės mokinių, dalyvavusių lietuvių k. PUPP, skaičius	Bendrojo ugdymo	Kartą per metus

	PUPP (lietuvių k.) metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis	„8“, „9“ arba „10“) mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (%) nuo lietuvių k. PUPP dalyvavusiųjų skaičiaus	Iš jų ne žemesnį nei pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusiųjų skaičius	mokyklos, sistema KELTAS	
6.13.	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) išlaikiusių abiturientų dalis	Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (%) nuo bendro abiturientų skaičiaus	Abiturientų skaičius Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų skaičius	Bendrojo ugdymo mokyklos, sistema KELTAS	Kartą per metus

Ignalinos rajono savivaldybės švietimo
stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų
1 priedas

PAMOKOS / UGDYMO VEIKLOS PLANO FORMA
Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliui
„Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius“ apskaičiuoti

Mokomasis dalykas		
Tema		
Klasė		
Ugdymo tikslas *Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?*		
Mokymo(si) uždavinys *Ko mokiniai išmoks?*		
S T E A M	***Science* – gamtos mokslai**	
	***Technology* – technologijos** Tinka tiek paprastos, tiek išmaniosios: darbas kompiuteriu, informacijos paieška internete ir kt.	
	***Engineering* – inžinerija** Praktinis žinių taikymas įvairiose technikos sferose, įvairių įtaisų, technologinių sistemų ir procesų projektavimas, kūrimas ir pan.	
	***Arts* – menai ir kūryba** Gali būti tiesiog kūrybiškumo ugdymas	
	***Math* – matematika** Įvairūs skaičiavimai ir / ar matematinio, loginio mąstymo ugdymas	
Įgytų žinių ir / ar gebėjimų poreikis kasdieniame gyvenime Keli konkretūs pavyzdžiai		
Data		
Vieta *Paprasta klasė, mokyklos laboratorija, ... Jei išvyka – adresas (ir internetinis), kontaktai*		
Trukmė *Nurodyti trukmę įprastomis val. ir min.*		
Mokyklos pavadinimas		
Mokytojo patarimai po pamokos / ugdymo veiklos		
Mokytojo vardas, pavardė *Neprivaloma*		

Ignalinos rajono savivaldybės švietimo
stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų
2 priedas

PAMOKOS / UGDYMO VEIKLOS PLANO FORMA
Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliui
„Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius“ apskaičiuoti

Mokomasis dalykas	
Tema	
Klasė	
Ugdymo tikslas *Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?*	
Mokymo(si) uždavinys *Ko mokiniai išmoks?*	
Trumpas aprašymas *Kultūrinio ugdymo aplinkoje (muziejuje, meno mokykloje, parodoje, bibliotekoje, pas kultūros srities partnerius ir pan.) vykusios pamokos / ugdymo veiklos ar pamokos, kurioje tiesiogiai dalyvavo kūrėjai / tyrėjai / menininkai, trumpas aprašymas.* *Jei yra, papildomai nurodyti, pvz., kultūrinės edukacijos aprašymo nuorodą internete ir pan.*	
Įgytų žinių ir / ar gebėjimų poreikis kasdieniame gyvenime Keli konkretūs pavyzdžiai	
Data	
Vieta *Paprasta klasė, mokyklos laboratorija, ...* *Jei išvyka – adresas (ir internetinis), kontaktai*	
Trukmė *Nurodyti trukmę įprastomis val. ir min.*	
Mokyklos pavadinimas	
Mokytojo patarimai po pamokos / ugdymo veiklos	
Mokytojo vardas, pavardė *Neprivaloma*	

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS DIREKTORIAUS 2022 M. BIRŽELIO 14 D. ĮSAKYMO NR. VT-274 „DĖL IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO STEBĖSENOS TVARKOS APRAŠO PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO

2022 m. d. Nr.
Ignalina

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 18 straipsnio 1 dalimi, 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-757 „Dėl Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“, 20 punktu, Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo, patvirtinto Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. VT-274 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“, 30 punktu:

1. P a k e i č i u Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašą, patvirtintą Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. VT-274 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – aprašas):

1.1. Pakeičiu aprašo 7 punktą ir išdėstau jį taip:

„7. Aprašas parengtas vadovaujantis Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašu.“.

1.2. Papildau aprašą nauju 11.7 papunkčiu:

„11.7. stebėsenai reikalingų tyrimų atlikimą.“.

1.3. Pakeičiu aprašo 20 punktą ir išdėstau jį taip:

„20. Savivaldybės lygmens švietimo stebėsenos rodiklių sąrašas atnaujinamas pagal poreikį. Prireikus atlikti tyrimą atskiram savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliui apskaičiuoti, komandą tyrimui atlikti sudaro ir tvirtina Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktorius.“.

2. N u s t a t a u, kad šis įsakymas skelbiamas Teisės aktų registre ir Ignalinos rajono savivaldybės interneto svetainėje www.ignalina.lt.

Administracijos direktorė Jūratė Balinskienė

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Ignalinos rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 14 d. įsakymo Nr. VT-274 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-12-13 Nr. VT-572
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Jūratė Balinskienė Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-12-13 11:50
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-12-13 11:51
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A
Sertifikato galiojimo laikas	2022-07-05 08:32 - 2025-07-04 08:32
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Gražina Grikinienė Raštvedė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-12-13 12:39
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-12-13 12:39
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2018-11-22 18:22 - 2023-11-21 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20221129.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2022-12-13)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2022-12-13 nuorašą suformavo Rita Gasiukevičienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO STEBĖSENOS TVARKOS APRAŠO PATVIRTINIMO

2022 m. birželio 14 d. Nr. VT-274
Ignalina

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 18 straipsnio 1 dalimi, 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 53 straipsnio 2 dalimi, Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-757 „Dėl Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“, 20 punktu,

1. T v i r t i n u Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašą (pridedama).

2. P r i p a ž į s t u netekusiu galios Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašą, patvirtintą Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2013 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. V2-19 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo ir Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“.

3. Šis įsakymas skelbiamas Teisės aktų registre ir Ignalinos rajono savivaldybės interneto svetainėje www.ignalina.lt.

Administracijos direktorė Jūratė Balinskienė

PATVIRTINTA
Ignalinos rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2022 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. VT-274
(2022 m. gruodžio 13 d. įsakymo Nr. VT-572 redakcija)

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO STEBĖSENOS TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsena (toliau – švietimo stebėsena) yra švietimo stebėsenos subjektų vykdoma nuolatinė savivaldybės švietimo būklės bei kaitos analizė, vertinimas, prognozavimas, taip pat tam reikalingų duomenų rinkimas. Ji apima duomenų rinkimą apie švietimą: ikimokyklinį, priešmokyklinį, bendrąjį ugdymą, suaugusiųjų mokymą, neformalųjį vaikų švietimą.

2. Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašas (toliau – aprašas) nustato švietimo stebėsenos paskirtį, uždavinius, objektą ir subjektus, principus, švietimo stebėsenos organizavimą ir vykdymą, rodiklius, jų atrankos kriterijus ir tvirtinimą, disponavimą stebėsenos informacija bei finansavimą.

3. Švietimo stebėsenos paskirtis – sudaryti sąlygas savivaldybės švietimo valdymo subjektams priimti pagrįstus sprendimus ir vykdyti švietimo kokybę laiduojantį valdymą, taip pat informuoti visuomenę apie švietimo būklę savivaldybėje.

4. Švietimo stebėsenos uždaviniai yra šie:

4.1. tirti švietimo valdymo subjektų informacijos apie švietimą poreikius;

4.2. rinkti, kaupti ir apdoroti duomenis apie švietimo būklę savivaldybėje;

4.3. analizuoti ir vertinti švietimo savivaldybėje būklę bei kaitą ir jai darančius įtaką veiksnius, atsižvelgiant į švietimui keliamus tikslus ir uždavinius;

4.4. prognozuoti švietimo būklės kaitą;

4.5. teikti ir skelbti švietimo stebėsenos duomenis ir/ar analitinę informaciją.

5. Švietimo stebėsenos objektas – švietimo būklė savivaldybėje.

6. Švietimo stebėsenos subjektai – institucijos, vykdančios švietimo stebėseną savivaldybėje:

6.1. Ignalinos rajono savivaldybės administracija;

6.2. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos įsteigtos švietimo įstaigos.

7.

Pakeista 2022 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. VT-572

Aprašas parengtas vadovaujantis Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašu.

8. Švietimas savivaldybėje stebimas šiais pagrindiniais aspektais:

8.1. švietimo funkcionavimo (švietimo kontekstas, indėlis į švietimą (materialinis ir nematerialinis), švietimo procesai (ugdymo organizavimas ir paslaugos, dalyvavimas švietime), švietimo rezultatai, poveikis ir pasekmės);

8.2. švietimo valdymo lygmenų (savivaldybės ir švietimo įstaigos).

9. Apraše vartojamos sąvokos atitinka Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos apraše vartojamas sąvokas.

10. Švietimo stebėsenos principai:

10.1. Tikslingumas – renkami tik tie duomenys ir informacija, kurie yra reikalingi ir tinkami savivaldybės švietimo būklei vertinti bei sprendimams priimti.

10.2. Sistemingumas – švietimo stebėsena vykdoma planingai, suderintai ir laikantis tęstinumo.

10.3. Nešališkumas – švietimo stebėsena vykdoma be išankstinio nusistatymo, laikantis profesinio nepriklausomumo nuo įvairių interesų grupių.

10.4. Patikimumas – duomenys renkami laikantis duomenų rinkimo standartų, skelbiama tikrovę atitinkanti informacija.

10.5. Konfidencialumas − skelbiama tik tokia informacija, kuri garantuoja fizinio asmens duomenų anonimiškumą, išskyrus teisės aktuose numatytus atvejus.

10.6. Saikingumas – siekiama maksimaliai sumažinti duomenų teikimo naštą ir suvaržyti besaikį duomenų rinkimą. Duomenis surinkus vienąkart, pakartotinai jie neberenkami.

II SKYRIUS
ŠVIETIMO STEBĖSENOS ORGANIZAVIMAS IR VYKDYMAS

11. Švietimo stebėsenos savivaldybėje organizavimas ir vykdymas apima šias veiklas:

11.1. informacijos, rodiklių ir duomenų poreikių tyrimą;

11.2. rodiklių sąrašų ir rodiklių aprašų sudarymą, tvirtinimą ir atnaujinimą;

11.3. stebėsenos administracinės naštos įvertinimą;

11.4. duomenų rinkimą, kaupimą ir apdorojimą ir šių veiklų koordinavimą;

11.5. analizių, apžvalgų, ataskaitų ir vertinimų rengimą, prognozavimą;

11.6. duomenų, rodiklių ir analitinės informacijos teikimą ir / arba skelbimą naudotojams;

11.7.

Pakeista 2022 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. VT-572

stebėsenai reikalingų tyrimų atlikimą.

12. Švietimo stebėsena organizuojama ir vykdoma savivaldybės ir švietimo įstaigos lygmenimis.

13. Savivaldybės lygmens švietimo stebėseną organizuoja ir vykdo Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius. Apibendrinta informacija apie švietimo stebėseną (už praėjusius kalendorinius metus) skelbiama kasmet iki kovo 1 d. Ignalinos rajono savivaldybės interneto svetainėje.

14. Duomenis, reikalingus savivaldybės lygmens švietimo stebėsenai, teikia savivaldybės administracijos padaliniai, savivaldybės švietimo įstaigos ir kitos savivaldybei pavaldžios įstaigos.

15. Savivaldybės administracijos padalinių, savivaldybės švietimo įstaigų ir kitų savivaldybei pavaldžių įstaigų vadovai atsako už valstybės ir savivaldybės lygmens švietimo stebėsenai reikalingų duomenų pateikimą laiku, už jų patikimumą, teisingumą ir kokybę.

16. Švietimo įstaigos lygmens švietimo stebėseną organizuoja ir vykdo savivaldybės švietimo įstaigos. Švietimo stebėsenos organizavimas ir vykdymas švietimo įstaigos lygmeniu nustatomas švietimo įstaigos dokumentuose.

17. Savivaldybės švietimo įstaigos šalies ir / ar savivaldybės lygmens švietimo stebėsenai reikalingus duomenis įveda (teikia) Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS). Nesant galimybės įvesti reikiamus duomenis ŠVIS, duomenys teikiami Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui.

18. Skirtingų lygmenų švietimo subjektai neatlygintinai keičiasi stebėsenos duomenimis ir informacija naudodami ŠVIS.

III SKYRIUS
ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIAI, JŲ ATRANKOS KRITERIJAI IR TVIRTINIMAS

19. Savivaldybės lygmens švietimo stebėsenos rodiklių sąrašą sudaro rodikliai, apibūdinantys švietimo būklę ir kaitą savivaldybės mastu. Savivaldybės lygmens švietimo stebėsenos rodiklių sąrašą tvirtina Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktorius.

20.

Pakeista 2022 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. VT-572

Savivaldybės lygmens švietimo stebėsenos rodiklių sąrašas atnaujinamas pagal poreikį. Prireikus atlikti tyrimą atskiram savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliui apskaičiuoti, komandą tyrimui atlikti sudaro ir tvirtina Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktorius.

21. Švietimo stebėsenos rodikliai turi atitikti šiuos kriterijus:

21.1. rodiklio aiškumas ir informatyvumas;

21.2. validumas;

21.3. rodiklio naudingumas, tinkamumas švietimo valdymo, būklės analizės ir visuomenės informavimo reikmėms;

21.4. rodiklio universalumas;

21.5. rodikliui skaičiuoti reikalingų duomenų prieinamumas ir patikimumas;

21.6. efektyvus rodiklio teikiamos naudos ir kaštų santykis.

22. Savivaldybės lygmens švietimo stebėsenos rodiklių sąraše nurodoma:

22.1. rodiklio pavadinimas;

22.2. rodiklio aprašymas;

22.3. rodikliui apskaičiuoti reikalingi duomenys (duomens pavadinimas; duomens šaltinis arba už duomens pateikimą atsakingas savivaldybės padalinys, švietimo ar kita įstaiga);

22.4. rodiklio rinkimo dažnumas (ne rečiau kaip kartą per metus).

23. Švietimo įstaigos švietimo stebėsenos rodiklių sąrašą sudaro rodikliai, parodantys švietimo būklę ir (ar) pokyčių mastą švietimo įstaigoje. Švietimo įstaigos švietimo stebėsenos rodiklių sąrašą tvirtina švietimo įstaigos direktorius.

IV SKYRIUS
DISPONAVIMAS ŠVIETIMO STEBĖSENOS INFORMACIJA

24. Savivaldybės administracija disponuoja duomenimis ir informacija, gautais vykdant pagal papildomus savivaldybės poreikius organizuotą švietimo stebėseną. Šie duomenys ir informacija kitų lygmenų švietimo ir mokslo stebėsenos subjektams gali būti perduodami remiantis duomenų teikimo sutartimis tarp savivaldybės administracijos ir duomenų gavėjo.

25. Savivaldybės švietimo įstaiga disponuoja duomenimis ir informacija, gautais vykdant pagal papildomus švietimo įstaigos poreikius organizuotą švietimo stebėseną. Šie duomenys ir informacija kitų lygmenų švietimo ir mokslo stebėsenos subjektams gali būti perduodami remiantis duomenų teikimo sutartimis tarp švietimo įstaigos ir duomenų gavėjo.

26. Visi savivaldybės lygmens švietimo stebėsenos rodikliai yra vieši, išskyrus atvejus, kai iš pateiktos informacijos galima identifikuoti asmenis ar institucijas ir tai nėra nustatyta teisės aktuose. Visa informacija nemokamai prieinama savivaldybės interneto svetainėje www.ignalina.lt.

V SKYRIUS
ŠVIETIMO STEBĖSENOS FINANSAVIMAS

27. Švietimo stebėsenos sistemos finansavimas yra vykdomas biudžeto bei kitomis teisėtai gautomis lėšomis.

28. Savivaldybės švietimo stebėsenos subjektai savivaldybės lygmens švietimo stebėsenos rodikliams būtinus duomenis ir informaciją teikia neatlygintinai teisės aktų nustatyta tvarka.

29. Savivaldybės administracija savivaldybės švietimo stebėsenai gali naudoti prieinamus ŠVIS esančius duomenis, taip pat kitų institucijų (Statistikos departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ir kt.) viešai skelbiamus duomenis.

VI SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

30. Šį aprašą keičia ar pripažįsta netekusiu galios Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktorius.

_____

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL ILGALAIKIO TYRIMO „EMOCINIS KLIMATAS MOKYKLOJE“ KOMANDOS IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖJE SUDĖTIES PATVIRTINIMO

2022 m. gruodžio 21 d. Nr. VT-582
Ignalina

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-757 „Dėl Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“, 20 punktu, Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo, patvirtinto Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. VT-274 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“ (2022 m. gruodžio 13 d. įsakymo Nr. VT-572 redakcija), 11.7 papunkčiu ir 20 punktu, Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų, patvirtintų 2022 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. VT-279 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos sąrašo ir aprašų patvirtinimo“ (2022 m. gruodžio 14 d. įsakymo Nr. VT-576 redakcija), 4.11 papunkčiu, atsižvelgdama į savivaldybės švietimo įstaigų raštus dėl atstovo delegavimo:

1. S u d a r a u ilgalaikio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komandą (toliau – komanda):

1.1. Rita Gasiukevičienė, Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė, komandos vadovė;

1.2. Rima Cibulskienė. Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos direktorė, komandos vadovo pavaduotoja;

1.3. Dalia Kavaliauskienė, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos įsivertinimo grupės darbo vadovė;

1.4. Jūratė Sereičikienė, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

1.5. Diana Simaškienė, Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

1.6. Aldona Veršekytė, Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

1.7. Anastasija Martynova, Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos metodininkė.

2. P a v e d u komandai:

2.1. iki 2023 m. balandžio 1 d. sudaryti klausimynus ilgalaikiam tyrimui „Emocinis klimatas mokykloje“ atlikti;

2.2. tyrimą „Emocinis klimatas mokykloje“ Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose atlikti kasmet balandžio ir lapkričio mėnesiais.

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriui (Laisvės a. 70, 30122 Ignalina) Lietuvos Respublikos viešojo administravimo įstatymo nustatyta tvarka arba Lietuvos administracinių ginčų komisijos Panevėžio apygardos skyriui (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka arba Regionų apygardos administracinio teismo

Panevėžio rūmams (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo arba įteikimo suinteresuotai šaliai dienos.

Administracijos direktorė Jūratė Balinskienė

Tyrimas
„Emocinis klimatas mokykloje“

Rita Gasiukevičienė,
Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė

„Emocinis klimatas mokykloje“ – kodėl?

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
P1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	56,7 (2020–2021 m. m.) 64,21 (2021–2022 m. m.)	65 (6-10 balų)
P2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.	40,21 (2020–2021 m. m.) 13,68 (2021–2022 m. m.)	28,68 (6-10 balų)
P3. Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	15,22 (2020–2021 m. m.) 15,22 (2021–2022 m. m.)	15,00
P4. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	9,15 (2020–2021 m. m.) 9,15 (2021–2022 m. m.)	9,2

„Emocinis klimatas mokykloje“ – kodėl?

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
PP4. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	21,38 (2020–2021 m. m.) 22,90 (2021–2022 m. m.)	22,90
PP5. Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)	1,69 (2020–2021 m. m.) 10,17 (2021–2022 m. m.)	5,00
PP8. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)	88.34 (2020–2021 m. m.) 62,94 (2021–2022 m. m.)	70,00
PP9. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	72,09 (2020–2021 m. m.) 62,50 (2021–2022 m. m.)	63,00
PP13. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,72 (2020–2021 m. m.) 0,75 (2021–2022 m. m.)	0,80

„Emocinis klimatas mokykloje“ – kodėl?

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
U1. Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius	36,9 (2020–2021 m. m.) 90,8 (2021–2022 m. m.)	70,0
U2. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (proc.)	45,68 (2020–2021 m. m.) 40,51 (2021–2022 m. m.)	43,5
U3. Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis (išskyrus sportą) (proc.)	147,6 (2020–2021 m. m.) 210,9 (2021–2022 m. m.)	220,0
U4. Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius	6 (2020–2021 m. m.) 8 (2021–2022 m. m.)	50
U5. Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius	27 (2020–2021 m. m.) 138 (2021–2022 m. m.)	200
U6. Mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis (proc.)	19,83 (2020–2021 m. m.) 23,64 (2021–2022 m. m.)	25,0
U7. Emocinis klimatas mokykloje	Reikšmės nėra	7

Rodiklis „Emocinis klimatas mokykloje“

Rodiklio pavadinimas	Emocinis klimatas mokykloje
Matavimo vienetas	**Atskiras skaičius nuo 1 iki 10 (kur 1 – labai blogai, 10 – puikiai)** kiekvienai tikslinei grupei: mokiniams, mokyklų darbuotojams ir mokinių tėvams.
Rodiklio paaiškinimas	Rodiklis parodo **emocinio klimato** Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo **mokyklose lygį**.
Rodiklio ir jo dėmenų detalumas	Rodiklio reikšmė skaičiuojama **savivaldybės lygmeniu**.
Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis	Rodiklio reikšmė skaičiuojama **programos įgyvendinimo pradžioje ir vėliau kasmet** ugdymo proceso pabaigoje.
Pirminis duomenų šaltinis	**Pagal parengtą klausimyną vykdytos mokinių, mokyklų darbuotojų ir mokinių tėvų apklausos duomenys**. Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.

Rodiklis „Emocinis klimatas mokykloje“

Rodiklio pavadinimas	Emocinis klimatas mokykloje
Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė	**Pagal vykdytą mokinių**, **mokyklų darbuotojų** (mokytojų, kitų pedagogų, techninio personalo ir kt.) **ir mokinių tėvų** (globėjų, rūpintojų) (kiekvieno vaiko apklausiami abu tėvai) **apklausą nustatomas emocinio klimato lygis** savivaldybės mokyklose, **kiekvienai tikslinei grupei** (mokiniams, mokyklų darbuotojams ir mokinių tėvams) **atskirai**. Jei asmuo dirba keliose mokyklose, apie savo savijautą kiekvienoje mokykloje nuomonę reiškia atskirai. Jei tėvas turi kelis vaikus, kurie mokosi, apklausa apie tėvo savijautą dėl kiekvieno vaiko vykdoma atskirai. Klausimai pritaikomi kiekvienai tikslinei grupei (pvz., kai mokinių klausiama, ar jie patenkinti gaunamais įvertinimais, darbuotojų galima klausti, ar patenkinti gaunamu atlyginimu ir pan.).
	Klausimynas sudaromas, kiekvieną atsakymą vertinant balais nuo 1 iki 10. Galutinis balas apskaičiuojamas iš atsakiusiųjų vidurkio. Prieš vidurkio skaičiavimą, priklausomai nuo klausimo formuluotės, kai aukštas vertinimas turi blogą prasmę, atsakymų reikšmės pakeičiamos priešingomis (pvz., vertinimo „mokykloje jaučiuosi blogai“ reikšmė 1 reikštų gerą savijautą, o 10 – blogą; tokio vertinimo reikšmė prieš skaičiuojant vidurkį keičiama priešinga pagal formulę 10 + 1 – v, kur v – vertinimas). **Apklausa vykdoma iš karto visose savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, numatant galimybę gauti rezultatus pagal mokyklas ir / ar pagal klases**.

Tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL ILGALAIKIO TYRIMO „EMOCINIS KLIMATAS MOKYKLOJE“ KOMANDOS IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖJE SUDĖTIES PATVIRTINIMO

2022 m. gruodžio 21 d. Nr. VT-582
Ignalina

2. P a v e d u komandai:

2.1. iki 2023 m. balandžio 1 d. sudaryti klausimynus ilgalaikiam tyrimui „Emocinis klimatas mokykloje“ atlikti;

2.2. tyrimą „Emocinis klimatas mokykloje“ Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose atlikti kasmet balandžio ir lapkričio mėnesiais.

Tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ atlikimo planas

- **Klausimų siūlymai** (mokyklų atstovai nuo mokyklos, kas nori siūlo asmeniškai ar nuo metodinių grupių)– iki 2023 m. **vasario 10 d**.
- **Klausimų tikslinimas ir aptarimas** (šioje grupėje) – iki 2023 m. **vasario 28 d**.
- **Klausimyno sudarymas ir pritaikymas** mokiniams, mokyklų darbuotojams, mokinių tėvams – iki 2023 m. **kovo 15 d**.
- **Pasiruošimas** (techninis) **tyrimo atlikimui** – iki 2023 m. **balandžio 3 d**.
- **Tyrimo atlikimas** mokyklose – iki 2023 m. **balandžio 28 d**.
- **Rezultatų analizė ir viešinimas** – iki 2023 m. **birželio 15 d**.

Tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ atlikimo planas

- Klausimų siūlymai:
  - mokyklų atstovai **nuo mokyklos – ne mažiau nei po 5 esminius klausimus (kiekvienai tikslinei grupei)**, apibūdinančius emocinį klimatą mokykloje.
  - Mokiniams skirtus klausimus aptarti su 1–12 klasių mokiniais (pokalbiai bent keliose klasių valandėlėse – būtina vaikų nuomonė, kas jiems svarbu).
  - Esant galimybei – aptarti tėvų susirinkimuose.
  - Informuoti **visą** mokyklos bendruomenę apie būsimą tyrimą (tekstą parengsiu) – **siūlyti klausimus turi teisę kiekvienas bendruomenės narys.**

Tyrimas
„Emocinis klimatas mokykloje“

Rita Gasiukevičienė,
Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė

2023-02-28, Ignalina

Praėjusio susitikimo užduotys

Atlikta

- Klausimų siūlymai:
  - mokyklų atstovai **nuo mokyklos – ne mažiau nei po 5 esminius klausimus (kiekvienai tikslinei grupei)**, apibūdinančius emocinį klimatą mokykloje.
  - Mokiniams skirtus klausimus aptarti su 1–12 klasių mokiniais (pokalbiai bent keliose klasių valandėlėse – būtina vaikų nuomonė, kas jiems svarbu).
  - Esant galimybei – aptarti tėvų susirinkimuose.
  - Informuoti **visą** mokyklos bendruomenę apie būsimą tyrimą (tekstą parengsiu) – **siūlyti klausimus turi teisę kiekvienas bendruomenės narys.**

Tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ atlikimo planas

- **Klausimų siūlymai** (mokyklų atstovai nuo mokyklos, kas nori siūlo asmeniškai ar nuo metodinių grupių)– iki 2023 m. **vasario 10 d**.
- **Klausimų tikslinimas ir aptarimas** (šioje grupėje) – iki 2023 m. **vasario 28 d. (šiandien)**
- **Klausimyno sudarymas ir pritaikymas** mokiniams, mokyklų darbuotojams, mokinių tėvams – iki 2023 m. **kovo 15 d**.
- **Pasiruošimas** (techninis) **tyrimo atlikimui** – iki 2023 m. **balandžio 3 d**.
- **Tyrimo atlikimas** mokyklose – iki 2023 m. **balandžio 28 d**.
- **Rezultatų analizė ir viešinimas** – iki 2023 m. **birželio 15 d**.

Programa „Tūkstantmečio mokyklos“

Pagrindinis iššūkis švietimui

- Esant bene nepalankiausiam visoje šalyje **socialiniam ir ekonominiam kontekstui,** pabandyti **pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus**, ir tai pasiekti **ne mokinio gerovės kaina.**

- Siekti, kad kiekvienas mokinys objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir **sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas** ne našta visuomenei, o **gerovės kūrėju,** nes tai būtina sąlyga tapti **laimingu žmogumi.**

TŪM tikslai ir uždaviniai

1. Sukurti tinkamas sąlygas mokinių mokymui ir mokymuisi:

1.1. Užtikrinti fiziškai **saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką**;

1.2. Užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų **prieinamumą**;

1.3. Įrengti / stiprinti **STEAM ir kultūrines** aplinkas;

1.4. Kurti estetiškas ir įgalinančias mokytis ir kurti **darbo ir poilsio erdves**.

TŪM tikslai ir uždaviniai

2. Stiprinti švietimo bendruomenės gebėjimus ir kompetencijas siekiant atliepti individualius mokinių poreikius:

2.1. Tobulinti savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją **lyderystės, įtraukiojo, STEAM, kultūrinio ugdymo srityse** ir skatinti taikyti įgytas žinias;

2.2. Efektyvinti **mokymosi pagalbą**;

2.3. Kurti **efektyvią ir skaidrią komunikaciją**.

TŪM tikslai ir uždaviniai

3. Padėti kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus:

3.1. Stiprinti **ugdymą karjerai**;

3.2. Stiprinti vaikų **emocinį ugdymą** ir **sveiko gyvenimo** įgūdžius;

3.3. Gerinti mokinių **pasiekimus tobulinant pamokos kokybę** ir ugdant kūrybiškumą.

Išsamiau – IRS ŠPP 1 ir 2 lentelės, 1–8 psl.

Siekiamas pokytis

Laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.





Emocija

Žodynas.lt

Zodynas.lt / Tarptautinių žodžių / E / Emocija

emocija

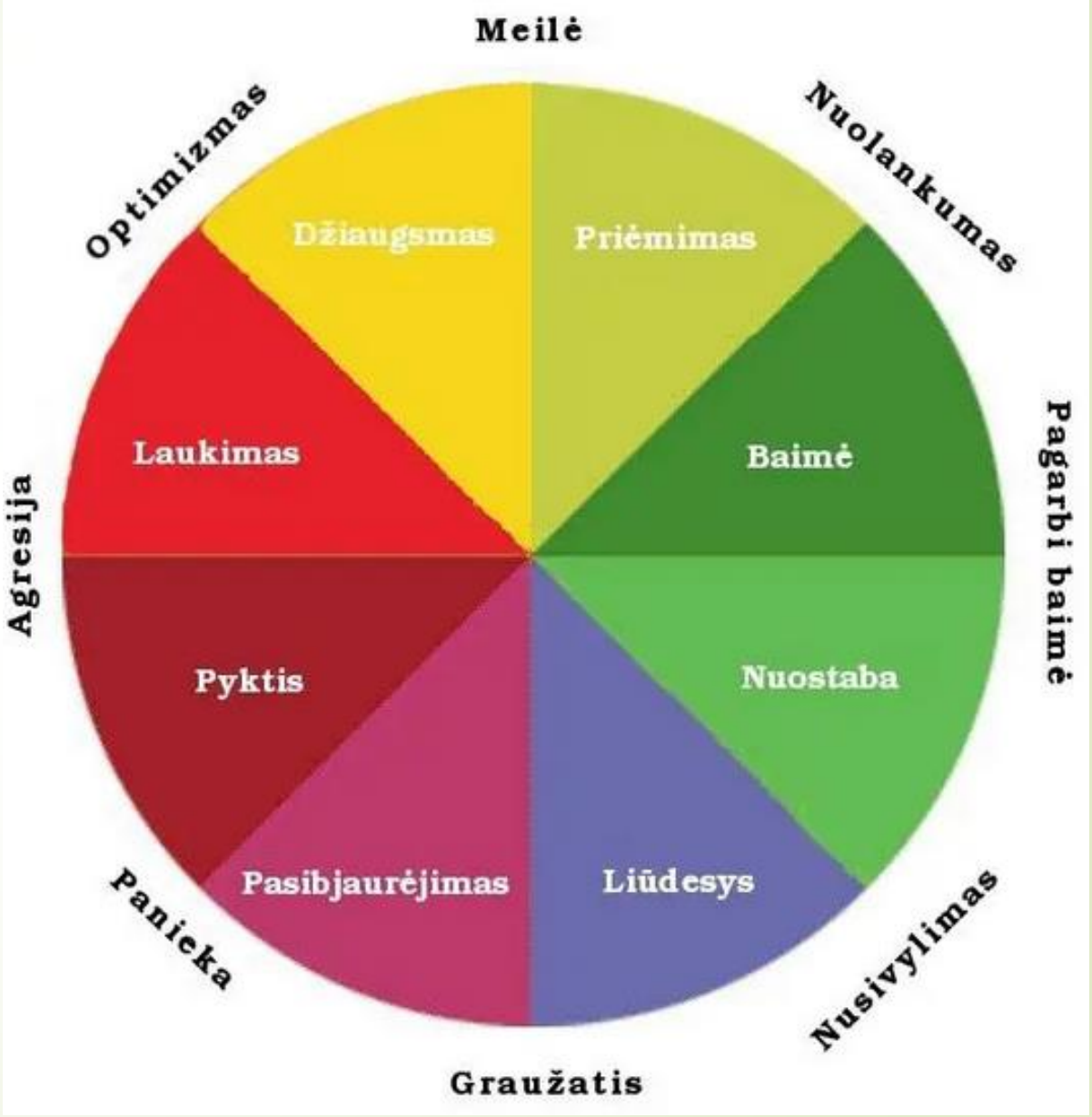
emòcija [pranc. émotion < lot. emoveo — jaudinu], dvasinė būsena, kurią sukelia pusiausvyros santykiuose su aplinka sutrikimas; smarkus jausmo išgyvenimas.

© Tarptautinių žodžių žodynas, 1985

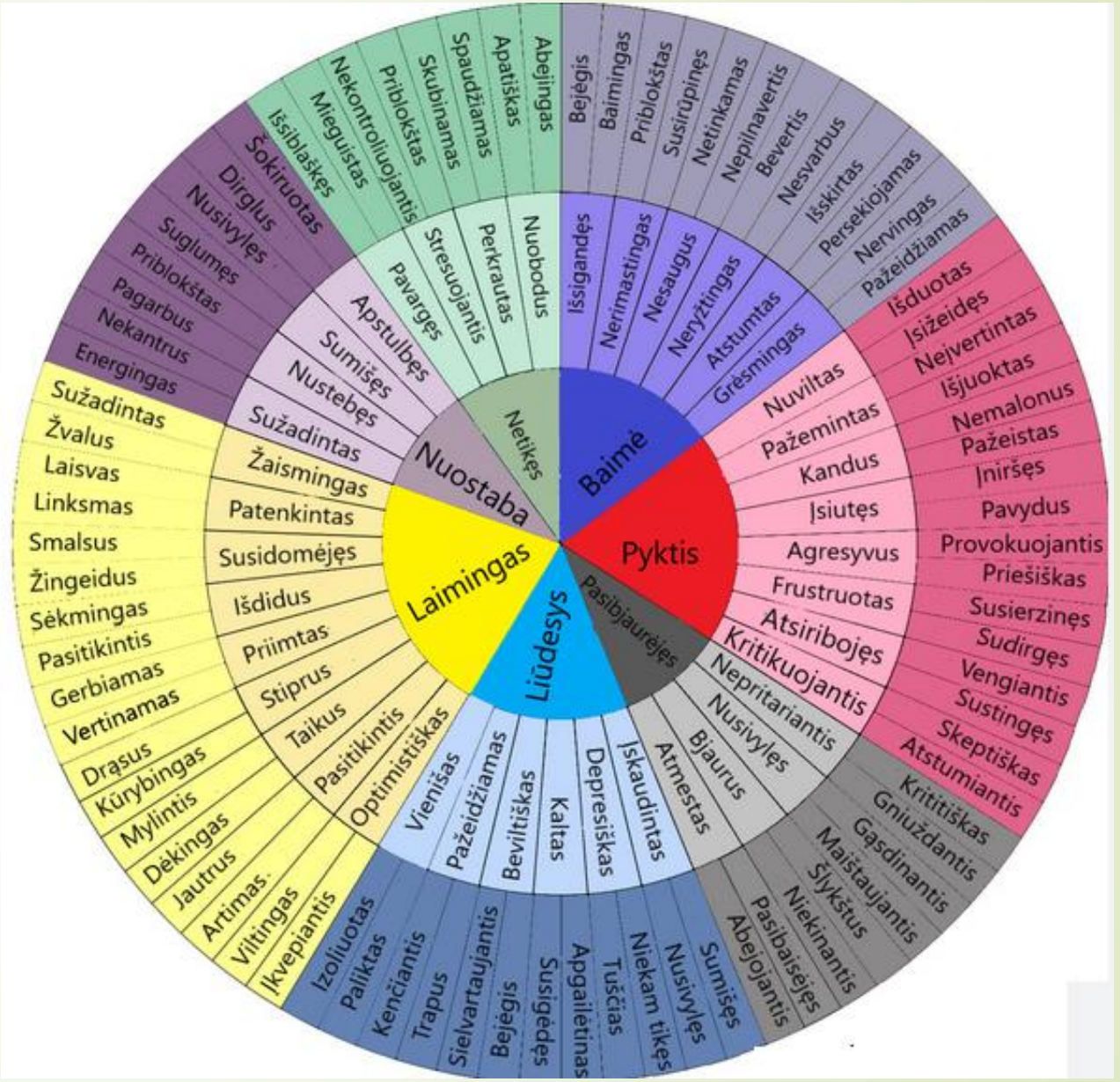
Emocija


Lietuvių kalbos žodynas
Emocija
IEŠKOTI
Emocija
Emocija reikšmė
psichinis išgyvenimas, susijaudinimas, jausmas

Emocijos ir jausmai



Emocijos ir jausmai



Klimatas


Žodynas.lt
Zodynas.lt / Terminų žodynas / K / Klimatas
Klimatas
klimatas daugiametis orų režimas: Žemyninis, jūrinis k. prk.: Politinis k.

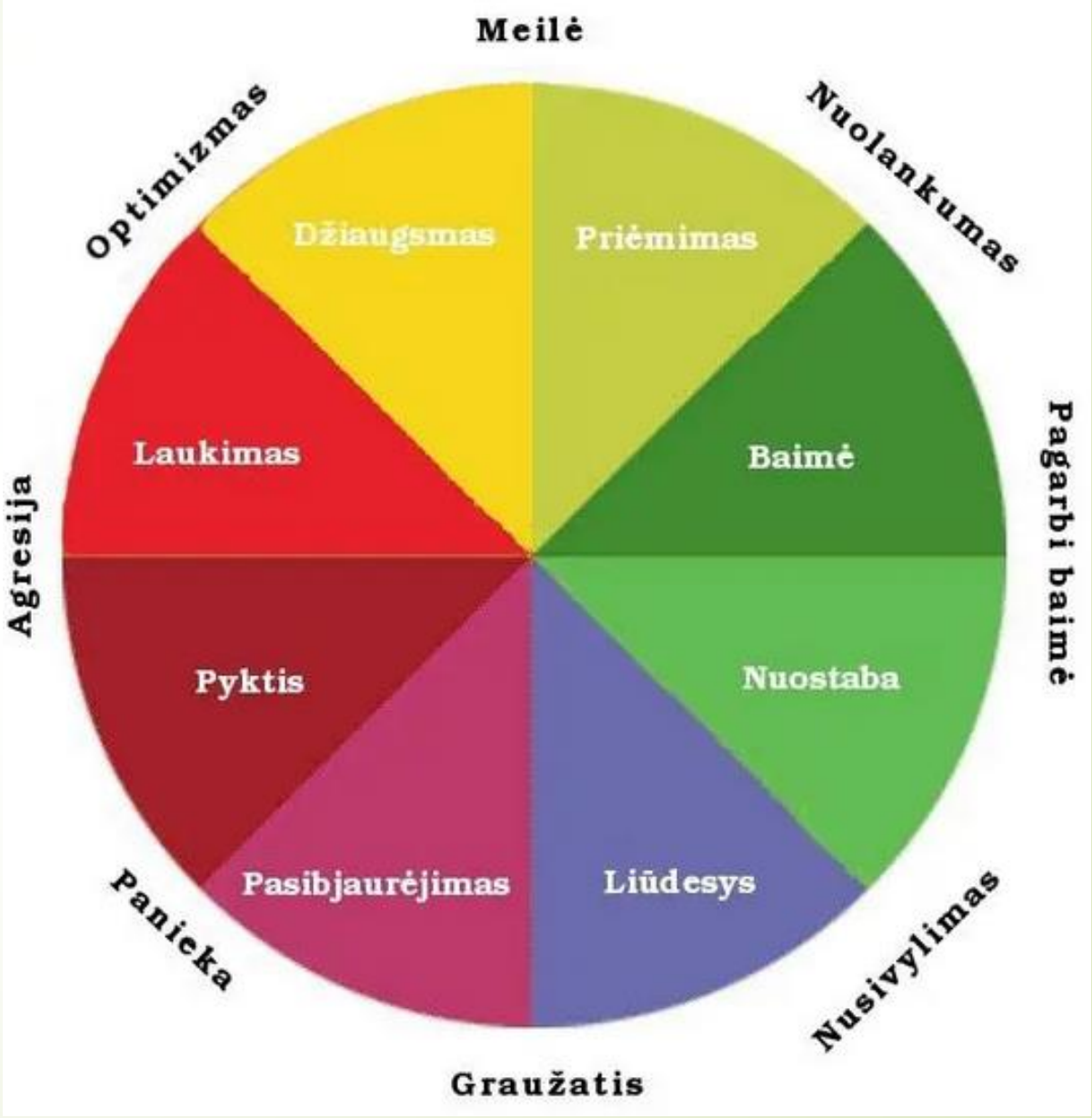
Klimatas


Lietuvių kalbos žodynas
Klimatas
IEŠKOTI
Klimatas
Klimatas reikšmė
meteorologinės kurios nors vietovės sąlygos, jų visuma

Emocinis klimatas – jausmų visuma

Siekiama reikšmė – 7

(teiginius vertinant balais nuo 1 – visiškai nesutinku iki 10 – visiškai sutinku)



Emocijos

- Visos emocijos yra reikalingos.
- Nėra gerų ar blogų emocijų.

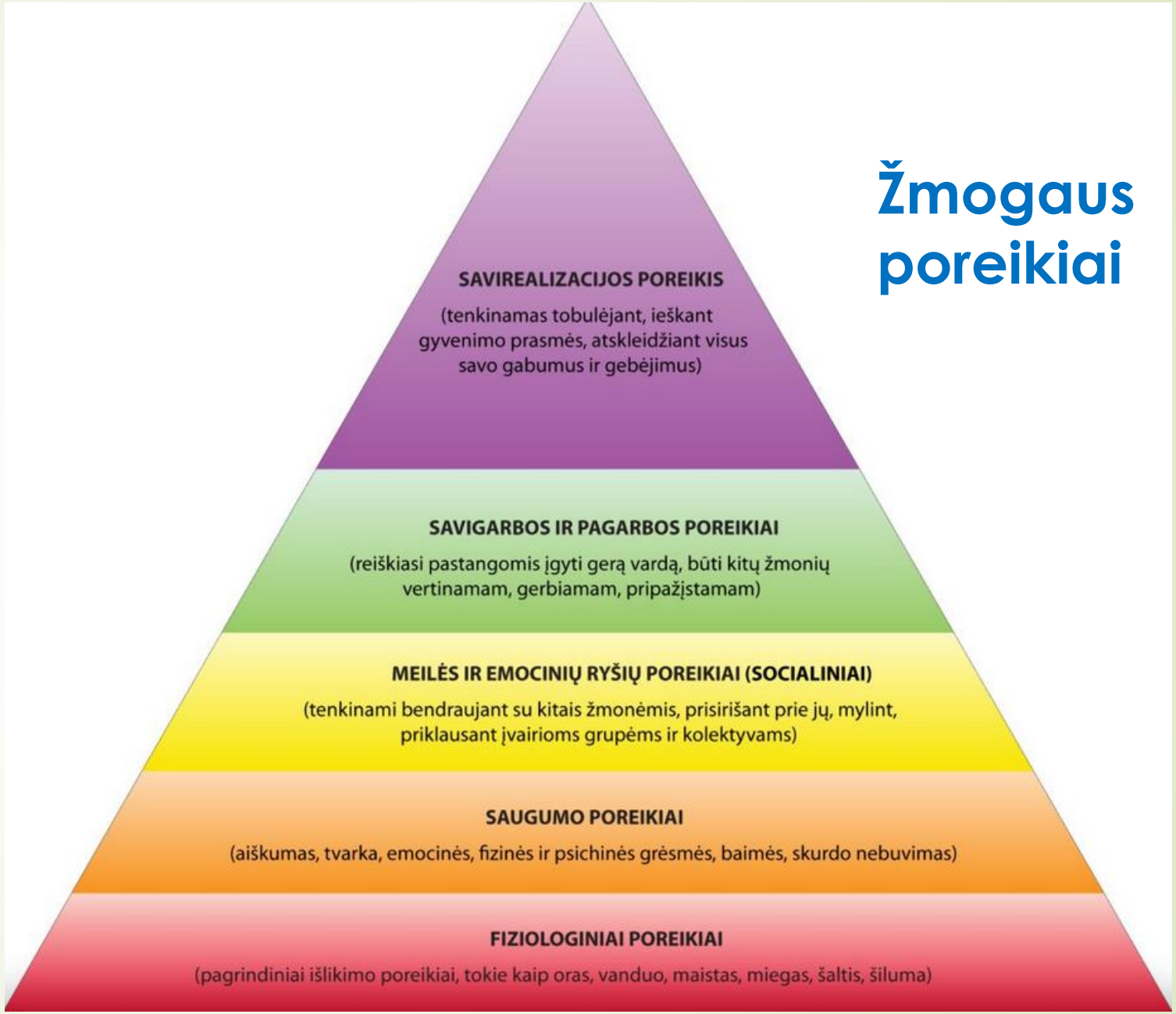
- Bet: su blogomis emocijomis reikia mokėti tvarkytis.

Emocijų valdymas

- Nusiraminimo technikos.
- TŪM programa.

Kur patiriame emocijas?

Pateiktų klausimų aptarimas ir koregavimas



Tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ atlikimo planas

- **Klausimų siūlymai** (mokyklų atstovai nuo mokyklos, kas nori siūlo asmeniškai ar nuo metodinių grupių)– iki 2023 m. **vasario 10 d**.
- **Klausimų tikslinimas ir aptarimas** (šioje grupėje) – iki 2023 m. **vasario 28 d**.
- **Klausimyno sudarymas ir pritaikymas** mokiniams, mokyklų darbuotojams, mokinių tėvams – **pasiūlymus** pateikti iki 2023 m. **kovo 10 d**., prireikus **susitikti kovo 14 d. 15 val.**
- **Pasiruošimas** (techninis) **tyrimo atlikimui** – iki 2023 m. **balandžio 3 d**.
- **Tyrimo atlikimas** mokyklose – iki 2023 m. **balandžio 28 d**.
- **Rezultatų analizė ir viešinimas** – iki 2023 m. **birželio 15 d**.

Darbuotojai	Mokiniai	Mokinių tėvai
Bendras vertinimas		
1. Man patinka dirbti šioje įstaigoje.	1. Aš noriai einu į mokyklą.	1. Džiaugiuosi, kad mano vaikas mokosi šioje mokykloje. 2. Mano vaikas noriai eina į mokyklą.
Saviraiškos galimybė		
2. Jaučiuosi suprastas įgyvendindamas savo planus.	2. Mokykloje yra įdomių veiklų, kuriose galiu atsiskleisti.	3. Mokykloje pakanka veiklų, kuriose mano vaikas gali atsiskleisti.
Pripažinimas		
3. Savo darbovietėje aš jaučiuosi pakankamai svarbus ir įvertintas.	3. Mokykloje jaučiuosi svarbus.	4. Mano vaikas mokykloje jaučiasi pripažintas.
4. Mano darbas yra vertinamas.		
Pagarba		
5. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys mūsų mokykloje yra gerbiamas.	4. Kiekvienas žmogus mokykloje yra gerbiamas.	5. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys mūsų mokykloje yra gerbiamas.
Teisė reikšti savo nuomonę		
6. Galiu drąsiai išsakyti savo nuomonę.	5. Mano nuomonė mokykloje yra svarbi.	6. Mano nuomonė mokykloje yra svarbi.
Bendruomeniškumas		
7. Jaučiuosi esantis kolektyvo dalimi.	6. Mokykloje aš jaučiuosi savas.	7. Jaučiuosi mokyklos bendruomenės dalimi.
8. Su bendruomene mane sieja bendri tikslai.		
Santykiai		
9. Mokyklos kolektyve yra geras mikroklimatas	7. Mano bendramoksliai yra draugiški.	8. Emocinis klimatas mokykloje yra palankus vaikų ugdymui. 9. Aš nuolat domiuosi savo vaiko emocine būsena mokykloje.

10. Mokykloje tarpusavio santykiai grindžiami pasitikėjimu.	8. Aš pasitikiu savo mokytojais.	10. Aš pasitikiu mokyklos pedagogais.
11. Aš turiu su kuo pasikalbėti mokykloje apie savo emocinius išgyvenimus.	9. Mokykloje turiu draugų.	11. Mano vaikas mokykloje turi draugų.
Pagalba (mokymosi / darbo, emocinė, ...)		
	10. Žinau, kas man mokykloje gali padėti.	12. Jei mano vaikui kyla sunkumų, mokykloje jam siūloma specialistų (logopedo, spec. pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo) ar kitokia pagalba.
12. Gaunu reikiamą pagalbą.	11. Prireikus gaunu reikiamą pagalbą.	13. Prireikus mano vaikas gauna tinkamą pagalbą.
13. Kolegos man padeda, kai prireikia profesinės pagalbos.	12. Jaučiu, kad manimi rūpinamasi.	14. Drąsiai kreipiuosi pagalbos iškilusioms problemoms spręsti.
Darbas, mokymasis		
	13. Mokykloje mokytis įdomu.	15. Esu informuojamas apie vaiko pasiekimus.
	14. Pamokos yra naudingos.	16. Mokykloje skiriamas dėmesys mano vaiko pažangai.
14. Mokyklos darbuotojams sudaryta galimybė susipažinti su įvairiomis naujovėmis ir taikyti jas savo darbe.	15. Mokykloje daug įdomios veiklos.	17. Mokykloje organizuojama pakankamai pažintinės, kūrybiškumą, sveikatingumą skatinančios veiklos.
Darbo / mokymosi krūvis		
15. Darbo pabaigoje mano nuotaika išlieka pozityvi.	16. Mokymosi krūvis man yra tinkamas.	18. Vaikas iš mokyklos grįžta pervargęs.
16. Mokykloje yra per didelis darbo krūvis.	17. Po pamokų užtenka laiko mėgstamiems užsiėmimams.	19. Po pamokų vaikui pakanka laisvo laiko mėgstamiems užsiėmimams.
Teisingumas		
17. Gaunu teisingą atlygį už savo darbą.	18. Mokytojai mokinius vertina vienodai teisingai.	20. Mokykloje su visais vaikais elgiamasi vienodai teisingai.

Stresas		
18. Patiriu įtampą dėl mokinių tėvų nepasitenkinimo. 19. Patiriu įtampą dėl nuolatinės reikalavimų atliekamam darbui kaitos.	19. Atsakinėdamas bijau suklysti. 20. Prieš atsiskaitymus jaučiu nerimą.	21. Mano vaikas nerimauja prieš kontrolinius darbus ir kitus atsiskaitymus.
Saugumas		
20. Mokyklos aplinka yra saugi.	21. Mokykloje aš jaučiuosi saugiai.	22. Jaučiuosi ramus, kai mano vaikas būna mokykloje.
Asmens duomenų sauga		
21. Mokykloje užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas		23. Mokykloje užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas
Aplinka (patalpos, drabužinė, tualetai, valgykla, triukšmo lygis, ...)		
22. Man patinka valgyti mokyklos valgykloje.	22. Man patinka valgyti mokyklos valgykloje.	24. Mano vaikui mokykloje užtikrinamas fiziologinių poreikių (maitinimas, tualetų būklė, dušas, poilsio zonos) patenkinimas.
23. Mokyklos tualete yra higienos priemonių.	23. Mokyklos tualete yra higienos priemonių.	
24. Mokykloje turiu kur pailsėti.	24. Mokykloje turiu kur pailsėti per pertraukas ar laisvas pamokas.	
25. Mokykloje aprūpinama reikiamomis darbo priemonėmis.		
26. Mokykloje yra jauku.	25. Mokykloje yra jauku.	25. Mane džiugina svetinga mokyklos aplinka.

Vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. VT-582, kasmet balandžio ir lapkričio mėnesiais bendrojo ugdymo mokyklose vyks tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“. Tyrimas bus atliekamas vykdant 1–12 klasių mokinių, jų tėvų ir mokyklų darbuotojų (pedagogų ir ne pedagogų) apklausas. Pagal apklausų rezultatus bus nustatomas emocinio klimato lygis (vertinant balais nuo 1 iki 10) mokykloje.

Prašytume nuoširdžiai atsakyti į šio tyrimo klausimus.

Ilgalaikio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komanda Ignalinos rajono savivaldybėje

Pasirinkite mokyklą, kurioje dirbate:
- o Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
- o Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija
- o Ignalinos r. Vidiškių gimnazija
- o Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla

Jūs esate (pagal užimamas pareigas):
- o Pedagogas
- o Ne pedagogas

Toliau bus pateikti 26 tyrimo teiginiai.
Kiekvieną jų prašytume įvertinti balais nuo 1 („visiškai nesutinku“) iki 10 („visiškai sutinku“).

1. Man patinka dirbti šioje įstaigoje.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

2. Jaučiuosi suprastas įgyvendindamas savo planus.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

3. Savo darbovietėje aš jaučiuosi pakankamai svarbus ir įvertintas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

4. Mano darbas yra vertinamas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

5. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys mūsų mokykloje yra gerbiamas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

6. Galiu drąsiai išsakyti savo nuomonę.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

7. Jaučiuosi esantis kolektyvo dalimi.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

8. Su bendruomene mane sieja bendri tikslai.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

9. Mokyklos kolektyve yra geras mikroklimatas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

10. Mokykloje tarpusavio santykiai grindžiami pasitikėjimu.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

11. Aš turiu su kuo pasikalbėti mokykloje apie savo emocinius išgyvenimus.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

12. Gaunu reikiamą pagalbą.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

13. Kolegos man padeda, kai prireikia profesinės pagalbos.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

14. Mokyklos darbuotojams sudaryta galimybė susipažinti su įvairiomis naujovėmis ir taikyti jas savo darbe.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

15. Darbo pabaigoje mano nuotaika išlieka pozityvi.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

16. Mokykloje yra per didelis darbo krūvis.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

17. Gaunu teisingą atlygį už savo darbą.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

18. Patiriu įtampą dėl mokinių tėvų nepasitenkinimo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

19. Patiriu įtampą dėl nuolatinės reikalavimų atliekamam darbui kaitos.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

20. Mokyklos aplinka yra saugi.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

21. Mokykloje užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

22. Man patinka valgyti mokyklos valgykloje.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

23. Mokyklos tualete yra higienos priemonių.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

24. Mokykloje turiu kur pailsėti.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

25. Mokykloje aprūpinama reikiamomis darbo priemonėmis.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

26. Mokykloje yra jauku.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

Su tyrimo rezultatais galėsite susipažinti https://ignalina.lt/svietimas/svietimo-stebesena-ir-pazanga/tyrimas-emocinis-klimatas-mokykloje/636 bei savo mokyklos interneto svetainėje.

Jei turite pastabų ar pasiūlymų, galite parašyti čia:

Ačiū, kad skyrėte savo laiko! Jūsų nuomonė mums yra svarbi.

Vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. VT-582, kasmet balandžio ir lapkričio mėnesiais bendrojo ugdymo mokyklose vyks tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“. Tyrimas bus atliekamas vykdant 1–12 klasių mokinių, jų tėvų ir mokyklų darbuotojų (pedagogų ir ne pedagogų) apklausas. Pagal apklausų rezultatus bus nustatomas emocinio klimato lygis (vertinant balais nuo 1 iki 10) mokykloje.

Prašytume nuoširdžiai atsakyti į šio tyrimo klausimus.

Ilgalaikio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komanda Ignalinos rajono savivaldybėje

Pasirinkite mokyklą, kurioje mokotės:
- o Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
- o Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija
- o Ignalinos r. Vidiškių gimnazija
- o Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla

Pasirinkite klasę, kurioje mokotės:
- o 1
- o 2
- o 3
- o 4
- o 5
- o 6
- o 7
- o 8
- o 9
- o 10
- o 11
- o 12

Toliau bus pateikti 25 tyrimo teiginiai.
Kiekvieną jų prašytume įvertinti balais nuo 1 („visiškai nesutinku“) iki 10 („visiškai sutinku“).

1. Aš noriai einu į mokyklą.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

2. Mokykloje yra įdomių veiklų, kuriose galiu atsiskleisti.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

3. Mokykloje jaučiuosi svarbus.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

4. Kiekvienas žmogus mokykloje yra gerbiamas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

5. Mano nuomonė mokykloje yra svarbi.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

6. Mokykloje aš jaučiuosi savas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

7. Mano bendramoksliai yra draugiški.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

8. Aš pasitikiu savo mokytojais.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

9. Mokykloje turiu draugų.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

10. Žinau, kas man mokykloje gali padėti.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

11. Prireikus gaunu reikiamą pagalbą.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

12. Jaučiu, kad manimi rūpinamasi.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

13. Mokykloje mokytis įdomu.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

14. Pamokos yra naudingos.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

15. Mokykloje daug įdomios veiklos.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

16. Mokymosi krūvis man yra tinkamas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

17. Po pamokų užtenka laiko mėgstamiems užsiėmimams.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

18. Mokytojai mokinius vertina vienodai teisingai.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

19. Atsakinėdamas bijau suklysti.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

20. Prieš atsiskaitymus jaučiu nerimą.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

21. Mokykloje aš jaučiuosi saugiai.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

22. Man patinka valgyti mokyklos valgykloje.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

23. Mokyklos tualete yra higienos priemonių.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

24. Mokykloje turiu kur pailsėti per pertraukas ar laisvas pamokas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

25. Mokykloje yra jauku.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

Su tyrimo rezultatais galėsite susipažinti https://ignalina.lt/svietimas/svietimo-stebesena-ir-pazanga/tyrimas-emocinis-klimatas-mokykloje/636 bei savo mokyklos interneto svetainėje.

Jei turite pastabų ar pasiūlymų, galite parašyti čia:

Ačiū, kad skyrėte savo laiko! Jūsų nuomonė mums yra svarbi.

Vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. VT-582, kasmet balandžio ir lapkričio mėnesiais bendrojo ugdymo mokyklose vyks tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“. Tyrimas bus atliekamas vykdant 1–12 klasių mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklų darbuotojų (pedagogų ir ne pedagogų) apklausas. Pagal apklausų rezultatus bus nustatomas emocinio klimato lygis (vertinant balais nuo 1 iki 10) mokykloje.

Prašytume nuoširdžiai atsakyti į šio tyrimo klausimus.

Jei turite kelis 1–12 klasėse besimokančius vaikus, prašytume apie kiekvieną vaiką klausimyną pildyti atskirai.

Klausimyną kviestume pildyti ir vaiko mamą, ir vaiko tėtį atskirai.

Ilgalaikio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komanda Ignalinos rajono savivaldybėje

Pasirinkite mokyklą, kurioje mokosi Jūsų vaikas:

- ○ Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
- ○ Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija
- ○ Ignalinos r. Vidiškių gimnazija
- ○ Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla

Pasirinkite klasę, kurioje mokosi Jūsų vaikas:

- ○ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ○ 4
- ○ 5
- ○ 6
- ○ 7
- ○ 8
- ○ 9
- ○ 10
- ○ 11
- ○ 12

Toliau bus pateikti 25 tyrimo teiginiai.

Kiekvieną jų prašytume įvertinti balais nuo 1 („visiškai nesutinku“) iki 10 („visiškai sutinku“).

1. Džiaugiuosi, kad mano vaikas mokosi šioje mokykloje.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

2. Mano vaikas noriai eina į mokyklą.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

3. Mokykloje pakanka veiklų, kuriose mano vaikas gali atsiskleisti.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

4. Mano vaikas mokykloje jaučiasi pripažintas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

5. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys mūsų mokykloje yra gerbiamas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

6. Mano nuomonė mokykloje yra svarbi.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

7. Jaučiuosi mokyklos bendruomenės dalimi.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

8. Emocinis klimatas mokykloje yra palankus vaikų ugdymui.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

9. Aš nuolat domiuosi savo vaiko emocine būsena mokykloje.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

10. Aš pasitikiu mokyklos pedagogais.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

11. Mano vaikas mokykloje turi draugų.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

12. Jei mano vaikui kyla sunkumų, mokykloje jam siūloma specialistų (logopedo, spec. pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo) ar kitokia pagalba.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

13. Prireikus mano vaikas gauna tinkamą pagalbą.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

14. Drąsiai kreipiuosi pagalbos iškilusioms problemoms spręsti.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

15. Esu informuojamas apie vaiko pasiekimus.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

16. Mokykloje skiriamas dėmesys mano vaiko pažangai.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

17. Mokykloje organizuojama pakankamai pažintinės, kūrybiškumą, sveikatingumą skatinančios veiklos.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

18. Vaikas iš mokyklos grįžta pervargęs.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

19. Po pamokų vaikui pakanka laisvo laiko mėgstamiems užsiėmimams.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

20. Mokykloje su visais vaikais elgiamasi vienodai teisingai.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

21. Mano vaikas nerimauja prieš kontrolinius darbus ir kitus atsiskaitymus.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

22. Jaučiuosi ramus, kai mano vaikas būna mokykloje.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

23. Mokykloje užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

24. Mano vaikui mokykloje užtikrinamas fiziologinių poreikių (maitinimas, tualetų būklė, dušas, poilsio zonos) patenkinimas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

25. Mane džiugina svetinga mokyklos aplinka.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visiškai nesutinku	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Visiškai sutinku

Su tyrimo rezultatais galėsite susipažinti https://ignalina.lt/svietimas/svietimo-stebesena-ir-pazanga/tyrimas-emocinis-klimatas-mokykloje/636 bei savo mokyklos interneto svetainėje.

Jei turite pastabų ar pasiūlymų, galite parašyti čia:

Ačiū, kad skyrėte savo laiko! Jūsų nuomonė mums yra svarbi.

Mokiniai

Tyrime **591** Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasės mokinys, arba **55 %** visų mokinių.

Bendras mokinių emocinio klimato lygis – **6,9** (didžiausias – **8,3** – 1 klasėje, mažiausias – **5,6** – 9 klasėje).

Atsakymai į teiginius ir įvertinimų vidurkiai:

1. Aš noriai einu į mokyklą.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	44	**9**	**28**	**34**	**90**	**55**	**75**	**74**	**63**	**119**		**6,7**
	19 %											

2. Mokykloje yra įdomių veiklų, kuriose galiu atsiskleisti.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	46	**14**	**41**	**51**	**60**	**52**	**59**	**79**	**61**	**128**		**6,6**
	26 %											

3. Mokykloje jaučiuosi svarbus.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	59	**30**	**38**	**44**	**89**	**50**	**57**	**63**	**53**	**108**		**6,1**
	29 %											

4. Kiekvienas žmogus mokykloje yra gerbiamas.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	51	**17**	**31**	**29**	**59**	**42**	**61**	**75**	**67**	**159**		**6,9**
	22 %											

5. Mano nuomonė mokykloje yra svarbi.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	52	**19**	**30**	**43**	**70**	**40**	**76**	**61**	**72**	**128**		**6,6**
	24 %											

6. Mokykloje aš jaučiuosi savas.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	61	**15**	**20**	**32**	**68**	**49**	**56**	**73**	**75**	**142**		**6,7**
	22 %											

7. Mano bendramoksliai yra draugiški.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	34	**11**	**20**	**33**	**54**	**54**	**65**	**75**	**105**	**140**		**7,2**
	17 %											

8. Aš pasitikiu savo mokytojais.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30	**16**	**13**	**21**	**28**	**29**	**47**	**78**	**73**	**256**
14 %									

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **7,9**

9. Mokykloje turiu draugų.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	**9**	**15**	**11**	**25**	**21**	**36**	**59**	**69**	**327**
9 %									

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **8,4**

10. Žinau, kas man mokykloje gali padėti.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	**11**	**11**	**14**	**44**	**38**	**54**	**68**	**86**	**237**
11 %									

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **7,9**

11. Prireikus gaunu reikiamą pagalbą.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	**5**	**13**	**27**	**41**	**43**	**54**	**69**	**111**	**202**
12 %									

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **7,8**

12. Jaučiu, kad manimi rūpinamasi.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37	**18**	**36**	**37**	**56**	**52**	**67**	**72**	**82**	**134**
22 %									

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **6,8**

13. Mokykloje mokytis įdomu.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
63	**18**	**34**	**31**	**54**	**47**	**87**	**71**	**60**	**126**
25 %									

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **6,5**

14. Pamokos yra naudingos.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	**12**	**16**	**22**	**45**	**41**	**68**	**74**	**84**	**203**
13 %									

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **7,6**

15. Mokykloje daug įdomios veiklos.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
49	**31**	**33**	**38**	**58**	**46**	**66**	**81**	**59**	**130**
26 %									

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **6,5**

16. Mokymosi krūvis man yra tinkamas.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38	**26**	**27**	**42**	**56**	**53**	**66**	**71**	**74**	**138**
23 %									

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **6,8**

17. Po pamokų užtenka laiko mėgstamiems užsiėmimams.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	62	**22**	**21**	**28**	**44**	**45**	**45**	**46**	**71**	**207**		**7,0**
	23 %											

18. Mokytojai mokinius vertina vienodai teisingai.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	58	**14**	**19**	**25**	**40**	**36**	**50**	**70**	**76**	**203**		**7,2**
	20 %											

19. Atsakinėdamas bijau suklysti.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	104	**29**	**32**	**34**	**51**	**29**	**50**	**56**	**67**	**139**		**6,1 / 4,9**
							53 %					

20. Prieš atsiskaitymus jaučiu nerimą.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	67	**30**	**27**	**22**	**49**	**33**	**46**	**64**	**63**	**190**		**6,8 / 4,2**
							61 %					

21. Mokykloje aš jaučiuosi saugiai.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	36	**26**	**19**	**19**	**45**	**46**	**67**	**78**	**72**	**183**		**7,3**
	17 %											

22. Man patinka valgyti mokyklos valgykloje.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	91	**29**	**27**	**25**	**63**	**34**	**60**	**51**	**50**	**161**		**6,3**
	29 %											

23. Mokyklos tualete yra higienos priemonių.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	50	**16**	**27**	**30**	**51**	**43**	**62**	**67**	**75**	**170**		**7,0**
	21 %											

24. Mokykloje turiu kur pailsėti per pertraukas ar laisvas pamokas.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	37	**16**	**12**	**20**	**42**	**31**	**56**	**72**	**72**	**233**		**7,7**
	14 %											

25. Mokykloje yra jauku.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	47	**15**	**19**	**38**	**41**	**42**	**78**	**69**	**77**	**165**		**7,1**
	20 %											

Tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ mokinių rezultatai pagal klases

Tyrimas atliktas 2023 m. balandžio mėn.

Klasė	Užpildytų anketų skaičius	Mokinių skaičius 2022-09-01	Anketas užpildžiusiųjų dalis	Aš noriai einu į mokyklą.	Mokykloje yra įdomių veiklų, kuriose galiu atsiskleisti.	Mokykloje jaučiuosi svarbus.	Kiekvienas žmogus mokykloje yra gerbiamas.	Mano nuomonė mokykloje yra svarbi.	Mokykloje aš jaučiuosi savas.	Mano bendramoksliai yra draugiški.	Aš pasitikiu savo mokytojais.	Mokykloje turiu draugų.	Žinau, kas man mokykloje gali padėti.	Prireikus gaunu reikiamą pagalbą.	Jaučiu, kad manimi rūpinamasi.	Mokykloje mokytis įdomu.	Pamokos yra naudingos.	Mokykloje daug įdomios veiklos.	Mokymosi krūvis man yra tinkamas.	Po pamokų užtenka laiko mėgstamiems užsiėmimams.	Mokytojai mokinius vertina vienodai teisingai.	Atsakinėdamas bijau suklysti (pateikta priešinga reikšmė).	Prieš atsiskaitymus jaučiu nerimą (pateikta priešinga reikšmė).	Mokykloje aš jaučiuosi saugiai.	Man patinka valgyti mokyklos valgykloje.	Mokyklos tualete yra higienos priemonių.	Mokykloje turiu kur pailsėti per pertraukas ar laisvas pamokas.	Mokykloje yra jauku.	Vidurkis
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	60	85	71%	8,2	8,7	8,0	8,6	8,6	8,5	8,1	9,5	9,1	8,6	9,0	8,5	8,6	9,3	8,8	8,5	9,2	9,2	4,2	4,8	8,6	7,7	8,6	8,8	8,8	8,3
2	26	65	40%	8,2	8,5	7,3	8,6	7,9	8,0	7,6	9,3	8,3	8,7	8,6	8,0	8,3	9,2	8,6	8,0	8,7	8,6	4,3	4,5	8,6	8,0	8,9	8,8	8,3	8,1
3	50	84	60%	8,1	8,2	7,3	8,1	7,4	7,8	8,5	9,6	9,3	8,8	8,7	8,1	8,5	9,0	8,5	8,7	8,4	8,7	4,4	3,5	8,3	8,3	8,1	8,4	9,0	8,1
4	64	97	66%	7,3	7,7	6,8	7,7	7,5	7,9	7,0	9,0	8,9	8,8	8,8	7,6	7,5	8,8	7,7	7,9	8,3	8,5	5,6	4,9	7,8	7,0	8,2	7,9	7,9	7,7
5	50	90	56%	7,1	7,4	6,6	7,8	7,3	7,4	7,1	8,8	9,3	8,4	8,3	7,5	6,7	8,4	7,3	7,5	7,4	7,7	5,0	3,7	7,2	6,5	6,7	7,8	7,3	7,3
6	55	97	57%	5,9	6,1	5,9	6,4	5,8	6,1	7,0	8,0	8,6	8,1	7,8	6,9	5,9	7,2	6,1	5,9	6,4	7,3	4,7	3,5	6,9	6,5	6,3	7,2	6,6	6,5
7	32	100	32%	5,7	5,5	4,4	4,8	5,2	4,9	6,3	7,0	7,9	6,7	7,1	5,8	5,7	7,2	5,5	5,5	6,4	6,5	3,8	3,6	5,8	5,5	6,7	7,0	6,0	5,9
8	60	106	57%	5,9	5,3	5,0	6,3	5,1	5,7	6,0	6,1	7,5	6,8	6,7	5,7	5,4	6,4	5,1	5,6	5,7	5,4	5,1	3,8	5,7	5,1	5,8	6,7	5,5	5,7
9	55	81	68%	5,3	5,0	4,6	5,2	5,3	5,0	6,5	6,2	7,9	7,1	6,3	5,0	4,6	6,2	4,7	5,0	5,5	5,4	4,9	3,7	6,3	4,6	5,5	7,4	5,6	5,6
10	62	91	68%	5,6	4,9	4,9	5,7	5,7	5,8	6,8	6,2	7,6	6,8	6,7	5,5	5,1	6,1	4,7	5,8	5,8	5,8	5,3	4,3	6,3	4,3	5,6	6,8	5,8	5,8
11	34	87	39%	7,1	6,7	7,3	7,7	7,6	7,9	8,2	8,6	9,1	8,9	8,6	7,7	6,8	7,8	7,0	6,7	6,9	7,9	5,7	6,0	8,7	7,6	7,7	8,7	8,6	7,7
12	43	86	50%	6,1	5,2	5,5	5,7	5,7	5,8	7,2	7,0	7,8	7,0	7,0	6,1	5,5	6,5	5,3	6,2	5,9	6,5	5,7	4,2	7,5	6,1	6,8	6,9	6,3	6,2
1_12	591	1069	55%	6,7	6,6	6,1	6,9	6,6	6,7	7,2	7,9	8,4	7,9	7,8	6,8	6,5	7,6	6,5	6,8	7	7,2	4,9	4,2	7,3	6,3	7	7,7	7,1	6,9

Pastaba. 19 ir 20 teiginiams pateiktos priešingos jų vidurkių reikšmės (dešimties balų vertinimo sistemoje skaičiuojama pagal formulę 11-x: pvz., jei vidurkis buvo 7,4, priešinga jo reikšmė yra 3,6).

Darbuotojai

Tyrime dalyvavo **198** Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojai, arba **55 %**. Anketas užpildė **134** pedagogai (**70 %** visų pedagogų) ir **64** ne pedagogai (**38 %**).

Darbuotojų emocinio klimato lygis – **7,7** (pedagogų – **7,67**, ne pedagogų – **7,73**).

Atsakymai į teiginius ir įvertinimų vidurkiai:

1. Man patinka dirbti šioje įstaigoje.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	1	**0**	**0**	**2**	**11**	**13**	**12**	**34**	**34**	**91**		**8,7**
	2 %											

2. Jaučiuosi suprastas įgyvendindamas savo planus.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	0	**2**	**4**	**1**	**16**	**17**	**10**	**40**	**52**	**56**		**8,2**
	4 %											

3. Savo darbovietėje aš jaučiuosi pakankamai svarbus ir įvertintas.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	3	**1**	**5**	**5**	**25**	**12**	**24**	**41**	**36**	**46**		**7,7**
	7 %											

4. Mano darbas yra vertinamas.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	2	**2**	**6**	**2**	**17**	**20**	**26**	**46**	**40**	**37**		**7,7**
	6 %											

5. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys mūsų mokykloje yra gerbiamas.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	4	**2**	**7**	**6**	**19**	**14**	**26**	**35**	**37**	**48**		**7,6**
	10 %											

6. Galiu drąsiai išsakyti savo nuomonę.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	4	**2**	**10**	**9**	**19**	**12**	**18**	**33**	**41**	**50**		**7,6**
	13 %											

7. Jaučiuosi esantis kolektyvo dalimi.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	3	**1**	**5**	**8**	**23**	**13**	**12**	**33**	**36**	**64**		**7,9**
	9 %											

8. Su bendruomene mane sieja bendri tikslai.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	3	**3**	**3**	**5**	**14**	**11**	**21**	**42**	**33**	**63**		**8,0**
	7 %											

9. Mokyklos kolektyve yra geras mikroklimatas

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	3	**7**	**8**	**5**	**17**	**20**	**25**	**34**	**35**	**44**		**7,4**
	12 %											

10. Mokykloje tarpusavio santykiai grindžiami pasitikėjimu.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	3	**5**	**9**	**9**	**19**	**13**	**23**	**44**	**37**	36		**7,3**
	13 %											

11. Aš turiu su kuo pasikalbėti mokykloje apie savo emocinius išgyvenimus.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	5	**4**	**9**	**5**	**12**	**10**	**15**	**29**	**32**	**77**		**8,0**
	12 %											

12. Gaunu reikiamą pagalbą.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	2	**2**	**9**	**4**	**19**	**12**	**16**	**38**	**33**	**63**		**7,9**
	9 %											

13. Kolegos man padeda, kai prireikia profesinės pagalbos.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	3	**5**	**5**	**2**	**7**	**5**	**18**	**29**	**39**	**85**		**8,4**
	8 %											

14. Mokyklos darbuotojams sudaryta galimybė susipažinti su įvairiomis naujovėmis ir taikyti jas savo darbe.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	3	**1**	**3**	**0**	**9**	**7**	**12**	**30**	**43**	**90**		**8,6**
	4 %											

15. Darbo pabaigoje mano nuotaika išlieka pozityvi.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	4	**4**	**6**	**3**	**14**	**15**	**26**	**55**	**40**	**31**		**7,5**
	9 %											

16. Mokykloje yra per didelis darbo krūvis.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	27	**10**	**7**	**9**	**30**	**12**	**16**	**37**	**29**	**21**		**6,1 / 4,9**
							52 %					

17. Gaunu teisingą atlygį už savo darbą.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	10	**9**	**10**	**9**	**17**	**22**	**20**	**26**	**37**	**38**		**6,9**
	19 %											

18. Patiriu įtampą dėl mokinių tėvų nepasitenkinimo.

Visiškai nesutinku										Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
59	27	14	11	16	9	9	26	16	11		**4,3 / 6,7**
							31 %				

19. Patiriu įtampą dėl nuolatinės reikalavimų atliekamam darbui kaitos.

Visiškai nesutinku										Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
35	21	17	7	24	21	22	22	18	11		**5,1 / 5,9**
							37 %				

20. Mokyklos aplinka yra saugi.

Visiškai nesutinku										Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
0	2	1	1	7	9	12	34	46	86		**8,7**
2 %											

21. Mokykloje užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas

Visiškai nesutinku										Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2	2	4	4	20	9	18	41	30	68		**8,0**
6 %											

22. Man patinka valgyti mokyklos valgykloje.

Visiškai nesutinku										Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
36	3	4	2	20	6	8	18	32	69		**6,9**
23 %											

23. Mokyklos tualete yra higienos priemonių.

Visiškai nesutinku										Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
0	0	1	3	6	2	2	16	29	139		**9,3**
2 %											

24. Mokykloje turiu kur pailsėti.

Visiškai nesutinku										Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
14	15	3	2	12	8	8	31	34	71		**7,5**
17 %											

25. Mokykloje aprūpinama reikiamomis darbo priemonėmis.

Visiškai nesutinku										Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2	2	5	6	15	11	16	40	38	63		**8,0**
8 %											

26. Mokykloje yra jauku.

Visiškai nesutinku										Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
0	2	1	1	11	7	7	33	39	97		**8,8**
2 %											

Tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ darbuotojų rezultatai pagal pareigybes

Tyrimas atliktas 2023 m. balandžio mėn.

Pareigybė	Užpildytų anketų skaičius	Darbuotojų skaičius	Anketas užpildžiusiųjų dalis	Man patinka dirbti šioje įstaigoje.	Jaučiuosi suprastas įgyvendindamas savo planus.	Savo darbovietėje aš jaučiuosi pakankamai svarbus ir įvertintas.	Mano darbas yra vertinamas.	Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys mūsų mokykloje yra gerbiamas.	Galiu drąsiai išsakyti savo nuomonę.	Jaučiuosi esantis kolektyvo dalimi.	Su bendruomene mane sieja bendri tikslai.	Mokyklos kolektyve yra geras mikroklimatas.	Mokykloje tarpusavio santykiai grindžiami pasitikėjimu.	Aš turiu su kuo pasikalbėti mokykloje apie savo emocinius išgyvenimus.	Gaunu reikiamą pagalbą.	Kolegos man padeda, kai prireikia profesinės pagalbos.	Mokyklos darbuotojams sudaryta galimybė susipažinti su įvairiomis	Darbo pabaigoje mano nuotaika išlieka pozityvi.	Mokykloje yra per didelis darbo krūvis.	Gaunu teisingą atlygį už savo darbą.	Patiriu įtampą dėl mokinių tėvų nepasitenkinimo.	Patiriu įtampą dėl nuolatinės reikalavimų atliekamam darbui kaitos.	Mokyklos aplinka yra saugi.	Mokykloje užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas	Man patinka valgyti mokyklos valgykloje.	Mokyklos tualete yra higienos priemonių.	Mokykloje turiu kur pailsėti.	Mokykloje aprūpinama reikiamomis darbo priemonėmis.	Mokykloje yra jauku.	Vidurkis
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Pedagoginė	134	191	70%	8,7	8,2	7,8	7,7	7,7	7,6	8,1	8,2	7,5	7,4	8,0	8,0	8,6	9,0	7,4	4,2	6,9	6,1	5,5	8,6	8,1	6,6	9,3	7,4	7,9	8,8	**7,67**
Ne pedagoginė	64	168	38%	8,7	8,0	7,4	7,5	7,5	7,6	7,5	7,5	7,3	7,2	8,0	7,6	7,9	7,9	7,8	5,1	7,0	7,8	6,8	9,0	7,9	7,7	9,4	7,8	8,3	8,9	**7,73**
Bendras	198	359	55%	8,7	8,2	7,7	7,7	7,6	7,6	7,9	8	7,4	7,3	8	7,9	8,4	8,6	7,5	4,9	6,9	6,7	5,9	8,7	8	6,9	9,3	7,5	8	8,8	**7,7**

Pastaba. 16, 18 ir 19 teiginiams pateiktos priešingos jų vidurkių reikšmės (dešimties balų vertinimo sistemoje skaičiuojama pagal formulę 11-x: pvz., jei vidurkis buvo 7,4, priešinga jo reikšmė yra 3,6).

Mokinių tėvai

Tyrime dalyvavo **298** Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), arba **14 %** (dalyvauti buvo kviečiami abu kiekvieno mokinio tėvai).

Bendras mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) emocinio klimato lygis – **7,9**.

Atsakymai į teiginius ir įvertinimų vidurkiai:

1. Džiaugiuosi, kad mano vaikas mokosi šioje mokykloje.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	2	**2**	**2**	**4**	**22**	**9**	**24**	**42**	**40**	**151**		**8,6**
	3 %											

2. Mano vaikas noriai eina į mokyklą.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	6	**1**	**7**	**8**	**18**	**25**	**33**	**62**	**53**	**85**		**7,9**
	7 %											

3. Mokykloje pakanka veiklų, kuriose mano vaikas gali atsiskleisti.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	5	**6**	**5**	**4**	**34**	**21**	**30**	**49**	**57**	**87**		**7,8**
	7 %											

4. Mano vaikas mokykloje jaučiasi pripažintas.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	5	**4**	**8**	**4**	**28**	**17**	**36**	**70**	**51**	**75**		**7,8**
	7 %											

5. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys mūsų mokykloje yra gerbiamas.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	11	**4**	**6**	**7**	**30**	**11**	**30**	**64**	**51**	**84**		**7,7**
	9 %											

6. Mano nuomonė mokykloje yra svarbi.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	9	**5**	**2**	**6**	**30**	**14**	**28**	**65**	**64**	**75**		**7,8**
	7 %											

7. Jaučiuosi mokyklos bendruomenės dalimi.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	16	**8**	**7**	**3**	**30**	**31**	**31**	**58**	**48**	**66**		**7,3**
	11 %											

8. Emocinis klimatas mokykloje yra palankus vaikų ugdymui.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	7	**1**	**9**	**13**	**21**	**24**	**42**	**50**	**52**	**79**		**7,7**
	10 %											

9. Aš nuolat domiuosi savo vaiko emocine būsena mokykloje.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	1	**0**	**0**	**1**	**8**	**8**	**19**	**45**	**51**	**165**		**9,0**
	1 %											

10. Aš pasitikiu mokyklos pedagogais.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	2	**3**	**6**	**6**	**19**	**15**	**23**	**61**	**52**	**111**		**8,3**
	6 %											

11. Mano vaikas mokykloje turi draugų.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	4	**0**	**3**	**3**	**10**	**10**	**18**	**45**	**41**	**164**		**8,8**
	3 %											

12. Jei mano vaikui kyla sunkumų, mokykloje jam siūloma specialistų (logopedo, spec. pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo) ar kitokia pagalba.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	10	**2**	**0**	**2**	**22**	**10**	**25**	**41**	**52**	**134**		**8,4**
	5 %											

13. Prireikus mano vaikas gauna tinkamą pagalbą.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	7	**3**	**1**	**5**	**16**	**17**	**35**	**48**	**47**	**119**		**8,3**
	5 %											

14. Drąsiai kreipiuosi pagalbos iškilusioms problemoms spręsti.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	5	**2**	**2**	**3**	**16**	**11**	**24**	**46**	**50**	**139**		**8,6**
	4 %											

15. Esu informuojamas apie vaiko pasiekimus.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	3	**0**	**2**	**1**	**7**	**5**	**10**	**38**	**52**	**180**		**9,1**
	2 %											

16. Mokykloje skiriamas dėmesys mano vaiko pažangai.

Visiškai nesutinku	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Visiškai sutinku	Vidutinė reikšmė
	7	**2**	**4**	**6**	**20**	**12**	**25**	**63**	**64**	**95**		**8,1**
	6 %											

17. Mokykloje organizuojama pakankamai pažintinės, kūrybiškumą, sveikatingumą skatinančios veiklos.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	**0**	**5**	**4**	**25**	**16**	**24**	**69**	**51**	**99**

5 %

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **8,1**

18. Vaikas iš mokyklos grįžta pervargęs.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27	**12**	**16**	**16**	**45**	**27**	**32**	**59**	**29**	**35**

52 %

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **6,2 / 4,8**

19. Po pamokų vaikui pakanka laisvo laiko mėgstamiems užsiėmimams.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	**3**	**3**	**3**	**18**	**12**	**39**	**57**	**55**	**101**

5 %

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **8,2**

20. Mokykloje su visais vaikais elgiamasi vienodai teisingai.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	**9**	**7**	**7**	**30**	**17**	**35**	**62**	**33**	**77**

15 %

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **7,2**

21. Mano vaikas nerimauja prieš kontrolinius darbus ir kitus atsiskaitymus.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	**10**	**12**	**10**	**31**	**19**	**28**	**37**	**46**	**87**

66 %

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **7,2 / 3,8**

22. Jaučiuosi ramus, kai mano vaikas būna mokykloje.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	**5**	**2**	**4**	**16**	**12**	**26**	**65**	**55**	**110**

5 %

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **8,3**

23. Mokykloje užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	**3**	**4**	**2**	**19**	**10**	**23**	**52**	**49**	**123**

7 %

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **8,2**

24. Mano vaikui mokykloje užtikrinamas fiziologinių poreikių (maitinimas, tualetų būklė, dušas, poilsio zonos) patenkinimas.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	**3**	**4**	**1**	**17**	**14**	**32**	**64**	**52**	**104**

5 %

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **8,2**

25. Mane džiugina svetinga mokyklos aplinka.

Visiškai nesutinku

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	**2**	**1**	**3**	**13**	**20**	**23**	**64**	**59**	**110**

3 %

Visiškai sutinku

Vidutinė reikšmė **8,4**

Tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ mokinių tėvų rezultatai pagal klases

Tyrimas atliktas 2023 m. balandžio mėn.

Klasė	Užpildytų anketų skaičius	Mokinių tėvų skaičius 2022-09-01 (vienam mokiniui skaičiuojant du tėvus)	Anketas užpildžiusiųjų dalis	Džiaugiuosi, kad mano vaikas mokosi šioje mokykloje.	Mano vaikas noriai eina į mokyklą.	Mokykloje pakanka veiklų, kuriose mano vaikas gali atsiskleisti.	Mano vaikas mokykloje jaučiasi pripažintas.	Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys mūsų mokykloje yra gerbiamas.	Mano nuomonė mokykloje yra svarbi.	Jaučiuosi mokyklos bendruomenės dalimi.	Emocinis klimatas mokykloje yra palankus vaikų ugdymui.	Aš nuolat domiuosi savo vaiko emocine būsena mokykloje.	Aš pasitikiu mokyklos pedagogais.	Mano vaikas mokykloje turi draugų.	Jei mano vaikui kyla sunkumų, mokykloje jam siūloma specialistų (logopedo, spec. pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo) ar kitokia pagalba.	16) Prireikus mano vaikas gauna tinkamą pagalbą.	Drąsiai kreipiuosi pagalbos iškiliusioms problemoms spręsti.	Esu informuojamas apie vaiko pasiekimus.	Mokykloje skiriamas dėmesys mano vaiko pažangai.	Mokykloje organizuojama pakankamai pažintinės, kūrybiškumą, sveikatingumą skatinančios veiklos.	Vaikas iš mokyklos grįžta pervargęs.	Po pamokų vaikui pakanka laisvo laiko mėgstamiems užsiėmimams.	Mokykloje su visais vaikais elgiamasi vienodai teisingai.	Mano vaikas nerimauja prieš kontrolinius darbus ir kitus atsiskaitymus.	Jaučiuosi ramus, kai mano vaikas būna mokykloje.	Mokykloje užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.	Mano vaikui mokykloje užtikrinamas fiziologinių poreikių (maitinimas, tualetų būklė, dušas, poilsio zonos) patenkinimas.	Mane džiugina svetinga mokyklos aplinka.	Vidurkis
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	32	170	19%	9,0	8,8	8,4	8,6	8,7	8,0	7,6	8,4	9,3	8,9	9,5	9,2	9,0	8,9	9,4	8,9	8,6	5,2	8,4	8,1	4,7	8,8	9,0	8,7	8,8	8,4
2	27	130	21%	8,5	8,0	8,2	8,0	8,2	8,3	7,7	8,1	9,4	8,6	9,1	8,6	8,5	8,6	8,8	8,3	8,5	5,2	8,5	7,4	5,1	8,3	8,2	8,4	8,4	8,1
3	30	168	18%	9,2	8,6	8,3	8,7	8,8	8,6	7,8	8,4	9,4	9,0	9,3	8,7	8,7	9,0	9,7	8,8	8,7	5,4	8,5	8,5	3,1	9,1	8,9	8,7	9,1	8,4
4	38	194	20%	8,6	8,0	7,5	7,4	7,7	7,6	6,9	7,8	8,7	8,3	8,7	8,7	8,6	8,8	9,2	8,3	8,0	5,2	8,9	7,6	4,3	8,4	8,5	8,5	8,7	8,0
5	24	180	13%	8,4	7,6	7,9	7,6	7,3	8,0	7,8	7,6	9,0	8,5	9,0	8,5	7,9	8,5	9,2	8,0	8,2	4,7	8,2	6,3	3,5	8,4	8,5	7,5	8,5	7,8
6	30	194	15%	7,5	7,1	7,0	6,9	7,1	6,8	6,3	6,7	8,7	7,2	7,9	7,3	7,3	8,2	8,8	7,5	7,3	4,4	7,4	6,2	3,5	7,6	7,6	7,6	7,7	7,1
7	24	200	12%	8,0	7,4	7,7	6,8	7,4	7,8	7,1	6,9	9,2	7,8	8,3	8,5	8,3	8,2	9,2	7,8	8,2	4,4	7,4	6,6	3,5	7,6	7,5	7,5	8,3	7,5
8	21	212	10%	7,8	7,4	7,5	6,8	5,7	6,4	6,0	5,9	9,1	7,0	9,2	6,3	6,5	7,7	8,4	5,9	7,1	4,1	8,1	5,3	2,5	7,4	6,5	8,3	6,9	6,8
9	25	162	15%	9,4	8,3	8,2	8,6	8,3	8,3	7,8	8,4	9,3	8,6	8,6	9,2	8,9	8,7	9,4	9,0	8,7	4,5	8,5	7,6	3,2	8,9	8,3	8,6	8,9	8,2
10	17	182	9%	9,1	7,4	7,7	7,7	7,6	8,5	7,9	7,7	8,4	8,4	8,2	8,8	8,1	8,2	9,1	8,2	8,4	4,1	7,2	6,6	3,4	8,2	8,5	7,4	8,4	7,7
11	12	174	7%	9,1	7,8	7,8	8,3	7,5	8,0	8,3	8,5	8,9	8,8	8,9	9,0	8,8	8,8	9,2	9,2	8,8	4,2	8,3	8,0	3,7	9,1	8,5	8,6	8,9	8,2
12	18	172	10%	8,9	7,9	7,4	7,8	7,6	7,4	7,0	7,7	8,9	8,2	8,9	7,9	8,2	8,8	8,9	7,5	7,3	4,7	7,6	7,4	2,6	8,2	7,7	8,3	8,4	7,6
1_12	298	2138	14%	**8,6**	**7,9**	**7,8**	**7,8**	**7,7**	**7,8**	**7,3**	**7,7**	9	**8,3**	8,8	**8,4**	**8,3**	**8,6**	9,1	**8,1**	**8,1**	**4,8**	**8,2**	**7,2**	**3,8**	**8,3**	**8,2**	**8,2**	**8,4**	7,9

Pastaba. 18 ir 21 teiginiams pateiktos priešingos jų vidurkių reikšmės (dešimties balų vertinimo sistemoje skaičiuojama pagal formulę 11-x: pvz., jei vidurkis buvo 7,4, priešinga jo reikšmė yra 3,6).

Tyrimas
„Emocinis klimatas mokykloje“

Rita Gasiukevičienė,
Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė

2023-06-08, Ignalina

Siekiamas pokytis

Laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.

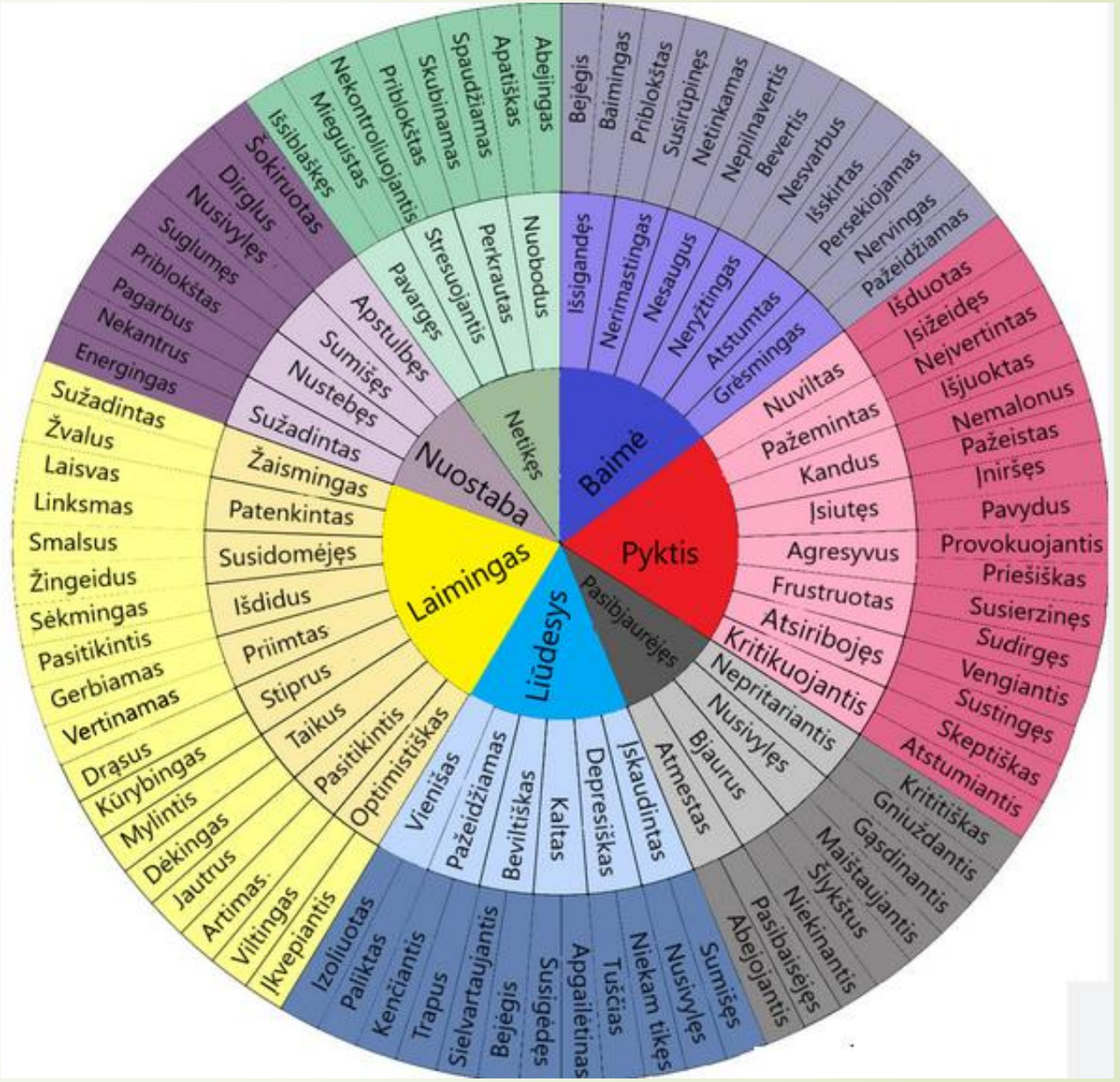




Emocija


Lietuvių kalbos žodynas
Emocija
IEŠKOTI
Emocija
Emocija reikšmė
psichinis išgyvenimas, susijaudinimas, jausmas

Emocijos ir jausmai



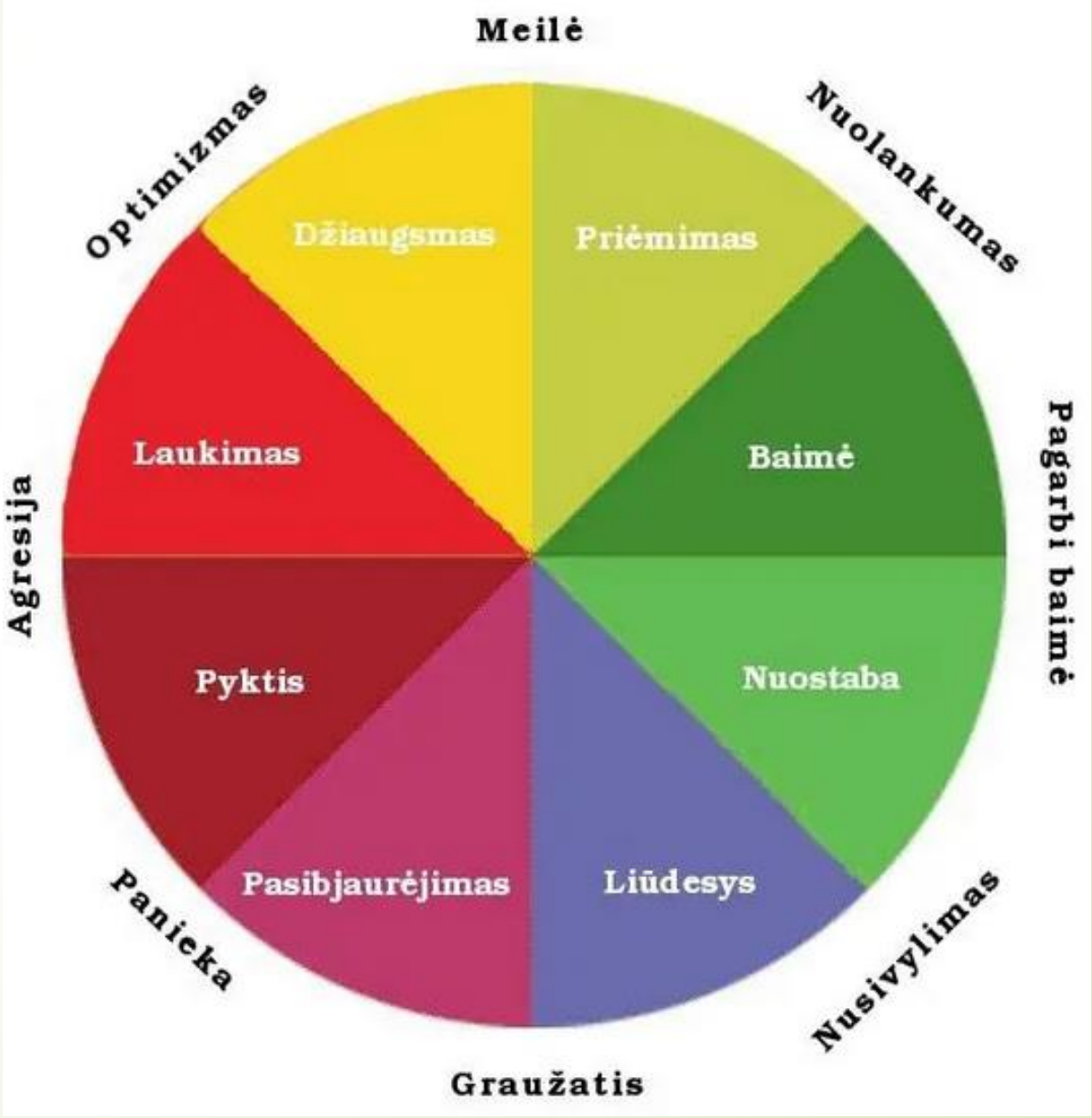
Klimatas


Žodynas.lt
Zodynas.lt / Terminų žodynas / K / Klimatas
Klimatas
klimatas daugiametis orų režimas: Žemyninis, jūrinis k. prk.: Politinis k.

Emocinis klimatas – jausmų visuma

Siekiama reikšmė – 7

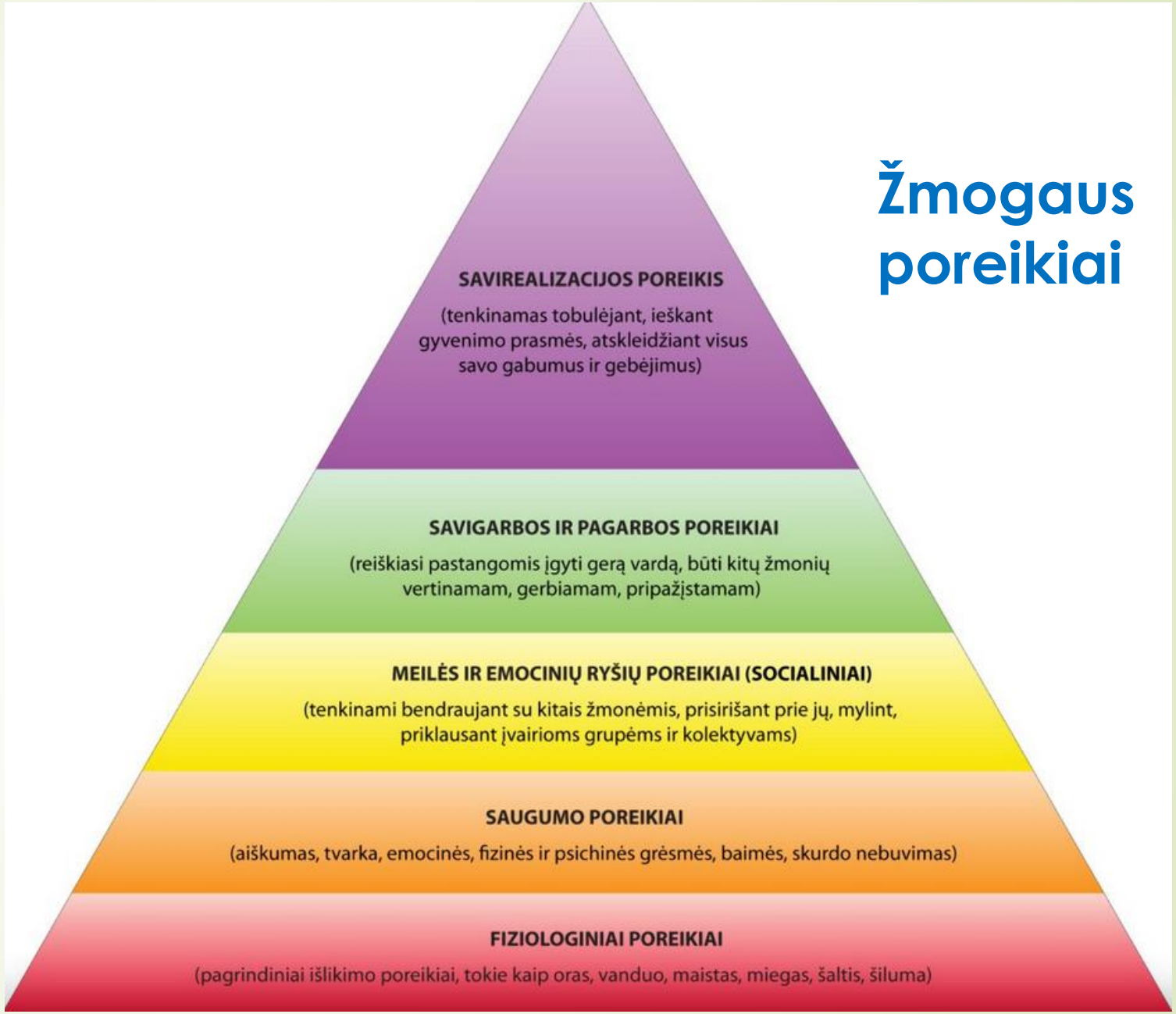
(teiginius vertinant balais nuo 1 – visiškai nesutinku iki 10 – visiškai sutinku)



Kur patiriame emocijas?

Klausimyno sudarymas

Žmogaus poreikiai



Tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ atlikimo planas

- **Klausimų siūlymai** (mokyklų atstovai nuo mokyklos, kas nori siūlo asmeniškai ar nuo metodinių grupių)– iki 2023 m. **vasario 10 d**.
- **Klausimų tikslinimas ir aptarimas** (šioje grupėje) – iki 2023 m. **vasario 28 d**.
- **Klausimyno sudarymas ir pritaikymas** mokiniams, mokyklų darbuotojams, mokinių tėvams – iki 2023 m. **kovo 15 d**.
- **Pasiruošimas** (techninis) **tyrimo atlikimui** – iki 2023 m. **balandžio 3 d**.
- **Tyrimo atlikimas** mokyklose – iki 2023 m. **balandžio 28 d**.
- **Rezultatų analizė ir viešinimas – iki 2023 m. birželio 20 d.**

Rezultatų analizė, viešinimas ir panaudojimas

- **Bendras įvertinimas:**

  mokiniai (1–12 klasė);

  darbuotojai (pedagoginė ir nepedagoginė pareigybė);

  mokinių tėvai (1–12 klasė).

Bendras vidurkio skaičiavimas pagal įvertinimus, neigiamiems teiginiams „apverčiant“ įverčius.

Rezultatų analizė, viešinimas ir panaudojimas

- **Probleminių sričių nustatymas:**
  - **pagal vidurkių reikšmes;**
  - **pagal didžiausią mažų reikšmių skaičių.**

Pvz., vidurkis gali būti vienodas, o situacija visai kitokia:

1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 1; 10; 10; 10; 10; 10; 10; 10; 10; 10; 10 – **vidurkis 5,5**

5; 6; 5; 6; 5; 6; 5; 6; 5; 6; 5; 6; 5; 6; 5; 6; 5; 6; 5; 6 – **vidurkis 5,5**

Rezultatų analizė, viešinimas ir panaudojimas

- **Rezultatų analizė** pagal klases / darbo pobūdį.

Rezultatų analizė, viešinimas ir panaudojimas

- **Grįžtamojo ryšio** teikimas respondentams.

Geriausia informuoti tokiu būdu, kokiu būdu buvo paprašyta užpildyti anketas.

Pvz., per e-dienyną.

Rezultatų analizė, viešinimas ir panaudojimas

- Rezultatų **viešinimas**:
  - Skelbti mokyklos interneto svetainėje.
  - Organizuoti rezultatų pristatymo renginį.

Rezultatų analizė, viešinimas ir panaudojimas

- Rezultatų **panaudojimas**:
  - Mokyklos **planavimo dokumentai**;
  - **Klasių auklėtojų** veiklos planai;
  - **Probleminių sričių** „taisymas“:
    - Mokinių **streso valdymo** įgūdžių lavinimas;
    - **Nusiraminimo technikų** mokymas;
    - **Santykių su mokiniais gerinimas** (mokiniai jaučiasi esą nesvarbūs);
  - **Suinteresuotų asmenų informavimas** (pvz., „tualete nėra popieriaus“; „nepatinka valgyti valgykloje“ ir kt.);
  - ...

Rezultatų analizė, viešinimas ir panaudojimas

- **Patikslinantis tyrimas**.
- Pvz.: „**Atsakinėdamas bijau suklysti**“. **Kodėl?**
  - Galimi pasirinkimai: „namuose barsis“, „mokytojas gėdys“, „klasės draugai juoksis“ ir pan.
  - Čia gal labiau tiktų atviras klausimas, nes pasirinkimas bus nukreipiantis, galima negauti tikrojo atsakymo.

Rezultatų analizė, viešinimas ir panaudojimas

- **Bendras įvertinimas** (atskirai mokinių, darbuotojų, tėvų).
- **Probleminių sričių nustatymas:**
  - **pagal vidurkių reikšmes;**
  - **pagal didžiausią mažų reikšmių skaičių.**
- **Rezultatų analizė** pagal klases / darbo pobūdį.
- **Grįžtamojo ryšio** teikimas respondentams.
- Rezultatų **viešinimas**.
- Rezultatų **panaudojimas** ir prireikus **patikslinantis tyrimas**.

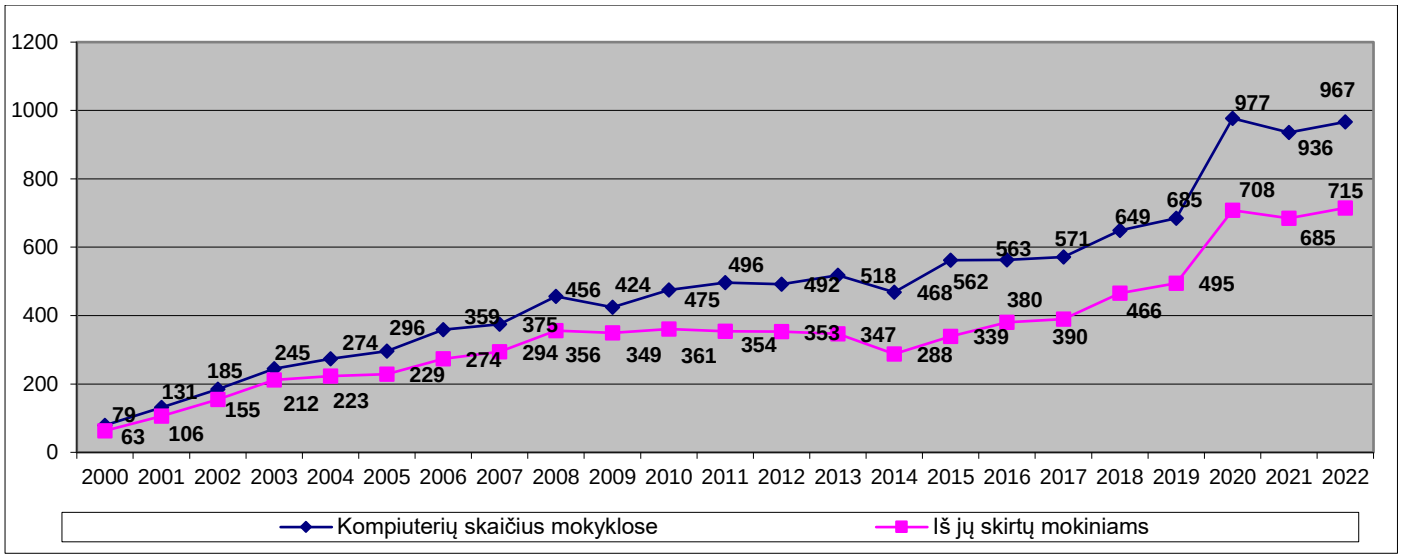
Siekiamas pokytis

Laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.

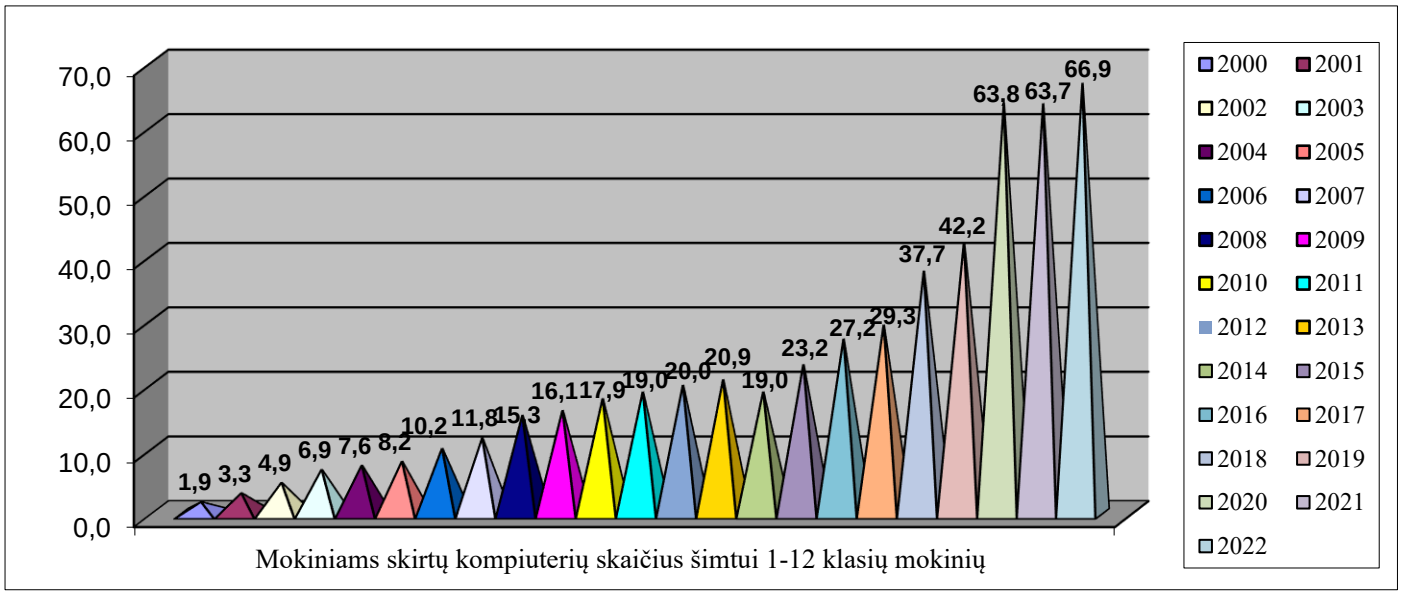




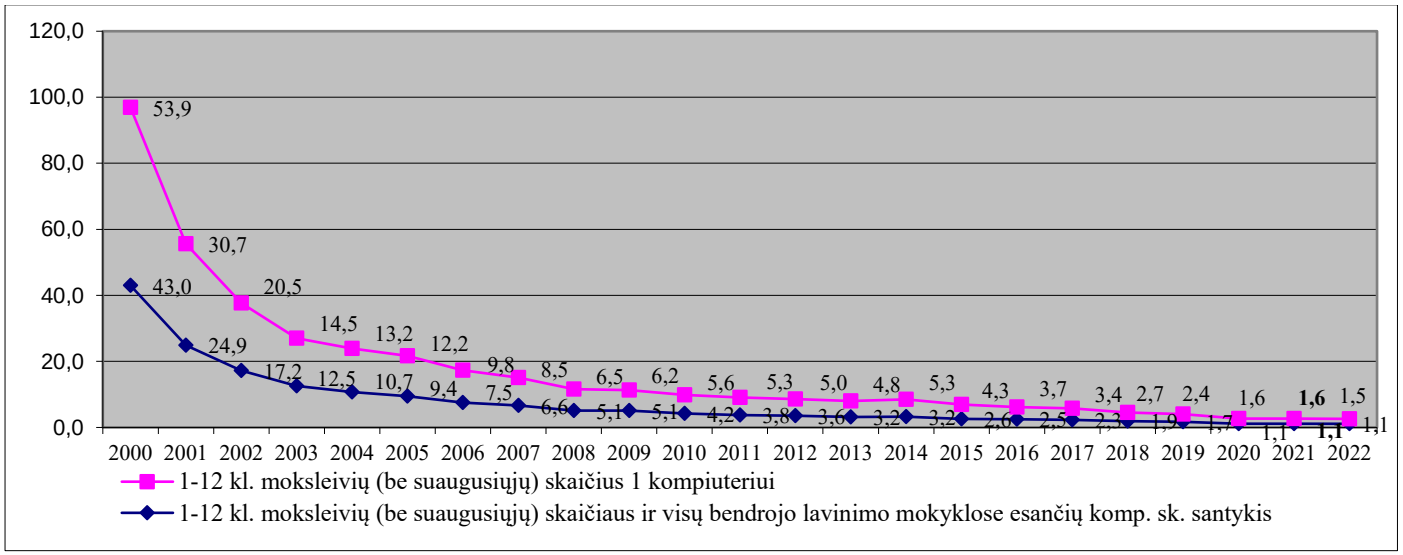
Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose esančių kompiuterių skaičius



Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose esančių mokiniams skirtų kompiuterių skaičius, tenkantis šimtui 1–12 klasių mokinių



Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokinių skaičius, tenkantis vienam kompiuteriui



Pagal MR ir ŠVIS duomenis informaciją parengė Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė Rita Gasiukevičienė, el. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt

Informacinės technologijos Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigose 2022-10-01 (2-mokykla ataskaita, švietimo įstaigų duomenys)

Bendrojo ugdymo mokyklos, kitos švietimo įstaigos pavadinimas	Bendras kompiuterių skaičius 2022-10-01	1-12 klasių mokinių skaičius 2022-09-01	Prijungtų prie interneto kompiuterių skaičius	Veikia Wi-Fi tinklas	Wi-Fi prieigos taškų skaičius	Virtuali mokymo aplinka	Interneto greitis	Nešiojamų kompiuterių skaičius	Planšetinių kompiuterių skaičius	Gauta per 2021-2022 m. m.: valstybės / savivaldybės / rėmėjų / iš viso				Interaktyvių lentų skaičius	Daugialypės terpės projektorių skaičius	Hibridinės mokymo įrangos komplektų skaičius 2022-10-01
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (be skyrių)	**490**	696	382	taip	14	taip	30-100 Mbps	131	205	1	0	0	1	13	75	**16**
Ceikinių skyrius	**7**	0	7	ne	0	ne	< 30 Mbps	1	6	0	0	0	0	0	1	**0**
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija (be skyrių)	**127**	142	110	taip	9	taip	>100 Mbps	45	30	1	11	0	12	3	17	**12**
Dūkšto skyrius	**71**	10	70	taip	3	taip	30-100 Mbps	10	24	0	0	0	0	4	11	**1**
Naujojo Daugėliškio skyrius	**95**	9	60	taip	3	taip	30-100 Mbps	11	35	0	0	0	0	3	19	**1**
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (be skyrių)	**145**	206	132	taip	15	taip	>100 Mbps	36	42	25	0	0	25	10	12	**9**
Mielagėnų skyrius	**2**	0	2	taip	1	taip	30-100 Mbps	0	0	0	0	0	0	0	1	**0**
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla (be skyrių)	**30**	6	18	taip	5	ne	30-100 Mbps	12	11	0	0	0	0	1	13	**2**
Iš viso:	**967**	**1069**	**781**		**50**			**246**	**353**	**27**	**11**	**0**	**38**	**34**	**149**	**41**
Buvo 2021-2022 m. m.	**936**	**1075**	**762**		**46**			**227**	**334**	**53**	**15**	**0**	**68**	**29**	**156**	**11**

Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Vidiškių skyrius	**7**	7	ne	0	ne	60 Mbps	4	2	0	0	0	0	0	4	0
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	**14**	14	taip	1	ne	10 Mbps	4	0	0	4	0	4	1	1	0
Didžiasalio skyrius	**0**	0	ne	0	ne	Nėra	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	**18**	16	taip	2	ne	100 Mbps	3	0	0	0	0	0	0	4	0
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	**22**	22	taip	1	ne	13-61 Mbps	4	0	0	0	0	0	1	1	0
Iš viso:	**61**	**59**		**4**			**15**	**2**	**0**	**4**	**0**	**4**	**2**	**10**	**0**
Buvo 2021-2022 m. m.	**59**	**54**		**5**			**18**	**4**	**2**	**1**	**0**	**3**	**2**	**12**	**0**

Pagal ŠVIS sistemoje esančius ir švietimo įstaigų pateiktus duomenis informaciją parengė Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė Rita Gasiukevičienė, el. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL BAZINĖS MOKYKLOS PASKYRIMO IR VALSTYBINĖS KALBOS MOKĖJIMO KATEGORIJOS IR LIETUVIŲ KABOS MOKĖJIMO LYGIO NUSTATYMO KOMISIJOS SUDARYMO

2022 m. d. Nr .
Ignalina

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 1, 2 punktais, 18 straipsnio 1 dalimi, Lietuvių kalbos mokėjimo lygio ir (arba) valstybinės kalbos mokėjimo kategorijos nustatymo, organizavimo, vykdymo ir apmokėjimo bei pažymėjimo turinio, formos ir išdavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. vasario 10 d. įsakymu Nr. V-234 „Dėl Lietuvių kalbos mokėjimo lygio ir (arba) valstybinės kalbos mokėjimo kategorijos nustatymo, organizavimo, vykdymo ir apmokėjimo bei pažymėjimo turinio, formos ir išdavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 5.1 papunkčiu, 35 ir 36 punktais ir atsižvelgdama į Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos 2022 m. kovo 1 d. raštą Nr. V15-43 „Dėl valstybinės kalbos mokėjimo kategorijos nustatymo komisijos sudarymo“ ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos 2022 m. vasario 23 d. raštą Nr. SD-21 „Dėl mokytojų delegavimo į Valstybinės kalbos mokėjimo kategorijos ir lietuvių kabos mokėjimo lygio nustatymo komisiją“:

1. S k i r i u Ignalinos Česlovo Kudabos gimnaziją Ignalinos rajono bazine mokykla.

2. S u d a r a u Valstybinės kalbos mokėjimo kategorijos ir lietuvių kalbos mokėjimo lygio nustatymo komisiją:

2.1. Komisijos pirmininkė – Jolanta Dasytė, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui, lietuvių kalbos ir literatūros vyresnioji mokytoja.

2.2. Nariai:

2.2.1. Jurgita Trapikienė, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė;

2.2.2. Žydrė Juodagalvienė, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros vyresnioji mokytoja;

2.2.3. Neringa Mudėnienė, Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė;

2.2.4. Virginija Maskoliūnienė, Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė.

3. P r i p a ž į s t u netekusiu galios Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 22 d. įsakymą Nr. VT-564 „Dėl bazinės mokyklos patvirtinimo, valstybinės kalbos mokėjimo ir Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminų organizavimo ir Valstybinės kalbos mokėjimo kvalifikavimo komisijos sudarymo“.

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriui (Laisvės a. 70, 30122 Ignalina) Lietuvos Respublikos viešojo administravimo įstatymo nustatyta tvarka arba Lietuvos administracinių ginčų komisijos Panevėžio apygardos skyriui (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka, arba Regionų apygardos administracinio teismo

Panevėžio rūmams (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo arba įteikimo suinteresuotai šaliai dienos.

Administracijos direktorė Jūratė Balinskienė

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Ignalinos rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl bazinės mokyklos paskyrimo ir valstybinės kalbos mokėjimo kategorijos ir lietuvių kabos mokėjimo lygio nustatymo komisijos sudarymo
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-03-01 Nr. VT-117
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Jūratė Balinskienė Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-03-01 16:35
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-03-01 16:35
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A
Sertifikato galiojimo laikas	2019-06-13 10:17 - 2022-06-12 10:17
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Gražina Grikinienė Raštvedė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-03-01 16:56
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-03-01 16:57
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2018-11-22 18:22 - 2023-11-21 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20220225.3
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2022-03-03)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2022-03-03 nuorašą suformavo Gražina Mackonienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO IR KULTŪROS SKYRIAUS VEDĖJAS

ĮSAKYMAS DĖL IGNALINOS ČESLOVO KUDABOS GIMNAZIJOS PASKYRIMO IGNALINOS RAJONO BAZINE MOKYKLA

2022 m. d. Nr. SV-
Ignalina

Vadovaudamasi Brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-2391 „Dėl Brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo ir lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos organizavimo ir vykdymo aprašo patvirtinimo“ (2019 m. rugsėjo 12 d. įsakymo Nr. V-1008 redakcija), 51 punktu ir Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. sausio 8 d. įsakymo Nr. VT-5 „Dėl įgaliojimų suteikimo“ 1.2 papunkčiu:

1. S k i r i u Ignalinos Česlovo Kudabos gimnaziją Ignalinos rajono bazine mokykla.

2. P a v e d u Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijai priimti eksternų prašymus laikyti brandos egzaminus, organizuoti ir vykdyti mokyklinių brandos egzaminų pakartotinę sesiją, pakartotinės sesijos mokyklinių brandos egzaminų darbų vertinimą ir mokyklinius brandos egzaminus laikiusių kandidatų apeliacijų nagrinėjimą.

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Ignalinos rajono savivaldybės administracijai (Laisvės a. 70, 30122 Ignalina) Lietuvos Respublikos viešojo administravimo įstatymo nustatyta tvarka arba Lietuvos administracinių ginčų komisijos Panevėžio apygardos skyriui (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka, arba Regionų apygardos administracinio teismo Panevėžio rūmams (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo arba įteikimo suinteresuotai šaliai dienos.

Vedėja Gražina Mackonienė

s4sv11

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Ignalinos rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos paskyrimo Ignalinos rajono bazine mokykla
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-10-06 Nr. SV-12
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Gražina Mackonienė Vedėja
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-10-06 16:54
Parašo formatas	Archyvinis (XAdES-A)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-10-06 16:55
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2020-01-02 13:21 - 2024-12-31 23:59
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Laima Taluntienė Personalo specialistė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-10-07 10:06
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-10-07 10:06
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2019-06-27 12:05 - 2024-06-25 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20220927.3
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2022-10-11)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2022-10-11 nuorašą suformavo Gražina Mackonienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-

Elektroninio dokumento nuorašas

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS SKYRIAUS VEDĖJAS

ĮSAKYMAS
DĖL BRANDOS EGZAMINŲ VYKDYMO CENTRŲ PASKYRIMO

2022 m. d. Nr.
Ignalina

Vadovaudamasi Brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2006 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-2391 „Dėl Brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo ir Lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. spalio 27 d. įsakymo Nr. V-1714 redakcija), 54 ir 56 punktais, 2022–2023 mokslo metų Lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos, brandos egzaminų ir tarpinio patikrinimo tvarkaraščiais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-1378 „Dėl 2022–2023 mokslo metų Lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos, brandos egzaminų ir tarpinio patikrinimo tvarkaraščių patvirtinimo“, ir Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 13 d. įsakymo Nr. VT-571 „Dėl įgaliojimų suteikimo“ 1.1 papunkčiu:

1. S k i r i u:

1.1. Valstybinių brandos egzaminų centrus:

1.1.1. Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje – užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių), lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, geografijos, matematikos, informacinių technologijų, istorijos.

1.2. Mokyklinio lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino centrą – Ignalinos r. Vidiškių gimnazijoje.

2. L e i d ž i u vykdyti:

2.1. 2023 metų valstybinius brandos egzaminus egzaminų centruose pagal 1 priedą.

2.2. 2023 metų mokyklinius brandos egzaminus egzaminų centruose pagal 2 priedą.

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriui (Laisvės a. 70, 30122 Ignalina) Lietuvos Respublikos viešojo administravimo įstatymo nustatyta tvarka arba Lietuvos administracinių ginčų komisijos Panevėžio apygardos skyriui (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka arba Regionų apygardos administracinio teismo Panevėžio rūmams (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo arba įteikimo suinteresuotai šaliai dienos.

Vedėja Gražina Mackonienė

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo
2022 m. gruodžio d. įsakymo Nr. SV-
1 priedas

2023 METŲ VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ CENTRAI

Eil. Nr.	**Dalykai**	**Laikys egzaminus šių mokyklų moksleiviai**	**Skaičius**	**Egzaminų centrai**
1.	Užsienio kalbos (anglų) kalbėjimo dalis Balandžio 12 d.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos	40 7 14 Iš viso 61	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
2.	Užsienio kalbos (rusų) kalbėjimo dalis Balandžio 13 d.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos	11 8 1 Iš viso 20	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
3.	Užsienio kalbos (vokiečių) kalbėjimo dalis Balandžio 14 d.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Visagino „Atgimimo“ gimnazijos	2 2 Iš viso 4	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
4.	Lietuvių kalba ir literatūra Birželio 5 d.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos	43 9 11 Iš viso 63	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija

5.	Biologija Birželio 7 d.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos	23 6 4 Iš viso 33	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
6.	Užsienio kalbos (anglų) klausymo, skaitymo ir rašymo dalys Birželio 9 d.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos	40 7 14 Iš viso 61	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
7.	Geografija Birželio 12 d.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos	21 6 3 Iš viso 30	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
8.	Matematika Birželio 14 d.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos	47 6 8 Iš viso 61	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
9.	Informacinės technologijos Birželio 16 d.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos	9 1 3 Iš viso 13	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
10.	Istorija Birželio 19 d.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos	27 6 12 Iš viso 45	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija

11.	Užsienio kalbos (vokiečių) klausymo, skaitymo ir rašymo dalys Birželio 20 d.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Visagino „Atgimimo“ gimnazijos	2 2 Iš viso 4	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
12.	Chemija Birželio 21 d.	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos	1 Iš viso 1	Zarasų „Ąžuolo“ gimnazija
13.	Užsienio kalbos (rusų) klausymo, skaitymo ir rašymo dalys Birželio 23 d.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos	11 8 1 Iš viso 20	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija
14.	Fizika Birželio 26 d.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos	3 1 Iš viso 4	Visagino „Atgimimo“ gimnazija

_____

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo
2022 m. gruodžio d. įsakymo Nr. SV-
2 priedas

2023 METŲ MOKYKLINIO BRANDOS EGZAMINO CENTRAS

Eil. Nr.	**Dalykai**	**Laikys egzaminus šių mokyklų moksleiviai**	**Skaičius**	**Egzaminų vykdymo centrai**
1.	Lietuvių kalba ir literatūra Birželio 1 d.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos	7 7 9 Iš viso 23	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Ignalinos rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl brandos egzaminų vykdymo centrų paskyrimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-12-15 Nr. SV-13
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Gražina Mackonienė Vedėja
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-12-14 16:55
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-12-14 16:55
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2020-01-02 13:21 - 2024-12-31 23:59
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Laima Taluntienė Personalo specialistė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-12-15 09:40
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-12-15 09:41
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2019-06-27 12:05 - 2024-06-25 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20221214.3
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2022-12-29)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2022-12-29 nuorašą suformavo Rita Gasiukevičienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-

ATMINTINĖ DEŠIMTOKUI (-EI)

2023 m.

MOKYMOSI DALYKŲ PASIRINKIMAI

PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS

BRANDOS EGZAMINAI 2024–2025 M. M.

BRANDOS EGZAMINŲ VERTINIMAS 2024–2025 M. M.

TARPINIAI PATIKRINIMAI 2023–2024 M. M.

PRIĖMIMAS Į AUKŠTĄSIAS MOKYKLAS 2024–2025 M. M.



ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA

MOKYMOSI DALYKŲ PASIRINKIMAI

2023 m. pavasarį 10 / II gimnazijos klasių mokiniai renkasi dalykus, kurių mokysis III–IV gimnazijos klasėse.

PRIVALOMI DALYKAI

Lietuvių kalba ir literatūra, matematika, fizinis ugdymas.

Svarbu! Lietuvių kalbai ir literatūrai bei matematikai mokytis reikia pasirinkti mokymosi kursą – išplėstinį ar bendrąjį.

Tautinių mažumų kalbomis arba šių kalbų besimokantiems mokiniams – tautinių mažumų gimtoji kalba ir literatūra.

Privaloma socialinė-pilietinė veikla.

PASIRENKAMI DALYKAI

Rinktis reikia bent po vieną ar kelis iš privalomai pasirenkamų dalykų:

- užsienio kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų);
- visuomeninio ugdymo (geografija, istorija, ekonomika ir verslumas, filosofija);
- gamtamokslinio ir technologinio ugdymo (biologija, chemija, fizika, informatika, inžinerinės technologijos);
- dorinio ugdymo (tikyba, etika);
- meninio ugdymo (dailė, muzika, teatras, šokis, medijų menas, taikomosios technologijos).

Galima rinktis papildomai:

- **modulių**, skirtų giliau mokytis privalomų ir privalomai pasirenkamų dalykų;
- **profesinio mokymo programos modulių**, skirtų įgyti pasirinktą kvalifikaciją ar jos dalį;
- **laisvai pasirenkamų dalykų** (astronomija, etninė kultūra, geografinės informacinės sistemos, menų istorija, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė).

8

Rinktis reikia mažiausiai 8 dalykus.
Privalomų pamokų minimumas – 25 val. per savaitę, maksimumas – 35 val. per savaitę.

Mokantis pagal vidurinio ugdymo programą kartu su specializuotu ugdymu arba kartu su profesinio mokymo programa arba pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą privalomų pamokų minimumas – 17 val. per savaitę, mokiniai renkasi bent du dalykus iš skirtingų privalomai pasirenkamų dalykų grupių.

PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS

baigiant 10 / II gimnazijos klasę

Kaip ir anksčiau, pagrindinis išsilavinimas 2023 m. įgyjamas baigus pagrindinio ugdymo programą ir dalyvavus pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (PUPP).

Kokiu mažiausiu balu mokiniui (-ei) reikia išlaikyti PUPP, nėra nustatyta. Tačiau jeigu PUPP įvertinimas nesieks 4 balų, III klasėje mokiniui (-ei) bus sudaromas individualus mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir teikiama reikalinga mokymosi pagalba.

Nuo 2024–2025 m. m. pagrindinis išsilavinimas bus įgyjamas baigus pagrindinio ugdymo programą ir išlaikius PUPP ne mažiau kaip 4 balais – šis pokytis palies dabartinius aštuntokus.



BRANDOS EGZAMINAI 2024–2025 M. M.

Dabartiniai 10 / II gimnazijos klasės mokiniai brandos egzaminus laikys pagal atnaujintas vidurinio ugdymo bendrąsias programas. **Visi** brandos egzaminai bus **valstybiniai** – **nebeliks mokyklinių.**

Tam, kad mokiniai galėtų nuosekliau atskleisti įgytas žinias bei gebėjimus ir patirtų mažiau įtampos dėl vienintelės galimybės žinias ir gebėjimus pademonstruoti per egzaminą, kuris nulemia jų ateities akademinius ir profesinius planus, **dvejų metų mokymosi turinys suskaidomas mažesnėmis dalimis.**

Valstybinis brandos **egzaminas išskaidomas į dalis:**

2 tarpinius patikrinimus ir valstybinį brandos egzaminą pagrindinės sesijos metu – lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų

1 tarpinį patikrinimą ir valstybinį brandos egzaminą pagrindinės sesijos metu šių dalykų:

tautinių mažumų gimtosios kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, informatikos, biologijos, chemijos, fizikos, inžinerinių technologijų, istorijos, geografijos, filosofijos, ekonomikos ir verslumo

! Mokiniams pasirinkti bus siūlomi **trys nauji valstybiniai brandos egzaminai**: filosofijos, ekonomikos ir verslumo bei inžinerinių technologijų.

Pageidaujantieji galės rengti **brandos darbą.**

Svarbu. Kadangi III–IV gimnazijos klasėse **lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos** bus mokomasi pagal **bendrojo arba išplėstinio kurso** programą, atitinkamai organizuojami **du atskiri – bendrojo ar išplėstinio kurso** – šių dalykų valstybiniai brandos egzaminai. Egzaminas laikomas to kurso, kuriuo mokomasi dalyko.

Kaip ir iki šiol, brandos atestatui gauti reikės išlaikyti ne mažiau kaip 2 valstybinius brandos egzaminus: lietuvių kalbos ir literatūros ir kito pasirinkto dalyko.



TARPINIAI PATIKRINIMAI 2023–2024 M. M.

Dabartiniai 10 / II gimnazijos klasės mokiniai kitais mokslo metais, III gimnazijos klasėje, laikys tarpinius patikrinimus, kurie bus brandos egzamino dalis.

Patikrinimai leis mokiniams sukaupti dalį baigiamojo vertinimo, išskaidys mokymosi krūvį ir mažins įtampą per brandos egzaminų sesiją. Jie bus **organizuojami mokyklose, mokiniams įprastoje aplinkoje**, vietoje pirmos ir / arba antros pamokos, kad pasibaigus patikrinimams galėtų būti tęsiamas ugdymo procesas.

- Tarpiniai patikrinimai bus rengiami iš privalomų ir privalomai pasirenkamų dalykų (lietuvių kalbos ir literatūros, tautinių mažumų gimtosios kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbų, visuomeninio ugdymo, gamtamokslinio ir technologinio ugdymo).

- Dalyvauti tarpiniame patikrinime turės visi atitinkamus dalykus pasirinkę mokytis mokiniai.

- Tik dalyvavus tarpiniame patikrinime (jei organizuojamas 1 patikrinimas) arba tarpiniuose patikrinimuose (jei organizuojami 2 patikrinimai) bus galima rinktis laikyti likusią egzamino dalį pagrindinės sesijos metu.

- Jei mokinys (-ė), dalyvavęs (-usi) tarpiniame patikrinime, nepasirinks laikyti egzamino pagrindinės sesijos metu arba į egzaminą pagrindinės sesijos metu neatvyks, jo (jos) brandos atestate bus fiksuojamas tik tarpinio patikrinimo rezultatas.

- Nedalyvavus tarpiniame patikrinime dėl pateisinamos priežasties III gimnazijos klasėje, bus sudaryta galimybė tarpinį patikrinimą laikyti IV gimnazijos klasėje su tų metų III gimnazijos klasės mokiniais.

- Nedalyvavus dėl pateisinamos priežasties lietuvių kalbos ir literatūros ir (arba) matematikos antrajame tarpiniame patikrinime IV gimnazijos klasėje, bus sudaryta galimybė jį laikyti dar tais pačiais mokslo metais iki pagrindinės egzaminų sesijos pradžios.

- Beveik visi tarpiniai patikrinimai vyks elektroniniu būdu.

- Jeigu mokinys (-ė) paskutinėje IV klasėje nutars iš esmės keisti savo mokymosi profilį, rinksis mokytis kitų dalykų, galės tą padaryti. Tačiau IV klasėje turės laikyti naujai pasirinktų dalykų tarpinius patikrinimus.



BRANDOS EGZAMINŲ VERTINIMAS 2024–2025 M. M.

Brandos egzaminas bus išlaikytas surinkus 35 iš 100 galimų TAŠKŲ.

40 proc. įvertinimo bus galima surinkti prieš pagrindinę egzaminų sesiją: tarpinių patikrinimų III ir IV gimnazijos klasėje metu bus galima surinkti nuo 0 iki 40 taškų, o pagrindinės sesijos metu – nuo 0 iki 60 taškų.

Kai kurie mokiniai į egzaminą pagrindinės sesijos metu ateis jau surinkę pakankamai taškų valstybiniam brandos egzaminui išlaikyti, tačiau vis tiek svarbu dalyvauti egzamine pagrindinės sesijos metu. Pasirinkus laikyti egzaminą, bet jame nedalyvavus, brandos atestate bus įrašomas tik tarpinio patikrinimo rezultatas, kurio nepakaks norint baigti vidurinio ugdymo programą.

Brandos atestate įrašomi tiek tarpinio patikrinimo rezultatai, tiek bendras valstybinio brandos egzamino rezultatas, susidedantis iš tarpinio patikrinimo ir egzamino, laikyto pagrindinės sesijos metu.

PRIĖMIMAS Į AUKŠTĄSIAS MOKYKLAS 2024–2025 M. M.

Norint stoti į Lietuvos aukštąsias mokyklas, reikės būti išlaikius ne mažiau kaip **3 valstybinius brandos egzaminus:** lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir laisvai pasirinktą.

Svarbu. Stojantiesiems į menų studijų krypčių grupės studijas pakaks mažiausiai 2 valstybinių brandos egzaminų, jiems nebūtinas matematikos egzaminas.

Pretenduojant į Lietuvos aukštąsias mokyklas galios tiek bendrojo, tiek išplėstinio kurso lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos valstybinių brandos egzaminų rezultatai.

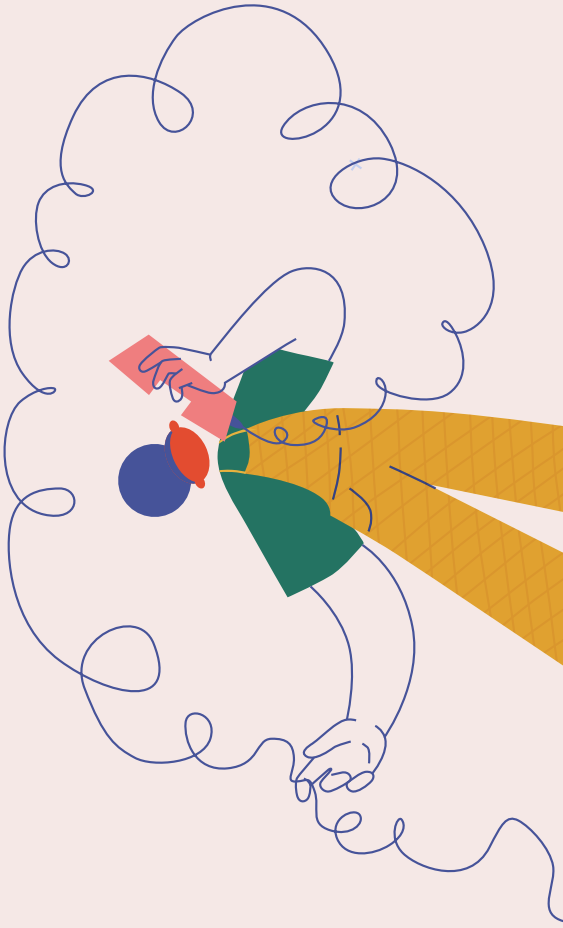
Bendrojo kurso valstybinio brandos egzamino rezultatas prilygs 60 proc. išplėstinio kurso valstybinio brandos egzamino rezultato. Pavyzdžiui, gavus 80 balų bendrojo kurso valstybinio brandos egzamino, rezultatas atitiks išplėstinio kurso valstybinio brandos egzamino 48 balus.

TURITE KLAUSIMŲ?

Kviečiame klausti

el. paštu **smmin@smsm.lt**, tel. **(8 5) 219 1190**.

Taip pat – socialinių tinklų
„**Facebook**“, „**Instagram**“, „**Linkedin**“
Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos paskyrose.





ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA

INFORMACIJA APIE BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATUS 2023 M.

Liepos viduryje sulaukėme valstybinių brandos egzaminų rezultatų. Tai ypač svarbus ugdymo kokybės rodiklis, juk būtent pagal šiuos rezultatus dažnai sprendžiame apie bendrą mokinių pasiekimų lygį bei mokyklų veiklą, lyginamės su kaimyninėmis savivaldybėmis ir šalimi.

Didelių naujovių organizuojant ir vykdant 2023 m. brandos egzaminus nebuvo. Naujovės lauks 2025 metais baigsiančių abiturientų, t. y. šiųmetinių dešimtokų, o 2024 metais vidurinį išsilavinimą įgysiantys abiturientai egzaminuosis tokia pačia tvarka kaip ir šiais metais. Beje, nuo 2025 metų nebeliks mokyklinių brandos egzaminų, o brandos atestatui gauti reikės išlaikyti bent du valstybinius brandos egzaminus.

2023 metais brandos atestatui gauti mokinys turėjo išlaikyti 2 brandos egzaminus: privalomą lietuvių kalbos ir literatūros ir dar vieną dalyko brandos egzaminą (mokyklinį arba valstybinį) ar atlikti brandos darbą. Iš viso kandidatai galėjo rinktis ir laikyti ne daugiau kaip 7 brandos egzaminus. Brandos egzaminus turėjo teisę laikyti tik tie, kurių egzaminuojamo dalyko metinis įvertinimas ne mažiau nei ketvertas.

Šiais metais Ignalinos rajono savivaldybėje kandidatai pasirinko laikyti iš viso 301 (2022 m. – 284) valstybinius ir 33 (2022 m. – 38) mokyklinius brandos egzaminus. Išlaikyti 266 valstybiniai (88 proc.) ir 27 mokykliniai (82 proc.) brandos egzaminai. Brandos darbo nepasirinko nei vienas abiturientas.

Lietuvių kalbos ir literatūros egzaminas yra privalomas, todėl jį laikė visi egzaminų sesijoje dalyvaujantys kandidatai: 61 – valstybinį, o 20 – mokyklinį. Savivaldybės lietuvių kalbos ir literatūros egzamino rezultatų vidurkis 46,79 (2022 m.– 48,72) yra pakankamai aukštas, nors šiais metais ir šiek tiek žemesnis nei šalies (49,02). Pakartotinėje sesijoje šį egzaminą perlaikė 6 kandidatai, kadangi 1 abiturientas neišlaikė mokyklinio, o 5 – šio dalyko valstybinio brandos egzamino. Pakartotinės sesijos egzaminas buvo sėkmingas 5 kandidatams, o vienas, deja, šio egzamino neišlaikė.

Net 58 kandidatai laikė užsienio (anglų) kalbos VBE, 56 išlaikė sėkmingai, surinktų balų vidurkis – 53 (2022 m. – 50,97; 2021 m. – 55,46). Net 4 kandidatai gavo labai aukštus įvertinimus (nuo 95 iki 99 balų).

Beveik trečdaliui laikiusiųjų matematikos VBE nepavyko pasiekti išlaikymo ribos. Nors rezultatų vidurkis rajone aukštesnis lyginant su praėjusiais metais (2023 m. – 25, 03; 2022 m. – 18,03), tačiau gerokai žemesnis nei šalies (2023 m. –37,35; 2022 m. –24,29).

Visi abiturientai sėkmingai išlaikė užsienio (rusų) kalbos (17 laikė; balų vidurkis – 2023 m. – 57,41; 2022 m. – 47,93), užsienio (vokiečių) kalbos (1 laikė; 2023 m. – 100; 2022 m. – 68), fizikos (1 laikė; 2023 m. – 45; 2022 m. – 41,67) egzaminus. Istorijos VBE išlaikė 35 (iš 41), vidurkis žemesnis nei ankstesniais metais (2023 m. – 29,46; 2022 m. vidurkis – 39,74), geografijos – 25 (iš 26 laikiusiųjų), vidurkis aukštesnis nei ankstesniais metais (2023 m. – 43,19; 2022 m. – 38,69), biologijos – 29 (iš 31) (balų vidurkis 2023 m. – 35,84; 2022 m. – 37,75). Informacinių technologijų VBE iš 10 laikiusiųjų išlaikė 9 kandidatai (2023 m. – 24,3; 2022 m. – 26). Dar ugdymo proceso metu 13 abiturientų sėkmingai išlaikė pasirinktą technologijų mokyklinį brandos egzaminą.

Užsienio (vokiečių) kalbos VBE laikiusi Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos abiturientė gavo šimto balų įvertinimą, dar penkių mūsų rajono gimnazijų abiturientų VBE darbai įvertinti aukštais balais (nuo 95 iki 99).

Aukščiausiais įvertinimais valstybinius brandos egzaminus išlaikę abiturientai bus apdovanoti piniginėmis premijomis, kadangi Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos apraše yra įteisinta galimybė apdovanoti abiturientus, išlaikiusius brandos egzaminus aukščiausiais balais (100 balų; 95-99 balai).

Nuo 2023 metų brandos egzaminus išlaikę Lietuvos mokyklų abiturientai gauna skaitmeninius brandos atestatus. Tai numatyta pakeistoje Pažymėjimų ir brandos atestatų išdavimo

tvarkoje, įsigaliojusioje nuo gegužės 1 d. Šių metų abiturientai yra pirmoji laida, gaunanti skaitmeninius brandos atestatus. NŠA nuomone, tikimasi, kad nauja tvarka bus naudinga ir patiems moksleiviams. Jie mokymosi pasiekimus įteisinančius dokumentus galės atsispausdinti, peržiūrėti, atsisiųsti, o pametus ar kitaip praradus, nebereikės prašyti mokyklos išduoti dublikato ir atvykti jo pasiimti į mokyklą.

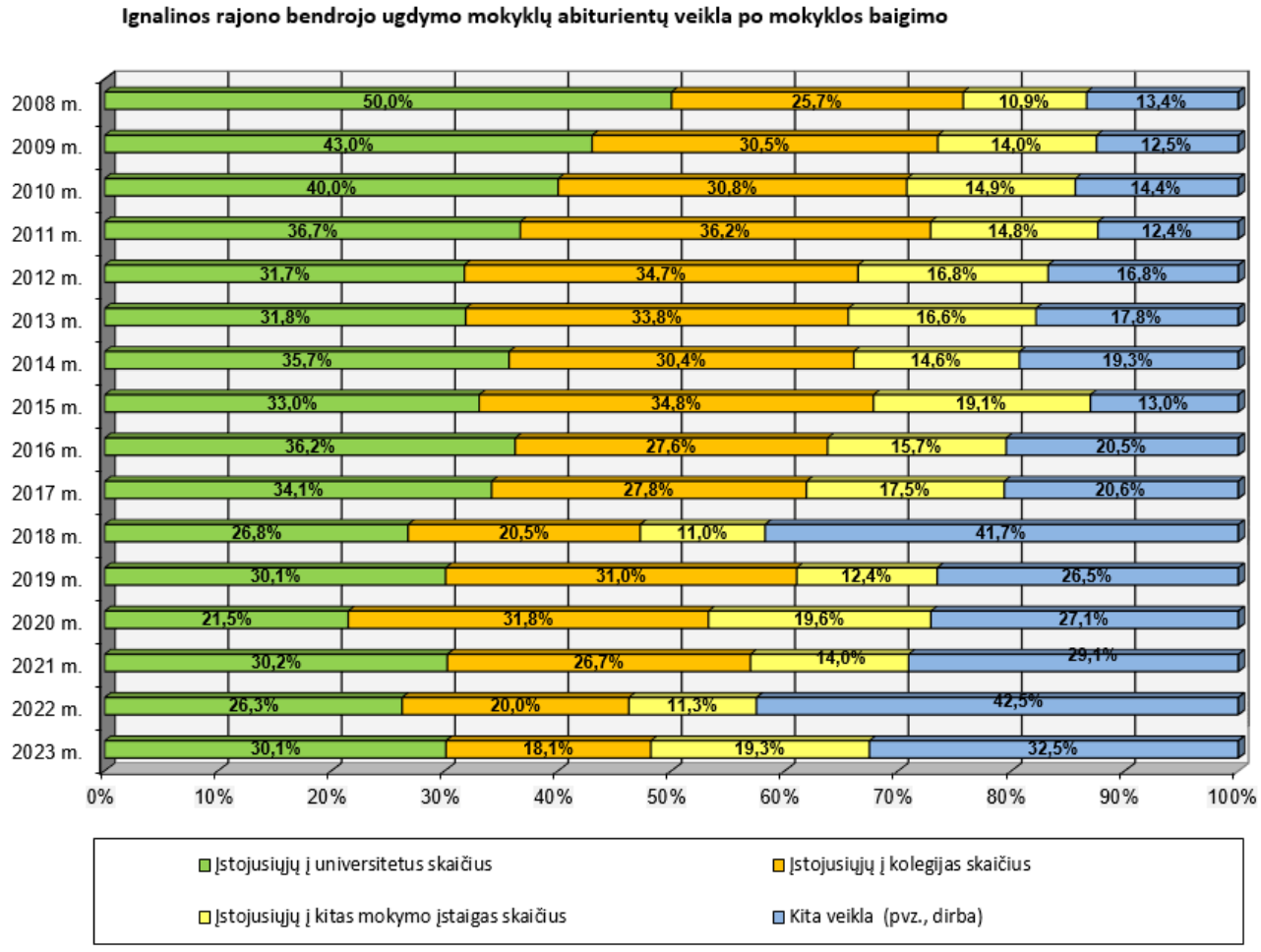
Taigi jau šią savaitę brandos atestatus gauna 78 mūsų rajono gimnazijų abiturientai, sėkmingai įveikę visą vidurinio ugdymo programą. Didžiausios sėkmės visiems, šią vasarą atsisveikinantiems su mokykla!

Gražina Mackonienė,
Švietimo ir kultūros skyriaus vedėja

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ABITURIENTŲ VEIKLA PO MOKYKLOS BAIGIMO

Rita Gasiukevičienė,
Ignalinos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė
El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt

2023 m. Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose buvo 83 abiturientai (praėjusiais metais – 80), iš jų 77, t. y., 94,0 proc., gavo brandos atestatus.



Pagal mokyklų pateiktus duomenis, šiais metais abiturientai studijuos 4 universitetuose (25 abiturientai), 6 kolegijose (15 abiturientų) ir 7 profesinio mokymo ar kitose įstaigose (16 abiturientų). Kiti jau dirba arba ketina dirbti Lietuvoje (7 abiturientai) ar užsienyje (2 abiturientai), atliks savanorišką ar privalomąją karo tarnybą (16 abiturientų). 2 abiturientai kol kas nieko veikti neplanuoja.

Į universitetus šiais metais įstojo 30,1 proc. abiturientų. Praėjusiais metais į universitetus įstojusių abiturientų dalis sudarė 26,3 proc. Kolegijose šiais metais studijuos 18,1 proc. abiturientų

(praėjusiais metais – 20,0 proc.), profesinio mokymo ar kitose įstaigose – 19,3 proc. abiturientų (praėjusiais metais – 11,3 proc.).

Kaip ir kone kasmet, šiais metais populiariausias pagal rajono abiturientų pasirinkimą universitetas – Vilniaus universitetas (18 įstojusiųjų). Vilniaus Gedimino technikos universitete šiais metais studijuos 5, Vilniaus Mykolo Romerio universitete – 1, Lietuvos muzikos ir teatro akademijoje – 1 abiturientas. Pasirinktos būsimos specialybės labai įvairios: teisė (3); ekonomika ir finansai (2); farmacija (2); optometrija (2); psichologija (2); filosofija (1); slauga ir akušerija (1); vaikystės pedagogika (1); molekulinė biologija (1); domenų mokslas (1); informacinių sistemų inžinerija (1); informatikos inžinerija (1); kūrybos komunikacija (1), statybos ir nekilnojamojo turto valdymas (1); mechanika ir robotika (1); elektronikos inžinerija (1); transporto inžinerija (1); muzikos industrija ir prodiusavimas (1); pramogų industrijos (1).

Mėgstamiausia kolegija nesikeičia jau ilgą laiką – tai Vilniaus kolegija, kurioje šiais metais mokysis 10 rajono abiturientų. Po 1 abiturientą pasirinko studijas Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijoje, Viešojoje įstaigoje Vilniaus verslo kolegijoje, Kauno kolegijoje, Šiaulių valstybinėje kolegijoje, Utenos kolegijoje. Pasirinktos specialybės taip pat įvairios: ryšiai su visuomene (3); bendrosios praktikos slauga (2); turizmo vadyba (1); apskaita (1); kultūrinės veiklos vadyba (1); tarptautinis verslas (1); logistika (1); maisto technologija (1); automobilių techninis eksploatavimas (1); anglų kalba tarptautinei komunikacijai (1); automobilių techninis eksploatavimas (1); informacinių sistemų inžinerija (1).

Iš kitų mokymo įstaigų šiais metais populiariausia Valstybės sienos apsaugos tarnybos prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos Pasieniečių mokykla – joje mokysis 7 abiturientai. 3 abiturientai mokysis Švenčionių profesinio rengimo centre, 2 – Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centre, po 1 – Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centre, Utenos regioniniame profesinio mokymo centre, Zarasų profesinėje mokykloje, Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centre.

2023 m. Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų tolimesnė veikla po mokyklos baigimo

Universiteto pavadinimas	Įstojusiųjų skaičius	Pasirinktos specialybės
Vilniaus universitetas	18	Teisė (3); ekonomika ir finansai (2); farmacija (2); optometrija (2); filosofija (1); slauga ir akušerija (1); vaikystės pedagogika (1); molekulinė biologija (1); domenų mokslas (1); psichologija (1); informacinių sistemų inžinerija (1); informatikos inžinerija (1); kūrybos komunikacija (1)
Vilniaus Gedimino technikos universitetas	5	Statybos ir nekilnojamojo turto valdymas (1); mechanika ir robotika (1); pramogų industrijos (1); elektronikos inžinerija (1); transporto inžinerija (1)
Mykolo Romerio universitetas	1	Psichologija (1)
Lietuvos muzikos ir teatro akademija	1	Muzikos industrija ir prodiusavimas (1)
	25	

Kolegijos pavadinimas	Įstojusiųjų skaičius	Pasirinktos specialybės
Vilniaus kolegija	10	Ryšiai su visuomene (3); bendrosios praktikos slauga (2); turizmo vadyba (1); apskaita (1); kultūrinės veiklos vadyba (1); tarptautinis verslas (1); logistika (1)
Kauno kolegija	1	Maisto technologija (1)
Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija	1	Automobilių techninis eksploatavimas (1)
Viešoji įstaiga Vilniaus verslo kolegija	1	Anglų kalba tarptautinei komunikacijai (1)
Šiaulių valstybinė kolegija	1	Automobilių techninis eksploatavimas (1)
Utenos kolegija	1	Informacinių sistemų inžinerija (1)
	15	

Profesinio ar kitos mokymo įstaigos pavadinimas	Įstojusiųjų skaičius	Pasirinktos specialybės
Valstybės sienos apsaugos tarnybos prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos Pasieniečių mokykla	**7**	Pasienietis (7)
Švenčionių profesinio rengimo centras	3	Kartos 12 kl. kursą Suaugusiųjų skyriuje (2); automechanikas (1)
Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centras	2	Kelionių pardavimo agento modulinė profesinio mokymo programa (1); barmenas–padavėjas (1)
Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centras	1	Masažuotojas (1)
Utenos regioninis profesinio mokymo centras	1	Suvirintojas (1)
Zarasų profesinė mokykla	1	Svečių aptarnavimo darbuotojas (1)
Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras	1	Draudimo konsultantas (1)
	16	

2023 m. Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų stojimo į aukštąsias (universitetus, kolegijas) mokyklas ir profesinio mokymo įstaigas suvestinė

Mokyklos pavadinimas	Abiturientų skaičius	Gavusių brandos atestatus skaičius		Įstojusiųjų į universitetus skaičius		Įstojusiųjų į kolegijas skaičius		Įstojusiųjų į kitas mokymo įstaigas skaičius		Kita veikla ir skaičius		
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	48	44	91,7 %	21	43,8 %	7	14,6 %	7	14,6 %	Ruošiasi dirbti ar dirba Lietuvoje – 6 Lietuvos kariuomenės savanoriai – 6 Nei dirbs, nei mokysis – 1	13	27,1 %
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	16	15	93,8 %	1	6,3 %	3	18,8 %	3	18,8 %	Dirba Lietuvoje – 1 Ruošiasi dirbti ar dirba užsienyje – 2 Planuoja atlikti karo tarnybą – 5 Nieko neveikia – 1	9	56,3 %
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	19	19	100 %	3	15,8 %	5	26,3 %	6	31,6 %	Lietuvos kariuomenės savanoriai – 5	5	26,3 %
Iš viso 2023 m.:	**83**	**78**	**94,0 %**	**25**	**30,1 %**	**15**	**18,1 %**	**16**	**19,3 %**	Ruošiasi dirbti ar dirba Lietuvoje – **7** Ruošiasi dirbti ar dirba užsienyje – **2** Lietuvos kariuomenės savanoriai arba ruošiasi atlikti privalomąją karo tarnybą – **16** Neplanuoja nieko veikti – **2**	**27**	**32,5 %**

_____

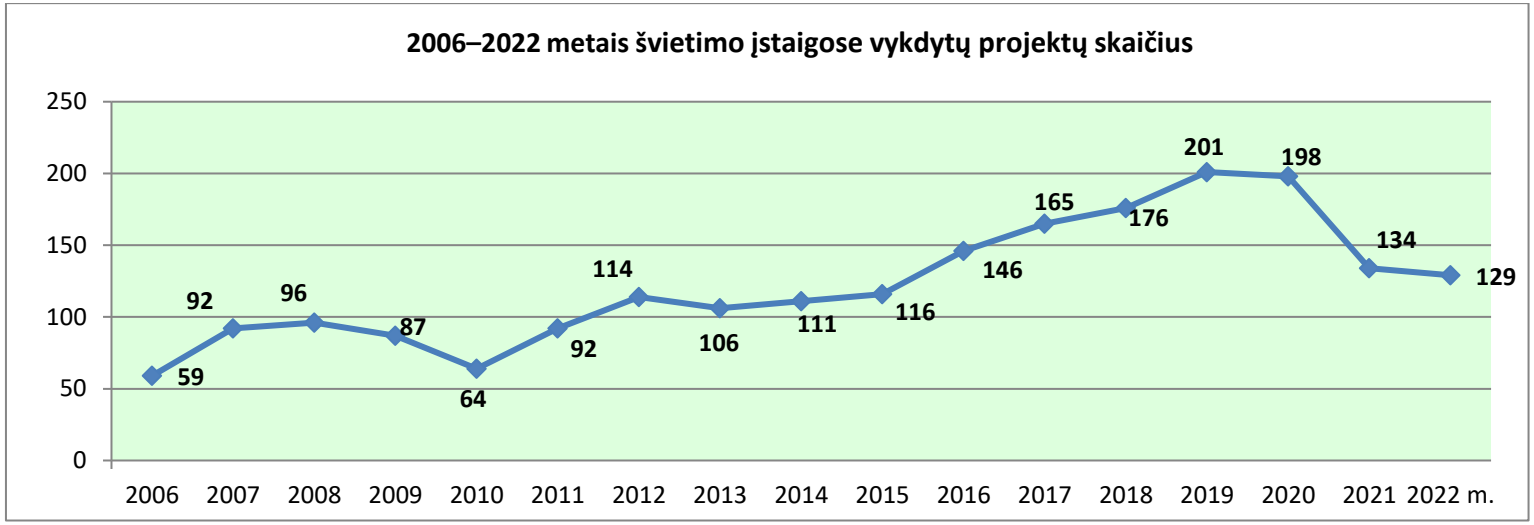
Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų dešimtokų tolimesnis mokymasis 2023 m.

Mokyklos pavadinimas	10 (II) kl. mokinių skaičius 2022–2023 m. m. pabaigoje	10 (II) kl. mokinių, gavusių Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, skaičius 2022–2023 m. m. pabaigoje	Iš jų:				10 (II) kl. mokinių, gavusių Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus, skaičius 2022–2023 m. m. pabaigoje	Iš jų:			Palikti kartoti kurso
			Tęsia mokslą III klasėje toje pačioje mokykloje	Tęsia mokslą kitoje (šalies ar užsienio) bendrojo ugdymo mokykloje	Tęsia mokslą profesinio mokymo įstaigoje	Niekur netęsia mokslo		Tęsia mokslą profesinio mokymo įstaigoje	Mokosi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą	Niekur netęsia mokslo	
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	54	53	50	-	3	-	1	1	-	-	-
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	20	19	13	1	4	1	1	1	-	-	-
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	14	14	13	-	1	-	-	-	-	-	-
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Iš viso:	**88**	**86**	**76**	**1**	**8**	**1**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ PROJEKTINĖ VEIKLA 2022 METAIS

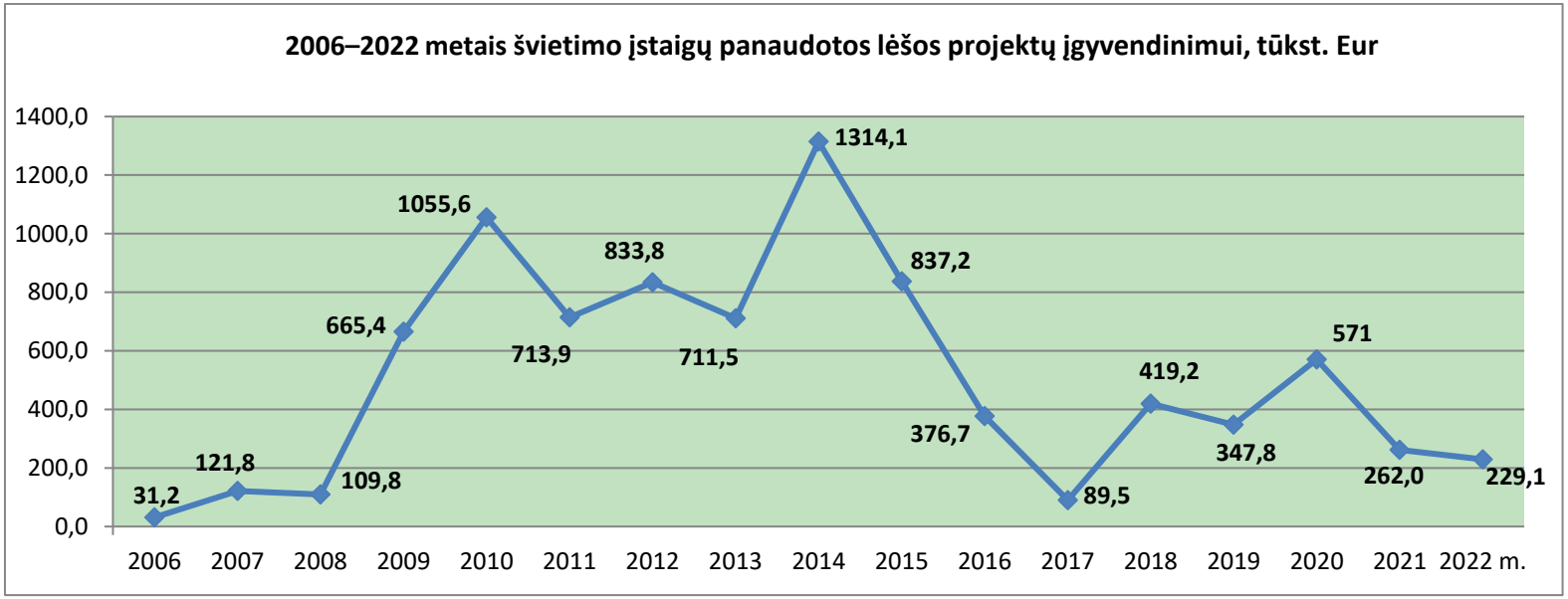
RITA GASIUKEVIČIENĖ,
Ignalinos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė

Iš viso **2022 m.** Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigos dalyvavo **129** projektų (programų) veikloje (jei tame pačiame projekte ar programoje dalyvavo kelios švietimo įstaigos, projektas ar programa suskaičiuoti kelis kartus). Aktyviausiai projektuose dalyvavo Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (37 projektai), Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija (35 projektai) ir Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (34 projektai).



Projektų finansavimui 2022 m. panaudota 229 064,77 Eur, iš jų 2 731,56 Eur – pačių įstaigų skirtos lėšos, 226 333,21 Eur – projektų finansavimui gautos lėšos ne iš švietimo įstaigos biudžeto ar kita parama: Nacionalinės švietimo agentūros, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro, Tautos fondo, Švietimo mainų paramos fondo, Europos socialinio fondo agentūros, Europos regioninės plėtros fondo, Europos žemės ūkio orientavimo ir garantijų fondo ir Kaimo rėmimo programos, kitų ES struktūrinius fondus administruojančių institucijų, valstybės biudžeto, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos, VšĮ Aukštaitijos plaukimo-triatlono akademijos, Lietuvos Kolpingo šeimos fondo, kitų įstaigų ir organizacijų, mokinių tėvų (turimais duomenimis, mokinių tėvai 2022 m. savo vaikų dalyvavimui įvairių mokomųjų dalykų projektuose, dažniausiai – dalyvio mokesčiui sumokėti, skyrė 2 421,8 Eur).

Daugiausiai lėšų 2022 m. projektams įgyvendinti panaudojo Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (119 999,18 Eur) ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (70 227,38 Eur). Pagal vienam mokiniui tenkančią lėšų dalį daugiausia jų buvo Ignalinos r. Vidiškių gimnazijoje (341,36 Eur/mok.) ir Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje 169,68 Eur/mok.).



Švietimo įstaigos pavadinimas	Vykdytų projektų skaičius	Per 2022 m. projektų vykdymui gautos ir panaudotos lėšos, Eur	Per 2022 m. projektų vykdymui skirtos įstaigos lėšos, Eur	Iš viso per 2022 m., Eur	Ugdytinių skaičius 2022-09-01	Eur / mok.
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	34	119999,18	136,42	120135,60	708	169,68
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	35	12065,15	538,14	12603,29	219	57,55
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	37	70227,38	1799,00	72026,38	211	341,36
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	12	2980,00	258,00	3238,00	266	12,17
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	4	80,00	0,00	80,00	149	0,54
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	1	500,00	0,00	500,00	345	1,45
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	6	20481,50	0,00	20481,50	-	-
Iš viso	**129**	**226333,21**	**2731,56**	**229064,77**	**1404**	**163,15**

Pastaba. Ugdytinių skaičius „Iš viso“ skaičiuojamas tik bendrojo ugdymo mokyklų, nes neformaliojo vaikų švietimo mokyklas lanko tie patys vaikai.

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ DALYVAVIMAS PROJEKTUOSE 2022 METAIS

Parengta pagal savivaldybės švietimo įstaigų ir Švietimo ir kultūros skyriaus pateiktą informaciją

Švietimo įstaiga	Projekto, programos pavadinimas	Laikotarpis	Projekto (programos) rėmėjai (organizatoriai) ir jų indėlis (lėšos Eur ar kita nauda)	Iš jų gauta per 2022 metus, Eur	Visos projekto (programos) įgyvendinimui skirtos įstaigos lėšos (Eur)	Iš jų skirta per 2022 metus, Eur
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	1. Visuotinė teisinių žinių iniciatyva „Konstitucijos egzaminas“	Nuo 2007 m. spalio	Lietuvos Respublikos Teisingumo ministerija -	-	-	-
	2. Visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“	Nuo 2009 m. sausio	Lietuvos Respublikos Seimas -	-	-	-
	3. „Mes rūšiuojam“	Nuo 2012 m.	Gamintojų ir Importuotojų Asociacija, UAB „Atliekų tvarkymo centras“, VšĮ „Elektronikos gamintojų ir importuotojų organizacija“ **Aplinkosauginis ugdymas**	-	-	-
	4. Smulkiosios elektros ir elektroninės įrangos rinkimas	Nuo 2012 m.	UAB „EMP recycling“ **Taisyklingas atliekų rūšiavimas**	-	-	-
	5. Jaunieji mokyklos paramedikai	Nuo 2021 m.	Maltos ordino pagalbos tarnyba -	-	-	-
	6. Konkursas „Olympis“	2022 m. kovas, lapkritis	UAB „Advertis“ **Padėkos ir dovanėlės dalyviams, diplomai ir medaliai laimėtojams** Mokinių tėvai **1596,00**	1596,00	-	-
	7. Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“	2022 m. lapkritis	Vilniaus universitetas **Padėkos dalyviams, pagyrimo raštai ir prizai laimėtojams**	-	-	-
	8. Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“	2022 m. kovas	Lietuvos matematikų draugija **Padėkos ir dovanėlės dalyviams, diplomai ir prizai laimėtojams** Mokinių tėvai **28,00**	28,00	-	-

	9. Projektas ,,Iš kartų lobyno"	2022 m.	Lietuvos Kolpingo šeimos fondas **1000,00**	1000,00	-	-
	10. „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė“	Nuo 2020 m.	Europos parlamento biuras **Mokymai**	-	-	-
	11. Projektas „Parama edukacijoms socialinę paramą gaunantiems vaikams“	2022 m. lapkritis – gruodis	Europos socialinio fondo agentūra (iš Europos pagalbos labiausiai skurstantiems asmenims fondo; per Ignalinos rajono savivaldybės administraciją) **1145,00**	1145,00	-	-
	12. „Kokybės krepšelis“	2020 m. spalis – 2022 m. rugpjūtis	Nacionalinė švietimo agentūra, Ignalinos rajono savivaldybės administracija **102841,77**	102841,77	-	-
	13. Tarptautinė kūrybinė stovykla-festivalis „Troškimai“	2022 m. birželis – liepa	Lietuvos kultūros taryba -	-	**136,42**	136,42
	14. Tarptautinis matematikos konkursas „Pangea“	2022 m. sausis – kovas	International Meridian School **Diplomai, prizai** Mokinių tėvai **39,00**	39,00	**-**	-
	15. Projektas „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“	2021 m. liepa – 2022 m. balandis	Asociacija „Kūrybinės jungtys“ **Mokymai, praktinė pagalba**	-	**-**	-
	16. Projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“	2020–2022 m.	Nacionalinė švietimo agentūra Kauno technologijos universitetas **Saugaus naudojimosi elektroninėmis paslaugomis ir skaitmeniniu ugdymo turiniu galimybės mokykloje. Įrengtos 4 belaidžio ryšio zonos.**	-	-	-
	17. Programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (pieno produktų tiekimas)	Nuo 2007 m.	Europos žemės ūkio orientavimo ir garantijų fondas ir Kaimo rėmimo programa (nacionalinė parama) **28139,98**	953,16	-	-
	18. Programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (vaisių tiekimas)	Nuo 2011 m.	Europos žemės ūkio orientavimo ir garantijų fondas ir Kaimo rėmimo programa (nacionalinė parama) **25170,21**	428,40	**-**	-

	19. Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II (socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST programa „Laikas kartu“)	Nuo 2018 m.	VšĮ LIONS QUEST LIETUVA **Užsiėmimai mokiniams**	-	-	-
	20. Lietuvos mokinių kultūros pažinimo ir naudojimo įpročius stiprinanti programa Kultūros pasas	Nuo 2018 m. rugsėjo	Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras **20708,00**	5533,00	-	-
	21. VšĮ Laisvės TV projektas „Kartu“	2022 m. balandis–gegužė	Europos socialinio fondo agentūra ir Laisvės TV, VšĮ -	-	-	-
	22. Projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (informatika pradiniame ugdyme)	Nuo 2018 m. rugsėjo mėn.	Nacionalinė švietimo agentūra (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Ugdymo plėtotės centras) **Informatikos išbandymas pradiniame ugdyme**	-	-	-
	23. „Pirmoji pažintis su vandeniu“	2022 m. rugsėjis – gruodis	VšĮ Aukštaitijos plaukimo-triatlono akademija **Plaukimo pamokos mokiniams**	-	-	-
	24. Projektas „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“	2022 m. lapkritis	Šiaurės šalių ministrų tarybos biuras Lietuvoje Šiaurės šalių asociacijų federacija „Norden“ **Užsiėmimai mokiniams mokyklos bibliotekoje**	-	-	-
	25. Vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“	2022 m. sausis – kovas	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas **Padėkos dalyviams** Mokinių tėvai **57,00**	57,00	-	-
	26. VKIF Kalbų Kengūros (lietuvių k.) ir Gamtos Kengūros projektai	2022 m. kovas	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas **Padėkos dalyviams** Mokinių tėvai **169,20**	169,20	-	-
	27. Tarptautinė olimpiada/konkursas „KINGS“	2021 m.	UAB „Mokslo karaliai“ **Padėkos dalyviams, apdovanojimai nugalėtojams**	-	-	-
	28. Vaikų vasaros stovykla	2022 m. birželis	Valstybės biudžeto lėšos **574,00**	574,00	-	-

	29. Projektas „RoboNet“	2020 m lapkritis – 2023 m.	Viešoji įstaiga „Euro regiono Ežerų kraštas direktorato biuras“ **14058,64**	-	-	-
	30. Projektas „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės) panaudojimas“	Nuo 2019 m.	Aplinkos projektų valdymo agentūra -	-	-	-
	31. Visuomenės sveikatos rėmimo projektas „Kartu“	2022 m. spalis – gruodis	Ignalinos rajono savivaldybės administracija 500,00	500,00	-	-
	32. Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“	Nuo 2021 m.	Nacionalinė švietimo agentūra **Mokymai**	-	-	-
	33. Projektas „Karjeros specialistų tinklo vystymas“	Nuo 2022 m. rugsėjo	Europos socialinio fondo agentūra **5134,65**	5134,65	-	-
	34. Pažangos programa „Tūkstantmečio mokyklos“	Nuo 2022 m.	Europos socialinio fondo agentūra **Mokymai**	-	-	-
Iš viso 2022 m. projektų (programų) įgyvendinimui gauta 120135,60 Eur:				**119999,18**	**136,42**	

Švietimo įstaiga	Projekto, programos pavadinimas	Laikotarpis	Projekto (programos) rėmėjai (organizatoriai) ir jų indėlis (lėšos Eur ar kita nauda)	Iš jų gauta per 2022 metus, Eur	**Visos projekto (programos) įgyvendinimui skirtos įstaigos lėšos (Eur)**	Iš jų skirta per 2022 metus, Eur
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	1. Kino edukacijos projektas „Kino klubas“	Nuo 2019 m.	Lietuvos kino centras -	-	-	-
	2. Programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (pieno produktų tiekimas)	Nuo 2007 m. gegužės	Europos žemės ūkio orientavimo ir garantijų fondas ir Kaimo rėmimo programa (nacionalinė parama) **7040,57**	1511,01	-	-
	3. Programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (vaisių tiekimas)	Nuo 2011 m. lapkričio 2 d.	Europos žemės ūkio orientavimo ir garantijų fondas ir Kaimo rėmimo programa (nacionalinė parama) **6977,55**	1434,59	-	-

	4. Visuotinė teisinių žinių iniciatyva „Konstitucijos egzaminas“	Nuo 2007 m. spalio	Lietuvos Respublikos Teisingumo ministerija -	-	-	-
	5. Visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“	Nuo 2009 m. sausio	Lietuvos Respublikos Seimas -	-	-	-
	6. „Pirmoji pažintis su vandeniu“	2022 m. rugsėjis – gruodis	VšĮ Aukštaitijos plaukimo-triatlono akademija **Plaukimo pamokos mokiniams**	-	**458,69**	458,69
	7. Projektas „Mes rūšiuojam“	Nuo 2012 m.	Gamintojų ir Importuotojų Asociacija, UAB „Atliekų tvarkymo centras“, VšĮ „Elektronikos gamintojų ir importuotojų organizacija“ -	-	-	-
	8. Smulkiosios elektros ir elektroninės įrangos rinkimas	Nuo 2012 m. lapkričio	UAB „EMP recycling“ -	-	-	-
	9. Pilietinė iniciatyva „Tolerancijos miestas“	2022 m.	Tarptautinė istorinio teisingumo komisija -	-	-	-
	10. Projektas „Solidarumo bėgimas“	2022 m.	Organizacija „Gelbėkit vaikus“ - Mokinių tėvai, globėjai, pedagoginiai darbuotojai -	-	-	-
	11. Etnokultūrinis projektas „Mūsų lobynai“	2022 m.	Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras -	-	-	-
	12. Parama Rytų Lietuvos mokykloms	2022 m.	Tautos Fondas **Kuprinės su mokymo priemonėmis pirmokams** **Vaikiškos knygelės ikimokyklinukams ir priešmokyklinukams** **Parama vaikams iš nepasiturinčių šeimų (540,00)**	540,00	-	-
	13. Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“	2022 m. lapkritis	Vilniaus universitetas **Padėkos dalyviams**	-	-	-

	14. Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“	2022 m. kovas	Lietuvos matematikų draugija **Padėkos ir dovanėlės dalyviams, diplomai ir prizai laimėtojams** Mokinių tėvai **14,10**	14,10	-	-
	15. Projektas „Keramika grįžta į Didžiasalį“	Nuo 2018 m.	Europos Žemės ūkio fondo kaimo plėtros lėšos **4252,30** Lietuvos valstybės biudžeto lėšos **750,40**	-	**79,45**	79,45
	16. Lietuvos mokinių kultūros pažinimo ir naudojimo įpročius stiprinanti programa Kultūros pasas	Nuo 2018 m.	Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras **5637.5**	1874,00	-	-
	17. Projektas „Nepamiršk parašiuto“	2022 m.	Valstybinio socialinio draudimo fondo valdyba prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos **Gauta metodinė medžiaga** KTU Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakultetas **Gauta metodinė medžiaga**	-	-	-
	18. Projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“	2020–2022 m.	Nacionalinė švietimo agentūra Kauno technologijos universitetas **Saugaus naudojimosi elektroninėmis paslaugomis ir skaitmeniniu ugdymo turiniu galimybės mokykloje**	-	-	-
	19. Nacionalinė „Žalioji olimpiada“	Nuo 2017 m.	VšĮ „Žaliasis taškas” -	-	-	-
	20. Paauglių Metų knygos rinkimai	2022 m.	Lietuvos Nacionalinė Martyno Mažvydo biblioteka Ignalinos rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Didžiasalio filialas **Užsiėmimai mokiniams mokyklos bibliotekoje**	-	-	-
	21. VMĮ projektas „Mokesčiai sugrįžta kiekvienam – tau ir man“	2022 m.	Valstybinė mokesčių inspekcija **Finansinio raštingumo video pamoka** **Piešinių konkursas**	-	-	-

	22. Projektas „Šiaurės šalių literatūros savaitė“	2023 m. lapkritis – gruodis	Šiaurės šalių asociacijų federacija „Norden“ Ignalinos rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Didžiasalio filialas **Užsiėmimai mokiniams mokyklos bibliotekoje**	-	-	-
	23. Programa „Antras žingsnis“	2022 m.	VŠĮ Paramos vaikams centras **Mokomoji medžiaga**	-	-	-
	24. Programa „Laikas kartu“	Nuo 2019 m. birželio	VšĮ LIONS QUEST LIETUVA **Mokomoji medžiaga**	-	-	-
	25. Programa „Paauglystės kryžkelės: gyvenimo įgūdžių ugdymas“	Nuo 2013 m.	VšĮ LIONS QUEST LIETUVA **Mokomoji medžiaga**	-	-	-
	26. Programa „Raktai į sėkmę“	Nuo 2019 m. birželio	VšĮ LIONS QUEST LIETUVA **Mokomoji medžiaga**	-	-	-
	27. Projektas „Dirbsiu saugiai“ (5–6 kl. mokiniams)	Nuo 2019 m. balandžio	Valstybinė darbo inspekcija **Mokymai**	-	-	-
	28. Edukacinis projektas „Kultūrų ratas“	2022 m. spalis – lapkritis	Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras -	-	-	-
	29. Konkursas „Olympis“	2022 m. kovas, lapkritis	UAB „Advertis“ **Padėkos ir dovanėlės dalyviams, diplomai ir medaliai laimėtojams** Mokinių tėvai, globėjai **121,50**	121,50	-	
	30. Projektas „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės) panaudojimas“	Nuo 2020 m. lapkričio	Aplinkos projektų valdymo agentūra - Ignalinos rajono savivaldybė -	-	-	-
	31. Projektas „Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių įsigijimas“	2021–2022 m.	Europos regioninės plėtros fondas **859,95**	859,95	-	-
	32. Socialinis projektas „Apsaugokime mūsų ateitį!”	2022 m.	VšĮ „Saugi pradžia“ **Šviesą atspindinčios liemenės ir atšvaitai**	-	-	-

	33. Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“	Nuo 2021 m.	Nacionalinė švietimo agentūra **Mokymai**	-	-	-
	34. Projektas „Karjeros specialistų tinklo vystymas“	Nuo 2022 m. rugsėjo	Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba (finansuoja Europos socialinio fondo agentūra) **Ugdymo karjerai paslaugos**	-	-	-
	35. „Erasmus+“ programos projektas „Every Drop Counts“ („Kiekvienas lašas yra svarbus“)	2019 m. rugsėjis – 2022 m. rugpjūtis	Švietimo mainų paramos fondas **13895,46**	5710,00	-	-
Iš viso 2022 m. projektų (programų) įgyvendinimui gauta 12603,29 Eur:				**12065,15**	**538,14**	

Švietimo įstaiga	**Projekto, programos pavadinimas**	**Laikotarpis**	**Projekto (programos) rėmėjai (organizatoriai) ir jų indėlis (lėšos Eur ar kita nauda)**	**Iš jų gauta per 2022 metus, Eur**	**Visos projekto (programos) įgyvendinimui skirtos įstaigos lėšos (Eur)**	**Iš jų skirta per 2022 metus, Eur**
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	1. Visuotinė teisinių žinių iniciatyva „Konstitucijos egzaminas“	Nuo 2007 m. spalio	Lietuvos Respublikos Teisingumo ministerija -	-	-	-
	2. Visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“	Nuo 2009 m. sausio	Lietuvos Respublikos Seimas -	-	-	-
	3. Programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (pieno produktų tiekimas)	Nuo 2007 m.	Europos žemės ūkio orientavimo ir garantijų fondas ir Kaimo rėmimo programa (nacionalinė parama) **10460,71**	296,48	-	-
	4. Programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (vaisių tiekimas)	Nuo 2011 m. lapkričio	Europos žemės ūkio orientavimo ir garantijų fondas ir Kaimo rėmimo programa (nacionalinė parama) **8614,30**	596,52	-	-
	5 „Pirmoji pažintis su vandeniu“	2022 m. rugsėjis – spalis	VšĮ Aukštaitijos plaukimo-triatlono akademija **Plaukimo pamokos mokiniams**	-	**30,00**	30,00

	6. Projektas „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“	Nuo 2017 m. rugsėjo	Europos Parlamentas **Įrengtas stendas**	-	-	-
	7. Tarptautinė gamtosauginių mokyklų programa	2022 m. sausis. – gruodis	Lietuvos žaliųjų judėjimas, Aplinkosauginio švietimo fondas **Žalioji vėliava ir sertifikatas**	-	**115,00**	115,00
	8. Projektas „Olimpinis mėnuo 2022“	2022 m. rugsėjis – spalis	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija - Sveikatos apsaugos ministerija - Lietuvos tautinis olimpinis komitetas -	-	-	-
	9. Projektas „Mes rūšiuojam“	Nuo 2012 m. spalio	Gamintojų ir Importuotojų Asociacija, UAB „Atliekų tvarkymo centras“, VšĮ „Elektronikos gamintojų ir importuotojų organizacija“ -	-	-	-
	10. Pilietinė iniciatyva „Tolerancijos namas“	2022 m. lapkritis	Tarptautinė istorinio teisingumo komisija -	-	-	-
	11. Tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“	2022 m. rugsėjis – gruodis	VšĮ „Vaiko labui“ **Gaunama metodinė medžiaga**	-	-	-
	12. Tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Obuolio draugai“	2022 m. rugsėjis – gruodis	VšĮ „Vaiko labui“ **Gaunama metodinė medžiaga**	-	-	-
	13. Ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programa „Įveikiame kartu“	2022 m. sausis – gruodis	VšĮ „Vaiko labui“ **Gaunama metodinė medžiaga**	-	-	-
	14. Programa „Paauglystės kryžkelės: gyvenimo įgūdžių ugdymas“	2022 m.	VšĮ LIONS QUEST LIETUVA **Mokomoji medžiaga**	-	-	-
	15. Projektas „Solidarumo bėgimas“	2022 m. spalis	Visuomeninė organizacija „Gelbėkit vaikus“ -	-	-	-
	16. Vasaros stovykla socialiai remtiniems vaikams	2022 m. birželis	Ignalinos rajono savivaldybės administracija **385,24**	385,24	-	-

	17. Projektas „Šiaurės šalių literatūros savaitė“	2022 m. lapkritis – gruodis	Šiaurės šalių ministrų tarybos biuras Lietuvoje Šiaurės šalių asociacijų federacija „Norden“ **Užsiėmimai mokiniams mokyklos bibliotekoje**	-	-	-
	18. Visuotinė atvirų durų diena tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“	2022 m. birželis	Mokinių tėvų darbovietės -	-	-	-
	19. Lietuvos mokinių kultūros pažinimo ir naudojimo įpročius stiprinanti programa Kultūros pasas	Nuo 2018 m. rugsėjo	Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras **5637.20**	1461,50	-	-
	20. Vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“	2022 m. vasaris	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas **Diplomai, padėkos dalyviams** Mokinių tėvai **55,00**	55,00	-	-
	21. Konkursas „Olympis“	2022 m. kovas, lapkritis	UAB „Advertis“ **Padėkos ir dovanėlės dalyviams, diplomai ir medaliai laimėtojams** Mokinių tėvai **316,00**	316,00	-	-
	22. Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“	2022 m. kovas	Lietuvos matematikų draugija **Padėkos ir dovanėlės dalyviams, diplomai ir prizai laimėtojams** Mokinių tėvai **26,00**	26,00	-	-
	23. Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“	2022 m. lapkritis	Vilniaus universitetas **Padėkos dalyviams**	-	-	-
	24. Projektas „Tekstilė animacijoje“	2022 m. birželis	Paliesiaus dvaras **Mokymai mokiniams**	-	**10,00**	10,00
	25. Olimpiada KINGS, projektas KINGS LYGA	2022 m. gegužė	KINGS Lietuva komanda **Diplomai mokiniams** **50,00**	50,00	-	-

	26. Projektų „Parama maisto produktais IV“, „Parama higienos prekėmis“ priemonių vykdymas	2022 m. birželis – gruodis	Europos socialinio fondo agentūra (iš Europos pagalbos labiausiai skurstantiems asmenims fondo; per Ignalinos rajono savivaldybės administraciją) **1259,76**	1259,76	-	-
	27. Projektas „Kokybės krepšelis“	2020 m. spalis – 2022 m. rugpjūtis	Nacionalinė švietimo agentūra, Ignalinos rajono savivaldybės administracija **40002,00**	19116,00	-	-
	28. Projektas „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės) panaudojimas“	Nuo 2020 m. lapkričio	Aplinkos projektų valdymo agentūra **27184,70** Ignalinos rajono savivaldybė **6796,18**	35624,88	**1644,00**	1644,00
	29. Programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektas „Tarpkultūrinės partnerystės plėtimas“	2021 m. gruodis – 2023 m. sausis	Nacionalinė agentūra Švietimo mainų paramos fondas **8040,00**	8040,00	-	-
	30. Savanorystės projektas „Mes darom“. Akcija „Darom 2022“	2022 m. balandis	VšĮ „Mes darom“ -	-	-	-
	31. Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“	Nuo 2021 m.	Nacionalinė švietimo agentūra **Mokymai**	-	-	-
	32. Akcija „1000 ąžuolų giria Lietuvos mokyklose“	2022 m. balandis	Vytauto Didžiojo universiteto Žemės ūkio akademijos Miškų ir ekologijos fakultetas **Pasodinti 3 ąžuolai**	-	-	-
	33. Akcija „Gera daryti gera“	2022 m. gruodis	Savanorystės projektas **Nuvežta maisto Utenos rajono gyvūnų mylėtojų draugijai**	-	-	-
	34. Jaunimo vasaros užimtumo ir integracijos į darbo rinką 2022 metų programa	2022 m. liepa – rugpjūtis	Ignalinos rajono savivaldybė **Įsidarbinę 3 mokiniai**	-	-	-
	35. Programos eTwinning projektas „Vienas lauke – ne karys!“	2022 m. gruodis – 2023 m. gegužė	Švietimo mainų paramos fondas **3000,00**	3000,00	-	-
	36. Projektas „Karjeros specialistų tinklo vystymas“	Nuo 2022 m. rugsėjo	Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba (finansuoja Europos socialinio fondo agentūra) **Ugdymo karjerai paslaugos**	-	-	-

	37. Projekto „CREAzone Matrix“ programa „Nedarbo mažinimas –verslumo skatinimas derinant verslo modelius ir kūrybiškumą ekologiškame, jauname ir perspektyviame versle“	2022 m. sausis – 2023 m. sausis	Europos Sąjunga **Mokymai mokiniams**	-	-	-
Iš viso 2022 m. projektų (programų) įgyvendinimui gauta 72026,38 Eur:				**70227,38**	**1799,00**	

Švietimo įstaiga	**Projekto, programos pavadinimas**	**Laikotarpis**	**Projekto (programos) rėmėjai (organizatoriai) ir jų indėlis (lėšos Eur ar kita nauda)**	**Iš jų gauta per 2022 metus, Eur**	**Visos projekto (programos) įgyvendinimui skirtos įstaigos lėšos (Eur)**	**Iš jų skirta per 2022 metus, Eur**
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1. Programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (pieno produktų tiekimas)	Nuo 2007 m. vasario	Europos žemės ūkio orientavimo ir garantijų fondas ir Kaimo rėmimo programa (nacionalinė parama) **68330,17**	1810,00	-	-
	2. Programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ (vaisių tiekimas)	Nuo 2012 m. vasario	Europos žemės ūkio orientavimo ir garantijų fondas ir Kaimo rėmimo programa (nacionalinė parama) **20659,57**	1170,00	-	-
	3. Akcija „Padėk beglobiams gyvūnams“	2022 m. rugsėjis	Savanorystės projektas -	-	-	-
	4. Akcija „Padėk paukšteliams ir žvėreliams“	2022 m. vasaris	Savanorystės projektas -	-	-	-
	5. Savanorystės projektas „Mes darom“. Akcija „Darom 2022“	2022 m. gegužis	VšĮ „Mes darom“ -	-	-	-
	6. Tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“	2022–2023 m. m.	VšĮ „Vaiko labui“ **Gaunama metodinė medžiaga**	-	**258,00**	258,00
	7. Projektas „Sveikatiada“	Nuo 2013 m. gruodžio	-	-	-	-

	8. „Mes rūšiuojam“	Nuo 2016 m. sausio	Gamintojų ir Importuotojų Asociacija, UAB „Atliekų tvarkymo centras“, VšĮ „Elektronikos gamintojų ir importuotojų organizacija“ -	-	-	-
	9. Projektas „Futboliukas“	2022–2023 m. m.	Lietuvos masinio futbolo asociacija **Gaunama metodinė medžiaga ir sportinis inventorius**	-	-	-
	10. Lietuvos mažųjų žaidynės	2022 m.	Lietuvos tautinis olimpinis komitetas (LTOK) ir Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA) **Gaunama metodinė medžiaga**	-	-	-
	11. Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“	Nuo 2022 m.	Nacionalinė švietimo agentūra **Mokymai**	-	-	-
	12. Visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“	Nuo 2009 m. sausio	Lietuvos Respublikos Seimas -	-	-	-
Iš viso 2022 m. projektų (programų) įgyvendinimui gauta 3238,00 Eur:				**2980,00**	**258,00**	

Švietimo įstaiga	Projekto, programos pavadinimas	Laikotarpis	Projekto (programos) rėmėjai (organizatoriai) ir jų indėlis (lėšos Eur ar kita nauda)	Iš jų gauta per 2022 metus, Eur	Visos projekto (programos) įgyvendinimui skirtos įstaigos lėšos (Eur)	Iš jų skirta per 2022 metus, Eur
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	1. Respublikinis seminaras-praktikumas „Planavimas, organizavimas, techninių ir intonacinių įgūdžių formavimas smuiko pamokoje“	2022 m. kovas	Seminaro-praktikumo dalyvių įmokos **40,00**	40,00	-	-
	2. Respublikinis seminaras-praktikumas „Pramoginė muzika akordeonui“	2022 m. balandis	Seminaro-praktikumo dalyvių įmokos **40,00**	40,00	-	-

	3. Respublikinis tarpmokyklinis projektas „Tarpusavio ugdomojo konsultavimo praktikumai“	2022 m. lapkritis	Trakų meno mokykla, Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla **Mokymai**	-	-	-
	4. Projektas RYTŲ AUKŠTAITIJOS DŽIAZO FORUMAS 2022	2022 m. lapkritis	Lietuvos kultūros taryba, Utenos rajono savivaldybė, Molėtų rajono savivaldybė **Koncertas**	-	-	-
Iš viso 2022 m. projektų (programų) įgyvendinimui gauta 80,00 Eur:				**80,00**	**0,00**	

Švietimo įstaiga	**Projekto, programos pavadinimas**	**Laikotarpis**	**Projekto (programos) rėmėjai (organizatoriai) ir jų indėlis (lėšos Eur ar kita nauda)**	**Iš jų gauta per 2022 metus, Eur**	**Visos projekto (programos) įgyvendinimui skirtos įstaigos lėšos (Eur)**	**Iš jų skirta per 2022 metus, Eur**
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	1. Jaunimo gyvos muzikos festivalis „Kos t‘mosas-14“	2022 m. spalis	Ignalinos rajono savivaldybės administracija **500,00**	500,00	-	-
Iš viso 2022 m. projektų (programų) įgyvendinimui gauta 500,00 Eur:				**500,00**	**0,00**	

Švietimo įstaiga	**Projekto, programos pavadinimas**	**Laikotarpis**	**Projekto (programos) rėmėjai (organizatoriai) ir jų indėlis (lėšos Eur ar kita nauda)**	**Iš jų gauta per 2022 metus, Eur**	**Visos projekto (programos) įgyvendinimui skirtos įstaigos lėšos (Eur)**	**Iš jų skirta per 2022 metus, Eur**
Ignalinos rajono švietimo pagalbos	1. Projektas „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra“, I etapas	2021 m. gegužė – 2023 m. kovas	Nacionalinė švietimo agentūra **14853,72**	7665,30	-	-

tarnyba	2. „Erasmus+“ programos projektas „Imigrantų integravimas ir socializacija švietime“	2021 m. spalis – 2023 m. gegužė	Jaunimo reikalų departamentas prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos **15150,00**	10605,00	-	-
	3. Visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“	Nuo 2009 m. sausio	Lietuvos Respublikos Seimas -	-	-	-
	4. Projektas „Mes rūšiuojam“	Nuo 2012 m.	Gamintojų ir Importuotojų Asociacija, UAB „Atliekų tvarkymo centras“, VšĮ „Elektronikos gamintojų ir importuotojų organizacija“ -	-	-	-
	5. Projektas „Karjeros specialistų tinklo vystymas“	Nuo 2022 m. rugsėjo	Europos socialinio fondo agentūra **2211,20**	2211,20	-	-
	6. Projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“	Nuo 2021 m.	Nacionalinė švietimo agentūra **Mokymai**	-	-	-
Iš viso 2022 m. projektų (programų) įgyvendinimui gauta 20481,50 Eur:				**20481,50**	**0,00**	

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS
DĖL PRITARIMO DALYVAUTI „TŪKSTANTMEČIO MOKYKLŲ“ PROGRAMOJE PARTNERIO TEISĖMIS

2022 m. kovo 24 d. Nr. T-50
Ignalina

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 6 straipsnio 5 punktu, 7 straipsnio 7 punktu, 16 straipsnio 4 dalimi, „Tūkstantmečio mokyklų“ programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos“ patvirtinimo“, 13.2.1, 17.1 ir 20.5 papunkčiais, 43 ir 44 punktais, atsižvelgdama į Ignalinos savivaldybės 2018–2024 metų strateginio plėtros plano, patvirtinto Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2017 m. gruodžio 21 d. sprendimu Nr. T-153 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės 2018–2024 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“, 1 priedo „Ignalinos rajono savivaldybės 2018–2024 metų strateginio plėtros plano priemonių planas“ II prioriteto „Žmogiškųjų išteklių ir visuomenės socialinės gerovės plėtra“ 2.1 tikslo „Išsilavinusios ir sportiškos visuomenės formavimas“ 2.1.1 uždavinį „Tobulinti ugdymo paslaugų kokybę ir prieinamumą“, Ignalinos rajono savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

1. Pritarti Ignalinos rajono savivaldybės dalyvavimui „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje (toliau – Programa) partnerio teisėmis.

2. Dalyvauti Programoje kartu su Visagino savivaldybe ir kartu su ja rengti bendrą Švietimo pažangos planą (toliau – Pažangos planas).

3. Nustatyti, kad iš Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų Programoje dalyvaus Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija.

4. Įsipareigoti Programos įgyvendinimo metu:

4.1. vienašališkai nekeisti Pažangos plane numatytų sąlygų ir rodiklių ir kitų sprendimų, lėmusių finansavimo skyrimą. Pakeitus sprendimus, lėmusius finansavimo skyrimą Programos lėšomis, jei finansavimas būtų nutrauktas, pradėtų veiklų Ignalinos rajono savivaldybėje įgyvendinimą baigti Ignalinos rajono savivaldybės biudžeto lėšomis;

4.2. nepasiekus pažangos rodiklių reikšmių, numatytų Ignalinos rajono savivaldybei bendrame Pažangos plane ir jungtinės veiklos sutartyje, Ignalinos rajono savivaldybės biudžeto lėšomis finansuoti ne daugiau kaip 10 procentų Ignalinos rajono savivaldybei Pažangos plane numatytų išlaidų;

4.3. užtikrinti netinkamų, bet būtinų Programai Ignalinos rajono savivaldybėje įgyvendinti išlaidų apmokėjimą Ignalinos rajono savivaldybės biudžeto lėšomis.

5. Užtikrinti pasibaigus Programos įgyvendinimo terminui:

5.1. tinklaveika grįstos partnerystės tarp mokyklų tęstinumą, sudarant galimybes organizuoti bendras veiklas, bendradarbiauti ir dalytis žiniomis, materialiaisiais ir žmogiškaisiais ištekliais;

5.2. Programos lėšomis modernizuotos ar sukurtos naujos Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų infrastruktūros įveiklinimą, veiklos tęstinumą ir finansavimą Ignalinos rajono savivaldybės biudžeto lėšomis.

6. Įgalioti Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktorių pasirašyti dokumentus, susijusius su Programos įgyvendinimu.

7. Paskelbti šį sprendimą Teisės aktų registre ir Ignalinos rajono savivaldybės interneto svetainėje www.ignalina.lt.

Šis sprendimas gali būti skundžiamas Ignalinos rajono savivaldybės tarybai (Laisvės a. 70, 30122 Ignalina) Lietuvos Respublikos viešojo administravimo įstatymo nustatyta tvarka arba Lietuvos administracinių ginčų komisijos Panevėžio apygardos skyriui (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka, arba Regionų apygardos administracinio teismo Panevėžio rūmams (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo arba įteikimo suinteresuotai šaliai dienos.

Savivaldybės meras Justas Rasikas

_____

Programa „Tūkstantmečio mokyklos“

Rita Gasiukevičienė,
Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė

Ignalina, 2023-01-18

Susipažinsite su **„Tūkstantmečio mokyklų“** (toliau – **TŪM**) programos pagrindiniais principais.

Sužinosite apie pasirengimą įgyvendinti TŪM programą **savivaldybėje**.

Sužinosite esminę informaciją iš Ignalinos rajono savivaldybės **Švietimo pažangos plano**.

Programos principai

1) Mokyklų stiprinimas

Padedama gerinant ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos

2) Įtrauktis

Sudaromos sąlygos kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės

3) Mokyklos kultūros kaita

Skatinami netradiciniai mokymo(si) problemų sprendimai, pasitelkiant partnerius

4) Tinklaveika

Skatinamas mokyklų jungimasis į tinklus

5) Išteklių prieinamumas

Sukurti ištekliai prieinami kitų mokyklų mokiniams bei mokytojams

Mokyklų veiklos tobulinimas 4 srityse

- Lyderystė
- Įtraukusis ugdymas
- Kultūrinis ugdymas
- STEAM ugdymas

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS
DĖL PRITARIMO DALYVAUTI „TŪKSTANTMEČIO MOKYKLŲ“ PROGRAMOJE PARTNERIO TEISĖMIS

2022 m. kovo 24 d. Nr. T-50
Ignalina

1. Pritarti Ignalinos rajono savivaldybės dalyvavimui „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje (toliau – Programa) partnerio teisėmis.
2. Dalyvauti Programoje kartu su Visagino savivaldybe ir kartu su ja rengti bendrą Švietimo pažangos planą (toliau – Pažangos planas).
3. Nustatyti, kad iš Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų Programoje dalyvaus Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija.
4. Įsipareigoti Programos įgyvendinimo metu:

Pagrindinis iššūkis švietimui

- Esant bene nepalankiausiam visoje šalyje **socialiniam ir ekonominiam kontekstui,** pabandyti **pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus**, ir tai pasiekti **ne mokinio gerovės kaina.**

Pagrindinis iššūkis švietimui

- Esant bene nepalankiausiam visoje šalyje **socialiniam ir ekonominiam kontekstui,** pabandyti **pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus**, ir tai pasiekti **ne mokinio gerovės kaina.**

- Siekti, kad kiekvienas mokinys objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir **sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas** ne našta visuomenei, o **gerovės kūrėju,** nes tai būtina sąlyga tapti **laimingu žmogumi.**

Siekiamas pokytis

Laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.





Truputį istorijos

1. Švietimo pažangos planą (toliau – **ŠPP**) **pirminiam vertinimui** reikėjo pateikti vieniems iš pirmųjų iki **2022-06-06** (kitoms savivaldybėms skyrė laiko iki birželio pabaigos).

2. Tai buvo jau antrasis ŠPP variantas.

3. Ignalinos rajono ir Visagino savivaldybės savo ŠPP rengė atskirai (Visaginas **pirko** ŠPP rengimo paslaugą, Ignalina – ne).

4. 2022-07-04 ESFA atliko pirminį ŠPP vertinimą ir į TŪM programos I srautą atrinko **brandžiausiai parengtus** ŠPP.

Truputį istorijos

5. Ketinimą dalyvauti TŪM programoje pirmojo kvietimo metu išreiškė **56 savivaldybės**. iš jų:

   3 savivaldybės beveik iš karto nurodė, kad dalyvaus II sraute.

   8 savivaldybės, vykstant I srauto konsultacijoms, pačios apsisprendė dalyvauti II sraute.

6. Savivaldybių, ir toliau siekiančių dalyvauti I sraute, liko **45**.

   Iš jų **8 savivaldybės** pateikė **jungtinius** ŠPP (gauti 4 jungtiniai ŠPP, kuriuose veiklas planuoja po 2 savivaldybes).

Truputį istorijos

7. Pažangos planai, pagal jų parengimo brandą ir surinktų balų skaičių, buvo suskirstyti į tris grupes. **1 grupė** – tai pažangos planai, reikalaujantys mažiausiai papildomų patikslinimų.

   Juose **aiškiai ir išsamiai aprašytos problemos**, jos **pagrįstos savivaldybės duomenimis**, tinkamai atrinktos mokyklos, **įvardinti aiškūs bei į problemų sprendimą nukreipti tikslai, atskleista uždavinių, rodiklių, veiklų ir investicijų dermė**.

8. 1 grupę sudaro **19 ŠPP** ir **23 savivaldybės**. Joms buvo pasiūlyta tobulinti ŠPP ir **dalyvauti I-ajame sraute**.

Truputį istorijos

9. Liepos – rugpjūčio mėn. ŠPP buvo **iš naujo perrašytas** pagal ESFA parengtas naujas, kitokias, rekomendacijas. Sujungta pusė veiklų, įtraukti nauji partneriai, pakeisti aprašymai…

10. **2022-08-12** ŠPP pateiktas naujam vertinimui.

11. 2022 m. rugsėjo mėn. kartu su Visagino savivaldybė **nupirkta Investicijų projekto** (toliau – IP) **rengimo paslauga.**

12. 2022 m. spalio – gruodžio mėn. pagal TŪM konsultantų rekomendacijas **tikslintas** ŠPP ir IP.

13. 2022-12-29 **baigtas ŠPP ir IP derinimas**.

Truputį istorijos

14. 2022-12-29 ESFA įvertino **19** pažangos planų, kuriuos parengė **23** savivaldybės.

15. Iš 19 įvertintų Pažangos planų **14** buvo išskirti kaip **labai stiprūs (surinkę 90 balų ir daugiau),** 4 buvo išskirti kaip stiprūs (surinkę nuo 80 iki 89 balų), o 1 Pažangos planas – kaip nepakankamai stiprus (surinkęs 77 balus).

16. Jungtinis Ignalinos rajono ir Visagino savivaldybių ŠPP įvertintas **98,4** balo.

17. TŪM I sraute **18 ŠPP** veiklose atrinktos dalyvauti **22** savivaldybės ir **93** mokyklos.

Ignalinos rajono savivaldybės Švietimo pažangos planas

Tikslai ir uždaviniai

Tikslai ir uždaviniai

1. Sukurti tinkamas sąlygas mokinių mokymui ir mokymuisi:

1.1. Užtikrinti fiziškai **saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką**;

1.2. Užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų **prieinamumą**;

1.3. Įrengti / stiprinti **STEAM ir kultūrines** aplinkas;

1.4. Kurti estetiškas ir įgalinančias mokytis ir kurti **darbo ir poilsio erdves**.

Tikslai ir uždaviniai

2. Stiprinti švietimo bendruomenės gebėjimus ir kompetencijas siekiant atliepti individualius mokinių poreikius:

2.1. Tobulinti savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją **lyderystės, įtraukiojo, STEAM, kultūrinio ugdymo srityse** ir skatinti taikyti įgytas žinias;

2.2. Efektyvinti **mokymosi pagalbą**;

2.3. Kurti **efektyvią ir skaidrią komunikaciją**.

Tikslai ir uždaviniai

3. Padėti kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus:

3.1. Stiprinti **ugdymą karjerai**;

3.2. Stiprinti vaikų **emocinį ugdymą** ir **sveiko gyvenimo** įgūdžius;

3.3. Gerinti mokinių **pasiekimus tobulinant pamokos kokybę** ir ugdant kūrybiškumą.

Išsamiau – IRS ŠPP 1 ir 2 lentelės, 1–8 psl.

Partneriai

Partneriai

- **Kiekviena veikla** turi vykti **su** savivaldybės TŪM **partneriais**.
- Kiekvienas partneris padeda vienoje ar keliose iš šių sričių: lyderystė, įtrauktis, kultūrinis ugdymas ir STEAM ugdymas.
- Partneriai padeda geranoriškai.
- **Partneriai iš TŪM programos negali gauti jokio finansavimo**.
- Neradus tinkamo tam tikrai veiklai partnerio, **būtina pirkti konsultavimo paslaugą**.

Partneriai

1. Lietuvos **mokslų akademija** (skyrius „Mokslininkų rūmai“)
2. Ignalinos rajono savivaldybės viešoji **biblioteka**
3. Ignalinos krašto **muziejus**
4. Ignalinos rajono švietimo **pagalbos tarnyba**
5. Ignalinos rajono **švietimo ir sporto** paslaugų **centras**
6. Ignalinos Miko Petrausko **muzikos** mokykla
7. Ignalinos rajono savivaldybės visuomenės **sveikatos biuras**
8. **Utenos** regioninis **STEAM** atviros prieigos centras
9. **Vilniaus Gedimino Technikos** universitetas

Partnerių konkrečių veiklų aprašymai – ŠPP 5 lentelė, 9–19 psl.

Rodikliai

Rodikliai

- **Privalomi** TŪM programos rodikliai – **P**
- **Privalomai pasirenkami** TŪM programos rodikliai – **PP**
- **Unikalūs** savivaldybės TŪM programos rodikliai – **U**

2025 m. nepasiekus nustatytų reikšmių, gautą finansavimą teks gražinti.

ŠPP 4 lentelė, 20–22 psl.

Rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
P1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	56,7 (2020–2021 m. m.) 64,21 (2021–2022 m. m.)	65 (6-10 balų)
P2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.	40,21 (2020–2021 m. m.) 13,68 (2021–2022 m. m.)	28,68 (6-10 balų)
P3. Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	15,22 (2020–2021 m. m.) 15,22 (2021–2022 m. m.)	15,00
P4. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	9,15 (2020–2021 m. m.) 9,15 (2021–2022 m. m.)	9,2

Rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
PP4. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	21,38 (2020–2021 m. m.) 22,90 (2021–2022 m. m.)	22,90
PP5. Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)	1,69 (2020–2021 m. m.) 10,17 (2021–2022 m. m.)	5,00
PP8. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)	88.34 (2020–2021 m. m.) 62,94 (2021–2022 m. m.)	70,00
PP9. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	72,09 (2020–2021 m. m.) 62,50 (2021–2022 m. m.)	63,00
PP13. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,72 (2020–2021 m. m.) 0,75 (2021–2022 m. m.)	0,80

Rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
U1. Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius	36,9 (2020–2021 m. m.) 90,8 (2021–2022 m. m.)	70,0
U2. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (proc.)	45,68 (2020–2021 m. m.) 40,51 (2021–2022 m. m.)	43,5
U3. Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis (išskyrus sportą) (proc.)	147,6 (2020–2021 m. m.) 210,9 (2021–2022 m. m.)	220,0
U4. Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius	6 (2020–2021 m. m.) 8 (2021–2022 m. m.)	50
U5. Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius	27 (2020–2021 m. m.) 138 (2021–2022 m. m.)	200
U6. Mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis (proc.)	19,83 (2020–2021 m. m.) 23,64 (2021–2022 m. m.)	25,0
U7. Emocinis klimatas mokykloje	Reikšmės nėra	7

Tobulinimo veiklos TŪM programoje numatytose srityse

Tobulinimo veiklos 4 srityse

- Lyderystė veikiant
- Įtraukusis ugdymas
- Kultūrinis ugdymas
- STEAM ugdymas

Tobulinimo veiklos 4 srityse

- ŠPP 5 lentelėje yra **pagal 4 sritis** (lyderystė, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas) **sugrupuotų 6 lentelėje numatytų veiklų santrauka.**
- Papildomai aprašomos **Ignalinos rajono ir Visagino savivaldybių mokyklos** ir / ar kitos švietimo įstaigos, kurios bus įtrauktos (ir kaip įtrauktos) į IČKG vyksiančias veiklas.

Daugiau Informacijos – ŠPP 5 lentelėje, ŠPP 23–44 psl.

Planuojamos veiklos

Planuojamos veiklos

- 2022-06-06 buvo suplanuotos **48** veiklos.
- 2022-08-12 veiklų skaičius – **28** (atsižvelgiant į rekomendacijas, dauguma veiklų sujungtos, dažniausiai išsaugant kelis pavadinimus).
- Dabar yra likusios **25** (numeracija nuo 2022-08-12 nekeičiama, todėl yra kelios *tuščios* veiklos) veiklos.

Planuojamos veiklos

- Iš viso planuojamos **25** veiklos:
  - **Infrastruktūra** – 10
  - Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų **kompetencijų stiprinimas** – 3
  - **Tinklo** mokyklų išteklių **prieinamumo gerinimas** – 1
  - **Ugdymo veiklų** ir užsiėmimų organizavimas – 11

Planuojamos veiklos

- Kiekvienos veiklos **pavadinime** yra išsaugotas **tikslo, uždavinio ir priemonės numeris pagal pirminį ŠPP** variantą ir su **IČKG** gegužės mėn. suderintą tobulintinų priemonių sąrašą.
- Pavadinimo pabaigoje nurodyta, kam veikla skirta pagal TŪM programos 28–31 punktuose nurodytus **sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius**.

1 veikla

1.1.1. **Patalpų remontas** ir atitinkantys higienos normas ir **universalų dizainą** mokyklos pastatai, 1.1.2 oro stebėjimo sistemos diegimas, 1.1.5 valgyklos atnaujinimas,

1.2.1 keltuvo arba **lifto įrengimas**,

1.1.4. ir 1.3.3. **aktų salės remontas** ir scenos įrengimas su reikiama apšvietimo įranga –

tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikytai mokyklos infrastruktūrai, mokinių saviraiškai ir dalyvavimui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui

2 veikla

1.1.3. **Kokybiški baldai** –

tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui

Atnaujinti didžiojo pastato kabinetų baldai 20 kabinetų. Atnaujintos 100 mokytojų darbo vietų kėdės. Atnaujintos 32 kėdės darbui kompiuteriais

3 veikla

1.2.3. Įvairių **mokymo priemonių, programų, įrangos** mokymuisi virtualioje aplinkoje įsigijimas –

mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, kokybiško įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo užtikrinimui (nuotolinio ugdymo galimybei)

Nupirkta ir naudojama 15 interaktyvių ekranų ir 15 hibridinės įrangos komplektų. Įsigyti 168 kompiuteriai mokytojų darbo vietų ir mokinių darbo vietų kabinetuose atnaujinimui

4 veikla

1.2.4. Įvairių (ir specialiųjų) **mokymo priemonių** (kontaktiniam mokymui) atnaujinimas –

mokinių aprūpinimui jiems reikalingomis (ir specialiosiomis) mokymo(si) priemonėmis

5 veikla

1.2.5. Mokyklos **muziejaus** įrengimas –

mokinių žinių apie prof. Česlovą Kudabą ir jo veiklą įgijimui, ilgalaikiam mokyklos kultūrinių tradicijų puoselėjimui

6 veikla

1.3.1. **STEAM laboratorijos įrengimas / atnaujinimas** –

STEAM kompetencijų tobulinimui

Atnaujinta STEAM laboratorija. Įsigyta mobili STEAM laboratorija

7 veikla

1.3.2. **Muzikos instrumentų pievelės** įrengimas –

integruotam dalykui mokymui taikant inžinerinius bei meninius elementus, įvairių poreikių turinčių vaikų ugdymui, ilgalaikiam mokinių saviraiškos skatinimui

8 veikla

1.4.1. **Nusiraminimo (sensorinis) kambarys** –

saugios emocinės mokymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, mokyklos mikroklimato gerinimui

9 veikla

1.4.2. Mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, tėvų ir kt.) ir partnerių **patogiam bendravimui ir darbui skirtos erdvės įrengimas** –

mokyklos bendruomenės įgalinimui, veiklai ir mikroklimato kūrimui, bendradarbiavimo ir komandinio darbo skatinimui, telkimui pokyčiams, dalijimosi žiniomis skatinimui

10 veikla

1.4.3. **Poilsio erdvės įrengimas** –

švietimo bendruomenės sveikatos stiprinimui ir emociškai sveikos ugdymo aplinkos palaikymui

11 veikla

2.1.1. **Mokymai** pedagogams ir visiems mokyklos darbuotojams,
2.3.1. **Efektyvus dalijimasis informacija ir žiniomis** –

dalykinių, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir STEAM kompetencijų stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui

11 veikla. Mokymai

1) „**Universalus dizainas ir kiti įtraukaus švietimo įgyvendinimo būdai** “. Trukmė – 40 ak. val.

2) „**Lyderystė ugdymo procese**“. Trukmė – 40 ak. val.

3) „**Kūrybingas mokytojas: STEAM ugdymo metodas**“. Trukmė – 40 ak. val.

4) „**Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų taikymas bendruomenėje**“. Trukmė – 40 ak. val.

5) „**Vizualinio mąstymo strategijos taikymas menų ir literatūros pamokose**“. Trukmė – 60 ak. val.

12 veikla

2.1.2. **Stažuotės švietimo darbuotojams**, 2.3.1. **Efektyvus dalijimasis informacija ir žiniomis** –

lyderystės, dalykinių, kultūros, įtraukiojo ugdymo ir STEAM kompetencijų kūrimui ir stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui

12 veikla. Stažuotės

1) „**Mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimo būdai bei metodai (STEAM). Lenkijos patirtis**“. Trukmė – 40 ak. val.

2) „**Prancūzijos paveldo įtaka tobulinant kultūrinę, meninę ir socialinę kompetencijas įvairių dalykų pamokose**“. Trukmė – 60 ak. val.

3) „**Įtraukaus darbo metodai Danijos švietimo sistemoje**“. Trukmė – 40 ak. val.

4) „**Kultūrinio ugdymo įtaka ir edukacijų kokybė**“. 1 stažuotė-praktiniai mokymai Nidoje – menų mokytojų, švietimo ir kultūros darbuotojų savaitės trukmės (su kelionės dienomis).

14 veikla

2.3.2. Kolektyvą ir (ar) bendruomenę buriantys **renginiai** –

pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui, tradicijų puoselėjimui, kūrėjų pasitelkimui mokyklos bendruomenės ir asmenybės ūgčiai

15 veikla

1.2.2. ir 1.3.4. **Bent 32 vietų universalaus dizaino autobusas** –

patogiam mokinių vykimui į kitas ugdymo erdves (STEAM, kultūrines ir kt.), ekskursijoms, tinklaveikai ir bendradarbiavimui

Autobuso nuoma

16 veikla

1.3.6. **STEAM koordinatoriaus** etato steigimas –

STEAM ugdymo įgyvendinimo plane numatytoms veikloms užtikrinti, bendradarbiavimui ir tinklaveikai STEAM sityje koordinuoti

5 metus po projekto pabaigos etatas bus finansuojamas **savivaldybės lėšomis**

17 veikla

1.3.5. **Vykimas pas partnerius** ir kitų mokyklų mokinių **priėmimas STEAM aplinkose**,

2.3.3. **bendravimas** su partneriais,

3.3.5. **patirtinio ugdymo** STEAM centruose taikymas ir

3.3.8. **tinklaveika grįsto ugdymo** organizavimas –

integruotam įvairių mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, aktyviam bendradarbiavimui ir tinklaveikai su mokslo, kultūros įstaigomis, STEAM centrais, veikimui kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui, STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimui

18 veikla

3.2.2–3.2.6., 3.3.2., 3.3.4. **STEAM ugdymo sričių ir sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas** per formalųjį ir neformalųjį švietimą ir dalykų integravimą –

mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir aktyviam tarpdalykiniam bendradarbiavimui,įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui, saviraiškos skatinimui, dalyvavimui, STEAM, lyderystės, įtraukties ir kultūrinių kompetencijų tobulinimui, palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui

18 veikla. Poveiklės

3.2.2. **Mokinių psichologinio atsparumo stresui didinimas** praktiškai taikant paprastas atsipalaidavimo technikas (prieš įvairius atsiskaitymus ir pan.) – *įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui*

3.2.3. **Mokinių emocinio intelekto ugdymas**, emocijų atpažinimo ir valdymo įgūdžių formavimas, pasitelkus teatrą – *palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui, saugios ugdymo aplinkos užtikrinimui, saviraiškos skatinimui, žinių ir gebėjimų įgijimui, dalyvavimui*

18 veikla. Poveiklės

3.2.4. **Kiekvienam**, ir įvairių ugdymosi poreikių (tarp jų ir specialiųjų) turinčiam **vaikui**, **sąlygų sudarymas pagal poreikį ir galimybes išreikšti save įvairiose veiklose** (būreliai, pagalba kitiems, savivalda ir kt.) – *saviraiškos skatinimui, įvairių gebėjimų įgijimui, dalyvavimui, bendradarbiavimo tarp mokinių skatinimui.*

3.2.5. **Taisyklingo darbo kompiuteriu ir (ar) kitais ekranais įpročių formavimas** (dėmesys laikysenai, pertraukėlės akims per kiekvieną pamoką) – *mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos sukūrimui*

18 veikla. Poveiklės

3.2.6. **Teisingos mitybos įgūdžių formavimas** per STEAM (technologijų, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos, informacinių technologijų, menų) pamokas ir neformalųjį švietimą – *STEAM kompetencijų tobulinimui.*

3.2.10. Visų savivaldybės mokyklų 2–4 klasių mokinių **mokymas plaukti „Mokykis 100 valandų – nuplauk 400 metrų“** – *siekiant sudaryti sąlygas visiems Ignalinos rajono savivaldybės pradinukams išmokti taisyklingai plaukti per 3 mokslo metus (nuo 2022–2023 m. m. kovo mėn. iki 2024–2025 m. m. gegužės mėn.).*

18 veikla. Poveiklės

3.3.2. **Matematinių gebėjimų gerinimas per kitų dalykų (ne matematikos) pamokas** –

mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir matematinių gebėjimų ugdymui.

19 veikla

2.2.3. **Kultūros koordinatoriaus** etato steigimas –

kultūros veiklų organizavimo ir tvarumo, kultūrinio ugdymo tradicijų užtikrinimui, ryšio su kultūros profesionalais palaikymui, bendruomenės kultūrinio ugdymo skatinimui ir poreikio ištyrimui

5 metus po projekto pabaigos etatas bus finansuojamas **savivaldybės lėšomis**

20 veikla

3.3.6. **Kultūrinių programų vykdymas** įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus,

3.3.9. skatinimas domėtis **savo krašto istorija ir kultūra**

2.3.3. bendraujant su **partneriais** ir

3.3.8. organizuojant **tinklaveika** grįstą ugdymą –

mokytojų ir mokinių kultūrinių kompetencijų ugdymui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui, kūrėjų pasitelkimui asmenybės ūgčiai bei mokymo(si) pažangai, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės

21 veikla

2.2.4. **Įtraukiojo ugdymo** koordinatoriaus etato steigimas –

mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinio darbo, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimo koordinavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo užtikrinimui

5 metus po projekto pabaigos etatas bus finansuojamas **savivaldybės lėšomis**

22 veikla

3.2.1. **Psichologo ir/ar sveikatos specialistų paskaitos ir/ar konsultacijos švietimo bendruomenei**,

2.3.3. bendravimas su **partneriais** ir

3.3.8. **tinklaveika** –

saugios emocinės ir fizinės mokymosi aplinkos užtikrinimui, tinkamo mikroklimato kūrimui, įvairių poreikių mokinių pažangos (bendrojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo) stiprinimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės.

23 veikla

2.3.4. Savalaikis **tėvų informavimas siekiant grįžtamojo ryšio**,

2.3.5. **grįžtamojo ryšio** tėvams ir mokiniams po apklausų **teikimas** –

bendradarbiavimo dėl kiekvieno mokinio sėkmės skatinimui, palankaus emocinio mikroklimato kūrimui

25 veikla

3.1.2. Mokinių **sėkmingo būsimo** asmeninio ir profesinio **gyvenimo planavimo mokymas**,

3.1.3. užsiėmimų **profesiniam informavimui** organizavimas,

2.3.3. bendravimas su **partneriais** ir

3.3.8. **tinklaveika** grįsto ugdymo organizavimas –

besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, informacinės švietimo pagalbos teikimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam bendrajam, kultūriniam ir STEAM ugdymui ir pažangos stiprinimui

26 veikla

2.2.1. **Bendradarbiavimo tarp bendruomenės narių** (mokiniai – mokytojai – tėvai) tobulinimas –

telkimui ir įgalinimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimui užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam

27 veikla

3.3.7. (įtraukiant 3.3.1, 3.3.3., 2.2.2.) **Pamokos kokybės tobulinimas atsižvelgiant į mokinių poreikius** –

bendravimo ir bendradarbiavimo dalijimosi žiniomis stiprinimui, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui, kultūrinių ir STEAM kompetencijų tobulinimui

Planuojamos veiklos

Visos 25 veiklos **išsamiai aprašytos** ŠPP 6 lentelėje

(ŠPP 45–97 psl., šrifto dydis – 9 pt)

Planuojamos veiklos

- Šalia kiekvienos veiklos nurodyta, **kuriai tobulinimo sričiai – lyderystė, įtrauktis, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas** (gali būti kelios) – ji priskiriama.

- Išsamiai aprašytas **veiklos poreikio ir naudingumo pagrindimas:** kaip numatoma veikla **skatins tobulinimą**, kaip remsis sėkmingais veiklų vykdymo požymiais, kaip **sieks gerinti** numatytus TŪM programos **P, PP ir U rodiklius**, kaip veikla prisidės prie **uždavinio įgyvendinimo**, koks yra **numatomas veiklos rezultatas.**

Planuojamos veiklos

Šalia kiekvienos veiklos ŠPP jau yra nurodyti **dokumentai**, kuriuose yra suplanuota ši veikla, ir priemonių numeriai:

- Ignalinos rajono savivaldybės (toliau – IRS) **2021 m. švietimo pažangos ataskaita**
- **IRS** 2018–2024 metų **strateginis plėtros** planas
- **IRS** 2022–2024 metų **strateginis veiklos** planas
- **IČKG** 2022–2024 metų **strateginis planas**
- **IČKG** kasmetiniai **ugdymo** planai
- **IČKG** kasmetiniai **veiklos** planai

Planuojamos veiklos

Šalia kiekvienos veiklos ŠPP yra aprašytas **veiklos poveikio matavimo periodiškumas ir būdai,** t. y., kiekybiniai ir kokybiniai veiklų **rodikliai** – dar vieni rodikliai, be jau minėtų P, PP ir U rodiklių, **skirti kiekvienai konkrečiai veiklai**.

Pvz.:

- renginiuose naudojama scenos apšvietimo įranga;
- įrengta švietimo bendruomenės poilsio erdvė;
- kiekvienais mokslo metais kiekvienai klasei sudarytas ir įgyvendintas (10–20 ak. val. trukmės) karjeros ugdymo planas;
- organizuoti 5 skirtingi ne mažiau nei po 40 ak. val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo renginiai ir pan.

Planuojamos veiklos

Šalia kiekvienos veiklos ŠPP dar nurodyta:

- preliminarus įgyvendinimo **laikotarpis**;
- planuojamos **išlaidos**;
- yra **nuoroda į susijusią Investicijų projekto dalį**.

Biudžetas

Biudžetas

1 730 818,72

Dar gali keistis, nes galutinė sutartis dar nepasirašyta

Atitiktis horizontaliesiems principams

Horizontalieji principai

- **Darnaus vystymosi** principas
- **Lygių galimybių** visiems principas
- **Nedarome reikšmingos žalos** principas
- Plano **atitiktis** Lietuvos Respublikos **teritorijos bendrojo plano 1 priedo reikalavimams**

Atitiktis

- ŠPP 8 lentelėje numatyta ir aprašyta ŠPP numatytų veiklų **atitiktis horizontaliesiems principams** ir aktyvus prisidėjimas prie jų įgyvendinimo.

Išsamiau – IRS ŠPP 8 lentelė, 99–105 psl.

ŠPP vykdymo rizikos ir jų valdymo priemonės

Vykdymo rizikos ir jų valdymas

- Projektavimo (planavimo) kokybės rizika
- Įsigyjamų (atliekamų) rangos darbų kokybės rizika
- Nepakankamo finansavimo rizika
- Turto likutinės vertės programos ataskaitinio laikotarpio pabaigoje rizika
- Žmogiškųjų išteklių trūkumo rizika
- Pandemijos rizika
- Projekto planavimo įgyvendinimo rizika
- Nenugalimos jėgos (force majeure) rizika

Išsamiau – IRS ŠPP 9 lentelė, 106–108 psl.

Pabaigai

- Preliminari jungtinės veiklos sutartis dalyvauti **TŪM** programos projekte „**Tūkstantmečio mokyklos I**“ jau pasirašyta.

- Galutinės sutarties pasirašymas planuojamas **2023 m. kovo mėn**.

Norint kitokio rezultato, reikia kažką daryti kitaip

Siekiamas pokytis

Laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.





Švietimo aktualijos ir siekiniai

2023-02-09



Vasario 8 dieną Ignalinos rajono savivaldybės administracijoje vyko rajono švietimo įstaigų vadovų pasitarimas. Buvo aptartos ugdymo ir pedagogų darbo, kvalifikacijos kėlimo, metodinės veiklos aktualijos, kalbėta apie dalyvavimą Tūkstantmečio mokyklų programoje ir pristatytas Švietimo pažangos planas. Pasitarime dalyvavo Ignalinos rajono savivaldybės meras Justas Rasikas, Švietimo ir kultūros skyriaus atstovai, švietimo įstaigų vadovai.

Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė Rita Gasiukevičienė pristatė Tūkstantmečio mokyklos programos veiklas. Kaip žinia, dalyvavimui Tūkstantmečio mokyklų programoje Ignalinos rajono savivaldybės taryba pritarė 2022 m. kovo 24 d. sprendimu T-50. Programoje dalyvaujama kartu su Visagino savivaldybe. Kiekviena savivaldybė turėjo parengti Švietimo pažangos planą (ŠPP).

Ignalinos rajono savivaldybės parengtas ŠPP buvo įvertintas kaip vienas pažangiausių Lietuvoje, po kelių vertinimų ir tobulinimo 2022 m. gruodžio mėnesį jis gavo 98 balus ir savivaldybė pakviesta dalyvauti pirmajame programos įgyvendinimo sraute. Ignalinos rajono savivaldybė ir Europos socialinio fondo agentūra pasirašė Tūkstantmečio mokyklos programos projekto „Tūkstantmečio mokykla I“ preliminariąją sutartį, kurios vertė 1 730 818,72 Eur (ji gali būti tikslinama).

Švietimo pažangos planas – didelės apimties, sudėtingas dokumentas, kuriame numatyti pagrindiniai tikslai, uždaviniai, planuojamos įvairių sričių veiklos, numatyti siekiami rodikliai ir kt. Bus vertinami mokinių mokymosi, pamokų lankymo, dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, varžybose pasiekimai, pamokų kokybė, STEAM ir kitų ugdymo metodų taikymas (STEAM – tai iš anglų kalbos kilęs

akronimas, kuriame užšifruotos keturios disciplinos: angl. Science – mokslas, Technology – technologijos, Engineering – inžinerija, Arts – menai ir kūryba ir Math – matematika).

Plane numatytos 25 infrastruktūros kūrimo, kompetencijų ir ugdymo kokybės gerinimo veiklos. Investicijų projekto parengimo paslauga įsigyta kartu su Visagino savivaldybe. Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje numatyti aktų salės ir kitų patalpų remonto darbai, baldų, mokymo priemonių, kompiuterinės įrangos įsigijimas, STEAM laboratorijos atnaujinimas. Bus įrengtas interaktyvus prof. Česlovo Kudabos muziejus, nusiraminimo (sensorinis) kambarys, erdvė bendravimui ir darbui, poilsio erdvė su masažuokliais, atsiras muzikos instrumentų pievelė.

Kuriant Tūkstantmečio mokyklą bus siekiama sudaryti tinkamas sąlygas mokinių ugdymui ir ugdymuisi, stiprinti švietimo bendruomenės gebėjimus ir kompetencijas , atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, padėti kiekvienam mokiniui pažinti save, gauti reikiamą pagalbą ir atskleisti savo geriausius gebėjimus. Pagrindinis siekiamas pokytis – laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte. Akcentuota, kad viskas, kas bus įdiegta, sukurta, taps prieinama visų rajono mokyklų mokytojams ir mokiniams. Įvairių infrastruktūros gerinimo darbų numatyta ir kitose švietimo įstaigose. Kaip sakė meras Justas Rasikas, laukia įdomus laikas, nes 2023–2024 m. ugdymo sektoriuje bus statybų metai.

Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė Danguolė Vaitkevičienė kalbėjo apie ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo aktualijas: teisinį šių ugdymo sričių reglamentavimą, akcentavo tėvų, vaikų, pedagogų lūkesčius vaikų ugdymui, ugdymo turinio atnaujinimą ir planavimą. Pristatyti savivaldybės siekiniai didinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą šeimoms: sudarant sąlygas tėvams laiku pateikusiems prašymus užtikrinti vaikų ikimokyklinio ugdymą, organizuojant vaikų pavežimą iki grupių, mažinant šeimoms atlyginimo už vaikų išlaikymą mokyklose dydį – šiuo metu atlyginimą už vaikų išlaikymą mokykloje sudaro tik atlyginimas už vaikų maitinimą (sunaudotų maisto produktų kaina) lankytomis dienomis, numatytos ir atlyginimo lengvatos.

Pasitarime pristatytos modernios mokyklų įrangos ir mokymo priemonių įsigijimo galimybės. Išklausyta Ignalinos švietimo pagalbos tarnybos vadovė Rimos Cibulskienės informacija, aptarti mokytojų atestacijos tvarkos ir kvalifikacinių kategorijų suteikimo klausimai, metodinių ratelių veikla ir jos efektyvinimas. Atkreiptas dėmesys į aktyvesnį dalyvavimą, griežtesnę atskaitomybę, veiklos rezultatų sklaidą ir dalijimosi geraja patirtimi su kolegomis svarbą.

Mokyklų vadovams perduoti kvietimai dalyvauti Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje vasario 14 dieną vyksiančioje respublikinėje konferencijoje „Mokykla kiekvienam“, kur pranešimus skaitys Ignalinos, Švenčionių rajonų, Visagino ir Vilniaus savivaldybių pedagogai.

Rima Cibulskienė informavo, kad organizuojama pedagogų išvyka į Utenos STEAM atviros prieigos centrą. Šį modernių technologijų centrą jau aplankė kelios rajono mokinių grupės. Minėta, jog STEAM centre žinias galima pritaikyti praktiškai. Bendradarbiaujant mokslininkams, savivaldybėms, verslininkams, čia sudaromos sąlygos mokiniams pamokų metu ar po jų atlikti tyrimus, konstruoti, modeliuoti ir susipažinti su mokslo inovacijomis.

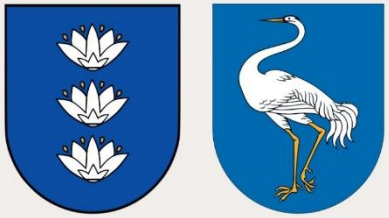
parengė Lina Kovalevskienė,
vyr. specialistė ryšiams su visuomene
tel. (8 386) 51824, mob. 8 656 70424,
el.p. lina.kovalevskiene@ignalina.lt

- 
- 
- 

- 
- 

https://ignalina.lt/naujienos/396/svietimo-aktualijos-ir-siekiniai:2046

TŪM Tūkstantmečio mokyklų programa



TŪM PROGRAMA JŪSŲ SAVIVALDYBĖSE: IGNALINOS RAJONAS KARTU SU VISAGINU

Finansuoja Europos Sąjunga NextGenerationEU

ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJA

esfa EUROPOS SOCIALINIO FONDO AGENTŪRA

Rita Gasiukevičienė,
Ignalinos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė

Visaginas, 2023-05-26

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS
DĖL PRITARIMO DALYVAUTI „TŪKSTANTMEČIO MOKYKLŲ“ PROGRAMOJE PARTNERIO TEISĖMIS

2022 m. kovo 24 d. Nr. T-50
Ignalina

1. Pritarti Ignalinos rajono savivaldybės dalyvavimui „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje (toliau – Programa) partnerio teisėmis.
2. Dalyvauti Programoje kartu su Visagino savivaldybe ir kartu su ja rengti bendrą Švietimo pažangos planą (toliau – Pažangos planas).
3. Nustatyti, kad iš Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų Programoje dalyvaus Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija.
4. Įsipareigoti Programos įgyvendinimo metu:

Ignalinos rajono savivaldybės Švietimo pažangos planas

Pagrindinis iššūkis švietimui

- Esant bene nepalankiausiam visoje šalyje **socialiniam ir ekonominiam kontekstui,** pabandyti **pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus**, ir tai pasiekti **ne mokinio gerovės kaina.**

Pagrindinis iššūkis švietimui

- Esant bene nepalankiausiam visoje šalyje **socialiniam ir ekonominiam kontekstui,** pabandyti **pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus**, ir tai pasiekti **ne mokinio gerovės kaina.**

- Siekti, kad kiekvienas mokinys objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir **sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas** ne našta visuomenei, o **gerovės kūrėju,** nes tai būtina sąlyga tapti **laimingu žmogumi.**

Siekiamas pokytis

Laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.





Ko reikia pokyčiui pasiekti?

- **Saugi**, **sveika**, **prieinama** ir **įvairi** ugdymo **aplinka**.
- **Atpažįstantys** mokinių **poreikius** kompetentingi **darbuotojai**.
- **Emociškai brandūs**, **laimingi**, **pasitikintys** savimi ir kitais, **pažįstantys save** (maksimaliai išnaudojantys savo galimybes), pajėgūs prisidėti prie visuotinės gerovės kūrimo, **turintys socialiai orientuotą savo laimingo gyvenimo viziją** **mokiniai**.

Tikslai ir uždaviniai

Švietimo pažangos plano 1 dalis

Tikslai ir uždaviniai

1. Sukurti tinkamas sąlygas mokinių mokymui ir mokymuisi:

1.1. Užtikrinti fiziškai **saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką**;

1.2. Užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų **prieinamumą**;

1.3. Įrengti / stiprinti **STEAM ir kultūrines** aplinkas;

1.4. Kurti estetiškas ir įgalinančias mokytis ir kurti **darbo ir poilsio erdves**.

Tikslai ir uždaviniai

2. Stiprinti švietimo bendruomenės gebėjimus ir kompetencijas siekiant atliepti individualius mokinių poreikius:

2.1. Tobulinti savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją **lyderystės, įtraukiojo, STEAM, kultūrinio ugdymo srityse** ir skatinti taikyti įgytas žinias;

2.2. Efektyvinti **mokymosi pagalbą**;

2.3. Kurti **efektyvią ir skaidrią komunikaciją**.

Tikslai ir uždaviniai

3. Padėti kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus:

3.1. Stiprinti **ugdymą karjerai**;

3.2. Stiprinti vaikų **emocinį ugdymą** ir **sveiko gyvenimo** įgūdžius;

3.3. Gerinti mokinių **pasiekimus tobulinant pamokos kokybę** ir ugdant kūrybiškumą.

Dalyvaujančios mokyklos

Švietimo pažangos plano 2 dalis

Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija









Partneriai

Švietimo pažangos plano 3 dalis

Partneriai

- **Kiekviena veikla** turi vykti **su** savivaldybės TŪM **partneriais**.
- Kiekvienas partneris padeda vienoje ar keliose iš šių sričių: lyderystė, įtrauktis, kultūrinis ugdymas ir STEAM ugdymas.
- Partneriai padeda geranoriškai.
- **Partneriai iš TŪM programos negali gauti jokio finansavimo**.

Partneriai

1. Lietuvos **mokslų akademija** (skyrius „Mokslininkų rūmai“).
2. Ignalinos rajono savivaldybės viešoji **biblioteka**.
3. Ignalinos krašto **muziejus**.
4. Ignalinos rajono švietimo **pagalbos tarnyba**.
5. Ignalinos rajono **švietimo ir sporto** paslaugų **centras**.
6. Ignalinos Miko Petrausko **muzikos** mokykla.
7. Ignalinos rajono savivaldybės visuomenės **sveikatos biuras**.
8. **Utenos** regioninis **STEAM** atviros prieigos centras.
9. **Vilniaus Gedimino Technikos** universitetas.

Rodikliai

Švietimo pažangos plano 4 dalis

Rodikliai

- **Privalomi** TŪM programos rodikliai – **P**
- **Privalomai pasirenkami** TŪM programos rodikliai – **PP**
- **Unikalūs** savivaldybės TŪM programos rodikliai – **U**

Rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
P1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	56,7 (2020–2021 m. m.) 64,21 (2021–2022 m. m.)	65 (6-10 balų)
P2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.	40,21 (2020–2021 m. m.) 13,68 (2021–2022 m. m.)	28,68 (6-10 balų)
P3. Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	15,22 (2020–2021 m. m.) 15,22 (2021–2022 m. m.)	15,00
P4. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	9,15 (2020–2021 m. m.) 9,15 (2021–2022 m. m.)	9,2

Rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
PP4. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	21,38 (2020–2021 m. m.) 22,90 (2021–2022 m. m.)	22,90
PP5. Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)	1,69 (2020–2021 m. m.) 10,17 (2021–2022 m. m.)	5,00
PP8. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)	88.34 (2020–2021 m. m.) 62,94 (2021–2022 m. m.)	70,00
PP9. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	72,09 (2020–2021 m. m.) 62,50 (2021–2022 m. m.)	63,00
PP13. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,72 (2020–2021 m. m.) 0,75 (2021–2022 m. m.)	0,80

Rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
U1. Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius	36,9 (2020–2021 m. m.) 90,8 (2021–2022 m. m.)	70,0
U2. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (proc.)	45,68 (2020–2021 m. m.) 40,51 (2021–2022 m. m.)	43,5
U3. Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis (išskyrus sportą) (proc.)	147,6 (2020–2021 m. m.) 210,9 (2021–2022 m. m.)	220,0
U4. Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius	6 (2020–2021 m. m.) 8 (2021–2022 m. m.)	50
U5. Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius	27 (2020–2021 m. m.) 138 (2021–2022 m. m.)	200
U6. Mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis (proc.)	19,83 (2020–2021 m. m.) 23,64 (2021–2022 m. m.)	25,0
U7. Emocinis klimatas mokykloje	Reikšmės nėra	7

Tobulinimo veiklos TŪM programoje numatytose srityse

Švietimo pažangos plano 5 dalis

Tobulinimo veiklos TŪM srityse

- **Lyderystė veikiant**
- **Įtraukusis ugdymas**
- **Kultūrinis ugdymas**
- **STEAM ugdymas**

ŠPP 5 dalyje yra **pagal TŪM sritis sugrupuotų 6 dalyje numatytų veiklų santrauka – kiekvienos TŪM srities programa.**

Tobulinimo veiklos TŪM srityse

- ŠPP 5 dalyje aprašyta ir **tinklaveika** – kaip **Ignalinos rajono ir Visagino savivaldybių mokyklos** ir / ar kitos švietimo įstaigos bus įtrauktos į IČKG vyksiančias veiklas.

Planuojamos veiklos

Švietimo pažangos plano 6 dalis

Planuojamos veiklos

- Iš viso planuojamos **25** veiklos:
  - **Infrastruktūra** – 10;
  - Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų **kompetencijų stiprinimas** – 3;
  - **Tinklo** mokyklų išteklių **prieinamumo gerinimas** – 1;
  - **Ugdymo veiklų** ir užsiėmimų organizavimas – 11.

TŪM programos principai

1) Mokyklų stiprinimas

Padedama gerinant ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos

2) Įtrauktis

Sudaromos sąlygos kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės

3) Mokyklos kultūros kaita

Skatinami netradiciniai mokymo(si) problemų sprendimai, pasitelkiant partnerius

4) Tinklaveika

Skatinamas mokyklų jungimasis į tinklus

5) Išteklių prieinamumas

Sukurti ištekliai prieinami kitų mokyklų mokiniams bei mokytojams

Planuojamos veiklos

- Kiekvienos veiklos **pavadinime** yra išsaugotas **tikslo, uždavinio ir priemonės numeris pagal pirminį ŠPP** variantą ir su **IČKG** gegužės mėn. suderintą tobulintinų priemonių sąrašą.
- Pavadinimo pabaigoje nurodyta, kam veikla skirta pagal TŪM programos 28–31 punktuose nurodytus **sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius**.

- Pastaba. Veiklų numeracija nuo 2022-08-12 nekeičiama, todėl yra kelios *tuščios* veiklos.

1 veikla



1.1.1. **Patalpų remontas** ir atitinkantys higienos normas ir **universalų dizainą** mokyklos pastatai, 1.1.2 oro stebėjimo sistemos diegimas, 1.1.5 valgyklos atnaujinimas,

1.2.1 keltuvo arba **lifto įrengimas**,

1.1.4. ir 1.3.3. **aktų salės remontas** ir scenos įrengimas su reikiama apšvietimo įranga –

tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikytai mokyklos infrastruktūrai, mokinių saviraiškai ir dalyvavimui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui.

2 veikla



1.1.3. **Kokybiški baldai** –

tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui.

Atnaujinti didžiojo pastato kabinetų baldai 20 kabinetų. Atnaujintos 100 mokytojų darbo vietų kėdės. Atnaujintos 32 kėdės darbui kompiuteriais.

3 veikla



1.2.3. Įvairių **mokymo priemonių, programų, įrangos** mokymuisi virtualioje aplinkoje įsigijimas –

mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, kokybiško įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo užtikrinimui (nuotolinio ugdymo galimybei).

Nupirkta ir naudojama 15 interaktyvių ekranų ir 15 hibridinės įrangos komplektų. Įsigyti 168 kompiuteriai mokytojų darbo vietų ir mokinių darbo vietų kabinetuose atnaujinimui.

4 veikla

1.2.4. Įvairių (ir specialiųjų) **mokymo priemonių** (kontaktiniam mokymui) atnaujinimas –

mokinių aprūpinimui jiems reikalingomis (ir specialiosiomis) mokymo(si) priemonėmis.

Bus įsigytas mobilus sensorinių priemonių rinkinys, didysis sensorinis kampelis, kalbų laboratorija, 3D spausdintuvas plastiku, STEAM reagentai bandymams.

5 veikla

1.2.5. Mokyklos **muziejaus** įrengimas –

mokinių žinių apie prof. Česlovą Kudabą ir jo veiklą įgijimui, ilgalaikiam mokyklos kultūrinių tradicijų puoselėjimui.

Česlovas Kudaba (1934 m. liepos 24 d. Kobylnikas, dab. Naročius, Baltarusija – 1993 m. vasario 19 d. Vilniuje) – Lietuvos geografas, gamtininkas, politinis veikėjas, signataras.

Biografija [redaguoti | redaguoti vikitekstą]

1940 m. šeima persikėlė į Vaiciekavą (Ignalinos rajonas). 1942–1950 m. mokėsi Tverečiaus progimnazijoje. Nuo 1950 m. mokslą tęsė Švenčionių pedagoginėje mokykloje, ją baigė 1954 m., perkeltą į Švenčionėlius ir pavadintą Mokytojų seminarija. 1954 m. pradėjo geografijos studijas Vilniaus universiteto Gamtos mokslų fakultete. Jau studijuodamas domėjosi ne vien geografija, bet ir kitais mokslais, ypač istorija, etnografija, sociologija, mokslo istorija, gamtinės aplinkos naudojimu ir apsauga.



1959 m. įgijęs geografo ir geografijos mokytojo specialybę paliktas dirbti Vilniaus universiteto GMF Fizinės geografijos ir kartografijos katedroje asistentu. 1960–1992 m. Gamtos mokslų, Filologijos, Ekonomikos ir Istorijos fakultetuose skaitė net 32 disciplinų paskaitas,



6 veikla



1.3.1. **STEAM laboratorijos įrengimas / atnaujinimas** –

STEAM kompetencijų tobulinimui.

Atnaujinta STEAM laboratorija. Įsigyta mobili STEAM laboratorija.

7 veikla



1.3.2. **Muzikos instrumentų pievelės** įrengimas –

integruotam dalykui mokymui taikant inžinerinius bei meninius elementus, įvairių poreikių turinčių vaikų ugdymui, ilgalaikiam mokinių saviraiškos skatinimui.



8 veikla

1.4.1. **Nusiraminimo (sensorinis) kambarys** –

saugios emocinės mokymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, mokyklos mikroklimato gerinimui.



9 veikla



1.4.2. Mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, tėvų ir kt.) ir partnerių **patogiam bendravimui ir darbui skirtos erdvės įrengimas** –

mokyklos bendruomenės įgalinimui, veiklai ir mikroklimato kūrimui, bendradarbiavimo ir komandinio darbo skatinimui, telkimui pokyčiams, dalijimosi žiniomis skatinimui.

10 veikla

1.4.3. **Poilsio erdvės įrengimas** –

švietimo bendruomenės sveikatos stiprinimui ir emociškai sveikos ugdymo aplinkos palaikymui.



11 veikla

2.1.1. **Mokymai** pedagogams ir visiems mokyklos darbuotojams,
2.3.1. **Efektyvus dalijimasis informacija ir žiniomis** –

dalykinių, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir STEAM kompetencijų stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui.



11 veikla. Mokymai

1) „**Universalus dizainas ir kiti įtraukaus švietimo įgyvendinimo būdai** “. Trukmė – 40 ak. val.

2) „**Lyderystė ugdymo procese**“. Trukmė – 40 ak. val.

3) „**Kūrybingas mokytojas: STEAM ugdymo metodas**“. Trukmė – 40 ak. val.

4) „**Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų taikymas bendruomenėje**“. Trukmė – 40 ak. val.

5) „**Vizualinio mąstymo strategijos taikymas menų ir literatūros pamokose**“. Trukmė – 60 ak. val.

12 veikla



2.1.2. **Stažuotės švietimo darbuotojams**,
2.3.1. **Efektyvus dalijimasis informacija ir žiniomis** –

lyderystės, dalykinių, kultūros, įtraukiojo ugdymo ir STEAM kompetencijų kūrimui ir stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui.



12 veikla. Stažuotės

1) „**Mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimo būdai bei metodai (STEAM). Lenkijos patirtis**“. Trukmė – 40 ak. val.

2) „**Prancūzijos paveldo įtaka tobulinant kultūrinę, meninę ir socialinę kompetencijas įvairių dalykų pamokose**“. Trukmė – 60 ak. val.

3) „**Įtraukaus darbo metodai Danijos švietimo sistemoje**“. Trukmė – 40 ak. val.

4) „**Kultūrinio ugdymo įtaka ir edukacijų kokybė**“. 1 stažuotė-praktiniai mokymai Nidoje – menų mokytojų, švietimo ir kultūros darbuotojų savaitės trukmės (su kelionės dienomis).

14 veikla

2.3.2. Kolektyvą ir (ar) bendruomenę buriantys **renginiai** –

pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui, tradicijų puoselėjimui, kūrėjų pasitelkimui mokyklos bendruomenės ir asmenybės ūgčiai.



15 veikla

1.2.2. ir 1.3.4. **Bent 32 vietų universalaus dizaino autobusas** –

patogiam mokinių vykimui į kitas ugdymo erdves (STEAM, kultūrines ir kt.), ekskursijoms, tinklaveikai ir bendradarbiavimui.

Autobuso nuoma.

16 veikla

1.3.6. **STEAM koordinatoriaus** etato steigimas –

STEAM ugdymo įgyvendinimo plane numatytoms veikloms užtikrinti, bendradarbiavimui ir tinklaveikai STEAM sityje koordinuoti.

5 metus po projekto pabaigos etatas bus finansuojamas **savivaldybės lėšomis**.

17 veikla

1.3.5. **Vykimas pas partnerius** ir kitų mokyklų mokinių **priėmimas STEAM aplinkose**,

2.3.3. **bendravimas** su partneriais,

3.3.5. **patirtinio ugdymo** STEAM centruose taikymas ir

3.3.8. **tinklaveika grįsto ugdymo** organizavimas –

integruotam įvairių mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, aktyviam bendradarbiavimui ir tinklaveikai su mokslo, kultūros įstaigomis, STEAM centrais, veikimui kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui, STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimui.

18 veikla

3.2.2–3.2.6., 3.3.2., 3.3.4. **STEAM ugdymo sričių ir sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas** per formalųjį ir neformalųjį švietimą ir dalykų integravimą –

mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir aktyviam tarpdalykiniam bendradarbiavimui,įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui, saviraiškos skatinimui, dalyvavimui, STEAM, lyderystės, įtraukties ir kultūrinių kompetencijų tobulinimui, palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui.

18 veikla. Poveiklės

3.2.2. **Mokinių psichologinio atsparumo stresui didinimas** praktiškai taikant paprastas atsipalaidavimo technikas (prieš įvairius atsiskaitymus ir pan.) – *įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui.*

Atpalaiduoti pečiai. Ne paslaptis, kad šiuolaikiniams žmonėms, kurie dažniausiai dirbą sėdimą darbą prie kompiuterio, įtampa pirmiausiai kaupiasi pečių juostoje. Šis pratimas padės juos atpalaiduoti. Pirmiausiai pečiai keliami link ausų, tuomet jie suvedami už nugaros ir tuo pačiu metu staigiai atsipalaiduojama. Pratimas kartojamas keletą kartų, kol pajuntamas atsipalaidavimas. Pečius galima sukti ir į priekį, jei taip patogiau ir gaunamas geresnis efektas. Pratimą rekomenduojama kartoti keletą kartų per dieną.



18 veikla. Poveiklės

3.2.3. **Mokinių emocinio intelekto ugdymas**, emocijų atpažinimo ir valdymo įgūdžių formavimas, **pasitelkus teatrą** – *palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui, saugios ugdymo aplinkos užtikrinimui, saviraiškos skatinimui, žinių ir gebėjimų įgijimui, dalyvavimui.*

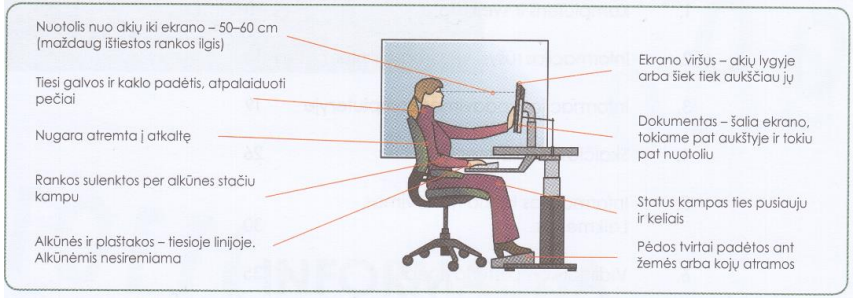


18 veikla. Poveiklės

3.2.4. **Kiekvienam**, ir įvairių ugdymosi poreikių (tarp jų ir specialiųjų) turinčiam **vaikui**, **sąlygų sudarymas pagal poreikį ir galimybes išreikšti save įvairiose veiklose** (būreliai, pagalba kitiems, savivalda ir kt.) – *saviraiškos skatinimui, įvairių gebėjimų įgijimui, dalyvavimui, bendradarbiavimo tarp mokinių skatinimui.*

18 veikla. Poveiklės

3.2.5. **Taisyklingo darbo kompiuteriu ir (ar) kitais ekranais įpročių formavimas** (dėmesys laikysenai, pertraukėlės akims per kiekvieną pamoką) – *mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos sukūrimui.*





18 veikla. Poveiklės

3.2.6. **Teisingos mitybos įgūdžių formavimas** per STEAM (technologijų, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos, informacinių technologijų, menų) pamokas ir neformalųjį švietimą – *STEAM kompetencijų tobulinimui.*



18 veikla. Poveiklės

3.2.10. Visų savivaldybės mokyklų 2–4 klasių mokinių **mokymas plaukti „Mokykis 100 valandų – nuplauk 400 metrų“** – *siekiant sudaryti sąlygas visiems Ignalinos rajono savivaldybės pradinukams išmokti taisyklingai plaukti.*



18 veikla. Poveiklės



3.3.2. **Matematinių gebėjimų gerinimas per kitų dalykų (ne matematikos) pamokas** –

mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir matematinių gebėjimų ugdymui.







19 veikla

2.2.3. **Kultūros koordinatoriaus** etato steigimas –

kultūros veiklų organizavimo ir tvarumo, kultūrinio ugdymo tradicijų užtikrinimui, ryšio su kultūros profesionalais palaikymui, bendruomenės kultūrinio ugdymo skatinimui ir poreikio ištyrimui.

5 metus po projekto pabaigos etatas bus finansuojamas **savivaldybės lėšomis**.

20 veikla

3.3.6. **Kultūrinių programų vykdymas** įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus,

3.3.9. skatinimas domėtis **savo krašto istorija ir kultūra**

2.3.3. bendraujant su **partneriais** ir

3.3.8. organizuojant **tinklaveika** grįstą ugdymą –

mokytojų ir mokinių kultūrinių kompetencijų ugdymui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui, kūrėjų pasitelkimui asmenybės ūgčiai bei mokymo(si) pažangai, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės.

21 veikla

2.2.4. **Įtraukiojo ugdymo** koordinatoriaus etato steigimas –

mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinio darbo, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimo koordinavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo užtikrinimui.

5 metus po projekto pabaigos etatas bus finansuojamas **savivaldybės lėšomis**.

22 veikla

3.2.1. **Psichologo ir/ar sveikatos specialistų paskaitos ir/ar konsultacijos švietimo bendruomenei**,

2.3.3. bendravimas su **partneriais** ir

3.3.8. **tinklaveika** –

saugios emocinės ir fizinės mokymosi aplinkos užtikrinimui, tinkamo mikroklimato kūrimui, įvairių poreikių mokinių pažangos (bendrojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo) stiprinimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės.

23 veikla

2.3.4. Savalaikis **tėvų informavimas siekiant grįžtamojo ryšio**,

2.3.5. **grįžtamojo ryšio** tėvams ir mokiniams po apklausų **teikimas** –

bendradarbiavimo dėl kiekvieno mokinio sėkmės skatinimui, palankaus emocinio mikroklimato kūrimui.



25 veikla

3.1.2. Mokinių **sėkmingo būsimo** asmeninio ir profesinio **gyvenimo planavimo mokymas**,

3.1.3. užsiėmimų **profesiniam informavimui** organizavimas,

2.3.3. bendravimas su **partneriais** ir

3.3.8. **tinklaveika** grįsto ugdymo organizavimas –

besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, informacinės švietimo pagalbos teikimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam bendrajam, kultūriniam ir STEAM ugdymui ir pažangos stiprinimui.

26 veikla

2.2.1. **Bendradarbiavimo tarp bendruomenės narių** (mokiniai – mokytojai – tėvai) tobulinimas –

telkimui ir įgalinimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimui užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam.



27 veikla

3.3.7. (įtraukiant 3.3.1, 3.3.3., 2.2.2.) **Pamokos kokybės tobulinimas atsižvelgiant į mokinių poreikius** –

bendravimo ir bendradarbiavimo dalijimosi žiniomis stiprinimui, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui, kultūrinių ir STEAM kompetencijų tobulinimui.

Planuojamos veiklos

Šalia kiekvienos veiklos ŠPP jau yra nurodyti **dokumentai**, kuriuose yra suplanuota ši veikla (ir priemonių numeriai):

- Ignalinos rajono savivaldybės (toliau – IRS) **2021 m. švietimo pažangos ataskaita**;
- **IRS** 2018–2024 metų **strateginis plėtros** planas;
- **IRS** 2022–2024 metų **strateginis veiklos** planas;
- **IČKG** 2022–2024 metų **strateginis planas**;
- **IČKG** kasmetiniai **ugdymo** planai;
- **IČKG** kasmetiniai **veiklos** planai.

Planuojamos veiklos

- ŠPP šalia kiekvienos veiklos nurodyta, **kuriai tobulinimo sričiai – lyderystė, įtrauktis, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas** (gali būti kelios) – ji priskiriama.

- Išsamiai aprašytas **veiklos poreikio ir naudingumo pagrindimas:** kaip numatoma veikla **skatins tobulinimą**, kaip remsis sėkmingais veiklų vykdymo požymiais, kaip **sieks gerinti** numatytus TŪM programos **P, PP ir U rodiklius**, kaip veikla prisidės prie **uždavinio įgyvendinimo**, koks yra **numatomas veiklos rezultatas.**

Planuojamos veiklos

Šalia kiekvienos veiklos ŠPP yra aprašytas **veiklos poveikio matavimo periodiškumas ir būdai,** t. y., kiekybiniai ir kokybiniai veiklų **rodikliai** – dar vieni rodikliai, be jau minėtų P, PP ir U rodiklių, **skirti kiekvienai konkrečiai veiklai**.

Pvz.:

- *renginiuose naudojama scenos apšvietimo įranga;*
- *įrengta švietimo bendruomenės poilsio erdvė;*
- *kiekvienais mokslo metais kiekvienai klasei sudarytas ir įgyvendintas (10–20 ak. val. trukmės) karjeros ugdymo planas;*
- *organizuoti 5 skirtingi ne mažiau nei po 40 ak. val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo renginiai ir pan.*

Planuojamos veiklos

Šalia kiekvienos veiklos ŠPP dar nurodyta:

- preliminarus įgyvendinimo **laikotarpis**;
- planuojamos **išlaidos**;
- yra **nuoroda į susijusią Investicijų projekto dalį**.

Biudžetas

Švietimo pažangos plano 7 dalis

Biudžetas

1 730 818,72

Atitiktis horizontaliesiems principams

Švietimo pažangos plano 8 dalis

Horizontalieji principai

- **Darnaus vystymosi** principas
- **Lygių galimybių** visiems principas
- **Nedarome reikšmingos žalos** principas
- Plano **atitiktis** Lietuvos Respublikos **teritorijos bendrojo plano 1 priedo reikalavimams**

Atitiktis

- ŠPP 8 lentelėje numatyta ir aprašyta ŠPP numatytų veiklų **atitiktis horizontaliesiems principams** ir aktyvus prisidėjimas prie jų įgyvendinimo.

ŠPP vykdymo rizikos ir jų valdymo priemonės

Švietimo pažangos plano 9 dalis

Vykdymo rizikos ir jų valdymas

- Projektavimo (planavimo) kokybės rizika
- Įsigyjamų (atliekamų) rangos darbų kokybės rizika
- Nepakankamo finansavimo rizika
- Turto likutinės vertės programos ataskaitinio laikotarpio pabaigoje rizika
- Žmogiškųjų išteklių trūkumo rizika
- Pandemijos rizika
- Projekto planavimo įgyvendinimo rizika
- Nenugalimos jėgos (force majeure) rizika

Pabaigai

- Preliminari jungtinės veiklos sutartis dalyvauti **TŪM** programos projekte „**Tūkstantmečio mokyklos I**“ jau pasirašyta.

- **Dabar derinamas galutinės sutarties pasirašymas**.

Jei darysim kaip visi, bus kaip pas visus.

Jei darysim kaip visada, bus kaip visada.

Jei darysim kaip visi, bus kaip pas visus.

Jei darysim kaip visada, bus kaip visada.

Norint kitokio rezultato, reikia kažką daryti kitaip

Siekiamas pokytis

Laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.





ŠMSM TŪM Tūkstantmečio mokyklų programa esfa Europos socialinio fondo agentūra Finansuoja Europos Sąjunga NextGenerationEU

Visagino ir Ignalinos rajono savivaldybių švietimo pažangos planas

(Jungtinės veiklos sutarties priedas)

1. Remdamiesi „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programos tikslais ir uždaviniais bei savivaldybės (-ių) švietimo būklės apžvalga / ataskaita (-omis) ir kitais aktualiais dokumentais, glaustai pateikite išgrynintą (kiekvienos) savivaldybės švietimo situaciją ir pagrindinę problematiką (aktualią TŪM programai), suformuluokite savivaldybės (-ių) pažangos plano tikslą (-us) ir uždavinius.

   Kiekviena savivaldybė pažangos plano formos skiltis pildo atskirai.

Visagino savivaldybė

A. Problematika (aktualios problemos, kurias savivaldybė spręs dalyvaudama TŪM programoje) (iki 1 000 žodžių)
Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje suformuluota švietimo misija – suteikti kiekvienam su Lietuva save siejančiam asmeniui savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, padėti nuolat tobulinti savo gebėjimus tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu, aktyviai dalyvaujančiu socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime. Tačiau švietimo duomenys rodo, kad Lietuvoje vis dar sudėtinga užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam besimokančiajam: ir tarptautiniai, ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai bei patikrinimai rodo tokius didelius įvairių Lietuvos mokinių grupių mokymosi pasiekimų atotrūkius, kad prireiktų net kelerių metų papildomo mokymosi jiems reikšmingai sumažinti ar panaikinti. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos leidinyje „2021 m. Lietuva. Švietimas būklės apžvalga. Nuotolinis mokymas(is)“ atskleidžiama, kad Lietuvos bendrojo ugdymo sistemoje sunkiausia sumažinti pasiekimų atotrūkį tarp: - mokinių, kurie mokosi lenkų, rusų ir lietuvių kalbomis, ypač – skaitymo srityje; - įvairiose mokyklose, regionuose ir net to paties regiono įvairiose mokyklose besimokančių mokinių.

Įvairių lygmenų – mokinio aplinkos, paties mokinio, mokyklos, savivaldybės – veiksniai tarpusavyje glaudžiai susiję ir daro įtaką konkretaus mokinio sėkmei. Išskirtinis Visagino savivaldybės sociokultūrinis kontekstas: savivaldybėje gyvena apie 40-ies tautybių gyventojai, iš jų tik apie 19 proc. – lietuvių, vyrauja rusakalbė aplinka. Jau trečia karta visaginiečių gyvena savotiškoje kalbinėje-kultūrinėje (savi)izoliacijoje – dėl kalbos nemokėjimo ir/ar nevartojimo, dėl su tuo susijusio socialinio aktyvumo erdvės apribojimo Visagino teritorija ir ryšiais su etnine tėvyne, dėl specifinės rusakalbės informacinės erdvės ir kt. Visagino lietuviai gyvena mažumos mažumoje sąlygomis, o į Visagino bendrojo ugdymo lietuvių mokomąja kalba mokyklas ateina beveik 50 proc. mokinių iš rusakalbių šeimų, dalis tokių mokyklų pirmokų ateina nemokėdami kalbėti ir nesuprasdami lietuviškai. Tai, kad vis daugiau visaginiečių renkasi ugdymą lietuvių kalba, yra pozityvus, į mokinių sėkmę ir ateitį orientuotas šeimų sprendimas, tačiau Visagino mokytojams, vadovams tenka nuveikti kur kas daugiau, kad mokinių mokymosi rezultatai (ne tik lietuvių kalbos) būtų pasiekti tokie, kokie yra dabar ir/ar siektų, viršytų šalies vidurkį.

Visagino rusakalbės gimnazijos abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų vidurkis yra beveik dvigubai mažesnis nei lietuvių ugdomąja kalba gimnazijos Visagine: 2021 m. vidurkis gimnazijoje lietuvių mokomąja kalba buvo 58, rusų mokomąja kalba – 20. Per pastaruosius kelerius metus neišlaikiusiųjų lietuvių kalbos ir literatūros VBE savivaldybės mokyklose mažėjo: 2017 m. – 22,4 proc., 2019 m. – 8,1 proc. Tačiau 2020 m. šio egzamino rezultatai buvo itin prasti: lietuvių kalbos ir literatūros VBE neišlaikė 30 proc. jį laikiusiųjų. 2021 m. šio egzamino neišlaikė 11,9 proc. Šalies mastu šio egzamino neišlaikė: 2019 m. 9 proc., 2020 m. 11 proc., 2021 m. – 8,6 proc. laikiusiųjų.

Nuo 2017 m. pagrindiniu lygmeniu lietuvių kalbos ir literatūros VBE išlaikiusiųjų dalis didėjo: nuo 24 proc. 2017 m. iki 49 proc. 2019 m., 2020 m. tokių buvo 34 proc., 2021 m. – 36 proc. (plg. šalies mastu atitinkamai pagal metus buvo 38 proc., 47 proc., 47 proc., 43 proc., 43 proc.).

Per 2017–2019 m. išlaikiusių aukštesniuoju lygmeniu dalis tiek savivaldybės, tiek šalies mastu išaugo ~5 kartus (nors Visagino savivaldybės mokyklų rezultatai šiuo atžvilgiu buvo mažesni du kartus). 2020 m. šalies mastu tokių buvo apie 10 proc., tačiau nei vienas Visagino gimnazijų kandidatas nepasiekė šio lygio. 2021 m. rezultatai šiek tiek geresni: nemaža aukščiausiu lygmeniu išlaikiusiųjų dalis – 7,15 proc. (tačiau beveik per pusę mažesnė, nei šalies vidurkis). Visagine vis dar nemaža dalis (45 proc.) 2021 m. išlaikė tik patenkinamu lygiu (šalyje 34,4 proc.).

Matematikos ir informacinių technologijų egzaminų Visagino mokyklose laikymo rezultatai yra neblogi (išskyrus 2020 m., kuomet buvo itin prasti matematikos laikymo rezultatai – neišlaikė 17 proc. (šalies mastu – virš 30 proc.), tik patenkinamu lygmeniu išlaikė apie 50 proc. (šalyje – apie 40 proc.), tačiau gamtos mokslų (chemijos, biologijos, fizikos) VBE rezultatai nedžiugina, dauguma juos laiko tik patenkinamuoju lygmeniu. Be to, šiuos egzaminus renkasi tik maža dalis abiturientų.

Respublikinėse tiksliųjų ir gamtos mokslų dalykų olimpiadose per pastaruosius trejus metus pasiekimų nebuvo. Brandos darbo, kaip mokyklinio egzamino, nepasirinko nė vienas mokinys nuo šio egzamino įvedimo. Kalbant apie bent pagrindinį lygmenį pasiekusių mokinių, dalyvavusių PUPP, dalį, gavusių 6-10 balų, rodikliai blogėja (2021 m. matematikos rodiklis 62,86 proc., lietuvių kalbos ir literatūros 55,24 proc.; 2022 m. atitinkamai 44,05

proc. ir 54,12 proc.). Skaitymo NMPP 8 kl. 2021 m. rezultatai taip pat nėra geri: pagal surinktų taškų vidurkį Visaginas atsilieka nuo šalies lygmens pasiekimų (atitinkamai 24,6 ir 27,1).

Vis dar didelė dalis pedagogų menkai moka ir nevartoja/negeba vartoti valstybinės kalbos teisės aktų nustatytu lygiu ir reglamentuotais atvejais, menkas valstybinės kalbos mokėjimas ir silpni vartojimo įgūdžiai – rimta kliūtis Visagino rusakalbiams pedagogams tobulinti savo profesinę kvalifikaciją, įgyti šiuolaikines kompetencijas.

Pastebėtina, kad Visagino sociokultūriniai, kalbiniai barjerai su kiekviena nauja visaginiečių karta palaipsniui nyksta, tačiau dar jokiu būdu negalime teigti, kad ši Visagino mokinių aplinkos specifika jau nebeturi įtakos mokinių mokymosi sąlygoms.

Kitas svarbus konteksto elementas – itin išplėtotos ir kokybiškos neformaliojo švietimo paslaugos Visagino neformaliojo švietimo įstaigose. Tai tikrai pagirtinas ir prasmingas lėšų investavimo prioritetas savivaldybėje, pastebimai prisidedantis prie mokinių dalykinių pasiekimų, bendrųjų gebėjimų, brandos, kultūros, pilietiškumo ugdymo, jų profesinio orientavimo, komunikacinių, saviraiškos, bendruomeniškumo ir kitų patirčių, gebėjimų ugdymo. Tačiau esant tokiai pasiūlai, bendrojo ugdymo mokyklos savotiškai kapituliuoja – nesugeba pasiūlyti mokiniams patrauklių kitokių papildomo ugdymo veiklų pačioje mokykloje ir/arba mokiniai tiesiog nebeturi laiko lankyti daugiau programų, o neformaliojo švietimo įstaigų siūlomos – įdomios, kokybiškos, vykstančios kitokiose aplinkose, kas nulemia mokinių pasirinkimus.

Visagino savivaldybėje kokybiškas ir patrauklias veiklas vykdo ir kitos, kultūros, edukacijų, jaunimo srityse veikiančios įstaigos, NVO, tačiau, deja, mokyklų partnerystė su jomis apsiriboja tik fragmentiniais renginiais, neišnaudojamas šiose įstaigose esantis potencialas, kitokios kompetencijos, kitokios formos ir sprendimai.

Po įvykdytų savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkų jau kurį laiką struktūriniai ar teisiniai pokyčiai mokyklose nevyksta, prioritetas skiriamas ugdymo kokybės tobulinimui, edukacinėms iniciatyvoms, kūrybiškumo raiškai, vadybinei ir pedagoginei lyderystei. Savivaldybėje suformuota mokyklų tipų įvairovė, mokiniai tolygiai juda per programas, todėl ypač svarbu įgyvendinti veiksmingo mokyklų bendradarbiavimo modelį, skatinti įvairių tipų mokyklas tartis ir siekti bendrų susitarimų mokinio ir jo sėkmingo mokymosi tęstinumo labui, ieškoti naujų veiksmingų ugdymo formų bei metodų, dalintis atsakomybe už ugdymo kokybę, kas iki šiol nebuvo itin rezultatyvu.

Siekiama mokyklų bendruomenių poreikiams įveiklinti mokyklų erdves (Visagino mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, didesnis nei šalies vidurkis), tačiau kol kas tai neduoda tvarių rezultatų. Savivaldybė kasmet pagal galimybes investuoja į mokyklų fizinę aplinką (einamieji remonto darbai, nedidelės investicijos palaikant patalpų būklę), mokyklos taip pat pagal galimybes kasmet įsigyja ugdymo priemonių, įrangos, tačiau visa tai vyksta fragmentiškai, neturint visaapimančio, universalaus dizaino principais grįsto plano. Mokyklos nežino, kiek lėšų gali tikėtis artimoje ateityje ir juolab tolimesnėje perspektyvoje, todėl paprastai priimami laiko prasme lokalūs sprendimai. Siektina, kad mokyklų erdvių atnaujinimas, pagal pasikeitusius mokyklos bendruomenės poreikius jų įveiklinimas naujoms paskirtims būtų apgalvotas, tvarus, suteikiantis galimybes

kiekvienam mokiniui (ir ne tik) jaustis pastebėtam, laukiamam, saugiam. Svarbu, kad mokyklų erdvėse dirbtų visapusiškai įgalinti diegti įtraukiojo ugdymo principus mokytojai. Siekiama, kad Visagino savivaldybės mokyklos veiktų efektyviai, t. y. kad jose kiekvienas mokinys – ir išskirtinių gebėjimų, ir įvairių specialiųjų poreikių, negalių, socialinių, kultūrinių, kalbos barjerų turintieji – mokyklos pedagogų, mokymosi aplinkos padedami ir motyvuojami įveiktų barjerus ir pasiektų savo individualių galimybių maksimumo rezultatą.

Išnagrinėjus Visagino savivaldybės švietimo kontekstą, nustačius mokinių skaičiaus prognozes, išanalizavus esamą ugdymo kokybės užtikrinimo situaciją pagal mokyklų atitiktį bendriesiems ir specialiesiems kriterijams, atlikus mokinių kiekybinę ir mokymosi kokybinę analizę, įvertinus ugdymo programų įgyvendinimo ir ugdymo aplinkos finansavimo rodiklius, nustatytos su mokyklų situacija susijusios pagrindinės tobulintinos/stiprintinos sritys:

- didinti individualius mokinių ugdymosi poreikius tenkinančių pedagoginių priemonių veiksmingumą – tiek ugdymosi aplinkos, tiek pedagogų ir vadybininkų kompetencijų, tam kaip vieną iš būdų taikyti universalaus dizaino mokymuisi principus, pasitelkti praktinės patirties turinčius partnerius bei išorės ekspertus;

- mokyklų edukacinių aplinkų modernizavimą vykdyti tikslingai ir planingai, pagal tęstinius ir tvarius planus, grįstus maksimaliu erdvių ir įrangos įveiklinimu, lanksčiu reagavimu į pasikeitusius bendruomenės poreikius, galimybe ateiti į mokyklas visiems, kokie jų poreikiai ar pirminiai barjerai bebūtų;

- efektyviai tobulinti mokyklų rusų ugdomąja kalba pedagoginių darbuotojų lietuvių (valstybinės) kalbos žinias bei vartojimo įgūdžius, įgalinti pilnaverčiam bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimui;

- įvairiomis formomis, įrankiais, sutelktomis pastangomis kurti sąlygas visiems mokiniams gerinti lietuvių kalbos žinias ir vartojimo įgūdžius;

- veiksmingai stiprinti savivaldybės, bendrojo ugdymo mokyklų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ir dalijimąsi atsakomybe už kiekvieno vaiko pažangą pagal jo individualias galimybes;

- tęsiant sėkmingą ilgametį Visagino ir kaimyninių savivaldybių – Ignalinos ir Zarasų rajonų bendradarbiavimą (ypač – neformaliojo švietimo srityse), lanksčiai reaguojant į besikeičiančius mokinių poreikius, plėtoti tinklaveiką įžengiant ir į bendrojo ugdymo programas per bendrų projektų, mokymų, veiklų organizavimą, turimų laboratorijų, kūrybinių erdvių ir kt. išteklių maksimalų įveiklinimą regiono mokinių mokymuisi.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos leidinyje „2021 m. Lietuva. Švietimas būklės apžvalga. Nuotolinis mokymas(is)“ pateikiama rekomendacija Visagino savivaldybei iš esmės atitinka pačios savivaldybės, pačių mokyklų identifikuotas tobulintinas sritis ir skamba taip: „Nors mokinių skaičius savivaldybėje šiek tiek padidėjo, tačiau mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, išlieka didelis, todėl reikėtų tęsti mokyklų tinklo pertvarką, o įsivertinus konkrečius bendrojo ugdymo mokyklų stiprinimo poreikius, įsitraukti į Tūkstantmečio mokyklų programą. Didinti kompiuterizuotų darbo vietų, skirtų mokytojams, skaičių. Gerinti vidurinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimus, įvertinus tai, kad beveik visi VBE rezultatai (išskyrus matematikos ir informacinių technologijų) yra žemesni už šalies vidurkį. Rekomenduojama kryptingai tobulinti mokytojų dalykines kompetencijas, telkti visų švietimo bendruomenės narių pastangas pastebėti kiekvieną vaiką ir kiek įmanoma labiau tenkinti individualius mokymosi poreikius.“

Remiantis Geros mokyklos koncepcija, Formaliojo švietimo užtikrinimo koncepcija, Visagino savivaldybės 2021 metų švietimo pažangos ataskaita, Visagino savivaldybės strateginiu planu bei tinklo pertvarkos planu, Visagino savivaldybės švietimo 2022 m. stebėsenos rodiklių sąrašu, **išskiriamos šios probleminės sritys, kurios bus sprendžiamos dalyvaujant TŪM programoje**:

1. Nepakankamas ugdymo proceso aprūpinimas žmogiškaisiais, aplinkos ir technologiniais ištekliais visose Visagino savivaldybės ugdymo įstaigose, lemiantis ne visų poreikių mokinių ugdymo ir tinklaveikos užtikrinimą.
2. Blogėjantis savivaldybės standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis. Valstybinio lietuvių kalbos ir literatūros egzamino neišlaikiusiųjų dalis, išlaikiusiųjų tik patenkinamu lygmeniu dalis yra didesnė nei šalies rodikliai.
3. Vadovų ir pedagogų kompetencijų trūkumas dirbti su fizinę, intelekto negalią, autizmo spektro, elgesio sutrikimus turinčiais ir kitais, vienokių ar kitokių barjerų turinčiais mokiniais, kaip būdą galimiems barjerams panaikinti ir įtraukties principams įgyvendinti taikant universalaus dizaino mokymuisi nuostatas.

Pažangos plano tikslai (-ai) ir uždaviniai

Pažangos plano tikslai ir uždaviniai formuojami remiantis Geros mokyklos koncepcijos (ŠMM 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1308) ir Formaliojo švietimo kokybės užtikrinimo koncepcijos (ŠMM 2008 m. lapkričio 24 d. Nr. ISAK-3219) nuostatomis ir vertybėmis.

Visagino savivaldybės švietimo bendruomenės siekis – tai efektyviai veikiančios mokyklos, kuriose visi mokiniai – ir išskirtinių gebėjimų, ir įvairių specialiųjų poreikių, negalių, socialinių, kultūrinių, kalbos barjerų turintieji mokyklų pedagogų, mokymosi aplinkos padedami ir motyvuojami įveikia barjerus ir pasiekia maksimalų savo individualių galimybių mokymosi rezultatą.

1 tikslas. Kryptingai auganti kiekvieno mokinio asmenybinė branda per individualios pažangos, įsitraukimo ir motyvacijos mokytis skatinimą:

1.1 uždavinys: įgalinti savivaldybės mokyklų pedagogus bendradarbiauti taikant įtraukties principus, kuo anksčiau atpažinti individualius mokinių ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius;

1.2 uždavinys: nuosekliai stiprinti mokyklų vadovų ir pedagogų lyderystės potencialą, kurti motyvuojančias lyderystės raiškai sąlygas;

1.3 uždavinys: motyvuoti ir visapusiškai lavinti bendrąsias visų poreikių mokinių kompetencijas skatinant skleistis jų saviraiškai ir kūrybiškumui, ugdant pilietiškumą ir stiprinant lietuvių kalbos (kaip dalyko ir kaip instrumento mokymuisi bei raiškai) vartojimo įgūdžius;

1.4 uždavinys: plėsti ir stiprinti integruotą ugdymą per visas bendrojo ugdymo programas užtikrinant tęstinumą.

2 tikslas: Sąlygas ugdymo(si) kokybei kurianti, vadybinę ir pedagoginę kultūrą keičianti, barjerus įtraukčiai griaunanti, atsakomybe už kiekvieno mokinio sėkmę besidalinanti veiksmingai bendradarbiaujančių mokyklų ir partnerių sistema:

2.1 uždavinys: vadovaujantis universalaus dizaino planavimo principais, modernizuoti mokyklų mokymosi erdves kuriant galimybes mokytis eksperimentuojant, jas tikslingai įveiklinti ir atverti visų savivaldybės mokyklų mokiniams, kokie jų poreikiai ar pirminiai barjerai bebūtų;

2.2 uždavinys: tikslingai atnaujinti edukacinių priemonių bazę, kuri efektyvins ugdymosi procesą, darys jį interaktyvų, motyvuojantį, įgalinantį mokinių kūrybiškumą;

2.3 uždavinys: visapusiškai pasirengti ir perkelti Visagino „Verdenės“ gimnazijos lavinamąsias ir socialinių įgūdžių ugdymo klases į bendrą gimnazijos pastatą;

2.4 uždavinys: savivaldybės mokyklų tinkle keisti bendradarbiavimo kultūrą atnešant naujas patirtis ir galimybes, skatinant lyderystę, drąsinant eksperimentuoti, populiarinant mokytojo profesiją, siekiant į mokyklas pritraukti naujus specialistus (ne tik švietimo), jaunus pedagogus;

2.5 uždavinys: kurti sąlygas, kad mokyklose dirbtų kompetentingi ir visapusiškai įgalinti mokyklų vadovai ir pedagogai;

2.6 uždavinys: įvairiomis formomis, įrankiais, partnerių sutelktomis pastangomis kurti sąlygas Visagino mokiniams gerinti lietuvių kalbos žinias ir praktinius vartojimo įgūdžius;

2.7 uždavinys: veiksmingai stiprinti savivaldybės, bendrojo ugdymo mokyklų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ir dalijimąsi atsakomybe už kiekvieno vaiko sėkmingo mokymosi tęstinumą ir papildomumą;

2.8 uždavinys: plėtoti tinklaveiką per bendrų veiklų organizavimą, turimų laboratorijų, kūrybinių erdvių ir kitų išteklių maksimalų įveiklinimą Visagino savivaldybės ir regiono mokinių mokymuisi.

** TŪM programos II skyriaus 10 punktas:*

„10. Programos uždaviniai:

10.1. skatinti kiekvienoje savivaldybėje pokyčius, nukreiptus į veikiančių mokyklų stiprinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą jose;

10.2. diegti mokyklose socialines inovacijas, padedančias mokyklų bendruomenėms edukacinėmis priemonėmis įveikti arba sumažinti socialinių veiksnių (nepalanki mokinio socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, nepakankamas švietimo paslaugų prieinamumas ir pan.) įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės ir visuomenės socialinei raidai ir vystymuisi;

10.3. įgalinti mokyklų pedagoginius darbuotojus bendradarbiauti taikant įtraukties principus, kurti ugdymo(si) metodų įvairovę ir kuo anksčiau atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius;
10.4. diegti tinklaveika grįstą ugdymo organizavimą, atveriant galimybes materialiaisiais, intelektiniais ir žmogiškaisiais ištekliais naudotis kitų mokyklų mokiniams ir mokytojams;
10.5. modernizuoti mokyklų infrastruktūrą, siekiant įveiklinti turimą bei, esant poreikiui, sukurti naują.“
V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

Ignalinos rajono savivaldybė

Problematika (aktualios problemos, kurias savivaldybė spręs dalyvaudama TŪM programoje) (iki 1 000 žodžių)
Įvardinti savivaldybės problemines sritis ir /ar spręstinas problemas (ne daugiau nei 3), kurios siejasi su strateginiais savivaldybės dokumentais, pažangos ataskaita bei Bendruoju tinklo pertvarkos planu.
Spręstinos Ignalinos rajono savivaldybės švietimo problemos, tobulintinos sritys ir pagrindiniai iššūkiai atsispindi strateginiuose savivaldybės planavimo dokumentuose, kasmetinėse švietimo pažangos ataskaitose ir švietimo stebėsenos rodiklių apžvalgose, mokyklų tinklo pertvarkos bendrajame plane, mokyklų strateginiuose planuose. Ignalinos rajono savivaldybės strateginiame plėtros plane numatyta tobulinti ugdymo paslaugų kokybę ir prieinamumą, o savivaldybės strateginiame veiklos plane – užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę ir prieinamumą (užtikrinti ugdymo programų įgyvendinimą, gerinti ugdymo procesą, formuoti kokybišką ir prieinamą ugdymo aplinką) ir numatytos konkrečios priemonės tam pasiekti. Bendrojo mokyklų tinklo pertvarkos plano prioritetai – kokybiškas ugdymo turinys kiekvienam mokiniui ir modernių edukacinių erdvių kūrimas mokyklose. Numatytas ir jungtinių klasių skaičiaus mažinimas, o nelikus pakankamai mokinių – sprendimų dėl mokyklų, skyrių pertvarkos priėmimas. Ignalinos rajono savivaldybės 2021 metų švietimo pažangos ataskaitoje (toliau – ŠP ataskaita) išanalizuota savivaldybės švietimo sistemos būklė ir jos kaita, numatytos pažangos siekimo kryptys įgyvendinant savivaldybės strateginio plėtros plano, strateginio veiklos plano tikslus ir uždavinius, atkreipiamas dėmesys, kad siekis gerinti mokinių pasiekimus būtų subalansuotas ir nevyktų mokinio gerovės – jo savijautos, sveikatos, laisvalaikio praradimo – kaina. Pažymima, kad nuo geros mokytojo savijautos priklauso mokinio savijauta, o nuo mokinio savijautos – jo pasiekimai. Numatoma siekti ne tik mokinių pasiekimų, bet ir viso ugdymo kokybės gerinimo, skiriant dėmesio mokinių sveikatai ir stengiantis, kad kuo anksčiau kiekvienas mokinys susikurtų socialiai orientuotą savo laimingo gyvenimo viziją. Visų strateginių savivaldybės ir mokyklų švietimo dokumentų tikslai ir prioritetai numatyti atsižvelgiant į švietimo situaciją savivaldybėje. Šiuose dokumentuose atsispindi pagrindinės švietimo probleminės ir tobulintinos sritys – ugdymo aplinka, sveikata (fizinė ir emocinė), mokinių pasiekimai (ne tik mokymosi), kurios glaudžiai susijusios, persipynusios tarpusavyje. Problemines sritis aptarsime išsamiau. Ignalinos rajono savivaldybė iš kitų šalies savivaldybių išsiskiria ilgalaikiu didžiausių šalyje nedarbo lygiu (https://uzt.lt/darbo-rinka/situacijos-apzvalga/). Pvz., 2022-02-01, skaičiuojant nuo darbingo amžiaus gyventojų, savivaldybėje buvo 18,4 proc. bedarbių, – tai antras pagal dydį nedarbo lygis šalyje.

Pagal nemokamai maitinamų mokinių dalį (ŠP ataskaita, 4 psl.) savivaldybė trečia šalyje – nemokamą maitinimą 2021 m. gavo 42 proc. visų mokinių, ugdomų pagal privalomo švietimo programas. Tai rodo, kad mūsų mokinių tėvų pajamos yra vienos mažiausių, kas turi įtakos mokinių mokymosi rezultatams. Dirbančiųjų atlyginimas dažnai tik minimalus. Statistikos departamento duomenimis, 2021 m. vidutinis savivaldybėje dirbančiųjų atlyginimas – šeštas pagal mažumą šalyje ir daugiau nei 200 eurų mažesnis už šalies vidurkį. Tai reiškia, kad daug savivaldybės gyventojų galvoja tik apie būtiniausių poreikių patenkinimą, gyvena skurde. Todėl daug vaikų ką nors pamatyti, pakeliauti gali tik su mokykla. Tėvai neturi lėšų tokiam savo vaikų lavinimui. Keliaudami vaikai įgyja bendravimo įvairiose aplinkose įgūdžių, patirčių. Tai didina ir visų mokinių mokymosi motyvaciją. Bet savivaldybės mokyklos neturi nei vieno išvykoms tinkamo autobuso, į kurį tilptų visa klasė. Vykstama mokykliniu. Vežant dalį klasės – didinama atskirtis; vykti iš karto dviem autobusais ne visada įmanoma, nes tokie autobusai kasdien naudojami mokinių vežimui į mokyklą (34 proc. vaikų yra pavežami, mokykliniai autobusai kas savaitę nurieda 7683 km (ŠP ataskaita, 14–17 psl.)).

Prasta socialinė ekonominė situacija lemia ir kasmetinį savivaldybės gyventojų skaičiaus mažėjimą. Mažėjimas vyksta ne tik dėl mažėjančio gimstamumo, bet ir dėl gyventojų migracijos – tėvai kartu su vaikais ieškodami geresnio gyvenimo išvyksta gyventi į kitas savivaldybes ar kitas šalis (ŠP ataskaita, 3 psl.). Mažėjant mokinių, tenka uždaryti mažas mokyklas, jų skyrius.

Didelį nedarbo lygį lemia ne tik darbo vietų stoka. Dalis gyventojų tiesiog nenori dirbti ir tokį savo požiūrį į gyvenimą perduoda vaikams – formuojasi bedarbystės ratas, iš kurio ištrūkti sunku, o dažnai, jei mokymosi pasiekimai ypatingai žemi, ir neįmanoma. Toks paveldėtas požiūris į gyvenimą formuoja asmenis, neturinčius siekių, noro dirbti, dažniausiai tampančius našta visuomenei. Mokyklose iki 2022-09-01 nebuvo jokių karjeros planavimo specialistų, kurie galėtų sumažinti šią problemą, neišnaudojamos ugdymo karjerai galimybės. Tinkamai suplanuota karjera – sėkmingo gyvenimo pagrindas.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių (dėl įvairių sutrikimų) turinčių mokinių (toliau – SUP) dalis išlieka viena didžiausių šalyje ir siekia 23 proc. (kaimo mokyklose – beveik 40 proc.). Bendrosiose klasėse ugdomų SUP mokinių dalis didesnė tik dviejose šalies savivaldybėse (bet jose nėra tiek daug nemokamą maitinimą gaunančių vaikų) (ŠP ataskaita, 3–4 psl.). Sudėtinga diferencijuoti bei individualizuoti ugdymo turinį dėl didelio SUP mokinių skaičiaus. Dėl to krenta ugdymo kokybė, mažėja dėmesys kiekvienam (ne tik SUP) vaikui. Todėl, atsižvelgiant ir į mažas mokinių tėvų pajamas bei užimtumą, galima teigti, kad Ignalinos rajono savivaldybės mokytojai susiduria su daug didesniais iššūkiais, nei kitų savivaldybių mokytojai.

Nepakankamas mokytojų padėjėjų etatų skaičius, daugiau nei penktadalis mokinių, mokomų pagal individualizuotas ar pritaikytas programas, mokinių iš socialinę riziką patiriančių šeimų bendravimo kultūros stoka ir elgesys, demotyvuojantis ir kitus mokinius, specifinių žinių apie darbą su didelių SUP vaikais (pvz., autizmo spektro sutrikimais) trūkumas, laiko dirbti pamokoje su gabesniais vaikas stoka – visa tai lemia nuolatinę mokytojų įtampą, kuri sukelia pervargimą ir perdegimą. Įrengtų poilsio vietų, kur mokytojai galėtų atgauti ramybę ir pusiausvyrą, atsipalaiduoti, mokyklose nėra. Įrengtų nusiraminimo kambarių nėra ir mokiniams. Be to, dauguma mokytojų nežino efektyvių atsipalaidavimo technikų.

Daugėja sveikatos sutrikimų turinčių mokinių. Nepakankamai propaguojamas sveikas gyvenimo būdas. Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos (toliau – IČKG) strateginio plano SSGG kaip grėsmė įvardinta prastėjanti mokinių sveikata (IČKG 54,5 proc. mokinių dantys pažeisti ėduonies, 37,4 proc. netinkamas svoris (iš jų 16,4 proc. turi antsvorio, 10,6 proc. nustatytas nutukimas, 10,6 proc. svoris yra per mažas), 97 proc. gali dalyvauti pagrindinėje fizinio ugdymo grupėje, o 3 proc. – parengiamojoje, specialiojoje ar yra iš viso atleisti visiems mokslo metams, ugdymo procese be jokių apribojimų dalyvauti gali 93,8 proc. mokinių) ir žalingų įpročių plitimas tarp mokinių. Pvz., valgykloje ženkliai sumažėjo pietaujančių mokinių, nes jie mieliau renkasi valgyti greitą maistą. Iš pokalbių su mokiniais ir mokinių taryba paaiškėjo, kad greito maisto pasirinkimo priežastis – šeimoje susiformavę įpročiai; valgykloje gaminamas maistas neatitinka mokinių skonio. Dalis mokinių iš tėvų ar draugų perima ne tik mitybos, bet ir įvairių psichotropinių medžiagų vartojimo įpročius. Neskiriamas pakankamas dėmesys taisyklingam ir saikingam darbui kompiuteriais, priklausomybės nuo ekranų prevencijai. Nepakankamai ugdomi atsparumo stresui įgūdžiai. Tobulintinas bendravimas su tėvais – pasitaiko, kad sveikatos ar elgesio sutrikimų, mokymosi sunkumų turinčių vaikų tėvai nenori bendradarbiauti, atsisako pagalbos specialistų paslaugų.

Sveikatai įtakos turi ir mokyklų pastatai, kurie IČKG yra du atskiri, tarpusavyje nesujungti. Mažasis pastatas statytas 2002 m. (jame mokosi I–IV klasių gimnazistai). Didįjį pastatą (jame mokosi priešmokyklinukai ir 1–8 klasių mokiniai) sudaro dvi dalys – naujoji ir senoji, taip pat kaip priestatas statyta valgykla ir sporto salė. Senojoje didžiojo pastato dalyje (statyta 1961 m.) IČKG pastate dalyje patalpų nuo lubų byra tinkas, pasenę šildymo sistemos, vandentiekio ir nuotėkų vamzdynai, nusidėvėjusi elektros instaliacija. Optimali patalpos šiluma ir drėgmė – būtina peršalimo ir alerginių susirgimų profilaktikos sąlyga. Tik sveikas vaikas gali efektyviai mokytis. Iki karantino, 2018–2019 m. m., kiekvienam vaikui vidutiniškai teko 98 praleistos pamokos (vidutiniškai apie 20 mokymosi dienų), iš jų 78 (apie 3 savaites kiekvienam) praleistos dėl pateisintų priežasčių, daugiausia dėl ligos (ŠP ataskaita, 22 psl.). Taip pat kiekvienam vaikui vidutiniškai teko po 20 nepateisintų pamokų, kas rodo mokymosi motyvacijos trūkumą.

Pastatai nėra pritaikyti judėjimo negalią turintiems asmenims. Nors įėjimai į pastatus įrengti tinkamai, galimybės patekti į antrą ir trečią aukštus, kuriuose įrengtos dvi laboratorijos ir renginių salė, nėra. Visame didžiajame pastate net ir pirmame aukšte, į kurį galima patekti, nepritaikytos tualetų bei mokomųjų kabinetų durys, baldai kabinetuose. Nėra galimybės patekti į nei vieną iš dviejų sporto salių. Todėl būtina sutvarkyti bent dalį pirmojo aukšto kabinetų ir užtikrinti kituose aukštuose esamų laboratorijų bei aktų ir sporto salių prieinamumą. To ypač reikės, Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykloje panaikinus specialiąją klasę, kurioje ugdomi įvairių kompleksinių (ir judėjimo) sutrikimų turintys 6 vaikai. Kitose mokyklose specialiųjų klasių nėra.

Mokymosi motyvaciją, o kartu ir rezultatus galėtų pagerinti platesnis mokinių neformalusis švietimas. Nors neformaliajame ugdyme dalyvaujančių vaikų skaičius išlieka vienas didžiausių šalyje ir siekia 76 proc. (ŠP ataskaita, 20–21 psl.), jame daug aktyviau dalyvauja žemesniųjų klasių mokiniai, o vyresnieji neformalųjį ugdymą renkasi ne taip aktyviai. Savo mokykloje būrelius lanko tik 51 proc. vaikų (ŠP ataskaita, 20 psl.). Vyrauja menų, sporto sritys, mažas tiksliųjų ar gamtos mokslų NVŠ programų pasirinkimas. Net kai tokios programos pasiūlomos, mokiniai jas ne visada renkasi – reikėtų didinti mokytojų gebėjimus rengti patrauklias mokiniams programas, įvairiau išnaudoti kitokias ugdymo aplinkas, kurti motyvuojančias ugdymo erdves.

Tobulintina pamokos kokybė. Trūksta specifinių žinių apie darbą su SUP (tiek turinčiais įvairių sutrikimų, tiek su ypač gabiais) mokiniais, todėl mokytojai ne visada atpažįsta individualius kiekvieno vaiko poreikius, jo emocinę savijautą. O juk kiekvienam svarbu būti pamatytam, išgirstam ir suprastam, jausti, kad jo nuomonė svarbi. Nepakankamai vyksta dalijimasis informacija tiek tarp mokytojų, tiek tarp mokyklos ir mokinių tėvų. Bendradarbiavimas su partneriais ir tinklaveika vyksta be aiškios sistemos. Matematiniam mąstymui dėmesys skiriamas tik per matematikos, o ne per visų dalykų pamokas. Praktiškai nėra pilnavertiškų STEAM pamokų, kai apjungiami visi STEAM dalykai. Ne visose pamokose skatinamas ir kūrybiškumas.

Atsižvelgiant į visas išvardintas problemas, nestebina nedidelė aukštus VBE rezultatus pasiekusių mokinių dalis. Pvz., 2021 m. IČKG aukštus lietuvių kalbos ir literatūros rezultatus (86–100 balų) pasiekė 12,24 proc. abiturientų, užsienio (anglų) k. – 10,2 proc., užsienio (rusų) k. – 6,12 proc., matematikos – 4,08 proc., informacinių technologijų – 2,04, biologijos – 2,04, fizikos – 2,04, o chemijos, istorijos ir geografijos aukštų rezultatų nepasiekė nei vienas mokinys. Panaši situacija savivaldybės mokyklose buvo ir ankstesniais metais – daugelio VBE aukštus rezultatus pasiekusių mokinių dalis mažesnė, nei šalyje.

VBE rezultatai standartizuotais taškais 2020 m. visų dalykų, išskyrus biologijos, buvo žemesni nei šalies vidurkis, o 2021 m. už šalies vidurkį liko žemesni chemijos, informacinių technologijų, fizikos, matematikos VBE rezultatai (ŠP ataskaita, 28 psl.).

2022 m. VBE rezultatai panašūs į ilgalaikius. Šalyje matematikos VBE neišlaikė 35 proc. abiturientų, o savivaldybėje – net 48 proc. (matematikos VBE neišlaiko didesnė abiturientų dalis, nei šalyje, jau daug metų); šio egzamino vidurkis savivaldybėje yra 18,0, o šalyje – 24,3 balo. Mažesni už šalies vidurkį ir 2022 m. anglų k. (50,9 savivaldybėje ir 60,5 šalyje), rusų k. (47,9 ir 71,3), vokiečių k. (68,0 ir 73,8), istorijos (39,7 ir 48,0), biologijos (37,8 ir 46,1), fizikos (33,8 ir 46,7), geografijos (38,7 ir 51,03), informacinių technologijų (26,0 ir 37,5) VBE rezultatai.

Lyginant 2022 m. rezultatus, abiturientų, išlaikiusių VBE aukštais balais (nuo 86 iki 100), daugelio dalykų dalis taip pat yra mažesnė nei šalyje, pvz.: lietuvių k. –13,21 proc. (šalyje – 15,11 proc.), matematikos –3,34 proc. (šalyje – 3,62 proc.), anglų k. –12,7 proc. (šalyje – 21,14 proc.), informacinių technologijų –5,88 proc. (šalyje – 13,25 proc.).

Nors kasmet visi dešimtokai tęsia mokslą bendrojo ugdymo mokyklose ar profesinio mokymo įstaigose arba mokosi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, PUPP rezultatai nedžiugina. Matematikos PUPP 2022 m. pagrindinį lygį pasiekė (t. y., gavo 6–10 įvertinimą) 13,8 proc. savivaldybės dešimtokų (2021 m. – 39,8 proc.), kai šalyje – 23,9 proc.; atitinkamai lietuvių kalbos savivaldybėje – 64,21 proc. (2021 m. – 56,1 proc.), o šalyje – 67,5.

Neigiamas atotrūkis tarp savivaldybės ir šalies rodiklių vidurkių yra ryškus ir NMPP: 2021 m. ir ketvirtokų, ir aštuntokų matematikos ir skaitymo rezultatų vidurkis yra daugiau kaip 3 proc. mažesnis už šalies vidurkį.

Asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslą, dalis, lyginant su kitomis šalies savivaldybėmis, nėra didelė. Daugėja abiturientų, kurie po mokyklos baigimo turi dirbti, nes neįstoja į valstybės finansuojamas vietas (ŠP ataskaita, 29 psl.). Daliai vaikų pakankamai

aukšti mokymosi pasiekimai – vienintelė galimybė ištrūkti iš skurdo aplinkos. Todėl reikia mažinti mokinių atskirtį, visais įmanomais būdais didinant ugdymo kokybę ir prieinamumą, tobulinant mokytojų kvalifikaciją, gerinant mokymosi pasiekimus ir stiprinant ugdymą karjerai.

Pažangos plano tikslai ir uždaviniai

Savivaldybė formuluoja ne daugiau kaip 3 tikslus ir ne daugiau kaip po 4 uždavinius kiekvieno tikslo įgyvendinimui. Savivaldybės uždaviniai turi būti susiję su TŪM programos uždaviniais ir programos rodikliais.*

Ignalinos rajono savivaldybės **pagrindinis švietimo iššūkis** – esant bene nepalankiausiam visoje šalyje socialiniam ir ekonominiam kontekstui, pabandyti pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ir tai pasiekti ne mokinio gerovės kaina. Siekti, kad kiekvienas mokinys objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas ne našta visuomenei, o gerovės kūrėju, nes tai būtina sąlyga tapti laimingu žmogumi.

Siekiamo pokyčio idėja – laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.

Pažangos plano tikslai ir uždaviniai (priemonės):

1. **Sukurti tinkamas sąlygas mokinių mokymui ir mokymuisi**:

1.1. Užtikrinti fiziškai saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką;
1.2. Užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą;
1.3. Įrengti / stiprinti STEAM ir kultūrines aplinkas;
1.4. Kurti estetiškas ir įgalinančias mokytis ir kurti darbo ir poilsio erdves.

2. **Stiprinti švietimo bendruomenės gebėjimus ir kompetencijas siekiant atliepti individualius mokinių poreikius:**

2.1. Tobulinti savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją lyderystės, įtraukiojo, STEAM, kultūrinio ugdymo srityse ir skatinti taikyti įgytas žinias;
2.2. Efektyvinti mokymosi pagalbą;
2.3. Kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją.

3. **Padėti kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus:**

3.1. Stiprinti ugdymą karjerai;
3.2. Stiprinti vaikų emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius;
3.3. Gerinti mokinių pasiekimus tobulinant pamokos kokybę ir ugdant kūrybiškumą.

** TŪM programos II skyriaus 10 punktas:*

„10. Programos uždaviniai:

10.1. skatinti kiekvienoje savivaldybėje pokyčius, nukreiptus į veikiančių mokyklų stiprinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą jose;

10.2. diegti mokyklose socialines inovacijas, padedančias mokyklų bendruomenėms edukacinėmis priemonėmis įveikti arba sumažinti socialinių veiksnių (nepalanki mokinio socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, nepakankamas švietimo paslaugų prieinamumas ir pan.) įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės ir visuomenės socialinei raidai ir vystymuisi;

10.3. įgalinti mokyklų pedagoginius darbuotojus bendradarbiauti taikant įtraukties principus, kurti ugdymo(si) metodų įvairovę ir kuo anksčiau atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius;

10.4. diegti tinklaveika grįstą ugdymo organizavimą, atveriant galimybes materialiaisiais, intelektiniais ir žmogiškaisiais ištekliais naudotis kitų mokyklų mokiniams ir mokytojams;

10.5. modernizuoti mokyklų infrastruktūrą, siekiant įveiklinti turimą bei, esant poreikiui, sukurti naują.“

V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

2. Toliau pateiktoje lentelėje įrašykite visas savivaldybėje esančias mokyklas, atitinkančias TŪM programoje nurodytus kriterijus**. Įvardykite kiekvienos mokyklos bendrą vertinimą (stipriąsias, silpnąsias puses). Nurodykite, kurios iš šių mokyklų planuojama, kad dalyvaus TŪM programoje.

Visagino savivaldybė

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla	Savivaldybės mastu konsultuojantis dėl mokyklų įtraukimo į TŪM programą, akcentuotas Visagino prioritetas – mokyklų lietuvių ugdomąja kalba visapusis stiprinimas. Visagino „Žiburio“ pagrindinėje mokykloje ugdomoji kalba – lietuvių. Joje lietuvių kalba mokosi ir ~40 proc. mokinių iš rusakalbių ar mišrių šeimų. Įtraukiant šią mokyklą siekiama užtikrinti TŪM programoje dalyvausiančių mokyklų įvairovę ir ugdomosios kalbos, ir struktūros atžvilgiu. <u>Mokyklos stipriosios veiklos:</u> 1. Savita mokyklos kultūra, stiprus tapatumo jausmas ir dėmesys kiekvienam mokiniui. 2. Padedantis mokytis mokytojo ir mokinio dialogas, skatinantis nuolatinį dėmesį mokymosi motyvacijai. 3. Aukšta bendradarbiavimo mokyklos viduje kultūra bei atviri ir imlūs naujovėms darbuotojai.	Dalyvaus

	<u>Mokyklos tobulintinos veiklos:</u> 1. Mokslo kaip vertybės menkėjimas neturint šiuolaikinių galimybių mokytis STEAM: nėra chemijos laboratorijos, fizikos laboratorijos, robotikos laboratorijos, skirtos pradiniam ir pagrindiniam ugdymo koncentrams bei lazerinių graviravimo/pjaustymo staklių technologijų mokymui(si). 2. Nutrūkstantis integruotas ugdymas pagrindinio ugdymo koncentre: pradinukai mokosi pagal integruoto ugdymo programą, įgyvendindami STEAM, o 5-10 klasėse epizodiškai integruojamos tik atskiros temos. 3. Nepakankama mokyklos bendruomenės lyderystė ir įgalinimas bendrai veiklai, siekiant pradinio ir pagrindinio integruoto ugdymo modelio įgyvendinimo. 4. Menkos galimybės vykdyti sveikatingumo programas neturint didelės sporto salės 5-10 klasių koncentrui. 5. Nepakankamas (ne kompleksinis, o tik fragmentinis) mokyklos fizinės, informacinės, kultūrinės ir socialinės aplinkos pritaikymas siekiant priimti visus į mokyklą ateinančius mokinius, bendruomenės narius. 6. Vadovų ir pedagogų kompetencijos trūkumas dirbti su fizinę, intelekto negalią, autizmo spektro, elgesio sutrikimus turinčiais ir kitais mokiniais kaip būdą įtraukties principams įgyvendinti taikant universalaus dizaino mokymuisi principus (temos vadovams – įtrauki mokyklos kultūra, aplinkos	

	aprūpinimas, lankstus ugdymo ir jo planavimo organizavimas, temos pedagogams – mokymosi proceso lankstumas, sėkmė kiekvienam mokiniui, įtraukimo, veiklų ir raiškų būdų įvairovė ugdyme).	
Visagino „Verdenės“ gimnazija	Savivaldybės mastu konsultuojantis dėl mokyklų įtraukimo į TŪM programą, akcentuotas Visagino prioritetas – mokyklų lietuvių ugdomąja kalba visapusis stiprinimas. Visagino „Verdenės“ gimnazijoje ugdomoji kalba – lietuvių (išskyrus lavinamąsias klases). Gimnazijoje lietuvių kalba mokosi ir ~45 proc. mokinių iš rusakalbių ar mišrių šeimų. Įtraukiant šią mokyklą („ilgoji“ gimnazija) siekiama užtikrinti TŪM programoje dalyvausiančių mokyklų įvairovę ir ugdomosios kalbos, ir struktūros atžvilgiu. <u>Mokyklos stipriosios veiklos:</u> 1. Efektyvus pokyčių valdymas, gebėjimas dirbti pokyčių kontekste. 2. Aukšta mokytojų kvalifikacija, pakankamai aukšti mokinių mokymosi rezultatai. 3. Stiprinami ryšiai su bendruomene, bendradarbiaujama su savivaldos institucijomis ir socialiniais partneriais. <u>Mokyklos tobulintinos veiklos:</u>	Dalyvaus

	1. Senstantys mokytojai, jaučiama profesinio entuziazmo stoka ir perdegimas, jaunų mokytojų trūkumas. 2. Kitakalbių vaikų integracija į lietuvišką aplinką mažinant jų žinių ir kalbinių gebėjimų skirtumus. 3. Nepakankamas (ne kompleksinis, o tik fragmentinis) mokyklos fizinės, informacinės, kultūrinės ir socialinės aplinkos pritaikymas siekiant priimti visus į mokyklą ateinančius mokinius, bendruomenės narius. Kol kas mokymosi aplinka formuojama tik epizodiškai investuojant gautas lėšas, o ne visapusiškai ir planingai taikant universalaus dizaino filosofiją. 4. Neišplėtota popamokinė mokinių veikla, trūksta įrengtų erdvių turiningam įvairių poreikių mokinių užimtumui. 5. Vadovų ir pedagogų kompetencijos trūkumas dirbti su fizinę, intelekto negalią, autizmo spektro, elgesio sutrikimus turinčiais ir kitais mokiniais kaip būdą įtraukties principams įgyvendinti taikant universalaus dizaino mokymuisi principus (temos vadovams – įtrauki mokyklos kultūra, aplinkos aprūpinimas, lankstus ugdymo ir jo planavimo organizavimas, temos pedagogams – mokymosi proceso lankstumas, sėkmė kiekvienam mokiniui, įtraukimo, veiklų ir raiškų būdų įvairovė ugdyme). 6. Mokyklos struktūroje veikia lavinamosios ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės, tačiau fiziškai jų mokiniai ugdomi kitame, socialinės paskirties pastate. Siekiant įtraukiojo	

	ugdymo tikslų, būtina ir numatoma spręsti lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių perkėlimo į gimnazijos pastatą klausimą, atitinkamai pritaikant fizines erdves ir ugdymo(si) aplinkas bei sąlygas. 7. Nors gimnazijoje įrengta gamtamokslinė laboratorija, suremontuota gamtamokslinė klasė, plėtojama robotika, kuriama gamybos, robotikos ir automatikos laboratorija, tačiau kompleksiškai mokyti(s) STEAM, plėtojant mokinių gebėjimus, orientuotus į integralų reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą, kūrybinį, inžinerinį ir kritinį mąstymą, kokybiškai rengiant mokinius tolimesnei karjerai, atitinkamų sąlygų nesudaryta.	
Visagino „Atgimimo“ gimnazija	Savivaldybės mastu konsultuojantis dėl mokyklų įtraukimo į TŪM programą, atsižvelgta į TŪM programos 42 punkto rekomendaciją – jeigu savivaldybėje ugdymas vykdomas lietuvių kalba ir tautinės mažumos kalba, į TŪM programą įtraukti bent vieną mokyklą, kurioje ugdoma tautinės mažumos kalba. Visagino „Atgimimo“ gimnazijoje ugdomoji kalba – rusų. Įtraukiant šią mokyklą (išgryninta keturmetė gimnazija) siekiama užtikrinti TŪM programoje dalyvausiančių mokyklų įvairovę ir ugdomosios kalbos, ir struktūros atžvilgiu. <u>Mokyklos stipriosios veiklos:</u>	Dalyvaus

	1. Vyrauja demokratiška, tolerantiška ir bendradarbiavimu grįsta mokymo(si) aplinka. 2. Sudarytos palankios sąlygos mokinių iniciatyvai, saviraiškai ir kūrybiškumui skleistis. 3. Mokyklos valdymas yra grįstas savivaldos institucijų dalyvavimu. 4. Gimnazijos mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose ir geri pasiekimai savivaldybėje bei respublikoje. 5. Vykdoma bendra rūpinimosi mokiniais politika, teikiama reikiama pagalba ir užtikrinamas mokinių saugumas. 6. Puoselėjamos gimnazijos tradicijos, vyksta pilietinio, estetinio, meninio, fizinio ugdymo renginiai, projektinė veikla. 7. Bendruomenė saugo gimnazijos istorinę atmintį. 8. Motyvuoti pokyčiams mokytojai. <u>Mokyklos tobulintinos veiklos:</u> 1. Išnaudotos ne visos galimybės tobulinant pamokos kokybę, trūksta modernių, įtraukių mokymo(si) erdvių. 2. Problemos, kylančios dėl kai kurių mokinių prasto lankomumo, mokymosi motyvacijos stoka.	

	3. Blogėjantis mokinių sveikatos indeksas. 4. Vadovų ir pedagogų kompetencijos trūkumas dirbti su fizinę, intelekto negalią, autizmo spektro, elgesio sutrikimus turinčiais ir kitais mokiniais taikant universalaus dizaino mokymuisi principus (temos vadovams – įtrauki mokyklos kultūra, aplinkos aprūpinimas, lankstus ugdymo ir jo planavimo organizavimas, temos pedagogams – mokymosi proceso lankstumas, sėkmė kiekvienam mokiniui, įtraukimo, veiklų ir raiškų būdų įvairovė ugdyme). 5. Neišnaudojamos dalykų integravimo galimybės, trūksta integruoto požiūrio į turimus išteklius gimnazijoje ir savivaldybėje. 6. Nepakankamas pedagoginių darbuotojų lietuvių kalbos mokėjimas. 7. Prasti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatai. 8. Nepakankamas mokytojų gebėjimas pilnai naudotis išmaniaisiais ištekliais, IT teikiamomis galimybėmis ugdymui. 9. Nors gimnazija stengiasi nuolat atnaujinti gamtamokslių dalykų reikalingas priemones, tačiau kompleksiškai mokyti(s) STEAM, plėtojant mokinių gebėjimus, orientuotus į integralų reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą, kūrybinį, inžinerinį ir kritinį mąstymą, kokybiškai rengiant	

	mokinius tolimesnei karjerai, atitinkamų galimybių nesudaryta.	
Visagino Draugystės progimnazija	Savivaldybės mastu konsultuojantis dėl mokyklų įtraukimo į TŪM programą, atsižvelgta į: - Visagino prioritetą – mokyklų lietuvių ugdomąja kalba visapusis stiprinimas (Draugystės progimnazija – rusų ugdomąja kalba), - išteklių ir investicijų į švietimo įstaigas planavimo racionalumą – TŪM programos lėšas išskaidžius į visas 5 Visagino mokyklas (jos visos atitinka programos suformuotus kriterijus), būtų sunku tikėtis pastebimo kokybinio pokyčio kiekvienoje iš jų; Visagino Draugystės progimnazija įtraukta į Utenos regiono strateginio plano investicijų planavimo priemones; - TŪM programos finansuojamo Pažangos plano įgyvendinimo eigoje ir po to modernizuota dalyvaujančių mokyklų infrastruktūra bus įveiklinta bei prieinama ir Draugystės progimnazijos pedagogams ir mokiniams; - TŪM programos vienas iš uždavinių, kuris bus įgyvendintas su Visagino savivaldybės Pažangos planu – tinklaveika grįstas ugdymo organizavimas atveriant galimybes materialiaisiais, intelektiniais ir žmogiškaisiais ištekliais naudotis visų Visagino savivaldybės bei Pažangos	Nedalyvaus

	plano partnerių – Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų mokiniams ir mokytojams. <u>Mokyklos stipriosios veiklos:</u> 1. Mokykla geba integruoti ir sėkmingai mokyti įvairių galių, atėjusių iš nepalankaus SEK, turinčių įvairių specialiųjų poreikių mokinius – sėkmės pavyzdžiai gerai žinomi savivaldybėje. 2. Mokykla po įvykusios reorganizacijos sėkmingai kuria savitą kultūrą, formuoja tradicijas, bendruomenė labai palanki mokyklos iniciatyvoms. 3. Mokykla daug dėmesio skiria pilietiniam ugdymui, kas Visagine yra išskirtinai svarbu ir jautru. <u>Mokyklos tobulintinos veiklos:</u> 1. Nepakankamas (ne kompleksinis, o tik fragmentinis) mokyklos fizinės, informacinės, kultūrinės ir socialinės aplinkos pritaikymas siekiant priimti visus į mokyklą ateinančius mokinius, bendruomenės narius. Kol kas mokymosi aplinka formuojama tik epizodiškai investuojant gautas lėšas, o ne visapusiškai ir planingai taikant universalaus dizaino filosofiją. 2. Nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas ir vartojimas. 3. Vadovų ir pedagogų kompetencijos trūkumas dirbti su fizinę, intelekto negalią, autizmo spektro, elgesio sutrikimus	

	turinčiais ir kitais mokiniais kaip būdą įtraukties principams įgyvendinti taikant universalaus dizaino mokymuisi principus.	
Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija	Savivaldybės mastu konsultuojantis dėl mokyklų įtraukimo į TŪM programą, atsižvelgta į: - Visagino prioritetą – mokyklų lietuvių ugdomąja kalba visapusis stiprinimas („Gerosios vilties“ progimnazija – rusų ugdomąja kalba), - išteklių ir investicijų į švietimo įstaigas planavimo racionalumą – TŪM programos lėšas išskaidžius į visas 5 Visagino mokyklas (jos visos atitinka programos suformuotus kriterijus), būtų sunku tikėtis pastebimo kokybinio pokyčio kiekvienoje iš jų; Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija įtraukta į Utenos regiono strateginio plano investicijų planavimo priemones; - TŪM programos finansuojamo Pažangos plano įgyvendinimo eigoje ir po to modernizuota dalyvaujančių mokyklų infrastruktūra bus įveiklinta bei prieinama ir „Gerosios vilties“ progimnazijos pedagogams ir mokiniams; - TŪM programos vienas iš uždavinių, kuris bus įgyvendintas su Visagino savivaldybės Pažangos planu – tinklaveika grįstas ugdymo organizavimas atveriant galimybes materialiaisiais, intelektiniais ir žmogiškaisiais ištekliais naudotis visų Visagino savivaldybės bei Pažangos	Nedalyvaus

	plano partnerių – Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų mokiniams ir mokytojams. Mokyklos stipriosios veiklos: 1. Efektyviai dirbanti pagalbos mokiniui specialistų komanda. 2. Standartizuotų testų matematikos rezultatai aukštesni nei šalies vidurkis. 3. Aktyviai vykdoma mokyklos pažangą skatinanti projektinė veikla. 4. Puoselėjamos tradicijos, ugdomas mokyklos bendruomenės pilietiškumas. Mokyklos tobulintinos veiklos: 1. Vadovų ir pedagogų kompetencijos trūkumas dirbti su fizinę, intelekto negalią, autizmo spektro, elgesio sutrikimus turinčiais ir kitais mokiniais kaip būdą įtraukties principams įgyvendinti taikant universalaus dizaino mokymuisi principus. 2. Nepakankamas (ne kompleksinis, o tik fragmentinis) mokyklos fizinės, informacinės, kultūrinės ir socialinės aplinkos pritaikymas siekiant priimti visus į mokyklą ateinančius mokinius, bendruomenės narius. Kol kas mokymosi aplinka formuojama tik epizodiškai investuojant gautas lėšas, o ne visapusiškai ir planingai taikant universalaus dizaino filosofiją.	

	3. Nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas ir vartojimas.	

** Pagal TŪM programos 20.5 papunktį:*
„20.5. į Programą planuojama įtraukti mokyklas, atitinkančias šiuos kriterijus:
20.5.1. mokyklos savininkė arba viena iš dalininkų yra savivaldybė (kai valstybė nedalyvauja dalininkės teisėmis);
20.5.2. mokykla, organizuodama priėmimą, nevykdo mokinių atrankos;
20.5.3. mokykloje pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas besimokančių mokinių skaičius, įskaitant visus jos skyrius, einamųjų mokslo metų rugsėjo 1 d. yra ne mažesnis kaip 200 (netaikoma naujai steigiamoms mokykloms).“
V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

Ignalinos rajono savivaldybė

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
	Mokyklos bendras vertinimas skirtas pagrįsti, kodėl vienos mokyklos buvo pasirinktos dalyvauti TŪM programoje, o kitos – ne. Taip pat atskleisti, kur tinklaveika naudingiausia ir kaip geriausia ją įgyvendinti.	
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Tai vienintelė iš savivaldybėje esančių mokyklų, šiuo metu atitinkanti ir iki programos įgyvendinimo pabaigos atitiksianti visus dalyvauti norinčioms mokykloms keliamus kriterijus. Kitose savivaldybės mokyklose šiuo metu nėra (arba planuojama, kad iki programos įgyvendinimo pabaigos nebus) 200 mokinių, ugdomų pagal priešmokyklinio ar bendrojo ugdymo programas. Pagal mokinių skaičių tai perspektyviausia savivaldybės mokykla, todėl joje tikslingiausia įrengti kokybišką materialinę bazę. Gimnazijos stiprybė – lanksti, atvira, kompetentinga, demokratinėmis vertybėmis savo veiklą grindžianti, gebanti susitelkti bendram tikslui bendruomenė. Gimnazijoje veikia 3 laboratorijos: 2 gamtos mokslų (viena skirta 6–8 klasių mokiniams, kita – 9–12 klasių mokiniams), 1 – užsienio kalbų. Gimnazijos mokytojų metodinė taryba sistemingai inicijuoja integruotų pamokų vedimą. Gimnazijoje nėra atskirų specialiųjų klasių, visi mokiniai ugdomi integruotai. Gimnazija turi daug patirties įvairių projektų įgyvendinime: kartu su savivaldybe aktyviai dalyvavo tarptautiniuose Comenius Regio partnerystės projektuose „Nettiquette – Nett im Net“ ir „Skaitymo skatinimas ugdant kūrybiškumą“, projektuose „Besimokančių mokyklų tinklai“ ir „Lyderių laikas 2“ (projekto veiklos stiprinant emocinį ugdymą, savęs pažinimą ir ugdymą karjerai bus tęsiamos ir TŪM programoje), dabar vykdomame „Kokybės krepšelio“ projekte (pasiteisinęs klasių dalijimas į grupes bus tęsiamas ne TŪM, o kitomis lėšomis). Daug tarptautinių programos Erasmus+ projektų gimnazija įgyvendino kartu su kitomis šalies ir užsienio mokyklomis. Todėl gimnazija turės pakankamai patirties efektyviai dalytis įgytais ištekliais su savo ir kitų savivaldybių mokyklomis. Gimnazijoje nuolat apmąstoma, ką galima padaryti geriau, siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiose mokyklos veiklos srityse.	Dalyvaus

	Gimnazijos tobulintina sritis (apima visas 4 TŪM sritis) – ugdymo(si) fizinė aplinka, dalies dalykų kabinetų įranga ir priemonės. Gimnazija ugdymo procesą vykdo dviejuose pastatuose. Didžiajame (viena šio pastato dalis statyta 1961 m.) mokosi 1–8, mažajame (statytas 2002 m.) – I–IV klasių mokiniai. Fizinis mokymosi erdvių prieinamumas negalią turintiems asmenims užtikrinamas tik iš dalies. Įėjimai į pastatus įrengti tinkamai, tačiau patekimas į gimnazijos valgyklą galimas tik iš didžiojo pastato, o iš mažojo – ne; norint patekti vietoje tiesaus nuėjimo tektų nueiti gana didelį atstumą aplink didįjį pastatą. Taip pat nėra galimybės patekti į antrą ir trečią aukštus, kuriuose įrengtos dvi laboratorijos ir renginių salė. Turėtų būti koreguojami ir tualetų bei mokomųjų kabinetų durų pločiai. Reikėtų ir šiuolaikiškai įrengti (su tinkama apšvietimo ir konferencijų įranga) aktų salę. ŠVIS duomenimis, 2022-09-01 gimnazijoje iš 700 1–12 klasių mokinių ir priešmokyklinukų 126 (tai sudaro 18 proc.) turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų 60 – nedidelių, 41 – vidutinių ir 25 – didelių. Kita tobulintina sritis – mokytojų kompetencijų didinimas ir tobulintini gebėjimai gerinant pamokos kokybę šiose srityse: - įtraukiojo ugdymo (ypač dirbant su elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų turinčiais vaikais bei vaikais, turinčiais ypatingų gabumų) ir ugdymo individualizavimo, universalaus dizaino švietime ir pamokoje; - mokytojų lyderystės gebėjimų bendradarbiaujant su mokiniais ir jų tėvais, formuojant dalijimosi informacija kultūrą, dirbant komandoje ir su partneriais; - mokantis kurti integruotas ir / ar STEAM pamokas kartu su kitų mokomųjų dalykų ir neformaliojo švietimo mokytojais ir išoriniais partneriais, tobulinant STEAM ugdymą, skatinant kūrybiškumą ir matematinį mąstymą; - mokantis kurti kultūrinio ugdymo turinį bendradarbiaujant su išoriniais partneriais bei kūrėjais.	

** Pagal TŪM programos 20.5 papunktį:*
„20.5. į Programą planuojama įtraukti mokyklas, atitinkančias šiuos kriterijus:
20.5.1. mokyklos savininkė arba viena iš dalininkų yra savivaldybė (kai valstybė nedalyvauja dalininkės teisėmis);
20.5.2. mokykla, organizuodama priėmimą, nevykdo mokinių atrankos;
20.5.3. mokykloje pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas besimokančių mokinių skaičius, įskaitant visus jos skyrius, einamųjų mokslo metų rugsėjo 1 d. yra ne mažesnis kaip 200 (netaikoma naujai steigiamoms mokykloms).“
V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

3. Partneriai***, dalyvaujantys įgyvendinant švietimo pažangos planą (pvz., universitetai, muziejai, nevyriausybinės organizacijos ir kt.).

Visagino savivaldybė

(jeigu planą rengia daugiau nei viena savivaldybė)

Partnerio pavadinimas	**Adresas**	**Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (*jei planą rengia kelios savivaldybės*)**	***Pasirinkimo pagrindas*** ***(partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)***	**Partnerystės sritis** ***(STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos***
Visagino švietimo pagalbos tarnyba	Draugystės g. 12, Visaginas	Visagino savivaldybė	Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 12 d. įsakymu Nr. V1270 Visagino švietimo pagalbos tarnyba yra akredituota 3 metams (2021 m. liepos 20 d. pažyma ĮVP33). Tarnyba teikia neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas: organizuoja neformaliojo suaugusiųjų švietimo renginius (valstybinės kalbos, užsienio kalbų, kompiuterinio raštingumo, saviraiškos kursus/mokymus), kvalifikacijos tobulinimo renginius (seminarus, kursus, paskaitas, konferencijas ir t.t.), siūlo įstaigoms ir organizacijoms parengtas kvalifikacijos tobulinimo programas, padeda pakviesti pageidaujamus lektorius, konsultantus,	<u>*Lyderystė*</u> - organizuojamos mokslininkų paskaitos, mokymai su išorės lektoriais, karjeros ugdymo paskaitos, vykdomos iniciatyvos; - organizuojamos stažuotės užsienyje ir Lietuvoje; - TŪM veiklų bendrų refleksijų įgyvendinimo eigoje stebėsenai vykdyti organizavimas.

			konsultuoja programų autorius/lektorius programų parengimo klausimais); teikia pedagoginę psichologinę pagalbą; organizuoja savivaldybės etapo olimpiadas ir dalykinius konkursus; koordinuoja mokytojų metodinę veiklą; konsultuoja vaikus (mokinius), jų tėvus (globėjus), pedagogus švietimo pagalbos klausimais, kitus asmenis neformaliojo suaugusiųjų švietimo, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo, metodinės veiklos, dalykinių olimpiadų ir konkursų organizavimo, kitais paslaugų teikimo klausimais.	<u>*Itrauktis*</u> - bus organizuojami ilgalaikiai mokymai; - teikiamos konsultacijos mokyklų pedagoginiams darbuotojams apie specialiuosius ugdymo(si) poreikius turinčių mokinių ugdymą (įskaitant ir turinčiuosius išskirtinių gabumų), bus mokomi dirbti taikant įtraukiojo ugdymo metodus, konsultuojamos mokyklos autizmo spektro sutrikimą turinčių mokinių ugdymo aplinkai parenkant įrangą bei priemones, kt. <u>*Kultūros edukacija*</u> - bus organizuojami ilgalaikiai mokymai. <u>*STEAM*</u> - bendradarbiaujant su STEAM atviros prieigos centrais bus organizuojami

				mokymai, kurių metu bus tobulinamos mokytojų patirtinio mokymo(si) kompetencijos; - bus organizuojami integruoto ugdymo ir kiti STEAM srities mokymai švietimo darbuotojams.
VšĮ Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras	Festivalio g. 7, Visaginas	Visagino savivaldybė	Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras – kelerius metus iš eilės yra reitingų viršūnėse vertinant mokinių pasiekimus. Kadangi į centrą mokytis ateina mokiniai iš savivaldybės ir regiono mokyklų tiek lietuvių, tiek rusų ugdomosiomis kalbomis, įstaiga turi vertingos patirties integruojant mokinius ir pereinant į ugdymą lietuvių kalba. Centras rengia aukštos profesinės kvalifikacijos ir kompetencijos darbuotojus, teikia profesinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sudaro sąlygas mokytis toliau bei siekti naujų kompetencijų ir kvalifikacijų. Centras turi taip pat sėkmingos patirties lanksčiai reaguoti į besikeičiančius regiono gyventojų bei verslo poreikius.	<u>*Lyderystė*</u> - dalinimasis gerąja patirtimi kokybiškos ir paveikios išorės komunikacijos srityje; - konsultacijos kryptingo karjeros planavimo klausimais; - patirties, kaip įstaigos veiklos sėkmei svarbu laiku ir lanksčiai reaguoti į kintančius bendruomenės poreikius, perėmimas. <u>*Itrauktis*</u> - dalinimasis gerąja patirtimi vykdant tęstines veiklas,

			Centras sėkmingai kuria ir įgyvendina išorės komunikacijos, patrauklaus centro įvaizdžio formavimo strategijas, kas savivaldybės mokykloms yra viena iš silpnesnių vietų.	kurių metu integruojami mokiniai, vartojantys skirtingas kalbas (lietuvių, rusų).
Visagino viešoji biblioteka	Taikos pr. 52, Visaginas	Visagino savivaldybė	Biblioteka užtikrina informacijos išteklių kaupimą, saugojimą ir sklaidą, kaupia ir viešina kraštotyrinę medžiagą. Atsižvelgiant į besikeičiančius Visagino bendruomenės poreikius tobulina bibliotekos teikiamas ir kuria naujas paslaugas. Didina kultūros paslaugų, išteklių prieinamumą socialinę atskirtį patiriantiems vartotojams, neįgaliesiems. Komplektuoja bibliotekos fondą laikantis kokybės, pilnumo ir aktualumo principų, pirmenybę teikia originaliai, vaikų, klasikinei bei informacinei literatūrai. Kuria ir sudaro kiekvienam prieinamas sąlygas įvairioms kultūrinėms, edukacinėms veikloms.	*Kultūros edukacija* - konsultuos mokyklas skaityklos erdvių modernizavimo, funkcionalumo klausimais; - dalyvaus įveiklinant/kuriant turinį/tinklelį gimnazijos vidaus radijui; - bus eksponuojamos įvairios mokinių darbų parodos. *STEAM* - vyks sensoriniai skaitymai mokiniams; - netradicinių pamokų vedimas netradicinėse erdvėse. *Įtrauktis*

				- bibliotekos erdvėse vyksta popamokinis mokinių užimtumas, mokyklų organizuojamos veiklos, todėl bibliotekos atstovai bus pakviesti dalyvauti mokymuose universalaus dizaino bei mokymosi priimti ir veiklas vykdyti su visokių gebėjimų ir galių mokiniais – bibliotekos lankytojais.
Visagino kūrybos ir menų akademija	Vilties g. 16, Visaginas	Visagino savivaldybė	Akademija tenkina Visagino ugdytinių meninio ir kūrybinio pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius sudarydama sąlygas įgyti muzikos, dailės, šokio, teatro, techninės kūrybos ir kitas kompetencijas, vykdydama kryptingas kūrybines trumpalaikes ir ilgalaikes programas. Viena iš naujai parengtų programų – trumpalaikė šiuolaikinio cirko programa (integruota su sportinio rengimo programa, vykdoma VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centre).	<u>*Lyderystė*</u> - dalyvavimas įgyvendinant patirtinius edukacinius renginius, dirbtuves, skirtus mokytojo profesijos patrauklumui, kūrybiniam požiūriui, įgūdžiams formuoti. <u>*Kultūros edukacija*</u> - bendrų projektinių ugdymo menu, kūrybinio ugdymo veiklų (teatras, šokis, muzikavimas, šiuolaikinis

				cirkas) organizavimas mokiniams, bendrų renginių, edukacijų organizavimas ir vykdymas; - konsultavimas mokykloms modernizuojant muzikos kabinetą; - bendradarbiavimas gimnazijoje įveiklinant/užpildant vietinio radijo turinį; - gimnazijos konsultavimas teatro dirbtuvių įrengimo, muzikos instrumentų įsigijimo, įrašų studijos įrengimo klausimais. *Įtrauktis* - mokinių kūrybinių gebėjimų, kalbinių kompetencijų, pilietiškumo ugdymas sudarant galimybes lankyti Akademijos ugdymo programas ir atsiskleisti visiems;

				- atstovai bus pakviesti dalyvauti mokymuose universalaus dizaino bei mokymosi priimti ir veiklas vykdyti su visokių gebėjimų ir galių mokiniais. <u>*STEAM*</u> - STEAM patyriminių veiklų mokiniams organizavimas drauge su mokytojais; - netradicinių pamokų vedimas – dalinimasis meistriškumu atvirose pamokose; - kūrybinių užsiėmimų vedimas mokiniams lauko klasėse.
VšĮ Visagino edukacijų centras	Sedulinos al. 49, Visaginas	Visagino savivaldybė	Visagino edukacijų centre vykdomos trumpalaikės neformaliojo švietimo programos vaikams ir suaugusiesiems. Siūloma rinktis iš 13 trumpalaikių neformaliojo švietimo programų. Organizuojamas ir vykdomas atviras darbas su jaunimu (galimybės	<u>*Lyderystė*</u> - dalyvavimas įgyvendinant patirtinius edukacinius renginius, dirbtuves, skirtus mokytojo profesijos

			nemotyvuotam jaunimui), rengiamos ir vykdomos edukacinės programos, rengiami bei įgyvendinami projektai. Čia sudarytos sąlygos mažiau galimybių turinčiam jaunimui rinktis, bendrauti, diskutuoti, inicijuoti bei organizuoti renginius ir kitas jiems patrauklias veiklas.	patrauklumui, kūrybiniam požiūriui formuoti. *Kultūros edukacija* - bendradarbiavimas gimnazijoje įveiklinant/užpildant vietinio radijo turinį, ypač – motyvuojant jaunimą į tai įsitraukti. *STEAM* - STEAM patyriminių veiklų mokiniams organizavimas drauge su mokytojais netradicinėse erdvėse. *Itrauktis* - atstovai bus pakviesti dalyvauti mokymuose universalaus dizaino bei mokymosi priimti ir veiklas vykdyti su visokių gebėjimų ir galių mokiniais, jaunimu.

VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras	Parko g. 2A, Visaginas	Visagino savivaldybė	Centras turi turtingą sportinę bazę (salės, baseinai, stadionai, lauko aikštynai), teikia įvairias kokybiškas kūno kultūros, sporto bei sveikatingumo paslaugas. Centras įgyvendina ilgalaikes sportinio ugdymo ir trumpalaikes fizinio aktyvumo programas pagal 11 sporto šakų. Viena iš naujesnių Centro įgyvendinamų programų – trumpalaikė šiuolaikinio cirko programa (integruota su menine programa, vykdoma Visagino kūrybos ir menų akademijoje).	*Kultūros edukacija* - bendrų projektinių ugdymo menu, kūrybinio ugdymo veiklų (šiuolaikinis cirkas, aerobika) organizavimas mokiniams, bendrų renginių, edukacijų organizavimas ir vykdymas. *Itrauktis* - atstovai bus pakviesti dalyvauti mokymuose universalaus dizaino bei mokymosi priimti ir veiklas vykdyti su visokių gebėjimų ir galių mokiniais.
Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“	Vilties g. 1, Visaginas	Visagino savivaldybė	Beveik 30 metų veiklą vykdanti nevyriausybinė organizacija, burianti intelekto negalią turinčių vaikų šeimas, aktyviai dalyvaujanti socialinės paramos, humanitarinės pagalbos teikimo veiklose, prisidedanti prie integracijos, socialinės adaptacijos, sociokultūrinių veiklų Visagino bendruomenėje.	*Itrauktis* - mokykloms vykdant sensorinių kambarių įrengimo, įrangos pirkimo darbus, įgyvendinant universalaus dizaino mokymuisi modelį, jų konsultavimas remiantis tėvų patirtimis, žiniomis, taip

				pat pagalba surandant ekspertų kontaktus. <u>*Kultūros edukacija*</u> - dalyvavimas bendrose edukacijose, renginiuose, jų stebėsena ir reflektavimas po renginių teikiant praktinius patarimus mokykloms dėl įtraukties kokybės.

**** Organizacijos, bendradarbiaujančios su savivaldybėmis ir TŪM programoje dalyvaujančiomis mokyklomis plane numatytų veiklų įgyvendinimo procese.*
Atsižvelgiant į Savivaldybės švietimo pažangos plano vertinimo kriterijų – 3.2 papunktį:
„3.2.1. Plane numatyti konkretūs partneriai, dalyvaujantys įgyvendinant planą (pvz. universitetai, muziejai, nevyriausybinės organizacijos ir kt.).
3.2.2. Ar pasirinkti partneriai turi pakankamą kompetenciją ir patirtį konkrečioms veikloms vykdyti?“
<u>V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt)</u> *priedas.*

Ignalinos rajono savivaldybė

Partnerio pavadinimas	**Adresas**	**Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (*jei planą rengia kelios savivaldybės*)**	**Pasirinkimo pagrindas *(partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse)* (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)**	**Partnerystės sritis *(STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS)* ir planuojamos vykdyti veiklos**
			Nurodyti, kokią patirtį (pvz.: vykdytas ir vykdomas veiklas, jų trukmę ir pan.) pasirinktas partneris turi veiklos srityje, kurioje bendradarbiaus su savivaldybe.	
Lietuvos mokslų akademija (skyrius „Mokslininkų rūmai“) (toliau – LMA)	Gedimino pr. 3, 01103 Vilnius	Ignalinos rajono savivaldybė	• Mokslinė veikla • Paskaitos • Karjeros ugdymas Siekdami didinti mokslininko profesijos patrauklumą, daug dėmesio skiria jaunosios kartos ugdymui. Organizuojamas tęstinis renginių ciklas „Mokslo žinių dienos“. Mokiniai turi galimybę susitikti su ryškiomis mokslininkų asmenybėmis ir pasiklausyti jų paskaitų: informatikos, medicinos, biologijos, chemijos, fizikos, psichologijos temomis. Akademikai ne tik skaito paskaitas, bet ir pasakoja moksleiviams apie mokslininko profesiją, kaip ją pasirinkti, kur studijuoti, kaip pasirengti egzaminams, dalyvaujama „Karjeros savaitės“ renginiuose. Moksleiviams nuolat organizuojamos ekskursijos į VU Lazerinių tyrimų centrą, į Saugomų teritorijų nacionalinį lankytojų centrą, Energetikos ir technikos muziejų ir kt.	**STEAM** • Vyks mokslininkų paskaitos įvairiomis STEAM temomis. • Vyks ekskursijos į VU Lazerių tyrimų centrą. **Lyderystė** • Mokslininkų paskaitos lyderystės temomis (pvz., apie asmeninį tobulėjimą, atkaklų tikslo siekimą – kaip buvo padaryti tam tikri atradimai ir pan.). • Įstaigos atstovai dalyvaus karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.

Ignalinos rajono savivaldybės viešoji biblioteka (toliau – Ignalinos VB)	Atgimimo g. 20, 30113 Ignalina	Ignalinos rajono savivaldybė	• STEAM edukacijos bibliotekos erdvėse. • Įvairūs užsiėmimai vaikams: knygų skaitymo popietės, „Mįsliuko“ teatras, kt. • Kultūrinis švietimas, renginių organizavimas. • Projektų įgyvendinimas. • Vaikų popamokinis užimtumas. Biblioteka užtikrina prieigą prie informacijos šaltinių visiems rajono gyventojams. Organizuoja įvairias, inovatyvias turiningo laisvalaikio praleidimo formas, popamokinį vaikų užimtumą, skatina ir populiarina kūrybines iniciatyvas, mokymosi visą gyvenimą veiklas. Diegia modernias IKT technologijas, dalyvauja bibliotekų vystymo programose, skaitymo akcijose. Kuria ir įgyvendina ne tik rajono, regiono, bet ir tarptautinius projektus. Formuoja visą gyvenimą trunkančio mokymosi aplinką, ugdo medijų ir informacinio raštingumo įgūdžius. Teikia edukacines, neformalaus švietimo, informacines paslaugas, organizuoja veiklas, skatinančias asmenybės tobulėjimą, mažina sociokultūrinę atskirtį rajone. Rengiami įvairaus pobūdžio renginiai: susitikimai su prozininkais, poetais, dailininkais, aktoriais, kitais žymiais žmonėmis, naujų knygų pristatymai, aptarimai, filmų, spektaklių peržiūros, edukaciniai užsiėmimai, dailininkų, gyventojų asmeninės parodos, valstybinių, kalendorinių švenčių, atmintinų datų minėjimai. Per metus suorganizuojama virš 500 renginių. Didelis dėmesys skiriamas socialiai pažeidžiamų asmenų grupių	**STEAM** • Bus vykdomos STEAM veiklos bibliotekos išmaniojoje erdvėje vaikams ir mokiniams (robotikos užsiėmimai, fizikos pamokėlės ir pan.). • Vyks sensoriniai skaitymai vaikams. • Bus konsultuojama dėl aktų salės įrengimo pritaikymo STEAM renginiams, mokymo priemonių įsigijimo. **Kultūros edukacija** • Bus vykdoma edukacinė programa „Šiaudo magija“. • Bus eksponuojamos įvairios parodos. • Bus organizuojami įvairūs renginiai ir konsultuojama renginių organizavimo klausimais. **Įtrauktis** • Vyks popamokinis mokinių (tarp jų ir iš socialiai remtinų, socialinės rizikos ir kt. šeimų)

			užimtumui, ypač vaikams iš socialinės rizikos šeimų kultūrinės atskirties mažinimui. Tradicinės renginių formos papildomos virtualiais renginiais – skaitymai vaikams ir tėveliams su bibliotekoje „gyvenančiais“ personažais pelėda Paule ir antinu Kar, virtualios edukacijos, kviečiančios vaikus ir jų tėvelius savo rankomis pasigaminti darbelius. Organizuojamos kūrybinio rašymo dirbtuvės su rašytojais, poetais.	užimtumas bibliotekos erdvėse. **Lyderystė** • Įstaigos atstovai dalyvaus karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.
Ignalinos krašto muziejus	Ateities g. 43, 30119 Ignalina	Ignalinos rajono savivaldybė	• Edukacijos muziejaus erdvėse. • Užsiėmimai vaikams. Ignalinos krašto muziejaus tikslas – modernus, atviras, patrauklus, dvasinio ir kultūrinio paveldo išsaugojimu ateinančioms kartoms besirūpinantis ir aktyviai įsitraukiantis į Europos ir pasaulio kultūrinį gyvenimą muziejus. Viena iš pagrindinių muziejaus funkcijų – tinkamas lankytojų aptarnavimas. Ypač didelis dėmesys skiriamas edukacinių užsiėmimų ir ekskursijų kokybei. Edukacijomis siekiama pritraukti įvairių tikslinių lankytojų grupes, jas sieti su moksleivių ugdymo, neformaliojo švietimo mokymo programomis. Moksleiviams yra organizuojami šie edukaciniai užsiėmimai: „Lietuvių liaudies dailės ornamentai ir simbolika“, „Magiška verbos galia“, „Advento vainikų gamyba“, „Papuoškime namus Kalėdoms“ (kalėdinių žaisliukų ir dekoracijų gamyba), „Žvejyba Ignalinos krašte“ (pasakojama apie žuvų rūšis, jų gaudymo tradicijas, supažindinama su senoviniais žūklės reikmenimis), „Kelionė geležinkelio istorijos bėgiais“,	**Kultūros edukacija** • Bus eksponuojamos įvairios parodos. • Bus vykdomos įvairios kultūrinės edukacinės programos. • Bus tariamasi dėl integruotų pamokų kūrimo. **Lyderystė** • Įstaigos atstovai dalyvaus karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.

			„Kūrybinės dirbtuvės – apyrankių gamyba“, „Piešk, spalvink, pažink“, „Rojaus paslaptys“ (pasakojama ir supažindinama su gamta, kuri supa Rojaus kaime įsikūrusį muziejų, supažindinama su žymiausio Lietuvos pomologo veikla). Pagrindinis muziejaus edukacinės veiklos tikslas – tenkinti lankytojų poreikius, teikti įvairesnes paslaugas, vykdyti daugiau funkcijų, ugdyti ateinančių kartų kūrybiškumą ir sudaryti tokį ugdymo scenarijų, kad moksleivis realizuotų savo asmeninę viziją, domėtųsi, bendradarbiautų, kūrybiškai spręstų problemas, mokytųsi iš savo ir kitų patirties.	
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba (toliau – IRŠPT)	Mokyklos g. 9, 30119 Ignalina	Ignalinos rajono savivaldybė	• Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas. • Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Tarnyba siekia tenkinti Ignalinos rajono švietimo bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimo ir/ar saviugdos poreikius, skatina savivaldybės pedagogų dalyvavimą mokymesi visą gyvenimą siūlydama aktualias ir patrauklias bendrųjų, profesinių ir kt. kompetencijų ugdymo paslaugas. Čia organizuojami įvairių formų renginiai (seminarai, kursai, metodinės ir edukacinės išvykos, paskaitos ir kt.) įvairių tikslinių grupių pedagogams (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo dalykų mokytojams, mokyklų vadovams, neformaliojo švietimo mokytojams, mokyklų komandoms ir kt.). Renginių tematika įvairi: pedagoginės sistemos, mokyklos,	**Įtrauktis** • Bus teikiamos konsultacijos mokyklų darbuotojams apie itraukųjį ugdymą, darbą su elgesio ir emocijų sunkumų bei sutrikimų turinčiais vaikais, gabių vaikų ugdymą ir kt. • Bus organizuojamas (lektorių paieška, viešųjų pirkimų sąlygų aprašymų rengimas, patalpų renginiams paieška, mokyklų informavimas, vietų paskyrimas, dalyvių sąrašų sudarymas, renginių organizavimas) TŪM programoje numatytas švietimo darbuotojų

			švietimo sistemos (ugdymo turinio atnaujinimo, įtraukiojo ugdymo) ir kitų sričių aktualijos. Parengtos ir akredituotos penkios 40 valandų ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Virtualių aplinkų panaudojimas šiuolaikinėse pamokose“, „Streso valdymas pedagogo darbe“, „Laiko vadyba pamokoje“, „Mobilumo LINK per IT priemones ir programas“, „IT priemonių taikymo ypatumai pamokose ugdant mokinių kūrybiškumą ir inovatyvumą“, ilgalaikė programa „Projektų metodas pradiniame ugdyme”. Didelis dėmesys skiriamas pedagoginės psichologinės pagalbos teikimui: vaiko psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų nustatymui; teikiama pagalba vaikui, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, mokyklai, kaip jas išspręsti; vyksta tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Vyksta konsultavimas pritaikytų ir individualizuotų programų rengimo ir jų pritaikymo ugdymo procese klausimais mokytojams ir kitiems besikreipiantiems klientams. Tarnybos specialistai veda seminarus apie specialiojo ugdymo aktualijas. Kviečiami lektoriai specialistai iš kitų respublikos institucijų.	kvalifikacijos tobulinimas, stažuotės. • Mokymuose įgytomis žiniomis mokytojai dalinsis savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose. **STEAM** • Bus organizuojamas (lektorių paieška, viešųjų pirkimų sąlygų aprašymų rengimas, patalpų renginiams paieška, mokyklų informavimas, vietų paskyrimas, dalyvių sąrašų sudarymas, renginių organizavimas) TŪM programoje numatytas švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, stažuotės. • Mokymuose įgytomis žiniomis mokytojai dalinsis savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose. **Lyderystė**

				• Bus teikiamos psichologo konsultacijos ir mokymai lyderystės tema, renginių organizavimo klausimais. • Bus organizuojamas (lektorių paieška, viešųjų pirkimų sąlygų aprašymų rengimas, patalpų renginiams paieška, mokyklų informavimas, vietų paskyrimas, dalyvių sąrašų sudarymas, renginių organizavimas) TŪM programoje numatytas švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, stažuotės. • Mokymuose įgytomis žiniomis mokytojai dalinsis savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose, kuriuose dalyvauja visų savivaldybės mokyklų dalykų mokytojai; prireikus į juos bus kviečiami socialiniai partneriai. • Bus sukurtas ir nuolat pildomas gerosios patirties duomenų bankas. • Įstaigos atstovai dalyvaus karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.

Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras (toliau – IRŠSPC)	Ateities g. 43, 30119 Ignalina	Ignalinos rajono savivaldybė	• Dailės, keramikos, šokio FŠPU programų vykdymas. • Sporto FŠPU programų vykdymas. • Savivaldybės mokinių tarybos veiklos koordinavimas. Centre įgyvendinamos formalųjį švietimą papildančio ugdymo (FŠPU) ir neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programos, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų pasirinkimą. Nuosekliai ir sistemingai ugdomi mokinių gebėjimai, padedant įgyti asmenines, edukacines, socialines bei profesines kompetencijas, sudaromos sąlygos realizuoti save meninėje, sportinėje, kūrybinėje veikloje. Čia organizuojami įvairių formų renginiai (parodos, festivaliai, konkursai, sportinės varžybos, olimpiados, edukacijos ir kt.). Įgyvendinami įvairūs projektai (pvz., Paliesiaus dvare vyko projektas „Puoselėjame Ignalinos krašto tradicinius amatus ir folklorą“). Vykdant FŠPU dailės, keramikos, šokio programas, mokiniai tobulina savo gebėjimus (tapo, lipdo, mokosi šokių elementų, choreografijos gebėjimus ir įgūdžius įprasmina šventėse, festivaliuose), savo darbus pristato rajoniniuose, šalies, tarptautiniuose konkursuose, parodose. Sportinės programos (slidinėjimas, tenisas, plaukimas, futbolas, biatlonas, dviračiai, krepšinis) padeda ugdyti ir lavinti sveiką asmenybę, ieškoti talentingų mokinių ir juos rengti savivaldybės, regiono, šalies rinktinėms. Mokiniai iškovoja pergales įvairiose varžybose, čempionatuose, pirmenybėse, žaidynėse.	**Kultūros edukacija** • Bus organizuojamos vaizduojamosios ir taikomosios dailės vaikų kūrybos darbų parodos, kuriuose dalyvaus savivaldybės mokyklų mokiniai. Parodos bus eksponuojamos Ignalinos krašto muziejuje ir Ignalinos rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje. • Vyks meno edukacinės programos rajono mokiniams (glazūravimas, karpiniai ir kt.). **Lyderystė** • Įstaigos atstovai dalyvaus karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.

Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla (toliau – muzikos mokykla)	Atgimimo g. 30, 30119 Ignalina	Ignalinos rajono savivaldybė	• Muzikos FŠPU, NVŠ, NSŠ programų vykdymas. • Kultūrinis švietimas. Vykdomos FŠPU programos: - FŠPU pradinio muzikinio ugdymo programa (programos trukmė 3 metai); - FŠPU pagrindinio muzikinio ugdymo programa (programos trukmė 4 metai). Vykdomos NVŠ programos: - ankstyvojo muzikinio ugdymo programa (trukmė 1–2 metai, skirta 5–6 metų vaikams); - išplėstinio muzikinio ugdymo programa (skirta baigusiems pagrindinio muzikinio ugdymo programą vaikams ir siekiantiems įgyti pradinius kito muzikos instrumento (dainavimo) įgūdžius, trukmė 1–2 metai); - siekiantiems įgyti pradinius muzikos instrumento (dainavimo) įgūdžius (trukmė 1–2 metai skirta pradedantiesiems). Vykdoma suaugusiųjų muzikinio ugdymo programa – susipažinimas su muzikos menu, muzikavimas, asmeninių kūrybinių galių lavinimas (trukmė 1 metai). Organizuojami respublikiniai seminarai-praktikumai, konkursai, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais koncertinėje, konkursinėje, metodinėje veiklose rajono, šalies ir tarptautiniu lygmeniu.	**Kultūros edukacija** • Bus organizuojami šalies atlikėjų koncertai. • Vyks muzikos mokyklos mokinių koncertai • Bus konsultuojama įvairiais muzikos pamokų vedimo klausimais. **Lyderystė** • Įstaigos atstovai dalyvaus karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.

			Veikia akordeono, fortepijono, pučiamųjų, styginių ir teorinis muzikinio ugdymo skyriai, mokomieji meniniai kolektyvai – akordeonininkų orkestras, liaudiškos muzikos kapela „Nendrelė“, pučiamųjų orkestras, klasikinės gitaros ansamblis, kanklių ansamblis, styginių ansamblis, jaunučių choras – koncertuoja įvairiuose respublikos ir rajono renginiuose. Didžiuojamasi mokinių pasiektais laimėjimais tarptautiniuose ir šalies konkursuose, gausia koncertine veikla. Puoselėjamos savos renginių organizavimo tradicijos: Motinos dienai skirtas koncertas, kompozitorių jubiliejinių sukakčių minėjimai-koncertai, visų muzikinio ugdymo skyrių pasirodymai. Mokykla, siekdama lavinti visuomenės muzikinį skonį, rūpinasi respublikos atlikėjų profesionaliai atliekamos akademinės muzikos sklaida.	
Ignalinos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras (toliau – sveikatos biuras)	Ligoninės g. 13, Ignalina	Ignalinos rajono savivaldybė	• Paskaitos • Konsultacinė pagalba Sveikatos biuro tikslas – rūpintis savivaldybės gyventojų sveikata, savivaldybės teritorijoje vykdyti Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų reglamentuojamą savivaldybių visuomenės sveikatos priežiūrą, siekiant mažinti gyventojų sergamumą ir mirtingumą, gerinti gyvenimo kokybę, teikiant kokybiškas visuomenės sveikatos priežiūros paslaugas Ignalinoje ir pagal sutartis kitose savivaldybėse. Misija – formuoti visuomenės požiūrį į sveikatą, kaip vieną pagrindinių gyvenimo prioritetų, keisti netinkamą	**Įtrauktis,** **Lyderystė** • Biuro darbuotojai dalyvaus gimnazijos karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi. • Bus ugdomi lyderystės veikiant įgūdžiai (saugios tinkamos fizinės ir emocinės mokymosi aplinkos sukūrimui ir užtikrinimui), kviečiant dalyvauti visą bendruomenę – organizuojamos paskaitos

			visuomenės gyvenseną ir elgseną, mokant pagrindinių sveikos gyvensenos principų. Planuojamose paskaitose mokiniams, mokytojams, kitiems švietimo bendruomenės nariams, konsultacijose mokyklų darbuotojams bus siekiama ir TŪM programoje numatytų uždavinių: bus teikiamos konsultacijos fiziškai sveikos ir saugios ugdymo aplinkos kūrimo klausimais, tobulinama savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikacija, stiprinamas vaikų emocinis ugdymas ir sveiko gyvenimo įgūdžiai.	savivaldybės švietimo bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams, kt.) saugaus darbo ekranais, saugaus sėdimo darbo, sveiko gyvenimo būdo, taisyklingos mitybos, streso valdymo, emocinės sveikatos ir pan. temomis. • Vyks mokytojų, mokinių tėvų konsultavimas įvairių su ilgalaikiu sėdimu darbu ir naudojimusi ekranais susijusių ligų prevencijos klausimais. • Vyks paskaitos ir / ar konsultacijos švietimo bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams, kitiems švietimo darbuotojams) emocijų ir kitų fizinių poreikių atpažinimo klausimais (pvz., kaip pastebėti, kad vaikas blogai girdi ar mato, kaip suprasti, ką asmuo jaučia ir pan.).
Utenos regioninis STEAM	K. Ladygos g. 20, 28239 Utena	Ignalinos rajono savivaldybė	• STEAM veiklos mokiniams • Gamtos mokslų mokytojų kvalifikacijos tobulinimas • Karjeros ugdymas	**STEAM** • Suteikiama galimybė mokiniams susipažinti su

atviros prieigos centras (toliau – Utenos STEAM centras)			Centras sudaro sąlygas mokiniams pamokose ar po jų atlikti tyrimus, konstruoti, modeliuoti ir susipažinti su mokslo inovacijomis, kūrybiškai sprendžiant iškilusias problemas. STEAM atviros prieigos centro veiklos pagrindiniai tikslai: - Skatinti moksleivius rinktis STEAM sričių studijas - Centro veiklomis padėti mokykloms įgyvendinti bendrojo ugdymo programas. - Sukurti modernias ir įkvepiančias STEAM mokomąsias aplinkas. - Tobulinti gamtos mokslų mokytojų kompetencijas ir kelti jų kvalifikaciją. - Vykdyti moksleivių profesinį orientavimą. - Populiarinti STEAM sričių pasiekimus.	gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos dėsniais ir naujais atradimais. Veiklos bus vykdomos centre (už reagentus mokėti bus privaloma – bus mokama ne TŪM lėšomis). • Mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas. • Mokytojų konsultavimas planuojant STEAM pamokas ir kitas veiklas įvairiose erdvėse (pvz., laboratorijoje, muzikos instrumentų pievelėje ir kt.). • Bus konsultuojama dėl aktų salės įrengimo pritaikant STEAM renginiams, dėl STEAM laboratorijos įrengimo, muzikos instrumentų pievelės įrengimo. **Lyderystė** • Karjeros renginių organizavimas centre ir gimnazijoje ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.

Vilniaus Gedimino Technikos universitetas (toliau – VILNIUS TECH)	Saulėtekio al. 11, 10223 Vilnius	Ignalinos rajono savivaldybė	• STEAM veiklos mokiniams • Konsultavimas STEAM srityje VILNIUS TECH universitetas sudaro sąlygas įvairių mokyklų mokiniams dalyvauti „Ateities inžinerijos“ platformos projektinėse veiklose, skirtose inovacinių gebėjimų inžinerijos srityje ugdymui. VILNIUS TECH taip pat teikia konsultacijas vykdant ir įgyvendinant STEAM veiklas mokyklose, įrengiant STEAM laboratorijas.	**STEAM** • Suteikiama galimybė mokykloms dalyvauti „Ateities inžinerijos“ platformos projektinėse veiklose (dalyvavimas, konsultacijos ir renginiai nemokami, už veiklų materialinį aprūpinimą mokėti bus privaloma – bus mokama ne TŪM lėšomis) • Mokytojų konsultavimas planuojant STEAM pamokas ir kitas veiklas. • Mokyklų konsultavimas STEAM srityje. **Lyderystė** • Įstaigos atstovai dalyvaus karjeros ugdymo renginiuose ir dalinsis savo asmeninės karjeros patirtimi.

**** Organizacijos, bendradarbiaujančios su savivaldybėmis ir TŪM programoje dalyvaujančiomis mokyklomis plane numatytų veiklų įgyvendinimo procese.*
Atsižvelgiant į Savivaldybės švietimo pažangos plano vertinimo kriterijų – 3.2 papunktį:
„3.2.1. Plane numatyti konkretūs partneriai, dalyvaujantys įgyvendinant planą (pvz. universitetai, muziejai, nevyriausybinės organizacijos ir kt.).
3.2.2. Ar pasirinkti partneriai turi pakankamą kompetenciją ir patirtį konkrečioms veikloms vykdyti?“
V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt) *priedas.*

4. Lentelėje pateikite rodiklius ir jų reikšmes, kuriuos savivaldybė įsipareigoja pasiekti įgyvendinamomis TŪM programos veiklomis (pradinė rodiklio reikšmė fiksuojama atitinkamai: 2021 metų – ketinant dalyvauti TŪM programoje 2022 metais, 2022 metų – ketinant dalyvauti 2023 metais): savivaldybei privalomus TŪM programos rodiklius, ne mažiau kaip tris savivaldybių pasirenkamuosius pažangos rodiklius, ne mažiau kaip 4 (kiekybinius ir / ar kokybinius) papildomus savivaldybės nustatytus rodiklius. Jeigu dalyvauja daugiau nei viena savivaldybė, kiekviena savivaldybė pildo atskiras lenteles.

Visagino savivaldybė

(Pildoma kartu su Tūkstantmečio mokyklų akademijos ekspertais.)

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
1.1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	54,12 proc. (6-10 balų, 2021-2022 m. pagal ŠVIS duomenis)	Didės: 57 proc. (6-10 balų)
1.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	44,05 proc. (6-10 balų, 2021-2022 m. m. pagal ŠVIS duomenis)	Didės: 53,05 proc. (6-10 balų);
1.3. Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	0 proc. (2020-2021 m.m.) 0 proc. (2021-2022 m.m.)	Neatsiras (0)

1.4. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	9,85 (2020-2021 m.m.) 9,99 (2021-2022 m.m.	Didės (10)

Įrašykite TIK pasirinktų rodiklių reikšmes.

(Pildoma kartu su Tūkstantmečio mokyklų akademijos ekspertais. Svarbu, kad pasirinkti rodikliai būtų tiesiogiai susiję su lentelėje nurodyta problematika bei savivaldybės iškeltais tikslais ir uždaviniais.)

Rodiklio pavadinimas	**Pradinė reikšmė**	**Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą**
2.1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	16,59 proc. 2020-2021 m. m.) 15,67 proc. (2021-2022 m. m.)	Didės (iki 17 proc.)
2.2. Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)	1,25 proc. 2020-2021 m. m.) 2,44 proc. (2021-2022 m. m.)	Mažės (iki 1 proc.)
2.3. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)	96,01 proc. 2020-2021 m. m.) 98,78proc. (2021-2022 m. m.	Didės (iki 99 proc.)

2.4. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	57,14 proc. 2020-2021 m. m.) 53,10 proc. (2021-2022 m. m.	Didės (iki 57,5proc.)
2.5. Švietimo įstaigų, kuriose nėra nuolatinio vadovo daugiau kaip 12 mėnesių, dalis nuo bendro švietimo įstaigų skaičiaus (proc.)	20 proc. 2020-2021 m.m.) 0 proc. (2021-2022 m. m.))	Nedidės
2.6. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,95 2020-2021 m. m.) 0,88 (2021-2022 m. m.)	Didės (iki 0,96)

Lentelėje toliau įrašykite ne mažiau kaip 4 (kiekybinius ir / ar kokybinius) papildomus savivaldybės nustatytus rodiklius, atsižvelgdami į numatomas įgyvendinti veiklas kiekvienai TŪM programos 27 punkte nustatytai sričiai***.

Rodiklio pavadinimas ir aprašymas (kaip šio plano priedą reikia pateikti unikalių rodiklių lenteles)	**Pradinė reikšmė**	**Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą**
[1]. 3.1. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių BUM mokinių dalis (proc.) (rodiklis priskiriamas lyderystės,	69,11 proc.	Didėjantis (iki 70 proc.)

[1] NŠ rodiklis su papunkčiais yra labai iškalbingas, daugiasluoksnis ir rodantis procesus mokyklose visose keturiose srityse: pirmiausiai šis rodiklis priskiriamas įtraukiojo ugdymo sričiai, nes mokinių dalyvavimas neformaliajame švietime parodo, kiek jis prisideda prie įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško, pagrįsto visuminiu požiūriu, ugdymo, bendrųjų kompetencijų, socialinių įgūdžių, reikalingų kiekvienam šiuolaikiniame pasaulyje gyvenančiam žmogui, tobulinimo. Taip pat bendrojo ugdymo mokyklose papildomo ugdymo būrelius lankančių mokinių dalies rodiklis svarbus vertinant BUM vadybinę bei pedagoginę lyderystę: iki šiol BUM vadovai ir pedagogai „pralaimi“ be pastebimos „kovos“ prieš NŠĮ teikiamas paslaugas, BUM kol kas nė nebando pasiūlyti kitokių nei NŠĮ, kokybiškų ir mokiniams patrauklių NŠ veiklų/programų; tikimasi, kad TŪM veiklų įgyvendinimo dėka siekiant šio rodiklio pokyčio bus per veiklas išbandytos ir pradėtos įgyvendinti pačiose BUM unikalios, įtraukios ir patrauklios programos arčiausiai mokinio – pačioje BUM. Tokiu būdu BUM ne konkuruos su NŠĮ, o suras savo nišą ir tuo būdu mokiniams pasiūlys dar didesnę programų įvairovę. Be to, neformaliojo švietimo programose, finansuojamose valstybės biudžeto lėšomis, dalyvaujančių BUM mokinių dalies ir neformaliojo švietimo programose, finansuojamose savivaldybės biudžeto lėšomis, dalyvaujančių BUM mokinių dalies rodiklių kaita, o ypač – jų santykio kaita leis

STEAM ugdymo, įtraukiojo ugdymo ir kultūrinio ugdymo sritims):		
- 3.1.1.Bendrojo ugdymo mokyklose papildomo ugdymo būrelius lankančių mokinių dalis, proc.	21,02 proc.	Didėjantis (iki 23 proc.)
- 3.1.2. BUM mokinių, turinčių specialiųjų poreikių ir dalyvaujančių įtraukioje neformaliojo švietimo veikloje, dalis nuo bendro BUM mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, skaičiaus	Nebuvo stebima	≥ 40 proc.
[2]. 3.2. Visagino savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinto Mokyklų tinklo pertvarkos 2022–2026 metų bendrojo plano priemonių įgyvendinimas, proc. (rodiklis priskiriamas lyderystės, STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo sritims)	0 proc. *(planas patvirtintas 2022 m. kovo 31 d.)*	100 proc. *(plano priemonės 100 proc. įgyvendinamos pagal numatytus terminus)*
3.3. Mokinių mokymosi pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose tęstinumas bendrojo ugdymo mokyklose		

įvertinti VB ir SB lėšų panaudojimo kokybę (reaguojant į mokinių pasirinkimus) ir padaryti reikiamus politinius bei vadybinius sprendimus vardan kokybės mokiniui bei vardan racionalaus išteklių naudojimo. Ilgalaikėse formalųjį švietimą papildančio ugdymo programose dalyvaujančių BUM mokinių dalies rodiklis leidžia priimti vadybinius/organizacinius sprendimus, susijusius su BU ir NŠ programų ugdymo turinio papildomumu bei integravimo galimybėmis.

[2] Visagino savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinto Mokyklų tinklo pertvarkos 2022–2026 metų bendrojo plano priemonių plane praktiškai visos numatytos priemonės tiesiogiai orientuotos į visas keturias sritis (Visagino savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2022–2026 metų bendrojo plano 2 priedas)

(rodiklis priskiriamas lyderystės, STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo sritims): [3]		
- Mokinių dalis, 9-oje klasėje tęsiančių mokymąsi Visagino bendrojo ugdymo mokyklose, proc.	65 proc.	Nemažėja (65 proc.)
- Mokinių dalis, 11-oje klasėje tęsiančių mokymąsi Visagino bendrojo ugdymo mokyklose, proc.	80 proc.	Nemažėja (80 proc.)
[4]. 3.4. Parengtos Visagino bendrojo ugdymo mokyklų viešosios komunikacijos ir įvaizdžio formavimo strategijos, vnt. (rodiklis priskiriamas lyderystės ir kultūrinio ugdymo sritims)	0 vnt.	5 vnt.
3.5. Lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokinių ugdymas bendrosios paskirties mokykloje (rodiklis priskiriamas lyderystės, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo sritims)	Teisiškai lavinamosios ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės yra bendrosios paskirties mokyklos dalis, tačiau mokiniai ugdomi kitame, socialinės paskirties pastate.	Ir teisiškai, ir fiziškai lavinamosios ir socialinių įgūdžių ugdymo klasės yra bendrosios paskirties mokykloje ir jų mokiniai ugdomi bendrame mokyklos pastate, iš lavinamųjų

[3] Šis rodiklis (su papunkčiais) susijęs su lyderyste, įtrauktimi, kultūriniu ir iš dalies STEAM ugdymu, nes parodo mokyklos bendruomenės narių sutelktas pastangas siekti tokios ugdymo kokybės, kuri įtakotų kiekvieno mokinio mokymo(si) proceso sistemiškumą, tolygumą, nuoseklų tęstinumą bei darnią veiklą dėl kiekvieno mokinio sėkmės.

[4] Šis rodiklis susijęs su lyderyste, įtrauktimi ir kultūriniu ugdymu, nes iliustruoja mokyklų lyderių (plačiąją prasme) iniciatyvumą ir sutelktumą kartu su visa bendruomene kuriant veiksmingai veikiančios, patrauklios, orientuotos į mokinių asmenybinę ūgtį ir ugdymo(si) sėkmę, mokyklą. Šiuo atveju svarbios ne tik pačios komunikacijos strategijos ir jose numatytų priemonių įgyvendinimas, netgi svarbesnis yra pats tokių strategijų rengimo procesas, kuris sutelks bendruomenę, padrąsins įsivertinti žvelgiant skirtingų komunikacijos auditorijų/tikslinių grupių akimis, inicijuoti mokyklos kultūros kaitą, komunikuojant į auditorijas atverti mokyklas bendruomenei kaip visapusiškai pasirengusias ir laukiančias kiekvieno vaiko su visokiais gebėjimais, kaip mokyklas – patrauklias ir įdomias vietas dirbti specialistams, mokyklas, drąsias socialinėms inovacijoms, kaitai, kaip mokyklas – įdomias partneres ir t. t.

		klasių 4 proc. mokinių pradėti ugdyti bendrosiose klasėse.
3.6. Bendrojo ugdymo mokyklose įgyvendintų tęstinių projektinių veiklų, lavinančių bendrąsias mokinių kompetencijas, skatinančių skleistis jų saviraiškai ir kūrybiškumui, stiprinančių lietuvių kalbos vartojimo įgūdžius, ir jose dalyvavusių mokinių, pedagogų (įskaitant ir vadovus) ir partnerių (skaičiai) (rodiklis priskiriamas kultūrinio ugdymo, STEAM, lyderystės sritims),	Tęstinės projektinės veiklos nevykdytos	Įgyvendinta 12 veiklų, jose dalyvavo ne mažiau kaip 360 mokinių, 102 pedagogai, 5 partneriai.

**** 27. Programoje dalyvaujančios mokyklos veiklą tobulina visose šiose srityse:*
27.1. lyderystė veikiant;
27.2. įtraukusis ugdymas;
27.3. kultūrinis ugdymas;
27.4. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (STEAM – angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics) (toliau – STEAM) ugdymas.
V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

Ignalinos rajono savivaldybė

(Pildoma kartu su Tūkstantmečio mokyklų akademijos ekspertais.)

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
P1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	64,21 (2021–2022 m. m.)	65 (6–10 balų)
P2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	13,68 (2021–2022 m. m.)	28,68 (6–10 balų)
P3. Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	15,22 (2020–2021 m. m.) 15,22 (2021–2022 m. m.)	15,00
P4. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose *Mokinių (ISCED 1–3 lygiai) skaičių padalijant iš šių mokyklų sąlyginių mokytojų pareigybių skaičiaus*	9,15 (2020–2021 m. m.) 9,15 (2021–2022 m. m.)	9,2

Įrašykite TIK pasirinktų rodiklių reikšmes.

(Pildoma kartu su Tūkstantmečio mokyklų akademijos ekspertais. Svarbu, kad pasirinkti rodikliai būtų tiesiogiai susiję su lentelėje nurodyta problematika bei savivaldybės iškeltais tikslais ir uždaviniais.)

Rodiklio pavadinimas	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
PP1. Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis (skaičius)		

PP2. Daugiau kaip 2 metų pedagoginio darbo stažą turinčių darbuotojų dalis (proc.)		
PP3. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese dalyvaujančių 3–5 metų amžiaus vaikų dalis (proc.)		
PP4. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	21,38 (2020–2021 m. m.) 22,90 (2021–2022 m. m.) 21,54 (2022–2023 m. m.)	22,90
PP5. Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)	1,69 (2020–2021 m. m.) 10,17 (2021–2022 m. m.)	5,00
PP6. Naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriose yra ne daugiau kaip 20 mokinių, dalis (proc.)		
PP7. Naujai komplektuojamų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosios paskirties 1 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai, dalis (proc.)		
PP8. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)	88,34 (2020–2021 m. m.) 62,94 (2021–2022 m. m.)	70,00
PP9. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	72,09 (2020–2021 m. m.) 62,50 (2021–2022 m. m.)	63,00
PP10. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (vnt.)		
PP11. Švietimo įstaigų, kuriose nėra nuolatinio vadovo daugiau kaip 12 mėnesių, dalis nuo bendro švietimo įstaigų skaičiaus (proc.)		
PP12. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)		
PP13. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,72 (2020–2021 m. m.) 0,75 (2021–2022 m. m.)	0,80

Lentelėje toliau įrašykite ne mažiau kaip 4 (kiekybinius ir / ar kokybinius) papildomus savivaldybės nustatytus rodiklius, atsižvelgdami į numatomas įgyvendinti veiklas kiekvienai TŪM programos 27 punkte nustatytai sričiai***.

Rodiklio pavadinimas ir aprašymas (kaip šio plano priedą reikia pateikti unikalių rodiklių lenteles)	**Pradinė reikšmė**	**Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą**
Kaip pavyzdį naudoti TŪM programos rodiklių lenteles esančias V-153 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos... (e-tar.lt) 4 priede.		
U1. Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius	36,9 (2020–2021 m. m.) 90,8 (2021–2022 m. m.)	70,0
U2. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (proc.)	45,68 (2020–2021 m. m.) 40,51 (2021–2022 m. m.)	43,5
U3. Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis (išskyrus sportą) (proc.)	147,6 (2020–2021 m. m.) 210,9 (2021–2022 m. m.)	220,0
U4. Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius	6 (2020–2021 m. m.) 8 (2021–2022 m. m.)	50
U5. Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius	27 (2020–2021 m. m.) 138 (2021–2022 m. m.)	200
U6. Mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis (proc.)	19,83 (2020–2021 m. m.) 23,64 (2021–2022 m. m.)	25,0
U7. Emocinis klimatas mokykloje	Reikšmės nėra	7

**** 27. Programoje dalyvaujančios mokyklos veiklą tobulina visose šiose srityse:*
27.1. lyderystė veikiant;
27.2. įtraukusis ugdymas;
27.3. kultūrinis ugdymas;
27.4. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (STEAM – angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics) (toliau – STEAM) ugdymas.
V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

5. Planuojamos mokyklų tobulinimo veiklos TŪM programoje numatytose srityse (lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas).

Visagino savivaldybė

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
LYDERYSTĖ		
Kvalifikacijos tobulinimas – mokymai. Bus organizuoti ilgalaikiai mokymai (≥40 val.) mokyklų bendruomenėms (tikslinis pasirinkimas aprašytas 6 lentelėje) šiose srityse: - komandinio darbo, nukreipto į įvairius poreikius turinčių mokinių pažangą, stiprinimas; - programa, suteikianti žinias, supratimą ir praktinį suvokimą apie mokytojo, pagalbos specialisto ir vadovo vaidmenis, veiklos formas ir metodus diegiant universalaus dizaino mokymuisi konceptą; - programa, suteikianti žinias, supratimą ir praktinį suvokimą apie mokyklos prieinamumo kiekvienam planavimą, apie ugdymosi erdvių universalaus dizaino planavimo principus; - programa, kuri padės ugdyti kultūrinę kompetenciją, suvokimą apie mokinių ugdymą(si) kultūra, apie kultūrinių edukacijų integravimo į ugdymąsi galimybes, formas, metodus, kuriamą vertę mokiniui, mokyklos bendruomenei; - programa, skirta STEAM taikymo tarpdalykinėje integracijoje mokytojų kompetencijoms tobulinti bei praktiniams gebėjimams, kaip ugdyme tikslingai ir	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Mokymuose taip pat bus kviečiami dalyvauti: ● kitų Visagino bendrojo ugdymo mokyklų ir Švietimo pagalbos tarnybos atstovai; ● Visagino viešoji biblioteka; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai.

pilnai naudoti gamtos mokslų/STEAM laboratorijose įdiegtas/įsigytas edukacines priemones bei įrangą; - programa, skirta padėti/įgalinti mokytojus kurti integruotą STEAM ugdymo turinį ir užtikrinti jo kokybę įveiklinant modernizuotą mokyklose infrastruktūrą.		
Stažuotės Lietuvoje ir užsienyje. Mokyklų lyderių – vadovų ir pedagogų, taip pat trijų sričių koordinatorių vadybinės ir pedagoginės stažuotės. Bus taikomas ne tik stebėjimo, susipažinimo su kitų vykdomomis veiklomis forma, bet ir tiesiogiai dalyvaujant bendrose pedagoginėse edukacijose ir reflektuojant realius pavyzdžius ir patirtis kitose užsienio ir Lietuvos mokyklose. Po kiekvienos stažuotės įgytos žinios tikslingai naudojamos praktikoje, siekiant žinias nukreipti ne tik į sričių stiprinimą, bet svarbiausia į mokinių pažangą bei įtraukties principų stiprinimą visais lygmenimis. Siekiant laiku ir kokybiškai pasirengti stažuotėms, pasirinkti jau žinomi savo veiklų kokybe ir kompetencijomis stažuočių organizatoriai: - planuojama stažuotė Norvegijoje bendradarbiaujant su „First Scandinavia“ organizacija, pasaulyje vystančia Newton Rooms konceptą; - Lietuvoje planuojamos stažuotės bendradarbiaujant su VGTU (Vilnius) ir VDU (Kaunas), su kuriais Visagino savivaldybė tarybos sprendimu yra pasirašiusi ilgalaikės partnerystės švietimo srityse sutartis. Šio projekto kontekste bendradarbiavimas įgis praktines formas ir patirtis. Numatoma, kad dalis	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Stažuotėse dalyvavusių mokyklų atstovai savo patirtimi pasidalins specialiai tam su Visagino švietimo pagalbos tarnyba organizuotoje konferencijoje kviečiant šių mokyklų ir neformaliojo švietimo įstaigų atstovus: ● Visagino Draugystės progimnazija; ● Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų bei neformaliojo švietimo įstaigų atstovai.

stažuočių laiko bus skiriama universitetų siūlomam turiniui, o dalis – veikloms tų savivaldybių mokyklose.		Siekiant plėsti tinklaveikos efektyvumą ši gerosios patirties konferencija bus transliuojama visiems Lietuvos mokytojams bei specialistams internetu.
Projekto išteklių prieinamumo užtikrinimas bus vykdomas per: - trijų sričių koordinatorių (įtraukiojo ugdymo, STEAM ugdymo ir kultūros edukacijos), įdarbintų konkrečioje TŪM dalyvaujančioje mokykloje, tačiau veikiančių su visomis TŪM mokyklomis, veiklą (daugiau apie koordinatorių vaidmenis, funkcijas 6 lentelėje prie 5.3, 5.5 ir 5.7 veiklų); - bendrą mokymąsi, kompetencijų įgijimą bei atveriant bei įveiklinant modernizuotas edukacines erdves – laboratorijas, sales, lauko erdves; - interneto tinklo, kaip instrumento, modernizavimą, siekiant efektyvinti administracinius ir su ugdymo kokybe tiesiogiai susijusius procesus (projektavimo, diegimo bei specialistų apmokymo darbai); - Visagino savivaldybės TŪM projekto valdymo grupės savalaikį konsultavimą ir fasilitavimą.	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Sričių koordinatorių veikla bus išplėsta per visas mokyklas, įtraukiant į dėmesio centrą ir neformaliojo švietimo įstaigas, o projektui pasibaigus bus jų veikla užtikrinta iš savivaldybės išteklių. Modernizuotos erdvės įtrauks partnerius ne tik iš Visagino teritorijos, bet ir iš kaimyninių regiono savivaldybių, tarp jų ir Ignalinos.
Microsoft Surface nešiojamų kompiuterių įsigijimas ir naudojimas (preliminariais skaičiavimais apie 150 vnt.**).** Skatinama kiekvieno pedagoginio darbuotojo ir mokinio lyderystė, efektyvus bendradarbiavimas ugdymesi, didinamas administracinio darbo efektyvumas. .	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	"Microsoft 365" naudojimosi gerosios patirties perdavimo nuotolinės popietės, kuriomis dalinsis TŪM mokyklų mokytojai su kolegomis iš šių mokyklų ir kitų ugdymo įstaigų:

		● Visagino Draugystės progimnazija; ● Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai.
Ugdančių mokinius ir mokyklų bendruomenes veiklų organizavimas pasitelkiant projektinę formą ir išorės ekspertus, praktikus: - ugdymo kultūra (kur kultūra – kaip priemonė) veiklos mokyklų bendruomenėms, kurių metu pasitelkus kultūrines, menines raiškos priemones siekiama pažinti ir priimti aplinką ir save joje, siekiama asmeninės ir mokyklos bendruomenės ūgties, mokinių ugdymosi pažangos (pasitelkiamos šiuolaikinio cirko, šiuolaikinio šokio, teatro formos); - projektinių užsiėmimų įgyvendinimas ugdant bendrąsias mokinių kompetencijas, mokantis eksperimentuojant, išbandant socialinės inovacijas, keičiant bendradarbiavimo kultūrą bendruomenėse;	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Dalis veiklų bus vykdoma Visagino savivaldybės kultūros įstaigų, neformaliojo švietimo įstaigų patalpose, miesto erdvėse. Tęstinėse projektinėse veiklose taip pat bus kviečiami dalyvauti: ● Visų projekte numatytų partnerių atstovai; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai

- kultūrinio ugdymo veiklų organizavimas mokiniams, kur kultūra – kaip tikslas; - STEAM patirtinių veiklų organizavimas mokiniams.		
ĮTRAUKUSIS UGDYMAS		
TŪM programoje dalyvaujančių mokyklų **turimos infrastruktūros** tikslingas, besiremiantis universalaus dizaino principais **modernizavimas bei kito funkcionalumo suteikimas** pagal pasikeitusius bendruomenės poreikius suteikiant naujas, modernias galimybes mokymuisi kiekvienam mokiniui, kiekvienam bendruomenės nariui: - „Atgimimo“ gimnazijos multifunkcinės salės atnaujinimas ir įrengimas (šios ir paskesnių priemonių įveiklinimas aprašytas 6 lentelėje); - „Atgimimo“ gimnazijos muzikos kabineto modernizavimas transformuojant į muzikos laboratoriją; - Modernizavimas/pritaikymas prieinamumui visose mokyklose dalies tikslingai atrinktų ugdymosi klasių, pagalbos specialistų kabinetų, bendrų erdvių/patalpų (sanitarinių patalpų, prieigų prie valgyklų, sporto salių, poilsio erdvių), didžiausias prioritetas – „Verdenės“ gimnazijos lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių perkėlimui į bendrą gimnazijos pastatą iš socialinės paskirties pastato; - sensorinės erdvės, kuri atvira visų mokinių ugdymuisi, atsipalaidavimui, nusiraminimui, konsultacijoms bei neformaliems užsiėmimams, įrengimas „Verdenės“ gimnazijoje;	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Projekto partneriai - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“ taps mokyklų konsultantais planuojant infrastruktūros modernizavimą. Infrastruktūra bus prieinama visoms savivaldybės mokykloms, projekto partneriams – neformaliojo švietimo įstaigoms, taip pat kaimyninių savivaldybių regiono mokykloms.

- „Verdenės“ gimnazijos ir „Žiburio“ pagrindinės mokyklos teritorijose esančioje aplinkoje alternatyvių ir prasmingų ugdymo(si) erdvių sukūrimas mokiniams, neformaliam jaunimo bendravimui ir bendradarbiavimui; - gamtos mokslų/STEAM laboratorijų įrengimas visose trijose projekto mokyklose skatinant gamtos mokslų pasiekimų ir pažangos gerinimą, plečiant STEAM infrastruktūrą bei prieinamumą visoje Visagino savivaldybėje ir kaimyninių savivaldybių regione.		
Įrangos ir mokymo priemonių įsigijimas įveiklinant modernizuotas ugdymosi erdves bei stiprinant ugdymo kokybę, įgalinant pedagogus taikyti universalaus dizaino mokymuisi principus, lyderystės raiškai, mokymosi ir mokymo motyvacijai stiprinti: - specializuotos technologinės įrangos (vaizdo siena, SMART FIT sistema, akustinės mobilios sienelės, išmanieji ekranai su programine įranga ir kt.) bei priemonės ir baldai klasėms ir sensoriniam kambariui įrengti „Verdenės“ gimnazijoje; - „Microsoft Surface“ nešiojamų kompiuterių, skatinant kiekvieno pedagoginio darbuotojo ir mokinio lyderystę, efektyvų bendradarbiavimą bei administracinio darbo efektyvumą, įsigijimas visose projekto mokyklose; - integruoto ugdymo platformos sukūrimas ir įdiegimas „Žiburio“ pagrindinėje mokykloje.	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Projekto partneriai - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, Kūrybos ir menų akademija, Viešoji biblioteka, Edukacijų centras taps mokyklų konsultantais planuojant įrangos įsigijimą ir įveiklinimą. Įdiegta įranga bus prieinama visoms savivaldybės mokykloms, projekto partneriams – neformaliojo švietimo įstaigoms, taip pat kaimyninių savivaldybių regiono mokykloms.

Kvalifikacijos tobulinimas – mokymai. Bus organizuoti ilgalaikiai mokymai (≥40 val.) mokyklų bendruomenėms (tikslinis pasirinkimas aprašytas 6 lentelėje) šiose srityse: - komandinio darbo, nukreipto į įvairius poreikius ir negalias bei gebėjimus turinčių mokinių pažangą, stiprinimas; - programa, suteikianti žinias, supratimą ir praktinį suvokimą apie mokytojo, pagalbos specialisto ir vadovo vaidmenis, veiklos formas ir metodus diegiant universalaus dizaino mokymuisi konceptą; - programa, suteikianti žinių, supratimo ir praktinio suvokimo apie mokyklos prieinamumo kiekvienam planavimą, apie ugdymosi erdvių universalaus dizaino planavimo principus, apie įtraukiojo ugdymo metodų, būdų praktinį taikymą ir problemų veiksmingus sprendimus; - programa, suteikianti praktinių žinių, gebėjimų, susijusių su įtraukiuoju autistiškų vaikų ugdymu, intelekto, regos / klausos / judėjimo negalią turinčių mokinių įtraukiuoju ugdymu.	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Mokymuose taip pat bus kviečiami dalyvauti: ● kitų Visagino bendrojo ugdymo mokyklų ir Švietimo pagalbos tarnybos atstovai; ● Visagino viešoji biblioteka; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai.
Projekto išteklių prieinamumo užtikrinimas bus vykdomas per: - Įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus, įdarbinto konkrečioje TŪM dalyvaujančioje mokykloje, tačiau veikiančio su visomis TŪM mokyklomis, veiklą (daugiau apie koordinatoriaus vaidmenis, funkcijas 6 lentelėje prie 5.5 veiklos);	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Koordinatoriaus veikla bus išplėsta per visas mokyklas, įtraukiant į dėmesio centrą ir neformaliojo švietimo įstaigas, o projektui pasibaigus bus jo veikla užtikrinta iš savivaldybės išteklių. Modernizuotos erdvės įtrauks partnerius ne tik iš Visagino teritorijos,

- bendrą mokymąsi, kompetencijų įgijimą bei atveriant bei įveiklinant modernizuotas edukacines erdves – laboratorijas, sales, lauko erdves; - interneto tinklo, kaip instrumento, modernizavimą, siekiant efektyvinti administracinius ir su ugdymo kokybe tiesiogiai susijusius procesus (projektavimo, diegimo bei specialistų apmokymo darbai); - Visagino savivaldybės TŪM projekto valdymo grupės savalaikį konsultavimą ir fasilitavimą.		bet ir iš kaimyninių regiono savivaldybių, tarp jų ir Ignalinos.
Ugdančių mokinius ir mokyklų bendruomenes veiklų organizavimas pasitelkiant projektinę formą ir išorės ekspertus, praktikus: - ugdymo kultūra veiklos mokyklų bendruomenėms, kurių metu pasitelkus kultūrines, menines raiškos priemones siekiama pažinti ir priimti aplinką ir save joje, siekiama asmeninės ir mokyklos bendruomenės ūgties, mokinių ugdymosi pažangos (pasitelkiamos šiuolaikinio cirko, šiuolaikinio šokio, teatro formos); - projektinių užsiėmimų įgyvendinimas ugdant bendrąsias mokinių kompetencijas, mokantis eksperimentuojant, išbandant socialinės inovacijas, keičiant bendradarbiavimo kultūrą bendruomenėse.	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Dalis veiklų bus vykdoma Visagino savivaldybės kultūros įstaigų, neformaliojo švietimo įstaigų patalpose, miesto erdvėse. Tęstinėse projektinėse veiklose taip pat bus kviečiami dalyvauti: ● Visų projekte numatytų partnerių atstovai; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai
KULTŪRINIS UGDYMAS		
TŪM programoje dalyvaujančių mokyklų **turimos infrastruktūros** tikslingas, besiremiantis universalaus dizaino principais **modernizavimas bei kito funkcionalumo suteikimas** pagal pasikeitusius bendruomenės poreikius	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Projekto partneriai - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“ taps mokyklų konsultantais planuojant infrastruktūros

suteikiant naujas, modernias galimybes mokymuisi kiekvienam mokiniui, kiekvienam bendruomenės nariui (remiantis atskirai parengtu tinklaveikos planu): - „Atgimimo“ gimnazijos multifunkcinės salės atnaujinimas ir įrengimas (šios ir paskesnių priemonių įveiklinimas aprašytas 6 lentelėje); - „Atgimimo“ gimnazijos muzikos kabineto modernizavimas transformuojant į muzikos laboratoriją; - „Verdenės“ gimnazijos ir „Žiburio“ pagrindinės mokyklos teritorijose esančioje aplinkoje alternatyvių ir prasmingų ugdymo(si) erdvių sukūrimas mokiniams, neformaliam jaunimo bendravimui ir bendradarbiavimui.		modernizavimą. Infrastruktūra bus prieinama visoms savivaldybės mokykloms, projekto partneriams – neformaliojo švietimo įstaigoms, taip pat kaimyninių savivaldybių regiono mokykloms. ● Visagino Draugystės progimnazija; ● Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; ● Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija ● Zarasų „Ąžuolo“ gimnazija
Įrangos ir mokymo priemonių įsigijimas įveiklinant modernizuotas ugdymosi erdves bei stiprinant ugdymo kokybę, įgalinant pedagogus taikyti universalaus dizaino mokymuisi principus, lyderystės raiškai, mokymosi ir mokymo motyvacijai stiprinti: - specializuotos technologinės įrangos (vaizdo siena, SMART FIT sistema, akustinės mobilios sienelės, išmanieji ekranai su programine įranga ir kt.) bei priemonės ir baldai klasėms ir sensoriniam kambariui įrengti „Verdenės“ gimnazijoje; - įranga ir mokymo priemonės muzikos laboratorijoje „Atgimimo“ gimnazijoje: garso įrašymo aparatūra,	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Projekto partneriai - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, Kūrybos ir menų akademija, Viešoji biblioteka, Edukacijų centras taps mokyklų konsultantais planuojant įrangos įsigijimą ir įveiklinimą. Įdiegta įranga bus prieinama visoms savivaldybės mokykloms, projekto partneriams – neformaliojo švietimo įstaigoms, taip pat kaimyninių savivaldybių regiono mokykloms.

įvairių rūšių muzikos instrumentai, didelio galingumo kompiuteris ir programinė įranga muzikos įrašymui, kūrimui, redagavimui, įranga gimnazijos vidaus radijo taškui; - „Microsoft Surface“ nešiojamų kompiuterių, skatinant kiekvieno pedagoginio darbuotojo ir mokinio lyderystę, efektyvų bendradarbiavimą bei administracinio darbo efektyvumą, įsigijimas visose projekto mokyklose.		
Kvalifikacijos tobulinimas – mokymai. Bus organizuoti ilgalaikiai mokymai (≥60 val.) mokyklų bendruomenėms (tikslinis pasirinkimas aprašytas 6 lentelėje) šiose srityse: - programa, kuri padės ugdyti kultūrinę kompetenciją, suvokimą apie mokinių ugdymą(si) kultūra, apie kultūrinių edukacijų integravimo į ugdymąsi galimybes, formas, metodus, kuriamą vertę mokiniui, mokyklos bendruomenei.	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Mokymuose taip pat bus kviečiami dalyvauti: ● kitų Visagino bendrojo ugdymo mokyklų ir Švietimo pagalbos tarnybos atstovai; ● Visagino viešoji biblioteka; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai.
Stažuotės Lietuvoje ir užsienyje. Mokyklų lyderių – vadovų ir pedagogų, taip pat trijų sričių koordinatorių vadybinės ir pedagoginės stažuotės. Bus taikomas ne tik stebėjimo,	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla	Stažuotėse dalyvavusių mokyklų atstovai savo patirtimi pasidalins specialiai tam su Visagino švietimo

susipažinimo su kitų vykdomomis veiklomis forma, bet ir tiesiogiai dalyvaujant bendrose pedagoginėse edukacijose ir reflektuojant realius pavyzdžius ir patirtis kitose užsienio ir Lietuvos mokyklose. Po kiekvienos stažuotės įgytos žinios tikslingai naudojamos praktikoje, siekiant žinias nukreipti ne tik į sričių stiprinimą, bet svarbiausia į mokinių pažangą. Siekiant laiku ir kokybiškai pasirengti stažuotėms, pasirinkti jau žinomi savo veiklų kokybe ir kompetencijomis stažuočių organizatoriai: - planuojama stažuotė Norvegijoje bendradarbiaujant su „First Scandinavia“ organizacija, pasaulyje vystančia Newton Rooms konceptą; Lietuvoje planuojamos stažuotės bendradarbiaujant su VGTU (Vilnius) ir VDU (Kaunas), su kuriais Visagino savivaldybė tarybos sprendimu yra pasirašiusi ilgalaikės partnerystės švietimo srityse sutartis. Šio projekto kontekste bendradarbiavimas įgis praktines formas ir patirtis. Numatoma, kad dalis stažuočių laiko bus skiriama universitetų siūlomam turiniui, o dalis – veikloms tų savivaldybių mokyklose.	Visagino „Verdenės“ gimnazija	pagalbos tarnyba organizuotoje konferencijoje kviečiant šių mokyklų ir neformaliojo švietimo įstaigų atstovus: ● Visagino Draugystės progimnazija; ● Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų bei neformaliojo švietimo įstaigų atstovai. Siekiant plėsti tinklaveikos efektyvumą ši gerosios patirties konferencija bus transliuojama visiems Lietuvos mokytojams bei specialistams internetu.
Projekto išteklių prieinamumo užtikrinimas bus vykdomas per: - kultūros koordinatoriaus, įdarbinto Visagino „Atgimimo“ gimnazijoje ir veikiančio su visomis TŪM mokyklomis, veiklą (daugiau apie	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Koordinatoriaus veikla bus išplėsta per visas mokyklas, įtraukiant į dėmesio centrą ir neformaliojo švietimo įstaigas, o projektui pasibaigus bus jo veikla užtikrinta iš savivaldybės išteklių. Modernizuotos erdvės įtrauks

koordinatoriaus vaidmenis, funkcijas 6 lentelėje prie 5.3 veiklos); - bendrą mokymąsi, kompetencijų įgijimą bei atveriant bei įveiklinant modernizuotas edukacines erdves – laboratorijas, sales, lauko erdves; - interneto tinklo, kaip instrumento, modernizavimą, siekiant efektyvinti administracinius ir su ugdymo kokybe tiesiogiai susijusius procesus (projektavimo, diegimo bei specialistų apmokymo darbai); Visagino savivaldybės TŪM projekto valdymo grupės savalaikį konsultavimą ir fasilitavimą.		partnerius ne tik iš Visagino teritorijos, bet ir iš kaimyninių regiono savivaldybių, tarp jų ir Ignalinos.
Ugdančių mokinius ir mokyklų bendruomenes veiklų organizavimas pasitelkiant projektinę formą ir išorės ekspertus, praktikus: - ugdymo kultūra (kur kultūra – kaip priemonė) veiklos mokyklų bendruomenėms, kurių metu pasitelkus kultūrines, menines raiškos priemones siekiama pažinti ir priimti aplinką ir save joje, siekiama asmeninės ir mokyklos bendruomenės ūgties, mokinių ugdymosi pažangos (pasitelkiamos šiuolaikinio cirko, šiuolaikinio šokio, teatro formos); - kultūrinio ugdymo veiklos organizavimas mokiniams.	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Dalis veiklų bus vykdoma Visagino savivaldybės kultūros įstaigų, neformaliojo švietimo įstaigų patalpose, miesto erdvėse. Tęstinėse projektinėse veiklose taip pat bus kviečiami dalyvauti: ● Visų projekte numatytų partnerių atstovai; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai
STEAM UGDYMAS		
TŪM programoje dalyvaujančių mokyklų **turimos infrastruktūros** tikslingas, besiremiantis universalaus dizaino principais **modernizavimas bei kito funkcionalumo suteikimas** pagal pasikeitusius bendruomenės poreikius	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla	Projekto partneriai - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, Kūrybos ir menų akademija, Viešoji biblioteka, Edukacijų centras

suteikiant naujas, modernias galimybes mokymuisi kiekvienam mokiniui, kiekvienam bendruomenės nariui: - „Atgimimo“ gimnazijos multifunkcinės salės atnaujinimas ir įrengimas (šios ir paskesnių priemonių įveiklinimas aprašytas 6 lentelėje); funkcionalioje salėje vyks reguliarūs STEAM bei kitų projektinių veiklų pristatymai, integruotos mokymosi veiklos, kur mokiniai eksperimentuoja pritaikydami inžinerijos, technologijų, gamtos mokslų žinias ir kūrybinį mąstymą, atranda meninės raiškos formas; - „Atgimimo“ gimnazijos muzikos kabineto modernizavimas transformuojant į muzikos laboratoriją; - „Verdenės“ gimnazijos ir „Žiburio“ pagrindinės mokyklos teritorijose esančioje aplinkoje alternatyvių ir prasmingų ugdymo(si) erdvių sukūrimas mokiniams, neformaliam jaunimo bendravimui ir bendradarbiavimui; siekiant diegti pažangių tarpdisciplininių metodikų elementus: orientuoti į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą, sąlygų ugdyti(s) kūrybinį mąstymą ir inžinerinę kompetenciją sudarymą, tarp jų – integralaus mokymo metodus (STEAM ugdymas, integruotas (visuminis, kompleksiškas) ugdymas, LEGO kaladėlių sistema, robotika, naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodai, įvairių e-platformų naudojimas ir kt.); - Visose projekto mokyklose gamtos mokslų/STEAM laboratorijų įrengimas skatinant gamtos mokslų pasiekimų ir pažangos gerinimą, plečiant STEAM	Visagino „Verdenės“ gimnazija	taps mokyklų konsultantais planuojant įrangos įsigijimą ir įveiklinimą. Įdiegta įranga bus prieinama visoms savivaldybės mokykloms, projekto partneriams – neformaliojo švietimo įstaigoms, taip pat kaimyninių savivaldybių regiono mokykloms. : ● Visagino Draugystės progimnazija; ● Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; ● Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija ● Zarasų „Ąžuolo“ gimnazija

infrastruktūrą bei prieinamumą visoje Visagino savivaldybėje ir kaimyninių savivaldybių regione.		
Įrangos ir mokymo priemonių įsigijimas įveiklinant modernizuotas ugdymosi erdves bei stiprinant ugdymo kokybę, įgalinant pedagogus taikyti universalaus dizaino mokymuisi principus, lyderystės raiškai, mokymosi ir mokymo motyvacijai stiprinti: - specializuotos technologinės įrangos (vaizdo siena, SMART FIT sistema, akustinės mobilios sienelės, išmanieji ekranai su programine įranga ir kt.) bei priemonės ir baldai klasėms ir sensoriniam kambariui įrengti „Verdenės“ gimnazijoje; - „Microsoft Surface“ nešiojamų kompiuterių, skatinant kiekvieno pedagoginio darbuotojo ir mokinio lyderystę, efektyvų bendradarbiavimą bei administracinio darbo efektyvumą, įsigijimas visose projekto mokyklose; - integruoto ugdymo platformos sukūrimas ir įdiegimas „Žiburio“ pagrindinėje mokykloje.	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Projekto partneriai - Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, Kūrybos ir menų akademija, Viešoji biblioteka, Edukacijų centras taps mokyklų konsultantais planuojant įrangos įsigijimą ir įveiklinimą. Įdiegta įranga bus prieinama visoms savivaldybės mokykloms, projekto partneriams – neformaliojo švietimo įstaigoms, taip pat kaimyninių savivaldybių regiono mokykloms.
Kvalifikacijos tobulinimas – mokymai. Bus organizuoti ilgalaikiai mokymai (≥40 val.) mokyklų bendruomenėms (tikslinis pasirinkimas aprašytas 6 lentelėje) šiose srityse: - programa, skirta STEAM taikymo tarpdalykinėje integracijoje mokytojų kompetencijoms tobulinti bei praktiniams gebėjimams, kaip ugdyme tikslingai ir pilnai naudoti gamtos mokslų/STEAM laboratorijose įdiegtas/įsigytas edukacines priemones bei įrangą;	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Mokymuose taip pat bus kviečiami dalyvauti: ● kitų Visagino bendrojo ugdymo mokyklų ir Švietimo pagalbos tarnybos atstovai; ● Visagino viešoji biblioteka;

- programa, skirta padėti/įgalinti mokytojus kurti integruotą STEAM ugdymo turinį ir užtikrinti jo kokybę įveiklinant modernizuotą mokyklose infrastruktūrą.		● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras; Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai.
Stažuotės Lietuvoje ir užsienyje. Mokyklų lyderių – vadovų ir pedagogų, taip pat trijų sričių koordinatorių vadybinės ir pedagoginės stažuotės. Bus taikomas ne tik stebėjimo, susipažinimo su kitų vykdomomis veiklomis forma, bet ir tiesiogiai dalyvaujant bendrose pedagoginėse edukacijose ir reflektuojant realius pavyzdžius ir patirtis kitose užsienio ir Lietuvos mokyklose. Po kiekvienos stažuotės įgytos žinios tikslingai naudojamos praktikoje, siekiant žinias nukreipti ne tik į sričių stiprinimą, bet svarbiausia į mokinių pažangą. Siekiant laiku ir kokybiškai pasirengti stažuotėms, pasirinkti jau žinomi savo veiklų kokybe ir kompetencijomis stažuočių organizatoriai: - planuojama stažuotė Norvegijoje bendradarbiaujant su „First Scandinavia“ organizacija, pasaulyje vystančia Newton Rooms konceptą; Lietuvoje planuojamos stažuotės bendradarbiaujant su VGTU (Vilnius) ir VDU (Kaunas), su kuriais Visagino savivaldybė tarybos sprendimu yra pasirašiusi ilgalaikės partnerystės švietimo srityse sutartis. Šio projekto kontekste	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Stažuotėse dalyvavusių mokyklų atstovai savo patirtimi pasidalins specialiai tam su Visagino švietimo pagalbos tarnyba organizuotoje konferencijoje kviečiant šių mokyklų ir neformaliojo švietimo įstaigų atstovus: ● Visagino Draugystės progimnazija; ● Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija; ● Visagino kūrybos ir menų akademija; ● VšĮ Visagino sporto ir rekreacijos centras; ● VšĮ Visagino edukacijų centras;

bendradarbiavimas įgis praktines formas ir patirtis. Numatoma, kad dalis stažuočių laiko bus skiriama universitetų siūlomam turiniui, o dalis – veikloms tų savivaldybių mokyklose.		● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų bei neformaliojo švietimo įstaigų atstovai. Siekiant plėsti tinklaveikos efektyvumą ši gerosios patirties konferencija bus transliuojama visiems Lietuvos mokytojams bei specialistams internetu.
Projekto išteklių prieinamumo užtikrinimas bus vykdomas per: - STEAM ugdymo koordinatoriaus, įdarbinto Visagino „Žiburio“ pagrindinėje mokykloje ir veikiančio su visomis TŪM mokyklomis, veiklą (daugiau apie koordinatoriaus vaidmenis, funkcijas 6 lentelėje prie 5.7 veiklos); - bendrą mokymąsi, kompetencijų įgijimą bei atveriant bei įveiklinant modernizuotas edukacines erdves – laboratorijas, sales, lauko erdves; - interneto tinklo, kaip instrumento, modernizavimą, siekiant efektyvinti administracinius ir su ugdymo kokybe tiesiogiai susijusius procesus (projektavimo, diegimo bei specialistų apmokymo darbai); - Visagino savivaldybės TŪM projekto valdymo grupės savalaikį konsultavimą ir fasilitavimą.	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Koordinatoriaus veikla bus išplėsta per visas mokyklas, įtraukiant į dėmesio centrą ir neformaliojo švietimo įstaigas, o projektui pasibaigus bus jo veikla užtikrinta iš savivaldybės išteklių. Modernizuotos erdvės įtrauks partnerius ne tik iš Visagino teritorijos, bet ir iš kaimyninių regiono savivaldybių, tarp jų ir Ignalinos.
Ugdančių mokinius ir mokyklų bendruomenes veiklų organizavimas pasitelkiant projektinę formą ir išorės ekspertus, praktikus:	Visagino „Atgimimo“ gimnazija Visagino „Žiburio“ pagrindinė mokykla Visagino „Verdenės“ gimnazija	Tęstinėse projektinėse veiklose taip pat bus kviečiami dalyvauti:

- tęstinių STEAM patirtinių veiklų organizavimas TŪM dalyvaujančių mokyklų ir partnerių (pagal įstaigų tipus ir pagal teritoriją) mokiniams (tiek tiesiogiai su bendrojo ugdymo programomis susietos veiklos/pamokos, tiek jas papildančios); - mokinių motyvavimas pasirinkti STEAM lauko temas ir pagal jas rengti baigiamuosius brandos darbus; - „stand-up“ verslumo, „Laifhakų“ idėjų auginimas STEAM lauke; - profesinio orientavimo užsiėmimai, susitikimai su praktikais, ekspertais; - STEAM koordinatoriaus inicijuotos, po kelias mokyklas ir/arba didesnę konkrečios mokyklos bendruomenės dalį tyrinėjimui, atradimams, kūrybiniam mąstymui ugdyti apjungiančios veiklos.		● Visų projekte numatytų partnerių atstovai; ● Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų atstovai ● Zarasų rajono savivaldybės mokyklų atstovai

Ignalinos rajono savivaldybė

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
LYDERYSTĖ. Infrastruktūra		
	Įvardinti TŪM programoje dalyvaujančias mokyklas, kurios organizuos ir kuriose vyks veiklos.	*Įvardinti mokyklas, kurios per tinklaveiką dalyvaus TŪM programoje dalyvaujančių mokyklų vykdomose veiklose. Įvardykite, kaip vyks jų dalyvavimas – ar dalyvaus tam tikrų dalykų mokytojai, ar kartu dirbs mokyklų administracijos ir pan.*
Suremontuotas IČKG didžiojo pastato 1961 m. statytos senosios dalies 1 aukštas (šildymo sistema, vandentiekio, nuotėkų vamzdynai, grindys, lubos, kriauklių kabinetuose įrengimas, durys, šviestuvai, sienos, palangės, keltuvo arba lifto įrengimas ir kt.), atnaujinta valgykla (vamzdynai, kanalizacija, elektros instaliacija), suremontuota aktų salė, tinkamai įrengta scena, patalpose įdiegta oro stebėjimo sistema. Atnaujintos erdvės (suremontuotuose 1 aukšto kabinetuose pagal universalaus dizaino principą bus įrengta gimnazijos bendruomenei ir bendravimui su partneriais skirta bendravimo erdvė, kiekvienam prieinamas nusiraminimo (sensorinis) kambarys, poilsio kambarys, įrengus liftą tapusi prieinama 3 aukšte esanti aktų salė) bus įveiklintos mokyklos bendruomenės telkimui ir įgalinimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo darbuotojai):** • Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Vasaros stovyklų dalyviai iš visos Lietuvos ir kitų šalių • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino

santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimui, užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam. Visa tai skatins lyderystės gebėjimus, nes patogiose erdvėse bus daugiau ir kokybiškiau bendraujama ir bendradarbiaujama, veikiama kartu, nusiraminimo kambarys skatins geras emocijas ir prisidės prie teigiamo mikroklimato kūrimo, kuris irgi būtinas kokybiškam bendravimui, mokomuosiuose kabinetuose ir aktų salėje vyks pedagogų mokymai, aktų salėje – ir bendruomenei skirti įvairūs renginiai. Šiuolaikiškai įrengtas muziejus bus pritaikytas interaktyvių pamokų vedimui, kas skatins tinklaveikos tarp mokyklų didėjimą. Minėtų erdvių įveiklinimą ir sklandų panaudojimą garantuos sudaryti šių erdvių užimtumo grafikai, suderinti su gimnazijos bendruomene, TŪM įtraukiojo, kultūrinio, STEAM ugdymo koordinatoriais, gimnazijos karjeros specialistu (šis specialistas finansuojamas ne TŪM lėšomis) bei kitomis savivaldybės mokyklomis ir mokyklomis-partnerėmis. Visa tai gerins savivaldybės švietimo bendruomenės mikroklimatą, skatins dalijimąsi žiniomis, patirtimi, ryšiais, bendradarbiavimą ir tinklaveiką.		**Dalyvavimo forma.** Bus dalyvaujama suremontuotoje pastato dalyje atnaujintuose mokomuosiuose kabinetuose, muziejuje, atnaujintoje aktų salėje vyksiančiuose renginiuose (pvz., vedant pamokas mokinių mainų metu ir taip skatinant tinklaveiką, dalyvaujant įvairiuose TŪM renginiuose ir paskaitose, švietimo srities konferencijose mokytojams, mokinių tėvams, švietimo bendruomenei ir kt.). Tinklaveika bus planuojama darbui skirtoje erdvėje, kurioje vyks ir komandinis mokytojų darbas. Prireikus bus naudojamas nusiraminimo kambarys, poilsio erdvė. Bus dalyvaujama ir ne TŪM veiklose. Į gimnaziją nuolat atvyksta mokiniai ir pedagogai iš visų savivaldybės mokyklų. Čia organizuojamos savivaldybės lygmens mokomųjų dalykų olimpiados, konkursai visų klasių mokiniams, vykdomi valstybiniai brandos egzaminai visos savivaldybės abiturientams, organizuojami įvairūs pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiai, konferencijos (IRŠPT neturi tam skirtų patalpų), vyksta mokinių konferencijos, kiti renginiai. Mokinių vežimas į TŪM renginius bus užtikrinamas savivaldybės lėšomis. Atvykstantieji, kai renginys truks visą dieną – valgys valgykloje. Valgykla intensyviai bus naudojama ir IČKG organizuojamų vaikų vasaros stovyklų, taip pat įvairių meno ir sporto stovyklų dalyvių maitinimui. Tai skatins ir didesnį stovyklų skaičiaus su daugiau dalyvių organizavimą, tinklaveiką šalies ir tarptautiniu lygmeniu.
LYDERYSTĖ. Įranga ir mokymo priemonės		
Įsigytos įvairios mokymo priemonės, programos ir įranga mokymuisi virtualioje aplinkoje leis organizuoti kokybišką nuotolinį ir / ar hibridinį ugdymą ir įgalins	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti darbuotojai ir specialistai, mokinių tėvai):** • Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija

mokyklos bendruomenę pokyčiams, nukreiptiems į kiekvieno besimokančiojo sėkmę. Suremontuotiems kabinetams įsigyti kokybiški universalaus dizaino baldai, suremontuotose patalpose įrengtas prof. Č. Kudabos muziejus, prireikus naudojama mobili STEAM laboratorija, universalaus dizaino principą atitinkanti muzikos instrumentų pievelė užtikrins tinkamą ir saugią bei prieinamą fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką kiekvienam, kas gerins pozityvius mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius ir mikroklimatą. Kiekvienam prieinamas nusiraminimo (sensorinis) kambarys, poilsio erdvė, mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, tėvų ir kt.) ir partnerių patogiam bendravimui ir darbui skirta erdvė prisidės prie ilgalaikių mokyklos bendruomenės lyderystės tradicijų kūrimo ir puoselėjimo, stiprins sveikatą ir emociškai sveiką ir saugią ugdymo aplinką, o darbui skirta erdvė skatins bendradarbiavimą ir komandinį darbą, dalijimąsi informacija ir žiniomis, tinklaveiką ir partnerystes. Sklandų atnaujintų ugdymo aplinkų naudojimą, jose esančios įrangos įveiklinimą gimnazijos bendruomenės bei kitų savivaldybės mokyklų ir mokyklų-partnerių reikmėms garantuos sudaryti jų užimtumo grafikai, suderinti su gimnazijos bendruomene bei kitomis savivaldybės mokyklomis bei partneriais.		• Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino • Į ekskursijas Ignalinoje atvykstantys kitų šalies mokyklų mokiniai, gyventojai ir miesto svečiai galės lankytis mokyklos muziejuje ir muzikos instrumentų pievelėje. **Dalyvavimo forma.** Įsigytos mokymo priemonės, programos, įranga mokymuisi virtualioje aplinkoje bus pristatyta savivaldybės mokykloms (metodiniuose būreliuose ir/arba direktorių pasitarime) ir prireikus bus suderintas naudojimosi ja laikas. Įsigyta įranga Ignalinos ir Visagino mokyklų mokiniai galės naudotis atvykdami į iš anksto suplanuotas veiklas gimnazijoje (atskirais atvejais, kai tam neprieštarauja teisės aktai, įranga galės būti skolinama Ignalinos rajono savivaldybės mokykloms) ir vykstant mokinių mainams. Į ekskursijas įrengtame muziejuje galės atvykti mokiniai iš įvairių šalies mokyklų. Įrengta lauko muzikos instrumentų pievele galės naudotis visų mokyklų mokiniai ir mokytojai, mokinių tėvai, visi savivaldybės gyventojai ir miesto svečiai. Tikimasi, kad muziejus ir instrumentų pievelė paskatins bendravimą ir tinklaveiką su kitomis šalies mokyklomis.

		Nusiraminimo kambariu ir poilsio erdve prireikus galės naudotis kitų mokyklų, švietimo įstaigų bendruomenės nariai, atvykę į įvairius (ne tik TŪM: gimnazijoje organizuojamos mokomųjų dalykų olimpiados, konkursai visos savivaldybės mokyklų mokiniams, vykdomi valstybiniai brandos egzaminai savivaldybės abiturientams (taip pat ir gretimų savivaldybių abiturientams, kai dėl mažo egzaminą pasirinkusių kandidatų egzamino centras skiriamas kelioms savivaldybėms), patalpose vyksta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiai, konferencijos savivaldybės ir šalies švietimo specialistams) gimnazijoje organizuojamus renginius, edukacines veiklas, bei tikslingai naudotis pagal iš anksto suderintą grafiką. Savivaldybės kaimo mokyklose daug dirbančių mokytojų gyvena Ignalinoje, todėl jiems bus patogu. Įrengta bendravimui skirta erdve naudosis gimnazijos ir kitų savivaldybės švietimo įstaigų švietimo bendruomenės nariai ir vietos partneriai bei partneriai iš Visagino bendrų darbui organizavimui aptarti, dalijimuisi patirtimi, būsimoms veikloms planuoti.
LYDERYSTĖ. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas		
Vyks mokymai „**Lyderystė ugdymo procese**“. Bus mokoma, kaip dirbti, kad vaikas pamokoje būtų lyderis, prisiimtų atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Trukmė – 40 ak. val. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenis). Planuojami mokymai **„Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų taikymas bendruomenėje“.** Mokymuose būtų mokoma, kaip dirbti kartu, bendrauti ir bendradarbiauti dėl kiekvieno mokinio sėkmės. Mokymuose būtų aptariamos ir darbo su tėvais	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokytojai, švietimo darbuotojai):** • Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius

galimybės bei formos, mokomasi konstruktyviai dalintis įvairia informacija. Trukmė – 40 ak. val. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenis). Planuojama viena 40 val. trukmės stažuotė „**Įtraukaus darbo metodai Danijos švietimo sistemoje“**, skirta įtraukiajam ugdymui ir lyderystės gebėjimų tobulinimui, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 15 švietimo specialistų. Bus supažindinama su tinkamais įtraukties pavyzdžiais, galimomis bendravimo ir bendradarbiavimo naujomis formomis, naujomis dalijimosi informacija formomis, įvairiais bendradarbiavimo ir bendravimo su mokinių tėvais būdais. Taip pat bus supažindinama su barjerų įtraukiame ugdyme identifikavimu ir panaikinimu; kaip dirbti su įvairių poreikių klase; kaip efektyviai vykdyti individualių ir SUP turinčių mokinių pažangos stebėseną; kaip suplanuoti mokytojų pagalbininkų; spec. pedagogų funkcijas. Planuojama trukmė – 40 ak. val. Dalyvaus ne mažiau nei 15 mokytojų. Netiesiogiai lyderystės gebėjimai ir kompetencijos bus stiprinami per kitus TŪM mokymus, nes po kiekvienų mokymų numatytas dalijimasis žiniomis ir informacija, skatinamas atvirų pamokų vedimas. Mokymų bei stažuočių dalyviai pasidalins informacija ir žiniomis bei sėkminga pritaikymo praktika rajono mokytojų metodinių būrelių bei metodinės tarybos pasitarimuose.		• Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino • Mokiniai ir mokinių tėvai dalyvaus bendruomenę buriančiuose renginiuose. **Dalyvavimo forma.** Mokymai bus organizuojami visos savivaldybės mokyklų švietimo bendruomenės nariams. Mokymuose bus kviečiami dalyvauti mokyklų partnerių iš Visagino atstovai. Įgytų žinių taikymą praktiškai užtikrins IRŠPT kaupiamas gerosios patirties duomenų bankas. Po kiekvienų mokymų kiekvieno dalyvio pateiktas pamokos planas, ugdymo metodas, renginio scenarijus ir t.t. pagal kurį dalyvis, taikydamas mokymuose sužinotą informaciją, organizavo veiklą pateikiamas gerosios patirties duomenų bankui, kuris bus prieinamas kiekvienam kiekvienos savivaldybės mokyklos ir mokyklos-partnerės švietimo bendruomenės nariui.

LYDERYSTĖ. Tinklo ir mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas		
Išnuomotas bent 32 vietų (bent 30 visos klasės mokiniams + bent 2 lydintiems asmenims + bent viena judėjimo negalią turinčiam asmeniui) universalaus dizaino autobusas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Autobusas bus naudojamas tinklaveikai, patogiam mokinių vykimui į kitas ugdymo erdves, ekskursijoms, mokyklos bendruomenės išvykoms. Daug vaikų ką nors pamatyti, pakeliauti gali tik su mokykla. Tėvai neturi lėšų tokiam savo vaikų lavinimui. Keliaudami vaikai įgyja bendravimo įvairiose aplinkose įgūdžių, patirčių. Tai didina ir visų mokinių mokymosi motyvaciją. Bet savivaldybės mokyklos neturi nei vieno autobuso, į kurį tilptų visa klasė. Vykstama mokykliniu. Vežant dalį klasės – didinama atskirtis, o vykti iš karto dviem autobusais ne visada įmanoma, nes tokie autobusai kasdien naudojami mokinių vežimui į mokyklą. Visiems prieinama galimybė keliauti į įvairias ugdymo erdves padės sumažinti socialinių veiksnių (nepalanki mokinio socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, nepakankamas švietimo paslaugų prieinamumas ir pan.) įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės socialinei raidai ir vystymuisi. Kiekviena išvyka ir buvimas kartu skatina glaudesnį bendravimą bei dalijimąsi informacija. Galimybė bendroms išvykoms stiprins mokyklos bendruomenę,	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti darbuotojai, mokinių tėvai):** • Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius **Dalyvavimo forma.** Autobusas bus naudojamas vykimui į įvairias ugdymo aplinkas, ekskursijas, taip pat mokinių mainams užtikrinti. Autobusas užtikrins įvairių ugdymo(si) aplinkų prieinamumą. Autobusu į kitas ugdymo aplinkas (tarp jų ir Visagino savivaldybės) galės vykti ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai, mokytojai, jei jų turimame mokykliniame autobuse nepakaks vietų arba jei bus poreikis vykti judėjimo negalią turinčiam asmeniui. Autobusas bus naudojamas savivaldybės pedagogų edukacinėms išvykoms, mokyklos bendruomenės (mokinių, mokytojų, tėvų) poreikiams. Autobusu savivaldybės švietimo specialistai vyks į kvalifikacijos tobulinimo renginius. Sklandų autobuso naudojimą užtikrins sudaromas autobuso naudojimo grafikas, suderintas su STEAM ugdymo, kultūrinio ugdymo, įtraukiojo ugdymo koordinatoriais, gimnazijos karjeros specialistu (šis specialistas finansuojamas ne TŪM lėšomis) bei mokyklomis.

klasės ir mokytojų kolektyvą. Išvykos dalykų mokytojams skatins savivaldybės dalykų mokytojų ir partnerių bendradarbiavimą.		
LYDERYSTĖ. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas		
Bendradarbiavimą mokykloje bei tinklaveiką tarp savivaldybės mokyklų, mokyklų-partnerių ir kitų projekto partnerių, mokyklos bendruomenės narių atvirumą kitoms mokykloms, partneryščių su kitomis mokyklomis, įstaigomis ir organizacijomis stiprinimą bendradarbiavimo ir dalijimosi žiniomis, patirtimis formų, įgalinančių ir kitas mokyklas tobulėti, plėtrą užtikrins šiomis kryptimis veiksiantys įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo koordinatoriai bei (ne TŪM lėšomis finansuojamas) karjeros specialistas, kurie bendradarbiaudami tarpusavyje kuruos kiekvienas savo srities veiklas. Mokytojų bendrai kuriamos integruotos ir STEAM pamokos skatins mokyklos bendruomenės veikimą kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, stiprins komandinį mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų darbą, nukreiptą į įvairių poreikių mokinių pažangą. Psichologo, sveikatos specialistų paskaitos, konsultacijos mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams (emocijų atpažinimui ir valdymui, atsipalaidavimo technikų taikymui, pasitikėjimo stiprinimui, žalingų įpročių prevencijai, laiko planavimo įgūdžiams, taisyklingos mitybos įgūdžių formavimui ir kt.) padės		**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai, mokinių tėvai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino **Dalyvavimo forma.** Sudaryti STEAM (laboratorijų, muzikos instrumentų pievelės ir kt., kultūrinio ugdymo (aktų salės, muziejaus ir kt.) ugdymo erdvių, poilsio ir darbo erdvių, autobuso naudojimo užimtumo grafikai, minėtų koordinatorių suderinti tarpusavyje ir su kitomis mokyklomis, atvers galimybes šiomis erdvėmis naudotis ir kitų mokyklų mokiniams bei mokytojams, skatins tinklaveiką ir išorinį bendradarbiavimą. Bus dalyvaujama ir vykdant mokinių mainus. Mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai per tinklaveiką dalyvaus numatytose įvairiose veiklose įgyta patirtimi

saugios emocinės ir fizinės mokymosi aplinkos užtikrinimui, tinkamo mikroklimato kūrimui. Mokinių sėkmingo būsimo asmeninio ir profesinio gyvenimo planavimo mokymas, profesinis informavimas, mokymo individualizavimas (ne tik SUP) ir mokinių mokymosi krūvio sureguliavimas skatins bendradarbiavimą, nukreiptą į besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimą, koordinuotos mokymo(si) ir švietimo pagalbos teikimą, stiprins komandinį mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų darbą, nukreiptą į įvairių poreikių mokinių pažangą. Dėmesys bendravimui su mokinių tėvais ir mokiniais ir bendradarbiavimo modelių sukūrimas, kokybiškas grįžtamojo ryšio teikimas teiks efektyvią pagalbą mokiniui ir šeimai. Įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo koordinatoriai, šių koordinatorių etatų įsteigimas, gimnazijos karjeros specialistas (finansuojamas ne TŪM lėšomis), vidinio (mokiniai, tėvai, pedagogai) ir išorinio bendradarbiavimo ir tinklaveikos modelių sukūrimas įtraukiant partnerius – tvarūs pokyčiai, nukreipti į visų mokyklų veiklos stiprinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą jose, padedantys mokyklos bendruomenei edukacinėmis priemonėmis sumažinti socialinių veiksnių įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės socialinei raidai ir vystymuisi.		dalijantis su kitų švietimo įstaigų švietimo specialistais dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose. Gimnazijos teatras „IKI“ emocijų ugdymo per teatrą užsiėmimus praves ir kitų Ignalinos rajono ir Visagino savivaldybių mokyklose. Dalyje vyksiančiose psichologo, sveikatos specialistų paskaitų nuotoliniu būdu bus kviečiami dalyvauti kitų mokyklų bendruomenių nariai (ir mokinių tėvai).
ĮTRAUKUSIS UGDYMAS. Infrastruktūra		

Atnaujintos erdvės bus įveiklintos. Užtikrinta tinkama ir saugi fizinė ugdymo(si) aplinka kiekvienam. Suremontuotuose 1 aukšto kabinetuose pagal universalaus dizaino principą bus įrengta gimnazijos bendruomenei ir bendravimui su partneriais skirta bendravimo erdvė, nusiraminimo (sensorinis) kambarys, poilsio kambarys, prof. Č. Kudabos muziejus bei keli mokomieji kabinetai. Visa tai taps prieinama ir judėjimo negalią turintiems asmenims. Keltuvo arba lifto įrengimas užtikrins tokių asmenų galimybę patekti į universalaus dizaino principu atnaujintą aktų salę, sporto salę. Visiems prieinamuose I aukšto kabinetuose bus naudojama įsigyta mobili STEAM laboratorija. Kiekvienam prieinamas suremontuotose patalpose įrengtas nusiraminimo kambarys, poilsio erdvės, mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, tėvų ir kt.) ir partnerių patogiam bendravimui ir darbui skirtos erdvės skatins bendradarbiavimą ir komandinį darbą, dalijimąsi informacija. Minėtų erdvių įveiklinimą ir sklandų panaudojimą garantuos koordinatorių sudaryti šių erdvių užimtumo grafikai, suderinti su mokyklos bendruomene bei kitomis savivaldybės mokyklomis.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • vasaros stovyklų dalyviai iš visos Lietuvos ir kitų šalių • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino **Dalyvavimo forma.** Bus dalyvaujama suremontuotoje pastato dalyje atnaujintuose mokomuosiuose kabinetuose, atnaujintoje aktų salėje vyksiančiuose renginiuose, mokyklos bendruomenės bendravimui su partneriais įrengtoje erdvėje vyksiančiuose susitikimuose, esant poreikiui galės naudotis nusiraminimo kambariu, poilsio erdve. Universalaus dizaino principu atnaujintos patalpos suteiks galimybę minėtose veiklose dalyvauti kiekvienam.
ĮTRAUKUSIS UGDYMAS. Įranga ir mokymo priemonės		
Suremontuotiems kabinetams įsigyti kokybiški universalaus dizaino baldai padės kurti tinkamą ir saugią bei prieinamą fizinę ugdymo(si) aplinką kiekvienam.	Ignalinos Česlovo	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai, mokinių tėvai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija

Įsigytos įvairios mokymo priemonės, programos ir įranga mokymuisi virtualioje aplinkoje, atnaujintos specialiosios mokymo priemonės kontaktiniam mokymui, universalaus dizaino principą atitinkanti muzikos instrumentų pievelė sudarys sąlygas įvairių poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui.	Kudabos gimnazija	• Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino **Dalyvavimo forma.** Įsigytos mokymo priemonės, programos, įranga mokymuisi virtualioje aplinkoje bus pristatyta savivaldybės mokykloms (metodiniuose būreliuose ir/arba direktorių pasitarime) ir pagal poreikį bus suderintas naudojimosi ja laikas. Įsigyta įranga Ignalinos ir Visagino mokyklų mokiniai galės naudotis atvykdami į iš anksto suplanuotas veiklas gimnazijoje (atskirais atvejais, kai tam neprieštarauja teisės aktai, įranga galės būti skolinama Ignalinos rajono savivaldybės mokykloms). Kitų mokyklų mokinių tėvai galės apsilankyti prof. Č. Kudabos muziejuje ir muzikos instrumentų pievelėje.
ĮTRAUKUSIS UGDYMAS. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas		
Mokymai pedagogams ir visiems mokyklos darbuotojams įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimui siekiant taikyti įtraukiojo švietimo principus ir pritaikant ugdymą įvairių poreikių vaikams: Mokymai „**Universalus dizainas ir kiti įtraukaus švietimo įgyvendinimo būdai**“.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokytojai, švietimo specialistai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba

Mokymai skirti mokyklų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui įtraukiojo ugdymo tema. Būtų supažindinama su universalaus dizaino švietime ir pamokoje principais, aptariami išskirtinumai ir suteikiamos būtinos žinios dirbant su skirtingas negalias (regos, klausos, judėjimo ir kt.) turinčiais vaikais, su gabiais vaikais, mokoma atpažinti ir atliepti vaiko poreikius, emocinę savijautą, supažindinama su SUP mokinių įtraukimo į bendras veiklas būdais ir kt., kas yra įtraukties kaip srities esmė. Taip pat būtų praktiškai parodyta, kaip naudotis įrengtu nusiraminimo (sensoriniu) kambariu, sensorinių priemonių rinkiniu ir kt. Būtų skirtas dėmesys ir hibridinių pamokų tinkamam vedimui, kad nuotoliniu būdu besimokantis vaikas jaustųsi pilnavertis pamokos dalyvis. Taip pat supažindinama su barjerų įtraukiame ugdyme identifikavimu ir panaikinimu; kaip dirbti su įvairių poreikių klase; kaip efektyviai vykdyti individualių ir SUP turinčių mokinių pažangos stebėseną; kaip suplanuoti mokytojų pagalbininkų; spec. pedagogų funkcijas. Trukmė – 40 ak. val. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenis). Viena 40 val. trukmės stažuotė „**Įtraukaus darbo metodai Danijos švietimo sistemoje**“, skirta įtraukiojo ugdymo gebėjimų tobulinimui, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 15 švietimo darbuotojų. Bus supažindinama su tinkamais įtraukties pavyzdžiais, naujomis galimomis bendravimo ir bendradarbiavimo, dalijimosi informacija		• Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino **Dalyvavimo forma.** Mokymai bus organizuojami visos savivaldybės švietimo darbuotojams. Mokymuose bus kviečiami dalyvauti mokyklų partnerių iš Visagino atstovai. Stažuotės bus organizuojamos visos savivaldybės pedagogams kartu su Visagino savivaldybe. Įgytų žinių taikymą praktiškai užtikrins IRŠPT kaupiamas po kiekvienų mokymų kiekvieno pamokų turinčio dalyvio pateiktas pamokos planas, pagal kurį dalyvis, taikydamas mokymuose sužinotą informaciją, pravedė pamoką. Pamokų planų bankas bus prieinamas kiekvienam kiekvienos savivaldybės mokyklos ir mokyklos-partnerės mokytojui. Žiniomis ir įgyta patirtimi iš įvairių mokymų bus dalijamasi dalykų mokytojų rajoninių metodinių būrelių užsiėmimuose.

mokyklos bendruomenėje būdais. Taip pat bus supažindinama su barjerų įtraukiame ugdyme identifikavimu ir panaikinimu; kaip dirbti su įvairių poreikių klase; kaip efektyviai vykdyti individualių ir SUP turinčių mokinių pažangos stebėseną; kaip suplanuoti mokytojų pagalbininkų; spec. Pedagogų funkcijos. Naujai universalaus dizaino principu įrengtose ar atnaujintose erdvėse vyksiantis dalijimasis informacija ir žiniomis (pvz., dėstančių mokytojų pasitarimas konkretaus vaiko ugdymo problemoms spręsti, dalyko mokytojų metodinio būrelio susirinkimas ir pan.) gilins mokyklos švietimo specialistų kompetencijas įtraukties srityje ir įgalins pedagogus kuo anksčiau atpažinti individualius vaiko ugdymo(si) poreikius bei veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.		
ĮTRAUKUSIS UGDYMAS. Tinklo ir mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas		
Išnuomotas bent 32 vietų (bent 30 visos klasės mokiniams + bent 2 lydintiems asmenims + bent viena judėjimo negalią turinčiam asmeniui) universalaus dizaino autobusas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, bus naudojamas patogiam mokinių vykimui į kitas ugdymo erdves, ekskursijoms, tinklaveikai ir bendradarbiavimui. Autobusas bus tinkamas naudotis judėjimo negalią turintiems asmenims.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai, mokinių tėvai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius

		Dalyvavimo forma. Autobusas bus naudojamas vykimui į įvairias ugdymo aplinkas, ekskursijas, taip pat mokinių mainams užtikrinti, taip užtikrinant įvairių ugdymo(si) aplinkų prieinamumą įvairių poreikių vaikams. Autobusu į kitas ugdymo aplinkas (tarp jų ir Visagino savivaldybės) galės vykti ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai, mokytojai, jei jų turimame mokykliniame autobuse nepakaks vietų arba jei bus poreikis vykti judėjimo negalią turinčiam asmeniui. Autobusu savivaldybės švietimo darbuotojai vyks į kvalifikacijos tobulinimo renginius. Sklandų autobuso naudojimą užtikrins sudaromas autobuso naudojimo grafikas, suderintas su STEAM ugdymo, kultūrinio ugdymo, įtraukiojo ugdymo koordinatoriais, gimnazijos karjeros specialistu (šis specialistas finansuojamas ne TŪM lėšomis).
ĮTRAUKUSIS UGDYMAS. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas		
Įsteigiamas įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus etatas užtikrins gerėjantį mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinį darbą, nuoseklus įtraukiojo ugdymo strategijos koordinavimas mokykloje turės įtakos besikeičiančioms bendruomenės nuostatoms bei aiškių algoritmų sukūrimui ir įveiklinimui ir reikšmingai pridės prie įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo. Aktyvių, šiuolaikinių metodų ir priemonių taikymas ugdymo veiklose, mokymo individualizavimas ir mokinių mokymosi krūvio sureguliavimas, pamokos kokybės tobulinimas įvairiais būdais, sąlygų sudarymas saviraiškai prisidės prie įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimo.		**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono visuomenės sveikatos biuras • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius **Dalyvavimo forma.** Įtraukiojo ugdymo koordinatorius į gimnazijoje vyksiančias veiklas pagal galimybes ir veiklos pobūdį kvies kitų

Bendravimas su partneriais (psichologo, sveikatos specialisto paskaitos ir pan.), tėvų įtraukimas ir savalaikis informavimas siekiant grįžtamojo ryšio, didins jų gebėjimą priimti pagalbą, skatins veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir pažangos bei sudarys sąlygas savalaikiam besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui.		savivaldybės mokyklų mokytojus, švietimo specialistus, organizuos bendras veiklas su partneriais. Įgyta patirtimi apie aktyvių, šiuolaikinių metodų ir priemonių taikymą ugdymo veiklose bus pasidalinta su kitomis mokyklomis dalykų mokytojų rajoninių metodinių būrelių užsiėmimuose Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyboje.
KULTŪRINIS UGDYMAS. Infrastruktūra		
Atnaujintos mokyklos erdvės vizualiniu ir funkciniu aspektais bus įveiklintos kultūros kompetencijų didinimui, moderniai ir patraukliai įrengtas prof. Č. Kudabos muziejus, aktų salė pasitarnaus kultūrinei mokyklos bendruomenės bei lankytojų ūgčiai. Tai prisidės prie ilgalaikių mokyklos kultūrinių tradicijų puoselėjimo ir naujų kūrimosi. Erdvių įveiklinimą ir sklandų panaudojimą kultūriniam ugdymui garantuos kultūros koordinatoriaus sudarytas šių erdvių užimtumo grafikas, suderintas su mokyklos bendruomene bei kitomis savivaldybės mokyklomis.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo darbuotojai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • IRŠPPC organizuojamų vasaros stovyklų dalyviai iš visos Lietuvos ir kitų šalių • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino **Dalyvavimo forma.** Atnaujintose erdvėse (kabinetuose, aktų salėje, muziejuje ir pan.) vyks mokiniams bei mokyklos bendruomenės narių kultūrinių kompetencijų ugdymui skirti renginiai (mokymai, susitikimai su kultūros veikėjais, kūrybinės dirbtuvės, kultūrinių patirčių renginiai, teatro

		„IKI“ vedami emocinio intelekto ugdymo užsiėmimai). Estetiška ugdymo aplinka – svarbi kultūrinio ugdymo sąlyga – prisidės prie asmenybės ūgties.
KULTŪRINIS UGDYMAS. Įranga ir mokymo priemonės		
Moderniai įrengtas prof. Č. Kudabos muziejus praturtins mokinių žinias apie prof. Česlovą Kudabą ir jo veiklą, skatins saviraišką bei aktyvų įsitraukimą, šiuolaikinių technologijų dėka veiklos vykstančios muziejuje bus patrauklios mokiniams. Universalaus dizaino principą atitinkanti muzikos instrumentų pievelė tobulins kultūros kompetencijas, tarnaus integruotam dalykui mokymui taikant inžinerinius bei meninius elementus, įvairių poreikių turinčių vaikų ugdymui ilgalaikiam mokinių saviraiškos skatinimui. Bendravimui skirtoje erdvėje mokytojai rengs integruotas ilgalaikes kultūrinio ugdymo programas, vyks bendravimas su kultūros partneriais.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti darbuotojai, mokinių tėvai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino • Į ekskursijas Ignalinoje atvykstantys kitų šalies mokyklų mokiniai, gyventojai ir miesto svečiai galės lankytis mokyklos muziejuje ir muzikos instrumentų pievelėje. **Dalyvavimo forma.** Į įrengtą muziejų galės atvykti mokiniai iš regiono mokyklų ir čia vesti netradicines pamokas. Įrengta lauko muzikos instrumentų pievele galės naudotis visų mokyklų mokiniai ir mokytojai, visi savivaldybės gyventojai ir miesto svečiai.
KULTŪRINIS UGDYMAS. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas		
Sudaromos sąlygos mokytojų ir kitų švietimo specialistų kultūrinėms kompetencijoms stiprinti:	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokytojai, švietimo darbuotojai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla

Mokymai „**Vizualinio mąstymo strategijos taikymas menų ir literatūros pamokose**“. Trukmė – 60 ak. val. Dalyvaus apie 25 savivaldybės menų, literatūros bei pradinių klasių mokytojų. Planuojama 1 stažuotė-praktiniai mokymai Nidoje „**Kultūrinio ugdymo įtaka ir edukacijų kokybė**“ – menų mokytojų, švietimo ir kultūros darbuotojų savaitės trukmės (su kelionės dienomis) dalyvavimas Nidos meno kolonijos organizuojamose vasaros stovyklose, kūrybinėse dirbtuvėse, stebėti užsienio šalių rezidentų kūrybines veiklas, kartu kurti ir bendradarbiauti. Nidos meno kolonijos tikslas – kelti dailės ir dizaino edukacijos kokybę ir diegti inovacijas meninio švietimo srityje, skatinti tarptautinį bendradarbiavimą. Planuojama, kad šiuose mokymuose dalyvaus apie 10 asmenų. Planuojama viena 60 ak. val. trukmės stažuotė „**Prancūzijos paveldo įtaka tobulinant kultūrinę, meninę ir socialinę kompetencijas įvairių dalykų pamokose**“. Stažuotė skirta kultūriniam ir kūrybiškumo ugdymui formaliajame švietime, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 15 švietimo specialistų. Po stažuočių bus dalijamasi informacija.		• Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino • Mokiniai ir mokinių tėvai dalyvaus bendruomenę buriančiuose renginiuose. **Dalyvavimo forma.** Mokymai bus organizuojami visos savivaldybės švietimo darbuotojams. Mokymuose bus kviečiami dalyvauti mokyklų partnerių iš Visagino atstovai. Stažuotės bus organizuojamos visos savivaldybės pedagogams kartu su Visagino savivaldybe. Įgytas žinias mokytojai taikys praktiškai pamokose. Po kiekvienų mokymų kiekvienas mokymų dalyvis, neturintis kontaktinių pamokų, pasidalys gautomis žiniomis tam skirtuose renginiuose ir parengs svarbiausios mokymuose sužinotos informacijos santrauką. Kiekvienas dalyvis, turintis kontaktinių pamokų, parengs po vieną pamokos planą ir pagal jį praves atvirą pamoką, pritaikydamas mokymuose sužinotas naujoves. Tokių pamokų planų kopijos bus kaupiamos IRŠPT. Be to, žiniomis ir įgyta patirtimi iš įvairių mokymų bus dalijamasi dalykų mokytojų rajoninių metodinių būrelių užsiėmimuose.
KULTŪRINIS UGDYMAS. Tinklo ir mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas		
Planuojamas išnuomoti autobusas būtų labai svarbi priemonė, išplečianti kultūrinio ugdymo galimybes	Ignalinos Česlovo	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti darbuotojai, mokinių tėvai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija

įvairiose erdvėse, sudarančiose prielaidas mokymuisi už mokyklos ribų ir naujų mokymosi formų atsiradimui. Visiems prieinama galimybė keliauti į įvairias ugdymo erdves ir pasiekti kultūros įvairovę.	Kudabos gimnazija	• Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius **Dalyvavimo forma.** Autobusas bus naudojamas vykimui į įvairias kultūrinio ugdymo aplinkas. Autobusas užtikrins įvairių ugdymo(si) aplinkų prieinamumą. Autobusu į kitas ugdymo aplinkas (tarp jų ir Visagino savivaldybės) galės vykti ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai, mokytojai. Autobusas bus naudojamas ir savivaldybės pedagogų edukacinėms išvykoms, mokyklos bendruomenės (mokinių, mokytojų, tėvų) poreikiams. Autobusu savivaldybės švietimo darbuotojai vyks į kvalifikacijos tobulinimo renginius. Sklandų autobuso naudojimą užtikrins sudaromas autobuso naudojimo grafikas, kultūrinio ugdymo koordinatorius.
KULTŪRINIS UGDYMAS. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas		
Kultūros koordinatoriaus etato steigimas – kultūros veiklų koordinavimas, skirtas kultūrinio ugdymo sistemos tvarumo užtikrinimui, ryšio su kultūros profesionalais palaikymui, bendruomenės kultūrinio ugdymo skatinimui ir poreikio ištyrimui. Koordinatorius kuruos ilgalaikių programų parengimą kultūrinio ugdymo sityje, burs mokytojus, konsultuosis su išorės specialistais profesionalais. Koordinuos	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, švietimo specialistai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla • Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba

aktyvių, šiuolaikinių metodų ir priemonių taikymą ugdymo veiklose, kultūrinių edukacinių projektų vykdymą įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Skatins domėtis savo krašto istorija ir kultūra. Veiks mokytojų ir mokinių kultūrinių kompetencijų ugdymui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui, kūrėjų pasitelkimui mokyklos bendruomenės ir asmenybės ūgčiai bei mokymo(si) pažangai. Tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas ir išvykos pas partnerius (būreliai, mokomosios ekskursijos ir išvykos, mokinių mainai) – veikimo kartu ir bendradarbiavimo dėl kiekvieno mokinio sėkmės skatinimui, kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimui Mokinių mainuose (Ignalinos ir Visagino savivaldybių mokyklos).		• Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Visagino savivaldybės mokyklos • Visagino savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros, sporto ir valstybinės kalbos kontrolės skyrius • Ignalinos rajono savivaldybės viešoji biblioteka • Ignalinos krašto muziejus **Dalyvavimo forma.** Kultūros koordinatorius į kultūrines gimnazijoje vyksiančias veiklas pagal galimybes ir veiklos pobūdį kvies kitų savivaldybės mokyklų mokinius ir / ar mokytojus, organizuos bendras veiklas su NVŠ teikėjais. Vyks mokinių mainai. Įgyta patirtimi apie aktyvių, šiuolaikinių metodų ir priemonių taikymą ugdymo veiklose bus pasidalinta su kitomis mokyklomis dalykų mokytojų rajoninių metodinių būrelių užsiėmimuose Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyboje. Siekiant kokybiškesnio ugdymo, bus bendraujama su įvairiais partneriais.
STEAM UGDYMAS. Infrastruktūra		
Atnaujintos erdvės bus įveiklintos STEAM kompetencijų didinimui. Visiems prieinamuose suremontuotuose I aukšto kabinetuose bus naudojama įsigyta STEAM mobili laboratorija, kuria galės naudotis ne tik gimnazijos, bet ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo darbuotojai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino

		Dalyvavimo forma. Kitų savivaldybės mokyklų mokytojai ir mokiniai pagal iš anksto suderintą grafiką naudosis atnaujintąja ir įsigytąja mobiliąja laboratorijomis. Taip pat bus dalyvaujama suremontuotoje pastato dalyje atnaujintuose mokomuosiuose kabinetuose, atnaujintoje aktų salėje vyksiančiuose renginiuose STEAM srities tematika.
STEAM UGDYMAS. Įranga ir mokymo priemonės		
Mobili laboratorija, skirta formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms, tiesiogiai prisidės prie STEAM aplinkų stiprinimo. Konsultuojantis su STEAM partneriais (Utenos regioniniu STEAM centru, VilniusTECH universitetu) atnaujinta šiuolaikinė STEAM laboratorija užtikrins galimybę visiems mokiniams patirtiniam mokymuisi. Planuojama atnaujinti esamus kompiuterius, nes nemaža dalis jų yra morališkai pasenę, juose neveikia naujausia programinė įranga, dalis mokomųjų programų. Atnaujinta STEAM laboratorija, įsigyta mobili laboratorija, univesalaus dizaino principą atitinkanti muzikos instrumentų pievelė tobulins STEAM kompetencijas, tarnaus integruotam dalykų mokymui taikant inžinerinius bei meninius elementus.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti darbuotojai, mokinių tėvai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino • Į ekskursijas Ignalinoje atvykstantys kitų šalies mokyklų mokiniai, gyventojai ir miesto svečiai galės lankytis muzikos instrumentų pievelėje. **Dalyvavimo forma.** Įsigytos STEAM įranga ir priemonės bus pristatytos savivaldybės mokykloms (metodiniuose būreliuose ir/arba direktorių pasitarime) ir pagal poreikį bus suderintas naudojimosi ja laikas. Įsigyta įranga Ignalinos ir Visagino mokyklų mokiniai galės naudotis atvykdami į iš anksto suplanuotas veiklas gimnazijoje.

		Įrengta lauko muzikos instrumentų pievele galės naudotis visų mokyklų mokiniai ir mokytojai, visi savivaldybės gyventojai ir miesto svečiai.
STEAM UGDYMAS. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas		
Suremontuotoje ir atnaujintoje IČKG aktų salėje ir suremontuotose I aukšto patalpose, naudojant mobilią STEAM laboratoriją, vyks 40 ak. val. mokymai STEAM kompetencijų stiprinimui „**Kūrybingas mokytojas: STEAM ugdymo metodas**“. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenų). Mokymuose bus ne tik praktiškai supažindinama su STEAM metodu, bet ir trumpai apmokoma, kaip dirbti įsigyta mokymo įranga ir priemonėmis: su kilnojama STEAM laboratorija, 3D spausdintuvu, interaktyviais ekranais, kaip vesti kokybiškas STEAM pamokas muzikos instrumentų pievelėje ar mokyklos muziejuje. Mokymuose numatyta praktinė dalis, kai mokomasi vieniems iš kitų, bendraujant ir bendradarbiaujant, praktiškai mokantis taikyti įgytas žinias ir gebėjimus. Vyks viena 40 ak. val. trukmės stažuotė „**Mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimo būdai bei metodai (STEAM). Lenkijos patirtis**“, skirta STEAM ugdymui, didesnį dėmesį skiriant gamtos ir tiksliesiems mokslams, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 30 švietimo specialistų. Bus mokomasi efektyviai vesti STEAM pamokas, ugdyti matematinį mąstymą ne matematikos pamokose.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokytojai, švietimo darbuotojai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino **Dalyvavimo forma.** Mokymai bus organizuojami visos savivaldybės švietimo darbuotojams. Mokymuose bus kviečiami dalyvauti mokyklų partnerių iš Visagino atstovai. Stažuotės bus organizuojamos visos savivaldybės pedagogams kartu su Visagino savivaldybe. Įgytų žinių taikymą praktiškai užtikrins IRŠPT kaupiamas po kiekvienų mokymų kiekvieno pamokų turinčio dalyvio pateiktas pamokos planas, pagal kurį dalyvis, taikydamas mokymuose sužinotą informaciją, pravedė pamoką. Pamokų planų bankas bus prieinamas kiekvienam kiekvienos savivaldybės mokyklos ir mokyklos-partnerės mokytojui. Žiniomis ir įgyta patirtimi iš įvairių mokymų bus dalijamasi dalykų mokytojų rajoninių metodinių būrelių užsiėmimuose.

Visoms pamokoms (ne tik STEAM) reikalingi mokytojų gebėjimai ir kompetencijos bus stiprinami per kitus TŪM mokymus. Naujai įrengtoje darbui ir bendravimui skirtoje erdvėje vyksiantis efektyvus dalijimasis informacija ir žiniomis tarnaus švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) STEAM kompetencijų plėtotei bei rezultatų stebėsenai.		
STEAM UGDYMAS. Tinklo ir mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas		
Išnuomotas 32 vietų autobusas bus naudojamas patogiam mokinių vykimui į kitas STEAM ugdymo erdves (Utenos regioninį STEAM centrą, VilniusTech universitetą ir kt.), tinklaveikai ir bendradarbiavimui išplės STEAM ugdymo galimybes, skatins bendradarbiavimą ir tinklaveiką. Visiems prieinama galimybė keliauti į įvairias STEAM ugdymo erdves padės sumažinti socialinių veiksnių (nepalanki mokinio socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, nepakankamas švietimo paslaugų prieinamumas ir pan.) įtaką mokinių mokymosi rezultatams.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius **Dalyvavimo forma.** Autobusas bus naudojamas vykimui į įvairias STEAM ugdymo aplinkas, taip pat mokinių mainams užtikrinti. Autobusas užtikrins įvairių STEAM ugdymo(si) aplinkų prieinamumą. Autobusu į kitas ugdymo aplinkas (tarp jų ir Visagino savivaldybės) galės vykti ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai, mokytojai, jei jų turimame mokykliniame autobuse nepakaks vietų arba jei bus poreikis vykti judėjimo negalią turinčiam asmeniui. Autobusu savivaldybės švietimo darbuotojai turės galimybę vykti į STEAM kvalifikacijos tobulinimo renginius.

		Sklandų autobuso naudojimą užtikrins sudaromas autobuso naudojimo grafikas, suderintas su STEAM ugdymo, kultūrinio ugdymo, įtraukiojo ugdymo koordinatoriais, gimnazijos karjeros specialistu (šis specialistas finansuojamas ne TŪM lėšomis).
STEAM UGDYMAS. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas		
Bendradarbiavimą mokykloje bei tinklaveiką tarp savivaldybės mokyklų, mokyklų-partnerių ir kitų projekto STEAM partnerių (mokslo, kultūros įstaigų ir STEAM centrų), mokyklos bendruomenės STEAM erdvių atvirumą ir prieinamumą kitoms savivaldybės mokykloms, dalijimosi žiniomis, patirtimis formų, įgalinančių ir kitas mokyklas tobulėti, plėtrą užtikrins STEAM koordinatorius, kuris koordinuos STEAM ugdymo įgyvendinimo plano sudarymą, užtikrins jame numatytų veiklų įgyvendinimą įtraukiant numatytas veiklas į mokyklos ugdymo planą ir vykdys STEAM ugdymo rezultatų stebėseną. Mokytojų bendrai kuriamos integruotos STEAM pamokos skatins aktyvų tarpdalykinį bendradarbiavimą bei ugdymo formų, jungiančių temų ir ugdymo aplinkų įvairovę. Per kiekvieno mokomojo dalyko pamokas skiriamas sistemingas dėmesys matematinio mąstymo ugdymui sustiprins ne tik mokinių, bet ir kiekvieno mokytojo matematinio mąstymo kompetencijas, kurios būtinos planuojant ir rengiant kiekvieną STEAM pamoką. Emocijų atpažinimas ir prireikus atsipalaidavimo technikų taikymas STEAM pamokose, mokinių	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	**Per tinklaveiką dalyvaus (mokiniai, mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai):** • Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija • Ignalinos r. Vidiškių gimnazija • Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla • Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba • Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius • Projekto partneriai (mokyklos, savivaldybės švietimo padalinys) iš Visagino **Dalyvavimo forma.** Sudaryti STEAM ugdymo erdvių, mobilios STEAM laboratorijos, autobuso naudojimo vykimui į STEAM erdves užimtumo grafikai, STEAM koordinatoriaus suderinti su kitomis mokyklomis, atvers galimybes šiomis erdvėmis naudotis ir kitų mokyklų mokiniams bei mokytojams, skatins tinklaveiką ir išorinį bendradarbiavimą su STEAM partneriais. STEAM veiklose bus dalyvaujama ir vykdant mokinių mainus. Mokytojai, mokyklos administracija, kiti švietimo specialistai per tinklaveiką dalyvaus įvairiose vykusiose STEAM veiklose įgyta patirtimi dalijantis su kitų švietimo įstaigų švietimo specialistais dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose.

įtraukimas į STEAM pamokų planavimą leis pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Ugdymo karjerai veiklos, į kurias bus kviečiami STEAM srities specialistai, skatins mokinių susidomėjimą STEAM mokomaisiais dalykais. STEAM koordinatoriau etato įsteigimas ir STEAM ugdymo sistemos sukūrimas – tvarūs pokyčiai, nukreipti į visų mokyklų veiklos stiprinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą jose, padedantys mokyklos bendruomenei edukacinėmis priemonėmis sumažinti socialinių veiksnių įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės socialinei raidai ir vystymuisi.		

6. Lentelėje nurodykite mokyklose planuojamas vykdyti veiklas*****, jų pagrįstumą ir įgyvendinti reikalingas išlaidas. Kiekviena savivaldybė pildo atskirą lentelę.

Visagino savivaldybė

(jeigu planą rašo daugiau nei viena savivaldybė)

Veiklos Nr.	**Veiklos pavadinimas**	**Kuriai (-ioms) mokyklų veiklos tobulinimo sričiai (-ims) priskiriama ši veikla (lyderystė, įtrauktis, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas)?**	**Veiklos poreikio ir naudingumo pagrindimas *(kuriam (-iems) savivaldybės uždaviniui (-iams) atliepti skirta ši veikla (nurodykite uždavinio numerį), kaip numatoma veikla skatins tobulinimą, kaip remsis sėkmingais veiklos (-ų) vykdymo požymiais, sieks gerinti numatytus TŪM programos rodiklius, kaip veikla prisidės prie uždavinio įgyvendinimo, koks yra numatomas veiklos rezultatas, prie kokio rodiklio pokyčio prisidės ši veikla?)*** ***Savivaldybės uždavinių priskyrimas.***	**Veiklos poveikio matavimo periodiškumas ir būdai *(kiekybiniai ir kokybiniai veiklų rodikliai)***	**Veiklos trukmė, įgyvendinimo laikotarpis (gali būti preliminarus)**	**Dokumentai, į kuriuos įtraukiama numatoma veikla *(pvz., savivaldybės strateginis planas, veiklos planas, mokyklų ugdymo planai...)***	**Planuojamos išlaidos, Eur**	**Nuoroda į susijusią Investicijų projekto dalį *(prielaidų lapo punkto Nr.)***
Infrastruktūra								
1.1.	Multifunkcinės salės atnaujinimas ir įrengimas vadovaujantis universalaus dizaino principais bei užtikrinant šiuolaikišką ir funkcionalią infrastruktūrą. Ši veikla tiesiogiai susijusi (būtina	Kultūrinis ugdymas / Įtraukusis ugdymas / STEAM	Veikla prisidės prie 1.1, 1.3, 2.1, 2.4-2.8 uždavinių įgyvendinimo. Multifunkcinės salės atnaujinimas ir joje vykstančios veiklos prisidės prie ugdymo proceso gerinimo, siekiant didesnės mokinių motyvacijos, pažangos ir pasiekimų. Salė taps interaktyvių užsiėmimų, performansų, parodų, integruotų veiklų su mokytojais, menininkais, kūrėjais, kitais	Įrengta moderni multifunkcinė salė, atliepianti STEAM veiklų įgyvendinimą ir įvairių poreikių turinčių	2022-10-01 – 2024-08-31	Visagino „Atgimimo“ gimnazijos strateginis planas. TŪM ši mokykla, vykdydama veiklas visose keturios srityse, prioritetine	*125053,50*	*B1, veiklos Nr. 1.1*

	sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti: Nr. 5.1, 5.2, 5.4, 5.6. Be to, ši salė bus naudojama kvalifikacijos tobulino užsiėmimams. Taip pat ši infrastruktūra bus įveiklinama per trijų numatytų koordinatorių – STEAM, įtraukties, kultūros – suplanuotas veiklas (5.3, 5.5, 5.7). Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1-3.4.		kultūros ir meno lauko atstovais erdve, kur mokiniai įgyvendins tęstinius kūrybinius projektus. Gimnazistai tobulins bendravimo ir raiškos lietuvių kalba įgūdžius. Salėje taip pat vyks darbuotojų ir partnerių mokymai. Universalaus dizaino sprendimai atvers galimybes veikti, mokytis, kurti visokių galimybių mokiniams ir darbuotojams. Salėje įdiegti sprendimai (pvz. akustikos, tolygaus garso ir vaizdo paskirstymo erdvėje sprendimai) padės kokybiškai įsitraukti į veiklas visų poreikių mokinius. Funkcionalioje erdvėje vyks reguliarūs STEAM bei kitų projektinių veiklų pristatymai, susibūrimai, įtraukiant įvairius socialinius partnerius. Multifunkcinė salė atlieps svarbiausius mokyklų bendruomenių kultūrinio, STEAM, įtraukiojo ugdymosi poreikius. Planuojant atnaujinimą ir įrengimą bus konsultuojamasi su partneriais Kūrybos ir menų akademija, Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, ekspertais. Į infrastruktūros atnaujinimą įeis: garso, vaizdo, apšvietimo	mokinių poreikius		pasirinko kultūrinį		

			bei kitos technologinės įrangos bei baldų atnaujinimas, remonto darbai ir kt.					
1.2.	Muzikos kabineto modernizavimas transformuojant į muzikos laboratoriją, kur vadovautasi universalaus dizaino principais. Ši veikla tiesiogiai susijusi (būtina sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti: Nr. 5.1, 5.2, 5.4, 5.6. Taip pat ši infrastruktūra bus įveiklinama per numatytų koordinatorių – STEAM, įtraukties, kultūros – suplanuotas veiklas (5.3, 5.5, 5.7). Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1-3.4.	Kultūrinis ugdymas/ Įtraukusis ugdymas/STEAM	Veikla prisidės prie 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4-2.6, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Įrengta laboratorija bus prieinama visiems – tiek barjerų pašalinimo prasme, tiek partnerystės prasme. Joje bus sudarytos sąlygos ugdymosi metodų įvairovę, motyvuojančioje ir įtraukiančioje aplinkoje skatinti skleistis mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui, stiprinti lietuvių kalbos vartojimo įgūdžius, išbandyti kai kuriuos karjeros pasirinkimo variantus, vykdyti kūrybinius projektus, organizuoti integruotas veiklas. Veiklos laboratorijoje padės keisti mokyklų bendradarbiavimo kultūrą, sudarys sąlygas naujoms patirtims ir galimybėms. Pedagogai bus įgalinti ir motyvuoti dirbti kūrybiškai, tobulinti ar įgyti naujas kompetencijas. Planuojant modernizavimą ir įsigyjant įrangą bus konsultuojamasi su partneriais Kūrybos ir menų akademija, Sutrikusio intelekto	Naujai įrengiama muzikos laboratorija (akustinis įrengimas, apšvietimo atnaujinimas, interjero sprendimai, baldai, įranga, instrumentai, programinė įranga)	2022-09-01 – 2024-08-31	Visagino „Atgimimo“ gimnazijos strateginis planas	40455,00	B1, veikla Nr. 1.2

			žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, ekspertais. Į infrastruktūros atnaujinimą įeis: baldų, apšvietimo atnaujinimo, akustikos gerinimo ir remonto darbai.					
1.3.	Dalies tikslingai atrinktų ugdymosi klasių, pagalbos specialistų kabinetų, bendrų erdvių/patalpų (sanitarinių patalpų, prieigų prie valgyklų, sporto salių, poilsio erdvių) modernizavimas taikant universalaus dizaino principus. Ši veikla tiesiogiai susijusi (būtina sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti: Nr. 5.1, 5.2, 5.4. Taip pat ši infrastruktūra bus įveiklinama įtraukties koordinatoriui suplanavus veiklas (5.5). Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo:	Įtraukusis ugdymas	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 2.3, 1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.7, 2.8 uždavinių įgyvendinimo, Pagrindinis prioritetas šioje veikloje bus orientuotas į Visagino „Verdenės“ gimnazijos erdvių/patalpų parengimą priimti į bendrą mokyklos pastatą lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokinius. Čia bus ne tik taikomi universalaus dizaino planavimo principai, bet bus atsižvelgiama ir į šių klasių mokinių poreikius individualiam prieinamumui. Modernizuotose ir visiems prieinamose patalpose/erdvėse vyks ugdymosi veiklos, mokiniai turės sąlygas be barjerų naudotis būtinomis kasdienėmis paslaugomis (maitinimasis, asmeninė higiena) bei patekti pas pagalbos specialistus konsultacijoms. Organizuojant ugdymą pedagogai bus įgalinti bendradarbiauti, drauge mokytis, bus sukurtos sąlygos lyderystės raiškai, kūrybinėse, kultūrinėse veiklose galės dalyvauti	Specialiųjų klasių ir specialistų kabinetų (psichologų, specialiųjų pedagogų ir kt.) įrengimas vaikams su specialiais ugdymo poreikiais (saviregulia cijos, nusiramin imo, poilsio poreikiam s atliepti bei kt.)	2022-09-01 – 2024-08-31	Visagino „Verdenės“ ir „Atgimimo“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai	53200 2,53	B1, C1, D1 veiklos Nr. 1.3

	2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1-3.3, 3.5.		kiekvienas mokinys, netgi turintis kompleksinių negalių, ypatingai didelių specialiųjų poreikių. Mokiniai galės dalyvauti įvairiose kultūrinėse intervencijose, socialinėse inovacijose. Kiekvienoje klasėje įkuriamos pritaikytos zonos, kuriose įrengiami sertifikuoti baldai, specializuota įranga, mažinanti triukšmo bei kitų dirgiklių neigiamą poveikį. Atnaujinami pagalbos specialistų kabinetai. Planuojant modernizavimą bus konsultuojamasi su partneriais Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, ekspertais.					
1.4.	Sensorinės erdvės, kuri atvira visų mokinių ugdymuisi, atsipalaidavimui, nusiraminimui, konsultacijoms bei neformaliems užsiėmimams, įrengimas. Ši veikla tiesiogiai susijusi (būtina sąlyga) kitoms	Įtraukusis ugdymas	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7 uždavinių įgyvendinimo. Sensorinė erdvė bus atvira ne tik kompleksines negalias, labai didelius specialiuosius poreikius turintiems mokinimas, bet ir visai mokinių bendruomenei, kas suteiks jai ne atskyrimo, izoliavimo, o atsipalaidavimo, savireguliacijos, meditacijos, geros savijautos erdvės įvaizdį.	Sensorinių klasių įrengimas, siekiant atliepti specialiuosius ugdymosi poreikius ir užtikrint poilsio, nusiramin	2022-09-01 – 2024-08-31	Visagino „Verdenės“ gimnazijos strateginis planas	11306 7,43	C1, veikla Nr. 1.4

	žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti: Nr. 5.2, 5.4. Be to, ši erdvė bus naudojama kvalifikacijos tobulino užsiėmimų metu (3.1, 3.3, 3.4). Taip pat ši infrastruktūra bus įveiklinama per įtraukties koordinatoriaus suplanuotas veiklas (5.5). Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5.		Bus lavinami 3 svarbiausi poreikiai: elgsenos korekcija, emocijų valdymas, akademinių pasiekimų skatinimas. Tiek planuojant erdvės įrengimą ir aprūpinimą, tiek visoje jos įveiklinimo eigoje konsultuos bei su mokiniais dirbs ergoterapeutas (mokykla įdarbins arba pirks paslaugą). Erdvėje, atitinkančioje universalaus dizaino principus, bus įrengta: transformuojamos sistemos, sensorinė įranga, apšvietimo, garso sprendimai, baldai ir kt.	imo ir savireguliacijos poreikius visiems mokyklos bendruomenės nariams				
1.5.	Mokyklų teritorijoje esančioje aplinkoje alternatyvių ir prasmingų ugdymo(si) erdvių - lauko klasių įrengimas siekiant kultūrinio, STEAM, įtraukiojo ugdymo(si) veiksmingumo. Ši veikla tiesiogiai susijusi (būtina	Kultūrinis ugdymas / STEAM / Įtraukusis ugdymas	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.4, 2.6, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Alternatyvių erdvių kūrimas, tikslingai panaudojant esamą mokyklos lauko teritoriją, prisidės prie savalaikio mokinių motyvavimo, keičiant ir įvairinant ugdymosi erdves. Įrengtose lauko klasėse mokiniai bus skatinami drąsiau eksperimentuoti, atliekant įvairius STEAM principais paremtus bandymus ir veiklas.	Nauji landšafto sprendimai, išnaudojant aplink mokyklą esančias lauko erdves, jas pritaikant įvairioms projektinėms ir neformali	2022-09-01 – 2024-08-31	Visagino „Verdenės“ gimnazijos bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai	75224,26	C1, D1 veiklos Nr. 1.5

	sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti: Nr. 5.1, 5.2, 5.4, 5.6. Taip pat lauko klasės bus įveiklinamos per trijų numatytų koordinatorių – STEAM, įtraukties, kultūros – suplanuotas veiklas (5.3, 5.5, 5.7). Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.1-2.5, 3.1-3.5.		Lauko erdvių pritaikymas ugdymo reikmėms skatins kultūrinį, įtraukųjį ir STEAM lavinimąsi: lauko erdvėse įrengiamos muzikos instrumentų aikštelės, lauko ekranas, kuriame vaizduojami moksleivių projektinės veiklos rezultatai, taip pat vyks bendruomenės renginiai, jaunimo diskusijų, filmų peržiūrų susitikimai bei įvairios ugdomosios veiklos, bendros veiklos su partneriais.	osioms pamokoms. Siekiant mokyklos įvaizdį daryti labiau patrauklų ir įtraukų visai rajono bendruomenei.				
1.6.	Gamtos mokslų, vizualinių ir kultūros tyrimų, kalbų mokymosi laboratorijų įrengimas skatinant gamtos mokslų pasiekimų ir pažangos gerinimą, plečiant STEAM infrastruktūrą bei prieinamumą visoje Visagino savivaldybėje ir kaimyninių savivaldybių regione.	STEAM	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1-1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Trijose TŪM programos mokyklose įkuriama po gamtos mokslų/STEAM laboratoriją, kurios apjungs atskirus kabinetus į vientiso ugdymo sistemą (fizikos, chemijos, biologijos, inžinerijos, meno ir kt. laboratorijų apjungimas, siekiant tarpdalykinių projektų) („Verdenės“ ir „Žiburio“ mokyklose), bus laboratorijai pritaikytos „Atgimimo“ gimnazijos nenaudojamo baseino erdvės.	STEAM laboratorijų ir veiklas atliepiančių atskirų kabinetų įrengimas, taip pat STEAM programinės įrangos įsigijimas	2022-09-01 – 2024-08-31	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų, „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai	46247 1,90	B1, C1,D1 veiklos Nr. 1.6

	Ši veikla tiesiogiai susijusi (būtina sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti: Nr. 5.2, 5.6. Be to, laboratorijomis bus naudojamasi kvalifikacijos tobulino užsiėmimų metu. Taip pat ši infrastruktūra bus įveiklinama per STEAM ugdymo ir įtraukties koordinatorių suplanuotas veiklas (5.5, 5.7). Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.2, 2.4, 2.5, 3.1-3.3.		Laboratorijose bus pritaikyti universalaus dizaino planavimo principai, integruoti akustikos, tolygaus garso ir vaizdo paskirstymo erdviniai sprendimai, bus įrengiamos erdvės su specializuota programine įranga: Minecraft edukacinės programos licencijos, kitos STEAM programinės įrangos licencijos ir kt. Laboratorijos bus aprūpintos specializuotomis edukacinėmis, laboratorinėmis priemonėmis, baldais.					
Įranga ir mokymo priemonės								
2.1.	Specializuotos technologinės įrangos (vaizdo siena, SMART FIT sistema, akustinės mobilios sienelės, išmanieji ekranai su programine įranga ir	Įtraukusis ugdymas	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 2.1-2.5, 2.7, 2.9 uždavinių įgyvendinimo. Šios įrangos, priemonių ir baldų įsigijimas, įdiegimas ir naudojimas sudarys sąlygas sklandžiai pasirengti gimnazijos lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių	Ugdymosi erdvių įrengimas, leidžiantis lavinti visapusiškus akademini	2022-09-01 – 2024-08-31	Visagino „Verdenės“ gimnazijos strateginis planas ir metinis veiklos planas	10303 2,21	C1 veikla Nr. A.4-2

	kt.) bei priemonės ir baldai klasėms ir sensoriniam kambariui įrengti užtikrinant ugdymosi be barjerų aplinką įvairių poreikių turintiems mokiniams. Ši veikla yra susijusi (būtina sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti - 5.2, 5.4. Taip pat ši įranga ir priemonės bus naudojama per kvalifikacijos tobulinimo programų vykdymą, per įtraukties koordinatoriaus suplanuotas veiklas - 3.1, 3.3, 3.4. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5.		mokinių perkėlimui į bendrą pastatą. Bus daugiau galimybių anksčiau atpažinti individualius kiekvieno mokinio poreikius, gerinti visų mokinių pasiekimus, stebėti asmeninę kiekvieno mokinio pažangą, formuoti kitokią bendruomenės kultūrą (pasitelkus partnerių praktiniais patarimais, konsultacijomis švietimo bendruomenei dėl įtraukties kokybės gerinimo naudojantis išvardintomis priemonėmis: pvz., sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“ vykdant sensorinio kambario įrengimo, įgyvendinant universalaus dizaino mokymuisi modelį, teiks konsultacijas gimnazijos bendruomenės grupėms remiantis tėvų patirtimis, žiniomis, galinčių suteikti profesionalią pagalbą ekspertų paieškos klausimais; Švietimo pagalbos tarnyba organizuos ilgalaikius mokymus - komandinio darbo, nukreipto į įvairius poreikius ir negalias bei gebėjimus turinčių mokinių pažangą, stiprinimas; programos, suteikiančios žinias, supratimą ir praktinį suvokimą apie mokytojo, pagalbos specialisto ir vadovo vaidmenis,	us ir asmeninės - kūrybinės raiškos gebėjimus				

			veiklos formas ir metodus diegiant universalaus dizaino mokymuisi konceptą; apie mokyklos prieinamumo kiekvienam planavimą, apie ugdymosi erdvių universalaus dizaino planavimo principus; programa, suteikianti praktinių žinių, gebėjimų, susijusių su įtraukiuoju autistiškų vaikų ugdymu, intelekto, regos / klausos / judėjimo negalią turinčių mokinių įtraukiuoju ugdymu), aprūpinti, motyvuoti ir įgalinti tiek pedagogus pedagoginei lyderystei, tiek mokinius motyvuotam įsitraukimui. Planuojant priemones ir su jomis dirbant bus konsultuojamasi bei su mokiniais dirbs ergoterapeutas (mokykla įdarbins arba pirks paslaugą).					
2.2.	Įranga ir mokymo priemonės muzikos laboratorijoje ir gamtos mokslų laboratorijoje: garso įrašymo aparatūra, įvairių rūšių muzikos instrumentai, didelio galingumo kompiuteris ir programinė įranga	Kultūrinis ugdymas	Veikla prisidės prie 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4-2.6, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Įranga ir priemonės bus naudojamos/įveiklinamos įgyvendinant 3.5, 4.1, 5.1, 5.3, 5.4 veiklas. Įrengta ir aprūpinta laboratorija bus prieinama visiems – tiek barjerų pašalinimo prasme, tiek partnerystės prasme. Joje bus	Naujai įrengiama muzikos laboratorija (akustinis įrengimas, apšvietimo atnaujinimas, interjero	2022-09-01 – 2024-08-31	Visagino „Atgimimo“ gimnazijos strateginis planas ir metinis veiklos planas	91562,03	B1 veikla Nr. A.4-3

	muzikos įrašymui, kūrimui, redagavimui, mėginiams tirti ir analizuoti, įranga gimnazijos vidaus radijo taškui; šiuolaikinių universalių ir tvarių technologinių sprendimų akustikos, garso įranga (atitinkanti universalaus dizaino ir įtraukties principus). Ši veikla yra susijusi (būtina sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti – 5.1, 5.4, 4.1. Taip pat ši įranga ir priemonės bus naudojama ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų vykdymo metu bei taikant praktiškai įgytas kompetencijas, taip pat per kultūros		sudarytos sąlygos ugdymosi metodų įvairovę, motyvuojančioje ir įtraukiančioje aplinkoje skatinti skleistis mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui, stiprinti lietuvių kalbos vartojimo įgūdžius, išbandyti kai kuriuos karjeros pasirinkimo variantus, vykdyti kūrybinius projektus, organizuoti integruotas veiklas. Gimnazijos vidaus radijo taško įrengimas ir jo veikla įtrauks ne tik gimnazijos mokinius, bet ir projekto partnerius (Kūrybos ir menų akademija, Viešoji biblioteka, VTVPMC, Edukacijų centras, kurie konsultuos radijo taško įveiklinimo klausimais, jaunimo įtraukimo į šią veiklą, teatro metodų diegimo, muzikos instrumentų įsigijimo, įrašų studijos įrengimo klausimais, dalinsis gerąja patirtimi kokybiškos ir paveikios išorės komunikacijos srityje (konsultacijos kryptingo karjeros planavimo	sprendimai, baldai, įranga, instrumentai, kompiuterinė ir programinė įranga, etc.)				

	ir STEAM koordinatorių suplanuotas veiklas. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3.		klausimais; patirties, kaip įstaigos veiklos sėkmei svarbu laiku ir lanksčiai reaguoti į kintančius bendruomenės poreikius, perėmimas, kiek svarbu efektyviai išnaudoti gamtamokslės laboratorijos galimybes būsimai karjerai planuotis), jaunimo neformalias grupes. Veiklos laboratorijoje padės keisti mokyklų bendradarbiavimo kultūrą, sudarys sąlygas naujoms patirtims ir galimybėms. Pedagogai bus įgalinti ir motyvuoti dirbti kūrybiškai, tobulinti ar įgyti naujas kompetencijas. Įsigyjant įrangą bus konsultuojamasi su partneriais Kūrybos ir menų akademija, Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Visagino Viltis“, ekspertais.					
2.3.	„Microsoft Surface“ nešiojamų kompiuterių, skatinant kiekvieno pedagoginio darbuotojo ir mokinio lyderystę, efektyvų bendradarbiavimą bei	Lyderystė veikiant / Įtraukusis ugdymas / STEAM	Veikla prisidės prie 1.2, 2.2, 2.5 uždavinių įgyvendinimo. Didelę darbo pedagoginio dalį užima administracinis darbas, kurį įgyvendinant pasitelkiant kokybiškas technologines darbo priemones, užtikrinamas efektyvus ir sklandus darbo	Microsoft Surface nešiojamų kompiuterių ir programinės įrangos įsigijimas	2022-09-01 – 2024-08-31	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos	213533,86	B1, C1,D1 veiklos Nr. A.4-4

	administracinio darbo efektyvumą, įsigijimas. Ši veikla yra susijusi (būtina sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti – 5.6, 4.1, 4.2. Taip pat ši įranga bus naudojama ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų vykdymo metu bei taikant praktiškai įgytas kompetencijas – 3.1-3.7, taip pat per visų trijų koordinatorių suplanuotas veiklas – 5.3, 5.5, 5.7. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 1.2, 1.4, 2.2, 2.4, 2.5, 3.2, 3.3.		procesas, kurį apima: ugdymo planavimas, organizavimas, mokinių vertinimas bei grįžtamojo ryšio teikimas, įsitraukimas į projektinę veiklą nacionaliniu ir tarptautiniu mastu. Sklandus ir kokybiškas pedagoginių darbuotojų darbas lemia mokinių pažangą ir augančius pasiekimus. Todėl ši veikla skatins kiekvieno pedagoginio darbuotojo lyderystę, efektyvų bendradarbiavimą bei administracinio darbo efektyvumą. Įranga įsigyjama su įkrovimo bei saugojimo spintomis. Su šiuo įrangos atnaujinimu derinami ilgalaikiai mokymai, siekiant efektyviai išnaudoti Microsoft 365 funkcionalumą, tikslingai ugdymo organizavimo ir įgyvendinimo veikloms. Kiekvienam pedagoginiam darbuotojui skiriamas atskiras kompiuteris, o mokiniams skiriami kompiuteriui santykiui 1:5. Mokiniams sukuriamas prieinamumas pasiimti nešiojamą kompiuterį mokyklos patalpose esant ugdymo poreikiui, o į namus, kuomet vyksta nuotolinis mokymasis (ligos ar kitos pateisinamos	su įkrovimo bei saugojimo spintomis leis kiekvienam pedagogui efektyvinti savo darbą ir mokymosi procesą (mokymai ir kt.).		strateginiai planai ir metiniai veiklos planai		

			priežasties atveju), taip užtikrinant ugdymo tęstinumą.					
2.4.	Integruoto ugdymo platformos sukūrimas ir įdiegimas. Ši veikla yra susijusi (būtina sąlyga) kitoms žemiau lentelėje nurodytoms veikloms kokybiškai vykdyti – 5.1, 5.6, 4.2. Taip pat ši platforma bus naudojama ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų vykdymo metu bei taikant praktiškai įgytas kompetencijas – 3.1, 3.3-3.7, per STEAM koordinatoriaus suplanuotas veiklas – 5.7. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3.	STEAM/ Įtraukusis ugdymas	Veikla prisidės prie 1.2, 1.3, 1.4 uždavinių įgyvendinimo. Šios platformos dėka mokytojai galės lengvai kurti tarpdisciplininio ugdymo projektus, susiejant įvairių formatų skaitmeninę medžiagą. Taip pat tai padės sėkmingai integruoti STEAM, socialinių mokslų, kalbų, fizinio ugdymo dalykus, kurie tikslingai prisideda prie mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo, kokybiškiau įgyvendinti įtraukųjį ugdymą, sudarant lygias galimybes specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui(si).	Įdiegta ugdymo platforma naudojasi bent 70 proc. pedagogų. Didinamas efektyvumas, užtikrinama tinklaveika.	2022-09-01 – 2024-08-31	Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginis planas ir metinis veiklos planas	42300,00	D1 veikla Nr. A.4-5
Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas								

3.1.	Kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė (≥60 val.) programa, skirta skirtingų lygių pedagogams (vadovams, mokytojams, pagalbos specialistams), skirta komandinio darbo, nukreipto į įvairius poreikius turinčių mokinių pažangą, stiprinimą. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5.	Lyderystė veikiant / Įtraukusis ugdymas	Veikla prisidės prie 1.1-1.3, 2.3, 2.5-2.7 uždavinių įgyvendinimo. Nuoseklus mokyklų vadovų ir pedagogų lyderystės potencialo didinimas bei naujų lyderių ugdymas. Organizacinės kultūros, kuri skatina kiekvieno komandos nario prisidėjimą prie mokinių pažangos ir geros mokyklos raiškos požymių stiprinimo, kūrimas. Šios veiklos tęstinumas visos programos metu padės užtikrinti tikslinį naujų žinių bei įgūdžių formavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos.	Per vienerius mokslo metus suorganizuota ir įgyvendinta >1 ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje dalyvautų ne mažiau nei 70 proc. administracinio personalo (vadovai, pavaduotojai ugdymui) bei ne mažiau nei 30 proc. pedagoginių darbuotojų.	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai	10940,00	B1, C1, D1 veiklos Nr. A.7-12

				Reguliarus apklausų atlikimas dėl kvalifikacijos kėlimo programų veiksmingumo.				
3.2.	Mokyklų lyderių - vadovų ir pedagoginių darbuotojų vadybinės ir pedagoginės stažuotės užsienyje ir Lietuvoje. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.4, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5.	Lyderystė veikiant / STEAM / Įtraukusis ugdymas/ Kultūrinis ugdymas	Veikla prisidės prie 1.1, 1.2, 2.4, 2.5 uždavinių įgyvendinimo. Tikslingas vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas (visose 4 TŪM srityse). Stebint, tiesiogiai dalyvaujant bendrose pedagoginėse edukacijose ir reflektuojant realius pavyzdžius ir patirtis kitose užsienio ir Lietuvos mokyklose. Po kiekvienos stažuotės įgytos žinios tikslingai naudojamos praktikoje, siekiant žinias nukreipti ne tik į sričių stiprinimą, bet svarbiausia į mokinių pažangą bei įtraukties principų stiprinimą visais lygmenimis. Šiomis stažuotėmis siekiama stiprinti lyderystės, vadovavimo, mokymosi netradicinėse aplinkose ir netradicinėmis	Per mokslo metus suorganizuotos >2 stažuotės į užsienį, kuriose dalyvautų bent po 3 asmenis iš kiekvieno s dalyvaujančios TŪM programoje mokyklos. Per mokslo metus	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai	32483,01	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.7-13

			formomis, taikant šiuolaikinius metodus, gebėjimus ir įgyti įtraukiojo ugdymo, STEAM, sėkmingo kultūrinio ugdymo principų panaudojimo žinių ir gebėjimų, jų praktinį suvokimą apie jų naudingą poveikį darnios asmenybės ūgčiai, mokinių būsimos sėkmingos karjeros planavimui, savirealizacijai nuolat besikeičiančiomis kultūrinio konteksto, technologijų, ekonomikos sąlygomis. Planuojama stažuotė Norvegijoje bendradarbiaujant su „First Scandinavia“ organizacija, pasaulyje vystančia Newton Rooms konceptą - STEAM, lyderystės, įtraukiojo ugdymo srityse. Lietuvoje planuojamos stažuotės bendradarbiaujant su VGTU (Vilnius) ir VDU (Kaunas), su kuriais Visagino savivaldybė tarybos sprendimu yra pasirašiusi ilgalaikės partnerystės švietimo srityse sutartis - lyderystės, kultūrinio ir įtraukiojo ugdymo, STEAM srityse. Šio projekto kontekste bendradarbiavimas įgis praktines formas ir patirtis. Numatoma, kad dalis stažuočių laiko bus skiriama universitetų siūlomam turiniui, o dalis – veikloms tų	suorganizuotos >3 stažuotės Lietuvoje, kuriose dalyvautų bent po 3 asmenys iš kiekvieno s dalyvaujančios TŪM programoje mokyklos. Per mokslo metus suorganizuoti >3 gerosios patirties renginiai - forumai, kurių pagalba gerąją patirtį perimtų bent 50% Visagino				

			savivaldybių mokyklose (ypač kultūrinio ugdymo ir įtraukties srityse).	savivaldybės pedagoginių darbuotojų. Reguliarus apklausų atlikimas dėl kvalifikacijos kėlimo ir programų veiksmingumo.				
3.3.	Kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė (≥60 val.) programa, skirta visų lygių pedagogams (vadovams, mokytojams, pagalbos specialistams), kuri suteiks žinias, supratimą ir praktinį suvokimą apie mokytojo, pagalbos specialisto ir vadovo vaidmenis, veiklos formas ir metodus diegiant universalaus dizaino mokymuisi konceptą.	Įtraukusis ugdymas/Lyderystė	Veikla prisidės prie 1.1, 1.2, 2.1-2.5, 2.7 uždavinių įgyvendinimo. Ši kvalifikacijos tobulinimo programa suteiks svarbiausias žinias apie įtraukiojo ugdymo principus, metodus, turinio diferencijavimą, universalaus dizaino erdvių, ugdymo, informavimo priemonių parengimą ir kitų aplinkų įveiklinimą. Tai padės ne tik pasiruošti įtraukiojo ugdymo koncepcijos įgyvendinimui, bet jau dabar, esant skirtingų poreikių mokiniams klasėje, organizuoti ugdymo(si) procesą, kuris būtų paremtas įtraukiais ugdymo principais. Siekiant nuoseklumo ir visaapimančios	Per mokslo metus įgyvendinta >1 ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 50 proc. Visagino savivaldybės pedagogin	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai	10065,00	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.7-14

	Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.5.		mokinio įtraukties, į mokymus bus pakviesti ir kitų mokyklų bei projekto partnerių (Viešoji biblioteka, Kūrybos ir menų rezidencija, Edukacijų centras, Sporto ir rekreacijos centras) atstovai. Tai leis užtikrinti kiekvieno moksleivio nuoseklią pažangą ir pasiekimų gerėjimą visuose dalykuose.	ių darbuotojų. Atliekamos reguliarios apklausos dėl kvalifikacijos kėlimo programų veiksmingumo.				
3.4.	Kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė (≥60 val.) programa, skirta visų lygių pedagogams (vadovams, mokytojams, pagalbos specialistams), kuri suteiks žinias, supratimą ir praktinį suvokimą apie mokyklos prieinamumo kiekvienam planavimą, apie įtraukiojo ugdymo metodų, būdų	Įtraukusis ugdymas/Lyderystė	Veikla prisidės prie 1.1, 1.2, 2.1-2.5, 2.7 uždavinių įgyvendinimo. Ši kvalifikacijos tobulinimo programa organizuojama ne tik norint suteikti svarbiausias žinias dėl įtraukiojo ugdymo principų naudojimo skirtingose ugdymo aplinkose, bet ir siekiant paskatinti pedagoginius darbuotojus reguliariai naudotis naujomis ar modernizuotomis priemonėmis ar infrastruktūra, praktiškai susipažindinant su įtraukaus ugdymo metodais, suteikiant kompetencijų juos taikyti, įgalinti spręsti kylančias problemas (per simuliaciją ir	Per mokslo metus įgyvendinta >1 ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 70% Visagino savivaldybės pedagogin	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai	15290,00	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.7-15

	praktinį taikymą ir problemų veiksmingus sprendimus. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.5.		pan. metodus). Tai padės pasiruošti įtraukiojo ugdymo koncepcijos įgyvendinimui, „Verdenės“ gimnazijos lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių perkėlimui į vieną pastatą. Siekiant nuoseklumo ir visaapimančios mokinio įtraukties, į mokymus bus pakviesti ir kitų mokyklų bei projekto partnerių (Viešoji biblioteka, Kūrybos ir menų rezidencija, Edukacijų centras, Sporto ir rekreacijos centras) atstovai.	ių darbuotojų. Reguliarus apklausų atlikimas dėl kvalifikacijos kėlimo programų veiksmingumo.				
3.5.	Kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė (≥60 val.) programa, skirta vadovams ir mokytojams, kuri padės ugdyti kultūrinę kompetenciją, suvokimą apie mokinių ugdymą(si) kultūra, apie kultūrinių edukacijų integravimo į ugdymąsi galimybes, formas, metodus, kuriamą vertę mokiniui, mokyklos bendruomenei.	Kultūrinis ugdymas/Lyderystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 uždavinių įgyvendinimo. Kultūrinis ugdymas/ugdymas kultūra padeda vaikams ir jaunuoliams stiprinti pilietinio identiteto sąmoningumą, lavinti kalbos vartojimo įgūdžius, ugdyti prigimtinius talentus ir gabumus. Tad per kvalifikacijos kėlimą svarbu nuosekliai formuoti šias nuostatas ir žinias vadovams ir pedagoginiams darbuotojams. Sustiprinti šie gebėjimai leis praktiškai plėsti kultūrinio ugdymo aspektus ugdymo ir vadybos srityse. Į mokymus bus pakviesti ir projekto partneriai.	Per mokslo metus surengta >1 ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 70% Visagino savivaldybės pedagogin ių	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai	8880,00	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.7-16

	Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1-3.4.			darbuotojų. Reguliarus apklausų atlikimas dėl kvalifikacijos kėlimo programų veiksmingumo.				
3.6.	Kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė (≥40 val.) programa, skirta STEAM taikymo tarpdalykinėje integracijoje mokytojų kompetencijoms tobulinti bei praktiniams gebėjimams, kaip ugdyme tikslingai ir pilnai naudoti gamtos mokslų/STEAM laboratorijose įdiegtas/įsigytas edukacines priemones bei įrangą. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3.	STEAM/Lyderystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. STEAM taikymo principų suvokimas kaip tarpdalykinio ugdymo integravimo reiškinys lemia mokytojų tikslingą žinių pritaikymą formaliame ir neformaliame ugdyme. Sėkmingas STEAM principų pritaikymas prisideda prie tikslingo mokinių motyvacijos, pažangos ir pasiekimų gerinimo. Kas leidžia ne tik suteikti svarbiausius gyvenimiškus įgūdžius, bet ir mokiniams padėti pasiruošti sparčiai keičiantis sąlygoms darbo rinkoje. Šioje programoje vadovai ir pedagoginiai įgys svarbiausius įgūdžius, kuriuos naudodami praktikoje sieks tikslingo	Per mokslo metus surengta >1 ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje dalyvavo ne mažiau nei 70% Visagino savivaldybės pedagoginių darbuotojų.	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai	19500,00	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.7-17

			STEAM principų taikymo visose ugdymo(si) lygmenyse.	Reguliarus apklausų atlikimas dėl kvalifikacijos kėlimo programų veiksmingumo.				
3.7.	Kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikė (≥40 val.) programa, skirta padėti/įgalinti mokytojus kurti integruotą STEAM ugdymo turinį ir užtikrinti jo kokybę įveiklinant modernizuotą mokyklose infrastruktūrą. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1-3.3.	STEAM/Lyderystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. STEAM ugdymas pasižymi integralaus ugdymo principo naudojimu švietime, kuris padeda spręsti mokinių susidomėjimo gamtos mokslais ir kitomis STEAM disciplinomis stokos problemą. Atsižvelgiant į tai, svarbu ugdyti pedagoginių darbuotojų gebėjimą adaptuoti(s) ugdymo metodus, turinį bei jį įgyvendinti, remiantis STEAM principais. Šioje kvalifikacijos kėlimo programoje dalyviai mokysis ugdymo turinio kūrimo ir jo kokybės valdymo (pvz. besikeičiančio vertinimo pobūdžio) principų, atsižvelgiant į atsinaujinusios infrastruktūros ir priemonių įgalinimo poreikį.	Per mokslo metus surengta >1 ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa, kurioje dalyvavo ne mažiau nei 70% Visagino savivaldybės pedagoginių darbuotojų. Reguliarus apklausų	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai	19500,00	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.7-18

				atlikimas dėl kvalifikacijos kėlimo programų veiksmingumo.				
Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas								
4.2.	Interneto tinklo modernizavimas, siekiant efektyvinti administracinius ir su ugdymo kokybe tiesiogiai susijusius procesus (projektavimo, diegimo bei specialistų apmokymo darbai). Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4.	Lyderystė/ Įtraukusis ugdymas / Kultūrinis ugdymas / STEAM	Veikla įtraukta kaip svarbus instrumentas, padedantis įgyvendinti daugumą kitų veiklų, tiesiogiai prisidės prie 2.1, 2.2, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Tinklo modernizavimas matomas kaip išteklių prieinamumo ir panaudojimo būtinybė, norint diegti pažangius ir universalaus dizaino principus atitinkančius pedagoginius-technologinius sprendimus. Šios veiklos įgyvendinimas prisidės prie sklandesnio dalyvaujančių mokyklų TŪM programoje bendradarbiavimo ir tinklaveikos. Šio sprendimo įgyvendinimas prisidės prie visų, o ne tik atskirų klasių, modernizavimo, užtikrinant lygias galimybes visiems mokiniams mokytis, o pedagogams siekti tikslingos ugdymo pažangos.	Technologiniai ir IT mokyklos atnaujinimai.	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai	59798,59	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.4-3

4.3.	Kokybiško veiklų įgyvendinimo užtikrinimas per Visagino savivaldybės TŪM projekto valdymo grupės savalaikį konsultavimą ir fasilitavimą. Veikla netiesiogiai prisidės prie visų rodiklių gerėjimo.	Lyderystė veikiant/ STEAM/ Kultūrinis ugdymas/ Įtraukusis ugdymas	Veikla prisidės prie visų uždavinių ir rodiklių įgyvendinimo sklandumo, kokybės, rezultatų/išteklių prieinamumo. Darbo grupės nariai - Visagino savivaldybės švietimo lyderiai, nuo kurių tarpusavio bendradarbiavimo priklauso visos TŪM programos įgyvendinimo kokybė, todėl svarbu stiprinti šios grupės esminius įgūdžius, palaikančius veiklos tęstinumą, kokybę bei nuoseklų grįžtamąjį ryšį visomis kryptimis: mokykloms, partneriams, o esant poreikiui ir platesnei bendruomenei. Įgyvendinant reguliarų reflektavimą per TŪM darbo grupės narių susirinkimus, į kuriuos įsitrauktų Visagino ir Ignalinos rajono savivaldybių bei dalyvaujančių mokyklų atstovai. Darbo grupės veiklos efektyvumą stiprins išorinio konsultanto įsitraukimas, stiprinant lyderystės raiškos, moderavimo, projektų valdymo, reflektavimo ir kitus įgūdžius, lemiančius darbo grupės sėkmingą darbą.	Reguliarūs darbo grupės susitikimai vykdomi bent 1 kartą / mėn. Bent 1 kartą į pusmetį atliekamas TŪM pažangos plano programos siekiamų rezultatų, uždavinių bei rodiklių įsivertinimas.	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai, Visagino savivaldybės administracijos metinis veiklos planas	0 (lėšų nereikalauja)	
Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas								

5.1.	Tęstinės projektinės ugdymo kultūra veiklos mokyklų bendruomenėms, kurių tikslas – skatinti mokyklose besimokančio bei po mokyklos baigimo jaunimo aktyvaus dalyvavimo kultūroje įpročius. Projektinių ugdymo kultūra veiklų metu pasitelkus kultūrines, menines raiškos priemones siekiama atskleisti ir ugdyti kūrybinį mokinių potencialą, gilinti jų žinias apie kultūros ir meno procesus, pažinti ir priimti aplinką ir save joje, siekiama asmeninės ir mokyklos bendruomenės ūgties, mokinių ugdymosi pažangos (čia svarbus vaidmuo numatytas Kultūros centrui ir Viešajai bibliotekai): - mokiniai drauge su pedagogais bus įtraukti į kokybiškų, aukštos meninės ir	Lyderystė veikiant / Įtraukusis ugdymas/ Kultūrinis ugdymas	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6 uždavinių įgyvendinimo. Tyrimai teigia, kad interaktyvi projektinė veikla yra pasiteisinusi priemonė didinanti moksleivių motyvaciją ir skatinanti asmeninę pažangą. Rusakalbėje bendruomenėje projekto metu integruojama lietuvių kalba, kas sudaro prielaidas per kultūrinę raišką patraukliai motyvuoti vartoti lietuvių kalbą, Projektų metu stiprinamos tautinės tapatybės identifikavimo, asmeninio augimo, kryptingo karjeros pasirinkimo bei mokėjimo mokytis kompetencijos bei tarpusavio pagarba, gilesnis supratimas, nuoširdus ryšys. Į ugdymo kultūra projektus įtraukiami ir tėvai, projekto partneriai, užsimegs tiksliniai ryšiai su tam kompetencijų turinčiomis Visagino įstaigomis – Kultūros centru, Sporto ir rekreacijos centru ir Kūrybos ir menų akademija.	Per mokslo metus įgyvendinti >3 ilgalaikes, ne trumpesnes nei 60 val. ugdymo kultūra projektus. Iš viso trijose projekto mokyklose per dvejus mokslo metus įgyvendinti 6 ar daugiau tęstines projektines veiklas. Reguliarus apklausų atlikimas dėl lyderystės veiklų veiksming	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ ir „Verdenės“ gimnazijų bei Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginiai planai ir metiniai veiklos planai, BUM ugdymo planai	35000,01	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.7-21

	kultūrinės vertės edukacijų ciklą ir/arba jiems bus atvežami ir pristatomi kokybiški kultūriniai, jų amžių atitinkantys renginiai; - bus netradicinių pamokų formomis plečiamas kokybiškas literatūrinis ugdymas, formuojamas teigiamas požiūris į skaitymą, ugdomi rusakalbių mokinių raiškos lietuvių (valstybine) kalba įgūdžiai, mokiniai bus įtraukiami į kūrybiškas literatūros edukacijas, ugdomas jų kūrybiškumas; - įrengtoje muzikos laboratorijoje, lauko klasėse ir multifunkcinėje salėje veiks tęstinės kūrybinės dirbtuvės mokiniams su muzikantais, teatralais, choreografais, daromi garso/vaizdo įrašai, dirbtuvių			umo ir patrauklumo mokiniams.				

	pristatymai mokyklų bendruomenėms. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.							
5.2.	Ilgalaikių projektinių užsiėmimų įgyvendinimas mokyklos bendruomenei, besirengiančiai priimti į bendrą pastatą perkeliamas lavinamąsias ir socialinių įgūdžių ugdymo klases, kurių metu ugdomos bendrosios mokinių kompetencijos, mokomasi eksperimentuojant, išbandomos socialinės inovacijos, keičiama bendradarbiavimo kultūra: - trumpametražių meninių, socialinių, kt. filmų peržiūrų ciklas su po filmų vykstančiomis diskusijomis su mokiniais, tėvais, pedagogais,	Įtraukusis ugdymas / Lyderystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7 uždavinių įgyvendinimo. Ilgalaikių projektinių užsiėmimų įgyvendinimas mokyklos bendruomenei padės keisti bendradarbiavimo kultūrą, padės pasirengti priimti perkeliamų į bendrą mokyklos pastatą lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokinius. Be to, veiklų metu bus ugdomos bendrosios mokinių kompetencijos, bus mokomasi eksperimentuojant, pedagogai turės papildomas galimybes pedagoginėms ir socialinėms inovacijoms, lyderystės raiškai. Įstaigos vadovai taip pat demonstruos lyderystę įgalindami pedagogus inovacijoms ir sėkmės patirtims eksperimentavimo keliu. Į veiklas bus pakviesti įsitraukti ir projekto partneriai, kurie ne tik prisidės savo kompetencijomis, bet ir mokysis, keisis drauge, įgis	Per mokslo metus įgyvendinti bent 1 ilgalaikį projektą, ne trumpesnį nei 60 val. Iš viso per dvejus mokslo metus įgyvendinti 2 ar daugiau tęstines projektines veiklas. Reguliarus apklausų atlikimas dėl įtraukiojo ugdymo veiklų veiksming	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Verdenės“ gimnazijos strateginis planas ir metinis veiklos planas, ugdymo planas	14000,00	C1 veikla Nr. A.7-22

	kviečiantis specialistus, NVO atstovus, filmų kūrėjus, projekto partnerius; - performansų įvairovės, tolerancijos, empatijos temomis ciklo kūrimas, į kurį įtraukiami visos mokyklos bendruomenės atstovai (mokiniai (ir lavinamųjų klasių), tėvai, pedagogai) integruojant teatro, lėlių teatro, šiuolaikinio šokio, cirko raiškas. Performansų kūrimo etape ypač vertingi pokalbiai, diskusijos, dalyvių vienas kito pažinimas, supratimas. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.3, 2.1, 2.2, 3.1-3.2, 3.5.		drąsos pokyčiams savo įstaigose.	umo ir patrauklumo mokiniams, pedagogams, tėvams.				
5.3.	Kultūros koordinatoriaus funkcijų nustatymas ir etato steigimas užtikrinant aktualių	Kultūrinis ugdymas / Lyderystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 2.6, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Kultūros koordinatoriaus etatas bus priskirtas Visagino	Įsteigtas kultūros ugdymo koordinat	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ gimnazijos darbo apmokėjimo	46419, 30	B1 veikla Nr. A.7-19

	bendruomenei veiklų organizavimo kokybę bei tęstinumo užtikrinimą. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.		„Atgimimo“ gimnazijai, tačiau jis dirbs centralizuotai su visomis mokyklomis-TŪM programos dalyvėmis, o vėliau, pasibaigus projekto laikotarpiui, bus išlaikomas iš SB lėšų ir dirbs su visomis savivaldybės mokyklomis. Šis specialistas – fasilitatorius, mokinius, pedagogus, bendruomenes telkiantis, nukreipiantis, koordinuojantis, informuojantis žmogus, pasižymintis lyderio raiška ir turintis kultūros edukacijos, kultūrinių praktikų patirties ir kompetencijų. Kultūros koordinatoriaus etato steigimas tikslingai prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo, nes didins mokymo(si) veiksmingumą per kultūrinį ugdymą. Įvairios kultūrinio ugdymo tęstinės veiklos pagilins mokinių mokymo(si) prasmės suvokimą, didins mokymo(si) motyvaciją, o tai prisides prie mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo. Kultūros koordinatorius planuos ir įgyvendins ilgalaikius kultūrinio ugdymo projektus, bendradarbiaus su skirtingų dalykų mokytojais, Kultūros centro, projekto partnerių	oriaus etatas. Didėjantis kultūrinių ugdymo veiklų skaičius kiekvieno ugdymo pakopoje. Sudaromas kultūrinio ugdymo veiklų planas kiekvieniems mokslo metams. Reguliarus apklausų atlikimas dėl kultūrinio ugdymo veiklų veiksmingumo ir patrauklu		sistema, pareigybių sąrašas, sąsajos su BUM ugdymo planais		

			darbuotojais ir įvairiais kultūros lauko profesionalais.	mo mokiniams bei pedagoginiams darbuotojams.				
5.4.	Nuoseklių ir tęstinių projektinių kultūrinio ugdymo (per meną, istoriją, žurnalistiką, kritinio mąstymo, tautinės savasties pažinimo ugdymą) veiklų, padėsiančių mokiniams išmokti apmąstyti savo kultūrą, kitų kultūrą ir kultūrą apskritai, organizavimas, šios veiklos siesis su bendrojo ugdymo turiniu ir užtikrins šiuolaikinės kultūros sklaidą mokyklose: - teatro užsiėmimai, - muzikos užsiėmimai, - video-, foto- užsiėmimai, - skaitymo klubo užsiėmimai,	Kultūrinis ugdymas/Lyderystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 2.6, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Kultūrinis ugdymas padeda vaikams ir jaunuoliams stiprinti tautinio identiteto sąmoningumą, ugdyti prigimtinius talentus ir gabumus. Tai tęstinių interaktyvių užsiėmimų įgyvendinimas mokiniams ir drauge su savo mokiniais besimokantiems mokytojams (menų, kalbų, literatūros, istorijos, kt.): • teatrinės veiklos užsiėmimai; • šiuolaikinės muzikos kūrybos užsiėmimai; • filmavimo ir fotografijos užsiėmimai; • lietuvių kalbos mokymasis per mokinių skaitymo bei vietinio radijo klubų veiklų organizavimą. Daugiakultūrei Visagino mokyklų pedagogų bendruomenei yra ne mažiau	Per mokslo metus įgyvendinti >1 ilgalaikius, ne trumpesnius nei 60 val., kultūrinio ugdymo projektus per projektinę veiklą. Iš viso per dvejus mokslo metus įgyvendinti 2 ar daugiau tęstines projektines veiklas.	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Atgimimo“ gimnazijos strateginis planas, BUM metiniai veiklos planai, BUM ugdymo planai	14000,00	B1 veikla Nr. A.7-22

	- mokyklos vietinio radijo klubo užsiėmimai. Šių veiklų metu ne tik mokiniai, bet ir mokytojai bus aktyviai įtraukiami ir mokysis (čia svarbus vaidmuo numatytas Kultūros centrui kaip išoriniam kultūrinio ugdymo paslaugų teikėjui ir Viešajai bibliotekai kaip projekto veiklų partnerei). Šios veiklos bus įgyvendinamos įrengtose ir reikiama įranga/priemonėmis aprūpintose šiuolaikinėse erdvėse – multifunkcinėje salėje, muzikos laboratorijoje, lauko klasėse. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 1.4, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.		svarbu stiprinti kritinio mąstymo, tautinės savasties identifikavimo, šiuolaikinės kultūrinės raiškos gebėjimus. Jų dalyvavimas tęstinėse kultūrinio ugdymo veiklose suteiks galimybių patiems praktiškai išmokti metodų, formų, kuriuos vėliau jie galės taikyti savo praktikoje jau savarankiškai. Numatoma, kad veiklas vykdys/jose dalyvaus ir praktiškai mokysis mažiausiai 4-6 dalykų mokytojai.	Reguliarus apklausų atlikimas dėl kultūrinio ugdymo veiklų veiksmingumo ir patrauklumo mokiniams bei pedagoginiams darbuotojams.				
5.5.	Įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus funkcijų nustatymas ir etato steigimas	Įtraukusis ugdymas/ Lyderystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1-1.4, 2.1-2.4, 2.6-2.8 uždavinių įgyvendinimo. Įtraukiojo ugdymo	Įsteigtas įtraukiojo ugdymo koordinat	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Verdenės“ gimnazijos darbo	46419,30	C1 veikla Nr. A.7-19

	užtikrinant nuoseklų įtraukiojo ugdymo principų taikymą visuose ugdymo(si) lygmenyse. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5.		koordinatoriaus etatas bus priskirtas Visagino „Verdenės“ gimnazijai, tačiau jis dirbs centralizuotai su visomis mokyklomis-TŪM programos dalyvėmis, o vėliau, pasibaigus projekto laikotarpiui, bus išlaikomas iš SB lėšų ir dirbs su visomis savivaldybės mokyklomis. Šis specialistas – fasilitatorius, mokinius, pedagogus, bendruomenes telkiantis, nukreipiantis, koordinuojantis, informuojantis žmogus, pasižymintis lyderio raiška ir turintis šios srities praktinės patirties bei atitinkamų kompetencijų. Įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus etato steigimas prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo, bendradarbiaujant su skirtingų dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokytojo padėjėjais, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Tai leis padidinti ugdymo(si) efektyvumą per ugdymo individualizavimą ir pritaikymą įvairių poreikių mokiniams. Koordinatorius užtikrindamas efektyvų komandinį darbą padės tikslingiau pritaikyti ugdymo programas bei metodus, o tai	oriaus etatas. Didėjantis įtraukiojo veiklų skaičius kiekvieno ugdymo pakopoje. Sudaromas įtraukiojo ugdymo veiklų planas kiekvieniems mokslo metams. Reguliarus apklausų atlikimas dėl įtraukiojo ugdymo veiklų veiksmingumo ir patrauklumo		apmokėjimo sistema, pareigybių sąrašas, sąsajos su BUM ugdymo planais		

			prisidės prie mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo.	mokiniams bei pedagoginiams darbuotojams.				
5.6.	Tęstinių STEAM patirtinių veiklų organizavimas TŪM mokyklų ir kitų savivaldybės bei kaimyninių savivaldybių regiono mokiniams, į kurias bus periodiškai kviečiami STEAM lauko profesionalai-praktikai. Sukurtoje infrastruktūroje savo veiklų dalį vykdys ir projekto partneriai – Kūrybos ir menų akademija, Edukacijų centras, savo ugdymo planuose turintys STEAM lauko programų. Visgi didžiąją dalį laiko įrengtose laboratorijose bus vykdomos bendrojo ugdymo programos STEAM dalykų užsiėmimai/pamokos.	STEAM/Lyderystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. Reguliarūs STEAM užsiėmimai su savo sričių profesionalais, ne tik padrąsins mokytojus įgalinti atsinaujinusią infrastruktūrą, bet ir prisidės prie mokinių motyvacijos rinktis ir dalyvauti su gamtos mokslais susijusias veiklas, o ateityje ir profesijas. Taip pat tai tikslingai gerins mokinių pažangą bei pasiekimus, nes į procesą įsitrauks visų dalykų mokytojai bei klasės vadovai, užtikrinantys šių veiklų tęstinumą visuose ugdymo lygmenyse. Vyks šio formato tęstiniai užsiėmimai: • robotikos užsiėmimai mokiniams; • mokomųjų bendrovių veiklos mokiniams; • patirtiniai gamtos mokslų užsiėmimai mokiniams.	Per mokslo metus įgyvendinti >1 ilgalaikius, ne trumpesnius nei 60 val., STEAM projektus per projektinę veiklą. Iš viso per dvejus mokslo metus įgyvendinti 2 ar daugiau tęstines projektines veiklas. Reguliarus apklausų	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos strateginis planas, BUM metiniai veiklos planai, BUM ugdymo planai	14000,00	D1 veikla Nr. A.7-22

	Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 1.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3.			atlikimas dėl STEAM veiklų veiksmingumo ir patrauklumo mokiniams bei pedagoginiams darbuotojams.				
5.7.	STEAM ugdymo koordinatoriaus funkcijų nustatymas ir etato įsteigimas užtikrinant STEAM veiklų pasiūlos bei paklausos didinimą, įrengtų STEAM erdvių įveiklinimą. Veikla prisidės prie šių rodiklių gerėjimo: 1.1, 1.2, 2.4, 2.5, 3.1-3.3.	STEAM/ Lyderystė	Veikla skirta ir/arba prisidės prie 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.8 uždavinių įgyvendinimo. STEAM ugdymo koordinatoriaus etatas bus priskirtas Visagino „Žiburio“ pagrindinei mokyklai, tačiau jis dirbs centralizuotai su visomis mokyklomis-TŪM programos dalyvėmis, o vėliau, pasibaigus projekto laikotarpiui, bus išlaikomas iš SB lėšų ir dirbs su visomis savivaldybės mokyklomis. Šis specialistas – fasilitatorius, mokinius, pedagogus, bendruomenes telkiantis, nukreipiantis, koordinuojantis, informuojantis žmogus, pasižymintis lyderio raiška ir turintis šios srities praktinės patirties bei atitinkamų	Įsteigtas STEAM ugdymo koordinatoriaus etatas. Didėjantis STEAM veiklų skaičius kiekvieno ugdymo pakopoje. Sudaromas STEAM veiklų planas kiekvienie	2022-09-01 – 2025-06-27	Visagino „Žiburio“ pagrindinės mokyklos darbo apmokėjimo sistema, pareigybių sąrašas, sąsajos su BUM ugdymo planais	46419, 30	D1 veikla Nr. A.7-19

			kompetencijų. STEAM ugdymo koordinatoriaus etato steigimas prisidės prie ugdymo(si) pagalbos efektyvinimo, bendradarbiaujant su skirtingų dalykų mokytojais siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Tai leis padidinti motyvaciją mokytis, rinktis gamtos mokslų srities veiklas, taip pat didins ugdymo(si) efektyvumą per ugdymo įvairovę. Koordinatorius užtikrindamas efektyvų komandinį darbą padės tikslingiau pritaikyti ugdymo programas bei metodus, o tai prisidės prie mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo. Tai padės užtikrinti nuoseklų STEAM ugdymo principų taikymą visuose ugdymo(si) lygmenyse.	ms mokslo metams. Reguliarus apklausų atlikimas dėl STEAM veiklų veiksmingumo ir patrauklumo mokiniams bei pedagoginiams darbuotojams.				
	Investicinio projekto parengimas						0,00	
	Netiesioginės išlaidos					Visagino "Atgimimo", "Verdenės" gimazijoms ir Visagino "Žiburio" pagrindinei mokyklai	43828,35	B1,C1,D1 veiklos Nr. A.6

****** 1. Mokytojų kvalifikacijai tobulinti skirtos veiklos turi atitikti Švietimo įstatymo ir Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatus, patvirtintus švietimo, mokslo ir sporto ministro.*
2. NVŠ veiklos turi atitikti savivaldybės vertinimo tvarkoje numatytus kriterijus.
3. Planuojant veiklas būtina atsižvelgti į TŪM programos apraše pažymėtus sėkmingos lyderystės veikiant, įtraukties, kultūrinės edukacijos ir STEAM ugdymo požymius.

Ignalinos rajono savivaldybė

Veiklos Nr.	Veiklos pavadinimas	Kuriai (-ioms) mokyklų veiklos tobulinimo sričiai (-ims) priskiriama ši veikla (lyderystė, įtrauktis, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas)?	Veiklos poreikio ir naudingumo pagrindimas *(kuriam (-iems) savivaldybės uždaviniui (-iams) atliepti skirta ši veikla (nurodykite uždavinio numerį), kaip numatoma veikla skatins tobulinimą, kaip remsis sėkmingais veiklos (-ų) vykdymo požymiais, sieks gerinti numatytus TŪM programos rodiklius, kaip veikla prisidės prie uždavinio įgyvendinimo, koks yra numatomas veiklos rezultatas, prie kokio rodiklio pokyčio prisidės ši veikla?)*	Veiklos poveikio matavimo periodiškumas ir būdai *(kiekybiniai ir kokybiniai veiklų rodikliai)*	Veiklos trukmė, įgyvendinimo laikotarpis (gali būti preliminarus)	Dokumentai, į kuriuos įtraukiama numatoma veikla *(pvz., savivaldybės strateginis planas, veiklos planas, mokyklų ugdymo planai...)*	Planuojamos išlaidos, Eur	Nuoroda į susijusią Investicijų projekto dalį *(prielaidų lapo punkto Nr.)*
Infrastruktūra								
	Pastaba. Šalia veiklos pavadinimo nurodytas numeris (Tikslas. Uždavinys. Priemonė) yra pagal su mokykla suderintą tobulintinų priemonių sąrašą. Į TŪM programą įtrauktos ne visos numatytos priemonės, o dalis jų yra sujungtos, todėl prie kai kurių veiklų nurodyti keli numeriai.		**Pastaba**. Daugelio veiklų poreikio ir naudingumo pagrindimas iš dalies yra aprašytas 1 lentelėje (dalyse Problematika ir Pažangos plano tikslai ir uždaviniai). 5 lentelėje (Planuojamos mokyklų tobulinimo veiklos TŪM programoje numatytose srityse) aprašyta, kaip kiekvienoje veikloje mokyklos dalyvaus per tinklaveiką. Naudojami privalomų (P), privalomai pasirenkamų (PP) ir savivaldybės unikalių (U) rodiklių numeriai nurodyti 4 lentelėje.			**Pastaba**. Į Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos (toliau – IČKG) ugdymo ir veiklos planus numatytos veiklos bus įtrauktos kitais mokslo metais. Kasmetiniai planai skelbiami www.ignalinosgimnazija.lt		

1.	1.1.1. Patalpų remontas ir atitinkantys higienos normas ir universalų dizainą mokyklos pastatai, 1.1.2 oro stebėjimo sistemos diegimas, 1.1.5 valgyklos atnaujinimas, 1.2.1 keltuvo arba lifto įrengimas, 1.1.4. ir 1.3.3. aktų salės remontas ir scenos įrengimas su reikiama apšvietimo įranga – *tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikytai mokyklos infrastruktūrai, mokinių saviraiškai ir dalyvavimui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui*	Lyderystė Įtrauktis Kultūrinis ugdymas STEAM ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.1 uždaviniui atliepti – užtikrinti fiziškai saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, 1.2 uždaviniui atliepti – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą ir 1.3 uždaviniui atliepti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikytai mokyklos infrastruktūrai, mokinių saviraiškai ir dalyvavimui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui, mokymo aplinkų prieinamumui. Bus suremontuotas IČKG didžiojo pastato senosios (1961 m. statytos) dalies 1 aukštas (šildymo sistemos, vandentiekio, nuotėkų vamzdynai, grindys, lubos, kriauklių kabinetuose įrengimas, durys, šviestuvai, sienos, palangės, keltuvo arba lifto, tinkamo ir specialiųjų poreikių turintiems asmenims, įrengimas ir kt.), Suremontuotos ir atitinkančios higienos normas patalpos prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo. Suremontuotuose 1 aukšto kabinetuose pagal universalaus dizaino principą bus įrengta gimnazijos bendruomenei ir bendravimui su partneriais skirta bendravimo erdvė, nusiraminimo (sensorinis) kambarys, poilsio kambarys, prof. Č. Kudabos muziejus bei keli mokomieji kabinetai. Visa tai taps prieinama ir judėjimo negalią turintiems asmenims. Keltuvo arba lifto įrengimas užtikrins tokių asmenų galimybę patekti į universalaus dizaino principu atnaujintą aktų salę, sporto salę. Visiems prieinamuose I aukšto kabinetuose bus naudojama įsigyta STEAM mobili laboratorija. Tai galimybė organizuoti STEAM pamokas, karjeros ugdymo renginius, bei neformaliojo ugdymo užsiėmimus visų amžiaus grupių mokiniams bei dalijimosi gerąja patirtimi (mokytojams) renginius. Tikimasi, kad mokiniai mažiau sirgs, sumažės alerginių reakcijų, pagerės lankomumas, dėl ko gerės ir mokinių mokymo(si) rezultatai, nes sveiki mokiniai galės efektyviau mokytis.	Didėja pasitenkinimas ugdymo aplinka (bendruomenės apklausa po baigtų darbu, domintis, kaip bendruomenė vertina įvykusius pasikeitimus). Renovuoti numatyti didžiojo pastato mokomieji kabinetai, aktų salė ir kitos patalpos. Įrengtas bent vienas keltuvas arba liftas (į 3 didžiojo pastato aukštą, kur yra aktų salė). Aktų salė tampa prieinama judėjimo negalią turintiems asmenims, į joje organizuojamos renginius patogiau atvykti šeimoms su mažais vaikais. Didžiojo pastato patalpose įrengta oro stebėjimo sistema.(1.1.2 veiklai).	2023 m. II ketvirtis – 2024 m. IV ketvirtis	Ignalinos rajono savivaldybės (toliau – IRS) 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS 2018–2024 metų strateginio plėtros plano (toliau – SPP) priedo priemonių plano 2.1.1.1, 2.3.3.1 priemonės IRS 2022–2024 metų strateginio veiklos plano (nuoroda į teisės aktą TAR; ten bus aktuali teisės akto ir jo priedų redakcija) (toliau – SVP) priedo „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programa Nr. 1“ (toliau – 1 programos) 1.1.1.1 (tik 1.1.1 veiklai), 5.1.1.17,	587 229,38	A.1. Fin.A 1.1–1.5

			Įrengtas keltuvas arba liftas prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo, nes šiuo metu žmonėms su judėjimo negalia patekti į ne pirmame aukšte esančias ugdymo erdves yra nesaugu, o dažnu atveju ir visai neįmanoma. Tikimasi, kad lifto ar keltuvo įrengimas padarys prieinamas ne pirmame pastato aukšte esančias ugdymo erdves (aktų, sporto salės). IČKG didžiajame pastate įdiegta oro stebėjimo sistema prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo. Planuojama matuoti bent 20 skirtingų patalpų. Tikimasi, kad tinkamas patalpų vėdinimas leis efektyviau išvengti įvairių užkrečiamųjų ligų – vėdinama bus pakankamai, kad būtų optimalios oro sąlygos, ir ne per daug, kad nebūtų atšaldomos klasės šaltuoju metų laikotarpiu. CO2 dujų koncentracijos pokyčiai gali nulemti žmonių savijautą ir gyvenimo kokybę, todėl CO2 kiekio matavimas ir tinkamos koncentracijos palaikymas prisidės prie geros mokinių ir mokytojų savijautos, o nuo geros mokinių savijautos tiesiogiai priklauso jų ugdymosi rezultatai. Atnaujinta valgyklos infrastruktūra, kuri užtikrins galimybę saugiai patekti į valgykla judėjimo negalią turintiems mokiniams (bus atnaujinti vamzdynai, kanalizacija, elektros instaliacija, apšvietimas, įėjimo pritaikymas) prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo – tikimasi, kad mokiniai mažiau sirgs, pagerės lankomumas, dėl ko gerės ir mokinių mokymo(si) rezultatai. Suremontuota aktų salė prisidės prie kultūrinių aplinkų stiprinimo. Šiuo metu aktų salėje nėra tinkamos apšvietimo įrangos, girgžda scenos grindys, todėl renginių neįmanoma kokybiškai įrašyti, pašaliniai garsai trikdo pasirodymus. Suremontuota aktų sale, tinkamai įrengta jos scena, pritaikant judėjimo negalią turintiems mokiniams, leis kokybiškiau organizuoti įvairius bendradarbiavimo tarp mokyklų ir kultūrinius renginius. Aktų salė bus intensyviai naudojama ir vidiniams mokyklos rengininiams, mokinių pasirodymams,	Įrengta higienos normas atitinkanti, funkcionali valgykla (1.1.5 veiklai). Organizuojamų įvairių krypčių renginių, projektų ar veiklų, įtraukiant bendradarbiaujančias mokyklas, skaičius. Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 tokio pobūdžio renginiai per mokslo metus. Renginiuose naudojama scenos apšvietimo įranga. Aktų salė pritaikyta nuotoliniams renginiams. Renovuotoje aktų salėje kasdien vyksta bent keli renginai ar pamokos (kultūros ir STEAM koordinatoriai, suderinę su mokytojais,		5.1.1.2 priemonės		

			gimnazijos teatro „Iki“ repeticijoms, „protmūšiams“, konferencijoms, pristatymams, debatams aktualiomis temomis, mokslininkų ir menininkų paskaitoms, įvairioms kultūrinėms veikloms, pasirodymams. Aktų sale bus naudojama ir įvairiems profesinio informavimo renginiams. Be to, šiuo metu nėra galimybės į aktų sale patekti judėjimo negalią turintiesiems, todėl salės remontas užtikrins prieinamumo ir įtraukties galimybes. Tikimasi, kad suremontuota aktų salė padidins meninio ugdymo (teatro, šokio) rezultatus, stiprins kultūrines kompetencijas ir skatins saviraišką, o per tinklaveiką, rengiant susitikimus su gimnazijos partneriais, pagerins ir mokinių pasiekimus. Aktų salėje bus vykdoma dalis kultūrinio ugdymo projektų veiklų. Dėl remonto darbų atitikimo universalaus dizaino principams, estetiškumo, patrauklumo ir funkcionalumo bus perkamos konsultantų, kurie turi patirties kūrybinėje vietokūroje ir/ar įtraukiant bendruomenes į aktyvų sau skirtų erdvių kūrimą bei priemonių šioje infrastruktūroje planavimą, paslaugos. Bus sukurtos universalios erdvės šiuolaikiškam, įtraukiam, integruotam ugdymui, kuris pagerins formaliojo ir neformaliojo ugdymo kokybę. Atnaujintose patalpose vyks 11, 18, 20, 22, 25, 26 ir 27 veiklos arba jų sudėtinės dalys. Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Nei vienoje savivaldybės mokykloje lifto ar keltuvo nėra. Visose mokyklose aktų salės yra ne pirmajame aukšte, todėl jos nėra prieinamos judėjimo negaila turintiems mokiniams ar jų tėvams. IČKG pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kaimo mokyklų. Be to, kaimo vietovėse nekomplektuojant mažų klasių, tikėtina, kad dauguma mokinių	kitomis mokyklomis, partneriais kartu sudaro aktų salės užimtumo grafiką).				

			čia ir atvyks, ir tokiu būdu galėtų mokytis fiziškai saugioje ir sveikoje ugdymo aplinkoje. Todėl šios veiklos efektyvumą atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3), klasių komplektų, kuriose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5) ir iš dalies – vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičiaus (P4) didėjimas. Didėjant pasitenkinimui ugdymo aplinka, gerėjant sveikatai, gerės ir emocinis klimatas mokykloje (U7).					
Įranga ir mokymo priemonės								
2.	1.1.3. Kokybiški baldai – *tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui*	Lyderystė Įtrauktis	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.1 uždaviniui atliepti – užtikrinti fiziškai saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui. Kokybiški mokomųjų kabinetų baldai prisidės prie fiziškai saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo, nes turi tiesioginės įtakos vaikų sveikatai, pvz., turi atitikti vaiko ūgį ir pan., o atskirais atvejais – ir būti specialiai pritaikyti pagal individualius vaiko poreikius (pvz., baldai autizmo spektro sutrikimų turinčiam mokiniui ir pan.). Planuojama mokyklinius suolus ir kėdes atnaujinti bent 20 didžiojo pastato senosios dalies kabinetų, taip pat atnaujinti kėdes 100 mokytojų darbo vietų bei 32 kėdes mokiniams kompiuterių darbo vietose. Baldai ir kitos numatomos priemonės bus planuojamos ir įrengiamos, įgyvendinant universalaus dizaino švietime principus. Tikimasi, kad geresnė vaikų sveikata lems jų geresnę savijautą, mažesnį praleistų pamokų kiekį, o tai turės tiesioginės įtakos mokymo(si) rezultatams. Dėl baldų pirkimo bus konsultuojamasi su kompetentingais įtraukiojo ugdymo srities konsultantais. Baldai turės universalaus dizaino principus, bus lengvai perstatomi,	Atnaujinti didžiojo pastato kabinetų baldai 20 kabinetų. Atnaujintos 100 mokytojų darbo vietų kėdės. Atnaujintos 32 kėdės darbui kompiuteriais	2023 m. III ketvirtis – 2023 m. IV ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.1, 2.3.3.1 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.1.1, 1.1.2.3 priemonės IČKG 2022 – 2024 metų strateginio plano (toliau – SP) (www.ignalinos gimnazija.lt 2.2.2 priemonė	121 214,25	A.1. Fin.A 2

			perplanuojami, pajudinami, lengvi ir patogūs naudoti, prisitaikyti prie asmeninių naudotojo poreikių. Baldai bus naudojami per dalį 11, 20, 25, 27 veiklų. Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). IČKG pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kitų savivaldybės mokyklų. Be to, kaimo vietovėse nekomplektuojant mažų klasių, tikėtina, kad dauguma mokinių čia ir atvyks, ir tokiu būdu galėtų mokytis fiziškai saugioje ir sveikoje ugdymo aplinkoje. Todėl šios veiklos efektyvumą iš dalies atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3) ir klasių komplektų, kuriose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5). Naudojant kokybiškus baldus, gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).					
3.	1.2.3. Įvairių mokymo priemonių, programų, įrangos mokymuisi virtualioje aplinkoje įsigijimas – *mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, kokybiško įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo užtikrinimui*	Įtrauktis STEAM ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.2 uždaviniui atliepti – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, kokybiško įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo užtikrinimui (nuotolinio ugdymo galimybei). Įsigyta įranga (interaktyvūs ekranai ir hibridinė mokymo įranga) bus naudojama mokymui virtualioje aplinkoje, prisidės prie įvairių ugdymosi aplinkų, virtualios ugdymo įvairovės	STEAM metodais dirbantys mokytojai aprūpinti kompiuterine technika, mokymo priemonėmis: nupirkta ir naudojama 15 interaktyvių ekranų ir 15 hibridinės įrangos komplektų.	2023 m. III ketvirtis – 2023 m. IV ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.2, 2.1.1.3 priemonės IRS SVP priedo	219 269,16	A.1. Fin.A 3

	(nuotolinio ugdymo galimybei)		prieinamumo užtikrinimo. Taip pat šios įrangos naudojimas užtikrins integruotų ir STAEM pamokų efektyvumą bei mokinių mokymosi motyvacijos skatinimą. Virtuali ugdymo aplinka leis mokiniams naudotis įvairiais virtualiais mokymo ištekliais, kas leis kokybiškiau organizuoti pamokas. Tikimasi, kad tai pagerins mokinių mokymo(si) rezultatus. Kita vertus, virtuali ugdymo aplinka užtikrins galimybę vaikams, negalintiems atvykti į mokyklą (dėl sveikatos sutrikimų, karantinavimosi ar dalyvavimo įvairiose, pvz., sporto, stovyklose ir kt.), ugdytis nuotoliniu būdu. Tikimasi, kad dėl to taip pat gerės mokinių mokymo(si) rezultatai, nes bus užtikrintas mokyklos prieinamumas negalint į ją atvykti (nuotoliniu būdu) ir gerės lankomumas. Taip pat planuojama atnaujinti esamus kompiuterius, nes nemaža dalis jų yra morališkai pasenę, juose neveikia naujausia programinė įranga, dalis mokomųjų programų. Iš viso planuojama atnaujinti 168 kompiuterius: - įrengta viena išmanioji klasė (30 darbo vietų mokiniams + 1 mokytojui) - 31 PC; - atnaujinti 3 informacinių technologijų kabinetai (15 darbo vietų mokiniams + 1 mokytojui) - 48 PC; - atnaujintas kabinetas pradinių klasių mokiniams (24 darbo vietos + 1 mokytojui) - 25 PC; - atnaujintos mokytojų darbo vietos – 64 PC. Bent 15 PC turi tikti programuojant Android mobiliąsias programėles. Dėl mokymo priemonių ir įrangos pirkimo bus konsultuojamasi su IRŠPT ir sveikatos biuru – partneriais įtraukties srityje, taip pat su VILNIUS TECH, Utenos STEAM centru, Ignalinos VB – partneriais STEAM srityje. Visos priemonės ir įranga prireikus bus pritaikytos SUP mokiniams. Mokymo įranga bus naudojama per dalį 17, 18, 20, 22, 23, 25, 27 veiklų.	Prireikus pamokos vedamos hibridiniu būdu. Kiekvienas mokytojas pristato ne mažiau kaip 2 atviras STEAM veiklas per 2022–2025 m. laikotarpį. Įsigyti 168 kompiuteriai mokytojų darbo vietų ir mokinių darbo vietų kabinetuose atnaujinimui		1 programos 1.1.2.3 priemonė IČKG veiklos planas (toliau – VP)		

			IČKG pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kaimo mokyklų, todėl šiomis mokymo priemonėmis galėtų naudotis ir jie. Todėl šios veiklos efektyvumą atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3), klasių komplektų, kuriose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5) ir iš dalies – vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičiaus (P4) didėjimas. Padidėjusi mokymosi motyvacija, nuotolinio mokymo(si) galimybė gerins mokinių lankomumą (U1). Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Atnaujintos mokymo priemonės suteks galimybę mokytojams pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4). Vedant įdomesnes ir įvairesnes pamokas, gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).					
4.	1.2.4. Įvairių (ir specialiųjų) mokymo priemonių (kontaktiniam mokymui) atnaujinimas – *mokinių aprūpinimui jiems reikalingomis (ir specialiosiomis) mokymo(si) priemonėmis*	Įtrauktis STEAM ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.4 uždaviniui atliepti – kurti estetiškas ir įgalinančias mokytis darbo ir poilsio erdves ir 1.2 – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą (mokymo priemonės yra sudėtinė ugdymo aplinkos dalis). Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokinių aprūpinimui jiems reikalingomis (ir specialiosiomis) mokymo(si) priemonėmis. Įsigytos įvairios (ir specialiosios) mokymo priemonės kontaktiniam mokymui (mobilus sensorinių priemonių rinkinys, didysis sensorinis kampelis, kalbų laboratorija, 3D spausdintuvas plastiku) prisidės prie įvairių ugdymosi prieinamumo užtikrinimo, nes SUP mokiniai galės naudotis	2 kabinetai aprūpinti reikalingomis priemonėmis. Bent 30 proc. gamtos mokslų pamokų atliekami laboratoriniai darbai arba mokinių atliekami ar mokytojo demonstruojami eksperimentai.	2023 m. III ketvirtis – 2023 m. IV ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.3 priemonė IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.1 priemonė	85 553,87	A.1. Fin.A 4

			jiems pritaikytomis mokymo(si) priemonėmis; tokiu būdu bus užtikrintos jų lygios galimybės, todėl tikimasi SUP mokinių mokymo(si) rezultatų gerėjimo. Kita vertus, bendros mokymo priemonės, skirtos STEAM kontaktiniam mokymui, pvz., reagentai įvairiems gamtos mokslų praktiniams bandymams atlikti, leis visiems mokiniams ne virtualiai, o praktiškai pamatyti įvairias reakcijas, patiems atlikti bandymus su realiomis priemonėmis, o ne virtualiomis; tai didins jų mokymo(si) motyvaciją ir, tikimasi, gerins mokymo(si) pasiekimus. Dėl mokymo priemonių ir įrangos pirkimo bus konsultuojamasi su IRŠPT ir sveikatos biuru – partneriais įtraukties srityje, taip pat su VILNIUS TECH, Utenos STEAM centru, Ignalinos VB – partneriais STEAM srityje. Mokymo įranga bus naudojama per dalį 17, 18, 20, 25, 27 veiklų. Mokykloje pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kaimo mokyklų todėl šiomis mokymo priemonėmis galėtų naudotis ir jie. Todėl šios veiklos efektyvumą atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3), klasių komplektų, kuriose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5) ir iš dalies – vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičiaus (P4) didėjimas. Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Atnaujintos mokymo priemonės suteks galimybę mokytojams pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4).					

			Vedant įdomesnes ir įvairesnes pamokas, gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).					
5.	1.2.5. Mokyklos muziejaus įrengimas – *mokinių žinių apie prof. Česlovą Kudabą ir jo veiklą įgijimui, ilgalaikiam mokyklos kultūrinių tradicijų puoselėjimui*	Kultūrinis ugdymas Įtrauktis	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.2 uždaviniui atliepti – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) ilgalaikiam mokyklos kultūrinių tradicijų puoselėjimui (mokinių žinių apie prof. Česlovą Kudabą ir jo veiklą įgijimui). Įrengtas mokyklos muziejus prisidės prie įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumo užtikrinimo (planuojant vizitus, edukacines veiklas, bus užtikrinamas jų įtraukumas, prieinamumas ir aktualumas SUP turintiems mokiniams: prireikus bus pakviečiami pagalbos specialistai, edukacinių veiklų vedėjai informuojami apie mokinių turimus poreikius ir/ar negalias. Vykdant edukacijas, turės būti taikomi tokie metodai ir turinys, kad jis būtų prieinamas ir suprantamas kiekvienam mokiniui grupėje), nes juo galės naudotis ir kitų mokyklų mokiniai, susipažinti su prof. Č. Kudabos veikla. Tikimasi, kad muziejaus įrengimas prisidės prie ilgalaikio gimnazijos kultūrinių tradicijų puoselėjimo, skatins domėjimąsi savo krašto kultūra ir istorija, nes muziejus bus įrengtas šiuolaikiškai ir patraukliai (tai užtikrins konsultavimasis su kultūros srities partneriais – Ignalinos VB ir Ignalinos krašto muziejumi), turės virtualų gidą. Visa tai pagilins mokinių istorijos žinias. Muziejuje bus vykdoma dalis ilgalaikių kultūrinio ugdymo projektų veiklų. Įrengiant muziejų bus konsultuojamasi su partneriais kultūros srityje – Ignalinos VB, Ignalinos krašto muziejumi. Muziejuje bus lankomasi per dalį 20, 25, 27 veiklų. Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi (istorijos) rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės tris ir	Įrengtas modernus su interaktyvia ekspozicija muziejus. Kiekvienais mokslo metais suorganizuota ne mažiau kaip 10 kitų mokyklų mokinių vizitų į muziejų.	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 2.1.1.3, 2.1.1.10 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.1.2 priemonė	31 590,78	A.1. Fin.A 5

			daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose (istorijos) konkursuose (U3). Planuojamas pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičiaus didėjimas (U5).					
6.	1.3.1. STEAM laboratorijos įrengimas / atnaujinimas – *STEAM kompetencijų tobulinimui*	STEAM ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.3 uždaviniui atliepti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) STEAM kompetencijų tobulinimui. Atnaujinta STEAM laboratorija tiesiogiai prisidės prie STEAM aplinkų stiprinimo. Tikimasi, kad konsultuojantis su STEAM partneriais (Utenos regioniniu STEAM centru, VilniusTECH universitetu) įrengta šiuolaikinė STEAM laboratorija užtikrins galimybę visiems mokiniams ne virtualiai, o praktiškai atlikti įvairius gamtos mokslų eksperimentus, patiems atlikti bandymus su realiomis priemonėmis, o ne virtualiomis; tai didins jų mokymo(si) motyvaciją ir, tikimasi, gerins mokymo(si) pasiekimus. Planuojama įsigyti ir vieną mobilią STEAM laboratoriją, kuria prireikus patogiai naudotųsi ne tik gimnazijos, bet ir kitų savivaldybės mokyklų mokiniai. Laboratorijos bus naudojamos per dalį 17 ir 27 veiklų. Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).	Atnaujinta STEAM laboratorija. Įsigyta mobili STEAM laboratorija. Kiekvienas STEAM dalykų mokytojas pristato ne mažiau kaip 2 atviras STEAM pamokas per 2022–2025 m. laikotarpį. Sudarytas mobilios STEAM laboratorijos naudojimo grafikas, atliepiantis visų savivaldybės mokyklų poreikį.	2023 m. III ketvirtis – 2024 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.3, 2.1.1.10 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3 priemonė	45 075,17	A.1. Fin.A 6

			Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Atnaujinta STEAM laboratorija bei įsigyta mobili STEAM laboratorija suteiks galimybę pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4). Vedant įdomesnes ir įvairesnes pamokas, gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).					
7.	1.3.2. Muzikos instrumentų pievelės įrengimas – *integruotam dalykui mokymui taikant inžinerinius bei meninius elementus, įvairių poreikių turinčių vaikų ugdymui, ilgalaikiam mokinių saviraiškos skatinimui*	Įtrauktis Kultūrinis ugdymas STEAM ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.3 uždaviniui atliepti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) integruotam dalykui mokymui taikant inžinerinius bei meninius elementus, įvairių poreikių turinčių vaikų ugdymui, ilgalaikiam mokinių saviraiškos skatinimui. Įrengta lauko muzikos instrumentų pievelė tiesiogiai prisidės prie STEAM meninės krypties aplinkų stiprinimo. Tikimasi, kad lauko muzikos instrumentų pievelė užtikrins galimybę visiems mokiniams praktiškai ir patraukliai susipažinti su muzikos instrumentais. Pievelė bus atvira, todėl bus prieinama visų mokyklų mokiniams ir miesto svečiams. Tai didins mokinių muzikos mokymo(si) motyvaciją ir, tikimasi, gerins mokymo(si) pasiekimus. Pievelėje vaikai galės praktiškai susipažinti su fizikos dėsniais, pvz., garso sklidimu, medžiagų atsparumu ir jų reikiamu parinkimu, sužinos, kokių žinių reikia gaminant tokius instrumentus. Pievelėje vyks ne tik pamokos, bet bus vykdoma ir dalis ilgalaikių kultūrinio ugdymo projektų veiklų, praktiškai mokomasi muzikuoti. Įrengiant muzikos instrumentų pievelę bus perkamos konsultantų paslaugos dėl įtraukties (prieinamumo ir funkcionalumo). Taip pat bus konsultuojamasi su partneriais STEAM srityje – Utenos STEAM centru, VILNIUS TECH – dėl įrengimo ir idėjų	Gimnazijos kieme įrengta muzikos instrumentų pievelė. Sudarytos sąlygos muzikos instrumentų pievelę per STEAM pamokas ar pamokas, kuriose integruotas kultūrinis ugdymas, aplankyti visų rajono mokyklų visų klasių mokiniams. Planuojama, kad aplankys bent 80 proc. savivaldybės mokinių.	2023 m. IV ketvirtis – 2024 m. II ketvirtis	IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.4.1.3, 2.1.1.3, 2.1.1.10, 2.2.1.3, 2.3.3.1 priemonės	35 380,68	A.1. Fin.A 7

			apie galimas STEAM pamokas šioje erdvėje; su partneriais kultūros srityje – Ignalinos VB, Ignalinos krašto muziejumi, muzikos mokykla – dėl galimo pritaikymo įvairiems renginiams, pamokoms su integruotu kultūriniu ugdymu ir kt. Muzikos instrumentų pievelė bus naudojama per dalį 14, 17, 20 ir 27 veiklų. Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Įrengta atvira lauko muzikos instrumentų pievelė suteks galimybę visų mokyklų mokytojams pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4). Tikimasi pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičiaus didėjimo (U5). Patraukli ir naujoviška ugdymo vieta gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					
8.	1.4.1. Nusiraminimo (sensorinis) kambarys – *saugios emocinės mokymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, mokyklos mikroklimato gerinimui*	Lyderystė Įtrauktis	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.4 uždaviniui atliepti – kurti estetiškas ir įgalinančias mokytis darbo ir poilsio erdves. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) saugios emocinė mokymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, mokyklos mikroklimato gerinimui. Įrengtas nusiraminimo (sensorinis) kambarys tiesiogiai prisidės prie estetiškų ir įgalinančių mokytis darbo ir poilsio erdvių kūrimo. Nusiraminimo (sensoriniuose) kambariuose reikės užtamsinimo galimybės, garso aparatūros, vaizdo efektų, patogių sėdmaišių ar pan. Nusiraminę ir atsipalaidavę, pailsėję mokiniai galės geriau susikaupti mokymuisi, neblaškys aplinkinių dėmesio, atsipalaidavę mokytojai galės geriau susikaupti darbui. Tikimasi, kad pagerės emocinė vaikų sveikata, o kartu – ir mokymo(si) pasiekimai.	IČKG įrengtas ir kasdien naudojamas bent vienas nusiraminimo (sensorinius) kambarys.	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.3, 2.1.1.9, 2.3.3.1 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3 priemonė	16 033,00	A.1. Fin.A 8

			Įrengiant nusiraminimo (sensorinį) kambarį bus perkamos konsultantų (ergoterapeuto) paslaugos. Gimnazijos spec. pedagogas įgaus reikiamas žinias apie sensorinę įtrauktį ir rūpinsis tinkamu sensorinių kambarių naudojimu. Nusiraminimo (sensorinis) kambarys bus naudojamos per dalį 11, 14, 26 veiklų. IČKG pakanka ugdymo vietų visiems norintiems mokiniams iš kitų savivaldybės mokyklų, todėl šio kambario poveikį galėtų patirti ir jie. Todėl šios veiklos efektyvumą atspindės 1–8 jungtinių klasių komplektų dalies mažėjimas (P3), klasių komplektų, kuriose mažiau nei 8 mokiniai, dalies mažėjimas (PP5) ir iš dalies – vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičiaus (P4) didėjimas. Tikimasi, kad veikla prisides prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Nusiraminimo (sensoriniai) kambariai tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).			IČKG SP 2.2.2 priemonė		

9.	1.4.2. Mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, tėvų ir kt.) ir partnerių patogiam bendravimui ir darbui skirtos erdvės įrengimas – *mokyklos bendruomenės įgalinimui, veiklai ir mikroklimato kūrimui, bendradarbiavimo ir komandinio darbo skatinimui, telkimui pokyčiams, dalijimosi žiniomis skatinimui*	Lyderystė	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.4 uždaviniui atliepti – kurti estetiškas ir įgalinančias mokytis darbo ir poilsio erdves. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokyklos bendruomenės įgalinimui veiklai ir mikroklimato kūrimui, bendradarbiavimo ir komandinio darbo skatinimui, telkimui pokyčiams, dalijimosi žiniomis skatinimui. Mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, tėvų ir kt.) ir partnerių patogiam bendravimui ir darbui skirtos erdvės įrengimas (minkšti baldai, staliukai bent 30 asmenų) tiesiogiai prisidės prie estetiškų ir įgalinančių mokytis darbo ir poilsio erdvių kūrimo. Dirbdami (pvz., kultūros projektų planų suderinimui, STEAM veiklų datų derinimui, kitų grafikų suderinimui) ir bendraudami estetiškose ir įgalinančiose darbui ar mokymuisi skirtose erdvėse mokiniai, mokytojai ar kiti bendruomenės nariai (pvz., pokalbiai su tėvais) gerai ir patogiai jausis. Esant gerai savijautai, didėja darbo ir mokymo(si) efektyvumas, bendravimo kokybė, gerėja sveikata, todėl tikimasi, kad kokybiškas bendravimas, gera mokinių ir mokytojų savijauta lems aukštesnius mokymo(si) pasiekimus. Įrengtoje erdvėje kartu su mokyklos bendruomene pagal poreikį galės dirbti ir partnerių atstovai: Ignalinos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro paskaitos ir informacijos perteikimas, Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos psichologo organizuojami pokalbiai, paskaitos ir kt. Įrengiant patogiam bendravimui ir darbui skirtas erdves bus konsultuojamasi su partneriais: lyderystės (pritaikymas efektyviam darbui) srityje – Ignalinos VB, IRŠPT; įtraukties (prieinamumas ir funkcionalumas) srityje – IRŠPT, sveikatos biuru; kultūros (estetiškumas) srityje – Ignalinos VB.	Įrengta viena estetiška, įgalinanti patogiai bendradarbiauti, erdvė.	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 2.1.1.3, 2.1.1.7, 2.3.3.1 priemonės IČKG SP 2.2.2 priemonė	7 608,17	A.1. Fin.A 9

			Erdvė bus naudojama planuojant ir derinant visas numatytas TŪM veiklas, kurioms reikia tartis: koordinatorių inicijuojamas 16, 19, 21, taip pat 26, iš dalies 14 veiklai. Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3), mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Patogesnė erdvė leis kokybiškiau bendrauti, kad tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					

10.	1.4.3. Poilsio erdvės įrengimas – *švietimo bendruomenės sveikatos stiprinimui ir emociškai sveikos ugdymo aplinkos palaikymui*	Lyderystė Įtrauktis	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.4 uždaviniui atliepti – kurti estetiškas ir įgalinančias mokytis darbo ir poilsio erdves. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) švietimo bendruomenės sveikatos stiprinimui ir emociškai sveikos ugdymo aplinkos palaikymui. Poilsio erdvė pagerins bendruomenės narių savijautą. Žinoma, kad mokytojo savijauta tiesiogiai įtakoja mokinio savijautą (emocinę sveikatą, motyvaciją), o mokinio savijauta – jo pasiekimus. Todėl tikimasi, kad gerai besijaučiantys mokytojai ir mokiniai turės įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams. Poilsio erdvėje bus masažuoklis kojoms, masažuoklis kūnui, patogūs atsipalaidavimui skirti baldai, mini virtuvėlė su reikiama įranga. Poilsio erdvėje galės atsipalaiduoti ne tik mokyklos bendruomenės nariai, bet ir visų 3 lentelėje nurodytų partnerių atstovai. Įrengiant poilsio erdvę bus konsultuojamasi su partneriais: lyderystės (emociškai sveikos aplinkos palaikymas) srityje – Ignalinos VB, IRŠPT; įtraukties (prieinamumas ir funkcionalumas) srityje – IRŠPT, sveikatos biuru; kultūros (estetiškumas) srityje – Ignalinos VB. Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Pagerėjusi sveikata lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Mokymosi motyvacijos didėjimas taip pat skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).	Įrengta švietimo bendruomenės poilsio erdvė	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.3.3.1 priemonė IČKG SP 2.2.2 priemonė	7 739,92	A.1. Fin.A 10

			Poilsio erdvė tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					
Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas								
11.	2.1.1. Mokymai pedagogams ir visiems mokyklos darbuotojams, 2.3.1. Efektyvus dalijimasis informacija ir žiniomis – *dalykinių, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir STEAM kompetencijų stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui*	Lyderystė Įtrauktis STEAM ugdymas Kultūrinis ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.1 uždaviniui atliepti – tobulinti savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją ir skatinti taikyti įgytas žinias ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) dalykinių, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir STEAM kompetencijų stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui. Įvairūs mokymai pedagogams (kaip įdomiai parengti gamtos mokslų ir matematikos būrelių turinį ir užnorinti vaikus juos lankyti, kaip atpažinti vaiko emocinę savijautą ir tinkamai reaguoti (dėmesys per kiekvieną pamoką), kaip dirbti su aukštesnių gebėjimų vaikais, kaip planuoti ugdymo turinį orientuojantis į mokinių poreikius, kaip organizuoti mokymą pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, kaip ugdyti kūrybiškumą ir kt.) ir visiems mokyklos darbuotojams (kaip bendrauti su ypatingų specialiųjų poreikių turinčiais vaikais) tiesiogiai prisidės prie savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo. Aukštesnė kvalifikacija leis laiku atpažinti įvairių mokinių poreikius ir juos tinkamai atliepti, kokybiškiau vesti pamokas, įdomiau organizuoti ugdymo procesą, kas, tikimasi, lems didesnę mokinių mokymo(si) motyvaciją ir aukštesnius mokymo(si) pasiekimus. Planuojami mokymai mokytojams ir kitiems švietimo darbuotojams: 1) „**Universalus dizainas ir kiti įtraukaus švietimo įgyvendinimo būdai** “. Būtų supažindinama su universalaus dizaino švietime ir pamokoje principais, aptariami išskirtinumai ir suteikiamos	Kiekvienais mokslo metais organizuojami matematinio ir gamtamokslinio ugdymo būreliai. Organizuoti 5 skirtingi ne mažiau nei po 40 ak. val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Po kiekvienų mokymų kiekvienas mokymų dalyvis, neturintis kontaktinių pamokų, pasidalija gautomis žiniomis tam skirtuose renginiuose, parengia svarbiausios mokymuose sužinotos informacijos santrauką ir ją pateikia IRŠPT (jei yra keli tokie dalyviai, gali parengti vieną	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.1, 1.2.3.4, 2.1.1.7, 2.1.1.10, 2.1.2.1 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3, 1.1.1.5 priemonės IČKG VP IČKG SP 1.2, 1.3 uždaviniai, 2.3.3 priemonė	54 250,00	A.1. Fin.A 13

			būtinos žinios dirbant su skirtingas negalias (regos, klausos, judėjimo ir kt.) turinčiais vaikais, su gabiais vaikais, mokoma atpažinti ir atliepti vaiko poreikius, emocinę savijautą, supažindinama su SUP mokinių įtraukimo į bendras veiklas būdais ir kt., kas yra įtraukties kaip srities esmė. Taip pat būtų praktiškai parodyta, kaip naudotis įrengtu nusiraminimo (sensoriniu) kambariu, sensorinių priemonių rinkiniu ir kt. Būtų skirtas dėmesys ir hibridinių pamokų tinkamam vedimui, kad nuotoliniu būdu besimokantis vaikas jaustųsi pilnavertis pamokos dalyvis. Bus supažindinama su barjerų įtraukiame ugdyme identifikavimu ir panaikinimu; kaip dirbti su įvairių poreikių klase; kaip efektyviai vykdyti individualių ir SUP turinčių mokinių pažangos stebėseną; kaip suplanuoti mokytojų pagalbininkų; spec. pedagogų funkcijas. Trukmė – 40 ak. val. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenų). 2) „**Lyderystė ugdymo procese**“. Būtų mokoma, kaip dirbti, kad vaikas pamokoje būtų lyderis, prisiimtų atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Taip pat kaip tobulinti pamokos kokybę atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokinių nuomonę (žr. 27 veikla). Trukmė – 40 ak. val. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenis). 3) „**Kūrybingas mokytojas: STEAM ugdymo metodas**“. Mokymuose bus ne tik praktiškai supažindinama su STEAM metodu, bet ir trumpai apmokoma, kaip dirbti įsigyta mokymo įranga ir priemonėmis: su mobilia STEAM laboratorija, 3D spausdintuvu, interaktyviais ekranais, kaip vesti kokybiškas STEAM pamokas muzikos instrumentų pievelėje ar mokyklos muziejuje. Trukmė – 40 ak. val. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenų). 4) „**Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų taikymas bendruomenėje**“ Mokymuose būtų mokoma, kaip dirbti kartu, bendrauti ir bendradarbiauti dėl kiekvieno mokinio sėkmės. Mokymuose būtų aptariamos ir darbo su tėvais galimybės bei formos,	pristatymą ir aprašymą). Po kiekvienų mokymų kiekvienas dalyvis, turintis kontaktinių pamokų, parengia po vieną pamokos planą ir pagal jį praveda pamoką, pritaikydamas mokymuose sužinotas naujoves. Tokių pamokų planų kopijos kaupiamos IRŠPT. Svarbiausia mokymų informacija, koordinuojant ir organizuojant IRŠPT, pasiekia kiekvieną suinteresuotą asmenį. 1 kartą per mokslo metus IRŠPT organizuoja gerosios patirties ir sklaidos konferenciją.				

			mokomasi konstruktyviai dalintis įvairia informacija įvairiais būdais (pokalbiuose, susirinkimuose, e-dienyno pranešimuose, interneto svetainėje ir kt.). Mokymuose taip pat bus mokoma, kaip efektyviai vesti grupinius ir individualius pokalbius su tėvais, mokiniais, kaip teikti grįžtamąjį ryšį po įvairių apklausų apie apklausos rezultatų panaudojimą (žr. 23, 26 veiklos). Trukmė – 40 ak. val. Dalyviai – visų savivaldybės mokyklų pedagogai, vadovai, kiti švietimo specialistai (apie 45 asmenis). 5) „**Vizualinio mąstymo strategijos taikymas menų ir literatūros pamokose**“. Trukmė – 60 ak. val. Dalyvaus apie 25 savivaldybės menų, literatūros bei pradinių klasių mokytojų. Visuose 1) – 5) mokymuose būtų numatyta praktinė dalis, kai mokomasi vieniems iš kitų, bendraujant ir bendradarbiaujant, praktiškai mokantis taikyti įgytas žinias ir gebėjimus. Mokymus organizuos (parinks vietą, suderins laiką ir pan.), viešų pirkimų sąlygas parengs (pagal mokytojų poreikius atitinkantį mokymų turinį), dalyvių sąrašus sudarys, po mokymų apklausas darys ir esant poreikiui mokymų pažymėjimus išduos partneris – IRŠPT. Kai mokymuose dalyvaus mažiau nei 10 dalyvių, mokymai vyks ne savivaldybėje, ir IRŠPT rekomenduos, kokius mokymus geriau pasirinkti. Po mokymų vyksiantis dalijimasis informacija ir žiniomis tiesiogiai prisidės prie efektyvios ir skaidrios komunikacijos kūrimo. Savalaikis pasidalijimas aktualia informacija leis kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą, o tai, tikimasi, lems didesnę mokinių mokymo(si) motyvaciją ir aukštesnius mokymo(si) pasiekimus. Planuojama, kad mokymų dalyviai savo mokyklos bendruomenėje su kolegomis (jei tuose pačiuose mokymuose dalyvaus keli dalyviai, tarpusavyje susitars, kam kokia informacija dalytis) ir savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose, koordinuojant partneriui – IRŠPT, pasidalins svarbiausia sužinota informacija. Be to, kiekvienas šių mokymų dalyvis, turintis kontaktinių pamokų, praves bent vieną pamoką, kurioje mokymuose įgytas				

			žinias pritaikys pamokoje praktiškai. Tokių pamokų planai bus kaupiami IRŠPT ir prieinami kiekvienam savivaldybės bei mokyklų-partnerių mokytojui. Kai mokymuose dalyvaus dalyvių grupė, bent vieno dalyvio anksčiau minėta pamoka bus atvira. Po atvirų pamokų vyks jų aptarimai – tokiu būdu bus mokomasi vieniems iš kitų skatinamas bendradarbiavimas ir lyderystė, puoselėjama dalijimosi kultūra. Veikla taip pat didins įtrauktį (IRŠPT užtikrins, kad informacija pasiektų kiekvieną), švietimo darbuotojus pasieks daugiau STEAM ir kultūros srities žinių ir naujovių. Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Padidėjusios kompetencijos įgalins mokytojus pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4). Veikla skirta pedagogų kvalifikacijos tobulinimui Padidėjęs mokytojų gebėjimas atpažinti individualius vaiko poreikius skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6) ir tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					
12.	2.1.2. Stažuotės švietimo darbuotojams, 2.3.1. Efektyvus dalijimasis informacija ir žiniomis – *lyderystės, dalykinių, kultūros,*	Lyderystė Įtrauktis Kultūrinis ugdymas STEAM ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.1 uždaviniui atliepti – tobulinti savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją ir skatinti taikyti įgytas žinias ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) lyderystės, dalykinių, įtraukiojo ugdymo ir	Organizuotos 4 skirtingos ne mažiau nei po 40 val. (kultūrinio ugdymo – 60 val.) trukmės stažuotės švietimo darbuotojams.	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. I ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.1,	81 975,00	A.1. Fin.A 14

	įtraukiojo ugdymo ir STEAM kompetencijų kūrimui ir stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui		STEAM kompetencijų kūrimui ir stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui. Stažuotės švietimo darbuotojams (pedagogams, mokyklų vadovams, švietimo specialistams) tobulins savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją ir skatins taikyti įgytas žinias, nes praktiškai pamatytas taikymo pavyzdys yra labiau paveikus, nei mokymai. Aukštesnė kvalifikacija leis kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą, kas, tikimasi, lems didesnę mokinių mokymo(si) motyvaciją ir aukštesnius mokymo(si) pasiekimus. 1) „**Mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimo būdai bei metodai (STEAM). Lenkijos patirtis**“ Planuojama viena 40 val. trukmės stažuotė užsienyje, skirta STEAM ugdymui, didesnį dėmesį skiriant gamtos ir tiksliesiems mokslams, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 30 mokytojų. Bus mokomasi efektyviai vesti STEAM pamokas, ugdyti matematinį mąstymą ne matematikos pamokose. 2) „**Prancūzijos paveldo įtaka tobulinant kultūrinę, meninę ir socialinę kompetencijas įvairių dalykų pamokose**“ Planuojama trukmė – 60 ak. val. Stažuotė skirta kultūriniam ir kūrybiškumo ugdymui formaliajame švietime, kurioje dalyvaus ne mažiau nei 15 mokyklose dirbančių švietimo specialistų. 3) „**Įtraukaus darbo metodai Danijos švietimo sistemoje**“ Bus supažindinama su tinkamais įtraukties pavyzdžiais, naujomis galimomis bendravimo ir bendradarbiavimo, dalijimosi informacija mokyklos bendruomenėje būdais. Taip pat bus supažindinama su barjerų įtraukiame ugdyme identifikavimu ir panaikinimu; kaip dirbti su įvairių poreikių klase; kaip efektyviai vykdyti individualių ir SUP turinčių mokinių pažangos stebėseną; kaip suplanuoti mokytojų pagalbininkų; spec. pedagogų funkcijas. Planuojama trukmė – 40 ak. val. Dalyvaus ne mažiau nei 15 mokytojų.	Po kiekvienos stažuotės kiekvienas dalyvis, neturintis kontaktinių pamokų, pasidalija gautomis žiniomis tam skirtuose renginiuose, parengia svarbiausios stažuotėje sužinotos informacijos santrauką ir ją pateikia IRŠPT (jei yra keli tokie dalyviai, gali parengti vieną pristatymą ir aprašymą). Po kiekvienos stažuotės kiekvienas dalyvis, turintis kontaktinių pamokų, parengia po vieną pamokos planą ir pagal jį praveda pamoką, pritaikydamas stažuotėje sužinotas naujoves. Tokių pamokų planų kopijos		1.2.3.4, 2.1.1.7, 2.1.1.10, 2.1.2.1 priemonės IČKG VP IČKG SP 1.2, 1.3 uždaviniai, 2.3.3 priemonė		

			4) „**Kultūrinio ugdymo įtaka ir edukacijų kokybė**“. Planuojama 1 stažuotė-praktiniai mokymai Nidoje – menų mokytojų, švietimo ir kultūros darbuotojų savaitės trukmės (su kelionės dienomis) dalyvavimas Nidos meno kolonijos organizuojamose vasaros stovyklose, kūrybinėse dirbtuvėse, stebėti užsienio šalių rezidentų kūrybines veiklas, kartu kurti ir bendradarbiauti. Nidos meno kolonijos tikslas – kelti dailės ir dizaino edukacijos kokybę ir diegti inovacijas meninio švietimo srityje, skatinti tarptautinį bendradarbiavimą. Planuojama, kad šiuose mokymuose dalyvaus apie 10 asmenų. Mokymus organizuos, viešų pirkimų sąlygas parengs (pagal mokytojų poreikius atitinkantį mokymų turinį), dalyvių sąrašus sudarys, po mokymų apklausas darys ir esant poreikiui mokymų pažymėjimus išduos partneris – IRŠPT. Po stažuočių vyksiantis dalijimasis informacija ir žiniomis tiesiogiai prisidės prie efektyvios ir skaidrios komunikacijos kūrimo. Savalaikis pasidalijimas aktualia informacija leis kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą, o tai, tikimasi, lems didesnę mokinių mokymo(si) motyvaciją ir aukštesnius mokymo(si) pasiekimus. Planuojama, kad stažuočių dalyviai savo mokyklos bendruomenėje su kolegomis (jei tuose pačiuose mokymuose dalyvaus keli dalyviai, tarpusavyje susitars, kam kokia informacija dalytis) ir savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose, koordinuojant partneriui – IRŠPT, pasidalins svarbiausia sužinota informacija. Be to, kiekvienas šių stažuočių dalyvis, turintis kontaktinių pamokų, praves bent vieną pamoką, kurioje stažuotėje įgytas žinias pritaikys pamokoje praktiškai. Tokių pamokų planai bus kaupiami IRŠPT ir prieinami kiekvienam savivaldybės bei mokyklų-partnerių mokytojui. Kai stažuotėje dalyvaus dalyvių grupė, bent vieno dalyvio anksčiau minėta pamoka bus atvira. Po atvirų pamokų vyks jų aptarimai – tokiu būdu bus mokomasi vieniems iš kitų skatinamas bendradarbiavimas ir lyderystė, puoselėjama dalijimosi kultūra. Veikla taip pat didins įtrauktį (IRŠPT užtikrins, kad informacija pasiektų kiekvieną), švietimo darbuotojus pasieks daugiau STEAM ir kultūros srities žinių ir naujovių.	kaupiamos IRŠPT. Svarbiausia stažuočių informacija, koordinuojant ir organizuojant IRŠPT, pasiekia kiekvieną suinteresuotą asmenį. 1 kartą per mokslo metus IRŠPT organizuoja gerosios patirties ir sklaidos konferenciją.				

			Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Padidėjusios kompetencijos įgalins mokytojus pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4). Veikla skirta pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Kadangi visų pedagogų apmokyti nepavyks, kvalifikacijos tobulinimas efektyvesnis, kai pedagogai dirba didesnėse klasėse (P4), nes tada daugiau vaikų pasiekia naujausi ugdymo metodai ir būdai. Padidėjęs mokytojų gebėjimas atpažinti individualius vaiko poreikius skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6) ir tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					
13.								
14.	2.3.2. Kolektyvą ir (ar) bendruomenę buriantys renginiai – *pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui, tradicijų puoselėjimui, kūrėjų pasitelkimui mokyklos bendruomenės ir asmenybės ūgčiai*	Lyderystė Įtrauktis	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją ir 2.1 – tobulinti švietimo darbuotojų kvalifikaciją (kultūros kompetenciją). Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui, tradicijų puoselėjimui, kūrėjų pasitelkimui mokyklos bendruomenės ir asmenybės ūgčiai. Bent dviejuose jų mokyklos bendruomenės ir asmenybės ūgčiai bus pasitelkiami kūrėjai ir (ar) menininkai, kas lems geresnį mokyklos mikroklimatą, nuoširdesnį bendravimą.	Kiekvienais mokslo metais ne mažiau kaip 2 kartus organizuojami kolektyvą ir (ar) bendruomenę buriantys renginiai, pasitelkiant kūrėjus. Po kiekvieno renginio vykdoma dalyvių apklausa	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 2.1.1.7 priemonės IČKG VP	5 000,00	A.1. Fin.A 12

			Tikimasi, kad gerai besijaučiantys mokytojai, mokinių tėvai ir mokiniai turės įtakos mokinių sveikatai, lankomumui, motyvacijai ir aukštesniems mokinių pasiekimams. Neformalioje aplinkoje sukurtas glaudesnis bendravimas skatins bendradarbiavimą ugdymo klausimais. Bus buriamas mokyklos bendruomenę telkiantis ir mokyklos gerovę kuriantis mokyklos darbuotojų „Arbatos klubas“ (tęstinė ilgalaikio projekto „Mes tyrinėjanti mokykla“ veikla); organizuojamas sveikatingumą skatinantis ilgalaikis renginių ciklas, skirtas visai mokyklos bendruomenei; atnaujinamas mokinių tėvų įtrauktį į mokykloje vykstančius procesus didinantis „Aktyvių tėvų klubas”, organizuojamos ilgalaikės bendruomenės narių kultūrines kompetencijas stiprinančios teatro veiklos. Partneriai (Ignalinos VB, IRŠPT) įtraukties, lyderystės ir kultūrinio ugdymo srityse patars, kokius renginius ir kaip geriau organizuoti, kad į juos noriai įsitrauktų tikslinė grupė – mokiniai, tėvai, mokytojai, ir būtų užtikrinamas turinio ir fizinis prieinamumas, nepriklausomai nuo negalios ir/ar kito individualaus poreikio. Tikimasi, kad veikla skatins mokinių, jų tėvų įsitraukimą į mokyklos bendruomenės gyvenimą, didins norą lankyti mokyklą ir todėl prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Geresnis mokinių lankomumas (U1) leis mokiniams aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Tikimasi pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičiaus didėjimo (U5). Kolektyvą ir (ar) bendruomenę buriantys renginiai, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas tiesiogiai gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).	apie renginį ir su pasiūlymais kitam renginiui.		IČKG SP 1.1, 1.2, 1.3 uždaviniai		

Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas								
15.	1.2.2. ir 1.3.4. Bent 32 vietų universalaus dizaino autobusas – *patogiam mokinių vykimui į kitas ugdymo erdves (STEAM, kultūrines ir kt.), ekskursijoms, tinklaveikai ir bendradarbiavimui*	Lyderystė Įtrauktis Kultūrinis ugdymas STEAM ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.2 ir 1.3 uždaviniui atliepti – užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų prieinamumą; įrengti / stiprinti STEAM aplinkas. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) patogiam mokinių vykimui į kitas ugdymo erdves (STEAM, kultūrines), ekskursijoms, tinklaveikai ir bendradarbiavimui. Išnuomotas autobusas (ne mažiau nei 32 vietų (patogių, su reguliuojamais atlošais, pritaikytų tolimoms išvykoms – kad tilptų visa klasė ir 2 lydintys asmenys) autobusas, atitinkantis TŪM reikalavimus) užtikrins įvairių ugdymosi aplinkų, tarp jų ir STEAM, prieinamumą kiekvienam mokiniui (į mokyklinį autobusą visa klasė netelpa; mokyklinis autobusas nėra pritaikytas neįgaliems), autobusu bus vykstama į dalį kultūrinio ugdymo projektų veiklų. Ugdymosi aplinkų įvairovė, klasės išvykos, mokomosios, pažintinės ir ugdymo karjerai ekskursijos didins mokinių mokymo(si) motyvaciją, o tai, tikimasi, lems geresnius ugdymo(si) pasiekimus. Autobusas bus naudojamas ir švietimo darbuotojų ar mokyklos bendruomenės išvykoms. Autobuso reikės 11, 12, 14, 17, 20 veikloms. Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3).	Išnuomotas vienas autobusas. Sudarytas autobuso naudojimo grafikas, suderintas su STEAM ir kultūrinio ugdymo įgyvendinimo planuose numatytomis išvykomis ir ugdymo karjerai renginiais, kuriems reikės autobuso. Autobusu naudojasi visos klasės kelionėms, ekskursijoms, išvykoms. Organizuojamos išvykos į kitas mokyklas, STEAM laboratorijas. Autobusu naudojasi kitos savivaldybės mokyklos. Autobusas naudojamas	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.2, 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.5, 2.2.1.4 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.2 priemonė	142 368,00	A.1. Fin.A 11

			Galimybė klasės išvykai įgalins mokytojus pravesti daugiau įvairių STEAM pamokų (U4). Autobusas tiesiogiai didins pamokų/ugdymo veiklų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičių (U5). Galimybės įvairios išvykoms, dalyvavimas netradicinėse erdvėse vykstančiose pamokose didins mokinių pasitenkinimą ir taip gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).	mokyklos bendruomenės reikmėms				
Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas								
16.	1.3.6. STEAM koordinatoriaus etato steigimas – *STEAM ugdymo įgyvendinimo plane numatytoms veikloms užtikrinti, bendradarbiavimui ir tinklaveikai STEAM sityje koordinuoti*	Lyderystė STEAM ugdymas Įtrauktis	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.3 uždaviniui atliepti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) STEAM ugdymo įgyvendinimo plane numatytoms veikloms užtikrinti, bendradarbiavimui ir tinklaveikai STEAM sityje koordinuoti ir prieinamumui didinti. Įsteigtas STEAM koordinatoriaus etatas prisidės prie STEAM aplinkų stiprinimo, nes tinkamas koordinavimas leis efektyviau išnaudoti turimas STEAM aplinkas leidžiant lankytis kitų mokyklų mokiniams bei rasti galimybes apsilankyti reikiamose STEAM aplinkose reikiamu laiku (pas partnerius ir kt.) savo mokyklos mokiniams. Koordinatorius padės suderinti STEAM dalykų mokytojų STEAM pamokų temas ir bendradarbiavimą su STEAM partneriais – LMA, Ignalinos VB, IRŠSPC, Utenos regioniniu STEAM centru, VILNIUS TECH – ir dalyvavimą partnerių pasiūlytose STEAM veiklose (žr. 3 lentelė). Koordinatorius kasmet sudarys STEAM ugdymo įgyvendinimo planą kiekvienai klasei ir koordinuos jo įgyvendinimą (kiekvienais mokslo metais kiekvienai 5–8 ir I–IV klasei bus organizuojamos bent dvi ugdymo dienos (12 pamokų) išvykstant pas partnerius ir bent 8 STEAM pamokos pas vietoje esančius partnerius; kiekvienais mokslo metais kiekvienai 1– 4	Parengtas STEAM koordinatoriaus pareigybės aprašymas ir įsteigtas etatas. Suderinus su dalykų mokytojais ir partneriais, kiekvienai klasei sudarytas STEAM ugdymo įgyvendinimo planas mokslo metams. Pagal STEAM ugdymo įgyvendinimo planą sudarytas išvykų, kurioms reikės autobuso, planas. 2 kartus per metus STEAM koordinatorius	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.2.3.5 priemonės IČKG VP	43 468,38	A.1. Fin.A 15

			klasei bus organizuojamos bent 8 STEAM pamokos pas partnerius). Koordinatorius bent 2 kartus per metus kartu su STEAM partneriais – VILNIUS TECH, Utenos STEAM centru, IRŠSPC, Ignalinos VB ir kt. – surengs konsultavimo renginius STEAM dalykų mokytojams. Koordinatorius taip pat kasmet sudarys gimnazijos STEAM erdvių užimtumo grafiką, taip u-tikrindamas galimybę kitų mokyklų mokiniams mokytis gimnazijos laboratorijose. Koordinatorius konsultuosis su įtraukiojo ugdymo koordinatoriumi dėl galimų dalyvavimo STEAM procese barjerų (fizinių, turinio, kt.) ir bendradarbiaudamas užtikrins prieinamumą kiekvienam. Tikimasi, kad įvairių mokyklų mokiniams užtikrinama STEAM ugdymosi aplinkų įvairovė didins mokinių mokymo(si) motyvaciją, gerins lankomumą, o tai lems geresnius mokymo(si) pasiekimus. Įsteigtas etatas svarbus ir tuo kad, tvarkant mokyklų tinklą ir nekomplektuojant daug klasių kaimo mokyklose, daug mokytojų liks be darbo – atsiras galimybė įdarbinti bent vieną iš jų. Utenos STEAM centro darbuotojai periodiškai (bent kartą kas du mėnesius) teiks konsultacijas STEAM koordinatoriui, kuris įgytomis žiniomis ir parengtomis rekomendacijomis pasidalys su STEAM dalykų mokytojais; pasidalijimą padės organizuoti IRŠPT. Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Padidėjusi mokymosi motyvacija gerins mokinių lankomumą (U1) ir skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). STEAM veiklų koordinavimas savivaldybėje užtikrins, kad įvyktų daugiau įvairių STEAM pamokų (U4). Koordinatoriaus etatas palengvins mokytojams tenkantį papildomą netiesioginį	kartu su STEAM partneriais surengia konsultavimo renginius STEAM dalykų mokytojams.				

			darbą ir gerins jų savijautą, todėl gerės ir emocinis klimatas mokykloje (U7).					
17.	1.3.5. Vykimas pas partnerius ir kitų mokyklų mokinių priėmimas STEAM aplinkose, 2.3.3. bendravimas su partneriais, 3.3.5. patirtinio ugdymo STEAM centruose taikymas ir 3.3.8. tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas – *integruotam įvairių mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, aktyviam bendradarbiavimui ir tinklaveikai su mokslo, kultūros įstaigomis, STEAM centrais, veikimui kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui, STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimui*	Lyderystė STEAM ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 1.3 uždaviniui atliepti – įrengti / stiprinti STEAM aplinkas, 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją ir 3.3 uždaviniui atliepti – gerinti mokinių pasiekimus. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) integruotam įvairių mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, aktyviam bendradarbiavimui ir tinklaveikai su mokslo, kultūros įstaigomis, STEAM centrais, veikimui kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui, STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimui. Pagal STEAM ugdymo įgyvendinimo planą vykimas pas partnerius (į kitas mokyklas, LMA, Ignalinos VB, IRŠSPC, Utenos regioninį STEAM centrą, VILNIUS TECH ir kt. (žr. 3 lentelės veiklas STEAM srityje), taip pat dalyvavimas partnerių organizuojamose nuotolinėse STEAM veiklose) ir kitų mokyklų mokinių priėmimas STEAM aplinkose užtikrins STEAM aplinkų stiprinimą, nes didės jų prieinamumas ir pasirinkimo įvairovė, naudojimo ugdymo procese intensyvumas. Vykstant pas partnerius bus užtikrinama įtrauktis ir sudaroma galimybė dalyvauti kiekvienam. Bendravimas su partneriais prisidės prie savivaldybės uždavinio – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją – įgyvendinimo, nes kokybiškas bendravimas ir bendradarbiavimas įgalins veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų. Patirtinio ugdymo STEAM centruose taikymas prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo, nes toks ugdymas labiau atskleis mokomųjų dalykų poreikį realiame gyvenime; didės mokymo(si) motyvacija ir gerės mokinių pasiekimai.	Kasmet vykdomas STEAM ugdymo įgyvendinimo planas. Kiekvienais mokslo metais kiekvienai 5–8 ir I–IV klasei organizuojamos bent dvi ugdymo dienos (12 pamokų) išvykstant pas partnerius ir bent 2 STEAM pamokos pas vietoje esančius partnerius. Kiekvienais mokslo metais kiekvienai 1–4 klasei organizuojama bent 2 STEAM pamokos pas partnerius. Kasmet sudaromas gimnazijos STEAM erdvių užimtumo grafikas, užtikrinantis galimybę kitų	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IIRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.5, 2.1.1.10, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3, 1.1.2.2, 1.1.2.1 priemonės IČKG VP IČKG ugdymo planai (toliau – UP)	0,00 Vykimas pas partnerius ir kitų mokyklų mokinių priėmimas STEAM aplinkose vyks mokytojų ir kitų pedagogų bei STEAM koordinatoriaus darbo laiku. Mokytojų ir kitų pedagogų darbas apmokamas Mokymo lėšomis, STEAM koordinatoriaus TŪM lėšomis (16 veikla). Partneriai mokinių priėmimą organizuos savo lėšomis. Už įvairiems mokinių STEAM bandymams reikalingas medžiagas bus apmokama Mokymo lėšomis	-

			Tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas ir išvykos pas partnerius (būreliai, mokomosios ekskursijos, mokinių mainai ir kt.) taip pat prisidės prie savivaldybės uždavinio gerinti mokinių pasiekimus įgyvendinimo, nes tinklaveika yra gana nauja ir todėl, tikėtina, bus mokiniams patraukli ugdymosi forma, kuri turėtų pagerinti mokinių lankomumą ir padidinti mokymo(si) motyvaciją, taigi, ir pagerinti pasiekimus. Kiekvienas apsilankymas kitoje, nei klasė, mokomojoje aplinkoje plės vaikų kultūrinį akiratį, mokys elgtis naujose aplinkose ir tokiu būdu stiprins jų kultūrinę ir bendravimo kompetencijas. Dalijimąsi įgyta mokytojų STEAM ugdymo patirtimi metodiniuose būreliuose užtikrins partneris – IRŠPT. Numatytose veiklose mokytojai taikys STEAM, lyderystės, įtraukties ir kultūros sričių mokymuose (žr. 11 veikla, 1), 2), 3), 4) ir 5) temos) įgytas žinias. Tikimasi, kad STEAM ugdymosi aplinkų įvairovė didins mokinių mokymo(si) motyvaciją, gerins lankomumą (UI), o tai lems geresnius mokymo(si) pasiekimus, didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Mokiniai aktyviau dalyvaus įvairiuose konkursuose (U3), nes jiems bus įdomiau mokytis. Tikimasi, kad tinklaveika grįstas ugdymas, bendradarbiavimas, patirtinis ugdymas STEAM centruose tiesiogiai skatins pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičiaus didėjimą (U4). Veikla bus efektyvesnė, kai apims ne kelis vaikus, o bent vidutinio dydžio klasę; vidutinį klasės dydį netiesiogiai parodo vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius (P4). Veikla leis labiau atsiskleisti įvairiems vaikų pomėgiams ir polinkiams, kas prisidės prie individualių vaiko poreikių	mokyklų mokiniams mokytis gimnazijos laboratorijose. Kasmet penkiuose STEAM dalykų mokytojų rajono metodinių būrelių užsiėmimuose STEAM mokymo patirtimi dalinsis STEAM partneriai (VB ir / ar STEAM centras).				

			atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6). Dalyvavimas netradicinėse erdvėse vykstančiose pamokose didins mokinių pasitenkinimą ir taip gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					
18.	3.2.2–3.2.6., 3.3.2., 3.3.4. STEAM ugdymo sričių ir sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas per formalųjį ir neformalųjį švietimą ir dalykų integravimą – *mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir aktyviam tarpdalykiniam bendradarbiavimui, įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui, saviraiškos skatinimui, dalyvavimui, STEAM, lyderystės, įtraukties ir kultūrinių kompetencijų tobulinimui, palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui*	Įtrauktis STEAM ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.2 uždaviniui atliepti – stiprinti vaikų emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius ir 3.3 uždaviniui atliepti – gerinti mokinių pasiekimus. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir aktyviam tarpdalykiniam bendradarbiavimui, įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui, saviraiškos skatinimui, dalyvavimui, STEAM, lyderystės, įtraukties ir kultūrinių kompetencijų tobulinimui, palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui. STEAM ugdymo sričių ir sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas per (ne)formalųjį švietimą ir dalykų integravimą prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo, nes tikimasi, kad integruotos pamokos, įvairūs būreliai labiau atskleis mokomųjų dalykų poreikį realiame gyvenime, todėl didės mokymo(si) motyvacija ir gerės mokinių pasiekimai. Konkrečios veikos bus numatomos kasmet mokslo metų pradžioje, neformaliojo ir formaliojo švietimo mokytojų dalykų metodiniuose susirinkimuose ir įtrauktos į kasmetinį STEAM koordinatoriaus sudarytą veiklų planą. Planas prireikus bus koreguojamas, atsižvelgiant į mokinių ir mokytojų apklausas. Vyks tokios šios veiklos poveiklės (vykdydami poveikles mokytojai taikys TŪM mokymuose, stažuotėse ir paskaitose įgytas žinias): 3.2.2. Mokinių psichologinio atsparumo stresui didinimas praktiškai taikant paprastas atsipalaidavimo technikas (prieš	Neformalaus vaikų švietimo įvairovės plėtra didinant gamtos, tiksliųjų mokslų ir technologijų būrelių pasiūlą. Prieš 30 proc. atsiskaitomųjų darbų praktiškai taikomos įvairios grupinės ar individualios atsipalaidavimo technikos. Mokinių ir mokytojų apklausa dėl atsipalaidavimo technikų (įsivertinimas). Bent 0,1 proc. padidėję įvairių atsiskaitymų įvertinimai. Klasių valandėlėse, teatro ar kt. pamokose vyksta po vieną teatro užsiėmimą	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.10, 2.1.1.9, 2.3.3.1 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.1.2, 1.1.2.1, 1.1.1.6, 1.1.2.3 priemonės IČKG SP 1.1 uždavinys 2.1.3 priemonė IČKG UP	62 190,00	A.1. Fin.A 16

			įvairius atsiskaitymus ir pan.) – įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui. Poveiklė tiesiogiai prisidės prie vaikų emocinio ugdymo ir sveiko gyvenimo įgūdžių stiprinimo. Mokytojams primenant paprastas atsipalaidavimo technikas ir skatinant jas pritaikyti praktiškai prieš įvairius įvairių dalykų atsiskaitymus bus formuojami teigiami įpročiai taikyti išmoktas technikas ir kitose gyvenimiškose stresą keliančiose situacijose. Praktinis atsipalaidavimo technikų taikymas stiprins ir pačių mokytojų įgūdžius atsipalaiduoti ir palaikyti savo gerą emocinę sveikatą, nuo kurios irgi priklauso mokinių pasiekimai. Kad mokytojai norėtų tai daryti, bus sugalvoti įvairūs prizai už tokių technikų sėkmingą taikymą stresinėse situacijose. Bus praktiškai pritaikytos 22 veikloje numatytoje 2) paskaitoje išmoktos atsipalaidavimo technikos. 3.2.3. Mokinių emocinio intelekto ugdymas, emocijų atpažinimo ir valdymo įgūdžių formavimas, pasitelkus teatrą – *palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui, saugios ugdymo aplinkos užtikrinimui, saviraiškos skatinimui, žinių ir gebėjimų įgijimui, dalyvavimui.* Poveiklė tiesiogiai prisidės prie vaikų emocinio ugdymo įgūdžių stiprinimo. Teatro užsiėmimuose mokiniams yra lengviau išmokti atpažinti ir tinkamai reikšti emocijas. Mokėjimas atpažinti ir tinkamai reikšti emocijas gerins mokinių emocinę sveikatą, kas lems geresnius mokymo(si) pasiekimus. Teatrinis ugdymas atpažįstant emocijas bus įtrauktas į ilgalaikių edukacinių kultūrinio ugdymo programų veiklas. Kad mokytojai norėtų tai daryti, bus sugalvoti įvairūs prizai už tokių technikų sėkmingą taikymą stresinėse situacijose. 3.2.4. Kiekvienam, ir įvairių ugdymosi poreikių (tarp jų ir specialiųjų) turinčiam vaikui, sąlygų sudarymas pagal poreikį ir galimybes išreikšti save įvairiose veiklose (būreliai, pagalba kitiems, savivalda ir kt.) – *saviraiškos skatinimui, įvairių gebėjimų įgijimui, dalyvavimui, bendradarbiavimo tarp mokinių skatinimui.* Poveiklė stiprins vaikų emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius, nes tinkamas vaikų užimtumas nepalieka laiko žalingiems įpročiams formuotis, skatina sveikų įpročių	emocinio intelekto ugdymui. Mokinių ir mokytojų apklausa dėl teatro veiklų (įsivertinimas). Neformalaus vaikų švietimo įvairovės plėtra didinant gamtos, tiksliųjų mokslų ir technologijų būrelių pasiūlą (mokinių poreikiai nustatomi apklausos būdu): Veikia 5 skirtingi būreliai, kasmet didėja būrelių pasiūla ir juos lankančių mokinių skaičius. Didėja mokinių, kaip socialinę-pilietinę veiklą pasirinkusių pagalbą klasės draugui, dalis. Bent 70 proc. pamokų, kuriose naudojami ekranai, skiriamas reikiamas				

			formavimąsi. Saviraiškos galimybė didina pasitikėjimą savimi, gerina emocinę savijautą. Mokinių poreikiai būreliams bus nustatomi apklausos būdu. Tikimasi, kad visa tai pagerins mokinių pasiekimus. NVŠ būreliai vyks atsižvelgiant į mokinių apklausas ir pageidavimus, prireikus galės būti keičiami ir mokslo metų viduryje. Pagalba kitiems bus realizuojama per socialinę-pilietinę veiklą. Bus skatinamos savivaldos iniciatyvos (žr. 26 veikla). 3.2.5. Taisyklingo darbo kompiuteriu ir (ar) kitais ekranais įpročių formavimas (dėmesys laikysenai, pertraukėlės akims per kiekvieną pamoką) – *mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos sukūrimui.* Poveiklė tiesiogiai prisidės prie vaikų (taip pat ir mokytojų) sveiko gyvenimo įgūdžių stiprinimo. Tikimasi, kad sumažės įvairių regėjimo, laikysenos sutrikimų, kitų sveikatos problemų turinčių mokinių, pagerės jų savijauta. Rūpinimasis mokinių sveikata pagerins ir pačių mokytojų sveikatą, nes ir jie įpras laiku daryti pertraukėles akims, atkreips dėmesį į savo taisyklingą laikyseną; geresnė sveikata turi įtakos savijautai, o mokytojo savijauta įtakoja ir mokinių savijautą. Visa tai lems mokinių pasiekimų gerėjimą. Kad mokytojai norėtų tai daryti, bus sugalvoti įvairūs prizai už tokių technikų sėkmingą taikymą stresinėse situacijose. Bus praktiškai pritaikytos 22 veikloje numatytoje 5) paskaitoje įgytos žinios. 3.2.6. Teisingos mitybos įgūdžių formavimas per STEAM (technologijų, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos, informacinių technologijų, menų) pamokas ir neformalųjį švietimą – *STEAM kompetencijų tobulinimui* Poveiklė prisidės prie vaikų sveiko gyvenimo įgūdžių stiprinimo. Tikimasi, kad vaikai pradės taisyklingiau maitintis, dėl ko taps sveikesni, sumažės virškinimo sistemos sutrikimų turinčių mokinių, o kartu ir dėl ligos praleistų pamokų. Fizinė sveikata įtakoja ir emocinę sveikatą, o bendra savijauta – mokymo(si) pasiekimus.	dėmesys mokinių sveikatai. Pamokų stebėjimo rezultatų analizė. STEAM pamokų teisingos mitybos įgūdžių formavimui skaičius. Padidėjusi valgančių mokyklos valgykloje mokinių dalis. Visų savivaldybės mokyklų pradinukai moka plaukti ir saugiai elgtis vandenyje, žino plaukimo svarbą sveikai gyvensenai ir streso mažinimui, moka atsipalaidavimo vandenyje pratimų ir geba nuplaukti be sustojimo 400 metrų. Matematikos ir kitų dalykų				

			Bus praktiškai pritaikytos TŪM mokymuose, stažuotėse ir paskaitose įgytos žinios. 3.2.10. Visų savivaldybės mokyklų 2–4 klasių mokinių mokymas plaukti „Mokykis 100 valandų – nuplauk 400 metrų“. Poveiklės paskirtis – sudaryti sąlygas visiems Ignalinos rajono savivaldybės pradinukams išmokti taisyklingai plaukti. Pradinukų mokymo plaukti poveiklės uždaviniai: 1) Suteikti kiekvienam Ignalinos rajono savivaldybės pradinukui po 100 plaukimo pamokų per 3 mokslo metus. 2) Užtikrinti plaukimo pamokų prieinamumą ir įtraukumą SUP ir negalių turintiems mokiniams lygiai su visais bei gauti reikalingą dėmesį ir pagalbą jiems tinkamu, suprantamu būdu. 3) Po 100 plaukimo pamokų kiekvienas vaikas turėtų mokėti saugiai elgtis vandenyje, žinoti plaukimo svarbą sveikai gyvensenai ir streso mažinimui, mokėti atsipalaidavimo vandenyje pratimų ir nuplaukti be sustojimo 400 metrų. Vaikų mokymas plaukti yra svarbus net keliais aspektais – pradinių plaukimo įgūdžių mokymo ir saugaus elgesio prie vandens, skendimų prevencijos, fizinio aktyvumo didinimo, sveikos gyvensenos skatinimo, streso mažinimo, atsipalaidavimo pratimų vandenyje išmokimo. Plaukimo pratybos vykdomos bendradarbiaujant su mokyklomis per fizinio ugdymo pamokas, todėl jos prieinamos ne tik tiems vaikams, kurių tėveliai randa laiko atvesti vaikus į baseiną po pamokų, bet ir tiems, kurie po pamokų neturi galimybės lankyti baseiną. Taigi neabejotina šios programos nauda, išmokant vaikus plaukti ir stiprinant jų sveikatą, skatinant sveikos gyvensenos įgūdžius ir mažinant stresą. Plaukimo pamokos bus prieinamos kiekvienam vaikui, nepriklausomai nuo jo turimų specialiųjų ugdymo poreikių ir/ar negalių, todėl pradinių klasių mokytojai dalyvaus TŪM mokymuose „Universalus dizainas švietime ir pamokoje ir kiti įtraukaus švietimo įgyvendinimo būdai“ (susipažins su universalaus dizaino švietime ir pamokoje principais, išskirtinumais ir įgys būtinas žinios dirbant su skirtingas negalias (regos, klausos, judėjimo ir kt.) turinčiais vaikais, su gabiais vaikais, išmoks atpažinti ir atliepti vaiko poreikius,	integruotų pamokų planavimas – kasmet kiekvienoje klasėje pravedama bent po 2 integruotas matematikos ir kito mokomojo dalyko pamokas. Bent 30 proc. stebėtų pamokų (ne matematikos) stiprinami mokinių argumentavimo įgūdžiai, kreipiamas dėmesys į tikslumą ir loginį mąstymą. Kasmet vyksta poveiklių aptarimo renginiai mokyklos bendruomenėje Kasmet vyksta poveiklių aptarimo renginiai savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose				

			emocinę savijautą, diferencijuoti informacijos perteikimo būdus ir kt.). Taip pat, reaguojant į mokinių turimas negalias ir specialiuosius poreikius, plaukimo treneriai prireikus dalyvaus kituose mokymuose, skirtuose būtent plaukimo treneriams apie SUP mokinių ir negalią turinčių mokinių plaukimo treniravimą. Siekiant užtikrinti pamokų įtraukumą, perkant trenerių paslaugas, bus keliamas reikalavimas, kad plaukimo treneriai turėtų patirties darbe su įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių (turinčiais įvairių fizinių ar intelekto negalių, autizmo spektro sutrikimų ir kt.) turinčiais vaikais arba pereitų aktualius teorinius ir praktinius kursus, prieš pradėdami mokyti. Taip bus užtikrintas įvairių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškas mokymas, tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos jiems sukūrimas. Plaukimo pamokoje vyks komandinis pradinių klasių mokytojų ir plaukimo trenerių darbas, nukreiptas į įvairių poreikių mokinių pažangą. Išmokimas plaukti didins pradinukų pasitikėjimą savimi. Įgyvendinimo vieta: Ignalinos baseinas. Poveiklė skirta įtraukties didinimui. 3.3.2. Matematinių gebėjimų gerinimas per kitų dalykų (ne matematikos) pamokas – *mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir matematinių gebėjimų ugdymui.* Poveiklė prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo. Kai kitų dalykų pamokose bus kreipiamas dėmesys į tikslumą, bus gerinami loginio, erdvinio mąstymo gebėjimai, stiprinami argumentavimo įgūdžiai, tai turės tiesioginės įtakos mokinių matematikos mokymo(si) pasiekimų gerėjimui. Kad mokytojai norėtų tai daryti, bus sugalvoti įvairūs prizai už tokių technikų sėkmingą taikymą stresinėse situacijose. Bus praktiškai pritaikytos TŪM STEAM mokymuose ir stažuotėse įgytos žinios. Visos poveiklės bus periodiškai (kartą per metus) aptariamos mokyklos bendruomenėje bei prie IRŠPT veikiančiuose savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose. Į				

			aptarimus bus kviečiami sveikatos biuro atstovai, kurie atsakys į vykdant veiklas mokytojams iškylančius klausimus sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo srityje. Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Padidėjusi mokymosi motyvacija, savijauta ir sveikata gerins mokinių lankomumą (U1) ir skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Veikla skatins pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičiaus didėjimą (U4). Veikla didins pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičių (U5). Veikla prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6). Veikla gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					
19.	2.2.3. Kultūros koordinatoriaus etato steigimas – *kultūros veiklų organizavimo ir tvarumo, kultūrinio ugdymo tradicijų užtikrinimui, ryšio su kultūros profesionalais palaikymui, bendruomenės kultūrinio ugdymo skatinimui ir poreikio ištyrimui*	Kultūrinis ugdymas Lyderystė	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.2 uždaviniui atliepti – efektyvinti mokymosi pagalbą ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) kultūros veiklų organizavimo, koordinavimo ir tvarumo, kultūrinio ugdymo tradicijų užtikrinimui, ryšio su kultūros profesionalais palaikymui, bendruomenės kultūrinio ugdymo skatinimui ir poreikio ištyrimui. Kultūros koordinatorius koordinuos kultūrinę veiklą gimnazijoje įtraukdamas savivaldybės švietimo ir kultūros	Parengtas pareigybės aprašymas ir įsteigtas kultūros koordinatoriaus etatas. Koordinuojant veiklas, dalykų mokytojai ir partneriai parengia dvi (po vieną 3 klasei ir 7) ilgalaikes (ne mažiau nei 60 ak. val. trukmės)	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.9, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės	43 468,38	A.1. Fin.A 17

			įstaigas, bendradarbiaujančias mokyklas ir partnerius kultūros srityje. Konkrečios klasės dalykų mokytojai, bendradarbiaudami su kultūros srities partneriais ir atsižvelgdami į mokinių poreikius, koordinuojant kultūros koordinatoriui, kurs kultūrinio ugdymo turinį ir parengs ilgalaikę (ne mažiau nei 60 ak. val. trukmės) kultūrinę edukacinę programą, į kurią įtrauks įvairias (tarp jų ir šiame plane toliau numatytas į tokius projektus integruoti) veiklas, partnerių vykdomas nemokamas kultūrines edukacijas (jas pritaikant), išvykas pagal Kultūros paso programą, susitikimus su kultūros veikėjais, pamokas (pvz., lietuvių kalbos, istorijos (pvz., pamoka mokyklos muziejuje), geografijos ir kt.), kuriose integruotas kultūrinis ugdymas ir pan. Kultūros programos temos bus integruotos į vykstančias pamokas. Planuojama parengti dvi tokias programas – vieną 3 klasei, kitą – 7 klasei, kuriose dalyvaus visi tų klasių mokiniai. Rengiant programas bus numatoma, kad jos sietųsi su šiuolaikine kultūra, ir kad kuo daugiau veiklų vyktų ne gimnazijoje, o pas partnerius kultūros srityje: Ignalinos VB, Ignalinos krašto muziejuje, muzikos mokykloje, IRŠSPC, IRŠPT. Šiuo metu visų kultūros partnerių pasiekiamumas pėsčiomis yra vos kelios minutės, todėl net viena pamoka laisvai gali vykti jų erdvėse. Partnerių vykdomi trumpalaikiai kultūriniai edukaciniai projektai (žr. sekančią veiklą) ir kitos kultūrinės veiklos (žr. 3 lentelės veiklas kultūros srityje) bus integruoti į ilgalaikius kultūrinio ugdymo projektus. Ilgalaikėse kultūros programose planuojama išbandyti ir visos dienos veiklas, kuriose bus suintegruotos kultūrinės ir įvairių mokomųjų dalykų veiklos, numatyti ir išbandyti vienos dienos miesto maršrutai tokiai veiklai vykdyti, aplankant ir kitų sričių, ne tik kultūros, mieste esančius partnerius. Kaip galimos ilgalaikių kultūros projektų veiklos bus ir foto kelionės (kai eidami tam tikru maršrutu mokiniai stengiasi įamžinti tam tikrus objektus, pvz., jei pamoka integruota su biologija, fotografuojami pakeliui esantys augalai ir pan.), pakeliui esančių kvapų ar garsų žemėlapio sudarymas ir kt. Kiekvienoje	kultūrines edukacines programas. Suderinus su dalykų mokytojais ir partneriais, kiekvienam dalyvaujančios klasės komplektui sudarytas kultūrinio ugdymo programos įgyvendinimo planas mokslo metams, kuriame konkretizuojamos veiklos. Pagal kultūrinio ugdymo įgyvendinimo planus sudarytas išvykų, kurioms reikės autobuso, planas. Kasmet sudaromas gimnazijos kultūros erdvių (Č. Kudabos muziejaus, muzikos instrumentų pievelės ir kt.) užimtumo grafikas, užtikrinantis galimybę jose				

			ilgalaikėje kultūros programoje turės būti kelios tokios vienos dienos veiklos. Tokiu būdu bus galima stiprinti mokinių ne tik kultūros, bet ir STEAM kompetencijas, o vaikščiojimas pas partnerius ar įvairiais maršrutais skatins fizinį aktyvumą ir tuo pačiu gerins mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius. Kaip pagalba kultūrinės programos turinio kūrimui bus perkamos konsultantų – kultūros teikėjų paslaugos, kad sukurtas ugdymo turinys padėtų spręsti aktualias gimnazijai ar konkrečiai klasei būdingas problemas. Koordinatorius organizuos šių programų aptarimą, kuriame apžvelgs mokinių ir mokytojų atsiliepimus. Visa tai bus panaudojama projektų tobulinimui kitais metais. Tokiu būdu bus sukurtos ir kasmet įgyvendinamos dvi kultūros programos. Parengtų kultūros programų įgyvendinimas bus realizuojamas suderinant su dalykų mokytojais ir partneriais konkrečias datas ir kiekvienai klasei (pvz., 7a, 7b ir 7c) pagal projektą sudarant kultūrinio ugdymo planą (t. y., konkretizuojant ilgalaikę kultūros programą kiekvienai atskirai klasei: numatant konkrečias datas ir, jei nekonkretizuotos (pvz., numatytas susitikimas su šiuolaikinio meno atstovu, bet nenumatyta, su konkrečiai kokiu), konkrečias veiklas). Ilgalaikių kultūros ugdymo programų rengimas užtikrins kryptingą ir sistemingą, kiekvienam prieinamą, o ne fragmentišką mokinių dalyvavimą. Kultūros koordinatorius taip pat organizuos šiame plane numatytus kultūros renginius, bendraus su kultūros profesionalais, dalinsis savo patirtimi ir pastebėjimais savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose užsiėmimuose, vykstančiuose IRŠPT, koordinuos kitas gimnazijoje vykstančias kultūrines veiklas. Etato steigimas užtikrins, kad kultūrinis ugdymas būtų teikiamas sistemingai ir pasiektų kiekvieną mokinį, bei prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo, nes didins	lankytis kitų mokyklų mokiniams. 2 kartus per metus kultūros koordinatorius kartu su kultūros partneriais surengia konsultavimo renginius savivaldybės dalykų mokytojams.				

			mokymo(si) veiksmingumą per kultūrinį ugdymą. Numatomas veiklos rezultatas – dėl įvairių kultūrinio ugdymo veiklų ir dalykų bei kultūrinio ugdymo integracijos pagilėjęs mokinių mokymo(si) prasmės suvokimas, padidėjusi mokymo(si) motyvacija; tikimasi, kad tai prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo. Kiekvieno ilgalaikio kultūrinio projekto veiklos bus įgyvendinamos formaliojo ugdymo proceso metu. Koordinatorius konsultuosis su įtraukiojo ugdymo koordinatoriumi dėl galimų dalyvavimo STEAM procese barjerų (fizinių, turinio, kt.) ir bendradarbiaudamas užtikrins prieinamumą kiekvienam. Įsteigtas etatas svarbus ir tuo, kad, dėl nepakankamo mokinių skaičiaus nekomplektuojant daug klasių kaimo mokyklose, prisidės prie darbo netekusių mokytojų užimtumo užtikrinimo – atsiras galimybė įdarbinti vieną iš jų. Mokymo(si) pagalbos efektyvinimas, mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Kultūros suplanuoti kultūriniai projektai tiesiogiai didins pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičių (U5). Koordinatoriaus etatas palengvins mokytojams tenkantį papildomą netiesioginį darbą ir gerins jų savijautą, todėl gerės ir emocinis klimatas mokykloje (U7).					

20.	3.3.6. Kultūrinių programų vykdymas įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus, 3.3.9. skatinimas domėtis savo krašto istorija ir kultūra 2.3.3. bendraujant su partneriais ir 3.3.8. organizuojant tinklaveika grįstą ugdymą – *mokytojų ir mokinių kultūrinių kompetencijų ugdymui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui, kūrėjų pasitelkimui asmenybės ūgčiai bei mokymo(si) pažangai, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės*	Lyderystė Kultūrinis ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.3 uždaviniui atliepti – gerinti mokinių pasiekimus ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokytojų ir mokinių kultūrinių kompetencijų ugdymui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui, kūrėjų pasitelkimui asmenybės ūgčiai bei mokymo(si) pažangai, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės. Kultūrinių programų vykdymas įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo, nes toks ugdymas labiau siesis su realiu gyvenimu, bus vaikams, ypač SUP, suprantamesnis ir patrauklesnis, todėl didės mokymo(si) motyvacija, gerės lankomumas. Todėl tikimasi, kad gerės ir mokinių pasiekimai. Skatinimas domėtis savo krašto istorija ir kultūra – tai skatinimas domėtis artima mokiniui aplinka. Artimoje aplinkoje vykę ar vykstantys dalykai, tai, kas yra ar buvo čia, visada aktualiau negu tai, kas yra ar buvo kažkur kitur – tai didina mokinių mokymo(si) motyvaciją ir gerina pasiekimus. Renginiai savo krašto istorijos ir kultūros pažinimui, lankymasis mokyklos muziejuje sudarys dalį ilgalaikių edukacinių kultūrinio ugdymo projektų veiklų. Bus sukurtas ilgalaikis integruotas ugdymo turinys su partneriais kultūros srityje. Projekto kultūros partneriai jau dabar gali pasiūlyti daug nemokamų veiklų mokiniams. Planuojama, kad, suderinus su dalykų mokytojais: - Ignalinos VB bus vykdoma edukacinė programa „Šiaudo magija“, eksponuojamos įvairios parodos, organizuojama įvairi skaitymo skatinimui skirta veikla, įvairūs kultūros renginiai, renginiai; - Ignalinos krašto muziejuje bus eksponuojamos įvairios parodos ir vykdomos įvairios kultūrinės edukacinės programos;	Dviejų (3 ir 7 klasei) ilgalaikių, ne trumpesnių nei 60 val., kultūrinių edukacinių programų vykdymas (iš jų bent po 20 val. - perkamos kūrėjų paslaugos). Į kiekvieną iš programų integruota kraštotyrinė veikla (kiekvienai klasei per istorijos ar lietuvių k. pamokas mokyklos muziejuje kasmet pravedamas bent vienas renginys apie savo krašto kultūrą ar istoriją), bendri renginiai su partneriais. Vykdomas kiekvienam 3 ir 7 klasės komplektui sudarytas kultūrinio ugdymo įgyvendinimo planas mokslo metams. Vykdomas gimnazijos kultūros erdvių	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.10, 2.1.1.5, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.1, 1.1.2.3 priemonės IČKG VP IČKG UP	33 750,00	A.1. Fin.A 18

			- IRŠSPC bus organizuojamos vaizduojamosios ir taikomosios dailės vaikų kūrybos darbų parodos, kuriuose dalyvaus savivaldybės mokyklų mokiniai (parodos bus eksponuojamos muziejuje ir bibliotekoje), vyks meno edukacinės programos rajono mokytojams ir mokiniams (glazūravimas, karpiniai ir kt.), bus galima pasikviesti šokių kolektyvus dalyvauti įvairiuose renginiuose, taip pat kaip kultūros dalis galės būti vykdomos ir sportinės programos; - Muzikos mokykloje bus organizuojami muzikiniai praktikumai bei konkursai (pvz., ateinančiais mokslo metais vyks pučiamųjų instrumentų konkursas, kurio stebėti galės ateiti mokiniai), šalies atlikėjų ir muzikos mokyklos moksleivių koncertai. Dalis veiklų, įtraukiamų į ilgalaikes kultūrines edukacines 60 val. programas 3 ir 7 klasei, bus perkamos. Tai bus šiuolaikinio meno edukacijos, kurių partneriai nemokamai pasiūlyti negali. Numatoma pirkti kūrėjų paslaugas bent po 20 val. kiekvienai (3 ir 7 klasės) programai, kad mokiniai žinotų ne tik kas vyksta aplinkui artimoje aplinkoje, kokie yra šalia kūrėjai ir menininkai, ne tik lankytųsi nemokamose partnerių edukacijose, bet ir būtų supažindinti su šiuolaikinėmis vizualinio mąstymo strategijomis, pasitelkiant meną. Šis meno pažinimo būdas puikiai pritaikomas ir mokant(is) – tam, kad mokymasis mokyklose būtų gilesnis. Pasitelkiant meno kūrinius, lavinamos svarbiausios XXI a. kompetencijos: kritinis mąstymas, gebėjimas argumentuoti, komunikavimo ir bendradarbiavimo, kūrybingumo įgūdžiai, taip pat gebėjimai atidžiai stebėti ir išklausyti. Atsakymų į klausimus ieškojimas ir dalyvavimas bendraamžių grupės diskusijose, kurias palaiko mokytojai, stiprina minėtas mokinių kompetencijas, taip pat vaizdinį raštingumą ir kalbinę saviraišką. Taikant šį metodą svarbu padrąsinti dalyvius dalytis savo matymu, suvokimu ir interpretacijomis, kurti sąlygas diskusijai, kad būtų išsakytos skirtingos nuomonės bei pateikiami argumentai. Bendravimas su partneriais prisidės prie savivaldybės uždavinio – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją – įgyvendinimo, nes kokybiškas bendravimas ir bendradarbiavimas įgalins veikti	(Č. Kudabos muziejaus, muzikos instrumentų pievelės ir kt.) užimtumo grafikas, užtikrinantis galimybę jose lankytis kitų mokyklų mokiniams.				

			kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų. Tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas ir išvykos pas partnerius (būreliai, mokomosios ekskursijos ir išvykos, kitų mokyklų mokinių priėmimas gimnazijos kultūros erdvėse, mokinių mainai) prisidės prie savivaldybės uždavinio gerinti mokinių pasiekimus įgyvendinimo, nes tinklaveika palyginti nauja ir todėl, tikėtina, mokiniams patraukli ugdymosi forma, kuri turėtų gerinti mokinių lankomumą, didinti mokymo(si) motyvaciją, taigi, ir gerinti pasiekimus. Tinklaveika grįstas ugdymas taip pat bus integruotas į ilgalaikių kultūrinio ugdymo projektų veiklas. Numatytose veiklose mokytojai praktiškai taikys TŪM lyderystės, įtraukties ir kultūros sričių mokymuose (žr. 11 veikla, 1), 2), 3), 4) ir 6) temos) bei stažuotėje įgytas žinias. Padidėjusi mokymosi motyvacija gerins mokinių lankomumą (U1). Mokymosi motyvacijos didėjimas, kiekvienam mokiniui patrauklių ugdymo sričių suradimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Veikla bus efektyvesnė, kai apims ne kelis vaikus, o vidutinio dydžio klasę; vidutinį klasės dydį netiesiogiai parodo vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius (P4). Tinklaveika ir bendradarbiavimu bei praktika grįstas ugdymas tiesiogiai skatins pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičiaus didėjimą (U4). Veikla tiesiogiai didins ir pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičių (U5).					

			Veikla prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo, leis labiau atsiskleisti įvairiems vaikų pomėgiams ir polinkiams ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					
21.	2.2.4. Įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus etato steigimas – *mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinio darbo, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimo koordinavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo užtikrinimu*i	Įtrauktis Lyderystė	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.2 uždaviniui atliepti – efektyvinti mokymosi pagalbą ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją ir 3.3 uždaviniui atliepti – gerinti mokinių pasiekimus. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinio darbo, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimo koordinavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo užtikrinimui. Įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus etato steigimas prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo, veikimo kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, nes didins mokymo(si) veiksmingumą per ugdymo individualizavimą ir pritaikymą kiekvieno poreikiams. Koordinatorius, tardamasis ir konsultuodamasis su partneriais įtraukiojo ugdymo srityje – IRŠPT, Ignalinos VB, sveikatos biuru – peržiūrės koordinuojant STEAM ir kultūrinio ugdymo koordinatoriams parengtų ilgalaikių kultūros projektų ir STEAM įgyvendinimo planuose numatytas veiklas, kad jos būtų prieinamos kiekvienam. Koordinatorius taip pat užtikrins, kad planuojamos psichologo ir sveikatos specialistų paskaitos, konsultacijos švietimo bendruomenei pasiektų kiekvieną ir, suderinęs su dalykų mokytojais pagal galimas integruoti paskaitų ir bendrojo ugdymo temas, sudarys paskaitų grafiką, derins kitų mokyklų bendruomenių dalyvavimą. Koordinatorius taip pat inicijuos ir koordinuos darbus dėl mokymo individualizavimo ir mokinių mokymosi krūvio sureguliavimo. Mokymo individualizavimas mokymą padaro	Parengtas įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus pareigybės aprašymas ir įsteigtas etatas. 2 kartus per metus įtraukiojo ugdymo koordinatoriaus kartu su įtraukiojo ugdymo partneriais surengti konsultavimo renginiai dalykų mokytojams. Kasmet sudarytas psichologo ir sveikatos specialistų paskaitų švietimo bendruomenei grafikas mokslo metams. Bendradarbiaujant visoms savivaldybės mokykloms ir partneriams, sudarytas klausimynas dėl emocinio klimato	2023 m. II ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.9, 2.1.1.10, 2.3.3.1 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.1 priemonė IČKG UP IČKG SP 2.2.1 priemonė	43 468,38	A.1. Fin.A 19

			patrauklesniu (kai mokomasi, to, kas aktualu ne kažkam, o sau pačiam). Mokymo individualizavimas neatsiejamas nuo mokymo(si) krūvio sureguliavimo, nes, esant per dideliam mokymo(si) krūviui, vaikas tampa nepajėgūs mokytis, dažniau serga, praranda mokymo(si) motyvaciją. Mokymosi krūvį galima sumažinti, įskaitant mokinio FŠPU ir NVŠ veiklas, nustatant maksimalų namų darbams galimą skirti laiką, individualizuojant namų darbus ir pan. Taigi mokymo individualizavimas ir mokinių mokymosi krūvio sureguliavimas prisidės prie savivaldybės uždavinio gerinti mokinių pasiekimus įgyvendinimo. Koordinatorius mokymo individualizavimo ir mokinių mokymosi krūvio sureguliavimo teisiniais klausimais konsultuosis su savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriumi, konsultacijas apie mokymo individualizavimą teiks partneriai – IRŠPT ir sveikatos biuras. Koordinatorius rūpinsis horizontaliu įtraukties įgyvendinimu ir kitose srityse. Taip pat bus naudingi įtraukties mokymai apie universalų dizainą švietime. Individualizuojant mokymą atliepiant kiekvieno vaiko poreikius bus praktiškai taikomos TŪM mokymuose įtraukties ir lyderystės tema (žr. 11 veikla), stažuotėse (12 veikla) ir dalijantis informacija bei stebint praktinę kolegų veiklą įgytos žinios. Bendradarbiavimas, tarimasis krūvio individualizavimo klausimais vyks 1 veikloje suremontuotose patalpose. Numatomas veiklos rezultatas – dėl efektyvaus komandinio darbo ugdymas bus labiau pritaikytas kiekvieno mokinio individualiems poreikiams atliepti, kas lems geresnius mokymo(si) rezultatus, o taip pat ženkliai pagerins mokinių sveikatą (per tai ir lankomumą (U1)). Įsteigtas etatas svarbus ir tuo, kad, dėl nepakankamo mokinių skaičiaus nekomplektuojant daug klasių kaimo mokyklose, prisidės prie darbo netekusių mokytojų užimtumo užtikrinimo – atsiras galimybė įdarbinti vieną iš jų.	lygio nustatymo savivaldybės BU mokyklose. Atliktas tyrimas dėl emocinio klimato lygio nustatymo atliktas programos pradžioje ir kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokiniams, darbuotojams ir mokinių tėvams. Apklausa mokyklos bendruomenei dėl mokinių mokymosi krūvio ir ugdymo individualizavimo poreikių tenkinimo (kiekvienų mokslo metų viduryje). Mokyklos bendruomenės priimti sprendimai, tvarkos dėl mokinių krūvio mažinimo individualizuojant ugdymą.				

			Padedant partneriui įtraukiojo ugdymo srityje – IRŠPT – bus suburta darbo grupė klausimynui dėl savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų emocinio klimato lygio nustatymo parengti ir organizuotas jos darbas. Mokymo(si) pagalbos efektyvinimas didins mokymo(si) motyvaciją, skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Koordinatorius galės efektyviau organizuoti įvairiapusės pagalbos teikimą SUP mokiniams, todėl didės švietimo pagalbą gaunančių SUP mokinių dalis (PP8). Veikla prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6). Koordinatoriaus etatas palengvins mokytojams tenkantį papildomą netiesioginį darbą ir gerins jų savijautą, todėl gerės ir emocinis klimatas mokykloje (U7).					

22.	3.2.1. Psichologo ir/ar sveikatos specialistų paskaitos ir/ar konsultacijos švietimo bendruomenei, 2.3.3. bendravimas su partneriais ir 3.3.8. tinklaveika – *saugios emocinės ir fizinės mokymosi aplinkos užtikrinimui, tinkamo mikroklimato kūrimui, įvairių poreikių mokinių pažangos (bendrojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo) stiprinimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės.*	Lyderystė Įtrauktis STEAM ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.2 uždaviniui atliepti – stiprinti vaikų emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius, 3.3 uždaviniui atliepti – gerinti mokinių pasiekimus ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) saugios emocinės ir fizinės mokymosi aplinkos užtikrinimui, tinkamo mikroklimato kūrimui, įvairių poreikių mokinių pažangos (bendrojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo) stiprinimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės. Psichologo ir/ar sveikatos specialistų paskaitos ir/ar konsultacijos švietimo bendruomenei (mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams) emocinio intelekto ugdymui, paprastų atsipalaidavimo technikų mokymui, pasitikėjimo savimi ir kitais stiprinimui, emocijų atpažinimui ir valdymui, žalingų įpročių (ir nesaikingo naudojimosi ekranais) prevencijai, laiko planavimo įgūdžiams, taisyklingos mitybos įgūdžių formavimui tiesiogiai prisidės prie savivaldybės uždavinio – stiprinti vaikų emocinį ugdymą ir sveiko gyvenimo įgūdžius – įgyvendinimo. Gera mokinių tėvų ir mokytojų fizinė ir emocinė sveikata turi tiesioginės įtakos mokinių emocinei būklei. Mokinių fizinę ir emocinę sveikatą įtakoja ir jų pačių elgesys, įpročiai, mokėjimas atsipalaiduoti. Mokinių fizinė ir emocinė savijauta tiesiogiai lemia jų lankomumą ir pasiekimų rezultatus, todėl tikimasi pasiekimų gerėjimo. Planuojamos paskaitos (1–2 ak. val. trukmės) švietimo bendruomenei (pagal klasių koncentrus 1–4, 5–8 ir 9–12, kiekvienam koncentrui – po 8 skirtingas paskaitas): 1) emocinio intelekto ugdymui, 2) paprastų atsipalaidavimo technikų mokymui, 3) pasitikėjimo savimi ir kitais stiprinimui, 4) emocijų atpažinimui ir valdymui, 5) žalingų įpročių (ir nesaikingo naudojimosi ekranais) prevencijai,	Kasmet organizuojama po 3 skirtingas iki 45 min. trukmės paskaitas kiekvienam mokiniui, mokytojui ir mokinio tėvui. Paskaitas (pritaikytas pagal amžių) išklauso visų klasių mokiniai. Paskaitose dalyvauja kitų mokyklų bendruomenių nariai. Bendruomenės apklausa (įsivertinimas ir poreikio tolesniems mokymams tyrimas).	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.1.1.9, 2.3.3.1, 1.2.3.4, 1.2.3.5, 1.1.1.10, 2.1.1.5, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.1 priemonė IČKG SP 1.1 uždavinys IČKG VP IČKG UP	2 205,00	A.1. Fin.A 20

			6) laiko planavimo įgūdžiams, 7) taisyklingos mitybos įgūdžių formavimui, 8) psichologinio raštingumo pagrindai, 9) prireikus kitos temos. Planuojama, kad per trejus metus vyks 24 skirtingos paskaitos vaikams pagal klasių koncentrus ir 24 paskaitos jų tėvams ir mokytojams (tėvai su mokytojais, kaip suaugusieji, mokysis kartu), iš viso 48 skirtingos paskaitos. Siekiant užtikrinti lygias galimybes, paskaita iš karto vyks visam klasių koncentrui kontaktiniu arba nuotoliniu būdu arba, jei paskaitoje dalyvaus tik paralelių klasių mokiniai, vyks tokios pačios paskaitos kiekvienai klasei. Dalyje paskaitų bus kviečiami dalyvauti kitų mokyklų bendruomenių nariai. Dalis paskaitų bus perkamos, dalį ves partneriai. Bendradarbiaujant su partneriu – sveiktos biuru – vyks paskaitos savivaldybės švietimo bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams, kt.) saugaus darbo ekranais, saugaus sėdimo darbo, sveiko gyvenimo būdo, taisyklingos mitybos, streso valdymo, emocinės sveikatos ir pan. temomis, savivaldybės mokyklose vyks mokytojų, mokinių tėvų konsultavimas įvairių su ilgalaikiu sėdimu darbu ir naudojimusi ekranais susijusių ligų prevencijos klausimais. IRŠPT psichologas ir specialistai taip pat konsultuos šiomis temomis (žr. 3 lentelės veiklas įtraukties srityje). Bus organizuota atskira paskaita visiems mokyklos darbuotojams (pedagogams, administracijai ir techniniam personalui) apie bendravimą su ypatingų specialiųjų poreikių turinčiais vaikais, prireikus nusiraminimo (sensorinių) kambarių naudojimą ir kt. Didelė dalis paskaitų vyks atnaujintoje ir prieinamoje judėjimo negalią turintiems asmenims aktų salėje, sudarant galimybę dalyvauti ir nuotoliniu būdu. Tokiu būdu bus užtikrintas prieinamumas kiekvienam. Bendravimas su partneriais prisidės prie savivaldybės uždavinio – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją – įgyvendinimo, nes					

			kokybiškas bendravimas ir bendradarbiavimas įgalins veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų. Kadangi 1–6 paskaitų temos aktualios ir kiekvienam STEAM dalykui bei kultūringam elgesiui, lyderystės gebėjimams, ši veikla didins ir STEAM, kultūros bei lyderystės kompetencijas. Pagerėjusi savijauta, padidėjusi mokymosi motyvacija lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir aktyvins mokinių dalyvavimą įvairiuose konkursuose (U3). Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Veikla leis labiau atsiskleisti įvairiems vaikų pomėgiams ir polinkiams bei skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					

23.	2.3.4. Savalaikis tėvų informavimas siekiant grįžtamojo ryšio, 2.3.5. grįžtamojo ryšio tėvams ir mokiniams po apklausų teikimas – *bendradarbiavimo dėl kiekvieno mokinio sėkmės skatinimui, palankaus emocinio mikroklimato kūrimui*	Lyderystė	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) bendradarbiavimo dėl kiekvieno mokinio sėkmės skatinimui, palankaus emocinio mikroklimato kūrimui. Savalaikis tėvų informavimas siekiant grįžtamojo ryšio bei grįžtamojo ryšio tėvams ir mokiniams po apklausų teikimas skatins kurti efektyvią ir skaidrią mokyklos ir mokinių tėvų, mokinių komunikaciją. Atsiradęs ir skatinamas grįžtamasis ryšys pedagogams leis objektyviau įvertinti mokinio poreikius, didins tėvų emocinį pasitenkinimą (nes tėvų nuomonė taps svarbi), su tėvų pasitenkinimu gerės mokinio savijauta ir emocinė sveikata, o visa tai kartu lems geresnius mokinio mokymo(si) pasiekimus. Atsiradęs tėvų ir mokinių informavimas po kiekvienos apklausos apie apklausos rezultatus leis tėvams ir mokiniams sužinoti mokyklos bendruomenės nuomonių pasiskirstymą aktualiais klausimais, todėl tėvai ir mokiniai palankiau vertins mokyklos priimtus sprendimus. Palankus mokyklos priimamų sprendimų vertinimas didins emocinį tėvų ir mokinių pasitenkinimą mokykla, kas lems geresnę mokinio savijautą, o nuo jos priklauso mokymo(si) pasiekimai. Rengiant informavimo tvarką, atitinkančią bendruomenės poreikius, bus numatytas informacijos pateikimo periodiškumas, eiga, atsakingi asmenys, konsultuojamasi su partneriais lyderystės ir įtraukties srityje – IRŠPT ir Ignalinos VB. Numatytose veiklose mokytojai praktiškai taikys TŪM lyderystės ir įtraukties mokymuose (žr. 11 veikla, 4 tema) bei stažuotėje įgytas žinias. Gerės emocinis klimatas mokykloje (U7). Pagerėjusi savijauta lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir aktyvins mokinių dalyvavimą įvairiuose konkursuose (U3).	Informavimo tvarkos, atitinkančios bendruomenės poreikius, parengimas dalyvaujant mokinių tėvams ir mokiniams. Efektyvumo vertinimas: bendruomenės apklausos (įsivertinimas) Po kiekvienos apklausos tėvams ir mokiniams teikiamas grįžtamasis ryšys apie apklausos rezultatus Bent po 50 proc. apklausų teikiamas grįžtamasis ryšys ir apie apklausos rezultatų panaudojimą.	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS SPP priedo priemonių plano 2.3.3.1 priemonė IČKG VP IČKG SP 1.2, 1.3 uždaviniai	0,00 Tėvus informuos ir jiems bei mokiniams grįžtamąjį ryšį teiks mokytojai, kiti pedagogai, pagalbos specialistai savo darbo laiku. Darbas apmokamas Mokymo lėšomis.	-

			Veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2).					
24.								
25.	3.1.2. Mokinių sėkmingo būsimo asmeninio ir profesinio gyvenimo planavimo mokymas, 3.1.3. užsiėmimų profesiniam informavimui organizavimas, 2.3.3. bendravimas su partneriais ir 3.3.8. tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas – *besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, informacinės švietimo pagalbos teikimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam bendrajam, kultūriniam ir*	Lyderystė STEAM ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.1 uždaviniui atliepti – stiprinti ugdymą karjerai, 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją ir 3.3 uždaviniui atliepti – gerinti mokinių pasiekimus. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, informacinės švietimo pagalbos teikimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam bendrajam, kultūriniam ir STEAM ugdymui ir pažangos stiprinimui. Mokinių sėkmingo būsimo asmeninio ir profesinio gyvenimo planavimo mokymas, pradėtas nuo pradinių klasių, prisidės prie ugdymo karjerai stiprinimo, nes mokinys pasirinks labiau savo poreikius atliepiančius būrelius, dalykų modulius, o vyresnėse klasėse – ir mokomuosius dalykus (sumažės pasirinktus dalykus keičiančių vidurinio ugdymo mokinių skaičius); ženkliai padidės mokymo(si) motyvacija (nes vaikas mokysis dėl to, ko siekia gyvenime), gerės lankomumas, o kartu ir gerės mokymo(si) rezultatai. Bus įsigyti šiuolaikiniai PO informacinių technologijų įrankiai: - asmenybės bruožų, profesinių polinkių, pažintinių gebėjimų testavimas; - sprendimų priėmimo modeliavimo priemonė; - karjeros plano įrankis; - tobulėjimo plano įrankis.	Suderinus su klasių auklėtojais, dalykų mokytojais ir partneriais, kiekvienais mokslo metais kiekvienai klasei sudarytas ir įgyvendintas karjeros ugdymo planas (10–20 ak. val. trukmės). Pagal karjeros ugdymo planą sudarytas išvykų, kurioms reikės autobuso, planas. Mokiniai konsultuojami profesijos pasirinkimo klausimais – testai 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams, vyksta individualūs pokalbiai ir testai I–IV klasių mokiniams.	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.2, 1.2.3.4, 1.2.3.5, 2.1.1.9, 2.1.1.10, 2.2.1.4, 2.2.1.7 priemonės IRS SVP priedo 1 programos 1.1.1.4, 1.1.2.1, 1.1.2.3 priemonės IČKG SP 2.2.1 priemonė IČKG VP	20 996,00	A.1. Fin.A 22

	STEAM ugdymui ir pažangos stiprinimui		Siekdami užtikrinti šių įrankių efektyvų, tikslingą bei tvarų naudojimą organizuosime mokymus karjeros koordinatoriui ir klasių auklėtojams/kuratoriams. Bendravimas ir tinklaveika su partneriais (LMA, Ignalinos VB, Ignalinos krašto muziejumi, IRŠPT, IRŠSPC, muzikos mokykla, sveikatos biuru, Utenos STEAM centru, VILNIUS TECH ir kt. – žr. 3 lentelės veiklas lyderystės srityje) prisidės prie savivaldybės uždavinių – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją, gerinti mokinių pasiekimus – įgyvendinimo, nes kokybiškas bendravimas ir bendradarbiavimas su partneriais įgalins veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų. Karjeros specialistas (finansuojamas ne TŪM lėšomis) koordinuos visas karjeros ugdymo veiklas mokyklose, konsultuos mokinius karjeros klausimais ir, bendraudamas ir bendradarbiaudamas su partneriais, kitomis įstaigomis, klasių auklėtojais, mokinių tėvais kasmet sudarys kiekvienos klasės 10–20 ak. val. trukmės karjeros ugdymo planą, kuriame bus numatyta: - išvykos pas partnerius ir į mokinių tėvų darbovietes, kitas įstaigas; - dalyvavimas mokykloje vyksiančiuose į pamokas integruotuose karjeros ugdymo renginiuose; - konkrečios bendros klasės veiklos mokinių sėkmingo būsimo asmeninio ir profesinio gyvenimo planavimo mokymui; - mokinių testavimui PO informacinėmis priemonėmis skirtas laikas; - individualus mokinių konsultavimas karjeros planavimo klausimais. Sudarytas planas bus konkretizuotas kiekvienam klasės komplektui. Nors plano apimtis ir turinys bendriems karjeros ugdymo dalykams kiekvienai paralelei klasei bus vienoda, vyresnėse klasėse mokiniai galės rinkti dalyvauti tik jiems aktualiuose susitikimuose, individualizuojant pagal poreikius. Kokybiškas ugdymo karjerai įgyvendinimas leis palankiau vaikui individualizuoti ugdymą (ypač vyresnėse klasėse),	Renginių, susitikimų organizavimas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius. Mokinių kasmetinė apklausa dėl ugdymo karjerai efektyvumo (įsivertinimas).		IČKG UP		

			pasirinkti labiau vaiko poreikius atliepiančias NVŠ programas, didins mokymo(si) motyvaciją (nes vaikas mokysis dėl to, ko siekia gyvenime), skatins lankomumą ir per visa tai gerins mokymo(si) veiksmingumą, kas lems geresnius mokymo(si) rezultatus. Bendradarbiaujant su partneriais kiekvienam mokiniui užtikrinama ugdymo karjerai įvairovė ir lygios galimybės, užsiėmimų profesiniam informavimui, karjeros ugdymo renginių organizavimas tiesiogiai stiprins ugdymą karjerai, nes mokiniai, įgyvendinant kiekvienai klasei parengtą karjeros ugdymo planą, susipažins su įvairiomis profesijomis, kas leis geriau pasirinkti sau tinkamą. Savalaikis ir tinkamas gyvenimo kelio pasirinkimas didins mokymo(si) motyvaciją, kas lems geresnius mokymo(si) pasiekimus. Numatytose veiklose klasių auklėtojai praktiškai taikys TŪM lyderystės ir įtraukties mokymuose (žr. 11 veikla) bei stažuotėje įgytas žinias. Kiekvienam mokiniui patrauklių ugdymo sričių suradimas ir padidėjusi mokymosi motyvacija gerins mokinių lankomumą (U1) ir skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Veikla taip pat prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo: kai vaikai anksčiau sužinos, kuo nori būti, anksčiau ims to siekti, kryptingai rinksis atitinkamą neformalų švietimą dalykų modulius, kas skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6). Karjeros ugdymo renginiuose dalyvaujant STEAM bei kultūros sričių atstovams, šie renginiai bus integruoti su kultūros ir (ar) STEAM veiklomis, todėl didės pagal STEAM ugdymo metodą				

			pravestų pamokų skaičiaus (U4) ir pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius (U5). Veikla leis labiau atsiskleisti įvairiems vaikų pomėgiams ir polinkiams, kas prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).					
26.	2.2.1. Bendradarbiavimo tarp bendruomenės narių (mokiniai – mokytojai – tėvai) tobulinimas – *telkimui ir įgalinimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimui užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam*	Lyderystė Įtrauktis	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 2.2 uždaviniui atliepti – efektyvinti mokymosi pagalbą ir 2.3 uždaviniui atliepti – kurti efektyvią ir skaidrią komunikaciją. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) mokyklos bendruomenės telkimui ir įgalinimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimui užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam. Bendradarbiavimo tarp bendruomenės narių (mokiniai – mokytojai – tėvai) tobulinimas prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo. Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas, savalaikis dalijimasis informacija leis laiku ir tinkamai suteikti reikiamą mokymo(si) pagalbą, užtikrinti saugią mokymo(si) aplinką kiekvienam, gerins mokyklos mikroklimatą. Planuojama organizuoti paskaitą mokyklos bendruomenei šia tema, taip pat organizuoti mokinių – mokytojų, mokinių tėvų – mokytojų bendrus ir individualius pokalbius – bent du kiekvieno dalyko mokytojo pokalbiai su mokiniu ar mokinių grupe, mokinio tėvais per metus. Tikimasi, kad tokie pokalbiai leis labiau atskleisti mokinių poreikius, geriau individualizuoti ugdymą. Kalbėjimosi, o ypač – klausymosi kultūra, kai išgirstamas kiekvienas tėvas, kiekvienas vaikas, turėtų tapti sudėtine mokyklos kultūros dalimi.	Vyksta mokinių – mokytojų, mokinių tėvų – mokytojų bendri ir individualūs pokalbiai (bent du kiekvieno dalyko mokytojo pokalbiai su mokiniu, mokinio tėvais per metus). Kiekvienais mokslo metais įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 savivaldos institucijų (gimnazijos tarybos, mokinių tarybos, mokytojų tarybos) iniciatyvos. Kasmet didėja reikiamą mokymo(si) pagalbą gaunančių mokinių dalis.	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 1.2.3.4 priemonė IRS SVP priedo 1 programos 1.1.1.6 priemonė IČKG SP 1.1, 1.2, 1.3 uždaviniai	1 000,00	A.1. Fin.A 23

			Savivaldos stiprinimas skatins savivaldos institucijas labiau reikšti savo nuomonę, kas gerins bendruomenės savijautą. Tobulinant bendradarbiavimą bus praktiškai taikomos TŪM mokymuose (žr. 11 veikla, 4 tema) bei stažuotėje įgytas žinias Tikimasi, kad gerai besijaučiantys mokytojai, mokinių tėvai ir mokiniai, laiku atpažinti kiekvieno individualūs ugdymo(si) poreikiai turės ženklios įtakos mokinių pasiekimams. Pagerėjusi savijauta lems geresnį mokinių lankomumą (U1) ir aktyvins mokinių dalyvavimą įvairiuose konkursuose (U3). Tikimasi, kad veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2). Didėjančią mokymosi pagalbą visiems vaikams iš dalies atspindės ir SUP mokiniams teikiama švietimo pagalba – didėjanti švietimo pagalbą gaunančių SUP mokinių dalis (PP8) ir didėjantis švietimo pagalbos specialistų (logopedo, spec. pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo, be kitų pagalbos specialistų), tenkančių 100 mokinių, skaičius (PP13). Bendradarbiavimas leis greičiau atpažinti individualius vaiko poreikius ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerės emocinis klimatas mokykloje (U7).	Organizuota paskaita mokyklos bendruomenei bendradarbiavimo tema.				
27.	3.3.7. (įtraukiant 3.3.1, 3.3.3., 2.2.2.) Pamokos kokybės tobulinimas atsižvelgiant į mokinių poreikius – *bendravimo ir bendradarbiavimo dalijimosi žiniomis*	Lyderystė Įtrauktis STEAM ugdymas Kultūrinis ugdymas	Veikla skirta savivaldybės švietimo pažangos plano 3.3 uždaviniui atliepti – gerinti mokinių pasiekimus. Veikla skatins tobulinimą nurodytose veiklų tobulinimo srityse, nes yra skirta (pagal TŪM programos 28–31 punktuose numatytus sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius) bendravimo ir bendradarbiavimo dalijimosi žiniomis stiprinimui, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių	Apklausų bendruomenei (mokiniams, mokytojams, tėvams) apie pamokos kokybę vykdymas: kasmet organizuojama 1 apklausa mokslo	2023 m. III ketvirtis – 2025 m. II ketvirtis	IRS 2021 m. švietimo pažangos ataskaita IRS SPP priedo priemonių plano 2.2.1.7 priemonė	0,00 Veikla vyks mokytojų ir kitų švietimo specialistų darbo laiku; darbas apmokamas Mokymo lėšomis,	-

	stiprinimui, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui, kultūrinių ir STEAM kompetencijų tobulinimui		vaikų kokybiškam ugdymui, STEAM ir kultūrinių kompetencijų stiprinimui. Pamokos kokybės tobulinimas atsižvelgiant į mokinių poreikius (įvairiais būdais įtraukiant mokinius (sužinant nuomonę (apklausa, pokalbiai), leidžiant dirbti patiems ir pan.) prisidės prie savivaldybės uždavinio gerinti mokinių pasiekimus įgyvendinimo, nes kokybiška ir mokiniui patraukli pamoka yra noriai lankoma, o geresnis lankomumas ir didesnė mokymo(si) motyvacija gerina mokinių pasiekimus. Vyks apklausos mokyklos bendruomenei (mokiniams, mokytojams, tėvams) vykdymas, apklausose bus paliekama galimybė atviram atsakymui „Kita“. Todėl atsiras galimybė savo poreikius ir norus išsakyti kiekvienam, kas leis ugdymą pritaikyti įvairių poreikių vaikams. Vyks bendri mokytojo ir mokinių pokalbiai klasėse apie mokinių poreikius ir kokybišką pamoką – kiekvienoje klasėje planuojamas bent vienas pokalbis su kiekvienu mokančiu mokytoju kiekvienų mokslo metų viduryje. Per įvairių dalykų pamokas bus įgyvendinamos ilgalaikių kultūrinio ugdymo programų veiklos (bus išsamiai aprašyta kultūrinio ugdymo programų įgyvendinimo plane, žr. 20 veikla), didės STEAM pamokų skaičius. Aktyvių, šiuolaikinių metodų ir priemonių, universalaus dizaino principo taikymas ugdymo veiklose dirbant su įvairių gebėjimų vaikais tiesiogiai prisidės prie mokymo(si) pagalbos efektyvinimo, leis labiau individualizuoti ugdymą, kas, tikimasi, lems geresnius mokinių pasiekimus. Apie aktyvių, šiuolaikinių metodų ir priemonių, atliepiančių mokinių poreikius, taikymą ugdymo veiklose mokytojai dalinsis dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose, veikiančiuose prie IRŠPT, bei mokyklos bendruomenėje. Pamokos kokybės tobulinimo klausimais mokytojus konsultuos STEAM ir kultūros sričių partneriai (žr. 3 lentelė). Tobulinant pamokos kokybę bus praktiškai taikomos visuose TŪM mokymuose (žr. 11 veikla), stažuotėse (12 veikla) ir	metų viduryje ir 1 apklausa mokslo metų pabaigoje. Bent 50 proc. vykdytų apklausų paliekama galimybė atviram atsakymui „Kita“. Kasmet didėja patenkintų pamokomis mokinių dalis. Mokytojo ir mokinių pokalbiai klasėje apie mokinių poreikius ir kokybišką pamoką: kiekviename klasės komplekte bent vienas pokalbis su kiekvienu mokančiu mokytoju mokslo metų viduryje. Bent kartą per metus pasidalijama patirtimi mokyklos bendruomenėje, savivaldybės dalykų mokytojų metodiniuose būreliuose.		IRS SVP priedo 1 programos 1.1.2.3, 1.1.1.6, 1.1.2.1 priemonės IČKG VP (metodinės tarybos planas) IČKG UP IČKG SP 2.1.2, 2.3.1, 2.1.3 priemonės	koordinatorių darbas – TŪM lėšomis.	

			dalijantis informacija bei stebint praktinę kolegų veiklą įgytos žinios. Atsižvelgdami į apklausų ir pokalbių su mokiniais rezultatus, mokytojai galės vesti mokiniams patrauklesnes ir naudingesnes pamokas. Sistemingai (2 kartus per metus) vykdomos apklausos leis stebėti vykstančius pamokos pokyčius ir pasirinkti tinkamas pamokos tobulinimo kryptis. Tikimasi, kad padidėjusi mokymosi motyvacija gerins mokinių lankomumą (U1). Mokymosi motyvacijos didėjimas skatins mokinius aktyviau dalyvauti įvairiuose konkursuose (U3). Veikla prisidės prie su mokinių mokymosi rezultatais susijusių rodiklių gerinimo: didės PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (P1, P2), tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (PP9), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (U2), didės pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius (U4) ir pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius (U5). Veikla prisidės prie individualių vaiko poreikių atpažinimo ir skatins mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalies didėjimą (U6), gerins emocinį klimatą mokykloje (U7).					
28.	Investicinio projekto parengimas						6047,58	A.1 Fin.A
29.	Netiesioginės išlaidos						33937,62	A.1 Fin.A

***** 1. Mokytojų kvalifikacijai tobulinti skirtos veiklos turi atitikti Švietimo įstatymo ir Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatus, patvirtintus švietimo, mokslo ir sporto ministro.*

2. NVŠ veiklos turi atitikti savivaldybės vertinimo tvarkoje numatytus kriterijus.

3. Planuojant veiklas būtina atsižvelgti į TŪM programos apraše pažymėtus sėkmingos lyderystės veikiant, įtraukties, kultūrinės edukacijos ir STEAM ugdymo požymius.

7. Informacija apie biudžeto paskirstymą projekto partneriams pagal JVS (savivaldybėms, rengiančioms šį planą, ir 2 skyriuje nurodytoms TŪM programoje dalyvaujančioms mokykloms****).

Visagino savivaldybė

(jeigu planą rengia daugiau nei viena savivaldybė)

Eil. Nr.	Veiklos Nr.	Savivaldybės arba mokyklos pavadinimas	Prašomos skirti lėšos, Eur.
1.	**1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.2, 5.1, 5.3, 5.4.**	**Visagino "Atgimimo" gimnazija**	**829412,15 Eur, su netiesioginėmis išlaidomis 848571,52 Eur**
2.	**1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.2, 5.1, 5.2, 5.5.**	**Visagino "Verdenės" gimnazija**	**618186,76 Eur, su netiesioginėmis išlaidomis 630550,50 Eur**
3.	**1.3, 1.5, 1.6, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.2, 5.1, 5.6, 5.7.**	**Visagino "Žiburio" pagrindinė mokykla**	**615262,16 Eur, su netiesioginėmis išlaidomis 627567,40 Eur**
4.		**Visagino savivaldybės administracija**	**0 Eur**
		Pastaba: prie prašomų skirti "Atgimimo" gimnazijai lėšų nėra nurodyta savivaldybės pridedamų lėšų suma – 128.556,17 Eur.	

**** *Jei savivaldybė ar mokykla nepatiria išlaidų, lentelės „Prašomos skirti lėšos, Eur" skiltyje rašoma 0 Eur.*

Ignalinos rajono savivaldybė

Eil. Nr.	Veiklos Nr.	Savivaldybės arba mokyklos pavadinimas	Prašomos skirti lėšos, Eur.
	Išvardyti visų veiklų, kurias organizuoja savivaldybė arba mokykla, numerius.		*Nurodyti bendrą visoms veikloms vykdyti reikalingą sumą, Eur.*
1.	**1–12, 14–23, 25–27**	**Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija**	1 690 833,52
2.	**-**	**Ignalinos rajono savivaldybės administracija**	39 985,20

8. Savivaldybės švietimo pažangos plane numatytų veiklų atitiktis horizontaliesiems principams ir aktyvus prisidėjimas prie jų įgyvendinimo.
Pagal „2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-01 Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ projektų finansavimo sąlygų aprašas“ skirsnį „3. Reikalavimai horizontaliųjų principų įgyvendinimui“.

Visagino savivaldybė

(jeigu planą rengia daugiau nei viena savivaldybė)

Horizontalusis principas	**Veiklos tiesiogiai susiję su principu (nurodyti TIK veiklų numeriai)**	**Kaip užtikrinsite, kad numatytos veiklos atitiktų šiuos principus?**
Darnaus vystymosi principas	1.1.1; 1.2.1; 1.3.1; 1.4.1; 1.5.1; 1.5.2; 1.6.1; 1.7.1; 1.8.1. 2.1.2; 2.5.2. 3.1–3.8. 5.1–5.8.	Įtvirtinamas inovacijų diegimas kaip horizontalusis valstybės strateginių tikslų įgyvendinimo prioritetas.
	1.1.1; 1.2.1; 1.6.1; 1.7.1. 2.5.2. 5.1–5.8.	Užtikrinamas būtinas visuomenės įtraukimas į sprendimų priėmimą kaip horizontalusis valstybės strateginių tikslų įgyvendinimo prioritetas, stiprinant neformaliojo suaugusiųjų švietimo vaidmenį visuose strategijose, programose ir plėtojant veiklas, kuriomis siekiama darnaus vystymosi.
	1.1.1; 1.2.1; 1.6.1; 1.7.1. 2.5.2.	Pabrėžiama regioninio lygmens svarba plėtojant visas nacionalinės viešosios politikos kryptis ir sukuriamas operatyvus vietos, regiono ir centrinės valdžios bendradarbiavimas.
	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.4.1; 1.5.1; 1.5.2; 1.6.1; 1.7.1; 1.8.1. 2.1.2; 2.3.1; 2.4.1; 2.5.1. 3.1–3.8.	Veikla įteisina, kad biudžeto asignavimai ir finansinės priemonės pirmiausia būtų orientuoti į ilgalaikių darnaus vystymosi tikslų įgyvendinimą.

	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.6.1; 1.7.1; 1.8.1. 2.5.2. 3.1–3.8. 5.1–5.8.	Didinama Visagino savivaldybės parama vystomajam bendradarbiavimui.
Lygių galimybių visiems principas	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.3.1; 1.4.1; 1.5.1; 1.5.2; 1.7.1; 1.8.1. 2.1.2; 2.3.1; 2.4.1; 2.5.1. 3.1–3.8. 5.1–5.8.	Užtikrinama, kad visuose teisės aktuose yra įtvirtintos lygios teisės ir galimybės nepaisant lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos.
	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.3.1; 1.4.1; 1.5.1; 1.5.2; 1.7.1; 1.8.1. 2.1.2; 2.3.1; 2.4.1; 2.5.1. 3.1–3.8. 5.1–5.8.	Visagino savivaldybės švietimo įstaigos, kiti švietimo teikėjai bei mokslo ir studijų institucijos užtikrina, kad šiose įstaigose ir institucijose nebūtų priekabiaujama ir nebūtų duodami nurodymai priekabiauti lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu.
Nedarome reikšmingos žalos principas *Detalizuotas principo aprašymas: V-153 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos... (e-tar.lt) 3 priedas*	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.3.1;1.5.1; 1.5.2; 1.6.1; 1.7.1; 1.8.1; 1.9.1. 2.3.1; 2.4.1; 2.5.1.	**Klimato kaitos švelninimas:** • Kuriant/modernizuojant infrastruktūrą bus užtikrinta, kad kuriama infrastruktūra atitiktų Statybos techninio reglamento bei kitų teisės aktų reikalavimus, susijusius su ŠESD emisija, ir atitiktų beveik energijos nenaudojančių pastatų projektavimo, statybos ir eksploatacijos (angl. Nearly Zero Energy Building, NZEB) standartą. • Modernizuojant infrastruktūrą bus laikomasi aplinkos apsaugą ir statybas reglamentuojančių teisės aktų. Taip pat numatoma atlikti

		planuojamos ūkinės veiklos poveikio aplinkai vertinimą, kaip tai numatyta LR Planuojamos ūkinės veiklos vertinimo įstatyme. Taip pat bus investuojama į: • finansinės paramos ir ekspertinės – konsultacinės pagalbos mokykloms paketą. Ši veikla neturės jokio neigiamo tiesioginio ar netiesioginio poveikio klimato kaitos švelninimo tikslui. • STEAM ugdymui palankios ekosistemos vystymą. Ši veikla neturės jokio neigiamo tiesioginio ar netiesioginio poveikio klimato kaitos švelninimo tikslui, nes nenumatoma, kad įgyvendinant veiklas galėtų būti ŠESD išsiskyrimas. Planuojama įsigyti įranga privalės atitikti (tai bus numatoma atitinkamuose įrangos įsigijimo dokumentuose) efektyvumo, tvarumo, ilgaamžiškumo reikalavimus pagal 2009 m. spalio 21 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyvą 2009/125/EB, nustatančią ekologinio projektavimo reikalavimų su energija susijusiems gaminiams nustatymo sistemą (toliau – Direktyvą 2009/125/EC) ir 2011 m. birželio 8 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyvą 2011/65/ES dėl tam tikrų pavojingų medžiagų naudojimo elektros ir elektroninėje įrangoje apribojimo (toliau – Direktyvą 2011/65/EU). • mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo sistemos pertvarką. Ši veikla neturės jokio neigiamo tiesioginio ar netiesioginio poveikio klimato kaitos švelninimo tikslui. • švietimo inovacijų (naujausių edukacinių technologijų), grįstų skaitmeninėmis technologijomis, diegimą mokyklose, sudarant sąlygas inovacijų kūrimui ir bandymui. Ši veikla neturės jokio neigiamo tiesioginio ar netiesioginio poveikio klimato kaitos švelninimo tikslui.

		Perėjimas prie žiedinės ekonomikos, įskaitant atliekų prevenciją ir perdirbimą: • Investuojant į Visagino mokyklų tinklą (infrastruktūrą ir kitus būtinus išteklius), užtikrinamas efektyvus atliekų susirinkimas, skatinamas atskirų dalių pakartotinis naudojimas bei statytojams numatyti reikalavimai riboti atliekų susidarymą modernizavimo metu, taikyti naujausius metodus, pakartotinį medžiagų naudojimą ar perdirbimą, naudojantis pažangiomis statybinių atliekų rūšiavimo sistemomis. Todėl laikoma, kad veiklos atitinka žiedinės ekonomikos tikslą. **Nenumatoma, kad investicijos darys neigiamą įtaką žiedinei ekonomikai, kadangi numatoma, kad atliekant mokyklų rekonstrukcijos darbus bus taikomi šie reikalavimai:** • mažiausiai 70 proc. (pagal svorį) nepavojingų statybinių ir griovimo atliekų (išskyrus natūraliai atsirandančias medžiagas, nurodytas atliekų sąrašo, nustatyto 2000 m. gegužės 3 d. Europos Komisijos sprendime, keičiančiame sprendimą 94/3/EB, nustatantį atliekų sąrašą pagal Europos Parlamento ir Tarybos direktyvos 75/442/EEB dėl atliekų 1 straipsnio a dalį, ir Tarybos sprendimą 94/904/EB, nustatantį pavojingų atliekų sąrašą pagal Europos Parlamento ir Tarybos direktyvos 91/689/EEB dėl pavojingų medžiagų 1 straipsnio 4 dalį (toliau - 2000/532/EB) 17 05 04 kategorijoje),statybvietėje susidarančios atliekos turėtų būti parengtos pakartotiniam naudojimui, perdirbimui ir kitoms medžiagų panaudojimo galimybėms, įskaitant užpildymo operacijas, naudojant atliekas kitoms medžiagoms pakeisti, laikantis atliekų hierarchijos ir ES statybos ir griovimo atliekų tvarkymo protokolo; • operatoriai bus įpareigoti riboti atliekų susidarymą procesuose, susijusiuose su statyba ir griovimu, laikydamiesi ES Statybos ir

		griovimo atliekų tvarkymo protokolo ir atsižvelgdami į geriausius prieinamus metodus ir naudodami selektyvų griovimą, kad būtų galima pašalinti ir saugiai tvarkyti pavojingas medžiagas ir palengvinti pakartotinį perdirbimą. Atliekų tvarkymo įstatymo ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka bus perduodamos atliekų tvarkytojams, turintiems teisę tvarkyti tokias atliekas. Statybinių atliekų tvarkymo taisyklės nustatyto, kad statybvietėje turi būti išrūšiuotos ir atskirai laikinai laikomos susidarančios komunalinės atliekos, inertinės atliekos, perdirbti ir pakartotinai naudoti tinkamos atliekos, pavojingosios atliekos ir netinkamos perdirbti atliekos. Išrūšiuotos atliekos bus perduodamos įmonėms, turinčioms teisę tvarkyti tokias atliekas pagal sutartis dėl jų naudojimo ir šalinimo. Susidariusios asbesto turinčių gaminių atliekos bus šalinamos nustatyta tvarka atskiroje sekcijoje, įrengtoje prie bet kokios klasės sąvartyno pagal inertinių atliekų sąvartynų reikalavimus ir pažymėtoje įspėjamaisiais užrašais . Tvarkant atliekas bus vadovaujamasi Europos Sąjungos geriausiais prieinamais gamybos būdais (GPGB) atliekų apdorojimui; • numatoma naudoti ir kokybiškai perdirbti selektyviai pašalinant medžiagas, naudojant turimas statybinių ir griovimo atliekų rūšiavimo sistemas; • pastatų projektai ir statybos metodai turės būti paremti efektyvia analize atsižvelgiant į ISO 20887 Taip pat skatinti naudoti pakartotinai panaudojamas medžiagas. • statybvietėje pildomas atliekų apskaitos žurnalas, vedama susidariusių ir perduotų tvarkyti statybinių atliekų apskaita, nurodomas jų kiekis, teikiamos atliekų apskaitos ataskaitos. Vertinama, kad ši veikla neturi jokio numatomo poveikio šiam aplinkos tikslui arba numatomas jos poveikis yra nereikšmingas, t. y. nedaro

		tiesioginio ir pirminio netiesioginio poveikio per visą gyvavimo ciklą: neplanuojama kurti naujos infrastruktūros, o modernizuojant infrastruktūrą, nenumatomos veiklos, galinčios turėti neigiamą poveikį klimatui, žmonėms, gamtai ar turtui. **Vystant Visagino mokyklų tinklą bus laikomasi aplinkos apsaugą ir statybas reglamentuojančių teisės aktų. Kitos veiklos neturi jokio tiesioginio ar netiesioginio neigiamo poveikio prisitaikymo prie klimato kaitos tikslui.** • Numatoma atlikti planuojamos ūkinės veiklos poveikio aplinkai vertinimą, kaip tai numatyta LR Planuojamos ūkinės veiklos vertinimo įstatyme. Vykdant veiklas bus vadovaujamasi Statybos techniniu reglamento, kuriame įtvirtinti ir aplinkos apsaugos reikalavimai, atsakomybės ir kontrolė (pvz.. Aplinkos apsaugos agentūra tikrina: ar statinio projektas atitinka atrankos informacijoje ar poveikio aplinkai vertinimo dokumentuose nurodytą veiklos apimtį, fizines ir technines charakteristikas, ar suprojektuota visos reikšmingą neigiamą poveikį aplinkai švelninančios ir kompensuojančios priemonės, užtikrinančios projekto atitiktį aplinkos apsaugą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus, ar nepasibaigęs atrankos išvados arba sprendimo galiojimo terminas; ar statinio projektas atitinka aplinkos apsaugą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus ir kt.) nuostatomis. • Taip pat statybos nebus atliekamos potvynių zonose. Bus skatinama naudoti žaliąją infrastruktūrą-augmeniją ir kitus pastatų dizaino/apželdinimo sprendinius, kurie sumažintų energijos (kondensavimo) poreikius ir kt. Tai užtikrins rizikos dėl neigiamo poveikio klimatui, žmonėms, gamtai ar turtui eliminavimą. **Planuojama įsigyti IT įranga privalės atitikti (tai bus numatoma atitinkamuose IT įrangos įsigijimo dokumentuose) efektyvumo,**

		tvarumo, ilgaamžiškumo reikalavimus pagal Direktyvą 2009/125/EC (serveriams ir duomenims saugoti, kompiuteriams ir kompiuterių serveriams ar elektroniniams ekranams) ir Direktyvą 2011/65/EU. **Nenumatoma, kad, įgyvendinant kitas veiklas, būtų daroma tiesioginė ar netiesioginė neigiama įtaka žiedinei ekonomikai.** Planuojama įsigyti įranga **STEAM** ugdymo veikloms privalės atitikti efektyvumo, tvarumo, ilgaamžiškumo reikalavimus pagal Direktyvą 2009/125/EC ir Direktyvą 2011/65/EU. Pasibaigus įsigytos įrangos naudingo tarnavimo laikui, įrangos tiekėjai (pardavėjai) privalės. Įrangos atliekas sutvarkyti vadovaudamiesi 2012 m. liepos 4 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyvos 2012/19/ES dėl elektros ir elektroninės įrangos atliekų, reikalavimais ir Lietuvos Respublikos teisės aktais, reglamentuojančiais atliekų tvarkymą bei Valstybinio atliekų prevencijos ir tvarkymo plano nuostatomis. **Nenumatoma, kad, kuriant ar atnaujinant infrastruktūrą, pastatų modernizavimo metu susidarytų ženkli oro, vandens ir dirvožemio tarša, nes bus naudojamos Statybos techniniame reglamente ir kituose teisės aktuose leistinos medžiagos, atitinkančios aplinkos apsaugos reikalavimus.** Nenumatoma, kad, įgyvendinant projektų veiklas, padidės teršalų išmetimas į orą, vandenį ar žemę, kadangi: • statybose naudojamose statybinėse dalyse ir medžiagose nebus asbesto ir labai didelį susirūpinimą keliančių medžiagų, nustatytų remiantis medžiagų, kurioms reikalingas leidimas, sąrašu, nurodytu 2006 m. gruodžio 18 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamento (EB) Nr. 1907/2006 dėl cheminių medžiagų registracijos, įvertinimo, autorizacijos ir apribojimų (REACH), įsteigiantis Europos cheminių medžiagų agentūrą, iš dalies keičiantis Direktyvą 1999/45/EB bei panaikinantis Tarybos reglamentą (EEB) Nr. 793/93, Komisijos reglamentą (EB) Nr.

		1488/94, Tarybos direktyvą 76/769/EEB ir Komisijos direktyvas 91/155/EEB, 93/67/EEB, 93/105/EB bei 2000/21/EB, XIV priede; • statyboje naudojami komponentai ir medžiagos, galinčios liestis su gyventojais, išskirs mažiau nei 0,06 mg formaldehido 1 m³ medžiagos ar komponento ir mažiau kaip 0,001 mg 1A ir 1B kategorijos kancerogeninių lakiųjų organinių junginių 1 m³ medžiagos arba komponento, atlikus bandymus pagal CEN / TS 16516 ir ISO 16000-3 arba kitas panašias standartizuotas bandymo sąlygas ir nustatymo metodus; • bus imamasi priemonių sumažinti triukšmą, dulkes ir teršalus išmetant statybos ar priežiūros darbus. Vertinama, kad investicijos atitinka Tausus vandens ir jūrų išteklių naudojimo ir apsaugos tikslą, nes įgyvendinant veiklas, nenumatoma, kad bus daroma žala vandens ir jūrų ištekliams. Projektų veiklos bus įgyvendinamos vadovaujantis 2018 m. gruodžio 11 d. Europos Parlamento ir Tarybos Direktyva (ES) 2018/2001 dėl skatinimo naudoti atsinaujinančiųjų išteklių energiją, bendrosios išimties reglamento nuostatomis, taip pat nacionaliniais teisės aktais, kuriuose nustatyti reikalavimai užtikrinti tausų išteklių naudojimą ir apsaugą.
Plano atitiktis Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano 1 priedo reikalavimams *Plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. rugsėjo 29 d. nutarimu Nr. 789 „Dėl Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano patvirtinimo“, 1 priedas: 64 punktas, 71*	1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.4.1; 1.5.1; 1.5.2; 1.6.1; 1.7.1; 1.9.1. 2.1.2; 2.3.1; 2.4.1; 2.5.1.	• Planuojant ir projektuojant aplinką, pastatus ir jų prieigas, transporto sistemas bei informacines technologijas, bus taikomas universalaus dizaino ir integruoto planavimo bei viešųjų erdvių ir gatvių humanizavimo principus, kad ta pačia aplinka ir produktais galėtų naudotis visi asmenys, neišskiriant specialiųjų poreikių. • vykdant statybas bus naudojamos aplinkai nekenksmingas statybines medžiagas, prioritetą teikiant netoliese gaminamai produkcijai, taip užtikrinant transportavimo atstumo mažinimą,

punktas, 145 punktas, 146 punktas, 151 punktas, 152 punktas, 174 punktas		išmetamų į orą šiltnamio efektą sukeliančių dujų ir kitų teršalų sumažinimą bei gamtos apsaugą. • Esant perteklinei viešųjų paslaugų infrastruktūrai ir atsižvelgiant į demografinę situaciją, bus vykdomos tokios infrastruktūros efektyvinimas, kuris užtikrins funkcijų sujungimo, daugiafunkciškumo ir infrastruktūros bendro valdymo ir dalijimosi principus.

Savivaldybės švietimo pažangos plano vertinimo kriterijų „3.3.2. Ar suplanuotos veiklos nesidubliuoja su kitomis suplanuotomis pažangos priemonėmis?“ ESFA vertina atskirai. V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt) priedas.

Ignalinos rajono savivaldybė

Horizontalusis principas	Veiklos tiesiogiai susiję su principu (nurodyti TIK veiklų numeriai)	Kaip užtikrinsite, kad numatytos veiklos atitiktų šiuos principus?
Darnaus vystymosi principas	**1–12, 14–23, 25–27** **11, 12** **1** **1–12, 14–23, 25–27**	Darnus vystymasis apima visumą metodų, kuriais siekiama užtikrinti vystymąsi, tenkinantį žmonių gerovę dabartyje nesumažinant žmonių gerovės galimybių ateityje. Darnaus vystymosi tikslas yra sumažinti skurdą, įtvirtinti prasmingus gyvenimo standartus (gyvenimo kokybę), patenkinti pagrindinius žmonių poreikius, skatinti darnų ekonominį ir politinį vystymąsi, siekiant išvengti neatitaisomos žalos natūraliajam kapitalui, galinčios pasireikšti vėlesnėse kartose. Darnus vystymasis remiasi trimis pagrindiniais elementais – aplinkos apsauga, ekonomine ir socialine gerove. Ignalinos rajono savivaldybės siekiamo pokyčio idėja – laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte. Planuojama siekti, kad kiekvienas mokinys objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas ne našta visuomenei, o gerovės kūrėju. Siekti pokyčio idėjos skirtos visos pažangos plane numatytos veiklos. Visos jos atliepia darnaus vystymosi tikslus ir apima darnaus vystymosi ekonominį ir socialinį aspektus. Kad tai būtų užtikrinta, bus vykdoma visų ugdymo veiklų stebėsena, steigiant suplanuotus etatus būtinos funkcijos bus įtrauktos į pareigybių aprašymus, visos planuojamos ugdymo veiklos bus įtrauktos į IČKG ugdymo planą, o įsigyjant norimą įrangą ar mokymo priemones, atnaujinant infrastruktūrą bus parengtos reikiamos viešųjų pirkimų sąlygos ir norimą rezultatą atitinkantys sudaromų sutarčių projektai. Siekiant užtikrinti darnaus vystymosi aplinkos apsaugos aspektą, planuojame: visus darbuotojų mokymus, informacijos sklaidą rengti be popierinės padalomosios medžiagos; dalies šildymo sistemos atnaujinimas leis efektyviau reguliuoti šilumos kiekį. Be to, visos suplanuotos veiklos atitinka „nedarome reikšmingos žalos“ principą.

	1–12, 14–23, 25–27	Taigi pažangos plane nėra numatyta veiksmų, kurie turėtų neigiamą poveikį darnaus vystymosi principui įgyvendinti.
Lygių galimybių visiems principas	**1–12, 14–23, 25–27**	Visos suplanuotos veiklos prieinamos visiems vienodai, nepriklausomai nuo jų lyties, rasės, tautybės, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, etninės priklausomybės, religijos.
	12, 14, 17, 18, 20, 22, 23, 25–27	Siekiant užtikrinti lygias galimybes nepriklausomai nuo kalbos, kadangi mokykloje visi renginiai ir mokymai vyks valstybine – lietuvių – kalba, planuojame, jei atsirastų lietuviškai nesuprantančių mokinių, jų tėvų, jų lygias galimybes užtikrinti papildomai mokant juos kalbos išlyginamosiose klasėse ar grupėse, o kitų veiklų metu jų lygias galimybes užtikrinti vertėjaujant (mokytojui, mokytojo padėjėjui ar klasės draugams) į jiems suprantamą kalbą. Stažuotėse lygios galimybės bus užtikrintos, parūpinant vertėją.
	1 **15**	Siekiant užtikrinti lygias galimybes nepriklausomai nuo fizinės negalios, visos atnaujinamos bendros mokymosi ar poilsio erdvės bus prieinamos neįgaliesiems. Prireikus neįgaliesiems bus pritaikytas ir nuomojamas autobusas. Tai bus užtikrinama, rengiant įsigyjamos įrangos viešųjų pirkimų sąlygas ir įtraukiant į sudaromų sutarčių projektus.
	12, 14, 17, 18, 20, 22, 23, 25–27	Prieš ugdymo veiklos įgyvendinimą bus atliekama tikslinės grupės apklausa siekiant nustatyti, ar jos nariai turi specialiųjų poreikių, į kuriuos veiklos organizatorius turėtų atsižvelgti (pvz.: parinkdamas veiklos vietą, prieinamą žmonėms su judėjimo negalia, suorganizuodamas gestų kalbos specialisto paslaugą, parinkdamas tinkamas mokomąsias priemones akliesiems ar silpnaregiams ir pan.).
	2–10	Ugdymo veiklose naudojama naujai įsigyjama įranga ir priemonės atitiks universalaus dizaino principus (pvz.: prieinamumo, lankstumo, paprasto ir intuityvaus naudojimo, tolerancijos klaidoms ir kt.). Tai bus užtikrinama, rengiant įsigyjamos įrangos viešųjų pirkimų sąlygas ir įtraukiant į sudaromų sutarčių projektus.

	1, 2, 5, 6, 8–10	Vykdant remonto darbus, atnaujinant ugdymo ir poilsio erdves, vykdant viešuosius pirkimus ir atliekant numatytus darbus, į pirkimų sąlygas, sutarčių projektus bus įtraukti mažiausiai trys principai iš šio sąrašo: • kiekvienoje patalpoje, kurioje yra vykdoma ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programa, turi būti įrengta bent viena ugdymo(si) vieta, kuria galėtų naudotis vaikai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių; • jei ugdymo patalpoje yra demonstravimo lenta, turi būti įrengtas jos apšvietimas, kurio valdymas būtų nepriklausomas nuo bendro patalpos apšvietimo valdymo; • priešgaisrinės ir kitos apsaugos sistemos turi turėti ir garsinį, ir vaizdinį (pvz., pavojaus atveju užsidegančios lempos ar ekranai) perspėjimą apie pavojų; • baldų ir įrangos išdėstymas ugdymo patalpoje turi būti planuojamas taip, kad patekimas į ugdymo vietą būtų tiesus ir lengvas (kelyje link darbo vietos nebūtų kliūčių, pvz., spintelių); • specialiųjų ugdymosi poreikių asmenims skirtos ugdymo vietos turi būti planuojamos ugdymo patalpos pradžioje arba kuo arčiau pedagogo stalo; • tarpai turi būti pakankami, kad galėtų judėti specialiosiomis judėjimo priemonėmis besinaudojantys asmenys; • jei pagal priemonę planuojama įrengti erdvę demonstravimui, erdvė patalpoje turi būti planuojama taip, kad visiems vaikams, pedagogams ir kitiems darbuotojams ir demonstruojama medžiaga būtų gerai matoma; • turi būti sudaryta galimybė reguliuoti / kontroliuoti patalpos apšvietimo lygį (t. y. įrengiami būvio, šviesos davikliai arba jungikliai atskiroms šviestuvų grupėms); • pastatuose turi būti įrengti išėjimus žymintys ženklai, atitinkantys Statybos techninių reikalavimų reglamento STR 2.01.01 (2):1999 „Esminiai statinio reikalavimai. Gaisrinė sauga“, patvirtinto Lietuvos Respublikos aplinkos ministro 1999 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. 422 „Dėl reglamento STR 2.01.01(2):1999 „Esminiai statinio reikalavimai. Gaisrinė sauga“ patvirtinimo“, 52.2 papunkčio reikalavimus ir tualetus žymintys ženklai, atitinkantys Statybos techninio reglamento STR 2.03.01:2001 „Statiniai ir teritorijos. Reikalavimai žmonių su negalia reikmėms”, patvirtinto Lietuvos Respublikos aplinkos ministro 2001 m. birželio 14 d. įsakymu

		Nr. 317 „Dėl STR 2.03.01:2001 „Statiniai ir teritorijos. Reikalavimai žmonių su negalia reikmėms“ patvirtinimo”, 142, 143 punktų reikalavimus.
	1–12, 14–23, 25–27	Taigi Pažangos plane nėra numatyta apribojimų, kurie turėtų neigiamą poveikį lygių galimybių ir nediskriminavimo dėl lyties, rasės, tautybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, negalios, lytinės orientacijos, etninės priklausomybės, religijos principams įgyvendinti.
Nedarome reikšmingos žalos principas *Detalizuotas principo aprašymas: V-153 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos... (e-tar.lt) 3 priedas*	**1–12, 14–23, 25–27** **1** **3, 4, 6, 7** **1–12, 14–23, 25–27**	**1. Klimato kaitos švelninimas.** Nenumatoma, kad projektų veiklos didins šiltnamio efektą sukeliančių dujų (toliau – ŠESD) emisiją. Modernizuojant infrastruktūrą bus laikomasi aplinkos apsaugą ir statybas reglamentuojančių teisės aktų. Taip pat numatoma atlikti planuojamos ūkinės veiklos poveikio aplinkai vertinimą, kaip tai numatyta LR Planuojamos ūkinės veiklos vertinimo įstatyme. Tai bus užtikrinama, rengiant viešųjų pirkimų sąlygų aprašus ir įtraukiant į sudaromų sutarčių projektus. STEAM įsigyjama įranga privalės atitikti efektyvumo, tvarumo, ilgaamžiškumo reikalavimus pagal 2009 m. spalio 21 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyvą 2009/125/EB, nustatančią ekologinio projektavimo reikalavimų su energija susijusiems gaminiams nustatymo sistemą (toliau – Direktyvą 2009/125/EC) ir 2011 m. birželio 8 d. Europos Parlamento ir Tarybos direktyvą 2011/65/ES dėl tam tikrų pavojingų medžiagų naudojimo elektros ir elektroninėje įrangoje apribojimo (toliau – Direktyvą 2011/65/EU). Tai bus užtikrinama, rengiant viešųjų pirkimų sąlygų aprašus ir įtraukiant į sudaromų sutarčių projektus. Kitos veiklos neturės jokio neigiamo tiesioginio ar netiesioginio poveikio klimato kaitos švelninimo tikslui **2. Prisitaikymas prie klimato kaitos.** Nenumatoma, kad projektų veiklos turės neigiamos įtakos prisitaikymui prie klimato kaitos

	1–12, 14–23, 25–27	**3. Tausus vandens ir jūrų išteklių naudojimas ir apsauga** Nenumatoma, kad projektų veiklos turės neigiamos įtakos tausaus vandens ir jūrų išteklių naudojimo ir apsaugos tikslui
	1–10	**4. Perėjimas prie žiedinės ekonomikos, įskaitant atliekų prevenciją ir perdirbimą**. Investuojant į mokyklų tinklą (infrastruktūrą ir kitus būtinus išteklius), bus užtikrinamas efektyvus atliekų susirinkimas, skatinamas atskirų dalių pakartotinas naudojimas bei statytojams numatyti reikalavimai riboti atliekų susidarymą modernizavimo metu, taikyti naujausius metodus, pakartotinį medžiagų naudojimą ar perdirbimą, naudojantis pažangiomis statybinių atliekų rūšiavimo sistemomis. Todėl laikoma, kad veiklos atitinka žiedinės ekonomikos tikslą. Statybinės atliekos Atliekų tvarkymo įstatymo ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka bus perduodamos atliekų tvarkytojams, turintiems teisę tvarkyti tokias atliekas. Atliekant remonto darbus bus laikomasi aplinkos apsaugą ir statybas reglamentuojančių teisės aktų. Tai bus užtikrinama, rengiant viešųjų pirkimų sąlygų aprašus ir įtraukiant į sudaromų sutarčių projektus.
	11–12, 14–23, 25–27	Kitos veiklos neturi jokio tiesioginio ar netiesioginio neigiamo poveikio prisitaikymo prie klimato kaitos tikslui.
	1–12, 14–23, 25–27	**5. Oro, vandens ar žemės taršos prevencija ir kontrolė**. Nenumatoma, kad, kuriant ar atnaujinant infrastruktūrą, pastatų modernizavimo metu susidarytų ženkli oro, vandens ir dirvožemio tarša, nes bus naudojamos Statybos techniniame reglamente ir kituose teisės aktuose leistinos medžiagos, atitinkančios aplinkos apsaugos reikalavimus.
	1–12, 14–23, 25–27	**6. Biologinės įvairovės ir ekosistemų apsauga ir atkūrimas**. Nenumatoma, kad projektų veiklos darys žalą biologinei įvairovei ir ekosistemoms, kadangi investicijos nebus kenksmingos gerai ekosistemų būklei ir atsparumui, nes nenumatoma jų (renovuoti ar statyti mokyklų) vykdyti saugomose teritorijose ar gyvūnų, augalų buveinių ir rūšių, įskaitant ES saugomų, apsaugos teritorijose.

Plano atitiktis Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano 1 priedo reikalavimams *Plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. rugsėjo 29 d. nutarimu Nr. 789 „Dėl Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano patvirtinimo“, 1 priedas: 64 punktas, 71 punktas, 145 punktas, 146 punktas, 151 punktas, 152 punktas, 174 punktas*	**1, 3, 4** **1** **1–12, 14–23, 25–27**	Pažangos plano atitiktis Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano 64, 71, 145, 146, 151, 152 ar 174 punktams: „64. Planuojant ir projektuojant aplinką, pastatus ir jų prieigas, transporto sistemas bei informacines technologijas, taikyti universalaus dizaino ir integruoto planavimo bei viešųjų erdvių ir gatvių humanizavimo principus, kad ta pačia aplinka ir produktais galėtų naudotis visi asmenys, neišskiriant specialiųjų poreikių.“. Šio punkto reikalavimų bus laikomasi atnaujinant infrastruktūrą, įsigyjant informacinių technologijų įrangą ir priemones. Tai bus užtikrinama, rengiant viešųjų pirkimų sąlygų aprašus ir įtraukiant į sudaromų sutarčių projektus. „71. Vystant statybas naudoti aplinkai nekenksmingas statybines medžiagas, prioritetą teikiant netoliese gaminamai produkcijai, taip užtikrinant transportavimo atstumo mažinimą, išmetamų į orą šiltnamio efektą sukeliančių dujų (toliau – ŠESD) ir kitų teršalų sumažinimą bei gamtos apsaugą.“. Šio punkto reikalavimų bus laikomasi vykdant remonto darbus. Tai bus užtikrinama, rengiant viešųjų pirkimų sąlygų aprašus ir įtraukiant į sudaromų sutarčių projektus. „145. Esant perteklinei viešųjų paslaugų infrastruktūrai ir atsižvelgiant į demografinę situaciją, vykdyti tokios infrastruktūros efektyvinimą, diegti funkcijų sujungimo, daugiafunkciškumo ir infrastruktūros bendro valdymo ir dalijimosi principus. 146. Ten, kur tokios infrastruktūros trūksta, steigti naujas viešųjų paslaugų teikimo įstaigas, tačiau nauja viešųjų paslaugų infrastruktūra gali būti kuriama tik objektyviai įvertinus esamos infrastruktūros partneryščių grupėje panaudojimo galimybes.“ „151. Teikti prioritetą bendrojo ugdymo įstaigų efektyvinimui (pertvarkai) savivaldybių lygmeniu atsižvelgiant į demografines tendencijas. Bendrojo ugdymo įstaigų pertvarka apima mokyklų reorganizavimą, jas apjungiant, atliekant struktūrinius pertvarkymus ir palaipsniui nekomplektuojant tam tikrų klasių, kitoms reikmėms perduodant ugdymo poreikiams nenaudojamas mokyklų patalpas, kt. Esant ekonominiam pagrįstumui, bendradarbiauti su šalia

	1, 7	esančiomis savivaldybėmis, apjungiant ir/arba dalinantis bendra infrastruktūra ir/arba žmogiškaisiais ištekliais.“ Tai bus užtikrinama per tinklaveiką, mokykloms dalijantis turimais ištekliais. Į programos įgyvendinimo metu įrengtas ir (ar) atnaujintas IČKG erdves atvyks ugdytis mokiniai iš kitų rajono mokyklų, iš kitų savivaldybių. IČKG mokiniai taip pat vyks ugdytis kitur. Tinklaveika numatyta visoms būsimoms veikloms. „152. Bendrojo ugdymo įstaigų efektyvinimą vykdyti įvertinus šiuos pagrindinius stebėsenos rodiklius: mokymosi plotą, tenkantį vienam mokiniui (kv. m.), ugdymo reikmėms ir aplinkai išlaikyti skiriamas lėšas (tūkst. Eur), tenkančias vienam mokiniui. Prioritetas bendrojo ugdymo įstaigų efektyvinimui nustatytas atsižvelgiant į šių rodiklių reikšmes savivaldybėse, pertvarką vykdant dviem etapais tose savivaldybėse, kuriose rodiklių reikšmės yra prasčiausios.“ Mokyklų pertvarka Ignalinos rajono savivaldybėje vykdoma pagal Ignalinos rajono savivaldybės tarybos patvirtintą Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos planą, leidžiantį optimizuoti mokyklų tinklą priklausomai nuo mokinių skaičiaus. Mokyklų tinklo pertvarkymas Pažangos plane numatytoms veikloms įtakos neturės. „174. Mažinti kultūros vartojimo skirtumus skirtingose geografinėse vietovėse ir tarp skirtingų visuomenės grupių. Regionuose plėtoti aukštos kokybės kultūrines paslaugas, pritraukiant kultūrinį turinį iš urbanistinių centrų, bei tam pritaikant vietos infrastruktūrą. Pritaikant infrastruktūrą orientuotis ne tik į tiesiogines kultūros sklaidos funkcijas, bet ir universalesnius socialinės aplinkos gerinimo tikslus. Kokybiško kultūrinio turinio sklaidai panaudoti ir alternatyvias erdves, paveldo objektus, viešąsias erdves. Pasitelkti vietos lygmeniu gerai išvystytą bibliotekų ir kultūros centrų tinklą. Nuo rajonų centrų labiau nutolusiose savivaldybėse, kaimo vietovėse užtikrinti bendrųjų kultūros edukacijos paslaugų prieinamumą, ypač vaikams ir jaunimui. Siektinas gyventojų, esančių mažiau palankiame kultūriniame kontekste, dalyvaujančių kultūrinėse veiklose, dalies padidėjimas iki 2030 m. – 7 proc.“ Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą bus iš esmės atnaujinta IČKG aktų salė, kurioje vyks ir bendri su kitomis mokyklomis, taip pat vietos bendruomenei skirti kultūriniai renginiai.

		Šalia mokyklos bus įrengta lauko muzikos instrumentų pievelė, kuria bus atvira visiems ir kuria galės naudotis ne tik mokiniai, mokyklos bendruomenės nariai, bet ir visi Ignalinos gyventojai bei miesto svečiai.

Savivaldybės švietimo pažangos plano vertinimo kriterijų „3.3.2. Ar suplanuotos veiklos nesidubliuoja su kitomis suplanuotomis pažangos priemonėmis?“ ESFA vertina atskirai. V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt) priedas.

9. Kokios yra šio pažangos plano vykdymo rizikos ir numatytos jų valdymo priemonės.

Visagino savivaldybė

Rizikos pavadinimas	Rizikos lygmuo (mažas, vidutinis, didelis)	Rizikos valdymo būdai
Išorinės rizikos, galinčios sukelti neigiamą poveikį TŪM pažangos programos eigai: 1. Politinio ir ekonominio stabilumo rizika	maža	1. Išorinės situacijos stebėjimas ir TŪM pažangos programos valdymo procedūros.
2. Pokyčiai makroekonominėje situacijoje	didelė	2. Išorinės situacijos stebėjimas ir TŪM pažangos programos valdymo procedūros.
3. Komunikavimo kanalų rizika	maža	3. Itin konfidencialios informacijos perdavimas elektroniniu paštu tik pagrįstais, iš anksto ar tuo metu suderintais atvejais. Tačiau atsižvelgiant į tai, kad dalis informacijos yra nekonfidencialaus pobūdžio ir yra prieinama viešai, tokia rizika yra nedidelė. 4. Vesti informacijos išsiųstos elektroniniu paštu gavimo patvirtinimo sistemą, t. y. nustatyti informacijos gavėjus, kurie toje organizacijoje toliau perduoda tik su šia TŪM pažangos programa susijusią informaciją.
4. COVID-19 pandemijos grėsmė	didelė	5. Įvedamas karantinas – negalimos veiklos mokyklose. Numatytos veiklos reorganizuojamos į nuotolines arba hibridines. Apsaugos priemonių naudojimas teikiant paslaugas tiesiogiai (konsultuojant, vedant mokymus).

5. Nenugalimos jėgos (Force Majeure) rizika	maža	6. Apibrėžiama LR teisės aktuose.
6. Kiti aplinkos pasikeitimai, galintys įtakoti TŪM pažangos programos įgyvendinimą	vidutinė	7. Rizikų valdymo priemonių taikymas (rizikos nustatymas, rizikos įvertinimas, pasiūlyti sprendimą rizikai valdyti ir (ar) rizikos pasireiškimo neigiamoms pasekmėms sumažinti/pašalinti, stebėti rizikos pasireiškimą ir(ar) rizikos valdymo priemonių poveikį).
Vidinės rizikos, galinčios sukelti neigiamą poveikį TŪM pažangos programos eigai: 1. TŪM pažangos programos įgyvendinimo ir valdymo rizika • Paslaugų tiekėjų trūkumas • Nepakankama tiekėjų kompetencija • TŪM pažangos programos vadovo/dalyvių kaita • Netinkamas TŪM pažangos programos valdymas, planavimo stoka, metodikos nebuvimas • Informacijos ir dokumentų teikimo vėlavimas • TŪM pažangos programos biudžeto viršijimas	vidutinė	8. Paslaugų tiekėjų darbe taikomos griežtos kokybės užtikrinimo procedūros, kurios atitinka ISO reikalavimus. 9. Ilgametė ekspertų-mentorių patirtis šios srities paslaugų teikime, pasiūlyta ekspertų komanda, turinti veiklos valdymo tobulinimo, konsultuojant pažangos programos vystymo klausimais, teikiant veiklos strategijos formavimo konsultacijas (įgyvendinimo rodiklių nustatymas). 10. Griežta mentorių/lektorių/švietimo konsultantų atranka ir nuosekli vykdymo metodologija užtikrins aukštą TŪM pažangos programos rezultatų kokybę. 11. Kassavaitiniai susitikimai įsivertinti TŪM pažangos programos įgyvendinimo terminus, matuojant grėsmes/kliūtis sklandžiam programos įgyvendinimui. 12. Darbo grupės sudarymas, pagal kompetencijas priskiriant atsakomybes (programos valdyme, mentorių konsultavimas, laiko grafiko valdymas, informacijos perdavimas ir kt.).
2. Vangus švietimo darbuotojų prisijungimas prie TŪM pažangos plano veiklų.	vidutinis	13. Išsamus informacijos apie TŪM pažangos plano eigą ir rezultatus teikimas švietimo darbuotojams.

		14. Mokyklose skiriami papildomi kontaktiniai asmenys (mentoriai) - informacijos sklaidai užtikrinti, operatyvių situacijų suvaldymui ir kt. 15. Informacijai sklaidai užtikrinti skiriamas konkretus terminas, būdas (susirinkimai, rašytinė informacija, kt.). 16. Periodinės aptarimo sesijos ir susitikimai su švietimo darbuotojais, siekiant kuo geriau suplanuoti ir vykdyti TŪM pažangos plano veiklas, rasti iškylančių problemų sprendimus. 17. Pasitikėjimo kultūros propagavimas, nuostatų keitimas, pasitelkiant išorės ekspertus sklandžiam TŪM pažangos programos idėjos įgyvendinimui.
3. Nepakankamas skirtingų institucijų (Savivaldybės švietimo padalinio, Mokyklų, partnerių) dalyvavimas ir bendradarbiavimas su paslaugų Teikėjais	maža	18. Išsamus informacijos apie TŪM pažangos plane numatytų veiklų eigą ir rezultatus teikimas, sutarčių vykdymo ataskaitų savalaikis pateikimas ir aptarimas, bendravimas susitikimų metu ir neformaliai. 19. Atsiradus nenumatytoms aplinkybėms, dėl kurių sprendimai turi būti priimami nedelsiant, paslaugų Teikėjai gali būti informuojami el. paštu, telefonu ar tvarkaraštyje nenumatytu susitikimo metu. 20. Švietimo padalinio mokyklose papildomai priskiriami kontaktiniai asmenys pagal kompetenciją. 21. Informacijai pateikti/gauti skiriamas konkretus terminas.
Su paslaugų teikėjų grupe susijusi rizika: 1. Sutartinių įsipareigojimų vykdymo rizika: • Įsipareigojimų nevykdymas • Terminų nesilaikymas/ pažeidimas	vidutinis	22. Konkurso sąlygose nustatomi aukšti kvalifikaciniai, ekonominės ir finansinės būklės, techninio ir profesinio pajėgumo reikalavimai paslaugų teikėjui, kuriuos jis privalo atitikti, be to, atrenkamas geriausią pasiūlymą pateikęs tiekėjas.

• Konfidencialumo susitarimų nepaisymas/ pažeidimas • Finansinis nepajėgumas vykdyti įsipareigojimus		23. Pateikiamas pasiūlymo galiojimo užtikrinimas ir, pasirašius Sutartį, – Sutarties įvykdymo užtikrinimo dokumentas. 243. Paslaugų teikimo sutartis tarp Mokyklos ir paslaugų teikėjo sukuria šalims teises ir pareigas bei atsakomybę už įsipareigojimų nevykdymą. 25. Esant nenumatytoms aplinkybėms, yra numatyta galimybė pratęsti Sutartį. 26. Aptarimo sesijos ir susitikimai su mokykla, siekiant kuo geriau planuoti ir vykdyti TŪM pažangos plano veiklas, rasti iškylančių problemų sprendimus.

Ignalinos rajono savivaldybė

Rizikos pavadinimas	Rizikos lygmuo (mažas, vidutinis, didelis)	Rizikos valdymo būdai
Projektavimo (planavimo) kokybės rizika	Vidutinis	Kokybiškai parengta projektavimo užduotis. Projektuojamo objekto sudėtingumą atitinkantys projektuotojų kvalifikacijos reikalavimai. Projekto derinimai su pareiškėju ir partneriais, kitomis reikalingomis institucijomis ir atsakingais asmenimis. Planuojant veiklas, sudarytas pagrįstas veiklų grafikas, įvertintas laiko rezervas nenumatytiems atvejams. Jei įmanoma, sutartinių įsipareigojimų terminai numatyti trumpesni, nei veiklų įgyvendinimo pabaiga. Detaliai įvertintos išlaidos, finansavimo šaltinių užtikrinimas ir sudarytas pagrįstas biudžetas.
Įsigyjamų (atliekamų) rangos darbų kokybės rizika	Mažas	Laiku parengti aiškūs ir išsamūs viešųjų pirkimų dokumentai. Tiksliai nustatytos pirkimo objekto apimtys. Siekiant išvengti skundų dėl pirkimo vykdymo, išsamiai aprašytos techninės specifikacijos, vertinimo kriterijai ir jais tinkamai vadovaujamasi priimant sprendimus. Išsamiai aprašyta ginčų nagrinėjimo tvarka. Atrinkti tinkamos kvalifikacijos vykdytojai. Parengti aiškūs ir išsamūs sutarčių projektai. Nuolatinė komunikacija ir bendradarbiavimas tarp pareiškėjo, partnerių ir vykdytojų atstovų. Laiku gauti visi reikalingi leidimai ir atlikti suderinimai. Sankcijų už vėlavimą suplanavimas ir numatymas rangos sutartyje. Rangos sutartyje aprašytos statybos darbų neatitikties užfiksavimo ir pašalinimo procedūros bei atsakomybė. Organizuotas ir užtikrintas tinkamas atliktų darbų aktavimas.
Nepakankamo finansavimo rizika	Vidutinis	Pirkimų dokumentuose nurodyti pirkimams skirtą maksimalią lėšų sumą. Užtikrinti tinkamą sutartinių įsipareigojimų vykdymo kontrolę. Apibrėžti naujų technologijų taikymo atvejus ir aspektus. Lėšų poreikis turi būti įtrauktas į savivaldybės strateginį veiklos planą, taip pat numatytas ir patvirtintas savivaldybės biudžete. Galimas lėšų poreikis jau numatytas Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. kovo 24 d. sprendimo Nr. T-50 „Dėl pritarimo dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje partnerio teisėmis“ 4 punktu, kuriuo įsipareigota programos įgyvendinimo metu: 1) vienašališkai nekeisti Pažangos plane numatytų sąlygų ir rodiklių ir kitų sprendimų, lėmusių finansavimo skyrimą. Pakeitus sprendimus, lėmusius finansavimo skyrimą

		Programos lėšomis, jei finansavimas būtų nutrauktas, pradėtų veiklų Ignalinos rajono savivaldybėje įgyvendinimą baigti Ignalinos rajono savivaldybės biudžeto lėšomis; 2) nepasiekus pažangos rodiklių reikšmių, numatytų Ignalinos rajono savivaldybei bendrame Pažangos plane ir jungtinės veiklos sutartyje, Ignalinos rajono savivaldybės biudžeto lėšomis finansuoti ne daugiau kaip 10 procentų Ignalinos rajono savivaldybei Pažangos plane numatytų išlaidų; 3) užtikrinti netinkamų, bet būtinų programai Ignalinos rajono savivaldybėje įgyvendinti išlaidų apmokėjimą Ignalinos rajono savivaldybės biudžeto lėšomis. Pažangos plane suplanuotoms veikloms įgyvendinti reikės daugiau lėšų, nei numatyta skirti TŪM programoje. Todėl numatytiems infrastruktūros atnaujinimo darbams jau ieškoma lėšų iš kitų finansavimo šaltinių. Esant lėšų trūkumui, bus atsisakoma dalies remonto darbų, gali būti sumažintos kitų numatytų veiklų apimtys.
Turto likutinės vertės programos ataskaitinio laikotarpio pabaigoje rizika	Mažas	Programos gyvybingumas užtikrintas Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. kovo 24 d. sprendimo Nr. T-50 „Dėl pritarimo dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje partnerio teisėmis“ 5 punktu, kuriame numatyta, pasibaigus Programos įgyvendinimo terminui, užtikrinti: 1) tinklaveika grįstos partnerystės tarp mokyklų tęstinumą, sudarant galimybes organizuoti bendras veiklas, bendradarbiauti ir dalytis žiniomis, materialiaisiais ir žmogiškaisiais ištekliais; 2) programos lėšomis modernizuotos ar sukurtos naujos Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų infrastruktūros įveiklinimą, veiklos tęstinumą ir finansavimą Ignalinos rajono savivaldybės biudžeto lėšomis.
Žmogiškųjų išteklių trūkumo rizika	Vidutinis	Esant poreikiui (pvz., ilgalaikis nedarbingumas, ilgalaikis žymiai padidėjęs darbo krūvis ir pan.), programos įgyvendinimui bus priimti papildomi darbuotojai. Esant dideliam darbo krūviui, planuojamas apmokėjimas už papildomą darbą esamiems programą įgyvendinantiems darbuotojams.
Pandemijos rizika	Didelis	Esant Covid-19 ar kitokiai pandemijai ir paskelbus karantiną, numatyti renginiai (pamokos, susitikimai, pasitarimai ir kt.) bus organizuojami nuotoliniu ar hibridiniu būdu.

Projekto planavimo įgyvendinimo rizika	Mažas	Planuojami švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai, konkursai, olimpiados mokiniams, kelioms mokykloms organizuojami kultūriniai renginiai, atviros pamokos ir kt. renginiai tradiciškai bus įtraukti į Švietimo ir kultūros skyriaus mėnesio darbo planus. Atskirų veiklos sričių (lyderystės, įtraukties, kultūros ir STEAM) tinklaveikos renginių planus, suderinę su mokyklomis ir partneriais, parengs šių veiklos sričių koordinatoriai. Atskiros konkrečios veiklos bus (ar jau yra) numatytos ugdymo ir veiklos planuose ir kituose dokumentuose (žr. 6 lentelė). Projekto įgyvendinimu rūpinsis Ignalinos rajono savivaldybės švietimo pažangos plano rengimo ir įgyvendinimo grupė, sudaryta Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gegužės 4 d. įsakymu Nr. VT-175 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo pažangos plano rengimo ir įgyvendinimo grupės sudarymo“.
Nenugalimos jėgos (force majeure) rizika	Didelis	Apibrėžti sutartyse atsakomybę, susijusią su šios rizikos pasireiškimu, įvardinant atvejus ir aplinkybes, kai šalys gali būti atleidžiamos nuo atsakomybės, pasireiškus šiai rizikai. Tokiu būdu bus išvengiama situacijų, kai manipuliuojama nenugalimos jėgos aplinkybėmis, siekiant išvengti sutartinių įsipareigojimų vykdymo.

Ignalinos rajono savivaldybės rodiklių aprašymai

Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius		
	Pavadinimas	**Kodas**
1.	**Asignavimų valdytojas**	–
2.	**Nacionalinio pažangos plano strateginis tikslas**	–
3.	**Nacionalinio pažangos plano uždavinys**	–
4.	**Strateginio veiklos plano programa**	–
5.	**Strateginio veiklos plano programos uždavinys**	–
6.	**Strateginio veiklos plano programos priemonė**	–
7.	**Rodiklio pavadinimas**	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius.
8.	**Matavimo vienetas**	Skaičius.
9.	**Rodiklio paaiškinimas**	Rodiklis parodo mokyklos lankomumo rezultatus, netiesiogiai – mokinių sveikatos būklę ir mokymosi motyvaciją.
10.	**Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė**	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokinių per mokslo metus praleistų pamokų skaičius, padalintas iš šių mokyklų 1–12 klasių mokinių skaičiaus. **Pastaba**. Čia ir toliau rodiklių aprašymuose 1–12 klasės suprantama kaip 1–12 klasės ir gimnazijos I-IV klasės ir dar mokiniai, ugdomi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą 1–3 mokymo metus.
11.	**Rodiklio ir jo dėmenų detalumas**	Rodiklio reikšmė skaičiuojama savivaldybės lygmeniu.
12.	**Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis**	Rodiklio reikšmė skaičiuojama kasmet visų savivaldybės mokyklų visose klasėse pasibaigus ugdymo procesui. Mokinių praleistų pamokų skaičius skaičiuojamas visų savivaldybės mokyklų visose klasėse

		pasibaigus ugdymo procesui. Mokinių skaičius imamas tų mokslo metų pradžioje rugsėjo 1 d. būklei (nes mokslo metų eigoje išvykę mokiniai taip pat būna praleidę pamokas).
13.	**Pirminis duomenų šaltinis**	Pirminis duomenų šaltinis mokinių skaičiui: Mokinių registras. Duomenys teikiami per Švietimo valdymo informacinę sistemą (ŠVIS). Pirminis duomenų šaltinis praleistų pamokų skaičiui – mokyklų naudojami e-dienynai. Mokyklos informaciją iš savo e-dienynų pateikia savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui ne automatiniu būdu. Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.
14.	**Už rodiklį atsakingas kontaktinis asmuo**	Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė Tel. +370 386 39145 El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt
15.	**Kita svarbi informacija**	Tai Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklis, savivaldybės lygmeniu skaičiuojamas nuo 2012 metų. Rodiklis universalus, nes tinka: • lyderystės (pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimas, užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam; saugi aplinka – mažiau serga – geriau lanko mokyklą); • įtraukties (tinkama ir saugi ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikyta mokyklos infrastruktūra; saugi aplinka – mažiau serga – geriau lanko); • kultūrinio ugdymo (veiklos vykdomos kompleksiškai, derinant visus tris vienas kitą papildančius būdus: saviraišką, žinių ir gebėjimų įgijimą, dalyvavimą; gerėja lankomumas dėl motyvacijos didėjimo; • STEAM ugdymo (į šį ugdymą gyvendinant pagal sėkmingo ugdymo požymius, tampa įdomiau mokytis, noriau einama į mokyklą; taigi mažėja be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų) veiklų tobulinimui matuoti, nes sėkminga šių sričių požymių raiška lems geresnį mokinių lankomumą.

Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (proc.)		
	Pavadinimas	**Kodas**
1.	**Asignavimų valdytojas**	–
2.	**Nacionalinio pažangos plano strateginis tikslas**	–
3.	**Nacionalinio pažangos plano uždavinys**	–
4.	**Strateginio veiklos plano programa**	–
5.	**Strateginio veiklos plano programos uždavinys**	–
6.	**Strateginio veiklos plano programos priemonė**	–
7.	**Rodiklio pavadinimas**	Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (proc.).
8.	**Matavimo vienetas**	Procentai.
9.	**Rodiklio paaiškinimas**	Rodiklis parodo mokinių mokymosi rezultatus, netiesiogiai – mokyklos ugdymo aplinkos efektyvumą, mokytojų kvalifikacijos tinkamumą, ugdymo individualizavimą ir pritaikymą kiekvienam, visų mokykloje vykstančių veiklų kokybę. **„Labai gerai“ besimokantis mokinys** – tai 1–4 bendrųjų klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, ir 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra „9“ arba „10“. **„Gerai“ besimokantis mokinys** – tai 1–4 klasių bendrųjų mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų pagrindinį arba aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, ir 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra ne mažesni negu „7“, išskyrus labai gerai besimokančiuosius.

		„Patenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 bendrųjų klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų ne žemesnį kaip patenkinamą pasiekimų lygmenį, ir 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra ne mažesni negu „4“ (išskyrus labai gerai ir gerai besimokančiuosius). **„Nepatenkinamai“ besimokantis mokinys** – tai 5–12 bendrųjų klasių mokinys, kurio bent vieno mokomojo dalyko metinis įvertinimas yra „1“, „2“ arba „3“.
10.	**Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė**	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų pateiktas labai gerai ir gerai besimokančių 1–12 bendrųjų klasių mokinių skaičius, padalintas iš šių mokyklų 1–12 bendrųjų klasių bendro mokinių skaičiaus.
11.	**Rodiklio ir jo dėmenų detalumas**	Rodiklio reikšmė skaičiuojama savivaldybės lygmeniu.
12.	**Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis**	Rodiklio reikšmė skaičiuojama kasmet ugdymo procesui pasibaigus. Mokinių skaičius skaičiuojamas paskutinę ugdymo proceso dieną (kiekvienoje klasėje, kiekvienoje mokykloje ugdymo procesas gali baigtis skirtingu metu). Mokinio kiekvieno dalyko metinis įvertinimas imamas to dalyko paskutinę ugdymo dieną mokiniui (nes mokiniui gali būti skirta pataisa).
13.	**Pirminis duomenų šaltinis**	Pirminis duomenų šaltinis mokinių skaičiui – Mokinių registras. Pirminis duomenų šaltinis dalykų metiniams pažymiams – mokyklų naudojami e-dienynai. Mokyklos pagal savo naudojamų e-dienynų informaciją Švietimo ir kultūros skyriui pateikia mokinių pasiskirstymą pagal jų mokymosi rezultatus, nurodydamos kiekvieno koncentro (1–4, 5–8, 9–10 ir 11–12 klasių) labai gerai, gerai, patenkinamai ir nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičių. Švietimo ir kultūros skyriuje apskaičiuojamas labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius, sudedant mokyklų pateiktus 1–4, 5–8, 9–10 ir 11–12 bendrojo ugdymo klasių labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius. Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.

14.	**Už rodiklį atsakingas kontaktinis asmuo**	Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė Tel. +370 386 39145 El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt
15.	**Kita svarbi informacija**	Tai išvestinis rodiklis iš Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių „1–4 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus“, „5–8 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus“, „9–10 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus“ ir „11–12 bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus“, kurie savivaldybės lygmeniu skaičiuojami nuo 2016 metų. Rodiklis universalus, nes mokinių mokymosi pasiekimų gerėjimas atspindi visų 4 veiklos sričių – lyderystės, įtraukties, kultūrinio ir STEAM ugdymo – visų suplanuotų veiklų poveikį mokinių pasiekimams, o čia tiesiogiai bus matuojamas mokymosi pasiekimų pokytis.

Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis (išskyrus sportą) (proc.)

	Pavadinimas	Kodas
1.	**Asignavimų valdytojas**	–
2.	**Nacionalinio pažangos plano strateginis tikslas**	–
3.	**Nacionalinio pažangos plano uždavinys**	–
4.	**Strateginio veiklos plano programa**	–
5.	**Strateginio veiklos plano programos uždavinys**	–
6.	**Strateginio veiklos plano programos priemonė**	–
7.	**Rodiklio pavadinimas**	Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis (išskyrus sportą) (proc.).

8.	**Matavimo vienetas**	Procentas.
9.	**Rodiklio paaiškinimas**	Rodiklis parodo mokinių lyderystę – įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų (išskyrus sportą) dalyvių dalį, netiesiogiai – mokinių įsitraukimą į įvairias papildomas ugdymo veiklas ne mokykloje, mokinių norą mokytis dalyvaujant. Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų **dalyvių skaičius** gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių konkursų, varžybų, olimpiadų (išskyrus sportą) vienas ar kartu su komanda jis dalyvavo per mokslo metus. Jei konkursas komandinis, skaičiuojami visi komandos nariai.
10.	**Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė**	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių olimpiadų, konkursų, varžybų (išskyrus sportą) dalyvių skaičius, padalintas iš šių mokyklų 1–12 klasių mokinių skaičiaus.
11.	**Rodiklio ir jo dėmenų detalumas**	Rodiklio reikšmė skaičiuojama savivaldybės lygmeniu.
12.	**Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis**	Rodiklio reikšmė skaičiuojama kasmet mokslo metams pasibaigus. Dalyvių skaičius mokslo metų pabaigoje. Mokinių skaičius imamas tų mokslo metų, už kuriuos skaičiuojamas rodiklis, pradžioje rugsėjo 1 d. būklei (nes mokslo metų eigoje išvykę mokiniai taip pat būna jau dalyvavę įvairiuose konkursuose).
13.	**Pirminis duomenų šaltinis**	Pirminis duomenų šaltinis mokinių skaičiui: Mokinių registras. Duomenys teikiami per Švietimo valdymo informacinę sistemą (ŠVIS). Pirminis duomenų šaltinis dalyvių skaičiui: mokyklų renkami duomenys. Mokyklos savo per mokslo metus sukauptą informaciją pateikia Švietimo ir kultūros skyriui. Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.
14.	**Už rodiklį atsakingas kontaktinis asmuo**	Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė

		Tel. +370 386 39145 El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt
15.	**Kita svarbi informacija**	Tai Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklio „Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis (išskyrus sportą)“, skaičiuojamo nuo 2016 metų, dalis. Didėjanti rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis rodys vaikų drąsą veikti, didesnį pasitikėjimą savo jėgomis, norą išbandyti save (lyderystė), saviraiškos paieškas (kultūrinis ugdymas). Taip pat mokytojų pastangas rasti visiems tinkamus konkursus (įtrauktis). Tai formuos ir mokyklos dalyvavimo įvairiuose renginiuose kultūros tradicijas.

Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius		
	Pavadinimas	**Kodas**
1.	**Asignavimų valdytojas**	–
2.	**Nacionalinio pažangos plano strateginis tikslas**	–
3.	**Nacionalinio pažangos plano uždavinys**	–
4.	**Strateginio veiklos plano programa**	–
5.	**Strateginio veiklos plano programos uždavinys**	–
6.	**Strateginio veiklos plano programos priemonė**	–
7.	**Rodiklio pavadinimas**	Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius.
8.	**Matavimo vienetas**	Skaičius.

9.	**Rodiklio paaiškinimas**	Rodiklis parodo STEAM ugdymo lygį. **STEAM ugdymas** – integruotų įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų ir kt.) turinio įgyvendinimas, taikant inžinerinius bei meninius elementus ir grindžiant matematiniu mąstymu.
10.	**Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė**	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokiniams per mokslo metus pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius.
11.	**Rodiklio ir jo dėmenų detalumas**	Rodiklio reikšmė skaičiuojama savivaldybės lygmeniu.
12.	**Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis**	Rodiklio reikšmė skaičiuojama kasmet visų savivaldybės mokyklų visose klasėse pasibaigus ugdymo procesui.
13.	**Pirminis duomenų šaltinis**	Pirminis duomenų šaltinis: Mokyklų vedama pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų apskaita. Kaupiami ir 5 m. saugomi pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų planai. Mokyklos informaciją apie tokių pamokų skaičių pateikia savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui ne automatiniu būdu. Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.
14.	**Už rodiklį atsakingas kontaktinis asmuo**	Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė Tel. +370 386 39145 El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt
15.	**Kita svarbi informacija**	Rodiklis atspindės STEAM ugdymo aplinkų įveiklinimą, dalykų integracijos sėkmingą taikymą, aktyvų bendradarbiavimą su partneriais ir tinklaveiką.

Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius

	Pavadinimas	**Kodas**

1.	**Asignavimų valdytojas**	–
2.	**Nacionalinio pažangos plano strateginis tikslas**	–
3.	**Nacionalinio pažangos plano uždavinys**	–
4.	**Strateginio veiklos plano programa**	–
5.	**Strateginio veiklos plano programos uždavinys**	–
6.	**Strateginio veiklos plano programos priemonė**	–
7.	**Rodiklio pavadinimas**	Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius.
8.	**Matavimo vienetas**	Skaičius.
9.	**Rodiklio paaiškinimas**	Rodiklis parodo kultūrinio ugdymo lygį. **Pamoka, kurioje buvo integruotas kultūrinis ugdymas** – tai kurioje nors kultūrinio ugdymo aplinkoje, pas kultūros srities partnerius (muziejuje, meno mokykloje, paveikslų parodoje, kultūros centre, bibliotekoje ir pan.) vykusi pamoka arba pamoka, kurioje tiesiogiai dalyvavo kūrėjai/tyrėjai/menininkai.
10.	**Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė**	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių mokiniams per mokslo metus pravestų pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius.
11.	**Rodiklio ir jo dėmenų detalumas**	Rodiklio reikšmė skaičiuojama savivaldybės lygmeniu.
12.	**Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis**	Rodiklio reikšmė skaičiuojama kasmet mokslo metams pasibaigus.
13.	**Pirminis duomenų šaltinis**	Pirminis duomenų šaltinis:

		Mokyklų vedama pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas apskaita. Kaupiami ir 5 m. saugomi pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, planai. Mokyklos informaciją apie tokių pamokų skaičių pateikia savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui ne automatiniu būdu. Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.
14.	**Už rodiklį atsakingas kontaktinis asmuo**	Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė Tel. +370 386 39145 El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt
15.	**Kita svarbi informacija**	Rodiklis atspindės kultūrinio ugdymo aplinkų įveiklinimą, dalykų ir kultūrinio ugdymo integracijos sėkmingą taikymą, aktyvų bendradarbiavimą su partneriais ir tinklaveiką.

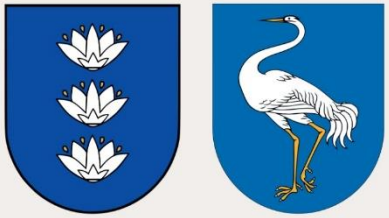
Mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis (proc.)		
	Pavadinimas	**Kodas**
1.	**Asignavimų valdytojas**	–
2.	**Nacionalinio pažangos plano strateginis tikslas**	–
3.	**Nacionalinio pažangos plano uždavinys**	–
4.	**Strateginio veiklos plano programa**	–
5.	**Strateginio veiklos plano programos uždavinys**	–
6.	**Strateginio veiklos plano programos priemonė**	–
7.	**Rodiklio pavadinimas**	Mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis (proc.).
8.	**Matavimo vienetas**	Skaičius.

9.	**Rodiklio paaiškinimas**	Rodiklis parodo ugdymo pritaikymo kiekvienam pagal jo individualius poreikius lygį.
10.	**Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė**	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–10 klasių mokinių, kurie per mokslo metus buvo ugdomi pagal jiems parengtus individualius ugdymo planus, skaičius, padalintas iš 1–10 klasių mokinių skaičiaus.
11.	**Rodiklio ir jo dėmenų detalumas**	Rodiklio reikšmė skaičiuojama savivaldybės lygmeniu.
12.	**Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis**	Rodiklio reikšmė skaičiuojama kasmet mokslo metams pasibaigus.
13.	**Pirminis duomenų šaltinis**	Pirminis duomenų šaltinis mokinių skaičiui: Mokinių registras. Duomenys teikiami per Švietimo valdymo informacinę sistemą (ŠVIS). Pirminis duomenų šaltinis mokinių, ugdomų pagal jiems parengtus individualius ugdymo planus, skaičiui: mokyklų vedama individualių ugdymo planų apskaita. Mokyklos informaciją pateikia savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui ne automatiniu būdu. Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.
14.	**Už rodiklį atsakingas kontaktinis asmuo**	Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė Tel. +370 386 39145 El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt
15.	**Kita svarbi informacija**	Rodiklis atspindės ugdymo pritaikymo kiekvienam lygį savivaldybėje.

Emocinis klimatas mokykloje		
	Pavadinimas	**Kodas**
1.	**Asignavimų valdytojas**	–
2.	**Nacionalinio pažangos plano strateginis tikslas**	–
3.	**Nacionalinio pažangos plano uždavinys**	–
4.	**Strateginio veiklos plano programa**	–
5.	**Strateginio veiklos plano programos uždavinys**	–
6.	**Strateginio veiklos plano programos priemonė**	–
7.	**Rodiklio pavadinimas**	Emocinis klimatas mokykloje
8.	**Matavimo vienetas**	Atskiras skaičius nuo 1 iki 10 (kur 1 – labai blogai, 10 – puikiai) kiekvienai tikslinei grupei: mokiniams, mokyklų darbuotojams ir mokinių tėvams.
9.	**Rodiklio paaiškinimas**	Rodiklis parodo emocinio klimato Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose lygį.
10.	**Rodiklio reikšmės apskaičiavimo formulė**	Pagal vykdytą mokinių, mokyklų darbuotojų (mokytojų, kitų pedagogų, techninio personalo ir kt.) ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) (kiekvieno vaiko apklausiami abu tėvai) apklausą nustatomas emocinio klimato lygis savivaldybės mokyklose, kiekvienai tikslinei grupei (mokiniams, mokyklų darbuotojams ir mokinių tėvams) atskirai. Jei asmuo dirba keliose mokyklose, apie savo savijautą kiekvienoje mokykloje nuomonę reiškia atskirai. Jei tėvas turi kelis vaikus, kurie mokosi, apklausa apie tėvo savijautą dėl kiekvieno vaiko vykdoma atskirai. Klausimai pritaikomi kiekvienai tikslinei grupei (pvz., kai mokinių klausiama, ar jie patenkinti gaunamais įvertinimais, darbuotojų galima klausti, ar patenkinti gaunamu atlyginimu ir pan.). Klausimynas sudaromas, kiekvieną atsakymą vertinant balais nuo 1 iki 10. Galutinis balas apskaičiuojamas iš atsakiusiųjų vidurkio. Prieš vidurkio skaičiavimą, priklausomai nuo klausimo formuluotės, kai aukštas vertinimas turi blogą prasmę, atsakymų reikšmės pakeičiamos priešingomis (pvz., vertinimo „mokykloje jaučiuosi blogai“ reikšmė 1 reikštų gerą savijautą, o 10 – blogą; tokio

		vertinimo reikšmė prieš skaičiuojant vidurkį keičiama priešinga pagal formulę 10 + 1 – v, kur v – vertinimas). Apklausa vykdoma iš karto visose savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, numatant galimybę gauti rezultatus pagal mokyklas ir / ar pagal klases.
11.	**Rodiklio ir jo dėmenų detalumas**	Rodiklio reikšmė skaičiuojama savivaldybės lygmeniu.
12.	**Rodiklio reikšmės skaičiavimo reguliarumas ar ataskaitinis laikotarpis**	Rodiklio reikšmė skaičiuojama programos įgyvendinimo pradžioje ir vėliau kasmet ugdymo proceso pabaigoje.
13.	**Pirminis duomenų šaltinis**	Pagal parengtą klausimyną vykdytos mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų apklausos duomenys. Rodiklio apskaičiavimo tipas – ne automatinis.
14.	**Už rodiklį atsakingas kontaktinis asmuo**	Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė Tel. +370 386 39145 El. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt
15.	**Kita svarbi informacija**	Rodiklis atspindės emocinio klimato mokykloje lygį savivaldybėje.

TŪM Tūkstantmečio mokyklų programa



TŪM PROGRAMA JŪSŲ SAVIVALDYBĖSE: IGNALINOS RAJONAS KARTU SU VISAGINU

Finansuoja Europos Sąjunga NextGenerationEU

ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJA

esfa EUROPOS SOCIALINIO FONDO AGENTŪRA

Rita Gasiukevičienė,
Ignalinos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė

Ignalina, 2023-06-14

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS
DĖL PRITARIMO DALYVAUTI „TŪKSTANTMEČIO MOKYKLŲ“ PROGRAMOJE PARTNERIO TEISĖMIS

2022 m. kovo 24 d. Nr. T-50
Ignalina

1. Pritarti Ignalinos rajono savivaldybės dalyvavimui „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje (toliau – Programa) partnerio teisėmis.
2. Dalyvauti Programoje kartu su Visagino savivaldybe ir kartu su ja rengti bendrą Švietimo pažangos planą (toliau – Pažangos planas).
3. Nustatyti, kad iš Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų Programoje dalyvaus Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija.
4. Įsipareigoti Programos įgyvendinimo metu:

Ignalinos rajono savivaldybės Švietimo pažangos planas

Pagrindinis iššūkis švietimui

- Esant bene nepalankiausiam visoje šalyje **socialiniam ir ekonominiam kontekstui,** pabandyti **pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus**, ir tai pasiekti **ne mokinio gerovės kaina.**

Pagrindinis iššūkis švietimui

- Esant bene nepalankiausiam visoje šalyje **socialiniam ir ekonominiam kontekstui,** pabandyti **pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus**, ir tai pasiekti **ne mokinio gerovės kaina.**

- Siekti, kad kiekvienas mokinys objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir **sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas** ne našta visuomenei, o **gerovės kūrėju,** nes tai būtina sąlyga tapti **laimingu žmogumi.**

Siekiamas pokytis

Laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.





Ko reikia pokyčiui pasiekti?

- **Saugi**, **sveika**, **prieinama** ir **įvairi** ugdymo **aplinka**.
- **Atpažįstantys** mokinių **poreikius** kompetentingi **darbuotojai**.
- **Emociškai brandūs**, **laimingi**, **pasitikintys** savimi ir kitais, **pažįstantys save** (maksimaliai išnaudojantys savo galimybes), pajėgūs prisidėti prie visuotinės gerovės kūrimo, **turintys socialiai orientuotą savo laimingo gyvenimo viziją** **mokiniai**.

Tikslai ir uždaviniai

Švietimo pažangos plano 1 dalis

Tikslai ir uždaviniai

1. Sukurti tinkamas sąlygas mokinių mokymui ir mokymuisi:

1.1. Užtikrinti fiziškai **saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką**;

1.2. Užtikrinti įvairių ugdymosi aplinkų **prieinamumą**;

1.3. Įrengti / stiprinti **STEAM ir kultūrines** aplinkas;

1.4. Kurti estetiškas ir įgalinančias mokytis ir kurti **darbo ir poilsio erdves**.

Tikslai ir uždaviniai

2. Stiprinti švietimo bendruomenės gebėjimus ir kompetencijas siekiant atliepti individualius mokinių poreikius:

2.1. Tobulinti savivaldybės švietimo darbuotojų kvalifikaciją **lyderystės, įtraukiojo, STEAM, kultūrinio ugdymo srityse** ir skatinti taikyti įgytas žinias;

2.2. Efektyvinti **mokymosi pagalbą**;

2.3. Kurti **efektyvią ir skaidrią komunikaciją**.

Tikslai ir uždaviniai

3. Padėti kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus:

3.1. Stiprinti **ugdymą karjerai**;

3.2. Stiprinti vaikų **emocinį ugdymą** ir **sveiko gyvenimo** įgūdžius;

3.3. Gerinti mokinių **pasiekimus tobulinant pamokos kokybę** ir ugdant kūrybiškumą.

Dalyvaujančios mokyklos

Švietimo pažangos plano 2 dalis

Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija









Partneriai

Švietimo pažangos plano 3 dalis

Partneriai

- **Kiekviena veikla** turi vykti **su** savivaldybės TŪM **partneriais**.
- Kiekvienas partneris padeda vienoje ar keliose iš šių sričių: lyderystė, įtrauktis, kultūrinis ugdymas ir STEAM ugdymas.
- Partneriai padeda geranoriškai.
- **Partneriai iš TŪM programos negali gauti jokio finansavimo**.

Partneriai

1. Lietuvos **mokslų akademija** (skyrius „Mokslininkų rūmai“).
2. Ignalinos rajono savivaldybės viešoji **biblioteka**.
3. Ignalinos krašto **muziejus**.
4. Ignalinos rajono švietimo **pagalbos tarnyba**.
5. Ignalinos rajono **švietimo ir sporto** paslaugų **centras**.
6. Ignalinos Miko Petrausko **muzikos** mokykla.
7. Ignalinos rajono savivaldybės visuomenės **sveikatos biuras**.
8. **Utenos** regioninis **STEAM** atviros prieigos centras.
9. **Vilniaus Gedimino Technikos** universitetas.

Rodikliai

Švietimo pažangos plano 4 dalis

Rodikliai

- **Privalomi** TŪM programos rodikliai – **P**
- **Privalomai pasirenkami** TŪM programos rodikliai – **PP**
- **Unikalūs** savivaldybės TŪM programos rodikliai – **U**

Rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
P1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	56,7 (2020–2021 m. m.) 64,21 (2021–2022 m. m.)	65 (6-10 balų)
P2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.	40,21 (2020–2021 m. m.) 13,68 (2021–2022 m. m.)	28,68 (6-10 balų)
P3. Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	15,22 (2020–2021 m. m.) 15,22 (2021–2022 m. m.)	15,00
P4. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	9,15 (2020–2021 m. m.) 9,15 (2021–2022 m. m.)	9,2

Rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
PP4. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	21,38 (2020–2021 m. m.) 22,90 (2021–2022 m. m.)	22,90
PP5. Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)	1,69 (2020–2021 m. m.) 10,17 (2021–2022 m. m.)	5,00
PP8. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)	88.34 (2020–2021 m. m.) 62,94 (2021–2022 m. m.)	70,00
PP9. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	72,09 (2020–2021 m. m.) 62,50 (2021–2022 m. m.)	63,00
PP13. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,72 (2020–2021 m. m.) 0,75 (2021–2022 m. m.)	0,80

Rodikliai

Rodiklis	Pradinė reikšmė	Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą
U1. Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius	36,9 (2020–2021 m. m.) 90,8 (2021–2022 m. m.)	70,0
U2. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis (proc.)	45,68 (2020–2021 m. m.) 40,51 (2021–2022 m. m.)	43,5
U3. Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių dalis (išskyrus sportą) (proc.)	147,6 (2020–2021 m. m.) 210,9 (2021–2022 m. m.)	220,0
U4. Pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius	6 (2020–2021 m. m.) 8 (2021–2022 m. m.)	50
U5. Pamokų, kuriose buvo integruotas kultūrinis ugdymas, skaičius	27 (2020–2021 m. m.) 138 (2021–2022 m. m.)	200
U6. Mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis (proc.)	19,83 (2020–2021 m. m.) 23,64 (2021–2022 m. m.)	25,0
U7. Emocinis klimatas mokykloje	Reikšmės nėra	7

Tobulinimo veiklos TŪM programoje numatytose srityse

Švietimo pažangos plano 5 dalis

Tobulinimo veiklos TŪM srityse

- **Lyderystė veikiant**
- **Įtraukusis ugdymas**
- **Kultūrinis ugdymas**
- **STEAM ugdymas**

ŠPP 5 dalyje yra **pagal TŪM sritis sugrupuotų 6 dalyje numatytų veiklų santrauka – kiekvienos TŪM srities programa.**

Tobulinimo veiklos TŪM srityse

- ŠPP 5 dalyje aprašyta ir **tinklaveika** – kaip **Ignalinos rajono ir Visagino savivaldybių mokyklos** ir / ar kitos švietimo įstaigos bus įtrauktos į IČKG vyksiančias veiklas.

Planuojamos veiklos

Švietimo pažangos plano 6 dalis

Planuojamos veiklos

- Iš viso planuojamos **25** veiklos:
  - **Infrastruktūra** – 10;
  - Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų **kompetencijų stiprinimas** – 3;
  - **Tinklo** mokyklų išteklių **prieinamumo gerinimas** – 1;
  - **Ugdymo veiklų** ir užsiėmimų organizavimas – 11.

TŪM programos principai

1) Mokyklų stiprinimas

Padedama gerinant ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos

2) Įtrauktis

Sudaromos sąlygos kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės

3) Mokyklos kultūros kaita

Skatinami netradiciniai mokymo(si) problemų sprendimai, pasitelkiant partnerius

4) Tinklaveika

Skatinamas mokyklų jungimasis į tinklus

5) Išteklių prieinamumas

Sukurti ištekliai prieinami kitų mokyklų mokiniams bei mokytojams

Planuojamos veiklos

- Kiekvienos veiklos **pavadinime** yra išsaugotas **tikslo, uždavinio ir priemonės numeris pagal pirminį ŠPP** variantą ir su **IČKG** gegužės mėn. suderintą tobulintinų priemonių sąrašą.
- Pavadinimo pabaigoje nurodyta, kam veikla skirta pagal TŪM programos 28–31 punktuose nurodytus **sėkmingus pasirinktų atitinkamų sričių veiklų vykdymo požymius**.

- Pastaba. Veiklų numeracija nuo 2022-08-12 nekeičiama, todėl yra kelios *tuščios* veiklos.

1 veikla



1.1.1. **Patalpų remontas** ir atitinkantys higienos normas ir universalų dizainą mokyklos pastatai, 1.1.2 **oro stebėjimo sistemos** diegimas, 1.1.5 **valgyklos** atnaujinimas,

1.2.1 keltuvo arba **lifto įrengimas**,

1.1.4. ir 1.3.3. **aktų salės remontas** ir scenos įrengimas su reikiama apšvietimo įranga –

tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikytai mokyklos infrastruktūrai, mokinių saviraiškai ir dalyvavimui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui.

2 veikla



1.1.3. **Kokybiški baldai** –

tinkamos ir saugios fizinės ugdymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui.

Atnaujinti didžiojo pastato kabinetų baldai 20 kabinetų. Atnaujintos 100 mokytojų darbo vietų kėdės. Atnaujintos 32 kėdės darbui kompiuteriais.

3 veikla



1.2.3. Įvairių **mokymo priemonių, programų, įrangos** mokymuisi virtualioje aplinkoje įsigijimas –

mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, kokybiško įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo užtikrinimui (nuotolinio ugdymo galimybei).

Nupirkta ir naudojama 15 interaktyvių ekranų ir 15 hibridinės įrangos komplektų. Įsigyti 168 kompiuteriai mokytojų darbo vietų ir mokinių darbo vietų kabinetuose atnaujinimui.

4 veikla

1.2.4. Įvairių (ir specialiųjų) **mokymo priemonių** (kontaktiniam mokymui) atnaujinimas –

mokinių aprūpinimui jiems reikalingomis (ir specialiosiomis) mokymo(si) priemonėmis.

Bus įsigytas mobilus sensorinių priemonių rinkinys, didysis sensorinis kampelis, kalbų laboratorija, 3D spausdintuvas plastiku, STEAM reagentai bandymams.

!!!

Specifikacijų parengimas

Specifikacija – (pranc. spécification) – **formalizuotas objekto savybių, charakteristikų ir funkcijų išvardijimas bei aprašymas**.

1–4 veikoms specifikacijas parengti dabar.

5 veikla

1.2.5. Mokyklos **muziejaus** įrengimas –

mokinių žinių apie prof. Česlovą Kudabą ir jo veiklą įgijimui, ilgalaikiam mokyklos kultūrinių tradicijų puoselėjimui.

Česlovas Kudaba (1934 m. liepos 24 d. Kobylnikas, dab. Naročius, Baltarusija – 1993 m. vasario 19 d. Vilniuje) – Lietuvos geografas, gamtininkas, politinis veikėjas, signataras.

Biografija [redaguoti | redaguoti vikitekstą]

1940 m. šeima persikėlė į Vaiciekavą (Ignalinos rajonas). 1942–1950 m. mokėsi Tverečiaus progimnazijoje. Nuo 1950 m. mokslą tęsė Švenčionių pedagoginėje mokykloje, ją baigė 1954 m., perkeltą į Švenčionėlius ir pavadintą Mokytojų seminarija. 1954 m. pradėjo geografijos studijas Vilniaus universiteto Gamtos mokslų fakultete. Jau studijuodamas domėjosi ne vien geografija, bet ir kitais mokslais, ypač istorija, etnografija, sociologija, mokslo istorija, gamtinės aplinkos naudojimu ir apsauga.



1959 m. įgijęs geografo ir geografijos mokytojo specialybę paliktas dirbti Vilniaus universiteto GMF Fizinės geografijos ir kartografijos katedroje asistentu. 1960–1992 m. Gamtos mokslų, Filologijos, Ekonomikos ir Istorijos fakultetuose skaitė net 32 disciplinų paskaitas,



6 veikla



1.3.1. **STEAM laboratorijos įrengimas / atnaujinimas** –

STEAM kompetencijų tobulinimui.

Atnaujinta STEAM laboratorija. Įsigyta mobili STEAM laboratorija.

7 veikla



1.3.2. **Muzikos instrumentų pievelės** įrengimas –

integruotam dalykui mokymui taikant inžinerinius bei meninius elementus, įvairių poreikių turinčių vaikų ugdymui, ilgalaikiam mokinių saviraiškos skatinimui.



!!!

Specifikacijų parengimas

Specifikacija – (pranc. spécification) – **formalizuotas objekto savybių, charakteristikų ir funkcijų išvardijimas bei aprašymas**.

6–7 veikoms specifikacijas rengti dabar.

8 veikla

1.4.1. **Nusiraminimo (sensorinis) kambarys** –

saugios emocinės mokymo(si) aplinkos kiekvienam užtikrinimui, mokyklos mikroklimato gerinimui.



9 veikla



1.4.2. Mokyklos bendruomenės (pedagogų, mokinių, tėvų ir kt.) ir partnerių **patogiam bendravimui ir darbui skirtos erdvės įrengimas** –

mokyklos bendruomenės įgalinimui, veiklai ir mikroklimato kūrimui, bendradarbiavimo ir komandinio darbo skatinimui, telkimui pokyčiams, dalijimosi žiniomis skatinimui.

10 veikla

1.4.3. **Poilsio erdvės įrengimas** –

švietimo bendruomenės sveikatos stiprinimui ir emociškai sveikos ugdymo aplinkos palaikymui.



!!!

Specifikacijų parengimas

5, 8–10 veikoms apgalvoti specifikacijas.

11 veikla

2.1.1. **Mokymai** pedagogams ir visiems mokyklos darbuotojams,
2.3.1. **Efektyvus dalijimasis informacija ir žiniomis** –

dalykinių, įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir STEAM kompetencijų stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui.



11 veikla. Mokymai

1) „**Universalus dizainas ir kiti įtraukaus švietimo įgyvendinimo būdai** “. Trukmė – 40 ak. val.

2) „**Lyderystė ugdymo procese**“. Trukmė – 40 ak. val.

3) „**Kūrybingas mokytojas: STEAM ugdymo metodas**“. Trukmė – 40 ak. val.

4) „**Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų taikymas bendruomenėje**“. Trukmė – 40 ak. val.

5) „**Vizualinio mąstymo strategijos taikymas menų ir literatūros pamokose**“. Trukmė – 60 ak. val.

!!!

Mokymų eiliškumo pasirinkimas

Susitarti dabar, kada kokie mokymai vyks.

Informuoti.

STEAM ir įtraukiojo ugdymo mokymų pabaiga galės būti tik baigus įrengti STEAM laboratorijas ir sensorinį (nusiraminimo) kambarius.

Specifikacijas parengs IRŠPT.

12 veikla



2.1.2. **Stažuotės švietimo darbuotojams**,
2.3.1. **Efektyvus dalijimasis informacija ir žiniomis** –

lyderystės, dalykinių, kultūros, įtraukiojo ugdymo ir STEAM kompetencijų kūrimui ir stiprinimui, švietimo bendruomenės (mokyklos, savivaldybės) telkimui, pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui.



12 veikla. Stažuotės

1) „**Mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimo būdai bei metodai (STEAM). Lenkijos patirtis**“. Trukmė – 40 ak. val.

2) „**Prancūzijos paveldo įtaka tobulinant kultūrinę, meninę ir socialinę kompetencijas įvairių dalykų pamokose**“. Trukmė – 60 ak. val.

3) „**Įtraukaus darbo metodai Danijos švietimo sistemoje**“. Trukmė – 40 ak. val.

4) „**Kultūrinio ugdymo įtaka ir edukacijų kokybė**“. 1 stažuotė-praktiniai mokymai Nidoje – menų mokytojų, švietimo ir kultūros darbuotojų savaitės trukmės (su kelionės dienomis).

!!!

Stažuočių eiliškumo pasirinkimas

Susitarti dabar, kada kokios stažuotės vyks.

Informuoti.

Specifikacijas parengs IRŠPT.

14 veikla

2.3.2. Kolektyvą ir (ar) bendruomenę buriantys **renginiai** –

pozityvių tarpusavio santykių ir mikroklimato kūrimui, tradicijų puoselėjimui, kūrėjų pasitelkimui mokyklos bendruomenės ir asmenybės ūgčiai.



!!!

Planavimas

Suplanuoti, kada vyks, iki rugsėjo mėn.

Informuoti.

15 veikla

1.2.2. ir 1.3.4. **Bent 32 vietų universalaus dizaino autobusas** –

patogiam mokinių vykimui į kitas ugdymo erdves (STEAM, kultūrines ir kt.), ekskursijoms, tinklaveikai ir bendradarbiavimui.

Autobuso nuoma.

!!!

Specifikacijų parengimas

Specifikaciją autobuso nuomai parengti iki liepos pabaigos.

16 veikla

1.3.6. **STEAM koordinatoriaus** etato steigimas –

STEAM ugdymo įgyvendinimo plane numatytoms veikloms užtikrinti, bendradarbiavimui ir tinklaveikai STEAM sityje koordinuoti.

5 metus po projekto pabaigos etatas bus finansuojamas **savivaldybės lėšomis**.

17 veikla

1.3.5. **Vykimas pas partnerius** ir kitų mokyklų mokinių **priėmimas STEAM aplinkose**,

2.3.3. **bendravimas** su partneriais,

3.3.5. **patirtinio ugdymo** STEAM centruose taikymas ir

3.3.8. **tinklaveika grįsto ugdymo** organizavimas –

integruotam įvairių mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, aktyviam bendradarbiavimui ir tinklaveikai su mokslo, kultūros įstaigomis, STEAM centrais, veikimui kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui, STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimui.

!!!

Planavimas (ilgalaikiai planai)

Suderinus su dalykų mokytojais ir partneriais, **kiekvienai klasei** sudarytas **STEAM ugdymo** įgyvendinimo **planas** mokslo metams.

Kiekvienais mokslo metais **kiekvienai 5–8 ir I–IV klasei** organizuojamos bent dvi ugdymo dienos (**12 pamokų) išvykstant pas partnerius** ir bent **2 STEAM pamokos pas vietoje esančius partnerius**.

Kiekvienais mokslo metais **kiekvienai 1–4 klasei** organizuojama bent **2 STEAM pamokos pas partnerius.**

Matematika, technologijos, gamtos mokslai

18 veikla

3.2.2–3.2.6., 3.3.2., 3.3.4. **STEAM ugdymo sričių ir sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas** per formalųjį ir neformalųjį švietimą ir dalykų integravimą –

mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir aktyviam tarpdalykiniam bendradarbiavimui,įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui, saviraiškos skatinimui, dalyvavimui, STEAM, lyderystės, įtraukties ir kultūrinių kompetencijų tobulinimui, palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui.

18 veikla. Poveiklės

3.2.2. **Mokinių psichologinio atsparumo stresui didinimas** praktiškai taikant paprastas atsipalaidavimo technikas (prieš įvairius atsiskaitymus ir pan.) – *įvairių poreikių mokinių mokymosi pažangos stiprinimui.*

Atpalaiduoti pečiai. Ne paslaptis, kad šiuolaikiniams žmonėms, kurie dažniausiai dirbą sėdimą darbą prie kompiuterio, įtampa pirmiausiai kaupiasi pečių juostoje. Šis pratimas padės juos atpalaiduoti. Pirmiausiai pečiai keliami link ausų, tuomet jie suvedami už nugaros ir tuo pačiu metu staigiai atsipalaiduojama. Pratimas kartojamas keletą kartų, kol pajuntamas atsipalaidavimas. Pečius galima sukti ir į priekį, jei taip patogiau ir gaunamas geresnis efektas. Pratimą rekomenduojama kartoti keletą kartų per dieną.



!!!

Planavimas

Numatyti atsipalaidavimo technikų taikymą prieš atsiskaitymus.

18 veikla. Poveiklės

3.2.3. **Mokinių emocinio intelekto ugdymas**, emocijų atpažinimo ir valdymo įgūdžių formavimas, **pasitelkus teatrą** – *palankaus mokyklos mikroklimato kūrimui, saugios ugdymo aplinkos užtikrinimui, saviraiškos skatinimui, žinių ir gebėjimų įgijimui, dalyvavimui.*



!!!

Planavimas

Klasių valandėlėse, teatro ar kt. pamokose vyksta po vieną teatro užsiėmimą emocinio intelekto ugdymui.

18 veikla. Poveiklės

3.2.4. **Kiekvienam**, ir įvairių ugdymosi poreikių (tarp jų ir specialiųjų) turinčiam **vaikui**, **sąlygų sudarymas pagal poreikį ir galimybes išreikšti save įvairiose veiklose** (būreliai, pagalba kitiems, savivalda ir kt.) – *saviraiškos skatinimui, įvairių gebėjimų įgijimui, dalyvavimui, bendradarbiavimo tarp mokinių skatinimui.*

!!!

Planavimas

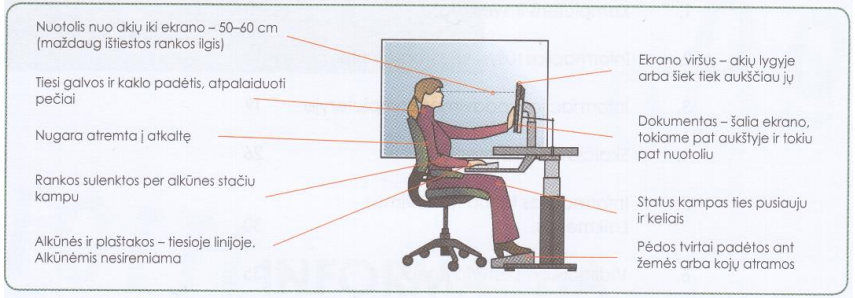
NVŠ būreliai vyks atsižvelgiant į mokinių apklausas ir pageidavimus, prireikus galės būti keičiami ir mokslo metų viduryje.

Neformalaus vaikų švietimo įvairovės plėtra didinant gamtos, tiksliųjų mokslų ir technologijų būrelių pasiūlą (mokinių poreikiai nustatomi apklausos būdu).

Veikia 5 skirtingi būreliai.

18 veikla. Poveiklės

3.2.5. **Taisyklingo darbo kompiuteriu ir (ar) kitais ekranais įpročių formavimas** (dėmesys laikysenai, pertraukėlės akims per kiekvieną pamoką) – *mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos sukūrimui.*





!!!

Planavimas

Numatyti taisyklingo darbo ekranais įpročių formavimą.

18 veikla. Poveiklės

3.2.6. **Teisingos mitybos įgūdžių formavimas** per STEAM (technologijų, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos, informacinių technologijų, menų) pamokas ir neformalųjį švietimą – *STEAM kompetencijų tobulinimui.*



!!!

Planavimas

Numatyti taisyklingos mitybos įgūdžių formavimą.

18 veikla. Poveiklės

3.2.10. Visų savivaldybės mokyklų 2–4 klasių mokinių **mokymas plaukti „Mokykis 100 valandų – nuplauk 400 metrų“** – *siekiant sudaryti sąlygas visiems Ignalinos rajono savivaldybės pradinukams išmokti taisyklingai plaukti.*



!!!

Planavimas

Programą teks keisti, nes truks ne 3, o 2 mokslo metus.

Apsvarstyti, kiek pamokų kasmet galima skirti.

!!!

Specifikacijų parengimas

Iki rugpjūčio pabaigos parengti paslaugų pirkimo specifikaciją.

18 veikla. Poveiklės



3.3.2. **Matematinių gebėjimų gerinimas per kitų dalykų (ne matematikos) pamokas** –

mokyklos bendruomenės telkimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės ir matematinių gebėjimų ugdymui.







!!!

Planavimas

Numatyti **matematinių gebėjimų gerinimą** per **kitų dalykų** pamokas.

19 veikla

2.2.3. **Kultūros koordinatoriaus** etato steigimas –

kultūros veiklų organizavimo ir tvarumo, kultūrinio ugdymo tradicijų užtikrinimui, ryšio su kultūros profesionalais palaikymui, bendruomenės kultūrinio ugdymo skatinimui ir poreikio ištyrimui.

5 metus po projekto pabaigos etatas bus finansuojamas **savivaldybės lėšomis**.

20 veikla

3.3.6. **Kultūrinių programų vykdymas** įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus,

3.3.9. skatinimas domėtis **savo krašto istorija ir kultūra**

2.3.3. bendraujant su **partneriais** ir

3.3.8. organizuojant **tinklaveika** grįstą ugdymą –

mokytojų ir mokinių kultūrinių kompetencijų ugdymui, kultūrinio ugdymo tradicijų stiprinimui, kūrėjų pasitelkimui asmenybės ūgčiai bei mokymo(si) pažangai, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės.

!!!

Planavimas (ilgalaikiai planai)

Parengti dvi (po vieną **3 klasei** ir **7 klasei**) ilgalaikes (ne mažiau nei **60 ak. val. trukmės**) **kultūrines edukacines programas**.

Kiekvienam dalyvaujančios klasės komplektui sudarytas **kultūrinio ugdymo programos įgyvendinimo planas mokslo metams.**

20 ak. val. turinio **bus perkama**.

Bus perkamos konsultantų – kultūros teikėjų paslaugos, kad sukurtas ugdymo turinys padėtų spręsti aktualias gimnazijai ar konkrečiai klasei būdingas problemas.

Lietuvių k., istorija, menai

21 veikla

2.2.4. **Įtraukiojo ugdymo** koordinatoriaus etato steigimas –

mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinio darbo, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimo koordinavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo užtikrinimui.

5 metus po projekto pabaigos etatas bus finansuojamas **savivaldybės lėšomis**.

!!!

Tyrimai, apklausos, sprendimai

Sudarytas klausimynas dėl emocinio klimato lygio nustatymo savivaldybės BU mokyklose.

Atliktas tyrimas dėl emocinio klimato lygio nustatymo programos pradžioje ir toliau kasmet mokiniams, darbuotojams ir mokinių tėvams.

Apklausa mokyklos bendruomenei dėl mokinių **mokymosi krūvio** ir ugdymo **individualizavimo poreikių tenkinimo** (kiekvienų mokslo metų viduryje).

Mokyklos bendruomenės **priimti sprendimai, tvarkos dėl mokinių krūvio mažinimo individualizuojant ugdymą**.

22 veikla

3.2.1. **Psichologo ir/ar sveikatos specialistų paskaitos ir/ar konsultacijos švietimo bendruomenei**,

2.3.3. bendravimas su **partneriais** ir

3.3.8. **tinklaveika** –

saugios emocinės ir fizinės mokymosi aplinkos užtikrinimui, tinkamo mikroklimato kūrimui, įvairių poreikių mokinių pažangos (bendrojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo) stiprinimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės.

!!!

Planavimas (klasių auklėtojų)

Kasmet organizuojama po 3 skirtingas iki 45 min. trukmės paskaitas kiekvienam mokiniui, mokytojui ir mokinio tėvui.

Paskaitas (pritaikytas pagal amžių) išklauso visų klasių mokiniai.

23 veikla

2.3.4. Savalaikis **tėvų informavimas siekiant grįžtamojo ryšio**,

2.3.5. **grįžtamojo ryšio** tėvams ir mokiniams po apklausų **teikimas** –

bendradarbiavimo dėl kiekvieno mokinio sėkmės skatinimui, palankaus emocinio mikroklimato kūrimui.



!!!

Informavimas

Informavimo tvarkos, atitinkančios bendruomenės poreikius, parengimas dalyvaujant mokinių tėvams ir mokiniams.

Po kiekvienos apklausos tėvams ir mokiniams teikiamas grįžtamasis ryšys apie apklausos rezultatus

25 veikla

3.1.2. Mokinių **sėkmingo būsimo** asmeninio ir profesinio **gyvenimo planavimo mokymas**,

3.1.3. užsiėmimų **profesiniam informavimui** organizavimas,

2.3.3. bendravimas su **partneriais** ir

3.3.8. **tinklaveika** grįsto ugdymo organizavimas –

besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, informacinės švietimo pagalbos teikimui, veikimui kartu ir bendradarbiavimui dėl kiekvieno mokinio sėkmės, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam bendrajam, kultūriniam ir STEAM ugdymui ir pažangos stiprinimui.

!!!

Planavimas

Suderinus su klasių auklėtojais, dalykų mokytojais ir partneriais, **kiekvienais mokslo metais kiekvienai klasei sudarytas ir įgyvendintas karjeros ugdymo planas** (10–20 ak. val. trukmės).

26 veikla

2.2.1. **Bendradarbiavimo tarp bendruomenės narių** (mokiniai – mokytojai – tėvai) tobulinimas –

telkimui ir įgalinimui veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimui užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam.



!!!

Planavimas

Vyksta mokinių – mokytojų, mokinių tėvų – mokytojų bendri ir individualūs pokalbiai (**bent du kiekvieno dalyko mokytojo pokalbiai su mokiniu, mokinio tėvais per metus**).

27 veikla

3.3.7. (įtraukiant 3.3.1, 3.3.3., 2.2.2.) **Pamokos kokybės tobulinimas atsižvelgiant į mokinių poreikius** –

bendravimo ir bendradarbiavimo dalijimosi žiniomis stiprinimui, besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimui, įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui, kultūrinių ir STEAM kompetencijų tobulinimui.

!!!

Planavimas (ilgalaikiai planai, kt.)

Apklausų bendruomenei (mokiniams, mokytojams, tėvams) apie **pamokos kokybę** vykdymas: kasmet organizuojama 1 apklausa mokslo metų viduryje ir 1 apklausa mokslo metų pabaigoje.

Kiekviename klasės komplekte bent vienas pokalbis su kiekvienu mokančiu mokytoju mokslo metų viduryje.

Planuojamos veiklos

Švietimo pažangos plano 6 dalis

Planuojamos veiklos

Šalia kiekvienos veiklos ŠPP jau yra nurodyti **dokumentai**, kuriuose yra suplanuota ši veikla (ir priemonių numeriai):

- Ignalinos rajono savivaldybės (toliau – IRS) **2021 m. švietimo pažangos ataskaita**;
- **IRS** 2018–2024 metų **strateginis plėtros** planas;
- **IRS** 2022–2024 metų **strateginis veiklos** planas;
- **IČKG** 2022–2024 metų **strateginis planas**;
- **IČKG** kasmetiniai **ugdymo** planai;
- **IČKG** kasmetiniai **veiklos** planai.

Planuojamos veiklos

- ŠPP šalia kiekvienos veiklos nurodyta, **kuriai tobulinimo sričiai – lyderystė, įtrauktis, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas** (gali būti kelios) – ji priskiriama.

- Išsamiai aprašytas **veiklos poreikio ir naudingumo pagrindimas:** kaip numatoma veikla **skatins tobulinimą**, kaip remsis sėkmingais veiklų vykdymo požymiais, kaip **sieks gerinti** numatytus TŪM programos **P, PP ir U rodiklius**, kaip veikla prisidės prie **uždavinio įgyvendinimo**, koks yra **numatomas veiklos rezultatas.**

Planuojamos veiklos

Šalia kiekvienos veiklos ŠPP yra aprašytas **veiklos poveikio matavimo periodiškumas ir būdai,** t. y., kiekybiniai ir kokybiniai veiklų **rodikliai** – dar vieni rodikliai, be jau minėtų P, PP ir U rodiklių, **skirti kiekvienai konkrečiai veiklai**.

Pvz.:

- *renginiuose naudojama scenos apšvietimo įranga;*
- *įrengta švietimo bendruomenės poilsio erdvė;*
- *kiekvienais mokslo metais kiekvienai klasei sudarytas ir įgyvendintas (10–20 ak. val. trukmės) karjeros ugdymo planas;*
- *organizuoti 5 skirtingi ne mažiau nei po 40 ak. val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo renginiai ir pan.*

Planuojamos veiklos

Šalia kiekvienos veiklos ŠPP dar nurodyta:

- preliminarus įgyvendinimo **laikotarpis**;
- planuojamos **išlaidos**;
- yra **nuoroda į susijusią Investicijų projekto dalį**.

Biudžetas

Švietimo pažangos plano 7 dalis

Biudžetas

1 730 818,72

Atitiktis horizontaliesiems principams

Švietimo pažangos plano 8 dalis

Horizontalieji principai

- **Darnaus vystymosi** principas
- **Lygių galimybių** visiems principas
- **Nedarome reikšmingos žalos** principas
- Plano **atitiktis** Lietuvos Respublikos **teritorijos bendrojo plano 1 priedo reikalavimams**

Atitiktis

- ŠPP 8 lentelėje numatyta ir aprašyta ŠPP numatytų veiklų **atitiktis horizontaliesiems principams** ir aktyvus prisidėjimas prie jų įgyvendinimo.

ŠPP vykdymo rizikos ir jų valdymo priemonės

Švietimo pažangos plano 9 dalis

Vykdymo rizikos ir jų valdymas

- Projektavimo (planavimo) kokybės rizika
- Įsigyjamų (atliekamų) rangos darbų kokybės rizika
- Nepakankamo finansavimo rizika
- Turto likutinės vertės programos ataskaitinio laikotarpio pabaigoje rizika
- Žmogiškųjų išteklių trūkumo rizika
- Pandemijos rizika
- Projekto planavimo įgyvendinimo rizika
- Nenugalimos jėgos (force majeure) rizika

Pabaigai

- Jungtinės veiklos sutartis dalyvauti **TŪM** programos projekte „**Tūkstantmečio mokyklos I**“ pasirašyta 2023 m. gegužės 31 d..

Jei darysim kaip visi, bus kaip pas visus.

Jei darysim kaip visada, bus kaip visada.

Jei darysim kaip visi, bus kaip pas visus.

Jei darysim kaip visada, bus kaip visada.

Norint kitokio rezultato, reikia kažką daryti kitaip

Siekiamas pokytis

Laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.





ŠMSM TŪM Tūkstantmečio mokyklų programa esfa Europos socialinio fondo agentūra Finansuoja Europos Sąjunga NextGenerationEU

IČKG jau dirba TŪM koordinatoriai

2023-07-14



Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje darbą pradėjo „Tūkstantmečio mokyklų“ programos (toliau – TŪM) koordinatoriai: STEAM ugdymo koordinatorė Inga Servutienė, įtraukiojo ugdymo koordinatorė Asta Samukėnienė ir kultūrinio ugdymo koordinatorė Giedrė Pulokienė.

Nors dauguma pedagogų atostogauja, koordinatorėms darbo netrūksta – intensyviai bendradarbiaujama su projekto partneriais, domimasi įvairiomis galimybėmis, planuojami būsimi konkretūs STEAM ir kultūrinio ugdymo užsiėmimai ir jau dabar rezervuojamos ateinančių mokslo metų mokinių užsiėmimų datos STEAM centruose ir kultūros įstaigose, derinami būsimų mokymų mokytojams laikai.

Liepos 14 d. savivaldybėje aptartos artimiausios TŪM veiklos, kalbėta apie švietimo pažangos plano įgyvendinimo ypatumus.

Rita Gasiukevičienė,
Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė,
TŪM programos vadovė savivaldybėje
tel. (8~386) 39145, el. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt

Ignalinos rajono savivaldybė

Savivaldybė Verslui Gyventojams Investicijos Turistams Lt En



Ignalinos miesto šventė »

2023-07-07

Liepos 15-16 d. Ignalina kviečia pasidžiaugti vasara ir kartu švęsti. Pridedama informacija dėl atvykimo.



IČKG jau dirba TŪM koordinatoriai »

2023-07-14

Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje darbą pradėjo „Tūkstantmečio mokyklų“ programos STEAM, kultūrinio ir įtraukiojo ugdymo koordinatoriai.



Tarybos komiteto posėdis »

2023-07-14

Sveikatos, švietimo, kultūros, sporto, socialinių ir kaimo reikalų komiteto posėdis.

Funkcinės zonos (VIZA) strategijos rengimas »

2023-07-14

Liepos 13 d. Visagino savivaldybėje apsilankę Visagino, Ignalinos ir Zarasų r. merai bei kiti šių...



„30:70“ – galimybė individualizuoti mokymą

2022-12-20 Bendrasis ugdymas Spausdinti Dalintis Facebook

Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė

Neseniai projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ užsienio ekspertų konsultacijų ciklo 4-osios temos „Pasirenkamojo / privalomojo ugdymo turinio planavimas“ mokymuose nustebino pateikti pamokų tvarkaraščio pavyzdžiai, kuriuose buvo atskirai išskirtos pamokos iš 30 proc. pasirenkamojo ugdymo turinio. Pirminę nuostabą – *o kam to reikia?* – netrukus pakeitė suvokimas, kad ši idėja naudinga tiek mokyklai, tiek kiekvienam vaikui.

Dėl 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio švietimo bendruomenėse vis dar vyksta diskusijos ir dažnai tvyro nerimas, kaipgi bus iš tikrųjų. Žiūrint iš kiekvieno mokomojo dalyko mokytojo pusės, galima:

- Tiesiog skirti daugiau pamokų privalomam (70 proc.) ugdymo turiniui. Ir nieko papildomo (bus geresni egzaminų rezultatai). Be to, mokytojų nuomone, atnaujinant bendrąsias programas, dalies mokomųjų dalykų turinys nesumažėjo, tiesiog tą patį ugdymo turinį rekomenduojama išnagrinėti per 70 proc. ugdymo laiko – natūralu, kad nuogąstaujama, todėl galimybė skirti visas dalyko pamokas tik privalomam turiniui daliai mokytojų atrodo patraukliai.
- Eiti „į gylį“ ir visas privalomas temas nagrinėti išsamiau (mokiniai labiau supras kiekvieną temą, bet naujų temų nebus: pvz., per lietuvių k. pamokas išnagrinėti dar vieną to paties autoriaus kūrinį ar per matematiką įrodyti teoremą kitais būdais).
- Eiti „į plotį“ ir kurti naują ugdymo turinį kiekvienam mokomajam dalykui pagal mokytojo ir mokinių norus ir / ar poreikius (kitos akademinės temos / įvairūs praktiniai pritaikymai / dalyko projektai / su dalyku susijusių profesijų „pasimatavimas“ / išvykos ir pan.).

Organizuojant pasirenkamąjį ugdymo turinį taip, kai kiekvienas mokytojas planuoja tik savo mokomąjį dalyką, anksčiau minėto pamokų tvarkaraščio lyg ir nereikia. Bet pažiūrėjus mokyklos mastu, 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio galima panaudoti ir plačiau (dalis tokių veiklų vyko ir anksčiau, ir dabar; tiesiog tai šiuo metu nevadinama laisvai pasirenkamu turiniu):

- Integruotos įvairių dalykų pamokos.
- Pamokos / ugdymo dienos, skirtos kokiai nors aktualiai problemai spręsti (streso valdymas, prekybos žmonėmis prevencija ir pan.).
- Nauji aktualūs mokomieji dalykai (pvz., pamokos turizmo organizavimui, pamokos įvairių praktinių gyvenimo įgūdžių mokymui ir pan.).
- Projektiniai darbai (apimantys įvairius mokomuosius dalykus).
- Paskaitos (menininkų, mokslininkų, …) kelių klasių mokiniams.
- Įvairios veiklos tam tikrų kompetencijų stiprinimui.
- Ugdymas karjerai.

Čia jau aiškėja anksčiau minėto pamokų tvarkaraščio paskirtis – kad gausioje ugdymo formų, veiklų ir galimybių įvairovėje neprapultų pamokos su privalomu 70 proc. ugdymo turiniu, tokių pamokų metu neturėtų vykti jokios kitos veiklos. Kategoriškai. Tokiu būdu privalomo ugdymo turiniui išdėstyti skirtas laikas niekada nesutrumpėtų – pakaktų laikytis minėto tvarkaraščio, jį sudarant labai apgalvotai. Juk ir dabar

pasitaiko, kad dalis kai kurių dalykų pamokų dėl įvairių priežasčių tiesiog dingsta. Sudarius tokį tvarkaraštį, atsirastų ir mokyklos įsipareigojimas „nepradanginti“ nei vienos privalomo ugdymo turinio pamokos.

Pažvelgus iš konkretaus mokinio pusės, atsiranda vėl kitokie klausimai ir interesai. Jei mokykla, mokytojas atsižvelgs į daugumos vaikų poreikius, daugumai tikriausiai ir bus gerai. Bet reikėtų pamatyti ne tik daugumą, bet ir kiekvieną vaiką atskirai. Žvelgiant per vaiko interesų prizmę, būtų geriau tą 30 proc. dėlioti pagal kiekvieno individualius poreikius. Juk jei ugdymo turinys vadinamas pasirenkamu, tai teisę pasirinkti turėtų turėti ne tik mokytojas ar mokykla, bet ir pats vaikas.

Daliai mokinių privalomam ugdymo turiniui (70 proc.) išmokti ir suprasti gali prireikti daugiau nei 70 proc. ugdymo laiko. Manyčiau, jie tai ir turėtų daryti – tiesiog mokytis to, kas privalu kiekvienam. Galima netgi iš paralelių klasių suformuoti grupę, kam sunkiau sekasi tam tikras mokomasis dalykas, ir pasirenkamo ugdymo turinio laiką skirti tik privalomo ugdymo turinio žinioms gilinti.

Kitai daliai 70 proc. viso ugdymo laiko privalomam ugdymo turiniui išmokti gali būti net ir per daug (taip yra ir dabar). Tikėtina, kad tokie mokiniai privalomo ugdymo turinio pamokose savarankiškai suspėtų susipažinti ir su mokytojo tai klasei parengtu pasirenkamu ugdymo turiniu, o pasirenkamam ugdymo turiniui skirtą laiką galėtų naudoti savo nuožiūra. Juk šalyje veikia įvairios įvairių mokomųjų dalykų neakivaizdinės mokyklos (pvz., Nacionalinė moksleivių akademija, chemikų mokykla „Pažinimas“ ir pan.), savivaldybėse vykdomos įvairios neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos. Ir jei vaikas sėkmingai mokosi kitur, reikėtų suteikti galimybę iš viso būti atleistam nuo tų 30 proc. konkretaus dalyko pasirenkamo ugdymo turinio pamokų: tegul mokosi individualiai, ko labiausiai nori.

Tam labai praverstų pamokų tvarkaraštis, kai pasirenkamo ugdymo dalykai yra ugdymo veiklų pabaigoje arba konkrečiai klasei vyksta tik tam tikromis savaitės dienomis. Atsižvelgiant į įvairių vaikų poreikius, pirmiausia turėtų vykti tik privalomo ugdymo pamokos, o po jų – tik pasirenkamo. Tada, išmokęs privalomojo ugdymo turinį pakankamu lygmeniu, mokinys pasirenkamojo ugdymo turinį turėtų galimybę pasirinkti pats ir tai daryti galėtų nebūtinai savo mokykloje.

Sudarykim tikrą galimybę vaikams rinktis – atnaujintas ugdymo turinys tai leis.

---

https://www.svietimonaujienos.lt/3070-galimybe-individualizuoti-mokyma/

Mokyklos ruošiasi programų atnaujinimui

2023-01-25



Atsižvelgus į visuomenės poreikius, mokinių pasiekimų rezultatus, pedagogikos mokslo naujoves ir iššūkius švietimui, būtina ugdymo turinio kaita. Todėl vyksta ugdymo turinio atnaujinamas, jau parengtos naujos bendrosios programos ir rengiamasi jų įgyvendinimui.

Didelė naujovė diegiant atnaujintas bendrąsias programas yra ta, kad ugdymo turinys suskaidomas į dvi dalis: 70 proc. ugdymo turinio yra privalomas ir vienodas visoje šalyje, o 30 proc. ugdymo turinio yra pasirenkamas. Egzaminai ir pasiekimų patikrinimai vyks tik iš privalomojo ugdymo turinio. Koks bus pasirenkamasis ugdymo turinys, bus sprendžiama savivaldybės, mokyklos arba mokytojo lygmeniu, atsižvelgiant ir į kiekvieno mokinio individualius poreikius.

Sausio 25 d. savivaldybės Atnaujinamo ugdymo turinio (toliau – AUT) įgyvendinimo koordinavimo komanda rinkosi aptarti AUT diegimo rajono mokyklose aktualijų. Daugiausia dėmesio skirta 30 proc. pasirenkamojo ugdymo galimybėms aptarti.

- Pranešimas „30:70 ugdymo turinys“

Kalbėta ir apie kompetencijas mokytojo lygmeniu, dalijimąsi informacija mokyklose, mokytojų pasirengimą AUT įgyvendinimui, kuris dalyje klasių (1, 3, 5, 7, 9 ir 11) prasidės nuo 2023 m. rugsėjo 1 d., o likusiose – nuo 2024 m.

- Pranešimas „Apie kompetencijas mokytojo lygmeniu“

AUT įgyvendinimo koordinavimo komandos nariai kviesti aptarti 30 proc. pasirenkamo ugdymo turinio galimybes savo mokyklų bendruomenėse, dalykų mokytojų metodiniuose susirinkimuose bei padiskutuoti, ar privalomo / pasirenkamo ugdymo turinio pamokos turėtų atsispindėti pamokų tvarkaraščiuose.

Rita Gasiukevičienė,
Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė,
ugdymo turinio atnaujinimo koordinatorė savivaldybėje
tel. (8~386) 39145, el. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt





https://ignalina.lt/naujienos/396/mokyklos-ruosiasi-programu-atnaujinimui:2001

„30:70“ ugdymo turinys

Galimybė ugdyti pagal poreikius

Rita Gasiukevičienė,
Švietimo ir kultūros skyriaus vyr. specialistė

Ugdymo turinys

- 70 proc. – nacionalinis lygmuo
- 30 proc. – ne nacionalinis lygmuo:
  - Savivaldybės lygmuo
  - Mokyklos lygmuo
  - Mokytojo lygmuo
  - Mokinio lygmuo

Ugdymo turinys

- 70 proc. – nacionalinis lygmuo
- 30 proc. – ne nacionalinis lygmuo:
  - Savivaldybės lygmuo
  - Mokyklos lygmuo
  - Mokytojo lygmuo
  - Mokinio lygmuo

Pasižymėkite, kam kiek

❑ Mokytojo lygmuo

- Nieko papildomo
- Eiti „į gylį“
- Eiti „į plotį“



❑ Mokytojo lygmuo

- **Nieko papildomo**

Daugiau pamokų privalomam (70 proc.) ugdymo turiniui. Ir nieko papildomo (bus geresni egzaminų rezultatai). Be to, mokytojų nuomone, atnaujinant bendrąsias programas, dalies mokomųjų dalykų turinys nesumažėjo, tiesiog tą patį ugdymo turinį rekomenduojama išnagrinėti per 70 proc. ugdymo laiko – natūralu, kad nuogąstaujama, todėl galimybė skirti visas dalyko pamokas tik privalomam turiniui daliai mokytojų atrodo patraukliai.

❑ Mokytojo lygmuo

- **Eiti „į gylį“**

Visas **privalomas temas nagrinėti išsamiau** (mokiniai labiau supras kiekvieną temą, bet naujų temų nebus: pvz., per lietuvių k. pamokas išnagrinėti dar vieną to paties autoriaus kūrinį ar per matematiką įrodyti teoremą kitais būdais).

❑ Mokytojo lygmuo

- **Eiti „į plotį“**

Kurti naują ugdymo turinį kiekvienam mokomajam dalykui **pagal mokytojo** ir mokinių **norus** ir / ar mokinių poreikius:

- kitos akademinės temos;
- įvairūs praktiniai pritaikymai;
- dalyko projektai;
- su dalyku susijusių profesijų „pasimatavimas“;
- išvykos;
- ...

❑ Mokyklos lygmuo



- **Integruotos įvairių dalykų pamokos.**
- **Pamokos / ugdymo dienos, skirtos kokiai nors aktualiai problemai spręsti** (streso valdymas, prekybos žmonėmis prevencija ir pan.).
- **Nauji aktualūs mokomieji** dalykai (pvz., pamokos turizmo organizavimui, pamokos įvairių praktinių gyvenimo įgūdžių mokymui ir pan.).
- **Projektiniai darbai** (apimantys įvairius mokomuosius dalykus).
- **Paskaitos** (menininkų, mokslininkų, ...) **kelių klasių mokiniams.**
- **Įvairios veiklos tam tikrų kompetencijų stiprinimui.**
- **Ugdymas karjerai.**

❑ Savivaldybės lygmuo



- **Mokinių mokytojų mainai ir pamokos kitur.**
- **Pamokos / ugdymo dienos, skirtos kokiai nors aktualiai problemai spręsti** (streso valdymas, prekybos žmonėmis prevencija ir pan.).
- **Nauji aktualūs mokomieji** dalykai (pvz., pamokos turizmo organizavimui, pamokos įvairių praktinių gyvenimo įgūdžių mokymui ir pan.).
- **Įvairios veiklos tam tikrų kompetencijų stiprinimui.**
- **Ugdymas karjerai.**
- **...**

❑ Savivaldybės (mokyklos) lygmuo



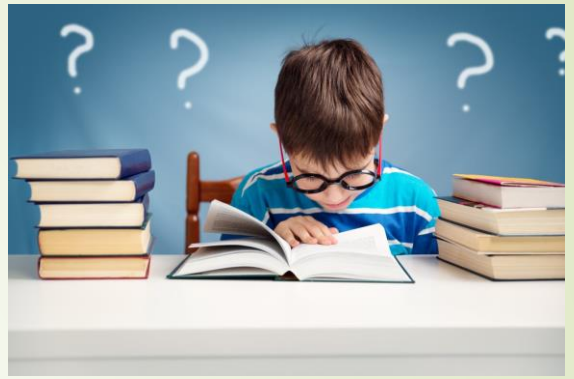
- **Įvairios veiklos tam tikrų <u>kompetencijų</u> stiprinimui** (per visų dalykų pamokas):
  - **Verslumo** kompetencija;
  - **Asmeninio gyvenimo planavimo** kompetencija (pvz., ugdymas karjerai, šeimos finansai ir pan.);
  - **Matematinio mąstymo** kompetencija;
  - **Skaitymo** kompetencija;
  - **Teksto suvokimo** kompetencija
  - ...

❑ Savivaldybės (mokyklos) lygmuo



- **Nauji aktualūs mokomieji dalykai, dalykų temos** (per konkrečių, tam tikrų dalykų pamokas, numatant konkrečiai, kiek valandų ir kuriose klasėse). Pvz.:
  - **Dailės** pamokose – vietos dalininkų menas.
  - **Istorijos** pamokose – gyvenamosios vietovės istorija (kuriuo laikotarpiu kokiai valstybei priklausė gyvenamoji vietovė, kas buvo būdinga, kokie amatai, kultūra ir pan.).
  - **Matematikos pamokose** – numatomas pagilintas tam tikrų temų mokymas ir / ar naujos temos pagal mokinių gebėjimus.
  - ...

❑ Mokinio lygmuo



- **Dalyko pamokos, pagalba.**
- **Rengimas(-is) olimpiadoms.**
- **Mokinių mokymasis ne mokykloje** (būreliai, įvairios NVŠ mokyklos).
- **...**



Ugdymo turinys

- 70 proc. – nacionalinis lygmuo
- 30 proc. – ne nacionalinis lygmuo:
  - Savivaldybės lygmuo
  - Mokyklos lygmuo
  - Mokytojo lygmuo
  - Mokinio lygmuo

Ugdymo turinys

- 70 proc. – nacionalinis lygmuo
- 30 proc. – ne nacionalinis lygmuo:
  - Savivaldybės lygmuo
  - Mokyklos lygmuo
  - Mokytojo lygmuo
  - Mokinio lygmuo

Diskusija

Diskusija bendruomenėse

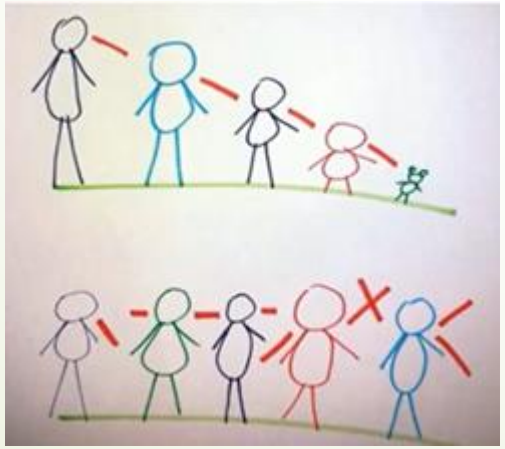
- **30 proc. – ne nacionalinis lygmuo:**
  - **Savivaldybės lygmuo**
  - **Mokyklos lygmuo**
  - **Mokytojo lygmuo**
  - **Mokinio lygmuo**
- **Pamokų tvarkaraštis**
- **Ar reikia dalies bendrų veiklų savivaldybės lygmeniu** (pvz., visose mokyklose skiriamas dėmesys vietovės istorijai)
- **Kokio pobūdžio rekomendacijų reikia (ar reikia)**

Apie kompetencijas

Kompetencijos mokytojo lygmeniu

- **Komunikavimo kompetencija**

  - **Teikti ugdantį grįžtamąjį ryšį**
    - Formuoti lygiavertį santykį.
    - Kalbėti taip, kad suprastų.



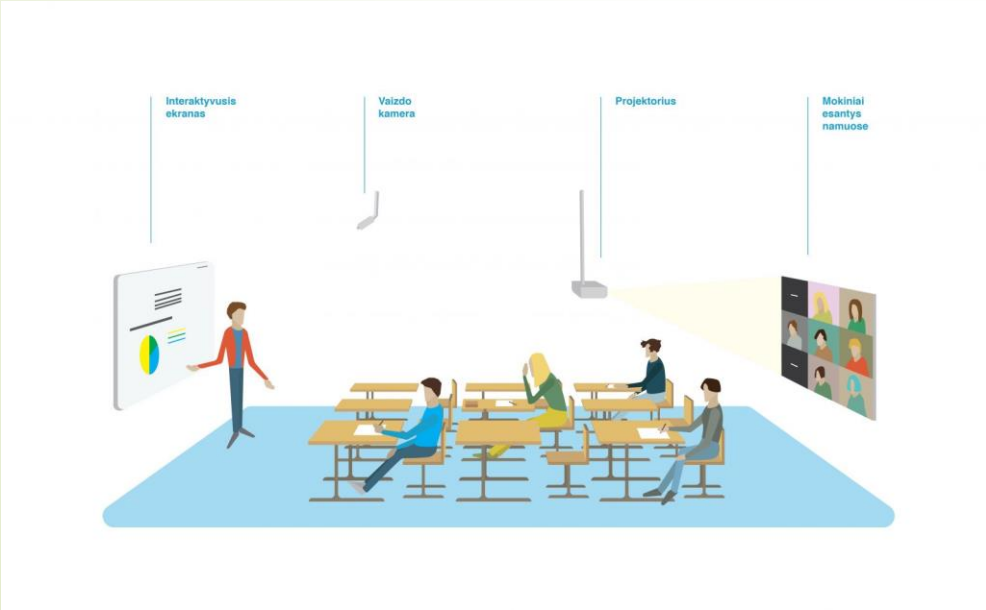
Kompetencijos mokytojo lygmeniu

- **Pažinimo kompetencija**
  - **Stebėti ir atpažinti**
    - Stebint galima pamatyti daugiau, negu ką nors aiškinant.
    - Vaikai išmoksta ne kaip sakom, o kaip darom.

Kompetencijos mokytojo lygmeniu

- **Skaitmeninė kompetencija**

  - **Naudoti IKT ugdymui**
    - Prireikus vesti hibridines pamokas.
    - Mokėti naudotis pasaulinio tinklo ištekliais.

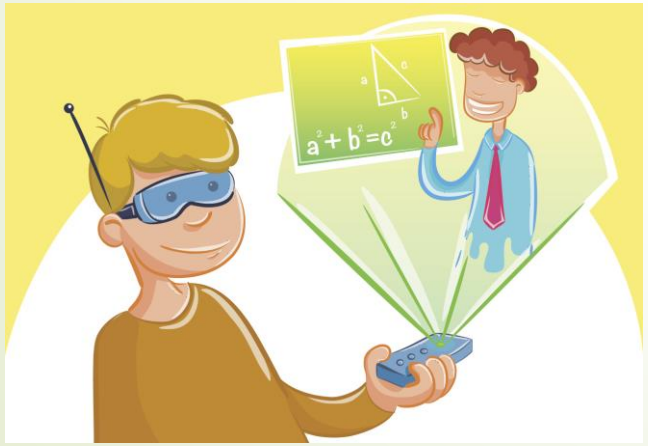


Kompetencijos mokytojo lygmeniu

- **Kultūrinė kompetencija**
  - **Suprasti kontekstą**
    - Nuostata ne „noriu paaiškinti“, o „noriu tave suprasti“.
    - Mokinys – nebe objektas, kurį reikia ugdyti, o individas, kuris ugdosi.

Kompetencijos mokytojo lygmeniu

- **Kūrybiškumo kompetencija**
  - **Kurti unikalias pamokas**
    - Ugdyti tai, kas konkrečiam mokiniui reikalinga.
    - Ugdyti taip, kad vaikas suprastų.



Kompetencijos mokytojo lygmeniu

- **Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija**
  - **Reflektuoti ir tobulėti**
    - Vaikai išmoksta ne kaip sakom, o kaip darom.

Kompetencijos mokytojo lygmeniu

- **Pilietiškumo kompetencija**

  - **Prisiimti atsakomybę**
    - Ne ieškoti kaltų (šeima, mokinys, aplinka), o galvoti, ką aš galiu padaryti.

„Aš nekaltas – aplinka kalta“

„Jeigu rūpi – tai tavo darbas“

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ATNAUJINTO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO KOORDINAVIMO KOMANDOS SUSITARIMAI DĖL PRIVALOMO IR PASIRENKAMO UGDYMO TURINIO

Privalomam ugdymo turiniui įgyvendinti užtikrinti 70 proc. įprastų pamokų įvykimą:

1. Užtikrinti, kad visos privalomam ugdymo turiniui mokyti skirtos pamokos – 70 proc. visų ugdymo plane numatytų pamokų – įvyktų ir būtų skirtos būtent privalomam ugdymo turiniui mokyti.
2. Įvairius mokyklos konkursus, varžybas, olimpiadas, kitus renginius, profesinį orientavimą, klasės išvykas, ekskursijas ir pan. pagal galimybes organizuoti tik per pasirenkamam ugdymo turiniui skirtą laiką.
3. Masinius savivaldybės lygmens konkursus, varžybas, olimpiadas, kitus renginius pagal galimybes organizuoti per pasirenkamam ugdymo turiniui skirtą laiką.
4. Dėl įvairių priežasčių neįvykus vienai ar kelioms privalomo ugdymo turinio pamokoms (pvz., mokytojo liga, komandiruotė), sekančias pasirenkamo ugdymo turinio to dalyko pamokas skirti privalomam ugdymo turiniui mokyti, kol bus išlygintas privalomam ugdymo turiniui skirtas pamokų laikas.
5. Rekomenduoti mokytojams visas privalomo ugdymo turinio pamokas planuoti iki gegužės 1 d., kad liktų pakankamai laiko neįvykusioms privalomo ugdymo turinio pamokoms kompensuoti bei kurso kartojimui.

Tinkamai pasirengti 2024–2025 mokslo metų ugdymo turinio planavimui, sužinant realią situaciją apie neįvykusias ir įvykusias kitaip pamokas (dabar tai nėra žinoma):

6. 2023–2024 mokslo metais kiekvienoje klasėje skaičiuoti visas dėl įvairių priežasčių neįvykusias ar įvykusias kitaip (ekskursijos, renginiai, ugdymas karjerai,...) ir todėl netinkamas dalyko mokymui pamokas pagal mokomuosius dalykus ir priežastis.
7. 2023–2024 mokslo metų pabaigoje susisteminti informaciją, kiekvienai klasei parengiant atskirą lentelę su mokomųjų dalykų pavadinimais ir priežastimis, langeliuose nurodant pamokų skaičių (lentelės forma bus parengta ir suderinta tarp mokyklų).

Tinkamai planuoti ir įgyvendinti pasirenkamą ugdymo turinį:

8. 2023–2024 mokslo metais pasirenkamo ugdymo turinio planavimą palikti mokytojo lygmeniui, įpareigojant numatyti pakankamai laiko bendrųjų programų skirtumams likviduoti, taip pat neįvykusioms ar kitaip įvykusioms pamokoms kompensuoti. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti.
9. Dirbant su pasirenkamu ugdymo turiniu, stebėti ir atliepti mokinių poreikius (daliai mokinių tikslinga toliau gilintis į privalomą ugdymo turinį, daliai – mokytis naujų dalykų ir pan.); mokslo metų pabaigoje pateikti savo įžvalgas.
10. Skatinti mokytojus (priklausomai nuo klasės ir mokomojo dalyko) pabandyti mokyti savo naujai sukurtą pasirenkamą ugdymo turinį.

Išbandyti mokytojo pasirinkto ugdymo turinio žymėjimą pamokų tvarkaraštyje:

11. 2024–2025 mokslo metais skatinti mokytojus žymėti savo naujai sukurto pasirenkamo ugdymo turinio pamokas pamokų tvarkaraštyje (ypač pradinėse klasėse), pasirenkamam ugdymo turiniui numatant tam tikras valandas, dienas ar tam tikras savaites.
12. 2024–2025 mokslo metų pabaigoje, atsižvelgiant į mokytojų bandymų patirtis, įvertinti pasirenkamo ugdymo turinio žymėjimo tvarkaraštyje poreikį ir galimybes.

_____

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS SKYRIUS

Biudžetinė įstaiga. Laisvės a. 70, LT-30122 Ignalina, tel. (8 386) 52 293,
el. paštas svietimas@ignalina.lt, puslapis internete www.ignalina.lt,
a. s. Nr. LT067182200001130990, AB Šiaulių bankas, kodas 71822.
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 288768350

Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms 2023-05-08 Nr. SV3-26

DĖL UGDYMO ORGANIZAVIMO 2023–2024 MOKSLO METAIS

Rengiant bendruosius ugdymo planus 2023–2024 mokslo metams, prašytume vadovautis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau – BUP).

Rengiant mokyklos ugdymo planą, siūlome, kaip ir ankstesniais metais, tame pačiame dokumente aprašyti ugdymą ne tik pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, bet ir pagal mokykloje vykdomas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, taip pat pradinio ugdymo individualizuotas, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas ir socialinių įgūdžių ugdymo programą.

Kaip ir praėjusiais metais, rekomenduojame visose pradinio ir pagrindinio ugdymo klasėse siūlyti mokiniams rinktis matematikos, informatikos, gamtos mokslų sričių neformaliojo vaikų švietimo programas, pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasėse – pasirenkamus šių sričių dalykų modulius. Tai pat siūlytume mokinių lietuvių kalbos ir matematikos gebėjimus stiprinti ne tik per šių, bet ir per kitų dalykų pamokas, kreipiant dėmesį į taisyklingą lietuvių kalbos vartojimą, teksto suvokimo įgūdžių formavimą ir į matematinio bei loginio mąstymo ugdymą (kai kitų dalykų pamokose bus kreipiamas dėmesys į tikslumą, bus gerinami loginio, erdvinio mąstymo gebėjimai, stiprinami argumentavimo įgūdžiai, tai turės tiesioginės įtakos mokinių mokymosi pasiekimų gerėjimui).

Atsižvelgdami į 2023 m. balandžio mėn. savivaldybės mokyklose vykusio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ rezultatus, siūlome skirti dėmesio mokinių dėl įvairių atsiskaitymų ir baimės suklysti patiriamo streso mažinimui, mokinius išmokant įvairių paprastų atsipalaidavimo technikų ir jas praktiškai taikant per visų dalykų pamokas prieš atsiskaitymus (TŪM programoje numatytos paskaitos tokių technikų mokymui). Kaip ir anksčiau, patariame atsižvelgti į sveikatos specialistų rekomendacijas dėl darbo prie ekranų ir įvairių dalykų pamokose diegti taisyklingo darbo kompiuteriu ir (ar) kitais ekranais įgūdžius (taisyklinga laikysena, pertraukėlės akims, akių mankšta ir kt.). Dėmesys sveikatai ateinančiais mokslo metais bus skiriamas ir mokantis plaukti – visi 2–4 klasių pradinukai dalyvaus TŪM programos poveiklėje „Mokykis 100 valandų – nuplauk 400 metrų“, todėl prašytume į tai atsižvelgti planuojant fizinio ugdymo pamokas.

Atkreipiame dėmesį, kad pagal BUP 32 punktą reguliuojant mokinių mokymosi krūvį mokykloje turi būti priimti sprendimai mokinių mokymosi krūviui reguliuoti, įtraukiant nuostatas dėl

AUKŠTAITIJOS METAI 2023

atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumo reguliavimo, namų darbų atlikimo tikslingumo ir trukmės bei dėl mokiniams skiriamų užduočių diferencijavimo; sprendimai turi būti glaustai aprašyti mokyklos ugdymo plane (plane pateikiama nuoroda į atskirą dokumentą netinka, nes ugdymo planas turi būti derinamas su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi, o, pvz., mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarka nėra derinama; jei turite tokią atskirą tvarką, ugdymo plane turi būti glaustai aprašytos pagrindinės jos nuostatos).

Kadangi savivaldybės mastu yra siekiama kuo didesnio mokinių ugdymo personalizavimo, kai mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, siūlome kuo daugiau mokinių leisti naudotis šiomis galimybėmis. Pagal BUP 34 punktą visiems mokiniams, kuriems individualizuojamas ugdymas, reikia parengti individualius ugdymo planus; plano formą ir turinio struktūrą nustato pati mokykla. Tai pasakytina ir apie mokinius, dėl įvairių priežasčių (pvz., mokosi muzikos mokykloje ir nelanko muzikos pamokų; baigė dailės FŠPU programą ir nelanko dailės pamokų; laimėjo fizikos olimpiados šalies etape ir atleistas nuo fizikos pamokų) atleistus nuo įvairių pamokų lankymo.

Nors BUP konkrečiai nerašoma apie įvairių prevencinių programų vykdymą, tokios programos yra mokyklos teikiamos švietimo pagalbos dalis, be to, Švietimo įstatymas mokyklą įpareigoja siūlyti tokias programas mokiniams. Todėl rekomenduojame prevencines programas, kurios bus siūlomos mokiniams, nurodyti ir mokyklos ugdymo plane.

Atnaujintų pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. BUP dalykui numatytų metinių pamokų. BUP rekomenduojama likusias 30 proc. pamokų mokytojui užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Tam mokykloje reikia priimti sprendimus. Rekomenduojame priimant sprendimus atsižvelgti į dėl įvairių priežasčių neįvykstančias ar įvykstančias kitaip pamokas (pvz., įvairūs bendri mokyklos, klasės renginiai, ugdymas karjerai, įvairios išvykos, ekskursijos ir pan.) ir užtikrinti, kad tai vyktų ne privalomajam, o pasirenkamajam ugdymo turiniui skirto laiko sąskaita ir įpareigoti mokytojus planuojant pasirenkamą ugdymo turinį į tai atsižvelgti.

Naujovė pradedantiems mokytis pagal vidurinio ugdymo programą – privalomas matematikos modulis „Planimetrija“ (nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso), o pasirinkusiems mokytis informatiką – privalomas modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“, taip pat privaloma tampa socialinė-pilietinė veikla – per dvejus metus ne mažiau kaip 70 val. Siūlytume mokiniams (ne tik vidurinio, bet ir pagrindinio ugdymo) padėti pasirinkti socialinę-pilietinę veiklą pateikiant socialinių partnerių, su kuriais susitarta dėl tokios veiklos atlikimo galimybės, sąrašą ir nurodant galimą veiklos pobūdį.

Prašytume mokyklos ugdymo plano projektą pateikti derinti iki 2023 m. liepos 15 d.

PRIDEDAMA. Pasiūlymai dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, pritaikymo mokyklos ugdymo planui rengti, 81 lapas.

Vedėja Gražina Mackonienė

Rita Gasiukevičienė, tel. (8 386) 39 145, el. paštas rita.gasiukeviciene@ignalina.lt

AUKŠTAITIJOS METAI 2023

Aptartos ugdymo aktualijos



Gegužės 30 d. Atnaujinamo ugdymo turinio (toliau – AUT) įgyvendinimo savivaldybėje koordinavimo komanda rinkosi aptarti AUT diegimo rajono mokyklose aktualijų. Daugiausia dėmesio skirta pasiruošimui įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas, kurios 1, 3, 5, 7, 9 ir 11 klasėse bus įgyvendinamos jau nuo šių metų rugsėjo 1 dienos.

Ignalinos rajono savivaldybės gimnazijų vadovai ir pavaduotojai ugdymui išsakė rūpestį dėl pasirengimo atnaujinto ugdymo turinio diegimui. Pastebėta, kad įvairiuose mokymuose ir interneto erdvėje teikiama skirtinga ir prieštaringa informacija dėl reikalavimų pamokos tikslui ir uždaviniams, jų formulavimui, apie ilgalaikius planus, kompetencijų ir pasiekimų vertinimą ir kt. Po pamokų vykstantys nuotoliniai mokymai vargina mokytojus, nes kokybiškai dalyvauti mokymuose ir pasiruošti pamokoms neužtenka laiko. Atnaujintoms ugdymo programoms įgyvendinti šiuo metu šalies mastu trūksta mokymo priemonių, vadovėlių.

Susitikime kalbėta dėl pasirenkamo ugdymo turinio, atkreiptas dėmesys, kad nemaža dalis pamokų įvyksta kitaip, nei buvo suplanuotos: per pamokas vaikai išvyksta į ekskursijas, organizuojami įvairūs renginiai (pvz., ugdymo karjerai, sporto varžybos) kartais dėl įvairių priežasčių (pvz., ligos, komandiruotės) nebūna mokytojų. Nors šiuos pokyčius stengiamasi numatyti, gyvenimas planus dažnai perdėlioja savaip. Todėl ateinančiais mokslo metais susitarta suskaičiuoti visas įvykusias kitaip pamokas, kad būtų žinoma, kokią dalį pasirenkamojo ugdymo turinio mokytojas iš tikro galės parinkti pats (privalomajam ugdymo turiniui turi būti skiriama ne mažiau nei 70 proc. ugdymo laiko).

Susitikime pristatyti Ignalinos rajono savivaldybės 2022 metų švietimo stebėsenos rodikliai ir savivaldybės švietimo pažangos ataskaita.

- Ignalinos rajono savivaldybės 2022 metų švietimo stebėsenos rodikliai ir savivaldybės švietimo pažangos ataskaita

Aptarti kiti ugdymo klausimai: tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ savivaldybės lygmens rezultatai ir jų panaudojimas planuojant ugdymą, atkreiptas dėmesys į naujai atsiradusį priklausomybę sukeliantį žalingą įprotį – probleminį interneto ir / ar ekranų naudojimą. Pabrėžta, kad visos priklausomybės atsiranda tada, kai nemokama susitvarkyti su stresu. Todėl geriau (pigiau, greičiau, paprasčiau ir efektyviau) turėti vieną programą, mokančią susitvarkyti su įvairiais gyvenimo sunkumais, negu užsiimti

atskiromis rūkymo, narkotikų vartojimo, probleminio interneto naudojimo ir pan. prevencijomis. Prevencinę sėkmę lemia ne tiek žinios, kiek vidinė motyvacija ir vidinės nuostatos. Gerai, kad, atnaujinus ugdymo turinį, mokyklose bus įgyvendinama Gyvenimo įgūdžių bendroji programa (pradiniame ugdyme temos bus integruotos, pagrindiniame atsiras naujas atskiras mokomasis dalykas).

Skirtas dėmesys ir matematinio ugdymo gerinimui. Aptartas ŠMSM parengtas 2023–2027 metų matematikos mokymo ir mokymosi gerinimo planas. Savivaldybės mokyklose, atliepiant šio plano tikslus, bus siekiama ugdyti mokinių matematinius gebėjimus (matematinį, loginį ir erdvinį mąstymą, argumentavimą, skaičiavimo įgūdžius) per visų dalykų pamokas, sudaryti mokytojams galimybes tobulinti profesinę kvalifikaciją, gerinti matematikos mokymo ir mokymosi sąlygas. Įvairios veiklos mokinių matematinių pasiekimų gerinimui numatytos ir TŪM programos savivaldybės švietimo pažangos plane.

Švietimo ir kultūros skyriaus parengtose rekomendacijose dėl ugdymo organizavimo kitais mokslo metais siūloma didinti neformaliojo vaikų švietimo pasiūlą tiksliųjų ir gamtos mokslų mokymui, matematinių ir lietuvių kalbos gebėjimų ugdymui per kitų dalykų pamokas, mokinių streso mažinimui (įvairių atsipalaidavimo technikų mokymui) ir mokinių ugdymo personalizavimui.

Rita Gasiukevičienė,
Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė,
ugdymo turinio atnaujinimo koordinatorė savivaldybėje
tel. (8~386) 39145, el. p. rita.gasiukeviciene@ignalina.lt

https://ignalina.lt/naujienos/396/aptartos-ugdymo-aktualijos:2570



Nepamirškime privalomo ugdymo turinio

2023-06-05 Bendrasis ugdymas Spausdinti Dalintis Facebook

Rita Gasiukevičienė, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė

Rengiantis dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas, daug diskutuojama apie pasirenkamą ugdymo turinį. Ateinančiais mokslo metais patariama skirti pakankamai laiko bendrųjų programų skirtumams likviduoti, mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti; likusias pamokas mokytojams siūloma užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu. Niekas nenuginčys, kad galimybė mokytojui 30 proc. ugdymo laiko skirti tam, ko labiausiai jo mokiniams reikia, yra gera.

Deja, visų šių diskusijų fone dažnai pamirštamas privalomas ugdymo turinys ir jam skiriamas laikas. Būtent privalomam ugdymo turiniui turėtų būti skiriamas pagrindinis dėmesys. Nes ne iš pasirenkamo, o iš visiems privalomo ugdymo turinio bus rengiamos pasiekimų patikrinimų ir egzaminų užduotys. Kadangi privalomas ugdymo turinys užima 70 proc. viso ugdymo turinio, jam turėtų būti skiriama ne mažiau nei 70 proc. viso ugdymo laiko, o daliai mokinių privalomam ugdymo turiniui išmokti ir suprasti laiko prireiks dar daugiau.

Ne paslaptis, kad visose mokyklose nemaža dalis pamokų įvyksta kitaip, nei buvo suplanuotos. Per pamokas vaikai išvyksta į įvairias ekskursijas, per pamokas organizuojami planuoti mokyklos ar savivaldybės lygmens renginiai, įvairios šventės. Kai dėl įvairių varžybų ar konkursų klasėje nėra pusės mokinių – esantiems mokytojas pamoką irgi veda kitaip, nei buvo suplanavęs, dažniausiai laiką skirdamas kartojimui, o ne naujos medžiagos aiškinimui. Visas tokias pamokas galima vadinti *pamokomis kitaip* – vaikai ugdomi, bet jie mokosi ne konkretaus mokomojo dalyko privalomo ugdymo turinio.

Būna, kad pamokos ir visai neįvyksta. Mokytojai serga, mokosi, o juos pavaduoti ne visada yra kam. Tai – *neįvykusios pamokos*.

Nors šiuos pokyčius stengiamasi numatyti, palikti rezervinio laiko, gyvenimas planus dažnai perdėlioja savaip. Ir jei pirmadienį per matematiką vyko mokyklos renginys, antradienį vaikai išvyko į pažintinę (ne matematikos) ekskursiją, trečiadienį pusė klasės dalyvavo rajoninėse futbolo varžybose, ketvirtadienį kita pusė – mokyklinėje lietuvių kalbos olimpiadoje, o penktadienį matematikos mokytojui seniai suplanuoti mokymai (jų pastaruoju metu labai daug ir įvairių), kokių matematikos rezultatų galima tikėtis?

Nesakau, kad nereikia *pamokų kitaip*. Tikrai reikia. Turi vaikai ir į ekskursijas nuvažiuoti, ir varžybose ar konkursuose, olimpiadose sudalyvauti, o mokytojams žinias gilinti irgi reikia. Bet reikėtų rūpintis, kad visos privalomam ugdymo turiniui mokyti skirtos pamokos – 70 proc. visų ugdymo plane numatytų pamokų – įvyktų ir būtų skirtos būtent privalomam ugdymo turiniui mokyti, o ne *pamokoms kitaip*. *Pamokos kitaip* turėtų vykti, bet ne privalomo, o pasirenkamo ugdymo turinio sąskaita.

Būtų naudinga ateinančiais mokslo metais susiskaičiuoti visas įvykusias *kitaip* bei *neįvykusias* pamokas, kad būtų žinoma, kokią dalį pasirenkamojo ugdymo turinio mokytojas iš tikro galės pasirinkti pats. Tai tikrai bus daug mažiau nei 30 procentų. Ir tik žinodami, kiek iš tikro lieka laiko pasirenkamam ugdymo turiniui mokyti, mokytojai galės jį planuoti.

Elektroninio dokumento nuorašas

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS SKYRIUS

Biudžetinė įstaiga. Laisvės a. 70, LT-30122 Ignalina, tel. (8 386) 52 293,
el. paštas svietimas@ignalina.lt, puslapis internete www.ignalina.lt,
a. s. Nr. LT067182200001130990, AB Šiaulių bankas, kodas 71822.
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 288768350

Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms 2023-06- Nr. SV3-

DĖL NEĮVYKUSIŲ PAMOKŲ IR „PAMOKŲ KITAIP“

Atnaujinto ugdymo turinio diegimo savivaldybės mokyklose koordinavimo komandos 2023-05-30 pasitarime buvo susitarta 2023–2024 mokslo metais kiekvienoje klasėje skaičiuoti visas dėl įvairių priežasčių neįvykusias ar įvykusias kitaip (ekskursijos, renginiai, ugdymas karjerai,...) ir todėl netinkamas dalyko mokymui pamokas pagal klases, mokomuosius dalykus ir priežastis.

Duomenų rinkimo tikslas – išsiaiškinti, kurią pamokų dalį sudaro neįvykusios ir „įvykusios kitaip“ pamokos, siekiant apskaičiuoti, kurią pasirenkamojo ugdymo turinio dalį mokytojas iš tikrųjų gali planuoti pats, kad būtų užtikrinta, jog privalomam ugdymo turiniui mokyti tikrai bus skiriama bent 70 proc. viso ugdymo laiko.

Siunčiame suderintą neįvykusių pamokų ir „pamokų kitaip“ lentelės formą, kuri būtų pildoma kiekvienos klasės kiekvienam mokomajam dalykui atskirai, nurodant tokios pamokos datą ir nurodant bei pažymint (iš pasirenkamų) priežastį.

PRIDEDAMA. Pildymo forma „2023–2024 m. m. neįvykusios pamokos ir „pamokos kitaip“, 1 lapas.

Vedėja Gražina Mackonienė

Rita Gasiukevičienė, tel. (8 386) 39 145, el. paštas rita.gasiukeviciene@ignalina.lt

AUKŠTAITIJOS METAI 2023

2023–2024 M. M. NEĮVYKUSIOS PAMOKOS IR „PAMOKOS KITAIP“

Mokyklos pavadinimas

... klasė

Mokomasis dalykas

Pagal BUP turėjusių įvykti pamokų skaičius per mokslo metus – ...

Pamokos data	**Pastabos**	**Neįvykusių pamokų priežastys***				**„Pamokų kitaip“ priežastys***		
		Nėra mokytojo, mokiniai neugdomi		Nėra mokinių, jie neugdomi		Nėra mokytojo, vaikai užimti kitaip	Nėra visų mokinių, jie ugdomi kitur (paskaita, ekskursija, olimpinė diena, NMPP ir pan.)	Nėra dalies mokinių, esantys ugdomi kitaip (renginiai, šalčiai ir pan.)
		Asmeninės priežastys (pvz., liga)	Su darbo santykiais susijusios priežastys (mokymasis, VBE vertinimas ir pan.)	Pateisinamos priežastys (pvz., ekstremali situacija)	Be pateisinamos priežasties			
Iš viso								
Neįvykusių pamokų ir „pamokų kitaip“ dalis		**... %**						

**Į priežasčių skiltis rašyti tą dieną neįvykusių ar įvykusių „kitaip“ dalyko pamokų skaičių*

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Ignalinos rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl neįvykusių pamokų ir „pamokų kitaip“
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento adresatas (-ai)	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija, Ignalinos "Šaltinėlio" mokykla, Ignalinos r. Didžiasalio "Ryto" gimnazija, Ignalinos r. Vidiškių gimnazija
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Gražina Mackonienė Vedėja
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-06-15 09:36
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2023-06-15 09:37
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2020-09-18 13:21 - 2023-09-18 13:21
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	S3SF_17 pamokos kitaip ir neivykusios.docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20230613.4
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Metaduomuo "Registravimo data" privalo būti elektroniniame dokumente ir kiekviename pasikartojančiame tėviniame elemente Metaduomuo "Dokumento registracijos Nr." privalo būti elektroniniame dokumente ir kiekviename pasikartojančiame tėviniame elemente Metaduomuo "Priskirtos bylos (tomo) indeksas (-ai)" privalo būti elektroniniame dokumente ir kiekviename pasikartojančiame tėviniame elemente
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2023-06-15 nuorašą suformavo Rita Gasiukevičienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMO KOORDINATORIAUS PASKYRIMO IR ATNAUJINAMO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO KOORDINAVIMO KOMANDOS IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖJE SUDĖTIES PATVIRTINIMO

2021 m. vasario 12 d. Nr. VT-107
Ignalina

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, siekdama užtikrinti tinkamą pasirengimą atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimui Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, atsižvelgdama į Nacionalinės švietimo agentūros 2021-02-04 raštą Nr. SD-402(1.6E) „Dėl informacinių renginių savivaldybių komandoms įgyvendinant projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (09.2.1-ESFA-V-726-03-0001)“, Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos 2021-02-11 raštą Nr. S-11 „Dėl atstovo į Atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandą delegavimo“, Ignalinos gimnazijos 2021-02-11 raštą Nr. V15-18 „Dėl atstovo į Atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandą delegavimo“, Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos 2021-02-12 raštą Nr. SD-18 „Dėl atstovo į Atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandą delegavimo“,

1. S k i r i u Ritą Gasiukevičienę, Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausiąją specialistę, ugdymo turinio atnaujinimo koordinatore Ignalinos rajono savivaldybėje.

2. S u d a r a u Atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandą:

2.1. Komandos vadovė – Gražina Mackonienė, Švietimo ir kultūros skyriaus vedėja.

2.2. Komandos nariai:

2.2.1. Rita Gasiukevičienė, Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė, ugdymo turinio atnaujinimo koordinatorė;

2.2.2.

Pakeista 2021 m. rugsėjo 29 d. įsakymu Nr. VT-620,
2022 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. VT-62:

Rima Cibulskienė, laikinai einanti Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus pareigas;

2.2.3.

Pakeista 2021 m. rugsėjo 29 d. įsakymu Nr. VT-620,
2022 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. VT-62:

Valentina Čeponienė, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos direktorė;

2.2.4.

Pakeists 2022 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. VT-62:

Valentina Mozūraitienė, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

2.2.5.

Pakeista 2021 m. rugsėjo 29 d. įsakymu Nr. VT-620:

Jelena Tumanovienė, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui, laikinai einanti Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos direktoriaus pareigas;

2.2.6. Jūratė Sveikauskienė, Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos direktorė;

2.2.7. Diana Simaškienė, Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Šis įsakymas per vieną mėnesį gali būti skundžiamas Lietuvos administracinių ginčų komisijos Panevėžio apygardos skyriui (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka, Regionų apygardos administracinio teismo Panevėžio rūmams (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorė Jūratė Balinskienė

AUT komandų nariai / savivaldybės metodinių būrelių pirmininkai / UTA mokymų dalyviai

SAVIVALDYBĖS AUT KOMANDA / MOKYMŲ SAVIVALDYBIŲ AUT KOMANDOMS DALYVIAI			
Savivaldybės švietimo padalinio atstovai	Švietimo ir kultūros skyrius	Gražina Mackonienė	
		Rita Gasiukevičienė	
Pagalbos mokyklai įstaigos atstovas	Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	Rima Cibulskienė	
Mokyklų atstovai	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Valentina Čeponienė	
		Valentina Mozūraitienė	
	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Jelena Tumanovienė	
	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Jūratė Sveikauskienė	
		Diana Simaškienė	
SAVIVALDYBĖS METODINIŲ BŪRELIŲ PIRMININKAI			
Dorinio ugdymo (etikos ir tikybos) **mokytojų**	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Audronė Urbonienė	
Lietuvių kalbos mokytojų	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Audronė Trapikienė	
Užsienio kalbų (anglų ir vokiečių kalbos) **mokytojų**	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Dovilė Rakštelienė	
Rusų kalbos mokytojų	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Valentina Ciunel	
Matematikos mokytojų	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Dainius Vaitkevičius	
Informacinių technologijų mokytojų	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Sigita Panavienė	
Biologijos, chemijos ir fizikos mokytojų	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Sonata Petkūnienė	
Istorijos, ekonomikos ir geografijos mokytojų	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Albinas Marcinauskas	
Dailės ir technologijų mokytojų	Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	Jolita Bužinskienė	
Fizinio ugdymo mokytojų	Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	Aušra Čeponienė	
Pradinio ugdymo mokytojų	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Rita Papšienė	
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų	Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	Živilė Šišovienė	
Specialiųjų pedagogų, logopedų	Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	Audrius Krikščionaitis	
Socialinių pedagogų	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos	Stasytė Baranauskienė	
Pavaduotojų ugdymui (ir skyrių vedėjų)	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Miglė Rakštelienė	

UTA MOKYMŲ DALYKININKAMS DALYVIAI			
NŠA mokymai nuo 2021 m. gruodžio mėn.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Audronė Trapikienė	lietuvių kalba
		Audronė Tijūnėlienė	istorija
		Aušra Čeponienė	fizinis ugdymas
		Janina Berezina	užsienio kalba
	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Dainius Vaitkevičius	matematika
		Joana Garnevičienė	informatika
		Audronė Krikščionaitienė	technologijos
	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Dalia Zabulienė	pradinis ugdymas
Priešmokyklinio ugdymo komandų mokymai 2022 m. balandis – lapkritis	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Valentina Mozūraitienė	
		Marija Šimkienė	PUG
	Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	Aldona Veršekytė	
		Jūratė Kolosovienė	PUG
NŠA mokymai nuo 2022 m. spalio mėn.	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Jurgita Trapikienė	lietuvių kalba ir literatūra (11–12)
		Zita Panavienė	anglų kalba
		Janina Berezina	rusų kalba
		Vida Brukštuvienė	matematika (5–10)
		Raminta Trinkūnienė	biologija
		Audronė Tijūnėlienė	istorija
		Loreta Kuksėnienė	muzika
		Gintaras Motiejonis	fizinis ugdymas
		Irena Šuminienė	pradinis ugdymas
		Jūratė Snieškienė	pradinis ugdymas
		Audronė Urbonienė	tikyba (katalikų)
	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Audronė Urbonienė	tikyba (katalikų)
		Jurgita Raketienė	anglų kalba
		Danguolė Šalkauskienė	lietuvių kalba ir literatūra (5–10)
		Audronė Krikščionaitienė	technologijos
		Sonata Petkūnienė	geografija su GIS
		Dainius Vaitkevičius	ekonomika ir verslumas
		Jurgita Rėkašienė	gyvenimo įgūdžiai
		Ilona Pakalkienė	pradinis ugdymas
	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Sigita Panavienė	informatika
		Dalia Sulienė	pradinis ugdymas

MOKYKLŲ AUT KOMANDOS			
	Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Valentina Čeponienė	
		Miglė Rakštelienė	
		Valentina Mozūraitienė	
		Jolanta Dasytė	
		Janina Berezina	
		Dovilė Rakštelienė	
		Danguolė Meldžiūnaitė	
		Audronė Tijūnėlienė	
		Gintaras Motiejonis	
		Žydrė Juodagalvienė	
		Raminta Trinkūnienė	
	Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Jūratė Sereičikienė	
		Sigita Panavienė	
		Dalia Sulienė	
		Kęstutis Vaitkevičius	
		Bronė Česliokienė	
		Danguolė Mikulėnienė	
		Jelena Tumanovienė	
		Loreta Grinevičienė	
		Gražina Sobčikienė	
	Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Jūratė Sveikauskienė	
		Diana Simaškienė	
		Ingrida Labuckienė	
		Jurgita Raketienė	
		Dainius Vaitkevičius	
		Danguolė Bajarūnienė	
		Elena Abeciūnienė	
		Gintaras Gruodis	
		Audronė Krikščionaitienė	
	Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	Jūratė Kolosovienė	
		Aldona Veršekytė	
		Inga Katkauskaitė	

Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla 2022-2023 m. m.

Bendrojo ugdymo mokyklose

Neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos tos mokyklos mokiniams ir yra nemokamos. Mokiniai programas renkasi mokslo metų pradžioje. Papildomą informaciją teikia bendrojo ugdymo mokykla, kuriose mokosi vaikas.

Mokykla	Programa	Kurioms klasėms	Kontaktai
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Lietuvių liaudies šokiai „Dringelė“	1-4 kl./5-8 kl.	Tel. (8 386) 5 20 72 El. p. gimnazija@ignalina.lt
	Robotika pradiniame ugdyme	1-4 kl.	
	Teatro IKI pradžiamokslis	1-4 kl.	
	Vaikų teatro studija „IKI“	5-8 kl.	
	Vokalinis ansamblis „Pumpurai ir solinis dainavimas“	1-4 kl./5-8 kl././III–IV gimn. kl.	
	„Judrieji žaidimai“ 3–4 kl.	3,4 kl.	
	„Judrieji žaidimai“ 5–6 kl.	5,6 kl.	
	Plaukimas	5-8 kl	
	Tinklinio pradžiamokslis	5-8 kl.	
	Krepšinio pradžiamokslis	5-8 kl.	
	Robotika	5-8 kl.	
	Kompiuterio draugai	1-4 kl.	
	Jaunųjų pasieniečių būrelis	1-4 kl./5-8 kl./ III–IV gimn.kl.	
	Tautinių šokių kolektyvas „Jorutis“	I–II gimn. kl./III–IV gimn. kl.	
	Teatras „IKI“	I–II gimn. kl./III–IV gimn. kl.	
	Dainavimo studija	I–II gimn. kl./III–IV gimn. kl.	
	Atletinė veikla. Svarsčio kilnojimas	5-8 kl./I–II gimn. kl./III–IV gimn. kl.	
	Tinklinio būrelis	III–IV gimn. kl.	
	Informacinių technologijų būrelis	5-8 kl./I–II gimn. kl.	
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Skaičių labirintai	1-4 kl.	Tel. (8 386) 59548 El. p. didziasaliorytas@gmail.com
	Meninė raiška		
	Išdykę žodžiai		
	Kūrybinės dirbtuvės		
	Keramika		
	Kvadratas		
	Meninė raiška	5-8 kl.	
	Tinklinis	5-6 kl.	
	Kvadratas		
	Futbolas	5-8 kl.	
	Jaunieji pasieniečiai		
	Meistrelis	I gimn. kl., IIgimn. kl.	
	Meninė raiška		

		Kovinė savigyna		
		Tinklinis	IIIg, IVg kl.	
		Krepšinis		
		Futbolo būrelis		
		Keramika		
		Meistrelis		
	Naujojo Daugėliškio skyrius	Keramika	II gimn. kl	Tel. (8 386) 48 730 El. p. daugeliskis@ignalina.lt
	Dūkšto skyrius	Raiškus žodis	1–4 kl.	Tel. (8 386) 5 11 75 El. p. dukstovm@ignalina.lt
		Judrieji žaidimai		
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija		Linksmieji išminčiai	1-4 kl.	Tel. (8 386) 4 63 37 El. p. mokykla@vidiskiu.ignalina.lm.lt
		Slaptasis kodas		
		Šokis		
		Step aerobika		
		Jaunieji gamtos bičiuliai		
		Spalvų pasaulis		
		Let‘s play (anglų k.)	1, 2 kl.	
		Skaičių magija	5–8 kl.	
		Dirbtuvėlės		
		Stalo tenisas		
		Judrieji ir sportiniai žaidimai		
		Futboliukas		
		Step aerobika	I gimn. kl., II gimn. kl.	
		Futbolas		
		Šokis	III gimn. kl. , IV gimn. kl.	
		Tinklinis		

Neformaliojo vaikų švietimo mokyklose

Ugdymas yra mokamas. Mokesčio dydis yra nustatytas Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimais.

Miko Petrausko muzikos mokyklą lankantiems mokiniams mėnesinis atlyginimo už neformalųjį vaikų švietimą dydis:

- ankstyvojo ir išplėstinio muzikinio ugdymo programas lankantiems mokiniams – 30 proc. bazinės socialinės išmokos dydžio;
- pradinio ir pagrindinio muzikinio ugdymo programą lankantiems mokiniams – 35 proc. bazinės socialinės išmokos dydžio.

Atlyginimas mažinamas:

- socialiai remiamų šeimų mokiniams – 80 proc.;
- labai gerai besimokantiems ir aktyviai dalyvaujantiems koncertinėje veikloje mokiniams – 50 proc.;
- Didžiasalio vaikų globos ir socialinės paramos šeimai centro globotiniams (rūpintiniams) – 100 proc.

➢ kai mokykla nevykdo ugdymo proceso ar ugdymo procesą vykdo nuotoliniu būdu. Šiuo atveju atlyginimas mažinamas 100 proc., jeigu mokykla nevykdo ugdymo proceso ar ugdymo procesą vykdo nuotoliniu būdu ne mažiau nei mėnesį, arba mažinamas 50 proc., jeigu mokykla nevykdo ugdymo proceso ar ugdymo procesą vykdo nuotoliniu būdu mažiau nei mėnesį.

Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centrą lankantiems mokiniams mėnesinis atlyginimo už neformalųjį vaikų švietimą dydis:

Programos pavadinimas	Mėnesio atlyginimo dydis mokiniui Eur
Dailės būreliai	3,00
Keramikos būreliai	3,00
Teniso grupės	3,00
Tautinių šokių, dainavimo būreliai	3,00
Stalo teniso būreliai	2,00
Plaukimo grupės, būreliai	5,00
Slidinėjimo grupės	2,00
Biatlono grupės	2,00
Futbolo grupės	2,00
Šaškių ir šachmatų būreliai	2,00
Dviračių grupės	2,00
Krepšinio grupės	2,00

Atlyginimas mažinamas 100 proc.:

- socialiai remiamų šeimų mokiniams;
- Didžiasalio vaikų globos ir socialinės paramos šeimai centro globotiniams (rūpintiniams);
- mokiniams, nelankantiems užsiėmimų dėl ligos ir vasaros atostogų metu;
- Lietuvos suaugusių ir jaunimo rinktinių nariams;
- mokiniams, turintiems sunkių vystymosi sutrikimų (intelekto, specifinių pažinimo negalių, kurtumo ir susilpnėjusios klausos, aklumo ir silpnaregystės, cerebrinio paralyžiaus, elgesio patologijos, fizinių ir judėjimo kompleksinių sutrikimų).

Atlyginimas mažinamas 50 proc.:

- mokiniams, kurių vienas iš tėvų atlieka tikrąją karo tarnybą;
- mokiniams, augantiems šeimoje, kurioje vienas iš tėvų yra nuolatinės studijų formos studentas;
- mokiniams, turintiems vieną iš tėvų;
- jei tą pačią programą lanko du ar daugiau vaikų iš vienos šeimos, atlyginimas mokamas tik už vieną vaiką.

Mokykla	Programa		Kontaktai
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykloje	Neformaliojo švietimo programos	Ankstyvojo muzikinio ugdymo programa (programa skirta 5-6 metų vaikams)	Tel.(8386) 36 729 El.p. muzika@ignalina.lt
		Išplėstinio muzikinio ugdymo programa: • Baigusiems pagrindinio muzikinio ugdymo programą ir siekiantiems plėtoti įgytus muzikinius įgūdžius. Programos trukmė 1 - 2 metai (9-10 mokymo metai). • Baigusiems pagrindinio muzikinio ugdymo programą ir siekiantiems įgyti pradinius kito muzikos	

		instrumento (dainavimo) įgūdžius. Programos trukmė 1-2 metai (9-10 mokymo metai).	
		• Nelankiusiems muzikinio ugdymo programos – siekiantiems įgyti pradinius muzikos instrumento (dainavimo) įgūdžius. Programos trukmė 1-2 metai.	
	Formalųjį švietimą papildančios muzikinio ugdymo programos	Muzikinio ugdymo dalykai:	
		akordeonas	
		birbynė	
		fleita	
		fortepijonas	
		kanklės	
		klarnetas	
		klasikinė gitara	
		smuikas	
		saksofonas	
		trimitas	
		solinis dainavimas	
		chorinis dainavimas	
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	Neformaliojo švietimo programos	Krepšinis	Tel. (8 386) 5 2118 El. p. mn@ignalina.lt
		Šachmatai	
	Formalųjį švietimą papildančios meninio ugdymo programos	Dailė	
		Keramika	
		Šokis (choreografija)	
	Formalųjį švietimą papildančio sportinio ugdymo programos	Slidinėjimas	
		Plaukimas	
		Biatlonas	
		Tenisas	
		Futbolas	
		Dviračių sportas	

Kitų neformaliojo vaikų švietimo teikėjų vykdomos programos

Tikslinėmis valstybės biudžeto lėšomis finansuojama viena vaiko pasirinkta programa. Mokesčio dydį nustato teikėjas, mokestis mažinamas tikslinių valstybės biudžeto lėšų suma (NVŠ krepšelis) – 15 Eur (20 Eur techninės kūrybos, gamtos ir ekologijos, informacinių technologijų, technologijų, medijų krypties NVŠ programos, prisidedančios prie STEAM įgyvendinimo plėtros, į I–IV gimnazijos klasių mokinių amžiaus tarpsnį orientuotos NVŠ programos), taip pat pilietiškumo, choreografijos, šokio, kalbos, dailės, muzikos. 2 NVŠ krepšeliai skiriami mokiniui, turinčiam Mokinių registre nurodytų vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Programos vykdomos mažiausiai 2 pamokas per savaitę ar 8 pamokos per mėnesį. Informaciją teikia neformaliojo vaikų švietimo teikėjai. 2022-2023 m. m. Ignalinos rajono savivaldybės administracijos akredituotos programos:

Švietimo teikėjas, jo kontaktai	**Programa**
Andrejus Matvėjevas, tel. 860013145	„Jaunojo pasieniečio būrelis“. Programa orientuota 9-12 klasių jaunuolių saviraiškos, pilietiškumo, patriotiškumo ugdymui.

	Lankydami užsiėmimus mokiniai geriau pažįsta save, išbando savo gebėjimus susipažįsta su pasieniečio profesija, skatinami geriems darbams, būti neabejingiems blogiui. Užsiėmimai vyksta Vidiškėse, Didžiasalyje.
Aukštaitijos nacionalinio parko ir Labanoro regioninio parko direkcija, tel.: 838653135;	„Darnoje su gamta“. Gamtos pažinimas praktiškai, užsiėmimai vyksta Gamtos mokykloje, Meironių kaime, veiklos daugiau pritaikytos 1-4 klasių mokiniams).*
Edita Račinskienė, tel. 868745936	„Pažinki šokį“. Programa skirta 1-4 klasių vaikams supažindinti ir mokyti mokinius šiuolaikinio šokio pagrindų, naujovių, stilių. Užsiėmimai vyksta Ignalinoje.
	„Kalbėk šokiu“ – programa skirta 5-8 klasių vaikams. Programoje mokiniai lavina šiuolaikinio šokio judesius, plečia kūno kinestezines galias, susipažįsta su šiuolaikinio šokio atlikėjais. Užsiėmimai vyksta Ignalinoje.
Jūratė Saulienė, tel. 860005932	„Muzikuojame drauge“. Programoje suburiami įvairaus amžiaus mokiniai bendrai muzikinei veiklai. Vaikai skatinami domėtis lietuvių liaudies muzika, tradicijomis, kultūra.*
Ignalinos sporto klubas „Vikingas“, tel. 862719151	„Ignalinos rajono jaunimo užimtumas, fizinio aktyvumo skatinimas“. Grindų riedulio sporto šakos užsiėmimai, kalnų dviračių sporto šakos fizinių įgūdžių lavinimas, sveikos gyvensenos skatinimas. Užsiėmimai vyksta Ignalinoje.
Ignalinos rajono savivaldybės viešoji biblioteka, tel. 838653158	„Mįsliukas“. Meniniai – kūrybiniai – literatūriniai užsiėmimai 7-15 m. vaikams. Užsiėmimai vyksta Ceikiniuose, Didžiasalyje.
Jolita Bužinskienė, tel. 862671027	„Keramika mažiesiems“ – programoje ugdomi vaikų meniniai gebėjimai keramikos srityje. Mokoma pagrindų gaminant keramikos dirbinius. Užsiėmimai vyksta Ignalinoje.
	„Keramikos būrelis“. Programoje gilinamos mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai keramikos srityje. Gaminami keramikos dirbiniai. Užsiėmimai vyksta Ignalinoje, Naujajame Daugėliškyje.
Neringa Kirkilienė, tel. 861627673	„Sportiniai šokiai pradedantiesiems“. 6-11 metų amžiaus mokiniai mokosi Lotynų Amerikos ir standartinių sportinių šokių technikos pagrindinių elementų, tobulina sportinių šokių gebėjimus. Užsiėmimai vyksta Ignalinoje, Vidiškėse.
	„Sportiniai šokiai pažengusiems“. Programa orientuota ugdyti 5-8 klasių mokinius. Vaikai mokosi Lotynų Amerikos ir standartinių sportinių šokių technikos pagrindinių elementų, papildant aukštesnės klasės šokio elementais, mokiniai tobulina kūno kinestezines galias, gilina žinias apie sportinius šokius. Užsiėmimai vyksta Ignalinoje.
	„Abiturientų valsas“ – programa skirta abiturientams. Dalyvaudami programoje jaunuoliai išmoksta valso kompoziciją ir ją pristato abiturientų išleistuvių renginyje. Užsiėmimai vyksta Ignalinoje.

Nijolė Žygienė, tel. 865036741	„Tautinio šokio pradinio ugdymo programa“. Programa orientuota 1-4 klasių vaikų ugdymui, suteikiama pradinių žinių apie tautinį šokį, gilinama šokio patirtis vaikų, mokoma atlikimo technikos tobulinimui, pasirodymams. Suteikiamas bendras išprusimas liaudies šokio srityje, šokio žinių supratimo ir gebėjimo pagrindai. Užsiėmimai vyksta Ignalinoje.
	„Tautinio šokio pagrindinio ugdymo programa“. Programa orientuota I-IV gimnazijos klasių mokinių ugdymui, gilinamos žinios apie lietuvių liaudies šokį, šokio judesių patirtis, tobulinami sceninio šokio, sceninės kultūros gabumai. Užsiėmimai vyksta Ignalinoje.
Vida Ksenzovienė, tel. 861416428	„Solinis ir ansamblinis dainavimas pradedantiems“. Programa orientuota ugdyti 1-4 klasių mokinius. Programoje ugdomi vaikų vokaliniai gebėjimai, scenos baimės įveikimas, vaikai mokysis elgesio kultūros scenoje. Lavinamas balsas. Užsiėmimai vyksta Ignalinoje.
	„Solinis ir ansamblinis dainavimas pažengusiems“. Programa orientuota ugdyti 5-8 klasių mokinius. Mokiniai formuoja savo meninius dainavimo įgūdžius, techninius dainų atlikimo įgūdžius, mokosi meniškai interpretuoti kūrinius. Užsiėmimai vyksta Ignalinoje.
	„Solinis ir ansamblinis dainavimas“. Programa orientuota ugdyti I-IV gimnazijos klasių jaunuolius. Mokiniai toliau tobulina gabumus dainavimo srityje, atlikėjo įgūdžius, muzikalumą, mokysi dainuoti sudėtingesnius muzikinius kūrinius, dalyvauja koncertuose, konkursuose. Užsiėmimai vyksta Ignalinoje.
Lietuvos šaulių sąjunga, tel. 8 614 73788	Lietuvos šaulių sąjungos jaunųjų šaulių ugdymo programa (jaunesnieji). Programoje mokiniai įtvirtina žinias apie pagrindines valstybines institucijas ir jų svarbą, išmoksta tvarkingai nešioti šaulio uniformą ir taisyklingai žygiuoti, pritaikant naujausias technologines priemones klausytojas susipažįsta su saugiu elgesiu naudojantis lazeriniais, pneumatiniais ir mažo kalibro ginklais. Užsiėmimų metu mokosi teisingai atlikti šaudybos pratimus, susipažįsta su pagrindiniais reikalavimais ruošiantis žygiui, orientavimosi vietovėje ir asmeninės higienos laikymusi lauko sąlygomis. Programoje integruoti meniniai užsiėmimai, kurių metu jaunieji šauliai mokosi kurti, vaidinti, groti ir dainuoti, taip yra ugdomas jų pilietiškumas ir patriotiškumas, nes vėliau kūriniai atliekami vietos bendruomenei ir visuomenei, bei atskleidžiamas jauno žmogaus potencialas. Taip pat jaunieji šauliai yra mokomi spręsti įvairias komandines užduotis, ugdomos asmeninės bei lyderio kompetencijos. Ši programa orientuota į aktyvų gyvenimą mėgstančius 11–15 metų amžiaus moksleivius (mergaites ir berniukus). Moksleiviai susipažįsta su LŠS bei kitų statutinių organizacijų veikla, jų tikslais bei organizuojant jaunimui patrauklią veiklą jie atranda būdus savirealizacijai, kurie skatina jaunuosius šaulius siekti žinių aukštesnėse jaunųjų šaulių ugdymo pakopose, tuo pačiu vykdant prevenciją nusikalstamumui jaunimo tarpe. Be kas savaitinių užsiėmimų jaunimas dalyvauja pažintiniuose ir patriotiniuose žygiuose, valstybinėse šventėse, pažymi įsimintinas Lietuvai dienas, dalyvauja žygiuose Lietuvos istorinėmis vietomis, partizanų takais, vasaros metu dalyvauja

	stovyklose ir kitose veiklose. Užsiėmimai vyksta Vidiškėse.

*Programa 2022-2023 m. m. nevykdoma

Informaciją parengė
Danguolė Vaitkevičienė,
Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė,
el. p. danguole.vaitkeviciene@ignalina.lt, tel. (8 386) 51 812

_____

Elektroninio dokumento nuorašas

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS SKYRIAUS VEDĖJAS

ĮSAKYMAS
DĖL IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ UGDOMOSIOS VEIKLOS STEBĖSENOS TVARKOS APRAŠO PATVIRTINIMO

2023 m. d. Nr.
Ignalina

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 37 straipsniu, Valstybės švietimo ir mokslo ministro 2019 m. birželio 27 d. įsakymu Nr.V-757 „Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“, Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus nuostatų, patvirtintų Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 9 d. įsakymu Nr.VT-258 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus nuostatų patvirtinimo“, 5.2 papunkčiu ir atsižvelgdama į Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų 2022 m. gruodžio 7 d. pasitarimo protokolą Nr. SV8-5,

t v i r t i n u Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašą (pridedama).

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriui (Laisvės a. 70, 30122 Ignalina) Lietuvos Respublikos viešojo administravimo įstatymo nustatyta tvarka arba Lietuvos administracinių ginčų komisijos Panevėžio apygardos skyriui (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka arba Regionų apygardos administracinio teismo Panevėžio rūmams (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo arba įteikimo suinteresuotai šaliai dienos.

Vedėja Gražina Mackonienė

PATVIRTINTA
Ignalinos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo
2023 m. sausio d. įsakymu Nr. SV-

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ UGDOMOSIOS VEIKLOS STEBĖSENOS TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų (toliau – mokyklos) ugdomosios veiklos stebėsenos (toliau – stebėsena) paskirtį, tikslą, uždavinius, stebėsenos principus, organizavimą, vykdymą ir gautos informacijos fiksavimą.

2. Stebėsenos paskirtis – priimti duomenimis pagrįstus sprendimus dėl mokyklų ugdymo(si) organizavimo kokybės tobulinimo, nustatyti ugdymo(si) organizavimo stiprybes ir tobulintinus aspektus, skatinti mokytojus ir kitus pedagoginius darbuotojus (toliau – mokytojai) analizuoti ir tobulinti savo veiklą, taip pat informuoti mokyklos bendruomenę apie ugdymo(si) organizavimo būklę.

II SKYRIUS
STEBĖSENOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

3. Stebėsenos tikslas – analizuoti ir vertinti ugdymo(si) proceso organizavimo būklę ir kaitą siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę.

4. Stebėsenos uždaviniai:

4.1. rinkti ir sisteminti duomenis apie ugdymo(si) proceso būklę, kaitą ir strateginių mokyklos tikslų bei uždavinių įgyvendinimą;

4.2. analizuoti ir vertinti ugdomąją veiklą, diagnozuoti ugdymo organizavimo trūkumus ir inicijuoti ugdymo(si) turinio ir proceso kaitą;

4.3. laiku teikti metodinę ir kitą pedagoginę pagalbą mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams;

4.4. atrasti ir skleisti pažangias ugdymo(si) proceso organizavimo formas ir gerąją darbo patirtį.

III SKYRIUS
STEBĖSENOS PRINCIPAI

5. Stebėsenos vykdymo principai:

5.1. Sistemingumas – stebėsena vyksta planingai, suderintai ir laikantis tęstinumo.

5.2. Nešališkumas – stebėsena vykdoma be išankstinio nusistatymo.

5.3. Patikimumas – duomenys renkami laikantis mokyklos norminių dokumentų ir mokykloje priimtų susitarimų.

5.4. Konfidencialumas − skelbiama tik apibendrinto pobūdžio informacija.

5.5. Demokratiškumas – stebėsena vykdoma vadovaujantis lygybės, tolerancijos, bendradarbiavimo principais.

5.6. Humaniškumas – stebėsena grindžiama žmogaus vertingumo samprata.

IV SKYRIUS
STEBĖSENOS OBJEKTAS

6. Ugdomosios veiklos organizavimo kokybė.
7. Mokytojų veikla.
8. Ugdymosi rezultatai, mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčiai.
9. Elektroninis dienynas, mokinių asmens bylos ir kiti dokumentai.
10. Ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai, modulių ir pasirenkamųjų dalykų programos, pritaikytos ir individualizuotos programos.
11. Ugdymo programų įgyvendinimas.
12. Pirmus metus dirbančių ir atvykusių mokytojų veiklos stebėjimas.
13. Darbas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.
14. Darbas su mokiniais, turinčiais mokymosi ir elgesio sunkumų ir problemų.
15. Darbas su gabiais mokiniais.
16. Pagal atitinkamą ugdymo programą pirmus metus besimokančių ir per mokslo metus atvykstančių mokinių adaptacija.
17. Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatai ir pokyčiai (taikoma gimnazijose).

V SKYRIUS
STEBĖSENOS ORGANIZAVIMAS IR VYKDYMAS

18. Stebėseną vykdo mokyklos direktorius ir / ar mokyklos direktoriaus paskirti asmenys.
19. Prireikus stebėseną gali vykdyti kitų mokyklų vadovai ir mokytojai, Švietimo ir kultūros skyriaus specialistai, kitų švietimo veiklą prižiūrinčių institucijų atstovai.
20. Stebėsenos rūšys:
20.1. Reguliari – pasikartojanti, pagal patvirtintą stebėsenos planą.
20.2. Nereguliari:
20.2.1. mokytojo kvietimu (atviros pamokos, mentorystė, kolega – kolegai ir kt.);
20.2.2. atsižvelgiant į ugdymo proceso metu iškylančias problemas (mokinių elgesio problemos; esant neigiamiems pusmečio rezultatams; gavus skundą ir pan.);
20.2.3. vykdant mokytojų ir kitų švietimo specialistų atestaciją;
20.2.4. švietimo priežiūrą atliekančių institucijų iniciatyva.
21. Mokykla rengia stebėsenos planą vieniems mokslo metams. Mokyklos direktoriaus patvirtintas planas yra mokyklos veiklos plano dalis ir skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.
22. Reguliariam stebėjimui numatoma stebėti bent 1 kiekvieno mokytojo pamoką (kitą užsiėmimą) per mokslo metus. Nereguliariam stebėjimui stebimų veiklų skaičius neapibrėžiamas.
23. Vykdant nuotolinio mokymo stebėseną, stebėseną vykdantis asmuo dalyvauja sinchroninėje pamokoje.
24. Stebėseną vykdantys asmenys privalo:
24.1. laikytis stebėsenos principų ir stebėsenos plano;
24.2. reguliarią stebėseną planuoti mokyklos mėnesio veiklos plane. Mokytojams apie planuojamą stebėti pamoką (laiką ir klasę) pranešti ne vėliau kaip prieš 5 darbo dienas (vykdant reguliarią stebėseną);
24.3. laikytis etikos normų.
25. Stebėsenos metu surinkta informacija gali būti fiksuojama pamokos stebėjimo protokole ir aptariama individualiai.
26. Apibendrinta ugdomosios veiklos reguliariosios stebėsenos medžiaga aptariama mokytojų tarybos posėdžiuose.
27. Stebėsenos dokumentus teisės aktų nustatyta tvarka tvarko ir saugo mokyklos.

VI SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

28. Aprašo vykdymą kontroliuoja mokyklų direktoriai.

29. Aprašą keičia ir papildo Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjas, mokyklų vadovų, Švietimo ir kultūros skyriaus specialistų prašymu.

_____

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Ignalinos rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2023-01-26 Nr. SV-1
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Gražina Mackonienė Vedėja
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-01-26 14:06
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2023-01-26 14:07
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2020-01-02 13:21 - 2024-12-31 23:59
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Laima Taluntienė Personalo specialistė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-01-26 14:11
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2023-01-26 14:11
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2019-06-27 12:05 - 2024-06-25 23:59
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Birutė Paukštienė direktorė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-01-27 14:19
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2023-01-27 14:20
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2020-02-14 09:37 - 2025-02-12 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20230123.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2023-01-30)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2023-01-30 nuorašą suformavo Rita Gasiukevičienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS
DĖL IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS GABIŲ MOKINIŲ SKATINIMO TVARKOS APRAŠO PATVIRTINIMO

2023 m. rugpjūčio 29 d. Nr. T-169
Ignalina

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 3 straipsnio 3 dalimi, 15 straipsnio 4 dalimi, 16 straipsnio 1 dalimi, 27 straipsnio 2 dalies 3 punktu, Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašo, patvirtinto Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. gegužės 31 d. sprendimu Nr. T-115 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3.2 papunkčiu ir 16 punktu, siekdama įgyvendinti Ignalinos rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginio veiklos plano, patvirtinto Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. vasario 2 d. sprendimu Nr. T-1 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programos suvestinės priedo 1 lentelės „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programos Nr. 1 tikslų, uždavinių, priemonių maksimalių asignavimų ir produkto vertinimo kriterijų suvestinė“ 1.1.6 priemonę „Gabių ir talentingų mokinių skatinimas“,

Ignalinos rajono savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

1. Patvirtinti Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašą (pridedama).

2. Pripažinti netekusiu galios Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašą, patvirtintą Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. gegužės 31 d. sprendimu Nr. T-115 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, su visais pakeitimais.

3. Paskelbti šį sprendimą Teisės aktų registre ir Ignalinos rajono savivaldybės interneto svetainėje www.ignalina.lt.

Savivaldybės meras Laimutis Ragaišis

PATVIRTINTA
Ignalinos rajono savivaldybės tarybos
2023 m. rugpjūčio 29 d. sprendimu Nr. T-169

IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖS GABIŲ MOKINIŲ SKATINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja Ignalinos rajono savivaldybės (toliau – savivaldybė) mokyklų gabių mokinių apdovanojimą savivaldybės biudžeto lėšomis, piniginių premijų dydžius ir premijų skyrimo tvarką.

2. Aprašo tikslas – skatinti savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose besimokančius mokinius, pasiekusius puikių mokymosi rezultatų.

3. Aprašo uždaviniai:

3.1. Skatinti abiturientus, išlaikiusius valstybinius brandos egzaminus aukščiausiais balais;

3.2. Kurti mokinių skatinimo sistemą už aukštus mokymosi pasiekimus apdovanojant piniginėmis premijomis.

4. Piniginės premijos skiriamos iš savivaldybės biudžeto lėšų.

II SKYRIUS
PINIGINIŲ PREMIJŲ SKYRIMO KRITERIJAI

5. Piniginės premijos mokiniams skiriamos pagal šiuos kriterijus:

5.1. abiturientams, gavusiems brandos atestatą su pagyrimu;

5.2. abiturientams, išlaikiusiems valstybinį brandos egzaminą 100 balų;

5.3. abiturientams, išlaikiusiems valstybinius brandos egzaminus 95–99 balais;

5.4. 5–8 klasių ir I–III gimnazijos klasių mokiniams, kurių visų mokomųjų dalykų, vertinamų pažymiais, metiniai įvertinimai yra „10“, vertinamų įskaita – „įsk.“ (jei mokinys yra ateistas nuo kurio nors mokomojo dalyko, pvz., fizinio ugdymo, ir jo metinis vertinimas yra „atl.“, tai neturi įtakos premijos gavimui) (toliau – puikiai besimokantys mokiniai).

6. Piniginių premijų dydžiai:

6.1. abiturientams, gavusiems brandos atestatą su pagyrimu – 100 eurų;

6.2. abiturientams, valstybinį brandos egzaminą išlaikiusiems 100 balų – 100 eurų už kiekvieną 100 balų išlaikytą valstybinį brandos egzaminą;

6.3. abiturientams, išlaikiusiems valstybinius brandos egzaminus 95–99 balais – 50 eurų už kiekvieną 95–99 balais išlaikytą valstybinį brandos egzaminą;

6.4. 5–8 klasių ir I–III gimnazijos klasių puikiai besimokantiems mokiniams – 50 eurų.

III SKYRIUS
PINIGINIŲ PREMIJŲ SKYRIMO TVARKA

7. Kiekvienais metais ne vėliau kaip per 2 darbo dienas po visų valstybinių brandos egzaminų rezultatų paskelbimo mokyklos, kurios mokinys yra gavęs vieną ar daugiau valstybinio brandos egzamino 100 balų įvertinimų; gavęs valstybinio brandos egzamino įvertinimą nuo 95 iki 99 balų; gavęs brandos atestatą su pagyrimu, vadovas pateikia informaciją Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokinio apdovanojimo pinigine premija.

8. Kiekvienais metais, pasibaigus ugdymo procesui, mokyklos, kurioje yra 5–8 klasių ir I–III gimnazijos klasių puikiai besimokančių mokinių, vadovas pateikia informaciją Švietimo ir kultūros skyriui (iki Švietimo ir kultūros skyriaus nurodytos datos) dėl mokinio apdovanojimo pinigine premija.

9. Mokykla pateikia šią informaciją apie mokinius, atitinkančius piniginių premijų skyrimo kriterijus:

9.1. mokinio vardas, pavardė, gimimo metai, klasė;

9.2. abiturientų, bent vieną valstybinį brandos egzaminą išlaikiusių 95–100 balų – rengusio mokytojo vardas, pavardė, mokinio valstybinio brandos egzamino įvertinimo egzaminų protokolo kopija (apie kiekvieną tokį egzaminą);

9.3. abiturientų, gavusių brandos atestatą su pagyrimu – brandos atestato su pagyrimu kopija;

9.4. puikiai besimokančių 5–8 klasių ir I–III gimnazijos klasių mokinių – mokomųjų dalykų metiniai įvertinimai.

10. Mokinys, kuriam paskirta piniginė išmoka, savivaldybės administracijai pateikia prašymą pervesti piniginę išmoką į jo nurodytą atsiskaitomąją sąskaitą ir prie prašymo prideda sutikimą dėl asmens duomenų tvarkymo. Jei mokinys neturi 18 metų, prašymą pervesti piniginę išmoką į vaiko atsiskaitomąją sąskaitą ir sutikimą dėl vaiko asmens duomenų tvarkymo pateikia jo tėvai (globėjai, rūpintojai).

11. Švietimo ir kultūros skyrius patikrina, ar pateikta visa Aprašo 9 punkte nurodyta informacija. Jeigu dokumentuose yra netikslumų arba pateikti ne visi dokumentai, Švietimo ir kultūros skyrius kreipiasi į mokyklą raštu nurodydamas ištaisyti netikslumus ar pridėti trūkstamus dokumentus.

12. Švietimo ir kultūros skyrius ne vėliau kaip per 5 darbo dienas nuo visų Aprašo 9 punkte nurodytų dokumentų ir informacijos gavimo dienos parengia Ignalinos rajono savivaldybės mero potvarkio projektą dėl mokinių apdovanojimo piniginėmis premijomis.

13. Sprendimą skirti piniginę premiją priima Ignalinos rajono savivaldybės meras.

14. Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Finansų valdymo ir apskaitos skyrius perveda premiją į mokinio, kuriam skirta premija, nurodytą sąskaitą banke.

15. Kartu su piniginėmis premijomis mokiniams yra įteikiami Ignalinos rajono savivaldybės mero padėkos raštai. Padėkos raštai įteikiami ir abiturientus ruošusiems mokytojams.

IV SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

16. Už gabių mokinių ir juos ruošusių mokytojų apdovanojimą atsakingas savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius.

17. Aprašas gali būti keičiamas arba pripažįstamas netekusiu galios Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimu.

_____